

Què és l'autisme?

Gemma Balaguer
Glòria Padilla
Gemma Pérez

fppt.com



D'on venim?



- On estem?

fppt.com



D'ON VENIM

fppt.com



Referències teòriques - Orígens dels estudis -

- Leo Kanner (1943) des de Baltimore i Hans Asperger (1944) des de Viena, descriuen per primera vegada i de forma independent, un trastorn al què ambdós anomenen *Autisme*.
- “Autista” i “autisme” deriven del terme greg autos que significa “si mateix”.

fppt.com



Referències teòriques - Terminologia -

- El terme “autisme” era ja conegut en psiquiatria, perquè el va introduir el psiquiatra Eugen Beuler a principis del segle XX per a descriure una conducta patològica que feia viure el subjecte allunyat de la vida social per a sumergir-se en un mateix.


fppt.com



Referències teòriques - Terminologia -


- Al principi feia referència a una alteració molt espectacular de l'esquizofrenia, però de seguida tant Kanner com Asperger van veure-hi dues diferències bàsiques:

fppt.com



1. A diferència de l'esquizofrènia de Beuler (que fa la seva aparició a partir de l'adolescència bàsicament), l'Autisme s'observava des de les primeres etapes.
2. Al contrari que en la primera, no hi ha un deteriorament progressiu sinó que cab esperar un progrés en la conducta amb el desenvolupament i l'aprenentatge.

fppt.com



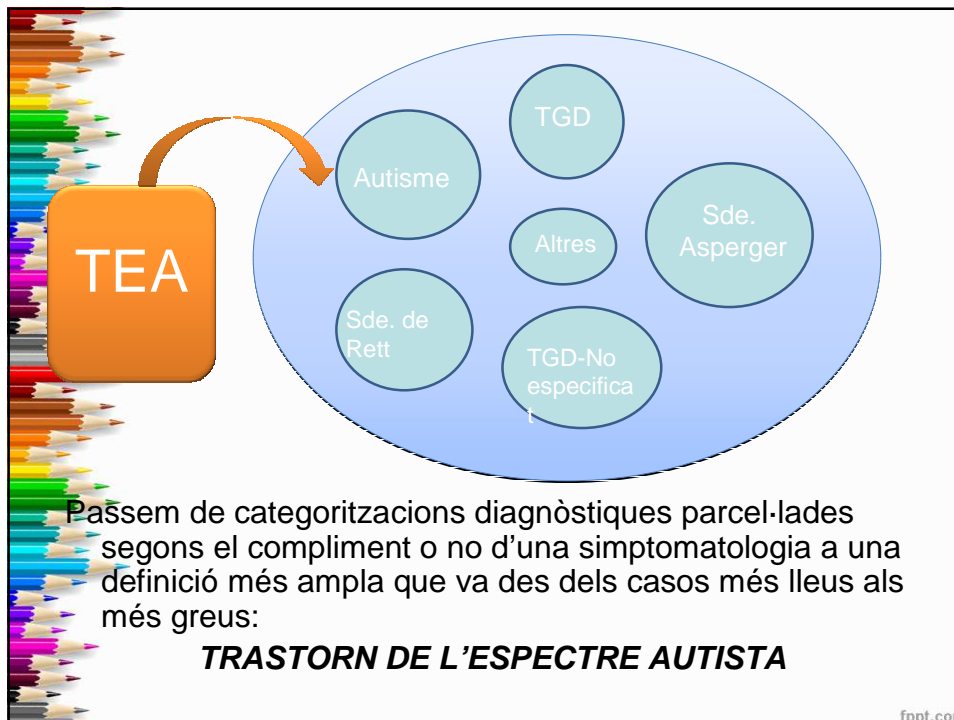
- Els dos estudis contenen descripcions detallades de casos i van suposar el primer intent d'explicar el trastorn.
- Ambdós autors creien que hi havia una *alteració biològica* fundamental des del naixement, que provocava problemes molt característics.
- Sobretot, van observar que els nens de la mostra eren incapaços de mantenir relacions normals amb els seus iguals.

fppt.com

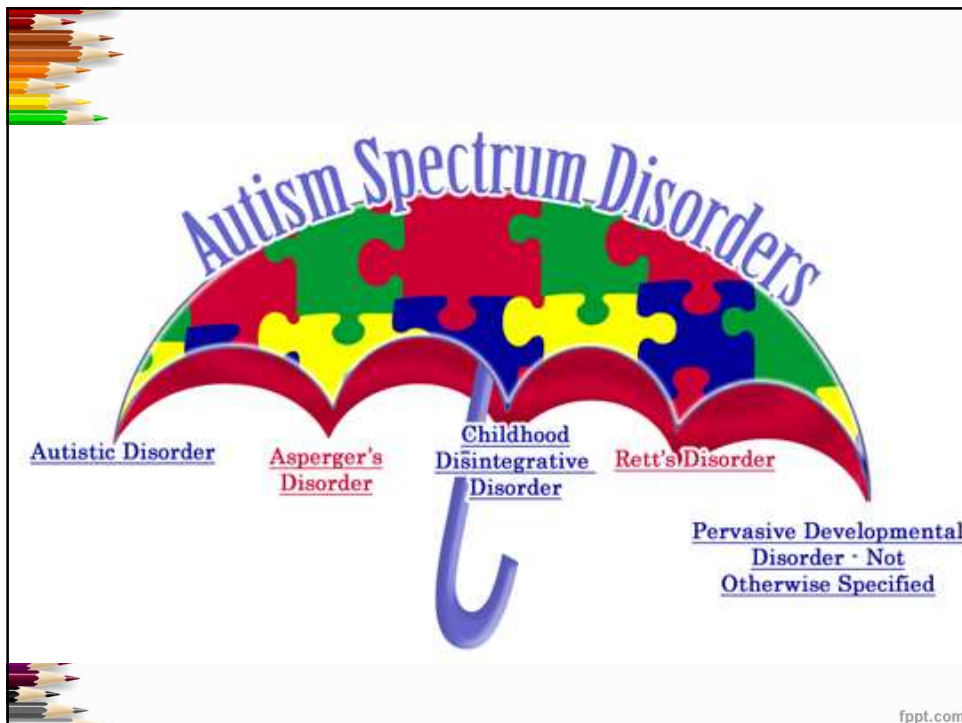


ON ESTEM

fppt.com



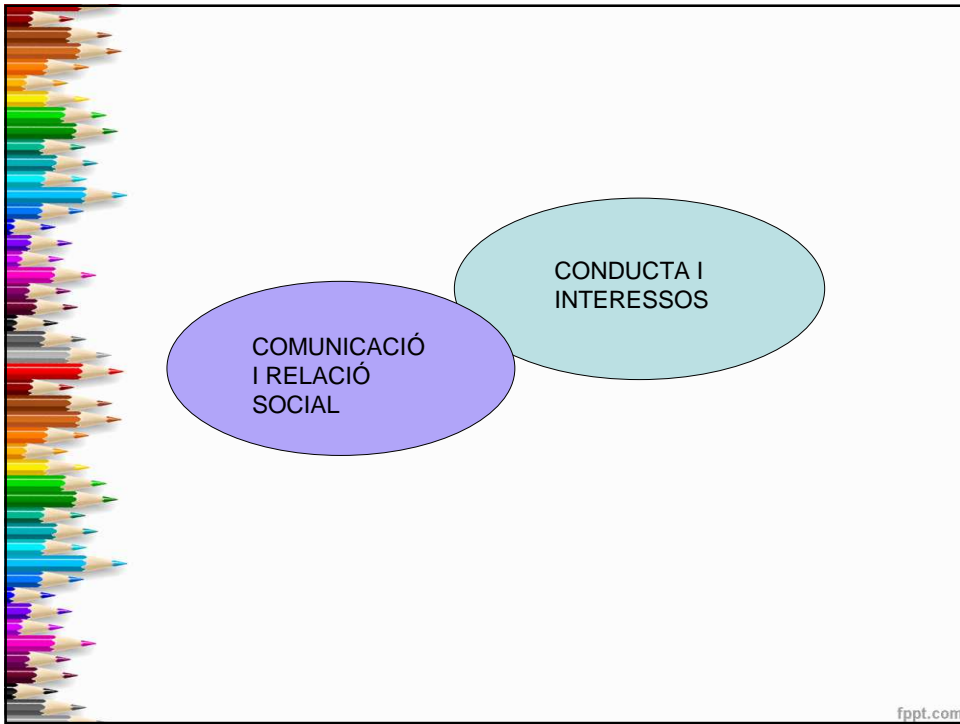
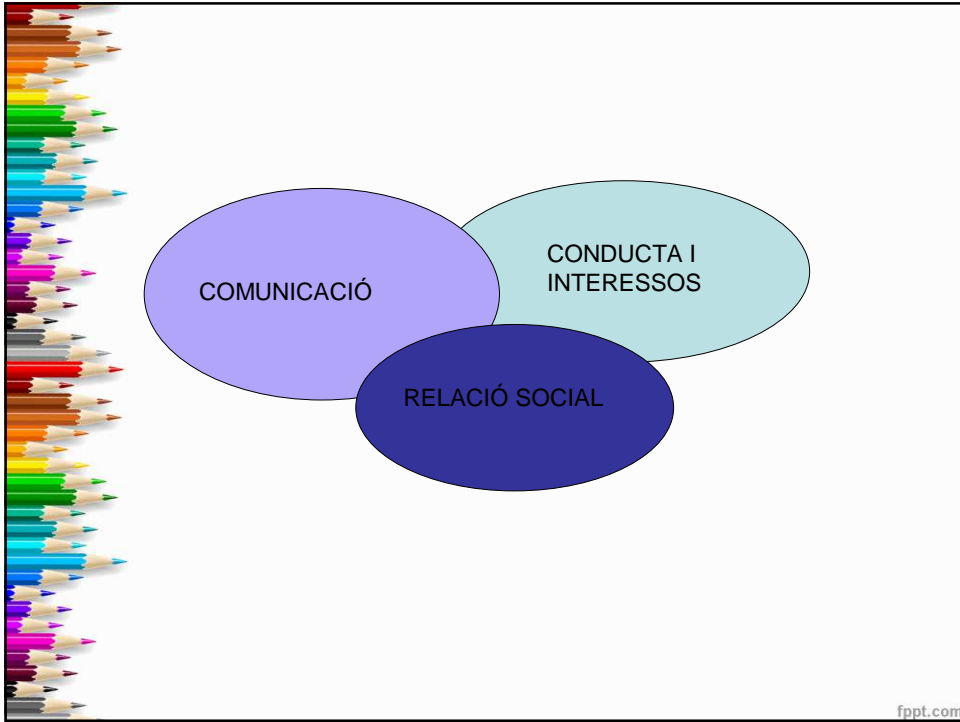
fppt.com



TEA

- Es valora com un trastorn profund més que autista que significa concentrat en si mateix o distant. Les seves dificultats reals són més àmplies que aquesta única característica d'aïllament social.
- Millor parlar de trastorn profund de desenvolupament o el seu sinònim trastorn de l'espectre autista.
- Les manifestacions canvien al llarg del temps.
- És un NEN amb autisme.

fppt.com





<http://youtu.be/HdAkuEbSO6c>

fppt.com



Manifesta:

- Conductes rígides i repetitives.
- Rutines obsessives.
- Estereotípies motores (tendència a repetir una acció, aletejar les mans o autoestimular-se..)
- Repertori d'interessos restringit
- Dificultats per la simbolització.
- Relacionar-se amb naturalitat.
- Buscar un propòsit comunicatiu.
- Utilitzar paraules noves o símbols amb to emotiu.
- Ecolalies
- Sensibilitat

fppt.com



Causes:

Etiologia múltiple

Genètiques

- Bessons 90-100%
- Investigació Silicon Valley
- Entre el 3 i el 6% de probabilitat que es doni en una mateixa família.

Biològiques

- Reaccions del sistema immunològic a agents de l'entorn
 - Metalls pesats
 - Vacunes
 - Processos infecciosos i virals
 - Pesticides
 - ...
- Creixement en pics



Explicacions

- Teoria de la ment
- Funció executiva
- Coherència central
- Neurones mirall



Teoria de la ment

- Els nens amb desenvolupament normal , des dels 4 anys, són capaços d'entendre (implícitament) que els altres tenen pensaments, creences, intencions i desitjos que determinen les seves conductes. I que les persones es diferencien en pensaments, creences, intencions i desitjos i que aquestes diferències comporten diferències de comportament.
- Aquesta explica les dificultats socials i les escasses habilitats comunicatives
- Aquesta teoria no explica les dificultats que presenten ja abans dels 4 anys. Per tant Baron Cohen va trobar que han d'haver uns precursors a la teoria de la ment i són l'atenció conjunta i el joc simbòlic

fppt.com



Teoria de la ment 2: Referència conjunta

ATENCIÓ CONJUNTA

- Mirada referencial als 9 mesos.
- És la habilitat per coordinar l'atenció entre persones i objectes. Poder posar la mirada en un objecte que vol o en un que se li ensenya

REFERÈNCIA SOCIAL les senyals de l'adult li serveixen per interpretar el mon.

IMITACIÓ

JOC SIMBÒLIC: capacitat per elaborar i utilitzar símbols

<http://youtu.be/499Xs-ERptY>

fppt.com



Funció executiva

Són una sèrie de processos de control d'ordre superior que necessitem per actuar flexiblement en situacions noves o complexes

- Planificació
- Control i correcció de les nostres accions
- Desplaçar l'atenció
- Canviar d'estratègies
- Retenir i manipular la informació
- Inhibir un comportament que no és

fppt.com



Coherència central

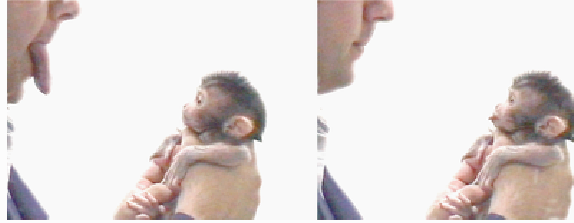
Explica les habilitats:

- Destreses especials en mates, música o dibuix
- Facilitat pels trencaclosques i altres proves visuals espacials
- Memòria per la informació aparentment inconnexa
- Capacitat per donar-se compte de petits canvis

Coherència central. És el terme per designar la tendència que tots tenim a extreure i recordar la informació essencial en funció del significat i no dels elements individuals. Les persones amb autisme semblen mostra un esbiaix cap els detalls, i sovint es perden el significat general.

<http://youtu.be/fCoBk1tWYEg>

fppt.com



Les neurones mirall

Giacomo Rizzolatti
Corrado Sinigaglia

fppt.com



Theo Petters: suposicions bàsiques

- Les persones amb autisme tenen una visió diferent de la realitat, una alteració biològica que afecta a la seva capacitat per comprendre el significat que hi ha darrera del que veuen.
- Tenen un problema de falta d'imaginació, així com de dificultats per anar més enllà de la literalitat.
- Pensen de forma més inflexible, i no poden "desacoplar" la seva ment de la realitat lo suficient com per poder compartir les nostres converses, la nostra interacció social o els nostres interessos de la forma en que ho considerem habitual.

fppt.com



EL PROBLEMA DEL SIGNIFICAT

- Comprendre **més enllà de la percepció literal** és el principal problema de l'autisme.
- Dificultats per reduir la informació a través de l'extracció de les característiques crucials com les regles i redundàncies. Per això busquen patrons de conducta ben recordats, estereotipats i restringits

fppt.com



EL PROBLEMA DEL SIGNIFICAT:

- Tenen un estil cognitiu diferent , el seu cervell processa la informació diferent. Escolten, senten i veuen , però els seus cervells utilitzen aquesta informació de forma diferent.

fppt.com



EL PROBLEMA DEL SIGNIFICAT

Com la vida és una massa tan confosa de sons i visions , per una persona amb autisme resulta de gran ajut posar ordre a la seva vida. És important la necessitat de coherència i que es mantingui al llarg de tots i cada 1 dels dies. Això, que pot resultar avorrit per la majoria de les persones , és una de les poques coses que alleugera una mica el patiment. Per mi, és essencial tenir hores i llocs fixats per tot.(...) D'aquesta forma hi hauria un cert ordre i es podrien intercalar coses noves.

fppt.com




COM INTERPRETAR EL MON D'UNA FORMA TAN DIFERENT

Si tenen tantes dificultats per entendre el que és abstracte, els hi mostrarem quelcom concret. Un objecte i/o imatge.

- ON: Els hi oferirem predictibilitat: que permetin establir unes relacions sòlides entre activitats i llocs. Organització de l'aula: planificació espacial
- QUAN: Organitzarem el temps
- QUANT: Quina quantitat de feina.
- COM: Organitzar les tasques per ajudar-los a ser més independents, a dependre menys de la nostra ajuda, a controlar més la situació i a desenvolupar l'autoestima.

ENTORN PREDIBLE, UNES RUTINES I UNES TASQUES PRÒXIMES AL SEU NIVELL DE COMPETÈNCIA.

fppt.com



Ser autista no significa no ser humano, sino significa ser diferente. Significa que lo que es normal para otros no es normal para mí, y lo que es normal para mí no es normal para otros. En cierto modo estoy mal equipado para sobrevivir en este mundo, igual que un extraterrestre sin manual de orientación. Pero mi personalidad está intacta. Mi individualidad sin daño alguno. Le encuentro significado y valor a la vida y no quiero ser curado de mi mismo...

Reconoce que somos igualmente extraños el uno para el otro y que mi forma de ser no es solo una variante dañada de la tuya...Cuestiona tus conclusiones. Define tus conclusiones. Colabora conmigo para construir puentes entre nosotros.

Jim Sinclair (1992)

fppt.com



COMUNICACIÓ



fppt.com



Llenguatge

- No fan l'error dels neurotípics d'una excessiva generalització. No tots en igualtat condició però hi ha dificultats per fer una generalització espontània.
- Millor adquisició de paraules associades a objectes que no pas a les relacionals.
- Moltes repeticions. Llenguatge amb poca creativitat i inventiva i es limita a la repetició literal de frases.
- L'estil ecolàlic no és infreqüent en les primeres fases del desenvolupament del llenguatge.

fppt.com



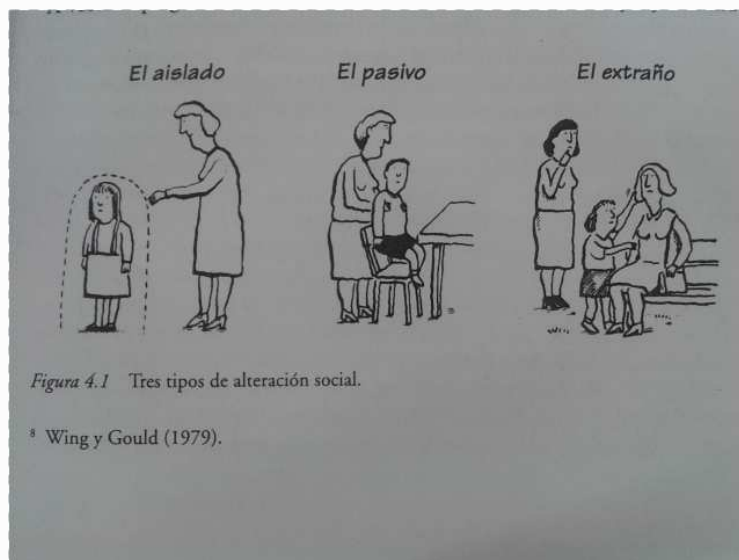
Persones amb TEA

- Ecolalia com un intent de controlar la situació
- Solen recórrer a expressions i frases que han après de memòria al sentir-se-les a altres persones.
- Dificultats amb els sentits figurats, perquè els prenen literalment.
- Dificultats amb les regles socials de la conversa.

Ajudar a trobar el sentit de la comunicació pels alumnes amb l'alumnat TEA i de baix rendiment

fppt.com

Interacció

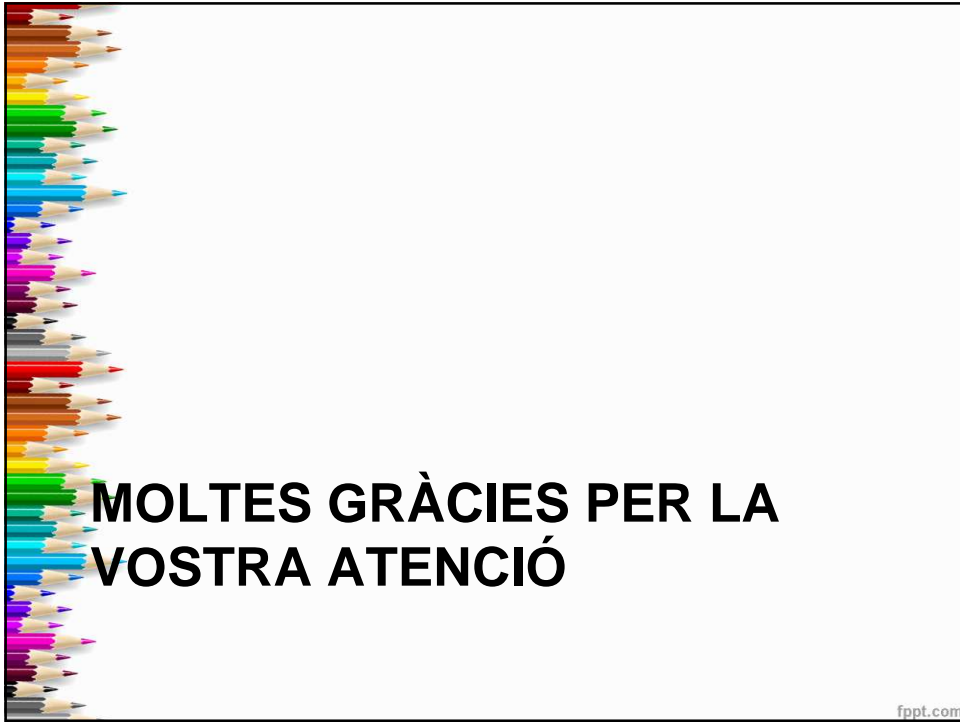


fppt.com

Inflexibilitat i insistència en la invariança

- Interessos restrictius: diversió
- Ritual
- Resistència al canvi
 - Aquests dos últims són més compulsius: El nen ha de fer el que fa per mantenir el món el més constant possible, per sentir-se segur
 - Hi ha molta ansietat vinculada amb el canvi.

fppt.com



**MOLTES GRÀCIES PER LA
VOSTRA ATENCIÓ**