

## CICLE MITJÀ 1 - Clau de respostes

### Activitat 1

En aquesta activitat s'avalua la capacitat d'obtenir informació d'un text oral acompanyat de suport visual. Es valora la capacitat de seleccionar la informació pertinent (competència L9).

#### CARAMELS

Fa falta: aigua, **sucre**, glucosa, colorant, àcid cítric i **xarop**.

- ◆ Mesclen aigua i **sucre**.
- ◆ Escalfem.
- ◆ Remenem.
- ◆ Afegim **xarop / xarop de maduixa**.
- ◆ Posem-ho a la taula.
- ◆ Afegim **colorant**.
- ◆ Retallem.
- ◆ Donem forma.
- ◆ Per acabar, **es tallen / es tallen a trossets / es tallen a trossets petits**.

- Es comptarà el nombre d'encerts (de 0 a 6 punts).

Es consideren encerts totes les paraules correctes i que són al seu lloc.

### Activitat 2

A partir de l'esquema que has completat, escriu un text que expliqui la filmació. Has de fer-ho com si l'expliquessis a un company o companya que no ha vist la pel·lícula.

En aquesta activitat s'avaluen dos aspectes:

#### Competència discursiva (organització del text)

- coherència (R)
- cohesió (S)

#### Correcció lingüística

- lèxic (L)
- ortografia (O)
- estructures morfosintàctiques (M)

Aquests aspectes estan relacionats amb les competències **L16** i **L17**.

La taula següent recull la descripció d'aquests aspectes i la seva valoració màxima per a facilitar la correcció de l'activitat.

### Taula de valoració de l'activitat 2

<b>Competència discursiva (organització del text)</b>	<b>(0-4 punts per apartat)</b>
Coherència (R)	Es parteix de la informació recollida en l'activitat anterior (independentment que sigui correcta o no). El text explica totes les parts del procés amb precisió. Dóna detalls que enriqueixen l'explicació. Manté l'ordre en l'exposició dels fets. Inclou una introducció i una cloenda que hi donen estructura.
Cohesió (S)	Les diverses parts s'encadenen amb connectors de tipus ordinal, temporal o causal, pronoms..., tot construint un entramat que dóna cohesió al text. Manté el temps i la persona del verb. Si redacta el text com si parlés a una altra persona, ho manté durant tot l'escrit.
<b>Correcció lingüística</b>	<b>(0-4 punts per apartat)</b>
Lèxic (L)	Es manté el lèxic específic obtingut en els apunts i les paraules que s'incorporen formen part d'un lèxic ric i precís. No hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.
Ortografia (O)	En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Tampoc no hi ha cap errada d'ortografia arbitrària, ni de puntuació objecte d'avaluació.
Estructures morfosintàctiques (M)	Les frases del text estan ben estructurades. No hi ha cap errada morfosintàctica objecte d'avaluació.

Si s'escriu el text amb un altre codi lingüístic, no es valorarà.

Abans d'iniciar la correcció dels textos escrits, i per tal d'aconseguir una interpretació consensuada dels criteris d'avaluació que es faciliten, es recomana tenir una sessió prèvia d'unificació que permeti minimitzar els desajustaments entre diferents correctors o donar més seguretat si corregeix una sola persona.

En aquest apartat es valorarà de 0 a 4 punts cada un d'aquests cinc aspectes del text escrit: coherència i cohesió, lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques. Es descriuen les valoracions 4, 2 i 0. Els valors 3 i 1 correspondran a situacions intermèdies. També es donen exemples de textos escrits amb les valoracions corresponents.

La valoració de cada apartat es posarà en el requadre de correcció corresponent.

### Competència discursiva

#### Coherència (R)

Cal tenir en compte la informació obtinguda en la presa d'apunts anterior. Si els buits d'informació o les errades provenen de l'activitat anterior, no es valoren en aquest apartat, ja que s'han tingut en compte en l'apartat anterior.

L'avaluació cal fer-la a partir de l'esquema de l'alumne.

#### **4 punts**

Es parteix de la informació que ha recollit en l'activitat anterior (independentment que sigui correcta o no). El text explica amb precisió totes les parts del procés. Dóna detalls que enriqueixen l'explicació. Manté l'ordre en l'exposició dels fets. Inclou una introducció i una cloenda que hi donen estructura.

#### **2 punts**

El text explica totes les parts del procés. Incorpora pocs detalls a la informació obtinguda en els apunts. Manté l'ordre en l'exposició dels fets. No inclou cap element introductori ni cap acabament; o bé, si els inclou, l'explicació del procés és incompleta.

#### **0 punts**

L'alumne es deixa algunes parts del procés. Altera l'ordre en l'exposició dels fets. No inclou cap element introductori ni cap acabament.

#### Cohesió (S)

#### **4 punts**

Les diverses parts s'encadenen amb connectors de tipus ordinal, temporal o causal, pronoms..., tot construint un entramat que dóna cohesió al text. L'alumne manté el temps i la persona del verb; si redacta el text com si parlés a una altra persona, ho manté durant tot l'escrit.

#### **2 punts**

Algunes de les frases s'encadenen amb connectors temporals, ordinals o causals, però la majoria són un seguit de frases sense lligam. O bé es repeteix sempre el mateix connector. No s'utilitza cap element gramatical (sinònims, pronoms, elisions...) que permeti construir un text cohesionat.

#### **0 punts**

Les frases no estan lligades entre elles. No s'utilitza cap dels elements gramaticals (sinònims, pronoms...) que permeten construir un text cohesionat.

**Correcció lingüística**

La correcció lingüística implica usar correctament les estructures morfosintàctiques, el lèxic de la llengua i l'ortografia pròpia del sistema lingüístic en què s'escriu.

**Lèxic (L)**

En aquest apartat s'avalua el domini del vocabulari, entenent per domini del vocabulari l'ús adequat amb varietat i precisió dels mots propis d'una llengua dins d'una situació comunicativa.

Les errades de vocabulari poden ser produïdes per inadequació al tema o per interferència amb altres sistemes lingüístics.

**4 punts**

Es manté el lèxic específic obtingut en els apunts i les paraules que s'incorporen formen part d'un lèxic ric i precís. No hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.

**2 punts**

Es manté el lèxic específic obtingut en els apunts, però s'incorporen algunes paraules que no formen part del mateix registre. Hi ha com a màxim una interferència amb lèxic d'altres sistemes lingüístics.

**0 punts**

No es manté el lèxic obtingut en els apunts i les paraules que s'incorporen no formen part del mateix nivell de lèxic. Hi ha més de tres interferències lèxiques amb altres sistemes lingüístics.

**Ortografia (O)**

Normes ortogràfiques que s'avaluen:

**Ortografia natural** (tipus d'errada):

- Separació incorrecta de paraules, llevat dels casos en què una paraula comenci per una vocal que es pot assimilar a una preposició
- Omissió o repetició de lletres o síl·labes
- Canvi d'orientació i ordre de les lletres o síl·labes
- Manca de correspondència so-grafia
- Presència de grafies que no són pròpies del sistema gràfic català: ñ, ch, y

**Ortografia arbitrària:**

- Majúscules després de punt i en noms propis
- Verb haver

- Plurals : -es
- Imperfet: -ava
- Forma perifràstica: va + infinitiu
- L'apòstrof llevat d'excepcions
- Grups consonàntics: mm, mb, mp, br, bl
- Escripura de paraules amb vocal neutra molt conegudes per l'alumnat

**Puntuació:**

- El punt i seguit
- El punt i a part

Les errades repetides es compten una vegada.

**4 punts**

En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Tampoc no hi ha cap errada d'ortografia arbitrària ni de puntuació objecte d'avaluació.

**2 punts**

En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Hi ha més de 2 errades d'ortografia arbitrària objecte d'avaluació, tot i que no dificulten la comprensió.

**0 punts**

En el text hi ha diverses errades d'ortografia natural i força errades d'ortografia arbitrària objecte d'avaluació. No es fan servir signes de puntuació.

**Estructures morfosintàctiques (M)**

Estructures morfosintàctiques que s'avaluen:

- Ordre de la frase
- Concordança dels temps verbals, del verb amb el subjecte i del subjecte amb els seus determinants i complements
- Absència d'interferències d'altres sistemes lingüístics

**Exemples d'errades morfosintàctiques produïdes per interferències d'altres sistemes lingüístics:**

«es té que» en lloc de «s'ha de»

«se talla» en lloc de «es talla»

«nos diu» en lloc de «ens diu»

**4 punts**

El text està compost per frases ben estructurades. No hi ha cap errada morfosintàctica objecte d'avaluació.

**2 punts**

En el text hi pot haver fins a tres errades morfosintàctiques de les que són objecte d'avaluació.

**0 punts**

En el text hi ha 5 o més errades morfosintàctiques de les que són objecte d'avaluació.

**Exemples de valoració de textos produïts pels alumnes**

Les errades de lèxic s'indiquen amb un tipus de lletra diferent; les d'ortografia, amb negreta, i les de morfosintaxi, subratllades. La manca de puntuació s'indica amb (p).

**Exemple 1**

Jo **evist** que els caramels es fan am massa de colorins *tuman* molts colors i **espoden** fer de cualsabol manera. Primer fa falta aigua, sucre, glucosa i colorant, acid citirc i xaroc (*error que no es corregeix, ja que procedeix dels punts presos i ja s'ha valorat*). I finalment **ufellen** remenant i **upartien** amb trusets petitets i **lla** es podia menjar.

criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	1	4	2	0	4

**Exemple 2**

*Se puede poner de muchas cosas de fresa de maducha i tambe de limona i tambe de chocolate de leche de cafe (p) se tiene que coger aigua, sucre, glucosa, colorant, àcid cítric i seró (error que no es corregeix, ja que procedeix dels apunts presos i ja s'ha valorat)* **Mesclar** aigua i sucre i **escaldar** una mica i també remenar i tambe **afregit** glucosa i despres **Posar-ho** a la taula i **a frecir de color** Retallar, possar forma i retallar-lo petits.

criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	1	2	0	0	1

**Exemple 3**

Per fer caramels de maduixa **sa** d'afegir aigua, sucre, glucosa, colorant, acit citric i **sarop**. Barreja aigua i sucre. **Esclafar**. Remenar. Afegir xarop de maduixa, **pos-haro** a la taula. Afegir colorants, retalla dona forma i per ultim es retalla.

criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	2	0	2	1	2

Exemple 4

He vis una pel·lícula que explicava com se acien els caramels i tambe nos diu el ingredients i son: fa falta aigua, sucre, glucosa, colorant, àcid citric, xaroi i aigue.

- Barregeu aigua i sucre.
- Escalfeu-ho.
- Remeneu-ho.
- Afegiu-hi glucosa.
- Poseu-ho a la taula.
- Afegiu-hi xaroi.
- Retalleu-ho.
- Doneu-hi forma.
- Per acabar es talla

i el caramel lla estan *listus*.

Criteria	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	2	0	2	2	2

Exemple 5

Primer pusem aigua, glucosa, sucre, xarop, colorant, àcid cítric. Mescllem l'aigua i la sucre la **esclafem** remenen afegir xarop de sabors que tu vulguis el posem a la taula i afegir colorants despres el retallem donas formas diferents i finalment el retallem en trossos petits.

Criteria	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	2	2	2	3	2

Exemple 6

Ha estat molt bonic i ens ha ensenyat com es preparen carmels.

Mira primer Fa falta aigua, glucosa, colorant, àcid cítric i xarop.

Ho posem en una olla i escalfem l'aigua, glucosa, sucre i el àcid cítric, no parem de remenar si no se enganxa a l'olla.

Afegim el xarop de maduixa per que li doni sabor

Ho posem a la taula i li afegim colorant el retallem i li donem forma

Per últim es fa un rollo gegant d'allí vas **tallen** tires petites i fines , despres les talles a trossos petits.

Criteria	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	4	3	4	3	4

## Exemple 7

Per a fer caramels de maduixa fa falta: aigua, sucre, glucosa, colorant, àcid i xarop.

Primer s'ha de mesclar aigua i sucre.

Després s'ha de posar al foc. Fer una taula de marbre. Remenar-ho tot i sense deixar de remenar afegir glucosa.

Posar-ho a la taula de marbre. Afegir el xarop, en aquest cas de **meguixas**.

Retallar-ho perquè quedi separats els colors.

Donar-li forma i **to** per fer un gran "bidó" de caramel.

I per últim, es tallen en trossets petits.

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	4	4	3	3	3

## Exemple 8

T'explicaré com es fan els caramels.

Per ferlos necessitem: aigua, glucosa, colorant, àcid cítric i xarop. Cal mesclar aigua i sucre, després es te que escalfar i poc després remenar una mica. També cal posar xarop, **posaro** a la taula i afegir colorants. Després cal retallar la massa i donar-li forma.

Per últim, es tallen per trossets petits els caramels.

Aquesta és la història dels caramels.

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	4	3	3	3	3

## Exemple 9

es fan amb aigua, glucosa, colorants, àcid cítric i saram (*errada que no es compta perquè prové de la presa d'apunts; aquest alumne no ha entès la paraula xarop i reproduceix l'error en el text*).

Es té que mesclar amb aigua i sucre. **Esclafar-ho** a l'olla i tenir cura de que no s'enganxi, remenar sense parar. Afegir glucosa, (una altra errada que no s'ha de comptar, prové de les anotacions fetes) posar-ho a la taula, afegir seroc (idem) retallar els colors que em **posar** a la massa. Donar forma als caramels i per últim es tallen en trossets petits.

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	4	2	4	2	3

### Activitat 3

En aquesta activitat s'avaluen dos tipus de comprensió: la comprensió literal i la comprensió interpretativa.

La comprensió literal és aquella que s'extreu directament del text; en canvi, la comprensió interpretativa és informació que es dedueix a partir del contingut del text però que no hi està recollida d'una manera explícita.



Es comptaran per separat les respostes corresponents als dos tipus de comprensió, ja que corresponen a competències diferents (L11 i L12).

1. Com es desplacen els habitants de les zones dels grans rius a Papua Nova Guinea?

- Amb camió per autopistes.
- Amb bicicleta per camins.
- Amb barques per rius.
- Amb trens i taxis.

2. Quina temperatura creus que hi ha en aquella zona?

- Com al pol Nord.
- Com a Catalunya a l'hivern.
- Com a Catalunya a l'estiu.
- Com al pol Sud.

3. Què fan els habitants d'aquestes zones per alimentar-se?

- Les dones pesquen i els homes remen.
- Els homes pesquen i les dones cullen plantes al bosc.
- Els infants cullen plantes al bosc i les dones pesquen.
- Van a comprar al supermercat.

• Es comptarà el nombre d'encerts (de 0 a 3).

4. Com són les joguines dels infants?

- De plàstic.
- Electròniques.
- De materials naturals.
- De ferro.

5. Què et sembla que són les piragües de perxa?

- Una joguina.
- Un peix.
- Una barca.
- Un aliment.

• Es comptarà el nombre d'encerts (de 0 a 2).

## Activitat 4

Imagina't que has trobat un jersei al pati de l'escola i no saps de qui és. Fes un petit escrit per posar-lo al suro de l'entrada perquè el propietari del jersei el llegeixi i el vingui a buscar.

En aquesta activitat s'avaluen dos aspectes:

### Competència discursiva (organització del text)

Coherència (R)

Cohesió (S)

### Correcció lingüística

Lèxic (L)

Ortografia (O)

Estructures morfosintàctiques (M)

Aquests aspectes estan relacionats amb les competències **L16** i **L17**.

La taula següent recull la descripció d'aquests aspectes i la seva valoració màxima per a facilitar la correcció de l'activitat.

### Taula de valoració de l'activitat 4

<b>Competència discursiva (organització del text)</b>	<b>(0-4 punts per apartat)</b>
Coherència (R)	El text conté tota la informació necessària: explica el fet, descriu el jersei i dóna informació de com recuperar-lo. Té un inici i un final.
Cohesió (S)	S'enllacen bé les idees. Hi ha ordre en l'exposició dels fets. S'utilitzen connectors.
<b>Correcció lingüística</b>	<b>(0-4 punts per apartat)</b>
Lèxic (L)	El lèxic és ric i precís. No hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.
Ortografia (O)	En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Tampoc no hi ha cap errada d'ortografia arbitrària ni de puntuació objecte d'avaluació.
Estructures morfosintàctiques (M)	Les frases del text estan ben estructurades. No hi ha cap errada morfosintàctica objecte d'avaluació.

En valorar el text escrit es tindrà en compte que, si s'escriu el text amb un altre codi lingüístic, no es prendrà en consideració.

En aquest apartat es valorarà de 0 a 4 punts cada un d'aquests cinc aspectes del text escrit: coherència, cohesió, lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques. Es descriuen les valoracions 4, 2 i 0. Els valors 3 i 1 correspondran a situacions intermèdies. També es donen exemples de textos escrits amb les valoracions corresponents.

La valoració de cada apartat es posa en el requadre de correcció corresponent.

### Competència discursiva

#### Coherència (R)

##### 4 punts

El text dóna tota la informació necessària: explica el fet (s'ha trobat un jersei), descriu l'objecte i dóna informació de com recuperar-lo. El text té un inici (salutació, paraula que crida l'atenció, etc.) i un final (comiat, agraïment...).

##### 2 punts

Es descuida alguna informació fonamental: explicació del fet (s'ha trobat un jersei), descripció de l'objecte o dels passos que cal fer per a recuperar-lo. El text no té un inici i un final.

##### 0 punts

Es descuida pràcticament tota la informació fonamental: explicació del fet (s'ha trobat un jersei), descripció de l'objecte o dels passos que cal fer per a recuperar-lo. El text no té un inici i un final, o bé no s'ajusta a la demanda.

#### Cohesió (S)

##### 4 punts

S'enllacen bé les idees. Hi ha ordre en l'exposició dels fets. S'utilitzen connectors.

##### 2 punts

Les idees no estan enllaçades o bé hi ha desordre en l'exposició dels fets.

##### 0 punts

Les idees no estan enllaçades i l'exposició dels fets és desordenada.

### Correcció lingüística

La correcció lingüística implica usar correctament les estructures morfosintàctiques, el lèxic i l'ortografia pròpia del sistema lingüístic en què s'escriu.

#### Lèxic (L)

En aquest apartat s'avalua el domini del vocabulari, entenent per domini del vocabulari l'ús adequat amb varietat i precisió dels mots propis d'una llengua dins d'una situació comunicativa.

Les errades de vocabulari poden ser produïdes per inadequació al tema o per interferència amb altres sistemes lingüístics.

#### 4 punts

El lèxic és ric i precís. No hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.

#### 2 punts

El lèxic és correcte, però s'hi pot trobar alguna imprecisió. Com a màxim hi ha 2 errades objecte d'avaluació.

#### 0 punts

El lèxic és molt limitat. Hi ha errades de vocabulari que fan difícil de comprendre el text.

### Ortografia (O)

Normes ortogràfiques que s'avaluen:

#### **Ortografia natural** (tipus d'errada):

- Separació incorrecta de paraules, llevat dels casos en què una paraula comenci per una vocal que es pot assimilar a una preposició
- Omissió o repetició de lletres o síl·labes
- Canvi d'orientació i ordre de les lletres o síl·labes
- Manca de correspondència so-grafia
- Presència de grafies que no són pròpies del sistema gràfic català: ñ, ch, y

#### **Ortografia arbitrària:**

- Majúscules després de punt i en noms propis
- Verb *haver*
- Plurals: -es
- Imperfet: -ava
- Forma perifràstica: *va* + infinitiu
- L'apòstrof llevat d'excepcions
- Grups consonàntics: mm, mp, mb, br, bl
- Escripura de paraules amb vocal neutra molt conegudes per l'alumnat

#### **Puntuació:**

- El punt i seguit
- El punt i a part

Les errades repetides es compten una vegada.

**4 punts**

En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Tampoc no hi ha cap errada d'ortografia arbitrària ni de puntuació objecte d'avaluació.

**2 punts**

En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Hi ha més de 2 errades d'ortografia arbitrària objecte d'avaluació, tot i que això no dificulta la comprensió.

**0 punts**

En el text hi ha diverses errades d'ortografia natural i força errades d'ortografia arbitrària objecte d'avaluació. No es fan servir signes de puntuació.

**Estructures morfosintàctiques (M)**

Estructures morfosintàctiques que s'avaluen:

- Ordre de la frase
- Presència dels elements de la frase necessaris per a comprendre-la
- Concordança dels temps verbals, del verb amb el subjecte i del subjecte amb els seus determinants i complements
- Absència d'interferències d'altres sistemes lingüístics

**Exemples d'errades morfosintàctiques produïdes per interferències d'altres sistemes lingüístics:**

«*trubesi*» en lloc de «*trobés*»

«*buscar-lo a mi casa*» en lloc de «*a casa meva*»

«*pregunte per Antoni*» en lloc de «*pregunteu per l'Antoni*»

**4 punts**

El text està compost per frases ben estructurades. No hi ha cap errada morfosintàctica objecte d'avaluació.

**2 punts**

En el text hi pot haver fins a 3 errades morfosintàctiques de les que són objecte d'avaluació.

**0 punts**

En el text hi ha 5 o més errades morfosintàctiques de les que són objecte d'avaluació.

**Exemples de valoració de textos produïts pels alumnes**

Les errades de lèxic s'indiquen amb un tipus de lletra diferent; les d'ortografia, amb negreta, i les de morfosintaxi, subratllades. La manca de puntuació s'indica amb (p).

**Exemple 1**

Avui he trobat un jersei al pati de l'escola i **eta** una mica **vрут** (p) no se de qui es i m'agradaria **s'averu** per donarlo.

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	2	4	4	1	4

**Exemple 2**

E trobat un jersei (p) la persona que se li a perdut el jersei **qeu** vingui a buscarlo a mi casa el **numero** es 11 2 1ª i **pregunte** per Antoni.

Gracies

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	2	2	4	2	2

**Exemple 3**

Qui **alli** perdut un jersei al pati de **lescola** que vingui a **buscaro** a la classe de tercer (p) **a deu**.

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	3	4	4	1	2

**Exemple 4**

Jersei en el jersei **mo lo** e truba al pati vingui a buscar el jersei i que la al jersei i trubesi al jersei me lo torna el jersei

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	1	0	0	2	0

**Exemple 5**

*Lo llevo a ballo i le **doi el javi** i el Javi lo **dega** al **banco** i cuan **es vamos** de la escola lo **vera** el nen que **se le** a **perdido**.*

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	0	2	0	2	2

**Exemple 6**

Atencio!! Hem trobat un jersei color **maro** amb ratlles blanques. Per favor el propietari que es presenti a direccio.  
GRACIES

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	4	4	4	3	4

Exemple 7

Hola em dic Clàudia (p) me trobat un jersei a l'hora del pati. Es de color lila i blau (p) de qui sigui que vagi a secretaria i li donaran el jersei.

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	4	4	4	3	4

Exemple 8

Si jo m'ages trobat un jersei aniria a algunes classes ha preguntar de qui es. En cas de que no aparegui el propietari, li diria al conserge si podria deixar-ho perque el propietari el trobes.

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	0	4	4	4	3

Exemple 9

He trobat un jersei i no se de qui es (p) si algu **sal** qui es el propietari si us plau que em truqui. Gràcies.

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	2	4	4	2	4

## Activitat 5

Col·loca aquests números en els espais buits de manera que el text sigui raonable. No repeteixis cap número. Fixa't en l'exemple:

25	30.000	4	<del>14</del>	1	350
----	--------	---	---------------	---	-----

La Mar viu en un poble situat a **14** km d'una gran ciutat. El seu poble no és gaire gran, hi viuen **30.000** persones, té **4** escoles, un ambulatori i un teatre. L'escola de la Mar es diu Tramuntana, té un pati molt bonic, fins i tot hi ha un petit hort. A la seva classe hi ha **25** alumnes i **1** conill.

Demà l'escola estarà de festa, és l'últim dia abans de les vacances d'estiu. Per celebrar-ho, han convidat el grup musical Tot i més, que actuarà al matí per als **350** alumnes de l'escola.

- Es comptarà el nombre d'encerts (de 0 a 5).

## Activitat 6

Inventa una història.

En aquesta activitat s'avaluen tres aspectes:

### Competència discursiva (organització del text)

- Coherència (R)
- Cohesió (S)

**Correcció lingüística**

- Lèxic (L)
- Ortografia (O)
- Estructures morfosintàctiques (M)

**Aspectes formals**

Aquests aspectes estan relacionats amb les competències **L16, L17 i L18**.

La taula següent recull la descripció d'aquests aspectes i la seva valoració màxima per a facilitar la correcció de l'activitat.

**Taula de valoració de l'activitat 6**

<b>Competència discursiva (organització del text)</b>	<b>(0 4 punts per apartat)</b>
Coherència (R)	El text està ordenat d'acord amb el model narratiu: presentació, nus i desenllaç. Hi ha un bon equilibri en la redacció de les diverses parts. Hi ha un nombre suficient d'elements que ens permeten imaginar com són els personatges, el lloc on passa l'acció, quan passen els fets, per què passen i com es resolen. El títol s'ajusta al model que se segueix en els contes.
Cohesió (S)	Les diverses parts s'encadenen amb connectors temporals o causals, pronoms..., tot construint un entramat que dona cohesió al text.
<b>Correcció lingüística</b>	<b>(0-4 punts per apartat)</b>
Lèxic (L)	El lèxic és ric. El vocabulari és precís i variat. Es fan servir figures literàries per a encapçalar o acabar el relat, o bé al llarg de la narració. No hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.
Ortografia (O)	En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Tampoc no hi ha cap errada d'ortografia arbitrària ni de puntuació objecte d'avaluació.
Estructures morfosintàctiques (M)	Les frases del text estan ben estructurades. No hi ha cap errada morfosintàctica objecte d'avaluació.
<b>Aspectes formals</b>	<b>(0-1 punts)</b>
Presentació (P) Grafia (G)	Es consideren satisfactoris si l'escrit és net, té marges i separació entre línies; així mateix, si la lletra és llegible sense esforç, proporcionada i amb bona direccionalitat.



En valorar el text escrit es tindran en compte els aspectes següents:

- Si s'escriu el text amb un altre codi lingüístic, no es prendrà en consideració.
- Per a avaluar la correcció lingüística del text, només es tindran en compte les primeres 50 paraules escrites.
- La correcció de la competència discursiva es fa sobre la totalitat del text.

En aquest apartat es valorarà de 0 a 4 punts cada un d'aquests cinc aspectes del text escrit: coherència, cohesió, lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques. Es descriuen les valoracions 4, 2 i 0. Els valors 3 i 1 correspondran a situacions intermèdies. També es donen exemples de textos escrits amb les valoracions corresponents.

La valoració de cada apartat es posarà en el requadre de la correcció corresponent.

### Competència discursiva

#### Coherència (R)

##### 4 punts

El text està ordenat d'acord amb el model narratiu: presentació, nus i desenllaç. Hi ha un bon equilibri en la redacció de les diverses parts.

Hi ha un nombre suficient d'elements que ens permeten imaginar com són els personatges, el lloc on passa l'acció, quan passen els fets, per què passen i com es resolen.

El títol s'ajusta al model que se segueix en els contes.

##### 2 punts

El text està ordenat d'acord amb el model narratiu: presentació, nus i desenllaç. Hi ha, però, un cert desequilibri en la redacció de les diverses parts.

Els elements que aporten informació sobre com són els personatges i el lloc on passa l'acció són inexistents o molt escassos. La informació sobre quan passen els fets, per què passen i com es resolen és força esquemàtica.

El títol s'ajusta al model que se segueix en els contes.

##### 0 punts

No es poden reconèixer les tres parts pròpies de la narració: presentació, nus i desenllaç; o bé el text que ha elaborat l'alumne no respon al model narratiu demanat en la instrucció.

No hi ha títol.

#### Cohesió (S)

##### 4 punts

Les diverses parts s'encadenen amb connectors de tipus temporal (*després, de cop...*), ordinal (*en primer lloc, per acabar...*) o causal (*perquè, per això...*). L'alumne fa servir pronoms, sinònims... per a evitar un text repetitiu i feixuc. Construeix un entramat que dona cohesió al text.

**2 punts**

Algunes de les frases s'encadenen amb connectors temporals, ordinals o causals, però la majoria són un seguit de frases sense lligam; o bé es repeteixen sempre els mateixos connectors. S'utilitzen molt pocs pronoms i sinònims i el text és bastant repetitiu i feixuc.

**0 punts**

Les frases no estan lligades entre elles. L'alumne no utilitza cap dels elements gramaticals (sinònims, pronoms...) que permeten construir un text cohesionat.

**Correcció lingüística**

La correcció lingüística implica usar correctament les estructures morfosintàctiques, el lèxic i l'ortografia pròpia del sistema lingüístic en què s'escriu.

**Lèxic (L)**

En aquest apartat s'avalua el domini del vocabulari, entenent per domini del vocabulari l'ús adequat amb varietat i precisió dels mots propis d'una llengua dins d'una situació comunicativa.

Les errades de vocabulari poden ser produïdes per inadequació al tema o per interferència amb altres sistemes lingüístics.

**4 punts**

El lèxic és ric. El vocabulari és precís i variat.

Es fan servir figures literàries per a encapçalar o acabar el relat, o bé al llarg de la narració.

No hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.

**2 punts**

El lèxic és correcte. El vocabulari és precís però poc variat.

Es fan servir algunes figures literàries per a encapçalar o acabar el relat, o bé al llarg de la narració.

No hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.

**0 punts**

El lèxic és molt pobre. El vocabulari conté imprecisions.

No es fa servir cap figura literària per a encapçalar o acabar el relat, o bé al llarg de la narració. Hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.

## Ortografia (O)

Normes ortogràfiques que s'avaluen:

### **Ortografia natural** (tipus d'errada):

- Separació incorrecta de paraules, llevat dels casos en què una paraula comenci per una vocal que es pot assimilar a una preposició
- Omissió o repetició de lletres o síl·labes
- Canvi d'orientació i ordre de les lletres o síl·labes
- Manca de correspondència so-grafia
- Presència de grafies que no són pròpies del sistema gràfic català: ñ, ch, y

### **Ortografia arbitrària:**

- Majúscules després de punt i en noms propis
- Verb *haver*
- Plurals: -es
- Imperfet: -ava
- Forma perifràstica: *va* + infinitiu
- L'apòstrof excepte excepcions
- Grups consonàntics: mm, mp, mb, br, bl
- Escripura de paraules amb vocal neutra molt conegudes per l'alumnat

### **Puntuació:**

- El punt i seguit
- El punt i a part

Les errades repetides es compten una vegada.

#### **4 punts**

En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Tampoc no hi ha cap errada d'ortografia arbitrària ni de puntuació objecte d'avaluació.

#### **2 punts**

En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Hi ha més de 2 errades d'ortografia arbitrària objecte d'avaluació, tot i que això no dificulta la comprensió.

#### **0 punts**

En el text hi ha diverses errades d'ortografia natural i força errades d'ortografia arbitrària objecte d'avaluació. L'alumne no fa servir signes de puntuació.

**Estructures morfosintàctiques (M)**

Estructures morfosintàctiques que s'avaluen:

- Ordre de la frase
- Presència dels elements de la frase necessaris per a comprendre-la
- Concordança dels temps verbals, del verb amb el subjecte i del subjecte amb els seus determinants i complements
- Absència d'interferències d'altres sistemes lingüístics

**Exemples d'errades morfosintàctiques produïdes per interferències d'altres sistemes lingüístics:**

«*si van assumir*» en lloc de «*van abocar-se*» o «*van treure el cap per la finestra*»

«*les diu*» en lloc de «*els diu*»

«*se va caure*» en lloc de «*va caure*»

**4 punts**

El text està compost per frases ben estructurades. No hi ha cap errada morfosintàctica objecte d'avaluació.

**2 punts**

En el text hi pot haver fins a 3 errades morfosintàctiques de les que són objecte d'avaluació.

**0 punts**

En el text hi ha 5 o més errades morfosintàctiques de les que són objecte d'avaluació.

**Aspectes formals**

Es consideren satisfactoris si l'escrit és net, té marges i separació entre línies; així mateix, si la lletra és llegible sense esforç, proporcionada i amb bona direccionalitat.

- Es comptarà de 0 a 1 punt.

**Exemples de valoració de textos produïts pels alumnes**

Les errades de lèxic s'indiquen amb un tipus de lletra diferent; les d'ortografia, amb negreta, i les de morfosintaxi, subratllades. La manca de puntuació s'indica amb (p).

**Exemple 1**

Avia una vegada un nen i una nena que estaven dormim i van sentir **unsuroll** i **sivam** assumar pel valco i era una nave amb tres estaterrestres i es van espantar ies van anar **unaltra** vegada i conte acabat ba venir un gat.

criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	1	2	1	1	2

Exemple 2

Ha via una bagada en una nit mot bunica un nenes en la finestra estavan **bien** les estrelles i *ven* que una estrella **cau** i cua cau *ben* **qeu** la estrella era una nau espacial i que un *ceres* de *otro* planeta **estban cin** (p) el **estrateret suten** de la nau espacial els nens es posan a casa i el estraterrestre es van i les diu no les *aremos daño* **benin** en *son* de pau i el nens es alegran i es fan amics.

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	2	2	0	0	0

Exemple 3

El nen que hi ha a la *bentana* son *ermanos* i al que esta en el nen que esta en el *quet se va nari* a **paris**.

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	0	1	0	2	0

Exemple 4

Hi avia uan vegada uns nens que i majinaven molt, una nit es van asomar al balco i van veure que i avia un omni i **adins** i avia estraterrestes i van dir ¿hooooo!. Van jugar i sen van **a nar**. Hi ha un gat i un gos i aquest conta **lla** sa fosc.

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	2	2	2	1	2

Exemple 5

Un dia de lluna plena va vaixar uns estraterrestres i faien una mica de surol amb la seva nau espacial i dos germanets es van llevar i van veure uns extraterrestres pero de cop van apareixar **ala** seva habitacio i es van presenta i li van dir – no tingueu por nosaltres en vingut perque un dia sens va caura un pesa de la nau – els *nis* li van ajudar i al final la van trobar i es van despedir i s’envan anar. I conte conte s’hacabat.

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	2	3	2	3	2

Exemple 6

Un dia per la nit van vindre uns estraterrestres al planeta dels umans. **La naun** dels estraterrestres es va **trancar** i es van despertar un nen i una nena i van sortir de casa van veure tres estraterrestres molt simpatics i els van portar a casa (p) els nens li van donar menja i els estraterrestres es van posar plens del menjar i van arreglar la nau dels estraterrestres els dos nens i es van anar a l’espai exterior i els nens van dir adeu.

Criteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	2	3	3	2	2

## Exemple 7

Era una nit fosca hi havia dos nens que anaven a dormir, però de cop van sentir un suroll molt estrany van anar a la finestra, a veure que era. Era una nau amb 3 extraterrestres dins. Els nens van anar a veurels, els extraterrestres van dir que eren d'un planeta molt estrany llavors els nens els hi van donar una foto seva perquè els recordessin.

Críteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	3	3	3	4	3

## Exemple 8

Una nit de fred, era molt fosca uns nens es van despertar del llit perquè sentien uns sorolls estranys i van veure un omni amb tres extraterrestres.

Quan els extraterrestres se'n van anar van anar a despertar als seus pares i li van dir que era *una imaginació* i es van anar al llit somian amb els extraterrestres.

Críteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	3	4	2	4	2

## Exemple 9

Una nit molt estranya en Carles i la Mireia dormien com troncs **pro** de cop a la seva habitació els va entrar una llum molt lluminosa desde fora i de cop es va sentir..., pum!!! Van sortir **corents** cap a fora i, que van veure? HAAA, van veure un omni amb tres extraterrestres. Van vaixar al carrer en Carles i la Mireia i van saludar als extraterrestres. No tenien gens de por i els extraterrestres semblava que tampoc, en Carles i la Mireia els van preguntar, que fan uns extraterrestres aquí ells li van dir no som extraterrestres som homes disfressats, llavors es van treure la mascara i els va dir a els nens, només estabem gravant una pel·lícula. UF, QUI-NA AVENTURA.

Críteris	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Morfosintaxi
Valoració	4	4	3	3	3