

TRASTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA INTERVENCIÓ



Objectius

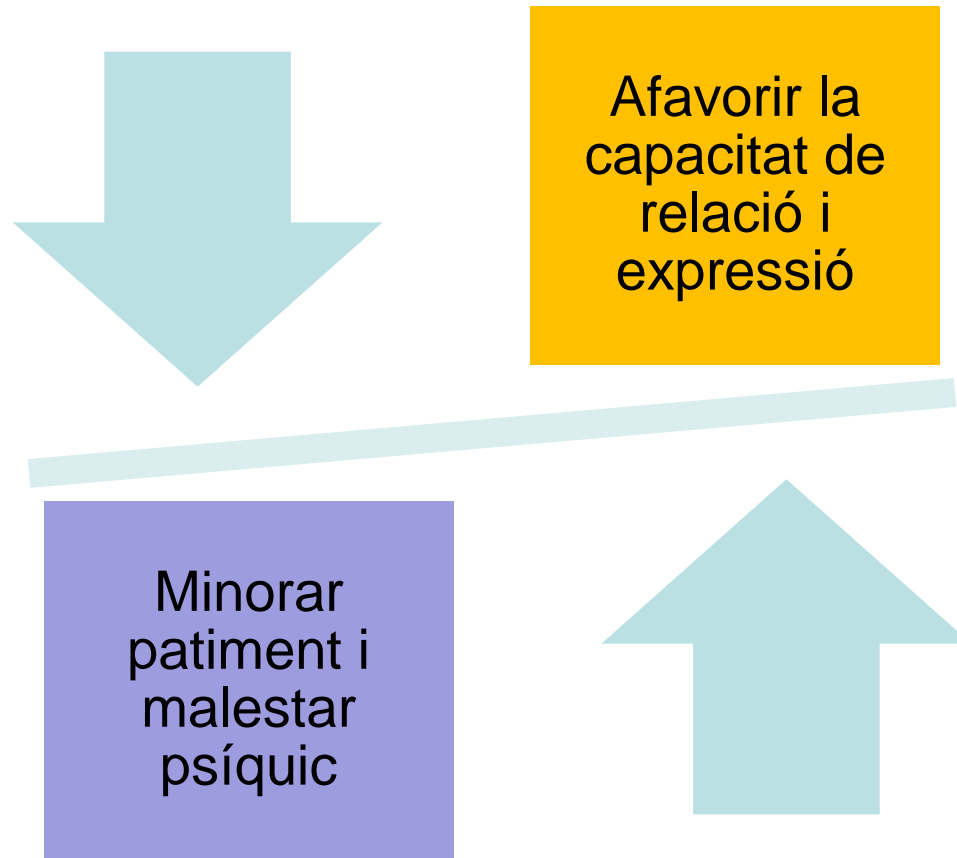
Que els professionals que treballen amb nens amb TEA siguin capaços de plantejar-se que tenen davant un infant amb característiques específiques que hauran de conèixer a fons abans de prendre algunes decisions.

Treballar des de l'escolta l'adaptació al context, oferint al nen un món organitzat, comprensible i segur, treballant la comunicació, la planificació, la flexibilitat i l'autorregulació.

Establir rutines diàries molt clares i senzilles introduint elements visuals (fotos, símbols objectes..) i utilitzant eines d'estructura i comprensió del temps (calendaris, horaris, agendes...).



Objectius generals

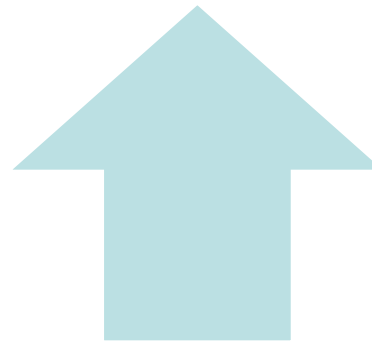




Relació de
confiança
estable i
fiable



Angoixa o
excitació
excessiva

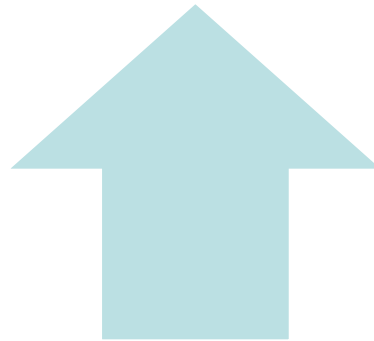




Experiències
estructurades



Fantasies
amenaçants i
desbordants

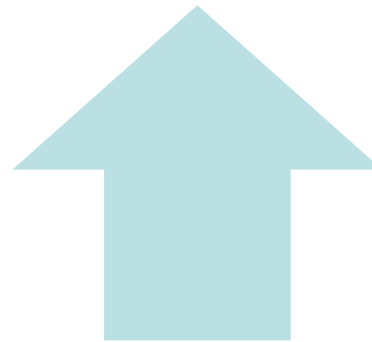




Coneixement
de las
diferents
persones



Inhibicions
massives

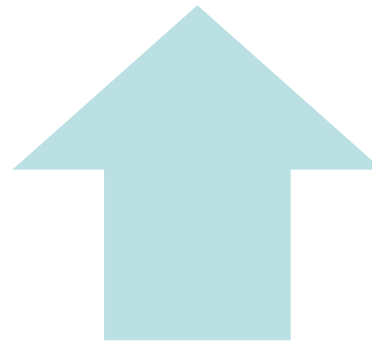




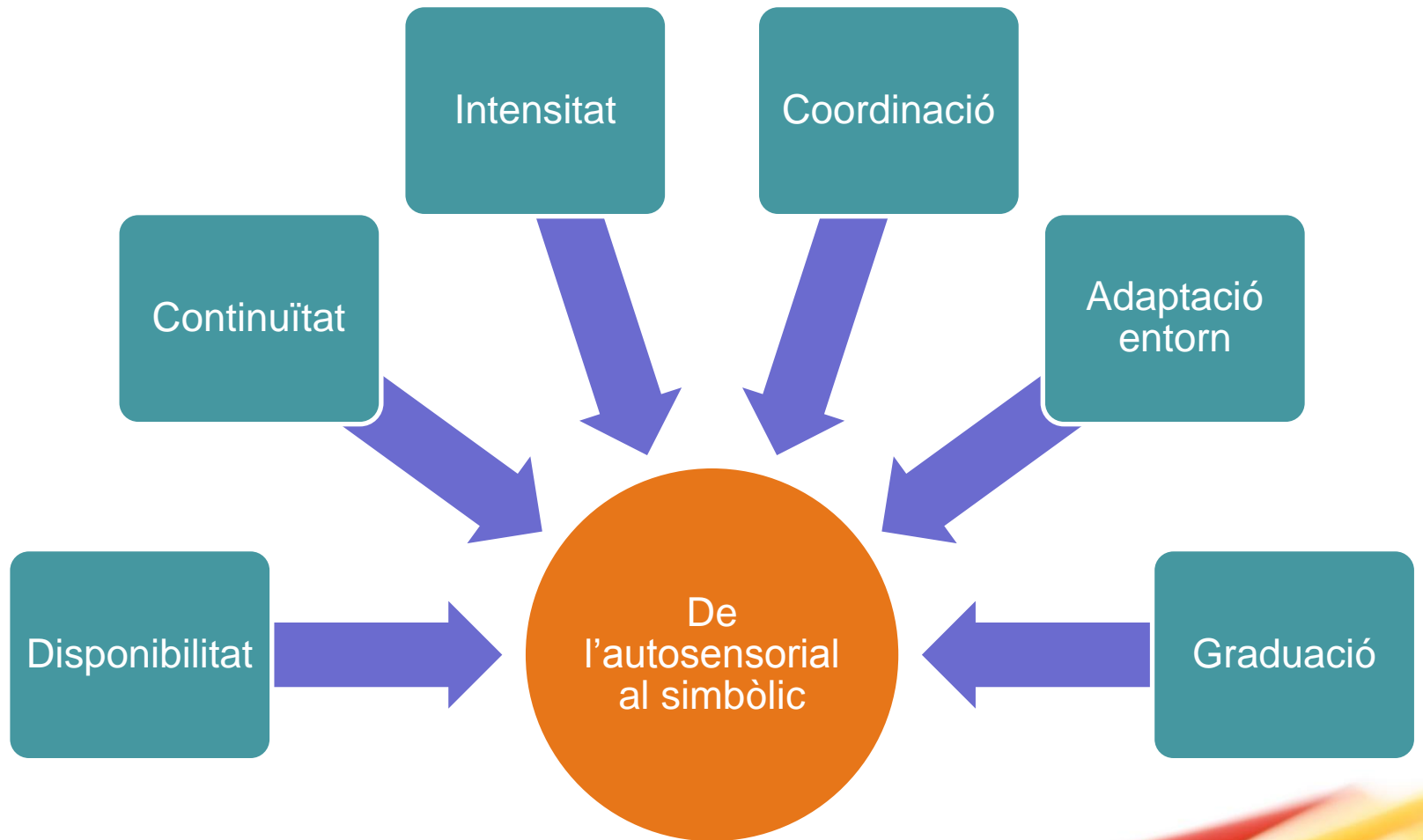
Capacitat
de
comprensió
i contenció



Descontrol
i
agressivitat



Només apren des de la confiança i afecte mutu



Fonamentació de la intervenció educativa

Basada en **la interacció de l'alumne amb el seu entorn.**

- A partir de:
 - El coneixement
i
 - La comprensió de l'infant.
- A través de:
 - La relació
 - L'adaptació de l'entorn
 - Prioritzar els objectius relacionats amb els trets específics.



Dificultats a l'escola

Alumnes TEA	Mestres i professors	Famílies
<ul style="list-style-type: none">• Canvis.• Entrades i sortides.• Tornades de festes vacances.• Absències o substitucions de personal.• Pati, menjador• Estones lliures.• Exigència davant de tasques més simbòliques i abstractes.• Sortides i excursions.	<ul style="list-style-type: none">• Sentiment de solitud.• Acompanyament• Poca gratificació• Necessitat de validació.	<ul style="list-style-type: none">• Estrès.• Dificultats d'acceptació del diagnòstic.• Sensació d'incomprensió i solitud



Necessitats

Alumnes TEA	Mestres i professors	Famílies
<ul style="list-style-type: none">• Marc de referència clar i estable.• Continuitat dels referents i de les metodologies.• Límits flexibles.• Comprensió.	<ul style="list-style-type: none">. Treball d'equip.Assessorament i orientació externa.Col·laboració amb altres professionals.	<ul style="list-style-type: none">• Valorar el moment en que es troben.• Sentir propera l'escola en l'ajut al alumne/a.• Actitud oberta i comprensiva.• Contacte continuat.



Habilitats i punts forts

- Raonament visual i espacial
- Memòria per detalls
- Sentit d'ordre i justícia
- Gran coneixement d'àrees d'interès específic
- Informació recollida de la família.



Àrees de desenvolupament a treballar

- **Hàbits d'autonomia.**
Animar a fer les coses per si sol.
- **Comunicació (verbal i no verbal) i llenguatge.**
SAC. Ajuts visuals, vocabulari, frase, fer servir la sobreinterpretació
- **Habilitats socials.**
Treball amb els companys (ensenyar abans)
- **Habilitats de joc.**
Ensenyar a jugar i a seguir les normes.
- **Inclusió escolar**
Oferir oportunitats de participació significatives i gratificants.
- **Interessos personals.**
Tenir-los en compte quan es planteja una activitat i anar introduint de nous
- **Comportament.**
Moltes vegades el comportament desajustat és fruit de l'adaptació a l'entorn.



Pautes per crear entorns predictibles

- Estructurar l'espai i el temps.
 - Ajuda a gestionar el temps.
 - Endreça i dona punts de referència, cada cosa té el seu lloc
- Crear rutines en les seves activitats quotidianes.
 - Acollides i acomiadament (entrades i sortides)
 - Esmorzar, anar al WC anar al pati...
- Oferir claus ambientals que l'ajudin a anticipar el que vindrà o el que ha de fer.
 - Horaris, Plafons de desplaçaments..
 - Seqüència d'activitats.
- Introduir els canvis de manera progressiva i anticipadament.
- Treball emocional:
 - Anar posant paraules a allò que li està passant.
 - Reconeixement sentiments i emocions
 - intentar comprendre el seu punt de vista.



Eines de treball

- Acollida:
 - Principis de curs.
 - Començament de la jornada escolar (estat emocional)
- Anticipació.
- Estructuració. Introduir ajudes visuals
- Seqüenciació.
- Estones de respir:
 - Per ells l'aprenentatge representa un esforç, diferents formes d'aprendre.
- Ús del reforç positiu:
 - Dins la tasca escolar.
 - Oferir tasques que siguin satisfactoris, que responguin als seus interessos i pugui aconseguir èxit.



Ajudes visuals

- Estructuració temporal.
 - Afavoreix l'anticipació i la predicció
 - Dona sentit a les cadenes d'accions
 - Promou el diàleg i la negociació quan hi ha canvis
- Estructuració espacial.
 - Ajuda al desenvolupament d'una modulació conductual adequada a partir de claus i ajudes visuals
 - Facilita a l'alumne amb TEA la noció d'ubicació espacial
 - Afavoreix la independència i l'autonomia en els desplaçaments
- Comunicació interacció.
 - Proporciona contextos comunicatius funcionals: un recurs afavoridor de la comunicació (receptiva i expressiva)
 - Afavoreix la generalització de les conductes de petició
 - Constitueix un element d'interacció i comunicació quotidiana entre les persones amb TEA i el seu medi



Adaptacions a l'aula

- Aquest nens són molt dependents del clima de l'entorn que es troben. Per això és important estructurar l'aula per compensar les seves dificultats:
 - Establir rutines diàries molt clares.
 - Habilitar determinades zones de l'aula que permetin el treball en grups reduïts i/o treball personal (racons alternatius).
 - Introduir elements visuals (fotos, símbols, dibuixos) que acompanyin a les diferents activitats per ajudar a organitzar la jornada escolar, millorar la comprensió de la tasca i anticipar canvis.
 - Utilitzar elements d'estructura i comprensió del temps (calendaris, horaris i agendes).
 - Utilitzar vinyetes per treballar les seqüències temporals: ajuden en l'organització mental (passat, present i futur)
 - Flexibilitzar el temps de les activitats.



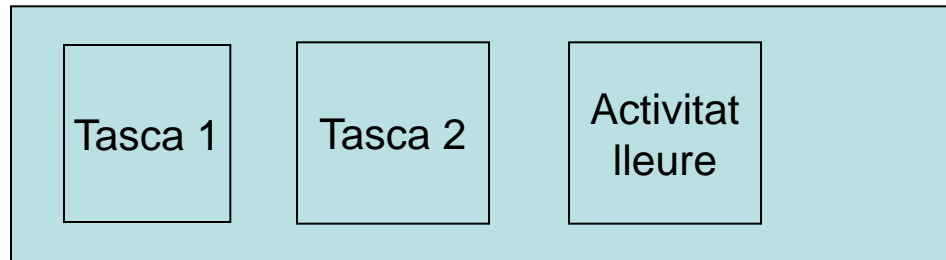
Seqüència d'una rutina

- Rutina d'entrada:
 - Entrar.
 - Saludar.
 - Penjar-se la motxilla.
 - Posar bata.
 - Cordar.
 - Seure a la rotllana.



Horari individual

- Situat a una **àrea sempre accessible**
- Prediu les tasques i **anticipa canvis, ON, QUAN i QUÈ**
- Millora la comunicació
- Sistema símbols visuals: objectes, fotos, icones, escrit.
- Individual, depèn del nen, longitud, tasca



Tipus d'horaris

Anticipació, estructuració i seqüenciació.
Metodologia: ensenyament estructurat (TEACCH...)



Anticipació – Horari (video)



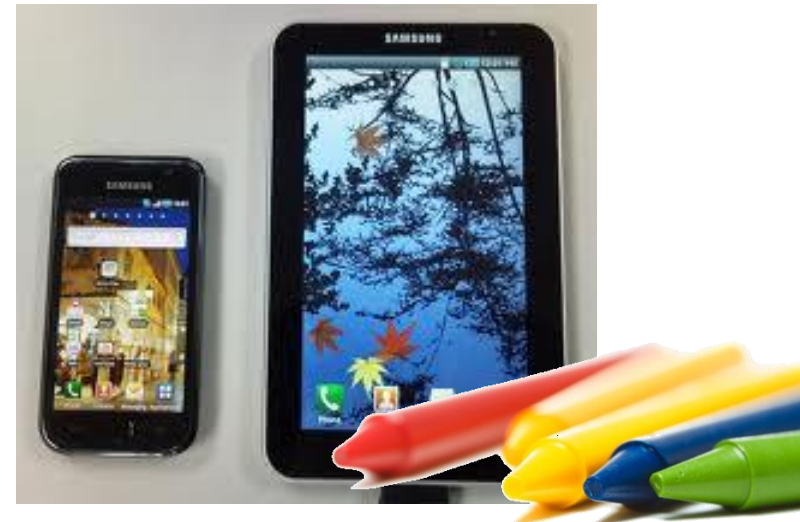


Com ens podem comunicar ?

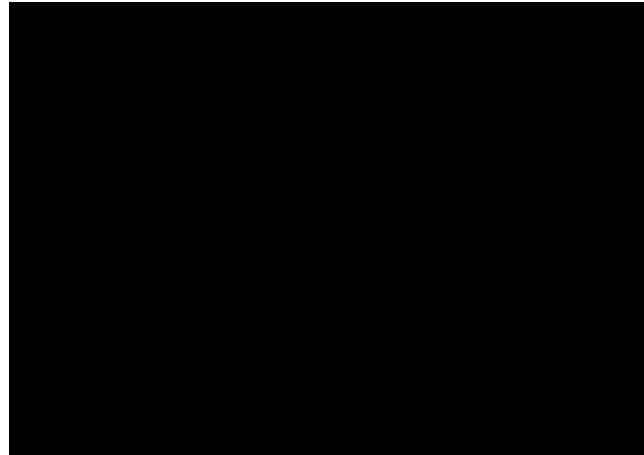
- Ens podem comunicar de diverses maneres :
- Gest
- Senyals
- Contacte físic
- Llenguatge oral
- Llenguatge escrit
- Llengua de signes
- I sistemes augmentatius que ens ajuden a desenvolupar llenguatge oral (PECS, SPC...)



Noves tecnologias



El meu germà de la Lluna



EL MÉS IMPORTANT

- Ser positiu
- Ser creatiu
- Ser flexible



