



Generalitat de Catalunya  
Departament  
d'Ensenyament

Ajuntament  de Barcelona  
Institut d'Educació

# **CRITERIS PER SELECCIONAR I ADQUIRIR DOCUMENTS PER A LA BIBLIOTECA**

**Seminari de tractament documental del Nucli de Biblioteques Escolars  
dels Centres de Recursos Pedagògics de Barcelona**

**Amb l'assessorament d'Anna Gasol  
Curs 2002-2003**



Centres de Recursos Pedagògics de la Ciutat de Barcelona

---

## CRITERIS PER SELECCIONAR I ADQUIRIR DOCUMENTS PER A LA BIBLIOTECA

A banda de la funció tradicional de proveir de lectures lúdiques i de proporcionar a l'alumnat la possibilitat d'explorar i gaudir de l'experiència de la lectura, una de les funcions primordials de la biblioteca hauria de ser la d'optimitzar el seu paper educatiu de convertir-se en una porta d'accés a la informació i al coneixement.

L'ús habitual de la biblioteca desenvolupa la dimensió afectiva (sentir-se bé), la dimensió cognitiva (conèixer) i la dimensió pràctica (capacitats).

<b>Dimensió afectiva</b>	<b>Dimensió cognitiva</b>	<b>Dimensió pràctica</b>
SENTIR-SE BÉ	CONÈIXER	CAPACITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• espais</li> <li>• objectes</li> <li>• situacions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• llocs</li> <li>• objectes</li> <li>• situacions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• destresa</li> <li>• pluralitat de lectures</li> <li>• exercitació</li> <li>• manipulació</li> <li>• adaptació</li> <li>• etc.</li> </ul>

La biblioteca afavoreix també situacions de lectura funcionals i plaents.

<b>LLEGIR PER A ...</b>	
Situacions funcionals	Situacions plaents
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pensar</li> <li>• actuar</li> <li>• comprendre</li> <li>• triar</li> <li>• aprendre</li> <li>• trobar la resposta</li> <li>• trobar la solució</li> <li>• etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relaxar-se</li> <li>• passar l'estona</li> <li>• distreure's</li> <li>• desenvolupar-se</li> <li>• passar-ho bé</li> <li>• etc.</li> </ul>

Un cop esportat el fons i conservats els documents a les prestatgeries de la biblioteca, cal observar quines són les carències i els desequilibris que hi ha en els diversos fons: obres de coneixements (totes les matèries), obres de ficció, obres de referència, etc.

Per cobrir aquestes deficiències s'ha de determinar una política d'adquisicions que consideri els aspectes següents:

- Disposar d'un pressupost anual.
- Conèixer les necessitats de lectura, informació i projectes de treball de cada un dels cicles educatius, departaments i especialitats.
- Establir prioritats a llarg i curt termini.
- Ampliar i/o actualitzar sempre el fons de referència: *enciclopèdies, diccionaris, atles, guies, anuaris, etc.*
- Actualitzar periòdicament els fons de les matèries de coneixements.
- Incrementar el fons d'àlbums il·lustrats per a totes les edats i de llibres d'imatges per a primers lectors.
- Incrementar en un percentatge raonable el fons d'imaginació o ficció per a totes les edats.
- Preveure la necessitat de canviar periòdicament els fons dels racons de parvulari i de les biblioteques d'aula de primària de manera que siguin atractius i variats.
- Tenir en compte que les biblioteques públiques poden seleccionar i deixar materials als centres educatius.

A partir d'aquestes premisses s'han de seleccionar els materials tenint en compte l'aplicació d'uns criteris qualitius per a cada tipologia de fons: *ficció o imaginació, àlbums il·lustrats, coneixements, obres de referència, etc.*

Utilitzar les fitxes d'avaluació dels diferents tipus de materials per fer la selecció i compra de documents.

**VALORACIÓ DE LLIBRES D'IMATGES PER A PRIMERS LECTORS I ÀLBUMS IL·LUSTRATS**

TÍTOL.....		
AUTOR/A.....		IL·LUSTRADOR/A.....
EDITORIAL.....		ANY.....
COL·LECCIÓ.....	NÚM.....	SÈRIE.....

**a) Característiques físiques**

- Format:**
- Gran                       Quadrat                       Apaïsat                       Petit
- Els fulls es passen amb facilitat                       Poc manejable
- Tipus de paper:**
- Cartró                       Plastificat                       Setinat                       Transparent
- El color del paper emmascara la lectura
- Tipus de lletra:**
- Impremta                       Manuscrita                       Capital
- Tipus d'il·lustració:**
- *Informativa*                       Explica el món real                       Complementa el text                       És eminentment educativa
- *Lúdica*                       Desvetlla l'enginy                       Proposa paranys                       Estimula la capacitat d'observació

**b) Quins valors destaca el llibre?**

- Desvetlla interès pel món que ens envolta                       Mostra sensibilitat i tendresa
- Presenta una història de la vida quotidiana                       Propicia la complicitat
- Permet diferents nivells de lectura                       Trenca esquemes
- Facilita el procés d'identificació amb els personatges

**c) Per a quina franja d'edat el recomanaries?**

- Només Educació Infantil                       Educació Infantil i Cicle Inicial                       També altres cicles de Primària
- Molt interessant per fer la lectura de la imatge a ESO

**d) Recomanat**

- Sí                       No

**VALORACIÓ D'OBRES DE FICCIÓ**

TÍTOL.....		
AUTOR/A.....		IL·LUSTRADOR/A.....
EDITORIAL.....		ANY.....
COL·LECCIÓ.....	NÚM.....	SÈRIE.....

**a) Característiques físiques**

- Tipus de lletra:**  Clara i neta  Petita  Normal  
 Respira en tota la pàgina  Atapeïda en el conjunt de la pàgina
- Tipus d'il·lustració:**  En blanc i negre  Bicolor  A tot color

**b) Construcció de la història**

- Tipus d'història:**  Conte modern  Conte tradicional  Novel·la  Recull de narracions breus
- Presentació:**  Primera persona  Tercera persona  Diari  Altres
- Condicció dels personatges:**  Humana  Animal  Ésser inanimat  Fantàstica
- Franja d'edat que representen:**  Infants  Joves  Adults
- Tipus de registre:**  Tradicional  Habitual  Èpic  Insòlit  
 Satíric  Humorístic  Màscara

**c) Quin gènere o gèneres abasta?**

- Aventura  Policíac  Amor  Realista  Misteri  
 Èpic  Humor  Terror  Intriga  Psicològic  
 Històric  Realisme màgic  Fantàstic  Ciència-ficció  Altres

**d) Per a quina franja d'edat el recomanaries?**

- Ed. Infantil  Cicle Inicial  Cicle Mitjà  Cicle Sup.  ESO  Batxillerats i Cicles Form.

**e) Recomanat**

- Sí  No

**ANÀLISI DEL LLIBRE CIENTÍFIC**

<b>TÍTOL</b> .....	
<b>EDITORIAL</b> .....	<b>ANY</b> .....
<b>LLENGUA ORIGINAL</b> .....	<b>ANY D'ED. LLENGUA ORIGINAL</b> .....

**a) Característiques físiques**

- Enquadernació:**     Rústica     Cartoné     Plastificat     Cosit     Encolat
- En obrir el llibre:**     Queda completament obert     Costa mantenir-lo obert
- Tipus de paper:**     Òptim     Correcte     Regular     Deficient
- Tipus de lletra:**     Gran i espaiada     Normal     Petita i amb pocs espais blancs     Usa més d'un color
- Il·lustració, fotografia i suport gràfic:**     Blanc i negre     Color     Bicolor

**b) Presentació de la informació**

- Resum destacat, senzill i molt comprensible     Informació desordenada
- Al començament del tema dóna una informació general     Informació distribuïda amb apartats, resums, subapartats, encapçalaments...
- Permet destinar la lectura a diferents nivells d'edat     Apartats temàtics a doble pàgina amb un encapçalament general
- Conté vocabularis     Conté índex i sumaris

**c) Tipus de suport gràfic**

- Fotografies     Dibuixos     Gràfiques     Mapes     Plànols

**d) Nivell de llenguatge**

- Adequat     Poc adequat

**e) Possibilitats didàctiques**

- Sí     No

**f) Cicle educatiu al qual va destinat**

- Ed. Infantil     Cicle Inicial     Cicle Mitjà     Cicle Sup.     ESO     Batxillerats i Cicles Form.

**g) Recomanat**

- Sí     No

## ANÀLISI DE DICCIONARIS

TÍTOL.....	
EDITORIAL.....	ANY 1 <sup>a</sup> EDICIÓ.....
EDICIÓ CORREGIDA.....	NOMBRE D'ENTRADES.....

### a) Característiques físiques

**Enquadernació:**     Rústica     Cartoné     Plastificat     Cosit     Encolat

**En obrir el diccionari:**     Queda completament obert     Costa mantenir-lo obert

**Tipus de paper:**     Òptim     Correcte     Regular     Deficient

**Tipus de lletra:**     Gran i espaiada     Normal     Petita i amb pocs espais blancs     Usa més d'un color

### b) Presentació de la informació

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Instruccions per al maneig del diccionari | <input type="checkbox"/> Definicions adequades               |
| <input type="checkbox"/> Llista de signes emprats                  | <input type="checkbox"/> Il·lustracions informatives         |
| <input type="checkbox"/> Llista d'abreviatures                     | <input type="checkbox"/> Apèndix gramatical                  |
| <input type="checkbox"/> Models de conjugació verbal               | <input type="checkbox"/> Diferents significats d'una paraula |

### c) Nivells de llenguatge

Estàndard     Col·loquial     Literari     Arcaic

### d) Observacions

1. Buscar paraules noves consolidades amb l'ús durant els últims anys per saber si s'ha actualitzat: autoestima, intercultural, internauta, transgènic/a, xarxa (informàtica), etc.
2. Comprovar que no inclogui definicions, exemples o il·lustracions classistes, racistes o sexistes.

### e) Cicle educatiu al qual va destinat

Cicle Mitjà     Cicle Superior     ESO     Batxillerats i Cicles Formatius

### f) Recomanat

Sí     No

