

COMPETÈNCIES BÀSIQUES



LA PRESA DE DECISIONS PER AL
DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM

Ed. Primària

LA PROGRAMACIÓ

Febrer-09

La programació és...

Conjunt de decisions planificades pel professorat dels elements que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb les finalitats expressades en el Projecte Educatiu del Centre i en funció de les necessitats educatives de l'alumnat.



Per desplegar el currículum el professorat ha de **prendre decisions i acords compartits** que garanteixin la coherència del projecte educatiu. Aquestes decisions es concreten en els **diferents nivells de programació**

La presa de decisions per al desplegament del currículum

- **Didàctiques i pedagògiques**
 - Selecció i seqüenciació de les CB
 - Definició dels objectius didàctics
 - Selecció i seqüenciació dels continguts
 - Metodologies i estratègies d'E/A
 - Activitats
 - Criteris d'avaluació
 - Criteris d'atenció a la diversitat

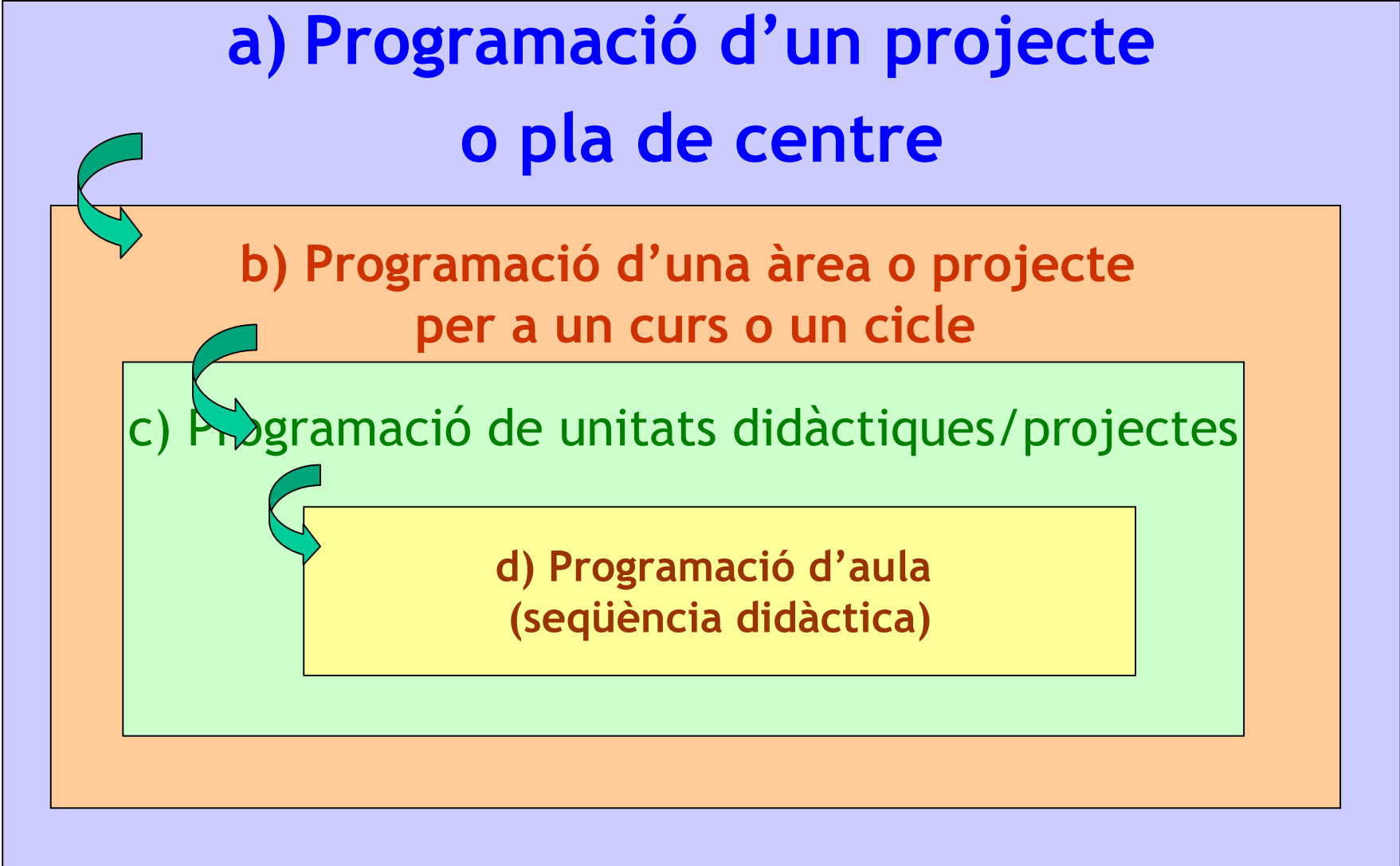
PROGRAMACIONS

- **Organitzatives**
 - Horaris
 - Agrupaments
 - Espais
 - Materials



Diferents nivells de programació

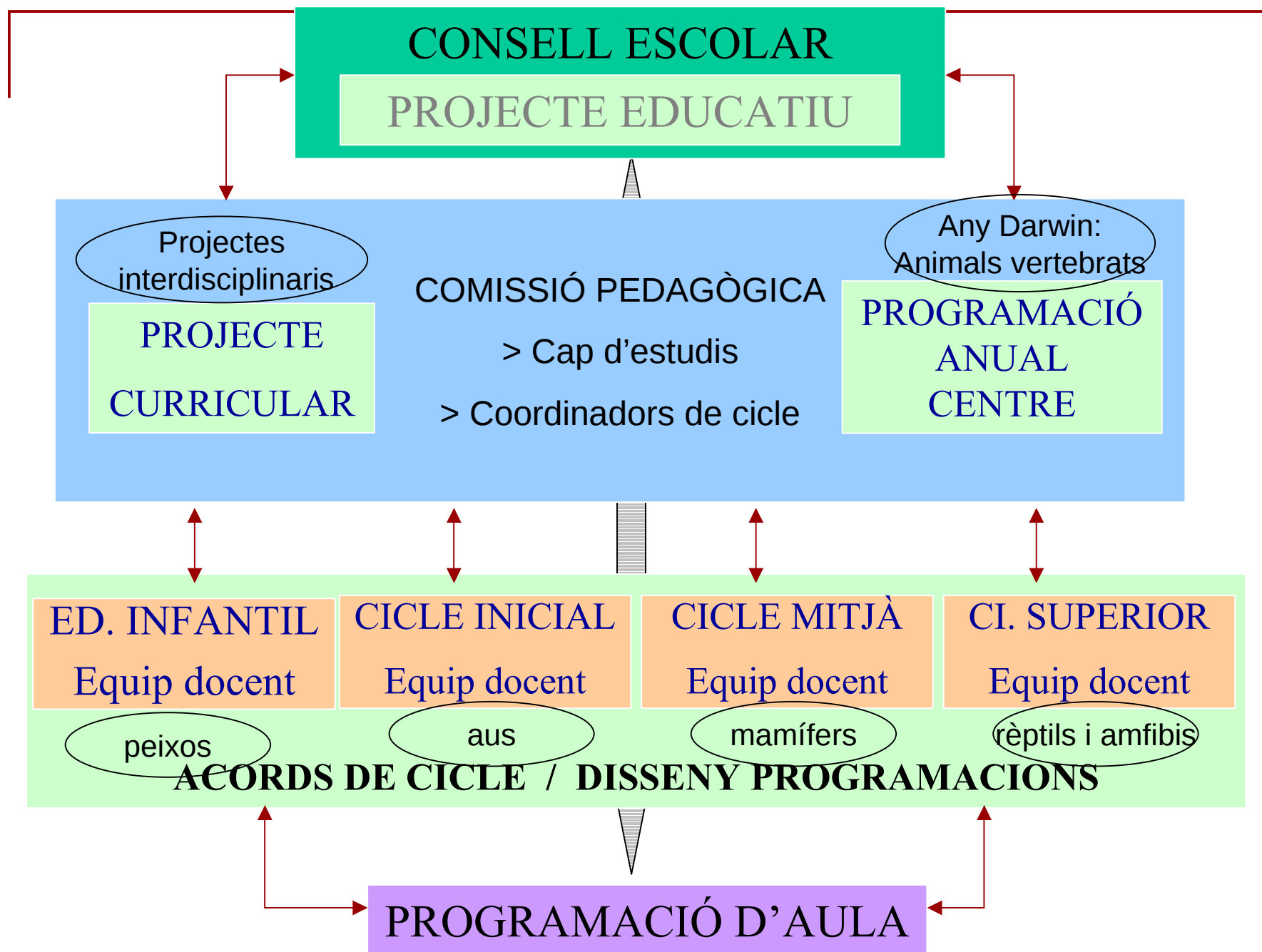
**a) Programació d'un projecte
o pla de centre**



**b) Programació d'una àrea o projecte
per a un curs o un cicle**

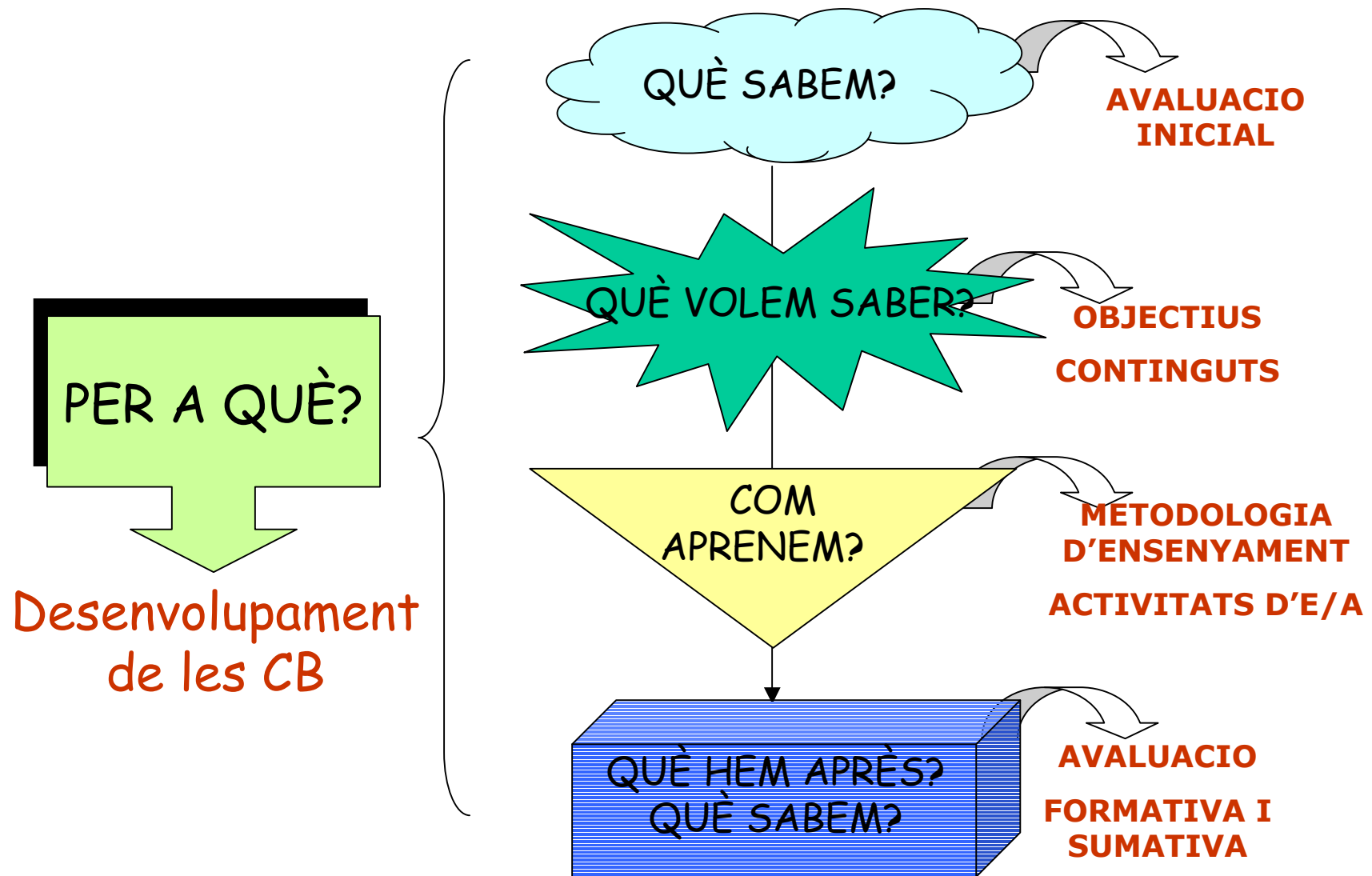
c) Programació de unitats didàctiques/projectes

**d) Programació d'aula
(seqüència didàctica)**



COMPETÈNCIES BÀSIQUES	PROJECTE EDUCATIU CENTRE	PROGRAMACIÓ				PROGRAMACIÓ D'AULA
	COMISSIÓ PEDAGOGICA	ÀREA /PROJECTE (Cicle, intercycle...)		MATÈRIA/PROJECTE/C.S(Departament, Equip D.		PROFESSORAT
		E.V.P.	C. natural	C. Socials	...	U.D...L'aigua
1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual	Interactuar i dialogar amb els altres					
	Produir diferents tipus de text adequats a la situació comunicativa					
2. Competències artística i cultural	Expresar-se a través dels mitjans artístics					
3. Tractament de la informació i comp. digital	Cercar informació mitjançant l'ús de les TIC					
	Comunicar informació mitjançant l'ús de les TIC					
4. Competència matemàtica	Representar informació a través d'eines matemàtiques: gràfics, estadístiques...					
	Utilitzar la mesura, la proporcionalitat i el càlcul en situacions pràctiques					
5. Competència d'aprendre a aprendre	Saber autoevaluar-se per a aprendre dels encerts i dels errors					
		1r curs 2n curs 3r curs				
6. Competència d'autonomia i iniciativa	Elegir amb criteri propi i prendre decisions					
	Adquirir consciència del què se					

A) DECISIONS PEDAGÒGIQUES I DIDÀCTIQUES



Model didàctic crític fonamentat en les teories socioconstructivistes i en la teoria de les intel·ligències múltiples

	Objectius didàc. (saber, saber fer, saber ser i estar)	Continguts (conceptes, proce- diments i actituds	Activitats d'enseny- ment/ aprenentatge i d'avaluació	Criteris d'avaluació
			ACTIVITATS D'EXPLORACIÓ	
			ACTIVITATS D'INTRODUCCIÓ	
			ACTIVITATS D'ESTRUCTURACIÓ	
			ACTIVITATS D'APLICACIÓ	

B) DECISIONS METODOLÒGIQUES I ORGANITZATIVES

- ✓ L'organització horària flexible permet el desenvolupament d'espais i horaris de treball **multidisciplinari** tot i que cal respectar uns mínims d'hores per àrea/matèria
- ✓ Actualment els centres es plantegen espais de treball interdisciplinari.

Per exemple:

- > Racons
- > Tallers intercicles
- > Projectes de treball
- > Experiències i petites investigacions
- > Projectes de centre:
 - Projecte filosofia 3-18
 - Projecte d'habilitats socials
 - Ed. Ambiental
 - Tallers interculturals
 - ...



La programació d'un projecte, pla de centre, àrea/matèria per a un cicle o curs

El referents normatiu són els Decrets 142/2007 (EP) i 143/2007 (ESO)

- CONTEXT: Característiques de la matèria/de l'alumnat
- OBJECTIUS DIDÀCTICS
- CONTINGUTS D'APRENENTATGE
- ACTIVITATS D'ENSENYAMENT/APRENENTATGE I D' AVALUACIÓ
- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES
- CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I PLANS INDIVIDUALITZATS
- CRITERIS I PROCEDIMENTS D' AVALUACIÓ I RECUPERACIO
- **CONTRIBUCIÓ DEL PROJECTE/ÀREA/MATÈRIA A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES**
- **CONNEXIONS AMB ALTRES MATÈRIES**
- ORGANITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ DE L'ESPAI I EL TEMPS

**Justificació teòrica o referent didàctic i pedagògic que
explicita les intencions educatives i les seves finalitats**

COMP. BÀSIQUES	CAPACITATS I HABILITATS A DESENVOLUPAR	OBJECTIUS DIDÀCTICS	CONTINGUTS	ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Comp. Comunicat Lingüística audiovisual	1- Comprendre i comunicar: comprensió dels enunciats de Les activitats del llibre 2- Dialogar: posada en comú Sobre accions beneficioses i perjudicials pel medi ambient 3- Tipologia textual: text descriptiu preguntes de l'enquesta, informe de resultats de l'enquesta.	a) Promoure actituds de respecte envers el medi ambient: Consum responsable d'aigua, recollida selectiva de deixalles... b) Conèixer la Influència humana en els sistemes naturals: producció de deixalles, contaminació de les aigües... c) Conèixer els diversos tipus de materials que hi ha en les deixalles	CONCEPTUALS: - Ecosistema - Canvis naturals artificials - Deixalles - Reciclatge - Contenidors - Contaminació - Reutilització PROCEDIMENTAL - Elaboració d'una enquesta - Redacció de Diversos tipus de textos... ACTITUDINALS: - Responsabilitat en l'ús dels recursos naturals	ACTIVITAT D'EXPLORACIÓ Làmina pàgina 123: Descripció de les il·lustracions, individual i per escrit.(3) Discussió sobre perquè unes són perjudicials i altres beneficioses. (2) ACTIVITAT D'INTRODUCCIÓ Il·lustració pàgina 122: observar tipus de deixalles, classificar-les (8) A més a més... - Visita a un abocador - Vídeo sobre abocadors... - Reciclatge: activitat pàgina 127, coneixement diversos tipus de contenidors A més a més - Introducció del concepte de reutilització : conèixer alguna associació com engrunes... - Taller de reciclatge de paper, experiència de fer compost... ACTIVITAT D'ESTRUCTURACIÓ -Activitat pàgina 131 (també pot ser una activitat d'avaluació) - Elaboració d'un mural en grup en què es relacionin els contenidors amb els diversos tipus de deixalles... (7)(10) ACTIVITAT D'APLICACIÓ -Activitat pàgina 130, per grups, posada en comú de dades i tractament estadístic (6) (7) (10) - Redacció de les conclusions de l'enquesta anterior. -Exposició oral a d'altres classes sobre La necessitat de contribuir a la recollida selectiva ...(9)	Coherència i completa dels textos produïts, segons pautes de correcció, aplicades en parelles, grups... (11) Adequació en el tractament estadístic de dades (elaboració i interpretació de gràfics) Reconeixement dels diversos tipus de deixalles i classificació en el Contenedor corresponent Incorporació d'accions per a la sostenibilitat a la vida quotidiana
Tractament de la Informació I competèn digital	4-Utilització d'un programa de tractament de dades i gràfics. 5-Utilització de processador de textos				
Comp. matemàtica	6.- Tractament estadístic de dades, elaboració de gràfics				
Coneixem.l Interacció amb el Món físic	8- Anàlisi i interpretació de fenòmens naturals				
Comp. Social I ciutadana	9- Consciència de viure en comunitat				
Comp. artística	10. Elaboració d'un mural				
Comp. d'aprendre a aprendre	11- Aprendre amb els altres: treball cooperatiu 12- Gestió i control dels propis processos d'aprenentatge	UD Els materials: reciclem? 4t. Ed. Primària			

