

# Pautes per a la detecció de pèrdues auditives.

**Nia Gotzens i Sílvia Marro. CREDAV.**

Adaptació per al curs  
D238 Estratègies per a la inclusió de  
l'alumnat amb discapacitat auditiva  
Departament d'Educació, 2009

Annex m1p3,  
Registre de respostes en les  
proves de detecció de pèrdues auditives

Pautes per a la detecció de pèrdues auditives.

## FULL RESUM DE RESULTATS

<b>Nom:</b>	<b>Cognoms:</b>
<b>Data de naixement:</b>	<b>Edat:</b>
<b>Centre:</b>	<b>Població:</b>
<b>Tutor/a:</b>	<b>Curs:</b>
<b>Tel.</b>	<b>@</b>
<b>Examinador/a:</b>	

**Dades d'interès:**

---



---



---

<b>Signes d'alerta</b>	<b>Número d'alertes</b>
<b>Comuns a qualsevol pèrdua auditiva</b>	
<b>Més específics de hipoacúcia transmissiva</b>	
<b>Més específics de sordesa neurosensorial</b>	

<b>Prova de paraules</b>	<b>+</b>	<b>-</b>
<b>A</b>		
<b>B</b>		
<b>C</b>		

<b>Prova de discriminació</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>?</b>

**Taula-resum pel dèficit auditiu:**

<b>Signes d'alerta</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Resultats</b>
<b>1</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>Audició normal</b>
<b>&gt;1</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>Sordesa neurosensorial</b>
<b>&gt;1</b>	<b>+</b>	<b>+/-, -</b>	<b>+/-, -</b>	<b>Hipoacúcia transmissiva</b>

**Orientacions:**

---



---



---

## 1. Signes l'alerta en una pèrdua auditiva

<b>Signes d'alerta comuns a qualsevol pèrdua auditiva:</b>	+	-
Entre els 6 i els 8 mesos deixa de balbotejar i/o passa a fer crits aguts.		
Als dos anys encara no ha elaborat un vocabulari funcional.		
Parla poc i malament. Costa entendre'l.		
S'expressa amb frases molt senzilles i no elabora narració ni discurs.		
Diu molt QUÈ?		
Si pot, apuja el volum del televisor... o s'hi atansa molt.		
Si se'l crida, a vegades respon i a vegades no. Sembla que hi sent quan vol.		
Quan se'l crida des d'una altra habitació li costa saber d'on ve el so.		
Està molt distret, no escolta les explicacions, va molt "a la seva".		
Confon paraules similars.		
Malentén sovint les ordres simples.		
Li costa seguir les explicacions de classe.		
Està molt pendent del que fan els companys. Copia molt.		
<b>Signes d'alerta més específics d'hipoacúcia transmissiva:</b>		
Es refreda sovint i presenta força mucositat.		
Es queixa de mal d'orella, ha patit otitis freqüents.		
Respira amb la boca oberta.		
Quan dorm ronca o respira fort.		
Diu que sent xiulets dins l'orella o que hi té picor.		
L'orella li supura i/o se n'hi veuen restes al pavelló auditiu.		
<b>Signes d'alerta de sordesa neurosensorial:</b>		
No es sobresalta quan hi ha un so fort i sobtat.		
No fa cas d'alguns sorolls de l'ambient (telèfon, pluja, vent, aigua...).		
Arrufa el nas o es posa tens quan se li parla.		
No controla prou bé la intensitat de la seva veu. Parla molt flux.		
Mentre treballa en silenci fa sorollets amb el seu propi cos		
És un nen molt mogut, irritable i tossut. Sovint fa rebequeries.		

## 2. Proves per a la confirmació de sospita de pèrdua auditiva.

## Prova de paraules per repetició

2. Paraules: oral	A- A la vista		B- Boca amagada		C- Sense veu				
		+	-		+	-			
Parlar-li amb veu normal. Avaluar + la repetició aproximada a la paraula proposada.	1 metre	sopa		2 metres	cadira		1 metre	braç	
		tres			dau			taula	
		vermell			vuit			magdalena	
		tren			tretze			verd	
		foca			sabata			dos	
	3 metres	avió		tres		pont			
		llit		foca		tele			
		flor		cavall		sabata			
		set		sis		pa			
		cinc		globus		finestra			
<b>Resum</b>									
	<b>A</b>		<b>B</b>		<b>C</b>				

## 3. Prova de discriminació de paraules per designació

3. Paraules: designació	+	-	?
Presentar el material gràfic. Parlar-li amb veu normal. Boca amagada. Designació sobre el material. Observar si dubte (?).	fira/fila		
	bota/gota		
	foc/joc		
	boca/foca		
	pi/vi		
	<b>Resum</b>		

Paraules: designació	✂ Retalleu els dibuixos per parelles	
		<p>FIRA/FILA</p>
		<p>BOTA/GOTA</p>
		<p>FOC/JOC</p>
		<p>BOCA/FOCA</p>
		<p>PI/VI</p>