

MATERIAL PER TREBALLAR LA CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA

Crèdits:

- Elaborat per Montserrat Canudas Febrer i informatitzat per Mercè Peroliu Zurita.

De que consta el material:

Conjunt de fitxes per treballar les rimes, les síl·labes i els fonemes.

Orientacions generals per a la seva aplicació.

- L'objectiu és treballar la consciència de rimes, síl·labes i fonemes a partir d'un conjunt de fitxes.
- Són fitxes pensades per treballar amb els alumnes quan ja hagin fet altre jocs de consciència fonològica amb rimes, síl·labes i fonemes
-
- Es comença amb el treball de rimes, després el treball d'anàlisi sil·làbic i finalment s'introdueix la consciència de fonema.

Orientacions específiques per làmina (la làmina correspon al nº de pàgina)

Tipus d'exercicis que es poden treballar

Làmina 4

Picar paraules

Paraules més llargues, paraules més curtes. Posem els pals a sota I, II, III.

Relacionar dibuixos que comencen igual.

Làmina 5

Quins comencen amb el mateix fonema ?

Saber quin no comença com els altres dos.

Làmina 6

Picar totes les paraules.

Què tenen d'igual totes aquestes paraules ?

Comptem sons o fonemes i hi posem el número al costat.

Làmina 7

Picar paraules. Quina és la més llarga?

Comencen igual ? Identificar el primer fonema i veure'n característiques.

Semblances i diferències.

Làmina 8

Picar paraules.

Omissió de la síl·laba inicial. Quina paraula nova surt ?

Làmina 9

Identificar els sons que té cada paraula.

Relacionar aquelles que tenen el mateix número de fonemes o sons.

Identificar aquella que no té el mateix número de sons o fonemes. En té més o en té menys?

Làmina 10

Picar paraules i relacionar les que tenen el mateix número de síl·labes.

Làmina 11

Identificar el número de fonemes de cada dibuix o paraula

Trobar aquelles paraules o dibuixos que tenen el mateix número de sons o fonemes.

Identificar quin és el que no té el mateix número de fonemes. En té més o en té menys que els altres?

Làmina 12

Identificar les paraules que rimen.

Làmina 13

Identificar i relacionar les paraules que rimen... canten igual... s'assemblen

Làmina 14

Substituir una vocal de cada dibuix per una de proposada.

Saber quina paraula nova surt. (nous – neus – nius - ; nen – nan ; got – gat ; sac – suc; mel – mil ; niu – nou...

Làmina 15

Picar paraules i trobar les síl·labes.

Identificar quina de les dues és la més llarga i quina és la més curta.

Identificar la primera síl·laba de cada paraula. Hi ha dues paraules que comencen amb la mateixa síl·laba, quines són ? (conill – colònia)

Làmina 16

Aparellar els dibuixos que rimen (acaben igual)

Picar paraules. Quines tenen el mateix número de síl·labes.

Làmina 17

Picar síl·labes. Paraules que piquem un cop. Paraules que piquem dos cops.

Làmina 18

N'hi ha tres que acaben igual. Quins són?

Quants cops piquem cadascuna. I les altres tres?

Làmina 19

N'hi ha tres que rimen. Quines són?

Quines piquem un cop, dos cops i tres cops ?

Làmina 20

Totes rimen (acaben igual), menys dues

Quines són les que rimen ?

Quines no rimen ?

N'hi ha una que només la piquem un cop. Quina és?

Làmina 21

Dues rimen. Quines són?

Picar paraules.

Quantes síl·labes tenen

Làmina 22

Dues rimen. Quines són?

Picar paraules.

Quantes síl·labes tenen

Làmina 23

Dues rimen. Quines són?

Picar paraules.

Quantes síl·labes tenen

Làmina 24

Busca els dibuixos que comencen amb el so / p /.

Busca els dibuixos que comencen amb el so / t /.

Busca els dibuixos que comencen amb el so / k /

Làmina 25

Picar paraules.

Trobar les síl·labes.

Paraules llargues / curtes

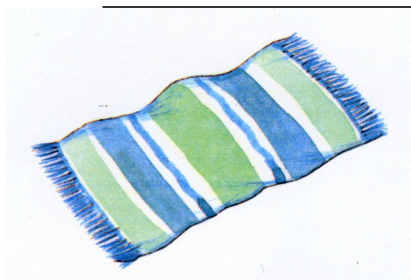
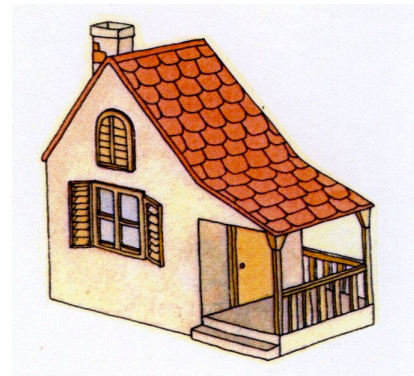
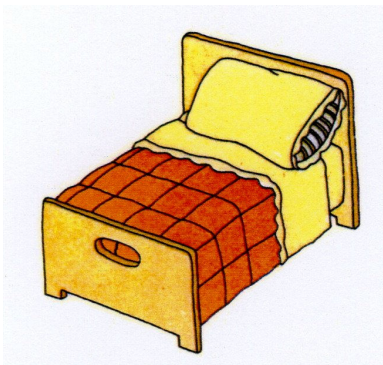
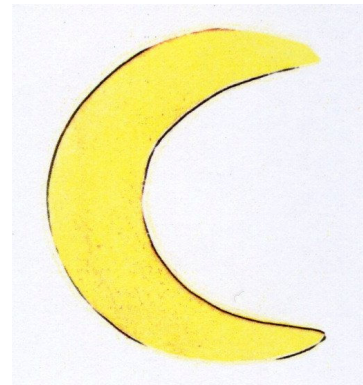
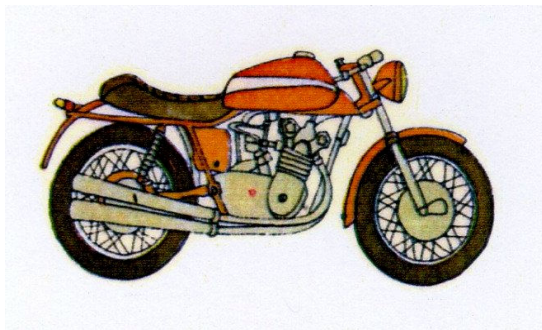
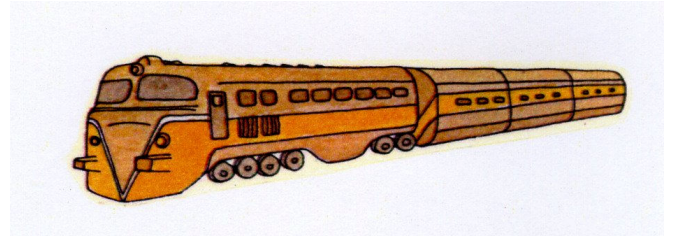
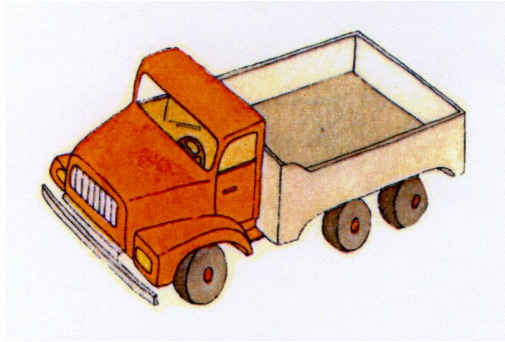
Picar una paraula i saber a quin dibuix correspon.

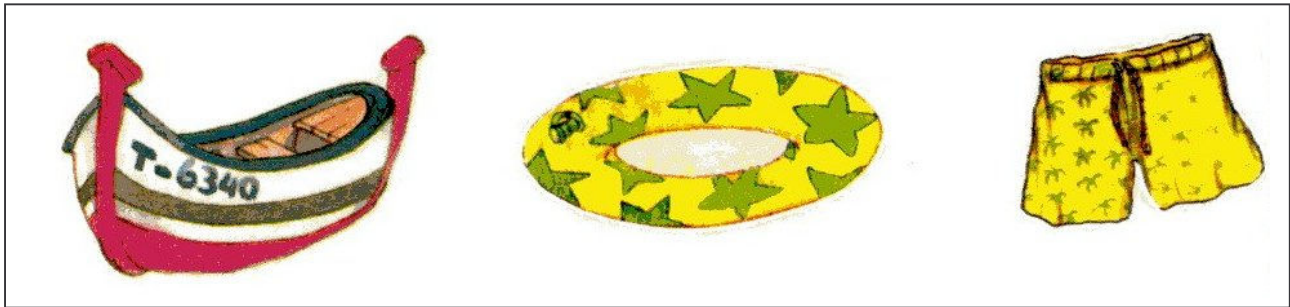
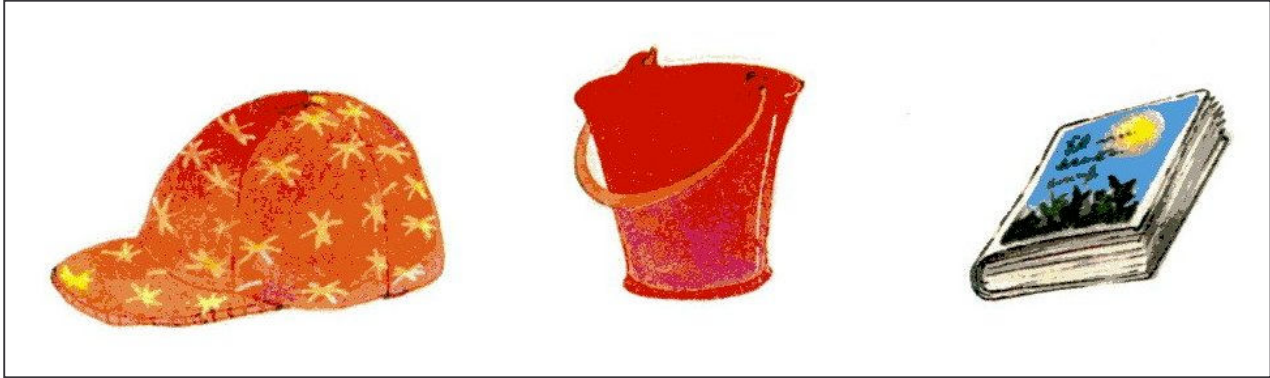
Que un nen piqui una paraula sense dir-ne el nom i la classe endevini quina ha picat.

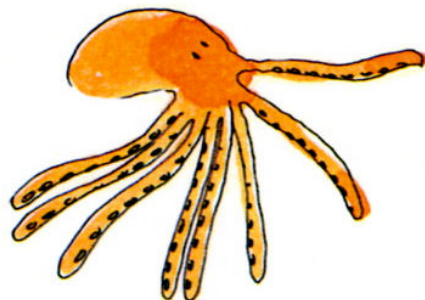
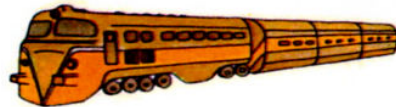
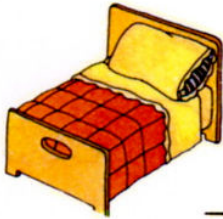
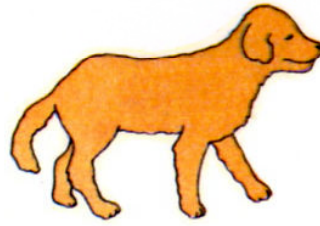
Làmina 26

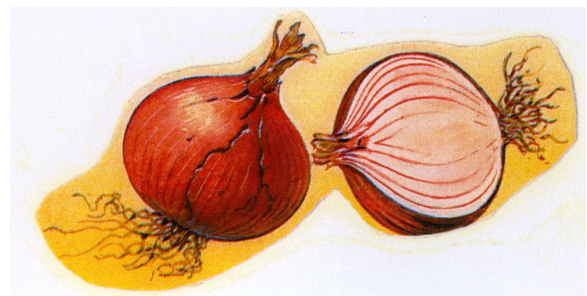
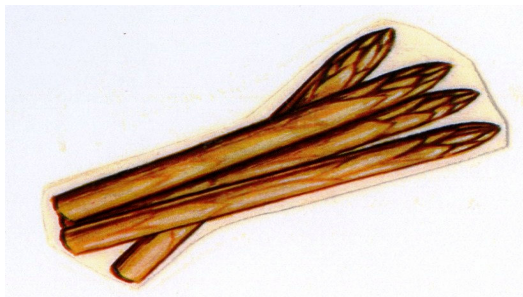
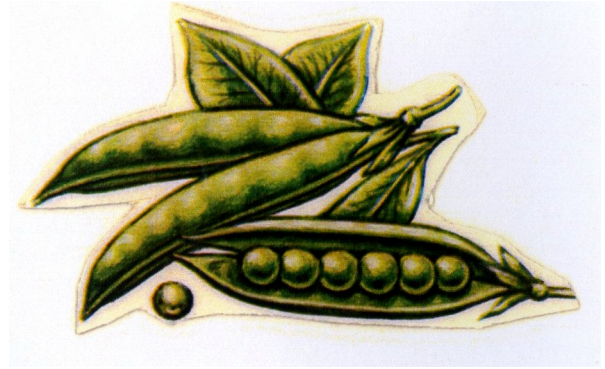
Comptar les sons que té cada paraula.

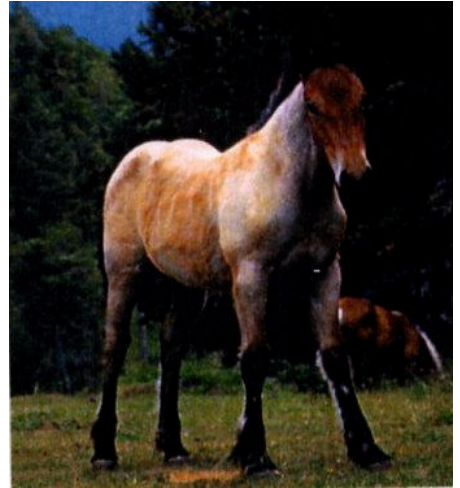
Substituir el fonema inicial . Ex.- bossa /r/, banc /f/, llit /p/, col /g/ /s/, nena /p/, coca /m/, maleta

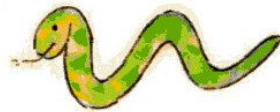
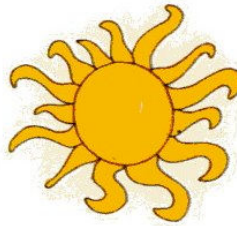
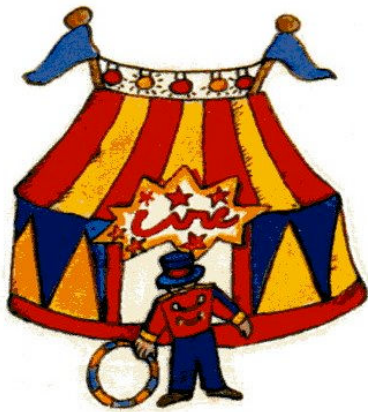


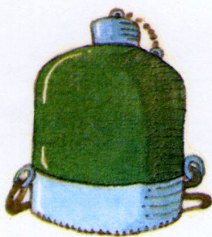
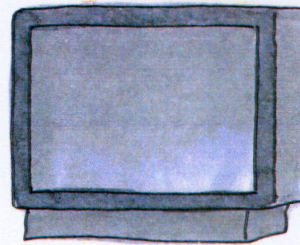
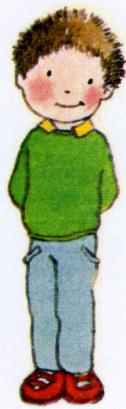
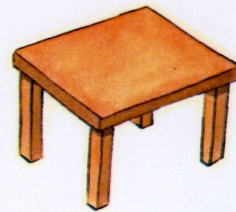


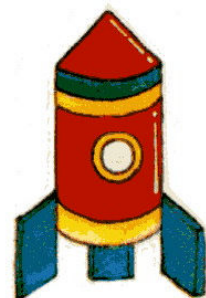
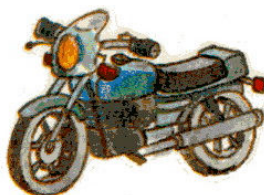
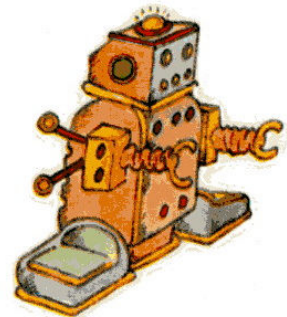
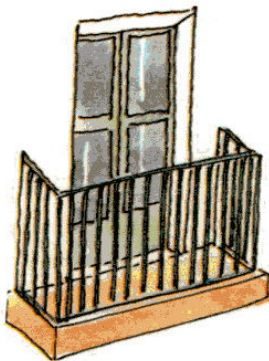
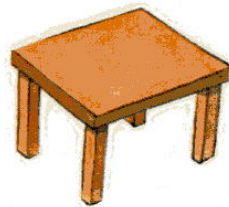
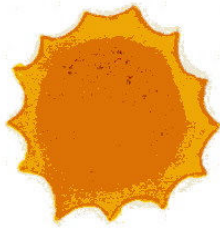


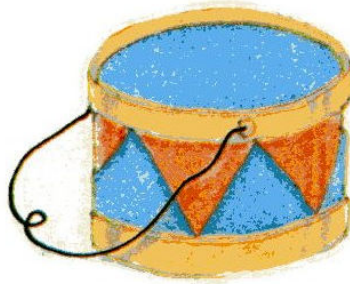
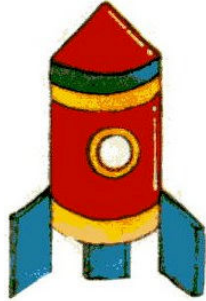


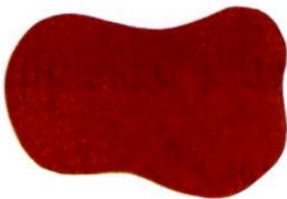


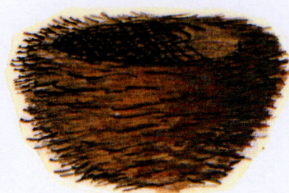




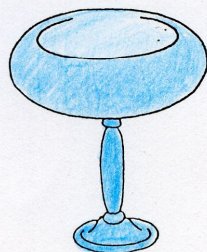
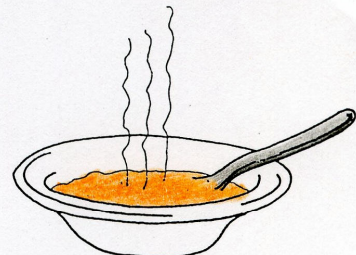
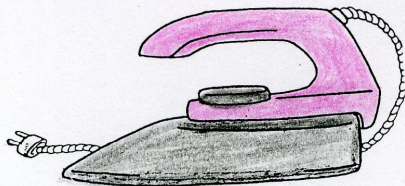
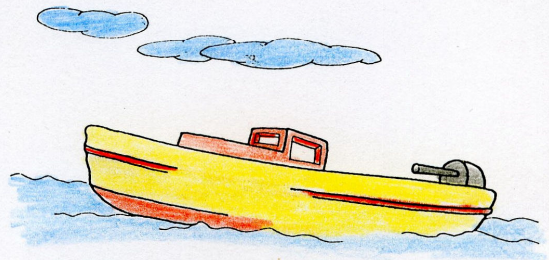
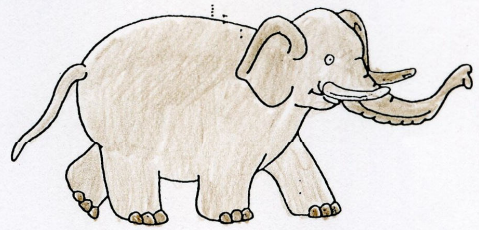


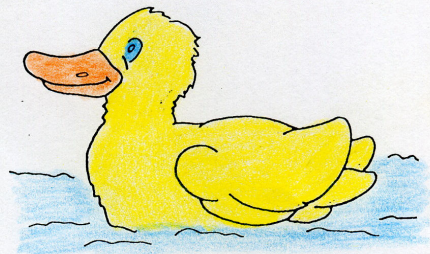
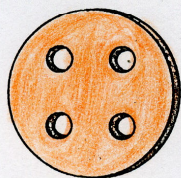
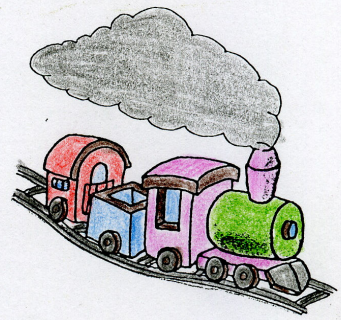
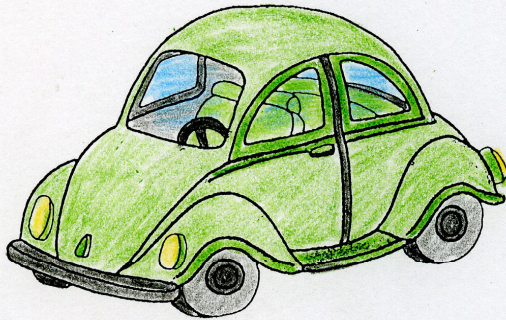
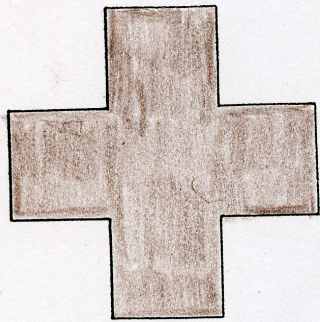


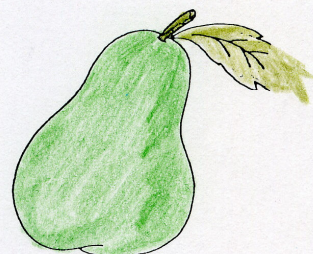
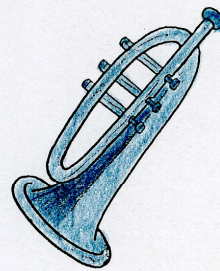
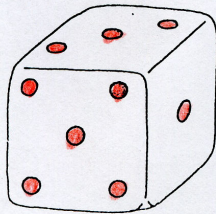
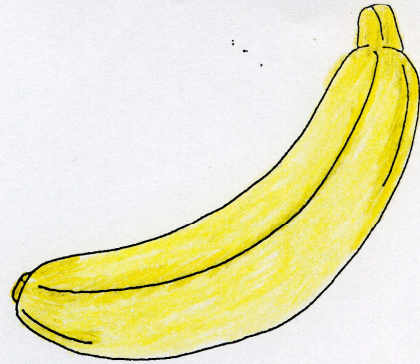
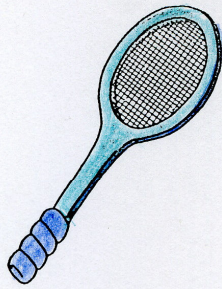




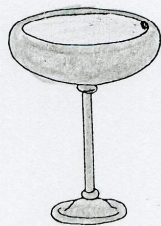
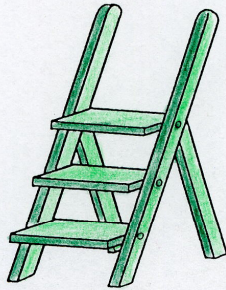
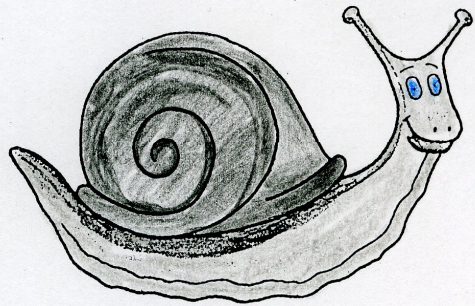






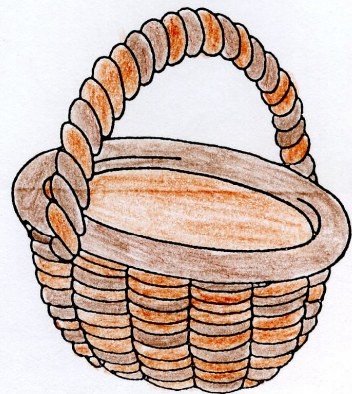
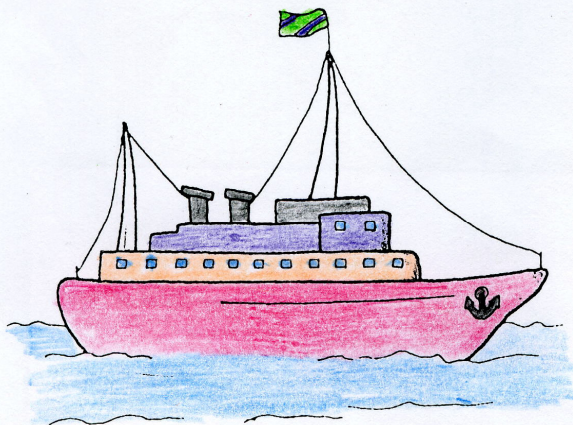
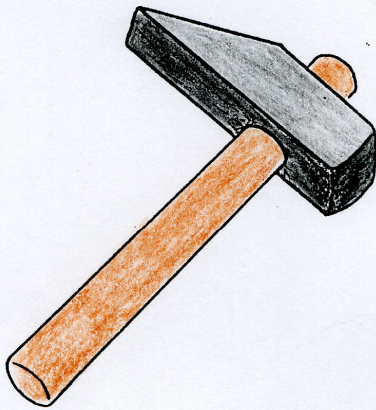
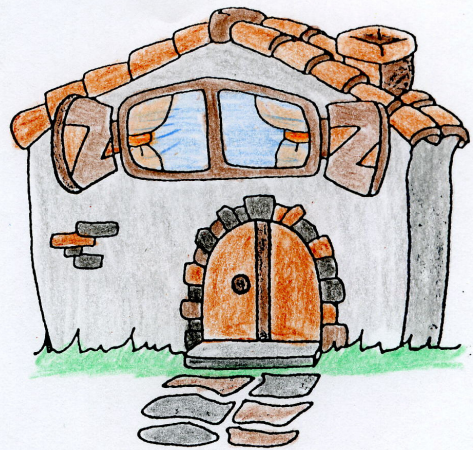
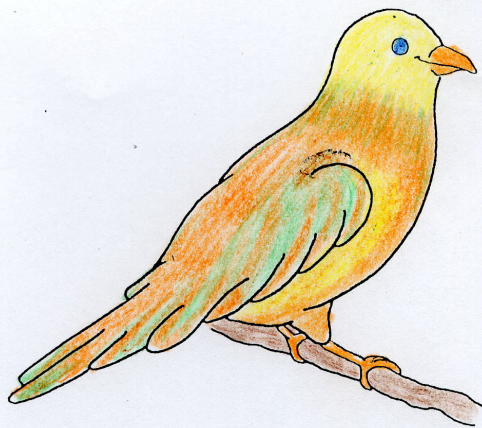


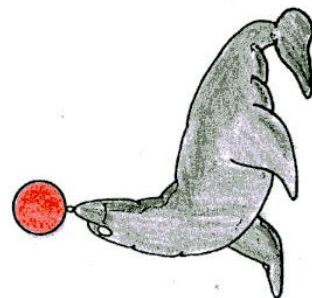
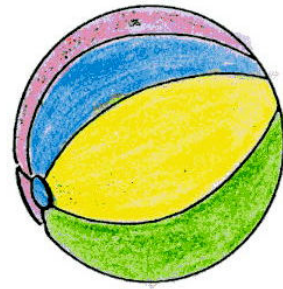
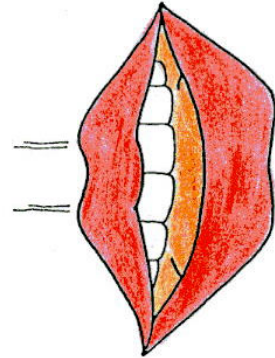
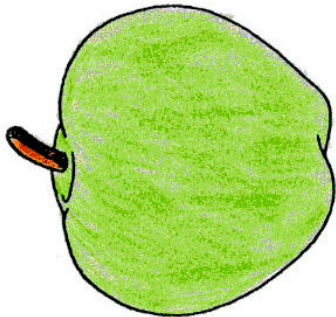
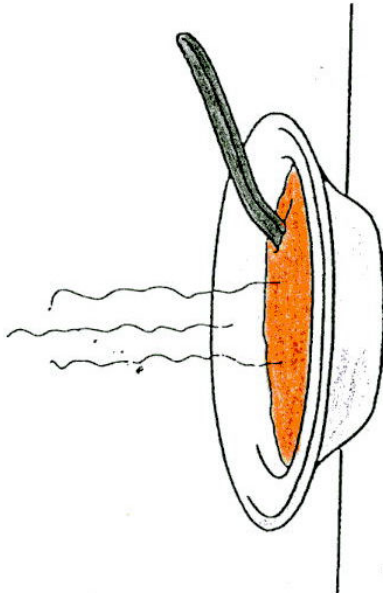
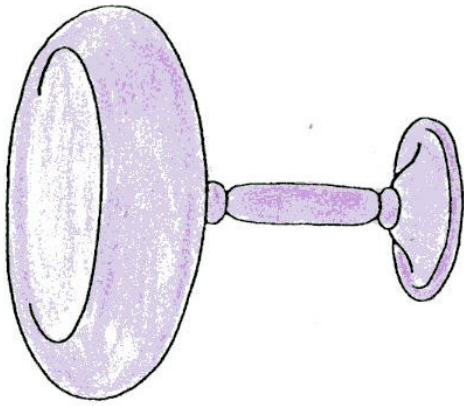
2

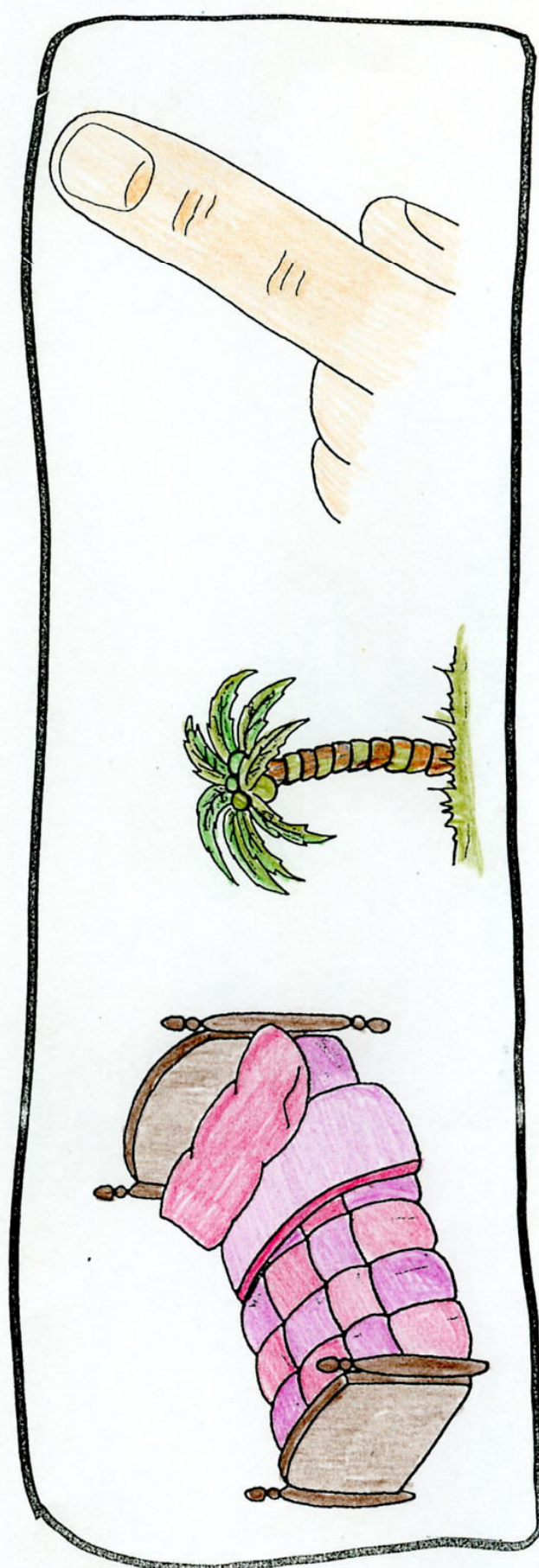


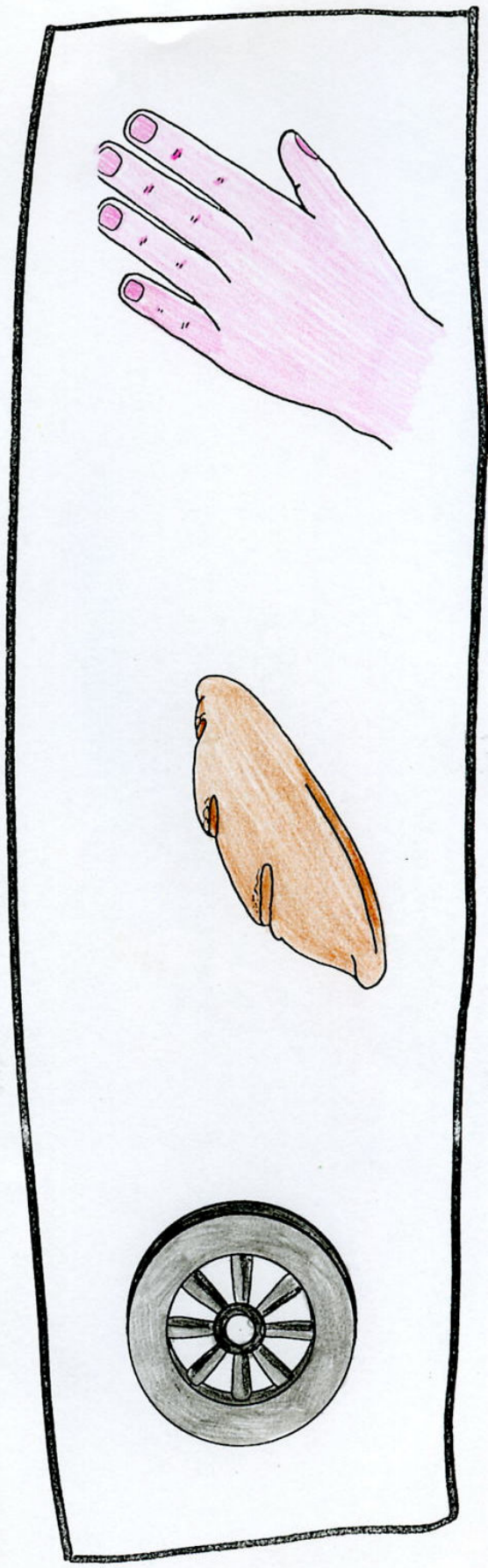
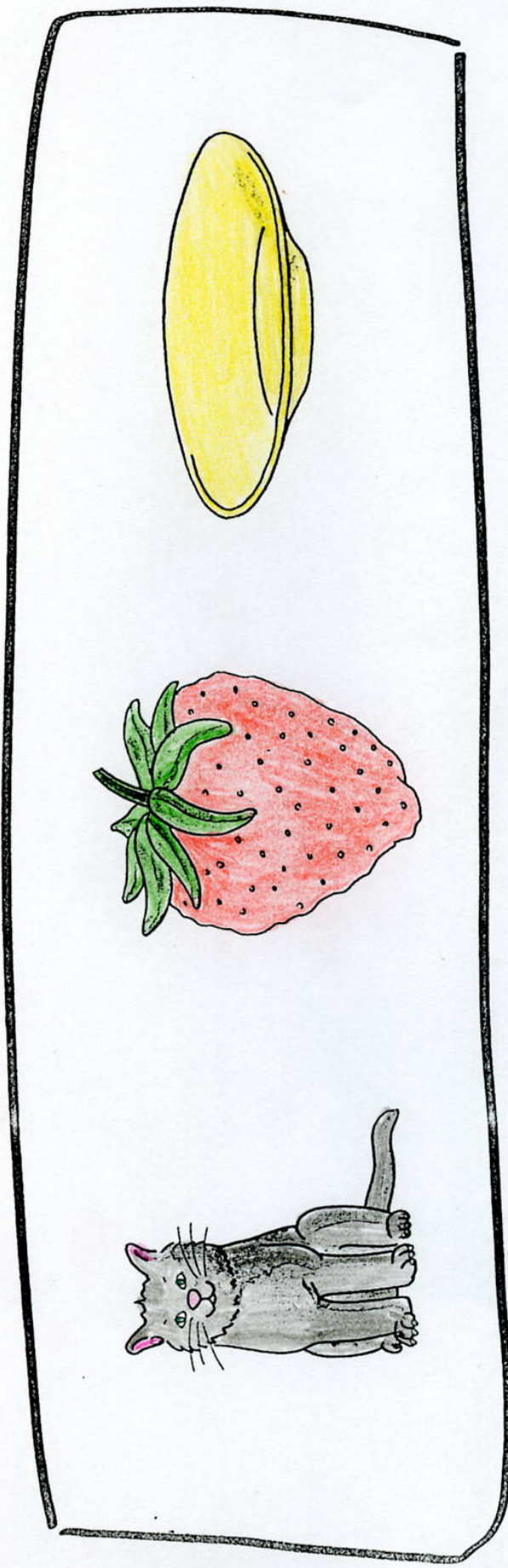
3











P T C

