

---

## Correcció

Un cop passades les proves, cada centre docent corregeix d'acord amb els criteris específics detallats per a cada una. La puntuació que s'ha d'atorgar, en la majoria dels casos, és 1 si l'ítem ha estat resolt correctament, o 0 si és incorrecta. En altres ocasions, a la casella corresponent s'hi ha d'escriure el nombre d'encerts en una determinada activitat o bé la valoració que atorga el mestre, d'acord amb els criteris establerts.

Per tal d'orientar l'aplicació dels criteris de correcció d'aquelles activitats en què l'alumne ha d'escriure un text, s'han reproduït textos escrits elaborats pels alumnes, els quals s'han extret del pilotatge de les proves.

Quan s'han de recollir més respostes al mateix nivell, sempre es recolliran en direcció:

d'esquerra —————> a dreta

i de dalt —————> a baix

Les dades d'aquesta correcció s'hauran de traspasar a l'aplicació informàtica que el Departament d'Educació posa a disposició dels centres mitjançant la web [www.gencat.net/educacio](http://www.gencat.net/educacio). La finalitat d'aquesta aplicació és garantir la correcta gestió dels resultats de cada alumne. Les dades de la part ombrejada que s'hauran de traspasar a l'aplicació informàtica són les dels quadres emmarcats en negre. Els altres quadres, sense l'emmarcament negre, poden usar-se com a suport en la correcció, però no cal traspasar-ne les dades.

El centre guardarà els fitxers informàtics amb els resultats de l'alumnat i la documentació derivada de l'aplicació i correcció de les proves fins a finals del curs 2008-2009.

## Anàlisi dels resultats de les proves

Un cop corregides les proves, s'introduiran les dades en l'aplicació informàtica (full de càlcul Excel) disponible en la pàgina web <http://www.gencat.net/educacio>, a partir del 31 de maig. Aquesta aplicació, un cop introduïdes les dades de les respostes de l'alumnat, permet obtenir de manera automàtica el total de respostes correctes del grup-classe per a cada ítem i en el full global donarà els resultats de cada alumne i alumna, i de tot el grup amb relació a l'assoliment de cada una de les competències bàsiques avaluades. El lligam detallat entre els diversos ítems de cadascuna de les proves i les competències bàsiques pot consultar-se en l'aplicació informàtica.

Així mateix, l'aplicació informàtica proporciona el resum del centre, que recull les dades globals de tots els grups de cada cicle i que conté la informació que s'haurà de trametre, mitjançant un formulari en línia, al Departament d'Educació durant tot el mes de juny. A més del full de resum

---

del centre, el formulari en línia contindrà un qüestionari de valoració perquè els centres puguin fer arribar les seves opinions sobre les proves i el procés seguit.

Tot just després d'haver corregit les proves d'acord amb els criteris establerts en aquesta guia, i amb la informació que proporciona l'aplicació Excel facilitada pel Departament, els centres ja estaran en disposició de fer una primera anàlisi dels resultats obtinguts; en particular, sobre l'evolució de l'assoliment de cada competència al llarg dels diversos cicles. Aquestes primeres dades ja permeten planificar actuacions concretes per al pròxim curs.

## CICLE INICIAL

## Introducció

En aquest cicle l'avaluació de competències de l'àmbit lingüístic se centra en la comprensió oral i escrita i en l'expressió oral i escrita.

No s'avaluen totes les competències en totes les llengües (català, castellà i anglès), no pas perquè no es considerin importants, sinó perquè les capacitats adquirides en una reverteixen en l'altra: per exemple, la capacitat de realitzar una lectura expressiva correcta en la llengua d'aprenentatge es generalitza a altres llengües conegudes. Per altra banda, cal tenir en compte que, si es fes una avaluació exhaustiva, la durada de les proves s'allargaria en excés.

Es plantegen les activitats avaluades en les diferents llengües en quaderns diferenciats per minimitzar les possibles interferències lingüístiques.

	CICLE INICIAL		
<b>Comprensió oral</b>		castellà	anglès
<b>Comprensió escrita</b>	català	castellà	
<b>Expressió oral</b>	català		
<b>Expressió escrita</b>	català	castellà	

Al cicle inicial la prova de comprensió oral d'anglès serà d'aplicació voluntària per als centres.

Les competències avaluades són:

- L9** - Comprendre la informació explicitada en un text oral per poder extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la situació comunicativa (comprensió oral literal).
- L10** - Comprendre un text oral interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis (comprensió oral inferencial/ interpretativa).
- L11** - Comprendre la informació explicitada en un text escrit per poder extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la lectura (comprensió textual literal).
- L12** - Comprendre un text escrit interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis (comprensió textual inferencial/interpretativa).
- L13** - Expressar-se oralment adequant-se a la situació comunicativa i al receptor amb ordre i claredat (component discursiu).
- L14** - Expressar-se oralment aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic i estructures morfosintàctiques (component lingüístic).

**L15** - Interpretar la correspondència grafia–so i els signes de puntuació d’una lectura amb correcció fonètica i amb l’entonació adequada (component de lectura).

**L16** - Produir un text adequat a la necessitat comunicativa i al receptor amb ordre i claredat (organització del text).

**L17** - Produir un text aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques (component lingüístic).

**L18** - Produir un text amb grafia clara i llegible, seguint les pautes de presentació de treballs escrits (presentació i grafia).

**SN19** - Conèixer la identitat pròpia i saber-se situar en el temps i en l’espai propers.

Fora de l’àmbit lingüístic s’avalua també la competència **SN19** mitjançant una activitat en la qual els alumnes han d’escriure les seves dades personals: nom, cognoms, adreça, etc.

Les activitats que es proposen, tant escrites com orals, són individuals. Les proves escrites estan recollides en els quaderns: **CI1** (català), **CI2** (castellà) i **CI3** (anglès).

Abans de passar a les instruccions d’aplicació, correcció i valoració, es presenten les consideracions per a facilitar la lectura i interpretació de les proves. Es recomanable llegir-les amb la prova al costat.

Com es veurà en la lectura dels quaderns, es presenten activitats relacionades amb situacions pròpies de la vida quotidiana i situacions d’aprenentatge tant de llengua com d’altres àrees. Amb això s’ha volgut reflectir que la llengua és l’eina que ens permet comunicar-nos i també és l’eina necessària per a adquirir coneixements, raonar i expressar pensament.

Conèixer la intenció que hi ha en cada una de les activitats pot servir per a ajudar a interpretar les dificultats dels alumnes per a posar-hi remei abans no entorpeixin els futurs aprenentatges.

## Comprensió oral

Per a avaluar els aspectes que queden recollits en les competències **L9** i **L10**, es presenten activitats en castellà (prova **CI2**) i anglès (prova **CI3**).

En el cas de la llengua anglesa només s’avalua la competència **L9** (comprensió oral literal).

Totes les activitats de la prova d’anglès són de comprensió oral al voltant d’una gravació en què els personatges i la història es refereixen a situacions de comunicació properes a l’alumnat. La visió de la història permet que els alumnes puguin assolir-ne una comprensió global. És evident que en aquest cicle encara no s’han adquirit tot el vocabulari i les estructures que hi apareixen, però es tracta precisament que la visió general ajudi l’alumnat a contextualitzar i donar significat a les situacions comunicatives. D’aquesta manera serà capaç de resoldre activitats proposades que focalitzen la seva atenció en el vocabulari pertanyent a camps semàntics treballats en el cicle inicial.

## PROVA CI2

**Activitat 1.** En aquesta primera activitat han de completar el dibuix a partir de les ordres que els dóna l'aplicador. Es valora la capacitat de seguir consignes i el coneixement d'un lèxic concret: substantius, adjectius i adverbis situacionals i quantitatius. No s'avalua la qualitat del dibuix, ja que es demana que sigui esquemàtic. És una activitat relacionada amb la comprensió literal.

**Activitat 2.** En aquesta activitat escolten una narració i han de marcar el recorregut seguit per dos nens a partir de la descripció que van sentint. Cada animal queda definit per una descripció, en cap moment no se'n dóna el nom; per tant, en aquest cas, es posen en funcionament recursos propis de la comprensió interpretativa. Es valora la capacitat que té l'alumne d'inferir informació a partir de l'escolta d'un text oral, fet indispensable per a poder assimilar coneixements en el seu procés d'aprenentatge.

## PROVA CI3

**Activitat 1.** Es demana a l'alumnat que encercli allò que els personatges porten a la motxilla i que comprovi les seves respostes en el vídeo a través de les preguntes de la mestra. Els dos elements distractors, encara que pertanyen al mateix camp semàntic dels objectes de l'aula, no s'anomenen en la gravació.

**Activitat 2.** Es tracta d'esbrinar si l'alumnat identifica l'edat de cadascun dels nens i nenes que apareixen en la filmació. S'haurà d'haver treballat els números fins al 12. L'ordre de les respostes és el mateix de la filmació per a facilitar la compleció de la tasca, seguint un sentit descendent. S'afegeix aquí una funció comunicativa bàsica: mitjançant l'expressió «How old are you?», preguntar l'edat que cal que els alumnes compreguin.

**Activitats 3 i 4.** Consisteixen a encerclar els elements que s'anomenen en la gravació: els animals en la primera activitat i els llapis de colors en la segona. Hi ha elements distractors que pertanyen als mateixos camps semàntics, però no apareixen en la gravació ni a nivell oral ni d'imatge.

**Activitat 5.** En aquesta activitat, a través d'una línia o fletxa, els alumnes han de relacionar cada personatge amb el seu dinar. S'hi ha inclòs el dinar de la mestra per exemplificar la tasca, encara que no apareix en la història. L'ordre de les respostes és el mateix de la filmació, sempre seguint un sentit descendent. S'han escollit paraules del camp semàntic dels aliments i que poden ser properes als alumnes.

- La comprensió oral és una de les competències més necessàries per a l'adquisició de la majoria dels aprenentatges i també per a la relació humana. És imprescindible que els alumnes tinguin una bona comprensió oral per a avançar en els seus aprenentatges i és per això que s'avalua aquest aspecte en el cicle inicial.

## Comprensió escrita

Per a avaluar els aspectes que queden recollits en les competències **L11**, **L12** i **L15**, es presenten activitats en català (prova **CI1**) i castellà (prova **CI2**).

### PROVA CI1

**Activitat 1.** En aquesta activitat es valora la capacitat de fer una lectura selectiva i extreure la informació necessària en una situació pràctica. Aquesta és una habilitat útil en la vida quotidiana, on freqüentment es donen situacions en les quals no és necessària una lectura exhaustiva del text: horaris, llistes de telèfons, diccionaris...

**Activitat 2.** Es demana a l'alumnat que interpreti el contingut d'un text relacionat amb una imatge, que interrelacioni la informació que donen ambdós i que en dedueixi una informació. És una habilitat que serà molt necessària per a la comprensió de textos expositius i acadèmics. Aquesta activitat és un exemple de l'ús de la llengua en altres àrees, ja que la llengua és l'eina que ens permet realitzar aprenentatges. En aquest cas s'ha escollit un tema relacionat amb l'àrea de plàstica.

**Activitat 3.** En aquesta activitat es valora la capacitat de relacionar una narració realista amb la seva representació esquemàtica. Està relacionada amb l'àrea de matemàtiques, on sovint els alumnes no resolen correctament els problemes a causa d'una incorrecta comprensió de les situacions plantejades.

**Activitat 4.** Es tracta d'omplir els buits d'un text. Es valora la capacitat d'anticipar, en un text, el contingut que vindrà a continuació. Els alumnes que són capaços de fer-ho demostren que segueixen el fil de la lectura i que n'han superat bona part dels aspectes més mecànics. Aquesta habilitat també està relacionada amb la capacitat de valorar la coherència d'un text.

- Les situacions plantejades en les lectures de la prova **CI1** giren al voltant d'un mateix tema: el circ. Aquest fil conductor dóna cohesió a les diferents activitats i és un exemple de com un mateix tema es pot treballar des de diferents òptiques. D'aquesta manera es proporcionen uns coneixements més amplis de la llengua i del tema en si.

### PROVA CI2

**Activitat 3.** En la primera part de l'activitat, s'han d'interpretar les imatges, llegir els textos i ordenar-los en funció de la imatge. Aquesta activitat respon a una comprensió literal. El text que es presenta, un cop ordenat i completat, forma una narració.

L'activitat serveix per a dos tipus d'avaluació: per una banda, s'avalua la comprensió d'un text escrit i, per l'altra, l'escriptura. És un exemple de com un mateix material permet incidir en més d'un objectiu de treball: interpretar, llegir, escriure diferents tipus de text.

**Activitat 4.** És una endevinalla en la qual els alumnes han de llegir el text, interpretar totes les pistes que els dona i trobar la solució. Aquesta activitat també respon a una comprensió lectora interpretativa.

### LECTURA EN VEU ALTA

**Activitat 1.** Aquesta activitat és una lectura expressiva en veu alta. Es valoren els aspectes mecànics de la lectura: correspondència grafia-so, manteniment de la tira fònica correcta (sense omissions, ni inversions, ni altres canvis). En aquest cicle no s'avalua la velocitat lectora, sinó la qualitat de la lectura, ja que, si aquesta no és correcta, la comprensió lectora queda compromesa i la lectura perd tot el seu sentit.

- La comprensió escrita és una de les competències més necessàries per a l'adquisició de la majoria dels aprenentatges i també és essencial en els aspectes més pragmàtics de la vida quotidiana. Per això s'han plantejat diferents tipus d'activitats que demanen la comprensió, a diferents nivells, de textos molt diversos.

## Expressió oral

Per a avaluar els aspectes que queden recollits en les competències **L13** i **L14**, es presenten activitats en català (**prova oral individual**).

### PROVA ORAL INDIVIDUAL

**Activitat 2.** Consta de tres parts:

**2.1** Es demana la compleció d'una frase per tal de poder diferenciar dibuixos similars. S'avalua la capacitat de fer frases cada cop més complexes des del punt de vista sintàctic i més completes des del punt de vista semàntic.

**2.2** Es demana als alumnes que repeteixin una frase (per tal d'assegurar-ne la comprensió) i que després la modifiquin en funció del canvi d'una de les paraules que conté. S'avalua la capacitat d'adaptar les frases a canvis morfosintàctics temporals, de gènere i de nombre. Igual que l'anterior, aquesta activitat està relacionada amb els aspectes formals de la llengua.

**2.3** Es tracta d'una activitat de comentari obert a partir de les preguntes realitzades per l'aplicador.

### Activitat 3

**3.1** En aquesta activitat s'ha de respondre a preguntes concretes de l'aplicador i sovint s'ha d'adoptar el paper d'un dels personatges que apareix en la vinyeta i s'ha de dir una frase coherent amb la situació plantejada. Es valora de quina manera l'alumne s'ajusta a la situació plantejada i també la correcció gramatical de la frase.

**3.2** Igual que en el cas anterior, l'alumne ha de representar el paper d'un personatge i produir, en aquest cas, un diàleg coherent amb la situació plantejada. Es valora de quina manera s'hi ajusta i també la correcció gramatical.