

Taula de valoració de l'activitat 3.1

| Competència discursiva (organització del text) | (0-4 punts per apartat) |
|---|--|
| Coherència (R) | Es parteix de la informació obtinguda en les activitats anteriors (independentment que sigui correcta o no). Es donen detalls que enriqueixen l'explicació. El text segueix l'estructura d'una notícia. Manté l'ordre en l'exposició dels fets. S'adequa al públic a qui va dirigida. Hi ha un títol adequat a la notícia. |
| Cohesió (S) | Les diverses parts s'encadenen amb connectors de tipus ordinal, temporal o causal, pronoms..., tot construint un entramat que dóna cohesió al text. Es mantenen el temps i la persona del verb. |
| Correcció lingüística | (0-4 punts per apartat) |
| Lèxic (L) | Es manté el lèxic específic obtingut en les activitats anteriors i les paraules que s'incorporen formen part d'un lèxic ric i precís. No hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics. |
| Ortografia (O) | En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Tampoc no hi ha cap errada d'ortografia arbitrària ni de puntuació objecte d'avaluació. |
| Estructures morfosintàctiques (M) | El text es compon de frases ben estructurades, que tenen tots els elements per a poder ser enteses. No hi ha cap errada morfosintàctica producte d'interferències lingüístiques. Es fan les concordances necessàries. |

En valorar el text escrit, es tindran en compte els aspectes següents:

- Si s'escriu el text amb un altre codi lingüístic, no es valorarà.
- Per a avaluar la correcció lingüística del text només es tindran en compte les primeres 50 paraules escrites.
- La correcció de la competència discursiva es fa sobre la totalitat del text.

Abans d'iniciar la correcció dels textos escrits, i per tal d'aconseguir una interpretació consensuada dels criteris d'avaluació que es faciliten, es recomana tenir una sessió prèvia d'unificació que permeti minimitzar els desajustaments entre diferents correctors o donar més seguretat si corregeix una sola persona.

En aquest apartat es valorarà de 0 a 4 punts cada un d'aquests cinc aspectes del text escrit: coherència, cohesió, lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques. Es descriuen les valoracions 4, 2 i 0. Els valors 3 i 1 correspondran a situacions intermèdies. També es donen exemples de textos escrits amb les valoracions corresponents.

La valoració de cada apartat es posarà en el requadre de correcció corresponent.

Competència discursiva

Coherència (R)

Cal tenir en compte la informació obtinguda en les activitats anteriors. Si els buits d'informació o les errades provenen de l'activitat anterior, no es compten en aquest apartat, ja que s'han tingut en compte anteriorment.

L'avaluació cal fer-la a partir de les respostes dels alumnes.

4 punts

Es parteix de la informació obtinguda en les activitats anteriors (independentment que sigui correcta o no). Es donen detalls que enriqueixen l'explicació. El text segueix l'estructura d'una notícia. Manté l'ordre en l'exposició dels fets. S'adequa al públic a qui va adreçada. Hi ha un títol adequat a la notícia.

2 punts

Es deixa alguna informació obtinguda en les activitats anteriors (independentment que sigui correcta o no) o s'inventa alguna informació. S'elabora un text molt esquemàtic o no se segueix l'estructura d'una notícia. Es té poc en compte el públic a qui va adreçada la notícia. No hi ha títol o, si n'hi ha, no fa referència al contingut del text.

0 punts

No es parteix de la informació obtinguda en les activitats anteriors (independentment que sigui correcta o no). S'expliquen els fets de manera desordenada i inconnexa. La notícia no s'adequa al públic a qui va adreçada. No hi ha títol.

Cohesió (S)

4 punts

Les diverses parts s'encadenen amb connectors de tipus ordinal, temporal o causal, pronoms..., tot construint un entramat que dóna cohesió al text. Es mantenen el temps i la persona del verb.

2 punts

Algunes de les frases s'encadenen amb connectors temporals, ordinals o causals, però la majoria són un seguit de frases sense lligam; o bé s'hi repeteix sempre el mateix connector.

No fa servir elements gramaticals (sinònims, pronoms, elisions...) que permeten construir un text cohesionat.

0 punts

Les frases no estan lligades entre elles. No utilitza cap dels elements gramaticals (sinònims, pronoms...) que permeten construir un text cohesionat.

Correcció lingüística

La correcció lingüística implica usar correctament les estructures morfosintàctiques, el lèxic i l'ortografia pròpia del sistema lingüístic en què s'escriu.

Lèxic (L)

En aquest apartat s'avalua el domini del vocabulari, entenent per domini del vocabulari l'ús adequat amb varietat i precisió dels mots propis d'una llengua dins d'una situació comunicativa.

Les errades de vocabulari poden ser produïdes per inadequació al tema o per interferència amb altres sistemes lingüístics.

4 punts

Es manté el lèxic específic obtingut en les activitats anteriors, i les paraules que s'incorporen formen part d'un lèxic ric i precís. No hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.

2 punts

Es manté el lèxic específic obtingut en les activitats anteriors, però s'incorporen algunes paraules que no formen part del mateix registre. Hi ha, com a màxim, una interferència amb lèxic d'altres sistemes lingüístics.

0 punts

No es manté el lèxic obtingut en les activitats anteriors i les paraules que s'incorporen no formen part del mateix nivell de lèxic. Hi ha més de 3 interferències lèxiques amb altres sistemes lingüístics.

Ortografia (O)

Normes ortogràfiques que s'avaluen:

Ortografia natural (tipus d'errada):

- Separació incorrecta de paraules
- Omissió o repetició de lletres o síl·labes
- Canvi d'orientació i ordre de les lletres o síl·labes
- Manca de correspondència so-grafia
- Presència de grafies que no són pròpies del sistema gràfic català: ñ, ch, y

Ortografia arbitrària:

- Majúscules després de punt i en noms propis
- Verb *haver*
- Plurals: -es
- Imperfet: -ava

- Forma perifràstica: va + infinitiu
- L'apòstrof
- Grups consonàntics: mm, mb, mp, br, bl, nv
- Alternança c-qu, g-j, g-gu, c-ç
- Grups consonàntics: tx, tg, tj
- S sorda intervocàlica: ss
- S sonora intervocàlica: z
- Escriptura de paraules amb vocal neutra molt freqüents
- Escriptura de paraules amb o/u àtones molt conegudes per l'alumnat
- Escriptura de paraules molt conegudes per l'alumnat amb lletres mudes: h, r, t

Puntuació:

- El punt i seguit
- El punt i a part
- Coma enumerativa
- Coma explicativa
- Signes d'admiració i d'interrogació

Les errades repetides es compten una vegada.

4 punts

En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Tampoc no hi ha cap errada d'ortografia arbitrària ni de puntuació objecte d'avaluació.

2 punts

En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Hi ha més de 2 errades d'ortografia arbitrària objecte d'avaluació, tot i que això no dificulta la comprensió.

0 punts

En el text hi ha diverses errades d'ortografia natural i més de 6 errades d'ortografia arbitrària objecte d'avaluació. No es fan servir signes de puntuació.

Estructures morfosintàctiques (M)

Estructures morfosintàctiques que s'avaluen:

- Ordre de la frase
- Concordança dels temps verbals, del verb amb el subjecte i del subjecte amb els seus determinants i complements
- Absència d'interferències d'altres sistemes lingüístics

Exemples d'errades morfosintàctiques produïdes per interferències d'altres sistemes lingüístics:

«per la matinada» en lloc de «a la matinada»

«s'agin anat» en lloc de «se n'hagin anat»

«lo més segur» en lloc de «el més segur»

4 punts

El text es compon de frases ben estructurades, que tenen tots els elements per a poder ser enteses. No hi ha cap errada morfosintàctica producte d'interferències lingüístiques. Es fan les concordances necessàries.

2 punts

En el text hi pot haver fins a 3 errades morfosintàctiques de les que són objecte d'avaluació.

0 punts

En el text hi ha 5 o més errades morfosintàctiques de les que són objecte d'avaluació.

Exemples de valoració de textos produïts pels alumnes

Les errades de lèxic s'indiquen amb un tipus de lletra diferent; les d'ortografia, amb negreta, i les de morfosintaxi, subratllades. La manca de puntuació s'indica amb (p)

Exemple 1

Manatís a la Costa Mediterrànea

Avui, per la matinada uns pescadors van trobar dos manatís; un era la mare i l'altre la seva cria.

Primer els pescadors van pesar que eren uns dofins, però van veure que tenien les aletes i el *pic* més gran i que s'assemblaven una mica a un hipopòtam. També van pensar que eren persones pel so que produïen, però es va equivocar totalment.

Immediatament, quan van veure els animals que eren, van avisar els guadacostes. I aquests van demanar ajuda al CRAM.

Els manatins són animals mamífers que viuen a les costes tropicals. Estan acostumats amb aigües calides i potser, que hagin abandonat les costes per les elevades temperatures de l'estiu.

Les cries dels manatins queden dos anys esent alletats per la seva mare sense separar-se d'ella.

Ara el CRAM està al seu cuidat. Li fan uns anà·lisis per veure com estan de salut per poder tornar-los al seu lloc.

| criteris | Coherència | Cohesió | Lèxic | Ortografia | Morfosintaxi |
|-----------|------------|---------|-------|------------|--------------|
| Valoració | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |

Exemple 2

Avui a la matinada, els pescadors de l'embarcació Mar Blava, han trobat a dues milles de la costa, a dos manatís.

Els **guardacostas** han demanat ajuda al CRAM que esta fent tot el **possible** per a que no morin.

Els manatins son uns mamífer que viuen a les aigües del trópic. Segurament l'augment de les aigües a fet que s'agin anat dels seu refugi natural.

El personal del CRAM és que tenen, que saber l'estat de salut en el que estan la cria i la seva mare per poder fer el que calgui i poder retornarlos al seu hàbitat natural el mes aviat possible.

| Criteris | Coherència | Cohesió | Lèxic | Ortografia | Morfosintaxi |
|-----------|------------|---------|-------|------------|--------------|
| Valoració | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |

Exemple 3

Un manatí prop d'Espanya

A la nit uns nois estaven **pescan** a Castelldefels quan de sobte *s'escoltaven* uns sons molt estranys ells van avisar als guardacostes i van investigar (p) els guardacostes no *podrien* fer res i fan avisar al personal del CRAM primer deien que se **semblaba** a un dofí (p) van anar a recollir-lo i era un manatí que la corrent l'hauria portat (el pronom en aquest cas és redundat) fins aquí (p) el personal de CRAM va agafar al manatí i el va portar a les instal·lacions uns quants dies (p) al cap d'una setmana el van portar a Africa.

| Criteris | Coherència | Cohesió | Lèxic | Ortografia | Morfosintaxi |
|-----------|------------|---------|-------|------------|--------------|
| Valoració | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |

Exemple 4

Avui al mati a dues milles de la costa uns pescadors **antruvat** uns manatis (la **mara** i el seu fill petit).

| Criteris | Coherència | Cohesió | Lèxic | Ortografia | Morfosintaxi |
|-----------|------------|---------|-------|------------|--------------|
| Valoració | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |

Exemple 5

Aquest matí un pescador a trobat dos manatís, ell pensava que eren persones per la seva veu, després, al apropar-se , ha deduit que s'equivocava, i llavors a pensat que eren dofins, pero no li acabava de lligar. L'home a cridat els guardacostes i els guardacostes han trucat al CRAM (centre de recuperació d'animals marins). Ens han explicat que els manatís viuen en aigües calides, a les costes del Càrib i de Àfrica central. Diuen que quan hagin recuperat els manatis, el tronaran al seu hàbitat natural.

| Criteris | Coherència | Cohesió | Lèxic | Ortografia | Morfosintaxi |
|-----------|------------|---------|-------|------------|--------------|
| Valoració | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |

Exemple 6

Manatís a Barcelona

Hola nois i noies, **os** volem dir una gran notícia. Han trobat dos manatís a la costa Mediterrània, per la part de Barcelona.

Tot va començar Dijous 8 d'agost del 2006 de bona matinada, quan uns pescadors anaven a sortir al mar per pescar però de sobte van escoltar crits, i pensaven que eren delfins, però quan es van apropar van veure que no eren delfins sino uns mamífer molt estranys. Llavors van trucar a uns guardacostes, perquè els poguessin treure d'alla avans de que es **morisin**, i van venir els CRAM i **sels** van emportar a les seves instal·lacions per tornar-los al seu lloc, que vivien a les zones calides del tròpic: A les costes del **carib** i d'Àfrica central.

S'ha pensat que lo més segur es que anessin a aquestes costes perquè aquest estiu al Mediterrani a fet molta però que **moltíssima** calor.

| Criteris | Coherència | Cohesió | Lèxic | Ortografia | Morfosintaxi |
|-----------|------------|---------|-------|------------|--------------|
| Valoració | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 |

Exemple 7

MANATIS AL PORT DE BARCELONA

Us informem de que avui a la matinada el pesquer Mar Blava s'ha trobat un manantí.

Els *manantins* són mamífers marins que viuen en aigües del tròpic.

Probablement la pujada de temperatures ha provocat que hagin abandonat el seu refugi natural.

El personal de CRAM vol portar-los al seu hàbitat natural lo més aviat possible.

| Criteris | Coherència | Cohesió | Lèxic | Ortografia | Morfosintaxi |
|-----------|------------|---------|-------|------------|--------------|
| Valoració | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |

Exemple 8

MANATÍS A BARCELONA

Aquest matí Barcelona s'ha aixecat amb una sorpresa, s'han trobat 2 manatís, una **famella** i la seva cria, a prop de Barcelona. Els han descobert uns pescadors, que s'han pensat, primer que eren persones pel so que feien i després s'han pensat que eren dofins.

El CRAM ha pensat que primer s'han de comprobar que tenen bona salut i que després els retornaran cap al seu origen.

| Criteris | Coherència | Cohesió | Lèxic | Ortografia | Morfosintaxi |
|-----------|------------|---------|-------|------------|--------------|
| Valoració | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |

Exemple 9

Aquest matí **an** trobat una femella i una cria de manatís a les costes de Barcelona, els pescadors pensaven que és tractaven de persones pel seus crits i després pensaven que eren dofins pero es va adonar que les aletes eren més grosses i la cara més gran. Aleshores va avisar als guardacostes que van venir de seguida i aquest van avisar a les instal·lacions del CRAM i aquestes son les paraules que van dir.

- Primer tenim que evaluar l'estat de la femella i la seva cria, per poder retornar-los al seu **avit** natural.

| Criteris | Coherència | Cohesió | Lèxic | Ortografia | Morfosintaxi |
|-----------|------------|---------|-------|------------|--------------|
| Valoració | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |

3.2

Tria una d'aquestes fotografies per acompanyar la notícia que has redactat. Escriu-ne el peu. Fixa't en l'exemple.

En aquesta activitat s'avalua la competència discursiva (competència **L16**).

Totes les fotografies estan relacionades amb el tema de la notícia. És igual quina esculli l'alumne. Totes són correctes.

| |
|-------------------------------|
| Competència discursiva |
|-------------------------------|

Coherència (R)

2 punts

Es fa referència a la part d'informació de la notícia que reflecteix la imatge. S'adequa a les característiques del peu de fotografia: una sola frase clara i breu.

1 punt

Es fa referència a la part d'informació de la notícia que reflecteix la imatge. Les característiques de la frase no s'ajusten a les d'un peu de fotografia: o bé el text és molt llarg i detallat (més que no pas un peu de fotografia, escriu una part de la notícia), o bé hi ha una informació insuficient o amb una frase mal estructurada.

0 punts

No s'escriu un peu de fotografia, s'expliquen altres coses: per exemple, per què s'ha escollit aquesta imatge.

Activitat 4

1. Llegeix aquests dos fullets i decideix on escriuràs per demanar més informació sobre els manatís.

Laguna de Términos o Reserva de Laguna de Términos.

- Es comptarà 1 si la resposta és correcta i 0 si és incorrecta.

2. Un cop has triat el lloc, escriu un correu electrònic adreçat al director o directora del centre per demanar-li més informació sobre els manatís.

En aquesta activitat s'avaluen dos aspectes:

Competència discursiva (organització del text)

Coherència (R)

Cohesió (S)

Correcció lingüística

- Lèxic (L)
- Ortografia (O)
- Estructures morfosintàctiques (M)

Aquests aspectes estan relacionats amb les competències **L16, L17**.

La taula següent recull la descripció d'aquests aspectes i la seva valoració màxima per a facilitar la correcció de l'activitat.

Taula de valoració de l'activitat 4.2

| Competència discursiva (organització del text) | (0-4 punts per apartat) |
|--|---|
| Coherència (R) | S'ajusta el registre formal a un interlocutor desconegut. El text segueix l'estructura d'un correu electrònic. Té tots els elements propis de la situació plantejada (demandar informació a un desconegut), és a dir: posar l'assumpte, saludar de manera formal, presentar-se, fer la demanda, agrair l'atenció i la informació, acomiadar-se de manera formal i signar. |
| Cohesió (S) | Les diverses parts s'encadenen amb connectors temporals o causals, pronoms..., tot construint un entramat que dóna cohesió al text. |
| Correcció lingüística | (0-4 punts per apartat) |
| Lèxic (L) | El lèxic és ric. El vocabulari és precís i variat. No hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics. |
| Ortografia (O) | En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Tampoc no hi ha cap errada d'ortografia arbitrària ni de puntuació objecte d'avaluació. |
| Estructures morfosintàctiques (M) | Les frases del text estan ben estructurades. No hi ha cap errada morfosintàctica objecte d'avaluació. |

En valorar el text escrit, es tindran en compte els aspectes següents:

- Si s'escriu el text amb un altre codi lingüístic, no es valorarà.
- Per a avaluar la correcció lingüística del text només es tindran en compte les primeres 50 paraules escrites.
- La correcció de la competència discursiva es fa sobre la totalitat del text.

En aquest apartat es valorarà de 0 a 4 punts cada un d'aquests cinc aspectes del text escrit: coherència, cohesió, lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques. Es descriuen les valoracions 4, 2

i 0. Els valors 3 i 1 correspondran a situacions intermèdies. També es donen exemples de textos escrits amb les valoracions corresponents.

La valoració de cada apartat es posarà en el requadre de correcció corresponent.

Competència discursiva

Coherència (R)

4 punts

S'ajusta el registre formal a un interlocutor desconegut. El text segueix l'estructura d'un correu electrònic. Té tots els elements propis de la situació plantejada (demandar informació a un desconegut), és a dir: posar l'assumpte, saludar de manera formal, presentar-se, fer la demanda, agrair l'atenció i la informació, acomiadar-se de manera formal i signar.

2 punts

El text segueix l'estructura d'un correu electrònic, però no s'ajusta al registre formal. Hi manquen com a màxim dos dels elements propis de la situació plantejada: esment de l'assumpte, salutació formal, presentació, demanda, agraïment per l'atenció i la informació, comiat formal i signatura.

0 punts

No s'ajusta al registre de correu electrònic. El text no segueix l'estructura d'un correu electrònic. Hi manquen la majoria dels elements propis de la situació plantejada: esment de l'assumpte, salutació formal, presentació, demanda, agraïment per l'atenció i la informació, comiat formal i signatura.

Cohesió (S)

4 punts

Les diverses parts s'encadenen amb connectors temporals o causals, pronoms..., tot construint un entramat que dona cohesió al text.

2 punt

Es fan servir alguns connectors, però són insuficients.

0 punts

No es fan servir alguns connectors i les diverses parts del text estan lligades entres elles.

Correcció lingüística

La correcció lingüística implica usar correctament les estructures morfosintàctiques, el lèxic i l'ortografia pròpia del sistema lingüístic en què s'escriu.

Lèxic (L)

En aquest apartat s'avalua el domini del vocabulari, entenent per domini del vocabulari l'ús adequat amb varietat i precisió dels mots propis d'una llengua dins d'una situació comunicativa.

Les errades de vocabulari poden ser produïdes per inadequació al tema o per interferència amb altres sistemes lingüístics.

4 punts

El lèxic és ric. El vocabulari és precís i variat.

No hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.

2 punts

El lèxic és correcte. El vocabulari és precís però poc variat.

No hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.

0 punts

El lèxic és molt pobre. El vocabulari conté imprecisions.

Hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.

Ortografia (O)

Normes ortogràfiques que s'avaluen:

Ortografia natural (tipus d'errada):

- Separació incorrecta de paraules, llevat dels casos en què una paraula comenci per una vocal que es pot assimilar a una preposició
- Omissió o repetició de lletres o síl·labes
- Canvi d'orientació i ordre de les lletres o síl·labes
- Manca de correspondència so-grafia
- Presència de grafies que no són pròpies del sistema gràfic castellà: ny, tx, tj, tg

Ortografia arbitrària:

- Majúscules després de punt i en noms propis
- Ús correcte de grafies específiques: ch, ñ, y
- Representació de sons específics: za, zo, zu, ce, ci
ja, jo, ju, ge, gi
- Imperfet: -aba
- Verb: haber
- Alternança c-qu, g-gu
- Absència d'apòstrof

- Grups consonàntics: mm, mp, mb, br, bl, nv

Puntuació:

- El punt i seguit
- El punt i a part
- Coma enumerativa (si cal)
- Coma explicativa
- Els signes d'interrogació

Les errades repetides es compten una vegada.

4 punts

En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Tampoc no hi ha cap errada d'ortografia arbitrària ni de puntuació objecte d'avaluació.

2 punts

En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Hi ha més de 2 errades d'ortografia arbitrària objecte d'avaluació, tot i que això no dificulta la comprensió.

0 punts

En el text hi ha diverses errades d'ortografia natural i força errades d'ortografia arbitrària objecte d'avaluació. No es fan servir signes de puntuació.

Estructures morfosintàctiques

Estructures morfosintàctiques que s'avaluen:

- Ordre de la frase
- Presència dels elements de la frase necessaris per a comprendre-la
- Concordança dels temps verbals, del verb amb el subjecte i del subjecte amb els seus determinants i complements
- Absència d'interferències d'altres sistemes lingüístics

4 punts

El text està compost per frases ben estructurades. No hi ha cap errada morfosintàctica objecte d'avaluació.

2 punts

En el text hi pot haver fins a 2 errades morfosintàctiques objecte d'avaluació.

0 punts

En el text hi ha 4 o més errades morfosintàctiques objecte d'avaluació.

Exemples de valoració de textos produïts pels alumnes

Les errades de lèxic s'indiquen amb un tipus de lletra diferent; les d'ortografia, amb negreta, i les de morfosintaxi, subratllades. La manca de puntuació s'indica amb (p).

Exemple 1

Assumpte:

Hola! Muy buenas

Ayer escuche la radio y me entere de la noticia de los *manatians* que por cierto es muy interesante.

Me gustaria obtener más información por que la verdad es que no tengo mucha idea sobre ellos y es un tema sobre el que me gustaría informarme bien.

Atentamente, Carla

| Criteris | Coherència | Cohesió | Lèxic | Ortografia | Morfosintaxi |
|-----------|------------|---------|-------|------------|--------------|
| Valoració | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 |

Exemple 2

Assumpte: manatis

Hola señor director

Ami me gustaria saber más información sobre los manatis porque he de hacer un trabajo sobre ellos.

Me gustaria saber(p)

(p) Donde suelen vivir?

(p) La temperatura que les gusta estar?

(p) **Quantos** hijos pueden tener?

I nada mas adiós

| Criteris | Coherència | Cohesió | Lèxic | Ortografia | Morfosintaxi |
|-----------|------------|---------|-------|------------|--------------|
| Valoració | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |

Exemple 3

Assumpte:

Buenos días, Sr. Directore Evaristo González.

Me llamo Marjorie Michelle Smith , vivo en España y me gustaria saber unas cosas sobre los **Manatíes**.

Si es tan amable, ¿Me podria responder las siguientes preguntas?

1.- ¿Para què matan a los manatíes?

2.- ¿De que se alimentan?

3.- ¿Cuánto pesan más o menos?

4.- ¿Cuántos meses se quedan embarazadas?

5.- ¿Le gustaria hacer una campaña para la extinción de estos pobres animales?

Si es tan amable respondamelas.

Gracias

| Criteris | Coherència | Cohesió | Lèxic | Ortografia | Morfosintaxi |
|-----------|------------|---------|-------|------------|--------------|
| Valoració | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |

Exemple 4

Assumpte:

Hola Señor Evaristo Gómez,

Tengo que hacer un trabajo sobre los manatís y no consigo reunir bastante información sobre ellos y me pregunto si siendo **usted** el director de este centro si me podría decir la información que me falta sobre los manatís.

| Criteris | Coherència | Cohesió | Lèxic | Ortografia | Morfosintaxi |
|-----------|------------|---------|-------|------------|--------------|
| Valoració | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 |

Exemple 5

Assumpte: manatís

Querido director

Quería preguntarle sobre la existencia de mas información en su centro para ampliar los conocimientos sobre los manatís.

Atentamente

Juan

| Criteris | Coherència | Cohesió | Lèxic | Ortografia | Morfosintaxi |
|-----------|------------|---------|-------|------------|--------------|
| Valoració | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 |

Exemple 6

Assumpte: manatís

Cerido Sr. González

Me llamo Laura Gómez i tengo 12 anys. El motivo de la carta es que me gustaría saber más sobre los manatís. Tengo unas cuantas dudas i me gustaría si es tan amable que me las resolviera, las cuestiones són las siguientes:

- De que se alimentan?
- **Quanto tiempo** dura el embarazo?
- Quanto pueden llegar a medir?
- Y por último...
- Es un animal de difícil tratamiento si llega a un centro erido?

Con mucho respeto

Laura

| Criteris | Coherència | Cohesió | Lèxic | Ortografia | Morfosintaxi |
|-----------|------------|---------|-------|------------|--------------|
| Valoració | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |

CICLE SUPERIOR 2 - Instruccions d'aplicació

Cal que, abans de començar, cada alumne tingui els estris necessaris per a escriure.

Aquesta prova consta de cinc activitats: una d'expressió escrita i la resta de comprensió escrita. Les tres primeres activitats són en català i les dues darreres en castellà. Totes les activitats han de ser resoltes individualment.

Si algun alumne fa una pregunta, se li ha de dir que torni a llegir l'enunciat; si no l'entén, se li pot llegir en veu alta el text de l'activitat. Cal tenir en compte un criteri: el podem ajudar a comprendre el que se li demana que faci, però no el podem ajudar a resoldre l'activitat ni li podem donar pistes.

Es repartirà el quadern de la prova i s'explicarà en veu alta:

– ***Escriviu el nom i el cognom, el nom de l'escola i el del grup al qual pertanyeu.***

En aquest quadern hi ha diverses activitats de lectura i escriptura de textos.

Llegiu amb atenció les instruccions que hi ha en cada activitat i després feu-les. No es tracta d'acabar ràpidament, sinó de fer-ho bé. Si us equivoqueu, esborreu o ratlleu la resposta equivocada i torneu a contestar. No heu d'escriure res en el marge ombrejat. Podeu començar.