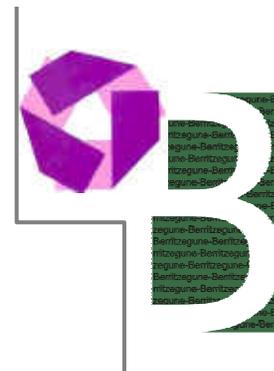
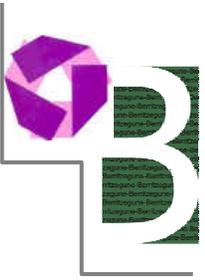


ESCUELAS INCLUSIVAS



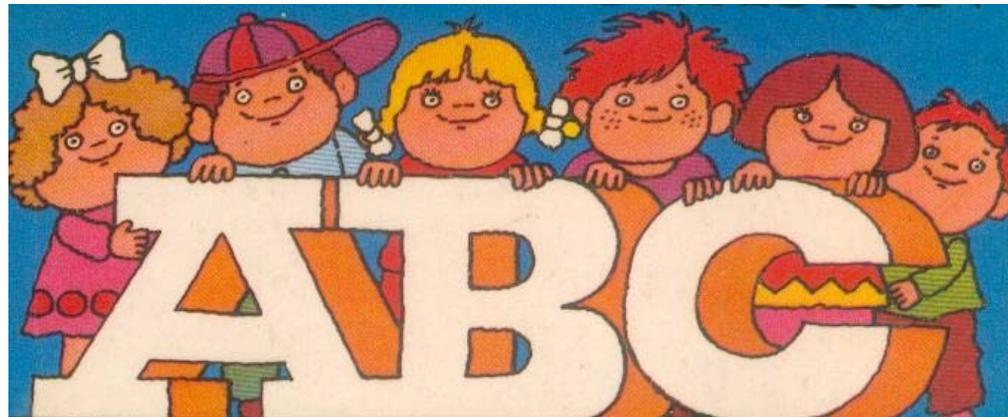
Las escuelas son para tod@s

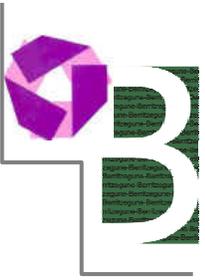




Levantar las barreras

Para el aprendizaje y la participación





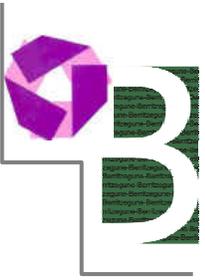
De qué vamos a hablar:

1. Origen y sentido de la educación inclusiva
- 2.- Inclusión
- 3.-De la exclusión a la Inclusión...Un camino compartido
4. ¿Educación inclusiva o educación sin exclusiones?
5. Principios de la educación inclusiva
6. Características de las aulas inclusivas
7. Decisiones y estrategias para que las escuelas sean para todas las personas.



1. Origen y sentido de la educación inclusiva





1990
UNESCO
Jomtien
(Thailandia)



Derechos humanos

Desde el ámbito de la
Educación Especial

Germen de la idea de la
inclusión

88 países

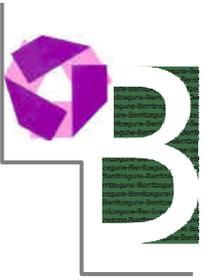
25 organizaciones

Promover sistemas

educativos con una
orientación inclusiva

1994
UNESCO
Salamanca





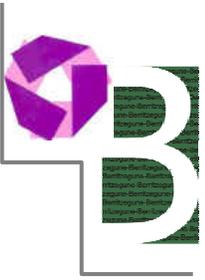
EDUCACION PARA TOD@S

Declaración de Salamanca alude al hecho de que la orientación inclusiva se asume como un derecho de todos los niños y niñas , de todas las personas, no solo de aquellas calificadas con n.e.e.

Vincula la inclusión educativa a todas aquellas personas que de algún modo no se benefician de la educación (están excluidos de la misma)

La inclusión es un espacio de convergencia de múltiples iniciativa y disciplinas





2.-Inclusión ...

- ✚ *La inclusión es un proceso.*
- ✚ *La inclusión se centra en la identificación y eliminación de barreras.*
- ✚ *Inclusión es asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos y alumnas .*
- ✚ *La inclusión pone una atención especial en aquellos grupos en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo.*





La inclusión es un proceso.

- Es decir, no se trata simplemente de una cuestión de fijación y logro de determinados objetivos y asunto terminado. En la práctica la labor nunca finaliza.
- La inclusión debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad.
- Se trata de aprender a convivir con la diferencia y de aprender a aprender de la diferencia.
- De este modo la diferencia es un factor más positivo y un estímulo para el aprendizaje de menores y personas adultas.



La inclusión se centra en la identificación y eliminación de barreras.



- ✚ Supone la recopilación y evaluación de información de fuentes muy diversas con el objeto de planificar mejoras en políticas y prácticas inclusivas.
- ✚ Se trata de utilizar la información adquirida para estimular la creatividad y la resolución de problemas.

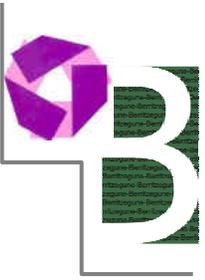


Inclusión es asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos y alumnas.



- ✚ “**Asistencia**” se refiere al lugar en donde alumnos y alumnas aprenden, al porcentaje de presencia y a la puntualidad;
- ✚ “**Participación**” hace referencia a la calidad de sus experiencias cuando se encuentran en la escuela y por tanto incluye, inevitablemente, su propia opinión
- ✚ “**Rendimiento**” se refiere a los resultados escolares de a lo largo del programa escolar, no sólo los resultados de tests o exámenes.





La inclusión pone una atención especial

en aquellos grupos de alumnos en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo.

- ✚ Ello indica la responsabilidad moral de garantizar que tales grupos que estadísticamente son “de riesgo” sean seguidos con atención y que se tomen, siempre que sea necesario, todas las medidas necesarias para garantizar su asistencia, participación y rendimiento en el sistema educativo.

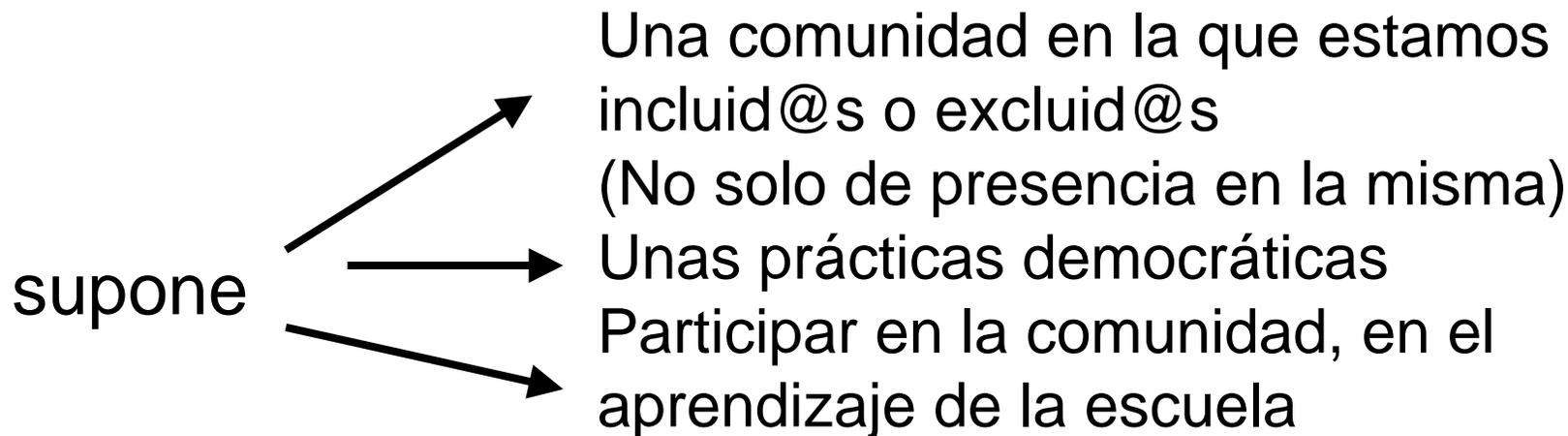


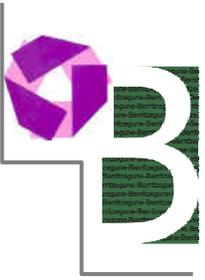
3.-De la exclusión a la Inclusión

Un camino compartido



La idea de inclusión implica aquellos procesos que llevan a incrementar la participación de estudiantes y reducir su exclusión del currículo común, la cultura y comunidad (Booth y Ainscow, 1998)

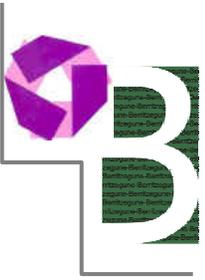




3.- De la exclusión a la Inclusión Un camino compartido

- Una perspectiva ética: los derechos humanos como trasfondo de la inclusión
- Una perspectiva social: la lectura en clave social de la discapacidad
- Una perspectiva organizativa: la construcción institucional de la organización inclusiva
- Una perspectiva comunitaria: la escuela como comunidad de apoyo



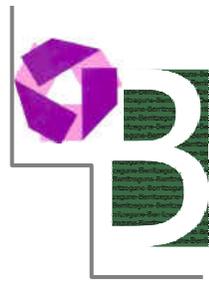


3.-De la exclusión a la Inclusión Un camino compartido

- La inclusión no es un nuevo enfoque
- La inclusión no se circunscribe al ámbito de la educación
- La inclusión enfatiza la igualdad por encima de la diferencia
- La inclusión se fija en la “capacidad” más que en la discapacidad
- La inclusión pretende transformar la educación general
- La inclusión supone una nueva ética
- La inclusión supone un enriquecimiento cultural y educativo



4. -¿EDUCACIÓN INCLUSIVA O EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES?



Para avanzar en una educación sin exclusiones:

- Si otro mundo es posible... también otra escuela es posible
- Con más de lo mismo no incluimos
- Visión sistémica de los cambios
- La preocupación por el alumnado en desventaja y por lo tanto en mayor riesgo de exclusión debe ser central
- Desear para todo el alumnado, especialmente para los que están en peor situación, lo que cualquiera quisiera para sus hijos e hijas
- Utilizar métodos que permitan el enriquecimiento y la aceleración
- Aprendizaje cooperativo. Prácticas de Colaboración y ayuda
- Promover sentimientos de pertenencia

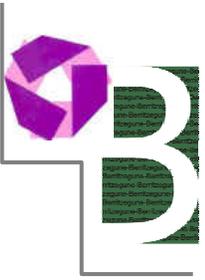




5.-PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INCLUSIVA

- Dentro un **SISTEMA EDUCATIVO ÚNICO** se proporciona al alumnado **programas educativos** apropiados que sean **estimulantes** y **adecuados** a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como el profesorado puedan necesitar para tener éxito.
- Es un lugar al que **TODOS Y TODAS PERTENECEN**, donde todo el mundo es aceptado y apoyado por sus compañero/as y por otros miembros de la comunidad escolar para que tengan sus necesidades educativas satisfechas.

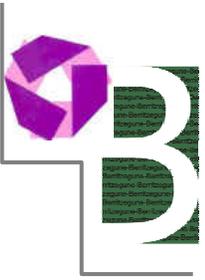




5.-PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INCLUSIVA

- Apoya las cualidades y necesidades de todo el alumnado en la comunidad escolar.
- La buena enseñanza es aquella en la que puede aprender si se le ofrece el entorno adecuado, se le anima, se le proporcionan actividades significativas.
- Basan el currículum y las actividades diarias de aprendizaje en lo que se denomina un buen aprendizaje.

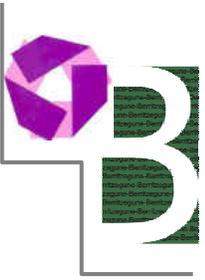




5.-PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INCLUSIVA

- Sentido cohesivo de la comunidad
- Aceptación de las diferencias
- Respuesta a las necesidades individuales
- Los apoyos se reciben, en la medida de lo posible, dentro del aula





5. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. Clases que acogen la diversidad

- Establecer **comunidades escolares** que den bienvenida a la diversidad y que valoren las diferencias.
- Tienden a enfatizar la **atmósfera social**, sirviendo como ejemplo y enseñando a respetar las diferencias.
- Engloba al alumnado con discapacidades, con talento o sobredotación intelectual, diferencias de raza, religión, etnia, entorno familiar, nivel económico y capacidad.





5. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

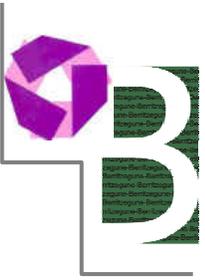
2. Un currículo más amplio

- Implementar una modalidad de currículo multinivel.
- Utilizan el aprendizaje cooperativo, la instrucción temática, el pensamiento crítico, la resolución de problemas...

3. Enseñanza y aprendizaje interactivo

- Preparar y apoyar al profesorado para que enseñen interactivamente.
- Los cambios en el currículo están ligados a cambios en su pedagogía.
- Los alumnos y alumnas trabajan juntos, participan activamente en su propia educación y en la de sus compañeros/as. Se ve una relación entre aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo.





5. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

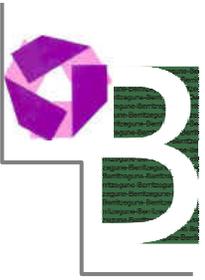
4. Apoyo para el profesorado

- Proporciona apoyo continuo al profesorado en sus aulas y rompe las barreras de aislamiento profesional.
- Una de las señas que define la inclusión es la enseñanza en equipo, la colaboración y la consulta.

5. Participación de los padres y madres

- Implicación familiar en el proceso de planificación.
- Se toma en consideración la información obtenida de los padres/madres sobre la educación de sus hijos/as.





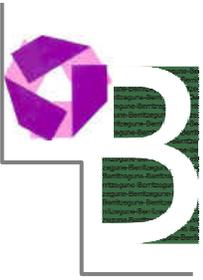
6. CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS INCLUSIVAS

- Reglas en el aula: los derechos de cada alumno/a son intencionalmente comunicados.
 - Deben reflejar:
 - un trato justo e igualitario
 - un respeto mutuo entre el alumnado, así como entre otros miembros de la comunidad y la escuela.

PRINCIPIOS:

- “Tengo derecho a aprender según mi propia capacidad: nadie me insultará por mi forma de aprender”
- “Tengo derecho a ser yo mismo en esta clase: nadie me tratará injustamente por mi color, ser chico o chica,....”

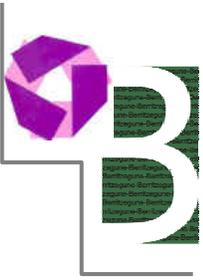




6. CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS INCLUSIVAS

- Filosofía de aula
 - Todo el alumnado pertenece y puede aprender en el aula ordinaria, al valorarse en ella la diversidad.
 - La diversidad fortalece la clase y ofrece a todos sus miembros oportunidades de aprendizaje.

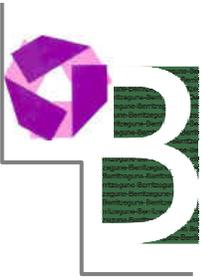




6. CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS INCLUSIVAS

- Instrucción acorde a las características del alumnado.
 - Se le proporciona apoyo para conseguir con éxito los objetivos del currículo.
 - Tienen un currículo de acuerdo a sus características y necesidades (no un currículo standar).





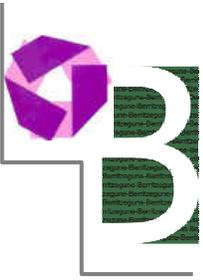
6. CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS INCLUSIVAS

APOYO DENTRO DEL AULA ORDINARIA

- Fomento de una red de apoyo natural
 - Tutoría entre compañeros
 - Círculos de amigos
 - Aprendizaje cooperativo
 - Colaboración profesional
 - Enseñanza en equipo
 - Equipos de ayuda a profesores y estudiantes
- Acomodación en el aula

Quando hace falta la ayuda de “expertos” para satisfacer las necesidades de un estudiante, el sistema de apoyo en el aula y el currículum son modificados para ayudar no solo al estudiante necesitado, sino también para a otros estudiantes que se puedan beneficiar.

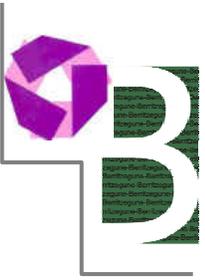




6. CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS INCLUSIVAS

- **Autorización**
 - El profesorado es considerado un facilitador del aprendizaje y de oportunidades de apoyo.
 - Delega la responsabilidad del aprendizaje en otros miembros del grupo, es decir autoriza a los estudiantes a proporcionar apoyo y ayuda a sus compañeros, y para que tomen decisiones acerca de su propio aprendizaje.
- **Promover la comprensión de las diferencias individuales**
 - Mediante proyectos y actividades, considerando los aspectos positivos y cómo pueden aprovecharse en beneficio del grupo.
- **Flexibilidad**
 - Que permita adaptarse a las nuevas situaciones.





7. DECISIONES Y ESTRATEGIAS PARA QUE LAS ESCUELAS SEAN PARA TODOS

- Obtener el compromiso del profesorado
- Seguir los principios de agrupamiento natural
- Fomentar la idea de comunidad, y de máxima integración física, escolar y social.
- Involucrar a toda la comunidad educativa (profesorado, padres-madres, alumnado, especialistas,..)
- Designar una persona que sirva para facilitar el apoyo.

