

# CONDUCTA I AUTISME

3a Sessió Formació Inicial TEA

# Tot recordant la díada...



COMUNICACIÓ I  
RELACIÓ SOCIAL

CONDUCTA I  
INTERESSOS

# Manifesta:

- Conductes rígides i repetitives.
- Rutines obsessives.
- Estereotípies motores ( tendència a repetir una acció, aletejar les mans o autoestimular-se..)
- Repertori d' interessos restringit
- Dificultats per la simbolització.
- Relacionar-se amb naturalitat.
- Buscar un propòsit comunicatiu.
- Utilitzar paraules noves o símbols amb to emotiu.
- Ecolalies
- Sensibilitat

Segons la descripció d' Emerson al seu treball *“Challenging behaviour: analysis and intervention with people learning difficulties -1995”*, la conducta desafiant es refereix a una **“conducta o conductes de tal intensitat que surten del context cultural, que tenen una freqüència o duració que pot afectar a la seguretat física de la persona o a les del voltant, o que és probable que limiti l'ús de les oportunitats normals que ofereix la comunitat, fins i tot l'accés a les mateixes”**.

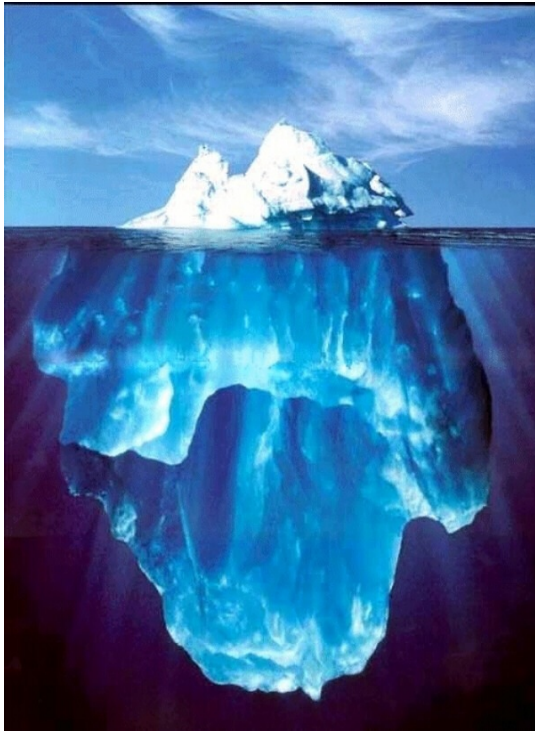
# Què entenem per conducta: Fonaments Bàsics

- La conducta és una forma d'expressió d'adaptació a l'entorn
- La CONDUCTA és allò visible. Les CAUSES són subjacents:

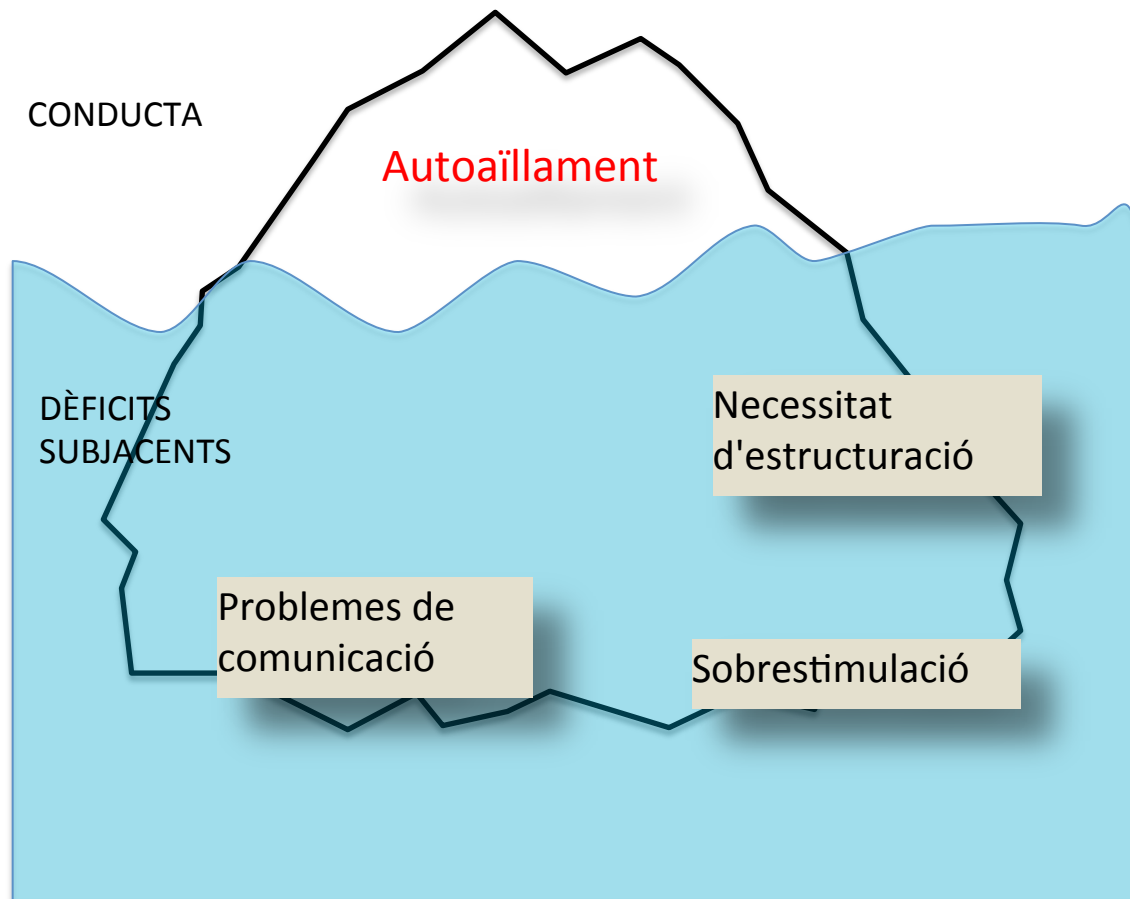


METÀFORA DE L' ICEBERG

# Metàfora de l' Iceberg

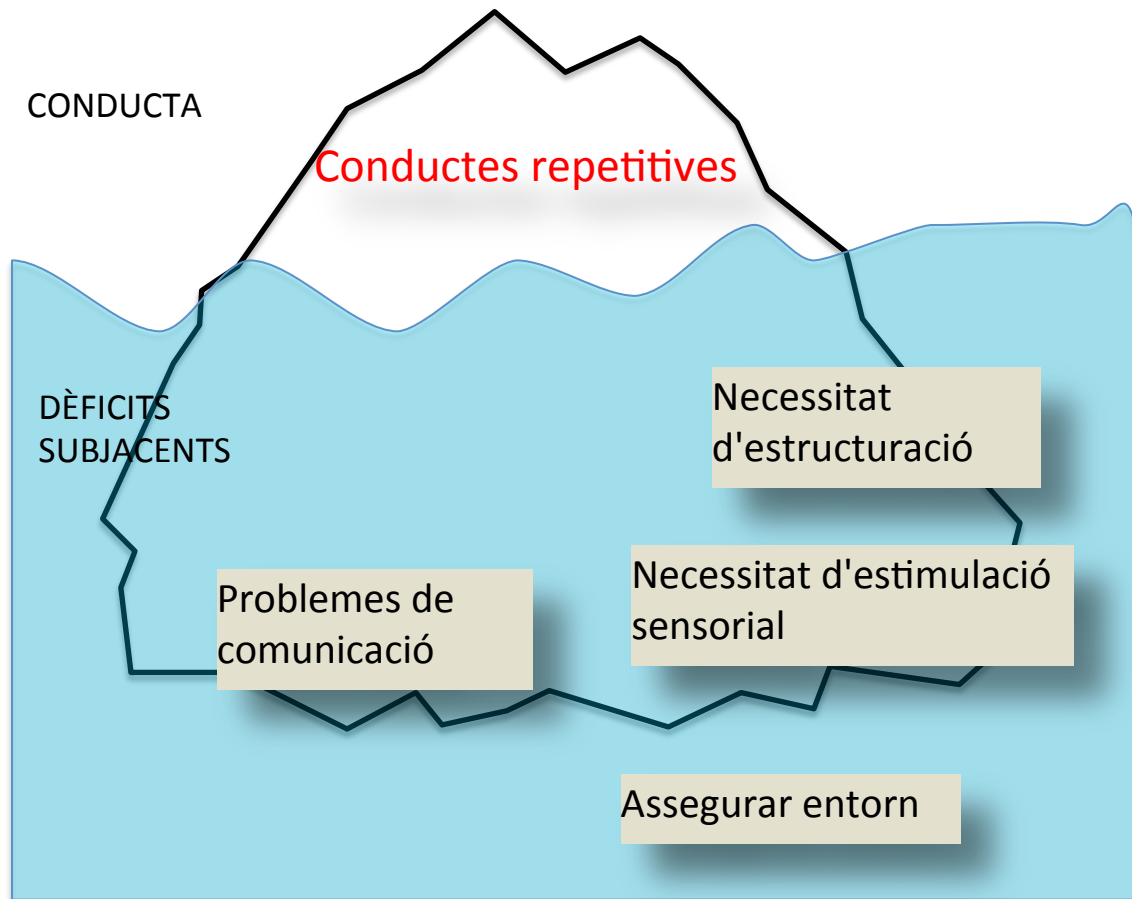


- La conducta en alumnes amb autisme no ha de ser entesa de la mateixa forma habitual com seria en un alumne neurotípic.
- Serà sempre l' indicador de si la nostra proposta educativa és ben rebuda per l' alumne.
- Cal doncs, estar sempre atents a les conductes i observar les circumstàncies que provoquen la conducta no desitjada.



Què podem fer?

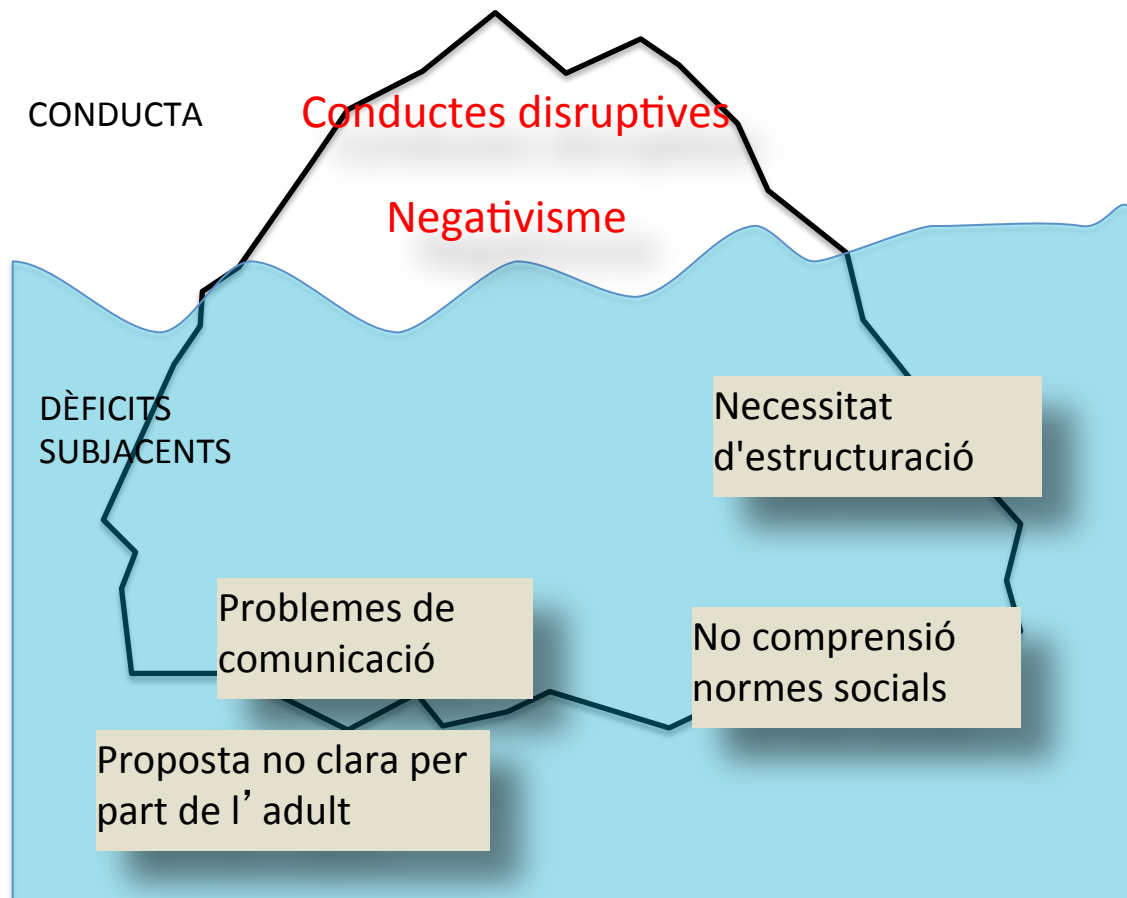
- Presentar contextos estructurats on es potenciïn situacions comunicatives.
- Estar molt oberts a les propostes comunicatives.
- Respectar certs moment d'aïllament.
- Control dels estímuls.
- Oferir oportunitats de relació.



Què podem oferir?

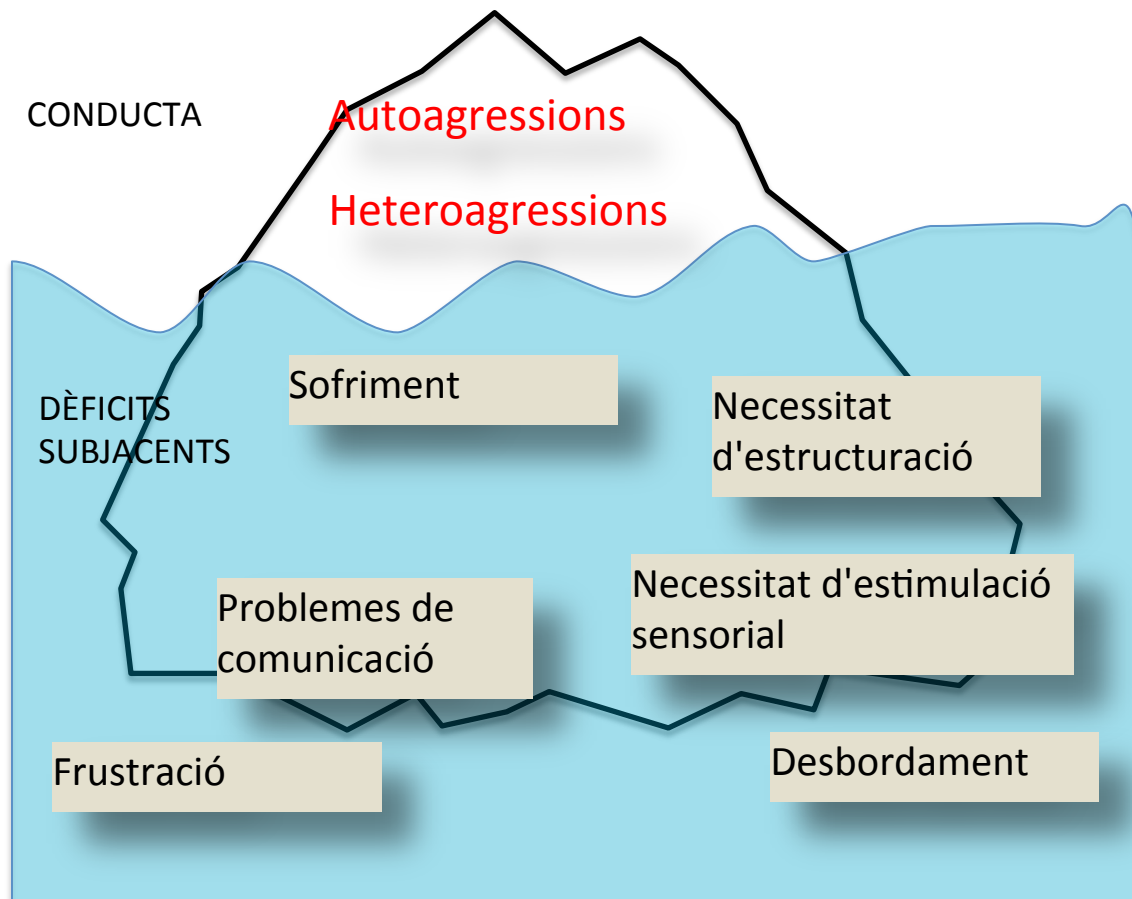
- En general necessita aconseguir un mínim de certesa perceptiva que li permeti sentir-se sempre igual.
- Estructurar l'entorn.
- Controlar els canvis.
- Mantenir rutines.
- Entorn segur





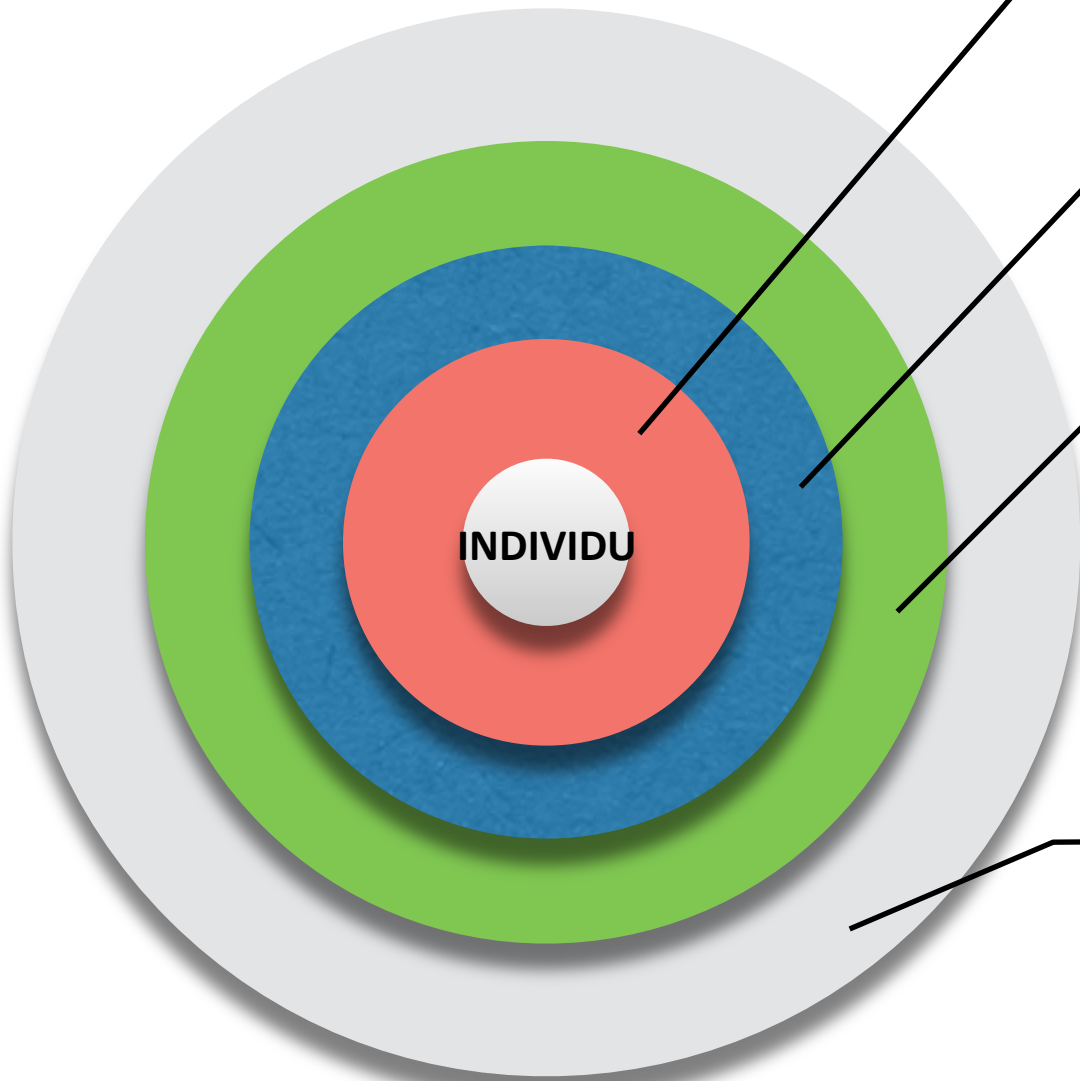
### Què podem fer?

- Respectar el seu temps, oferir alternatives i entorns tranquils,
- Adequa l'oferta educativa.
- Propostes clares i estructurades.
- Observació de la funcionalitat de la conducta.
- Habilitats socials.
- El canvi podria comportar des del seu punt de vista la seva “desaparició”  
Ajudar a gestionar els canvis.
- Anticipació.
- Negociació i recompensa.
- Acompanyar.



Què podem fer?

- Anticipar situacions i promoure rutines.
- Oferir conductes alternatives.
- Proposar entorn tranquil i estructurat.
- Baixar l'exigència.
- Bloqueig.



### **MICROsistema**

- Nucli familiar
- escola

### **MESOsistema**

- relació família -
- escola - amics

### **EXOsistema**

- família extensa
- treball família
- barri/comunitat
- televisió/internet

### **MACROsistema**

- cultura/valors/tradicions
- sistema econòmic
- legislació
- normes socials

## CONDUCTA

- *Hiperactivitat*
- *Agressions (auto i hetero)*
- *Destructivitat*
- *Crits*
- *Estereotípies (motors, verbals)*
- *Rituals, conducta obsessiva...*
- *Negativisme*
- *Problemes amb el menjar (selectius..)*
- *Problemes de son*
- *Autoaïllament*

## CAUSES

- *Problemes de comunicació*
- *Sobrestimulació ambiental*
- *Desestructuració*
- *Malestar físic*
- *Malestar emocional*
- *Confusió, ansietat....*
- *Incomprensió del seu entorn social*
- *.....*

## EFFECTES A L'ENTORN

- *Incomprensió*
- *Interpretació inadequada*
- *Por, angoixa, ansietat...*
- *Inflexibilitat*
- *Tensió emocional*
- *Rebuig*

# CONDUCTES PROBLEMÀTIQUES

- En el tractament de les conductes problemàtiques hem d'actuar impedit el seu reforç , oferint conductes alternatives o incompatibles.
- És important que observem els estímuls o situacions que es donen abans de la conducta per poder evitar-los.
- Les tècniques del maneig de la conducta s' han de tenir en compte (extinció, evitació, temps fora...)
- Important reforçar les conductes positives i pro socials de forma consistent.

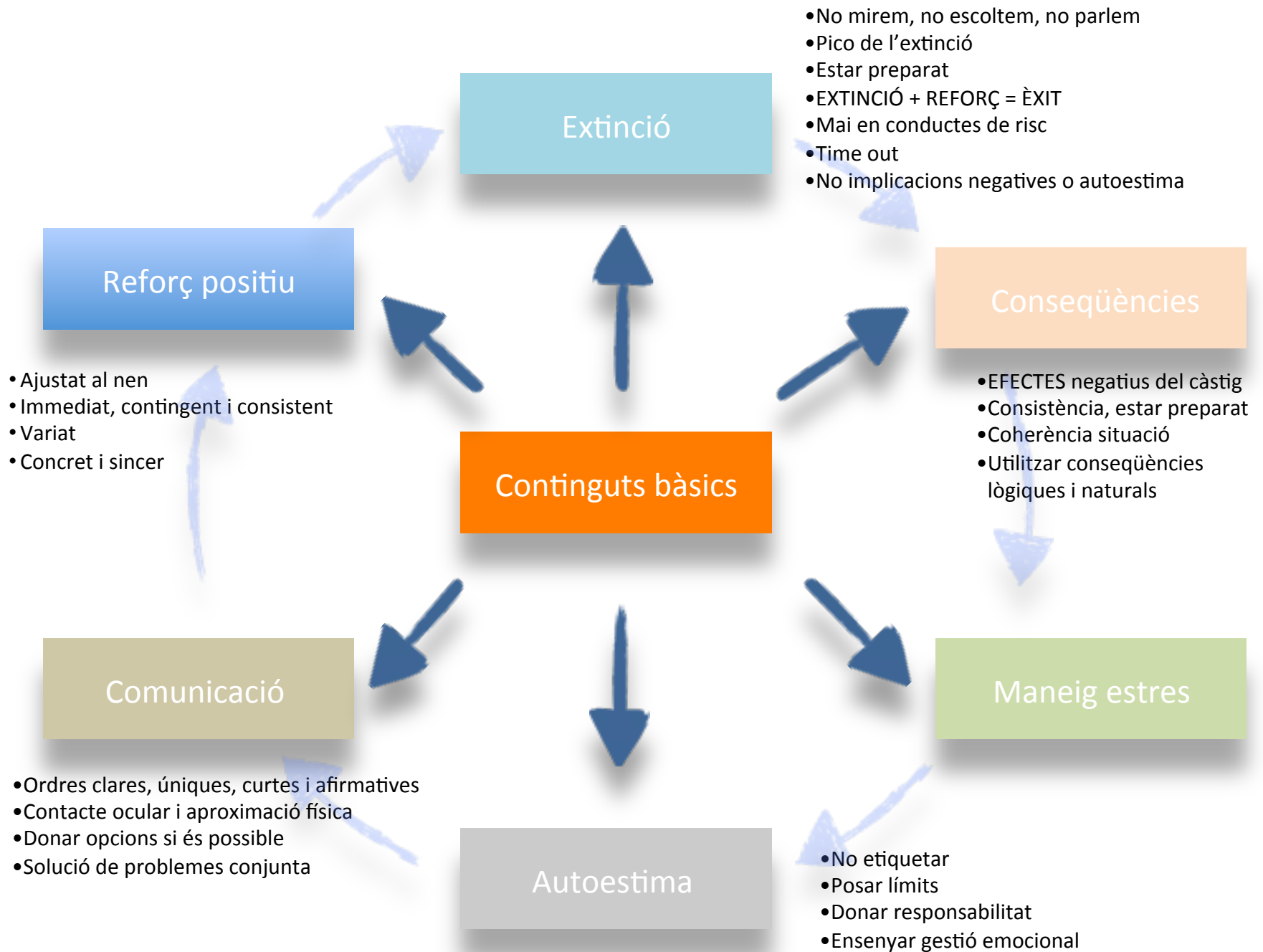
# **Pautes bàsiques del maneig de la conducta:**

**REFORÇ POSITIU**

**EXTINCIÓ**

**ALTERNATIVES  
CONSEQÜÈNCIES**

**COMUNICACIÓ**



# **MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ**

**BADIA DEL VALLÈS, 11 de febrer 2014**

Àngels Arroyo  
Lluís Pacheco  
Glòria Padilla