



PLA DE LECTURA DE CENTRE (PLEC)

Document de formació

Curs 2007- 08



Departament d'Educació
Barcelona, gener 2008

Elaborat per:

Dolors Bundó
Anna Díaz-Plaja
Joan Portell
Josefa Sánchez



Índex

1. PRESENTACIÓ.....	3
2. ESTRUCTURA DEL PLEC	6
3. CONTINGUT DEL PLEC.....	8
3.1. NIVELL I	9
3.1.1. <i>Introducció general</i>	<i>9</i>
3.1.2. <i>Currículums d'Educació Infantil, Educació Primària , Educació Secundària i Batxillerat</i>	<i>12</i>
3.1.3. <i>Centre educatiu.....</i>	<i>20</i>
3.2. NIVELL II	22
3.2.1. <i>Esquema bàsic d'un Pla de Lectura de Centre</i>	<i>22</i>
3.2.2. <i>Seqüència temporal d'aplicació del PLEC</i>	<i>24</i>
3.3. NIVELL III	27
3.3.1. <i>Esquema d'estratègies i models d'estratègies</i>	<i>27</i>
3.4. DOCUMENTS DE SUPORT.....	29
3.4.1. <i>Doc. 1. Anàlisi hàbits de lectura.....</i>	<i>29</i>
3.4.2. <i>Doc. 2. Suport de l'avaluació</i>	<i>30</i>
3.4.3. <i>Doc. 3. Models d'estratègies.....</i>	<i>31</i>



1. Presentació

Hauríem de començar aquest document fent-nos un seguit de preguntes. Qüestions com, per exemple, ¿com és que les recents enquestes d'hàbits de lectura no expliquen la ingent tasca que s'està duent a terme en la gran majoria de centres educatius del país per potenciar la lectura?, ¿on són tots els concursos literaris i lectures obligatòries per trimestres? ¿on es recullen el seguit d'activitats de motivació lectora amb presència dels autors més reconeguts o dels il·lustradors de més anomenada? I totes les festes de Sant Jordi i els concursos literaris que hi van de la mà? I les biblioteques escolars? I el paper de la lectura en els actuals Plans d'Entorn?. On queda tot això reflectit?

A més, podem afegir-hi altres qüestions com ¿quin document podem consultar al centre educatiu per saber cap a on anem o quins són els objectius que ens marquem col·lectivament a curt o a llarg termini per assolir un bon nivell de lectura? o bé ¿com podem transmetre a l'educador la voluntat de continuar la tasca de promoció lectora que el centre fa any rere any? Preguntes que massa voltes queden sense resposta concreta i que a partir d'ara esperem començar a posar fil a l'agulla per esmenar aquest buit.

I és que a les vostres mans teniu un document que vol esdevenir un referent per a tots els centres del país: el Pla de Lectura de Centre (a partir d'ara PLEC); una carta de navegació que permeti orientar-se vers un punt cardinal on, de forma col·lectiva, tots els membres de la comunitat educativa –educadors, personal no docent, pares i mares, alumnes, biblioteca escolar i biblioteca pública...- hi puguin convergir. Una eina de fàcil ús i aplicable a tot tipus de realitat per encetar, reforçar i millorar els nivells de lectura dels més joves de la nostra societat .

Sabem del cert que la lectura, en la seva concepció més àmplia, ha esdevingut un bé universal pel qual cal vetllar, perquè tothom assoleixi uns nivells prou satisfactoris d'habilitats lectores que li permetin desenvolupar-se plenament dins de les seves possibilitats. És per això, que no podem permetre'ns el luxe, com a societat moderna que som, de menystenir cap lector, de no fer tot allò que és a les nostres mans per aconseguir que els nens i nenes, petits i grans, aconseguixin entrar en el món de la lectura; ja que en part, un lector desenganyat, un lector que



ha perdut l'interès per conèixer i saber, és una persona més vulnerable enfront dels idearis únics.

I això, quan succeeix en un dels nostres nens i nenes representa un dels fracassos més grans del sistema educatiu. Fins i tot més que no recordar el nom de les capitals de les exrepúbliques soviètiques o que sigui exemple d'una o altra xifra d'una estadística global que denoti un nivell de comprensió lectora pèssim. Perquè, i aquí rau la clau de volta, creiem que el desinterès per la lectura afavoreix també un gran desinterès per conèixer i per continuar formant-se al llarg de tota la vida, una actitud imprescindible per esdevenir dia a dia millor ciutadà.

I algú es preguntarà, quina relació té el PLEC i la ciutadania? Doncs la voluntat d'aquest Pla de Lectura de Centre és, ni més ni menys que, en la mesura del possible, coordinar els esforços que, d'una o altra manera, cada centre esmerça a l'entorn de la promoció de la lectura. Un Pla, al capdavant, que té el llibre com a principal objecte.

I per tal que els esforços siguin eficaços, hem de comptar amb tota la comunitat educativa. Una implicació que ha d'incloure tothom, des dels educadors/es de totes les àrees i assignatures, fins al personal no docent del centre, acabant —o començant— pels pares i les mares dels alumnes. Ja que la lectura és, sens dubte, un dels eixos vertebradors de l'educació dels nostres ciutadans més joves.

Així mateix, amb l'objectiu d'obrir-se més enllà de les parets del centre, el PLEC també ha de reflectir, d'una o altra manera, les possibilitats extramurs de la difusió de la lectura. I és que, a voltes, una major implicació de la biblioteca del barri, del centre cívic o d'altres organismes de l'entorn proper en les activitats educatives del centre pot facilitar en gran manera l'assoliment dels objectius marcats.

El PLEC vol ser, doncs, un document consensuat on es recullin des d'un inici les estratègies que ja s'estan treballant en la comunitat educativa per a la difusió de la lectura. Així mateix, una vegada reflectides en el PLEC, aquestes estratègies han de permetre observar què i com s'està treballant a l'entorn de l'alumne per assolir un mateix objectiu envers la lectura. El PLEC també té la voluntat de gestionar millor els esforços i les metodologies de treball de forma coordinada, i marcar uns



objectius comuns, consensuats, assolibles col·lectivament i fàcilment avaluables per potenciar la lectura.

El PLEC no hauria d'esdevenir un document més de la tasca administrativa del centre. Ans al contrari, creiem que ha de ser un punt de partida cap a la reflexió i la major coordinació dels esforços que es realitzen en cada centre envers la lectura. Una eina que permeti conèixer de forma àgil allò que el centre ha programat, quines estratègies comunes es desenvoluparan anualment i si aquestes s'han assolit o no. Pretén, ni més ni menys, esdevenir un *manual d'ús* de la lectura on només hi tinguin cabuda aquelles estratègies acordades, aplicables a partir de metodologies reconegudes i que marquin el camí vers un objectiu o objectius clars i diàfans; també es proposa aplicar avaluacions continuades per conèixer si naveguem cap a la direcció correcta.

En el desenvolupament del PLEC, hi ha d'estar implicat molt especialment l'equip directiu, però, així mateix, hi tindrà un paper essencial el responsable de la biblioteca del centre que és qui coneix millor les possibilitats de transversalitat de la lectura. Posteriorment tot el claustre i, en última instància, el Consell Escolar ha d'aportar els seus punts de vista, donar el vist i plau i, al capdavant, reforçar el compromís per desenvolupar les estratègies que es reflecteixen en el document. En la mateixa direcció, serà interessant assolir la màxima coordinació possible de tots els centres on els nens i nenes desenvoluparan el seu camí de l'educació obligatòria –Parvulari, Educació Primària, i Educació Secundària Obligatòria-, així com en els centres on cursin les etapes de Batxillerat i Mòduls diversos.



2. Estructura del PLEC

L'estructura del PLEC es desenvolupa bàsicament en tres nivells:

El Nivell I situa el PLEC, la seva definició, objectius i funcions, així com el marc legislatiu en què s'ha de desenvolupar. També ha d'incloure aquells punts a l'entorn de la lectura dels diferents documents que el centre educatiu ja té elaborats –PCC i Projecte Lingüístic-, les responsabilitats que assumeix el claustre amb el PLEC, i el caràcter i paper que tindrà la biblioteca del centre.

El Nivell II ofereix un esquema bàsic sobre el qual es començarà a treballar per a la personalització del PLEC a cada centre, realitat i entorn. També inclou un esquema bàsic de seqüència temporal d'aplicació fent una especial èmfasi en l'anàlisi prèvia del centre per conèixer la seva realitat i així possibilitar la màxima eficàcia i realisme en la descripció dels objectius a assolir any rere any.

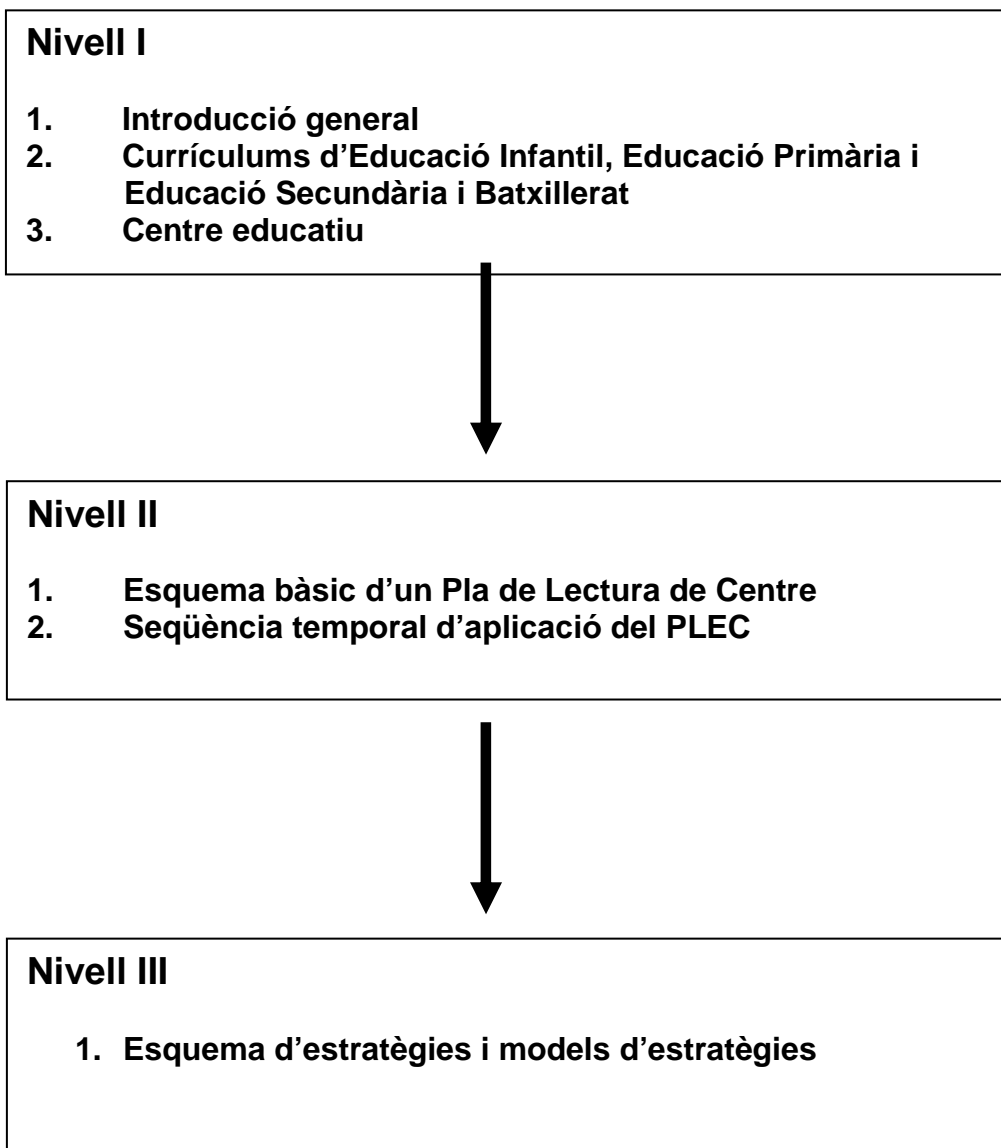
El Nivell III ofereix una pauta de fàcil aplicació que permet reflectir, en un primer moment, aquelles estratègies que el centre ja està realitzant a l'entorn de la lectura. No tenen perquè ser un cúmul d'estratègies, ni haver-n'hi com més millor, sinó que ha de mostrar allò que ja s'està fent per, d'aquesta manera, permetre una reflexió i possible coordinació d'esforços envers uns objectius comuns de centre. En un segon moment, si es creu adient, es podran iniciar estratègies innovadores i engrescadores que impliquin altres formes i visions d'incentivació de la lectura. Som conscients però, que primer cal saber on som, per, posteriorment, saber cap a on volem anar.

Aquesta estructura bàsica del PLEC és un camí de doble direcció: tant podem iniciar la seva redacció des del Nivell I, que ens convida a reflexionar a l'entorn del document i la seva necessitat, que ens situa en les diferents formes de promoció de la lectura, que ens ofereix el marc legal i els documents de centre on queda reflectit el paper que hi té, per poder redactar després aquelles estratègies que s'apliquen ja al centre –Nivell III-. Com també admet partir d'allò que ja es treballa



dia a dia, d'aquelles tasques que els diferents cicles o seminaris del centre ja desenvolupen a l'entorn de la lectura per iniciar un període de reflexió que arribi a permetre fer una fotografia del moment del centre respecte a les estratègies a l'entorn de la lectura i eficàcia d'aquestes. Sigui quin sigui el camí que se segueixi, cal que el darrer beneficiat d'aquest procés sigui l'alumnat, com a lector en formació que és.

3. Contingut del PLEC



Documents de suport

- Doc. 1. Anàlisi dels hàbits de lectura
Doc. 2 Document de suport de l'avaluació
Doc. 3. Models d'estratègies

3.1. Nivell I

3.1.1. Introducció general

a. Definició de pla de lectura

El Pla de Lectura de Centre és el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per aprofitar tot el potencial dels centres educatius i per promoure:

- **l'aprenentatge de la lectura**, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir textos cada cop més complexos, i com una necessitat de superació i d'esforç en la lectura. Suposa, principalment, una lectura intensiva i implica principalment la classe de llengua i de literatura. Cal recordar que "aprenentatge de la lectura no és únicament sinònim de "iniciació en el món de l'escrit.";
- **l'aprenentatge a través de la lectura**, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, com la capacitat de discernir críticament la informació vehiculada per textos de diferents tipus i registres, i com a aprenentatge de la gestió del coneixement. Suposa una lectura extensiva i implica totes les àrees del currículum;
- **el gust per llegir**, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, com a descobriment d'unes il·limitades possibilitats d'oci, i com a expressió i formació del gust personal i del desig lector propi. Suposa una lectura en llibertat i implica, principalment, la dinamització de la biblioteca;
- **i la formació d'usuaris**, entesa com l'adquisició de les eines tècniques i metodològiques de les diferents formes d'accés, tant a la lectura com a font d'informació, com a la lectura com a font de gaudi. Suposa una formació específica en el si de la biblioteca escolar.

El Pla de lectura és una oportunitat perquè els centres educatius esdevinguin contextos de lectura, escriptura i aprenentatge, oberts a tots els textos i als formats diversos en què es presenta la informació:

- La lectura de textos continus i discontinus
- La lectura en codis diversos.



- La lectura de diversa tipologia textual.
- La lectura en diverses llengües.
- La lectura amb finalitats diverses.
- La lectura crítica davant la publicitat i el foment al consum.

El Pla de Lectura de Centre ha de ser una eina per acostar-se a la lectura amb una mirada més àmplia, que implica tots els docents de totes les etapes; per vincular l'aprenentatge de la lectura al treball curricular i disciplinar i al gust per llegir no solament a la ficció, sinó també al gust per conèixer i saber.

Per aconseguir tots els beneficis de la lectura i del Pla de Lectura de Centre, és imprescindible que cada ensenyant assumeixi que la lectura forma part dels objectius i continguts de totes i cadascuna de les àrees del currículum. Això no vol dir que necessàriament s'hagi de desenvolupar estratègies concretes per assolir els objectius marcats, sinó que vol dir també aprofitar la tasca docent que ja s'està portant a terme en el centre, coordinar-la i gestionar-la, així com seqüenciar-la perquè esdevingui una inèrcia, mai rutinària, en la gestió i desenvolupament de les activitats del centre.

Tenint sempre present, a més, que s'ha de treballar des del centre educatiu amb la col·laboració activa de les famílies (AMPAS) i d'altres institucions com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals...).

El Pla de Lectura de Centre ha d'esdevenir un compromís adquirit i assumit per tot el centre educatiu. Un compromís cap al desenvolupament ple dels alumnes per la lectura, amb objectius programats, seqüenciats en el temps i assolibles a partir d'estratègies graduades coherentment. No podem oblidar que a l'horitzó hi ha l'assoliment d'una societat plenament lectora, un conjunt de persones menys vulnerables i més crítiques amb tot allò que passa al seu entorn.



b. El Pla de Lectura a la Formació del Programa biblioteca escolar "puntedu"

El Pla de Lectura de Centre forma part de la formació que reben els responsables de la biblioteca del programa de biblioteques escolars "punedu" com a síntesi dels aprenentatges anteriors, i com a inserció del programa en el currículum i en la vida escolar.

Com sabem, la formació "punedu" contempla quatre blocs temàtics que es desenvolupen al llarg de tres anys:

En el bloc 1 s'emmarca el concepte de biblioteca escolar i es contempla l'organització de la biblioteca i la seva gestió mitjançant el programari "epègam".

El bloc 2 comporta uns aprenentatges sobre la dinamització de la biblioteca per al desenvolupament i el foment de l'hàbit de la lectura en diverses àrees del currículum; a infantil, primària, secundària i batxillerat. Es planteja la necessitat de la col·laboració i intercanvi amb la biblioteca pública.

El bloc 3 planteja el tema de l'accés i ús de la informació, la competència informacional en el marc de la biblioteca, partint del marc teòric al pràctic.

El bloc 4 planteja la introducció del Pla de Lectura de centre contemplat com un eix vertebrador de tot allò que implica l'organització, la dinamització i les relacions externes de la biblioteca. És, en conseqüència, una possibilitat de concretar aquesta formació en l'organització del centre, i de derivar-ne un pla de treball, que s'inclourà en el PEC i en el Pla Anual del centre.

El Pla de Lectura implica tots els membres de la comunitat escolar, però en són responsables l'equip directiu, la Comissió de Biblioteca i el responsable de biblioteca.

Cal recordar que les funcions de la Comissió de Biblioteca són les següents:

- Establir criteris i formes de funcionament de la biblioteca d'acord amb la comunitat escolar i el PEC.
- Recollir les necessitats dels diferents sectors de la comunitat escolar i donar a conèixer els acords presos a l'entorn de la biblioteca.
- Elaborar i avaluar el Pla Anual d'acord amb el projecte de biblioteca.



Amb l'objectiu d'arribar a tota la comunitat educativa és convenient que aquesta comissió estigui formada per:

- responsable de la biblioteca,
- representants dels diferents cicles i/o departaments del centre educatiu,
- representant de l'equip directiu,
- professorat responsable de les TIC i audiovisuals del centre,
- representant de les famílies, si s'escau,
- representant dels alumnes, si s'escau.

Les funcions del responsable de biblioteca són les següents:

- organització de la informació,
- ús de fonts d'informació impreses i electròniques,
- atenció als usuaris de la biblioteca,
- dinamització d'activitats de promoció de la lectura i d'accés a la informació.

3.1.2. Currículums d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària i Batxillerat

DECRET 94/1992, DE 28 D'ABRIL, per qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació infantil.

La finalitat bàsica en la construcció d'aprenentatges concrets en l'etapa de l'Educació Infantil parteix de la importància de relacionar el desenvolupament maduratiu i evolutiu amb aquests aprenentatges. (1)

La construcció d'aquests aprenentatges es fa mitjançant les informacions rebudes i les experiències realitzades amb una interacció amb l'entorn.

És de vital importància facilitar i proporcionar a l'infant experiències i entorns de lectura per assegurar l'aprenentatge significatiu.

(1) La publicació del currículum d'Educació Infantil està previst per aquest curs 2007/2008.

A continuació s'expliciten aquells articles del nou currículum (Decret 142/2007, i 143/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de



l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria) que sostenen legalment la necessitat de disseny d'un Pla de Lectura de Centre.

DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (Pàg. 21822)

Article 2 (Pàg. 21822)

Finalitat

La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els nens i les nenes les competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social; adquirir les habilitats i les competències culturals i socials relatives a l'expressió i comprensió oral, a la lectura i a l'escriptura, al càlcul, a la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, a l'autonomia personal, la coresponsabilitat i la interdependència personal, a la resolució de problemes i als coneixements bàsics de la ciència, la cultura i la convivència, el rebuig de tot tipus de comportaments discriminatoris per raó de sexe; desenvolupar la competència d'expressar el que s'ha après, d'explicar amb raons coherents, fiables i ben justificades el seu punt de vista i la seva opinió, de saber escoltar el punt de vista dels altres amb respecte i d'arribar a acords quan sigui necessari; desenvolupar les habilitats socials, d'esforç, treball i estudi; expressar el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat; i conèixer els elements bàsics de la llengua, la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya que permetin el seu arrelament.

Capítol II (Pàg. 21823)

Article 8

Competències bàsiques

8.1 S'entén per competència la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació.





8.2 El currículum de l'educació primària inclourà les competències bàsiques que es determinen en l'annex 1.

8.5 La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir una mitjana mínima de 30 minuts diaris destinats a la lectura.

Annex 1 (Pàg. 21827)

Per a l'educació obligatòria, s'identifiquen com a competències bàsiques les vuit competències següents (en totes elles la lectura incideix de forma important):

Competències transversals:

Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural

Les competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades en conviure i habitar el món:

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana

El PLEC concreta i especifica estratègies per desenvolupar i cohesionar aquestes competències transversals a través de:

- a. A través de les llengües
- b. A través de les altres àrees
- c. A través de les relacions més enllà de l'àmbit educatiu reglat.



Annex 2 (Pàg. 21832)

a) Àmbit de llengües

Tot i que la lectura incideix de forma transversal en les diferents àrees que conformen el currículum, és en l'àmbit de les llengües on es concreta més detalladament.

Objectius (Pàg. 21835)

Les àrees de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengües estrangeres de l'educació primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.

16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. (Pàg. 21870)

Article 2

Finalitat

2.1 La finalitat de l'educació secundària obligatòria és proporcionar a tots els nois i les noies una educació que els permeti assegurar un desenvolupament personal sòlid, adquirir les habilitats i les competències culturals i socials relatives a l'expressió i comprensió oral, a l'escriptura, al càlcul, a la resolució de problemes de la vida quotidiana, al rebuig de tot tipus de comportaments discriminatoris per raó



de sexe, la igualtat de drets i oportunitats entre dones i homes, l'autonomia personal, la coresponsabilitat i la interdependència personal i a la comprensió dels elements bàsics del món en els aspectes científic, social i cultural, en particular aquells elements que permetin un coneixement i arrelament a Catalunya. Així mateix, ha de contribuir a desenvolupar les habilitats socials de treball i d'estudi amb autonomia i esperit crític, la sensibilitat artística, la creativitat i l'afectivitat de tots els nois i les noies.

2.2 L'educació secundària obligatòria ha de garantir la igualtat real d'oportunitats per desenvolupar les capacitats individuals, socials, intel·lectuals, artístiques, culturals i emocionals de tots els nois i les noies que cursen aquesta etapa. Per aconseguir-ho cal una educació de qualitat adaptada a les necessitats de l'alumnat i on predomini l'èxit escolar, i l'equitat en la seva aplicació i distribució en el territori.

Capítol 2

Currículum

Article 6

6.1 S'entén per currículum de l'educació secundària obligatòria el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació d'aquesta etapa.

Article 7

Competències bàsiques

7.1 S'entén per competència la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació.

7.5 Els centres fomentaran la lectura en totes les matèries, com a factor bàsic per el desenvolupament de les competències bàsiques i per l'adquisició dels objectius educatius de l'etapa.



Annex 1

Competències bàsiques

Per a l'educació obligatòria, s'identifiquen com a competències bàsiques les vuit competències següents (en totes elles la lectura incideix de forma important):

Competències transversals:

Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural

Les competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades en conèixer i habitar el món:

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana

El PLEC concreta i especifica estratègies per desenvolupar i cohesionar aquestes competències transversals a través de:

- d. A través de les llengües
- e. A través de les altres àrees
- f. A través de les relacions més enllà de l'àmbit educatiu reglat.

Annex 2

Currículum de l'educació secundària obligatòria

d.) Àmbit de llengües

(Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura, Llengües estrangeres)

Objectius

Les matèries de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengües estrangeres de l'educació secundària obligatòria tenen com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:

6. Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.
7. Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
8. Escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en llengua estrangera en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.
9. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.

El nou Decret de batxillerat és a punt de sortir. Aquí recollim algunes de les disposicions vigents que fan referència a la lectura.

DECRET 182/2002, de 25 de juny, pel qual es modifiquen el Decret 82/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, i el Decret 22/1999, de 9 de febrer, pel qual s'adequa l'organització dels ensenyaments de batxillerat al règim nocturn

Article 4

Les diferents modalitats del batxillerat tindran com a finalitat que l'alumne/a, en acabar-lo, assolixi les capacitats següents:

3. Desenvolupar i consolidar la sensibilitat literària i artística com a font de



formació i enriquiment cultural

9. Recórrer a les fonts de documentació adequades per obtenir informació, organitzar la pròpia feina, perseverar en l'esforç i ser crític amb els resultats obtinguts

Article 17

Cal que en el currículum de les diferents matèries hi hagi alguns continguts procedimentals que ajudin l'alumnat a saber realitzar un treball de recerca. Els alumnes han de desenvolupar la capacitat de recerca adient al nivell d'estudis que estan cursant, exercint-la en les diferents matèries. Per la importància que té aquesta capacitat i pel caràcter interdisciplinari que pot suposar, els alumnes han de realitzar un treball de recerca, preferentment al barrer curs, al qual s'assignaran 2 crèdits

Annex 1

Matèries comunes

Llengua catalana i literatura

Llengua castellana i literatura

D'altra banda, l'edat vivencial dels nois i de les noies també fa necessari d'oferir-los possibilitats de conèixer a fons obres literàries que els ajudin a definir la seva sensibilitat, a conèixer-ne d'altres o a millorar l'expressió de sentiments, vivències o experiències personals. És aquesta la primera raó que ha mogut a incloure en el currículum continguts relacionats amb la literatura. L'altra raó és proporcionar a l'alumnat, mitjançant la pràctica lectora, l'anàlisi i la reflexió, uns elements bàsics perquè, un cop acabat el cicle, tingui l'autonomia suficient per llegir amb interès i profit, per comprendre i, si cal, valorar críticament el discurs literari.

La diferència amb el nivell anterior caldrà establir-la en dos punts: el tipus de textos amb què es treballarà i el treball que s'hi farà. I això és vàlid, tant per als continguts



de llengua com per als de llengua i societat i els de literatura. Els textos d'aquest nivell, en qualsevol camp, han de ser adequats a la capacitat i maduració de l'alumnat i al que se li demana des de les altres àrees: registre formal, estructura lògica, coherència, ordenació de les idees, correcció, etc. D'altra banda, el món actual, en constant evolució, exigeix un domini de les noves tècniques de recerca i selecció de la informació: les bases de dades, CD-ROM, Internet, així com l'ús del processador de textos i els mitjans tecnològics de presentació.

Objectius generals

2. Llegir de manera expressiva textos de caràcter formal en la varietat estàndard, i textos literaris, amb la pronúncia i l'entonació adequades
4. Comprendre textos escrits de caràcter formal, literaris o no.
13. Analitzar, comparar i interpretar textos literaris en prosa, en vers o teatrals.
15. Emprar tècniques de recerca, selecció amb sentit crític, elaboració i presentació de la informació, utilitzant tant els mitjans tradicionals com les noves tecnologies de la informació i de la comunicació.

3.2.3. Centre educatiu

b. Projecte curricular de centre / lingüístic.

En aquest punt caldrà incloure aquells elements dels documents de gestió del centre, el Projecte curricular i el Projecte lingüístic, que fan referència de forma explícita a la lectura.

c. Responsabilitat del claustre i/o departaments i/o coordinació de cicles.

Explicitar el grau d'implicació i responsabilitats de cadascuna de les parts necessàries per a la correcta aplicació del PLEC. És molt important explicitar amb



el major grau de concreció possible el recolzament que rep el PLEC, el grau d'implicació mínim de cadascun dels membres del claustre, el consens de polítiques i estratègies comunes, i les responsabilitats de cada un dels membres que participin en el pla, a ser possible el nombre màxim de personal del centre, inclosos aquells que no tenen de forma directa una responsabilitat docent.

d. Funció de biblioteca escolar “puntedu” / responsable

Document on es concretarà la necessitat i la funció de la biblioteca, així com de les responsabilitats de la persona o persones que hi ha al capdavant.

Quan el PLEC estigui elaborat, caldrà que l'aprovi el Consell Escolar.

3.2. Nivell II

3.2.1. Esquema bàsic d'un Pla de Lectura de Centre

1. Introducció / Justificació

(Exposició dels motius pels quals el centre educatiu es planteja fer un PLEC).

2. Objectius generals (del PLEC i del PCC)

(Objectius generals que el centre es planteja en relació al PLEC i al Projecte Curricular).

3. Anàlisi prèvia de l'entorn

*(Relació dels resultats de l'anàlisi prèvia que marcarà el punt de partida de cada centre a l'hora d'elaborar el PLEC. Veure l'apartat <<Anàlisi>> de l'esquema **Seqüència temporal d'aplicació del PLEC**, pag. 19-20).*

4. L'aprenentatge de la lectura

- a. Definició *(Què és l'aprenentatge de la lectura. Veure **Definició del PLEC**, pag.8).*
- b. Objectius *(Específics que el centre es proposa respecte a aquest apartat).*
- c. Activitats *(Relació d'activitats dissenyades per assolir els objectius proposats.).*
- d. Avaluació *(Concreció dels criteris d'avaluació que s'aplicaran).*

5. L'aprenentatge a través de la lectura

- a. Definició *(Què és l'aprenentatge a través de la lectura. Veure **Definició del PLEC**, pag.8).*
- b. Objectius *(Específics que el centre es proposa respecte a aquest apartat).*
- c. Activitats *(Relació d'activitats dissenyades per assolir els objectius proposats).*
- d. Avaluació *(Concreció dels criteris d'avaluació que s'aplicaran).*

6. El gust per llegir

- a. Definició *(Què és el gust per llegir. Veure **Definició del PLEC**, pag.8).*
- b. Objectius *(Específics que el centre es proposa respecte a aquest apartat).*
- c. Activitats *(Relació d'activitats dissenyades per assolir els objectius proposats).*
- d. Avaluació *(Concreció dels criteris d'avaluació que s'aplicaran).*



7. La formació d'usuaris

- a. Definició (*Què és la formació d'usuaris. Veure **Definició del PLEC**, pag.8).*)
- b. Objectius (*Específics que el centre es proposa respecte a aquest apartat.*)
- c. Activitats (*Relació d'activitats dissenyades per assolir els objectius proposats.*)
- d. Avaluació (*Concreció dels criteris d'avaluació que s'aplicaran.*)

8. Recursos: BE, B d'aula, TIC, BP, implicació familiar, etc.

(Relació dels recursos de què disposa el centre. Responsabilitats i grau d'implicació amb el PLEC).

9. Formació del professorat

(A partir de les mancances de formació detectades en l'anàlisi prèvia, concreció del tipus de formació necessària per al professorat. Quina formació? Qui s'ha de formar?).

10. Difusió del Pla de Lectura de Centre

(Concreció de com es farà la difusió del PLEC a tota la comunitat educativa).

11. Avaluació, revisió i propostes de millora

(Concreció dels criteris d'avaluació del PLEC. Resultats de l'avaluació, revisió i propostes de millora de cara a un nou curs).

Aclariments:

- No es tracta de complimentar tot l'esquema del PLEC en un curs escolar, ni en dos. Cada centre ha de decidir a partir de la seva anàlisi prèvia, de quins recursos i prioritats educatives vol disposar i com i amb quin termini l'elaborarà.
- Per al disseny de les activitats, cal seguir el model de fitxa que es proposa a la pàgina 28 del present document.

3.2.2. Seqüència temporal d'aplicació del PLEC

NIVELL I. Introducció, currículums, centre educatiu...

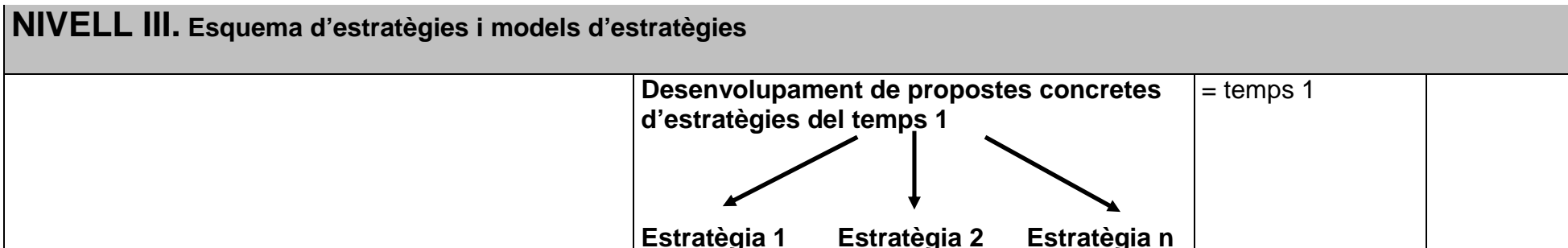
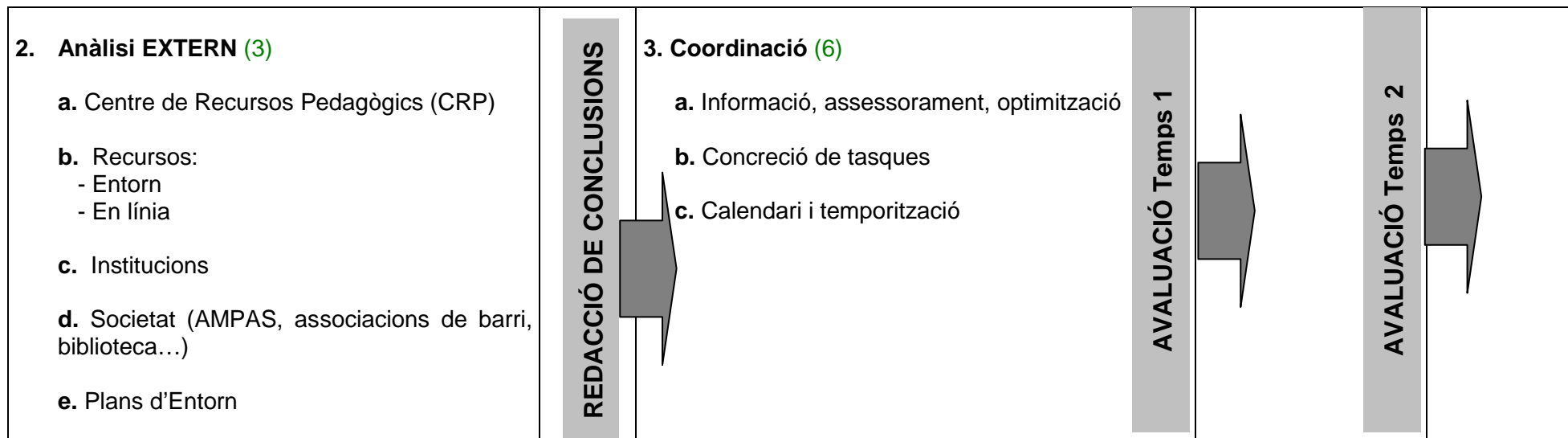
NIVELL II. Esquema bàsic del PLEC. Seqüència temporal d'aplicació

Temps 0. Lento (any, curs, trimestre)* * Fer referència al període de temps necessari per complir satisfactòriament i amb garanties cada fase de l'aplicació del PLEC (any, semestre, trimestre...)	Temps 1. Andante (1r curs)	Temps 2. Moderato (2n curs)	Temps n (n curs)
ANÀLISI (1)	PROGRAMACIÓ (Cal partir del que ja es fa per definir uns objectius adients)		
1. Anàlisi INTERNA (2) a. Estratègies i procediments per a: <ul style="list-style-type: none"> - Aprenentatge de la lectura. - Aprenentatge a través de la lectura. - Gust per llegir. - Formació d'usuaris. b. Infraestructures (biblioteca, mediateca, .edu...) c. Perfil lector: <ul style="list-style-type: none"> - dels alumnes, - de la comunitat educativa. d. Personal (biblioteca i resta del claustre)	1. Competències bàsiques i àrees (4) a. Estratègies i procediments per a: <ul style="list-style-type: none"> - Aprenentatge de la lectura. - Aprenentatge a través de la lectura. - Gust per llegir. - Formació d'usuaris. b. Objectius a assolir i procediments: <ul style="list-style-type: none"> - a Infantil - a Primària - i a Secundària: ESO, Batxillerat, C.Formatius 2. Formació (5) a. Què? Com? Quan? Qui? On? (Inicial, especialització, permanent)		

REDACCIÓ DE CONCLUSIONS

AVALUACIÓ Temps 1

AVALUACIÓ Temps 2



Pla de lectura de Centre (PLEC)

Document de formació

Curs 2007-08



- 26 -

- (1) És important que aquesta anàlisi es faci amb la implicació de tot el personal del centre. La responsabilitat de la coordinació i la redacció serà del/la responsable de la biblioteca i de la comissió de biblioteca.
- (2) Es tracta d'analitzar qüestions internes del centre amb l'objectiu de tenir un coneixement real del que ja s'està fent en relació a la lectura, de la situació i de l'estat actual de les infraestructures necessàries com és la biblioteca, del perfil lector de la comunitat educativa, de la formació del personal de la biblioteca i del claustre en general. En definitiva, saber on som per poder definir on volem arribar.
- (3) Anàlisi dels recursos externs al centre que poden donar suport al desenvolupament de la tasca educativa i del PLEC.
- (4) A partir del resultat de l'anàlisi realitzada i del coneixement del que ja s'està fent, s'han de concretar els objectius, les estratègies i els procediments que es plantegen en relació a: l'aprenentatge de la lectura, la lectura per aprendre, el gust per llegir i la formació d'usuaris. Cada centre haurà de decidir quines són les seves prioritats en funció de les necessitats educatives que sorgeixin de la pròpia anàlisi.
- (5) També a partir del resultat de l'anàlisi i dels objectius, de les estratègies i dels procediments plantejats sorgiran, o no, unes necessitats de formació del professorat i personal de la biblioteca. Caldrà concretar Qui? Què? Quan? Com? On? respecte aquesta formació.
- (6) L'anàlisi de les activitats de lectura realitzades al centre educatiu pot permetre definir quina és la relació que ja manté aquest amb les diverses institucions que des de fora participen o poden participar, d'alguna manera, en l'activitat de lectura de l'alumnat. I treballar per establir aquesta relació, si no existeix, en la direcció que es proposa (d'informació, d'assessorament, optimització de recursos...). En aquest apartat també cal concretar qüestions internes del centre pel que fa a la coordinació per a un bon desenvolupament del PLEC: calendari d'aplicació, responsabilitats del professorat, concreció de tasques, etc.



3.3. Nivell III

3.3.1. Esquema d'estratègies i models d'estratègies

A continuació s'ofereix un esquema bàsic sobre el que es poden completar les estratègies d'aplicació del PLEC.

També s'adjunten (Doc. 3. Models d'estratègies), algunes estratègies ja aplicades en centres determinats amb l'objectiu de presentar models d'activitats, tant de caire transversal com curricular, adreçades als diferents nivells educatius. Són exemples aplicats en un entorn concret, que adequats a cada centre, a la seva realitat i al seu entorn, permeten una generalització.



Centre: Nom (ciutat)

Responsable: De l'activitat i/o BE

TÍTOL: *(Títol de l'activitat)*

Activitat adreçada a:

OBJECTIUS

(Objectius generals de l'activitat en referència a: aprendre a llegir, llegir per aprendre, gust per la lectura i/o formació d'usuaris)

(Objectius específics de l'activitat)

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

(Explicació detallada de què és i com es realitza l'activitat, a qui va dirigida, personal implicat, etc.)

AVALUACIÓ

(Concreció dels criteris d'avaluació en relació als objectius plantejats)

TEMPORITZACIÓ

(curs escolar, trimestral, horari...)

(Explicació de la temporització: període de realització de l'activitat, nombre de sessions, durada de cada sessió, etc.)

RECURSOS HUMANS

(BE, professorat, famílies...)

(Relació del personal necessari per fer l'activitat i concreció de la responsabilitat de cadascú)

RECURSOS MATERIALS

(espais, materials, TIC...)

(Relació dels recursos materials necessaris per fer l'activitat)

RECURSOS EXTERNES

(BP, PL municipal, Pla d'entorn, mitjans de comunicació...)

(Relació dels recursos externs necessaris per dur a terme l'activitat, en cas que n'hi hagi)

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)

(Les notes d'observacions fetes durant el període de realització de l'activitat poden aportar elements en el moment de fer l'avaluació. També cal prendre nota del resultat de l'avaluació final i presentar propostes per a la millora de l'activitat).



3.4. Documents de suport

3.4.1. Doc. 1. Anàlisi hàbits de lectura*

	ANÀLISI DEL PRÉSTEC BIBLIOTECARI	HÀBITS LECTORS FORA DE L'ESCOLA	PREFERÈNCIES PER GÈNERES, AUTORS, COL·LECCIONS I PERSONATGES
Educació Infantil			
Cicle inicial			
Cicle mitjà			
Cicle superior			
Primer Cicle d'ESO			
Segon Cicle d'ESO			
Batxillerat			

*Ofereim un primer esquema aplicable a l'alumnat amb possibilitat de fer-lo extensiu a altres agents de la comunitat educativa (personal no docent, professorat, pares i mares...)

3.4.2. Doc. 2. Suport de l'avaluació

Model per al Temps 1 del Nivell II del PLEC

	Aprendre a llegir	Llegir per aprendre	Gust per la lectura	Formació d'usuaris
Educació Infantil	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment
Cicle inicial	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment
Cicle mitjà	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment
Cicle superior	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment
Primer Cicle d'ESO	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment
Segon Cicle d'ESO	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment
Batxillerat	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment	Objectius esperats Intensitat d'intervenció Grau d'assoliment



3.4.3. Doc. 3. Models d'estratègies

Centre: CEIP Cossetània (Vilanova i la Geltrú) Responsable: Dolors Bundó (BE)

TÍTOL: **LLEGIR EN FAMÍLIA (MALETES VIATGERES)**

Activitat adreçada a: Educació infantil (P3, P4 i P5)

OBJECTIUS

Promoure el gust per llegir, l'aprenentatge a través de la lectura i la formació d'usuaris:

- Conscienciar les famílies de la importància de llegir amb els nens/es i convertir-se en models de conducta vers la lectura.
- Animar a la lectura tant els nens/es com les famílies.
- Facilitar a les famílies l'accés a seleccions d'obres diverses i de qualitat.
- Subministrar una eina de recolzament al seu paper de mediadors culturals i educadors, en un entorn propici pel desenvolupament de les capacitats i hàbits lectors.
- Fomentar l'ús de la biblioteca i el servei de préstec.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Aquesta és una activitat adreçada a les famílies dels i de les alumnes d'educació infantil i al mateix alumnat, amb l'objectiu de fomentar la lectura. Es tracta de fer viatjar les maletes a casa dels alumnes i que cada família en disposi i gaudeixi durant una setmana.

Disposarem de dues maletes per classe, amb aquest contingut:

- Suports informatius variats: llibres, revistes, contes ...
- Un llistat de tot el contingut de la maleta.
- Un escrit on s'explica el sentit de la maleta amb indicacions sobre les activitats que es poden fer en família per potenciar la lectura.
- Una llibreta on cada família podrà escriure impressions, comentaris, recomanacions, suggeriments... relacionats amb la lectura i els materials de la maleta.

Cada tutor/a s'encarregarà de lliurar-les per torns als alumnes de la seva classe. La maleta estarà en una casa de divendres a divendres, dia en el qual se l'emportarà un altre/a nen/a.

Des de la biblioteca, amb la col·laboració de cada tutor/a, es farà un control i seguiment de les maletes, especialment del bon estat dels llibres i dels comentaris que les famílies escriguin a les llibretes.





AVALUACIÓ

A l'avaluació es considerarà:

- Les valoracions que les famílies facin a la llibreta.
- El manteniment en bon estat de tots els documents.
- L'acceptació dels nens/es per rebre la maleta.
- L'ús a casa de la maleta, que solament podrem saber conversant amb els nens/es.
- L'aprofitament del material de la maleta, que coneixerem a partir de les entrevistes tutora/família i del servei de préstec de la biblioteca.

TEMPORITZACIÓ

(curs escolar, trimestral, horari...)

- Un curs escolar
- Activitat setmanal

RECURSOS HUMANS

(BE, professorat, famílies...)

- Mestres tutores de P3, P4 i P5
- Bibliotecària escolar

RECURSOS MATERIALS

(espais, materials, TIC...)

Dues maletes per a cada classe.

A cada maleta:

- 1 llibre (psicologia infantil, foment lectura...)
- 1 revista (Guix infantil, Cuaderno de los padres)
- 1 conte clàssic
- 1 àlbum il·lustrat
- 1 llibre de coneixements
- 1 revista infantil (Tatano, Cucafera)
- 1 llibreta
- Full d'instruccions d'ús

Tot el material forma part del fons de la biblioteca escolar i es troba duplicat en disposició de préstec.

RECURSOS EXTERNS

(BP, PL municipal, Pla d'entorn, mitjans de comunicació...)

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)





Centre: CEIP Cossetània (Vilanova i la Geltrú) Responsable: Núria Morte (tutora)

TÍTOL: BLOC DE LA CLASSE DE SEGON

Activitat adreçada a: Alumnes de 2n. d'Educació primària

OBJECTIUS

Promoure l'aprenentatge de la lectura i l'aprenentatge a través de la lectura.

- Descobrir les TIC com a font d'informació i com a vehicle d'expressió.
- Reconèixer i interpretar el missatge global d'un text o comentari.
- Elaborar diferents tipus de textos.
- Experimentar les possibilitats comunicatives de la llengua escrita.
- Reconèixer la llengua i el text escrit com a vehicle de comunicació i font d'informació.
- Estar motivat per la transcripció correcta de textos.
- Cercar, analitzar i seleccionar informació.
- Treballar en grup per elaborar un text.
- Llegir els comentaris expressivament i amb entonació.
- Iniciar-se en l'ús de l'ordinador.
- Utilitzar la càmera fotogràfica per fer servir imatges com a suport dels textos.
- Actualitzar el bloc regularment.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Creació i seguiment d'un bloc de la classe. El bloc permet:

- L'expressió lliure i creativa dels alumnes.
- La realització de treballs i reportatges per a difondre.
- L'explicació de vivències, anècdotes, activitats i treballs realitzats a l'escola.

El bloc està obert a les propostes dels alumnes, a allò que volen explicar, i esdevé una motivació per a la producció de textos i reportatges que difondran a través de la pàgina. Al mateix temps esdevé una eina de comunicació amb els visitants del bloc (famílies, mestres i alumnes).

L'accés al bloc es fa des de la pàgina web de l'escola.

Organització de l'activitat:

- A les hores de Racons, en parelles o grups de tres alumnes, escriuen allò que volen explicar i revisen si hi ha missatges nous.
- Quan hi ha missatges nous, un alumne els llegeix en veu alta per a tot el grup (a les hores de Català o durant l'assemblea de classe).
- La producció de textos i missatges per penjar al bloc, elaborats pel grup classe o en petit grup, es fan des de l'àrea de Llengua Catalana.
- La realització de reportatges sobre temes que interessin als alumnes es fa des de l'àrea de Coneixement del Medi.





- Quan hi ha comentaris que plantegen enigmes o endevinalles, es resolen amb el grup classe i s'anoten en un full per tal que els alumnes que fan el racó de l'ordinador puguin transcriure-ho en el seu missatge.

AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà a partir de:

- Intercanvis orals amb els alumnes: manifestacions oral, diàlegs i posades en comú.
- Observació sistemàtica del treball a classe i de la motivació per l'activitat.
- Anàlisi i revisió de les produccions i treballs dels alumnes.

TEMPORITZACIÓ

(curs escolar, trimestral, horari...)

- Un curs escolar.
- 2 h. setmanals de Racons
- Més el temps que s'hi dedica dins l'horari de Llengua Catalana i Coneixement de Medi
- 1 h. setmanal d'assemblea de classe

RECURSOS HUMANS

(BE, professorat, famílies...)

- Mestra tutora
- Coordinador TIC
- Mestra bibliotecària
- Professorat del centre i famílies dels alumnes

RECURSOS MATERIALS

(espais, materials, TIC...)

- Aula ordinària
- Ordinador amb connexió a Internet a l'aula
- Càmera fotogràfica digital
- BE (per a la cerca d'informació i ús dels ordinadors per als alumnes i famílies que no disposen de connexió a Internet a casa seva)

RECURSOS EXTERNS

(BP, PL municipal, Pla d'entorn, mitjans de comunicació...)

- BP (per a la cerca d'informació i ús dels ordinadors per als alumnes i famílies que no disposen de connexió a Internet a casa seva)
- Altres que puguin ser necessaris en el desenvolupament de les diverses tasques que genera el bloc.

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)

- Aquesta activitat s'ha iniciat durant l'octubre del curs 2007-08 i ha tingut una gran acceptació per part de tota la comunitat educativa.





Centre: CEIP Cossetània (Vilanova i la Geltrú) Responsable: Dolors Bundó (BE)

TÍTOL: *FORMACIÓ D'USUARIS DE BIBLIOTEQUES II*

Activitat adreçada a: Alumnes de 3r i 4t d'Educació primària

OBJECTIUS

Promoure la formació d'usuaris i l'aprenentatge a través de la lectura.

- Conèixer els elements identificadors del llibre i responsabilitats: coberta, guarda, llom, portada, autor/a, il·lustrador/a, editorial, col·lecció, etc.
- Conèixer diferents fonts d'informació: fonts d'informació impreses (llibres, revistes, diaris i altres documents) i altres fonts (televisió, ràdio, Cd-rom, Internet, etc.)
- Conèixer els continguts bàsics sobre el funcionament de la biblioteca i els seus serveis: Classificació (CDU), ordenació, signatures, préstec, etc.
- Conèixer el catàleg de la biblioteca de l'escola i altres catàlegs, i saber-hi fer diferents tipus de cerques: autor, matèries, títol, editorial, etc.
- Saber utilitzar i respectar el servei de préstec.
- Aprendre a utilitzar les eines tecnològiques per accedir a la informació i per comunicar-se.
- Utilitzar la informació i les TIC de forma responsable i ètica.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Aquesta activitat forma part de la programació de Formació d'Usuaris de Biblioteques que l'alumnat de l'escola rep al llarg de tota l'escolaritat (Ed. Infantil i Primària).

Es dediquen tres sessions d'una hora i mitja a l'inici del primer i segon trimestres per presentar nous continguts i fer-ne pràctiques a la biblioteca i a l'aula d'informàtica. Aquestes sessions les imparteix la mestra bibliotecària amb presència dels tutors/es de cada curs.

La sistematització de l'ús dels continguts treballats es va reforçant a les sessions d'animació a la lectura que els alumnes tenen cada setmana a la biblioteca.

Els continguts per al cicle mitjà són els següents:

- Fonts d'informació impreses i altres fonts.
- El servei de préstec de la biblioteca i l'ordenació dels materials.
- Estudi i tasques del bibliotecari/a.
- Sistema de classificació i ordenació (CDU)
- Sistema d'ordenació dels materials. Les signatures.
- Tipus de cerques al catàleg.
- L'ordenació alfabètica.
- Tipus d'informació dels diccionaris i les enciclopèdies. Sistemes d'ordenació.
- Els sumaris.
- Cerques d'informació a Internet: edu365, Chillas...





AVALUACIÓ

L'avaluació formativa, a partir dels exercicis i les pràctiques que realitzen els alumnes, permet anar ajustant el disseny i la concreció dels mateixos per tal que afavoreixin la consecució dels objectius proposats.

A l'avaluació final es valora que els alumnes:

- Tinguin un coneixement clar dels elements identificadors del llibre i de les autories.
- Coneguin i utilitzin diverses fonts d'informació.
- Sàpiguen fer cerques al catàleg de la biblioteca.
- Coneguin i utilitzin correctament el sistema de classificació i d'ordenació dels documents d'una biblioteca: CDU i signatures.
- Utilitzin correctament diccionaris i/o enciclopèdies segons les seves necessitats d'informació.
- Facin un bon ús dels índex i sumaris per tal d'agilitzar les seves cerques d'informació.
- Naveguin amb seguretat i coneixement pels portals d'Internet que se'ls han presentat: Edu 365, Chilies, etc.

TEMPORITZACIÓ

(curs escolar, trimestral, horari...)

- Un cicle educatiu (CM de primària)
- Tres sessions trimestrals al 1r i 2n trim.
- Durada de cada sessió: 1,30 h.

RECURSOS HUMANS

(BE, professorat, famílies...)

- Bibliotecària escolar
- Tutors/es de cada grup classe

RECURSOS MATERIALS

(espais, materials, TIC...)

- La biblioteca de l'escola
- L'aula d'informàtica i l'aula ordinària
- Fitxes "Exploradors de biblioteques" de la Diputació de Barcelona.
- Fitxes i pràctiques elaborades per la mestra bibliotecària.

RECURSOS EXTERNS

(BP, PL municipal, Pla d'entorn, mitjans de comunicació...)

- Pla municipal (Ajuntament i BP): Programa de Formació d'Usuaris de Biblioteques seqüenciat de P5 fins a 6è
- Participació en els tallers corresponents a cicle mitjà:
 - 3r: Les fonts d'informació
 - 4t: Cerca al catàleg de la biblioteca
- *La participació en aquests tallers reforça i completa la formació que els alumnes reben a l'escola. També crea lligams entre l'alumnat, la BE i la BP

OBSERVACIONS

Avaluació final del curs 2006-07:





<p>(Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)</p>	<ul style="list-style-type: none">- La manca de regularitat en la planificació de les sessions (repartides al llarg de tot el curs) ha dificultat poder treballar tota la programació i objectius establerts. <p>Propostes de millora:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pel curs 2007-08 definim la planificació de les sessions en períodes més intensius per a la introducció dels nous continguts: 3 sessions de 1,30 h. a l'inici dels 1r i 2n trimestres.- També cal fer més pràctiques sobre les cerques al catàleg i en l'ús dels índex i sumaris.
---	---



Centre: CEIP Cossetània (Vilanova i la Geltrú) Responsable: Dolors Bundó (BE)

TÍTOL: ANIMACIÓ A LA LECTURA I FORMACIÓ LITERÀRIA III

Activitat adreçada a: Alumnes de 5è i 6è d'Educació primària

OBJECTIUS

Promoure l'aprenentatge de la lectura, el gust per la lectura i la formació d'usuaris.

- Promocionar la lectura tant en la seva funció d'aprenentatge com lúdica:
 - Que els nens i les nenes descobreixin el plaer de llegir i el gust per la lectura.
 - Que aprenguin dels llibres que llegeixen: del contingut d'un llibre se'n poden extreure coneixements nous, aprendre valors i actituds cíviques, de companyonia i solidaritat, d'esforç i de creixement personal...
- Aprendre a estimar i a respectar els llibres:
 - Que no els embrutin ni estripin, que no els perdin.
 - Que valorin el treball de l'autor/a i de l'il·lustrador/a.
 - Que coneguin els elements identificadors del llibre i responsabilitats: coberta, llom, guarda, portada, autor/a, il·lustrador/a, editorial, col·lecció...
- Afavorir la motivació, la creativitat, el sentit crític i l'esperit de recerca.
 - Que els nens i les nenes aprenguin a parlar i a opinar sobre els llibres que llegeixen.
 - Que sàpiguen respectar les opinions i els gustos lectors de tots els companys/es.
 - Que tinguin interès per cercar altres llibres d'un autor/a que els hagi agradat.
 - Que tinguin interès a cercar autors que, en els seus llibres, tractin un tema que els interessi o els agradi.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Aquesta activitat és l'últim esglaó de l'animació a la lectura iniciada a 1r de primària.

Són sessions setmanals a la biblioteca de la meitat d'un grup classe amb la mestra bibliotecària.

La sessió s'organitza en tres parts:

1. Temps d'escoltar:

A cada sessió la mestra llegeix un o dos capítols d'una novel·la.

(Stevenson, Robert Louis. L'illa del tresor. Castellnou, 2006)

Prèviament s'ha presentat l'autor i la novel·la que els alumnes escoltaran; així com altres obres conegudes del mateix autor que s'oferiran per a la lectura personal.





2. Temps de parlar: tertúlia literària

Individualment els alumnes presenten i comenten el llibre que han llegit. També exposen els motius en cas d'haver deixat la lectura o de no haver acabat el llibre.

Els alumnes de cycle superior, acostumats de temps a parlar de les seves lectures, aprofundeixen més en les aportacions que fan al grup: sobre les preferències per un tipus de temes o d'autors, sobre els sentiments i les emocions que els ha provocat la lectura d'un llibre, sobre les opinions i preferències lectores dels altres companys/es... També accepten el repte de llegir llibres que no han estat recomanats per tal de contrastar la seva opinió amb la dels companys que han manifestat que no els han agradat.

3. Temps de llegir:

Els alumnes trien un nou llibre per llegir. Escullen segons la seva capacitat lectora, gustos i maduració personal, a partir de:

- Comentaris i recomanacions que han fet altres companys/es.
- L'expositor dels llibres recomanats (amb comentaris escrits de la persona que els recomana)
- Llibres que presenta la mestra

Els alumnes disposen d'un full acumulatiu on apunten els llibres que van llegint: títol, autor/a, editorial, col·lecció, signatura.

Mentre llegeixen en silenci, la mestra els fa el préstec dels llibres que han triat.

AVALUACIÓ

El seguiment del grup i l'atenció individualitzada que rep cada alumne permet fer una avaluació continuada del seu procés lector i del grau d'assoliment, o no, dels objectius proposats.

Per fer aquesta avaluació es tenen en compte els següents aspectes:

- Progrés de cada alumne en el seu nivell lector.
- Tipus i quantitat de llibres que llegeix.
- Capacitat de decisió en la tria de lectures per part de l'alumne.
- Participació dels alumnes en la tertúlia literària de cada sessió: comentaris sobre els llibres llegits, capacitat d'expressar opinions, lectures recomanades als companys, etc.
- Interès de l'alumnat a participar en les sessions de biblioteca: aportacions fetes al grup, puntualitat en el retorn del préstec, sensibilitat i bon tracte pel material de la biblioteca, etc.

TEMPORITZACIÓ

(curs escolar, trimestral, horari...)

- Un curs escolar
- Una sessió quinzenal per a cada meitat del grup classe.
- Durada de cada sessió: 1,30 h.





RECURSOS HUMANS (BE, professorat, famílies...)	<ul style="list-style-type: none">- Mestra bibliotecària- Tutors/es de cada curs
RECURSOS MATERIALS (espais, materials, TIC...)	<ul style="list-style-type: none">- BE- Tot el fons d'imaginació de la biblioteca- Fulls de lectura (pels alumnes)- Fulls de seguiment de l'alumnat (per a la mestra)
RECURSOS EXTERNS (BP, PL municipal, Pla d'entorn, mitjans de comunicació...)	<p>Pla municipal d'animació a la lectura (Ajuntament i BP)</p> <ul style="list-style-type: none">- Participació en els tallers de l'lu el detectiu sobre llibres de poesia (5è) i de mitologia (6è)- Incloure els llibres del taller en les lectures de les sessions a la biblioteca. <p>*La temàtica d'aquests tallers varia cada curs.</p>
OBSERVACIONS (Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)	



Centre: CEIP Cossetània (Vilanova i la Geltrú) Responsable: Dolors Bundó
(BE) / Josep Soldevila

TÍTOL: *CLUB DE LECTURA COSSETÀNIA*

Activitat adreçada a: Pares i mares dels alumnes del centre

OBJECTIUS

Promoure el gust per la lectura i la formació d'usuaris.

- Fomentar l'hàbit de la lectura en pares i mares per tal que esdevinguin bons models lectors per als seus fills/es.
- Afavorir que els pares i les mares se sentin a gust i utilitzin la biblioteca de l'escola.
- Fomentar, en les famílies de l'escola, l'ús de la biblioteca pública.
- Afavorir que pares i mares puguin acompanyar i ajudar els fills/es en el seu procés d'aprenentatge i en la descoberta de la lectura.
- Afavorir que pares i mares puguin acompanyar els fills/es en l'aprenentatge de ser usuaris de biblioteques.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

El club de lectura Cossetània està format per pares i mares de l'escola, i el dinamitza el Josep Soldevila (mestre jubilat, especialista en llengües i llicenciat en pedagogia). Es reuneixen el primer divendres de cada mes, de 15 a 17 h. a la biblioteca, per compartir l'experiència d'haver llegit tots el mateix llibre.

A cada sessió es proposa un nou llibre per llegir que es presenta amb una guia de lectura que conté:

- Breu biografia de l'autor/a
- Bibliografia de les seves obres
- Sinopsi del llibre escollit
- Una cita relacionada amb el fet de llegir

En col·laboració amb la biblioteca pública Armand Cardona i Torrandell, els pares i les mares agafen en préstec de la BP tots els exemplars que necessiten del llibre escollit per llegir.

AVALUACIÓ

Per avaluar aquesta activitat es tindrà en compte si ha afavorit:

- Un bon nombre de pares i mares participants.
- L'hàbit i el gust per la lectura.
- El coneixement de la BE per part de les famílies.
- Un augment en l'ús de la BE: per interès propi i/o per acompanyar els seus fills i filles.
- Més ús del servei de préstec de BE.
- Més interès i participació en altres activitats de la BE.
- Un augment d'usuaris de la BP.





TEMPORITZACIÓ (curs escolar, trimestral, horari...)	<ul style="list-style-type: none">- Un curs escolar- Periodicitat mensual- 1r divendres de 15 a 17 h.
RECURSOS HUMANS (BE, professorat, famílies...)	<ul style="list-style-type: none">- Persona dinamitzadora del grup.- Bibliotecària escolar (coordinació)
RECURSOS MATERIALS (espais, materials, TIC...)	<ul style="list-style-type: none">- La biblioteca de l'escola.- Guies de lectura.- Exemplars del llibre de lectura per a tots els membres del club.- Cafè i galetes.
RECURSOS EXTERNS (BP, PL municipal, Pla d'entorn, mitjans de comunicació...)	<p>Biblioteca pública A. Cardona i Torrandell.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cada mes el dinamitzador del club de lectura informa a la BP del nou llibre que llegiran.- La BP en facilita el nombre d'exemplars necessaris.- Els pares i mares utilitzen el servei de préstec de la BP per tenir el llibre que han de llegir.
OBSERVACIONS (Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)	<ul style="list-style-type: none">- L'activitat es va iniciar el curs 2005-06 amb un grup de 9 pares i mares.- El curs 2006-07 se n'hi afegiren 4.- En iniciar el curs 2007-08 es manté el grup inicial amb 7 persones més, essent un total de 15 membres.



Centre: CEIP L'Arjau (Vilanova i la Geltrú) Responsable: Rosa Calabuig

TÍTOL: **LLIBRES A LA SALA DE MESTRES I PROFESSORS**

Activitat adreçada a: Al claustre del centre

OBJECTIUS

Promoure el gust per la lectura.

- Augmentar la motivació per la lectura entre el professorat.
- Compartir l'experiència de la lectura entre els companys del claustre.
- Facilitar converses sobre la lectura i els llibres.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Es convida al claustre a compartir i recomanar aquelles lectures que els han agradat més.

Explicació pels mestres:

Porta aquell llibre que t'ha agradat tant (no s'hi val fer neteja de la biblioteca particular) i que vols posar a disposició dels companys i companyes de l'escola. Escriu el nom al teu llibre, com vulguis, amb llapis, bolígraf, etiqueta...

- Folra'l amb el plàstic transparent.
- Posa-li el teixell (dibuix del lloger) de la nostra biblioteca i apunta'l.
- Deixa'l al prestatge.
- Si vols, pots omplir algun full de recomanació, explicant per què creus que val la pena de llegir-lo.
- Mira al prestatge si trobes algun llibre que et vingui de gust llegir. El pots agafar i t'apuntes a la llista, així coneixerem el recorregut dels nostres llibres.
- L'has de tenir a casa un temps prudencial, tingues-ne cura i torna'l.
- Si hi ha un llibre que t'agradaria llegir, demana'l amb una nota, potser algú te'l pot deixar o si vols que algú te'n recomani digues quins són els teus gustos i algú tindrà una idea per a tu.

El teu llibre el podràs recuperar en qualsevol moment, mentre no l'estigui llegint ningú o a final de curs que es retornaran tots.

AVALUACIÓ

- Quantitat de llibres que hi ha hagut a la prestatgeria.
- Seguiment dels diferents préstecs que hagi tingut cada llibre.
- Seguiment de les recomanacions o comentaris dels companys/es.
- Llistat de demandes.

TEMPORITZACIÓ

- El temps que es vulgui (un curs, un trimestre, uns





(curs escolar, trimestral, horari...)	mesos...) - A qualsevol hora.
RECURSOS HUMANS (BE, professorat, famílies...)	- Bibliotecària escolar
RECURSOS MATERIALS (espais, materials, TIC...)	- Prestatgeria senyalitzada a la sala de mestres. - Plàstic per folrar els llibres. - Un teixell propi. - Fulls de recomanacions. - Fulls per apuntar-se quan s'agafa un llibre en préstec.
RECURSOS EXTERNS (BP, PL municipal, Pla d'entorn, mitjans de comunicació...)	- Cap
OBSERVACIONS (Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)	- Durant el curs, l'activitat té alts i baixos. - Funciona millor si es deixen períodes de descans de l'activitat.



Centre: IES Joan Miró de Cornellà de Llobregat Responsable: Josefa Sánchez

TÍTOL: **CLUB AMICS DE LA BIBLIOTECA**

Activitat adreçada a: Tot l'alumnat de l'Educació Secundària Obligatòria

OBJECTIUS:

Afavorir el gust per la lectura

- Familiaritzar l'alumnat amb la Biblioteca del centre. Que els alumnes coneguin el fons de la biblioteca.
- Afavorir el gust per la lectura.
- Reconèixer quins són els autors i gèneres que prefereixen llegir.
- Educar el sentit crític davant la literatura . Que l'alumnat expressi la seva opinió sobre la qualitat d'una obra, els temes, els personatges , la història, els llenguatges....

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

L'alumnat pot inscriure's al Club d'Amics de la biblioteca. Una vegada pertany al club, a les hores del pati, pot escollir un seguit de lectures que, en forma de préstec, la biblioteca els facilita. Quan han llegit els títols prestats tornen el llibre amb un comentari personal que passa a formar part d'un fòrum d'opinió de lectors desat en una carpeta específica als ordinadors de la sala de la Biblioteca del centre, a l'abast de tots els alumnes que desitgin consultar-lo i una mostra d'aquestes opinions en forma de mural a la sala de la Biblioteca .

AVALUACIÓ:

- Freqüència de lectura a través de la fitxa de préstec.
- Gèneres, autors i temes llegits.
- Qualitat i concreció en l'expressió de l'opinió.

TEMPORITZACIÓ

(curs escolar, trimestral, horari...)

- Curs escolar.
- Hores del pati.





RECURSOS HUMANS (BE, professorat, famílies...)	- Responsable de la biblioteca.
RECURSOS MATERIALS (espais, materials, TIC...)	- Biblioteca del centre. - Fons de la Biblioteca. - Fitxa de lectura . - Ordinadors de la sala de la BE. - Mural a la sala de lectura.
RECURSOS EXTERNS (BP, PL municipal, Pla d'entorn, mitjans de comunicació...)	
OBSERVACIONS (Durant l'activitat i després de fer- ne l'avaluació)	



Centre: IES Joan Miró

Responsable: Josefa Sánchez

TÍTOL: LLEGIR I CERCAR INFORMACIÓ A LA BIBLIOTECA

Activitat adreçada a: Alumnat de 1r d'Educació Secundària Obligatòria

OBJECTIUS:

La formació d'usuaris + L'Aprenentatge a través de la lectura

- Conèixer les particularitats de la Biblioteca escolar a secundària.
- Recordar les funcions d'una biblioteca escolar en matèria d'informació.
- Treballar amb les fonts d'informació i els suports documentals.
- Acostar l'alumnat al catàleg de la biblioteca per millorar les seves pràctiques de cerca informativa.
- Revisar l'ús que es fa d'Internet en la cerca d'informació.
- Aportar criteris per a la valoració de la informació adquirida a la biblioteca.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

La formació d'usuaris s'ha programat per dur-la a terme al principi de l'ESO . D'aquesta manera l'alumnat pot completar el coneixement de les biblioteques que ja tenia i millorar el domini de les tècniques i metodologies per a la lectura i per a la cerca d'informació.

S'ha organitzat dins l'horari de tutories. Això ha permès dissenyar un curs de formació d'usuaris sense reduir les hores del currículum de les diverses matèries.

Cada grup de 1r es divideix en dos subgrups : mig grup resta a l'aula realitzant tasques de tutoria mentre l'altre mig (15 persones aprox.) es desplaça a la biblioteca i a l'aula d'informàtica per rebre la formació.

El curs s'ha creat partint del material ja publicat, especialment l'obra de Glòria Durbán. Consta de 5 sessions on l'alumnat es familiaritza amb la biblioteca particular del centre, les funcions diverses que pot realitzar, els aspectes bàsics de l'organització de la biblioteca; reforça els coneixements sobre el CDU, sobre les normes d'utilització d'una biblioteca escolar; recorda i s'exercita amb les diverses fonts d'informació i els suports documentals d'avui; s'acosta al catàleg de la biblioteca del centre i treballa amb ell fent múltiples exercicis de cerca; aborda la singularitat d'Internet com a recurs informatiu: característiques de la informació disponible, tipus de fonts, com fer cerques, ús dels cercadors, quan usar un índex temàtic o un motor de cerca, estratègies de cerca, anàlisi dels resultats de la cerca; i finalment , adquireix criteris per valorar la informació : valorar el contingut d'un document, com seleccionar la informació, quins documents són més idonis en cada ocasió, descobrir l'autoritat de la informació, valorar el grau d'exhaustivitat dels documents, examinar l'actualitat del document, aprendre a citar documents.

Tot aquest treball es realitza a la sala de la Biblioteca (sessions 1,2 ,3 i 5) i a l'aula d'informàtica (sessions 4 i 5). Es llegeix el document base per a la reflexió, es produeix un diàleg entre alumnes i responsable de la biblioteca sobre les experiències prèvies i es practiquen exercicis on s'apliquen els coneixements adquirits. L'alumnat





crea una carpeta amb tot el seu treball a l'ordinador i presenta un dossier escrit amb els coneixements apresos al final del curs.

AVALUACIÓ:

- A partir del exercicis proposats durant el curs de formació.
- A partir de la informació dels tutors/res sobre la incidència del curs en la millora del hàbits d'estudis dels seu alumnat.
- A partir de la informació dels professors del nivell de 1r que acompanya l'alumnat en les diverses matèries en relació als treballs realitzats durant i després del curs.

TEMPORITZACIÓ

(curs escolar, trimestral, horari...)

- Un curs escolar.
- Durant dos trimestres.
- Una hora de durada per a cada unitat aproximadament.
- Dues hores x cada grup : treball quinzenal.
- Total 30 hores amb alumnat.

RECURSOS HUMANS

(BE, professorat, famílies...)

- La responsable de la biblioteca que imparteix el curs.
- La Coordinadora Pedagògica que coordina la responsable de la biblioteca amb els/les tutors/res.
- Els /les Tutors/tutores.
- El professorat del nivell.
- El responsable d'informàtica del centre.

RECURSOS MATERIALS

(espais, materials, TIC...)

- La Biblioteca del centre.
- L'aula d'informàtica.
- Els dossiers amb les unitats del curs.
- Els ordinadors amb les carpetes del curs i de l'alumnat de 1r que el segueix.
- El dossier escrit i telemàtic que elabora l'alumnat durant el curs.

RECURSOS EXTERNS

(BP, PL municipal, Pla d'entorn, mitjans de comunicació...)

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)





Centre: IES Joan Miró de Cornellà

Responsable : Josefa Sánchez

TÍTOL: **TOT LLEGINT A LA BIBLIOTECA**

Activitat adreçada a: Alumnat de 2n de l'Educació Secundària Obligatòria

OBJECTIUS:

El gust per llegir; l'aprenentatge de la lectura

- Ampliar el nombre d'obres llegides per l'alumnat de 2n d'ESO més enllà de les obres obligatòries del curs.
- Educar en l'elecció de títols, temes, gèneres...
- Aprendre a acabar i/o abandonar una lectura.
- Iniciar la lectura crítica.
- Assajar la presentació comentada d'una lectura. L'intercanvi d'impressions després de la lectura.
- Familiaritzar-se amb el fons de la biblioteca del centre.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Tot llegint a la biblioteca és una experiència de lectura feta per alumnes de 2n d'ESO des de les matèries de Llengua i Literatura Catalana i/o Castellana. Quan ja s'han fet les lectures obligatòries de cada trimestre, l'alumnat va a la biblioteca del centre a l'hora de classe, per escollir un títol de ficció del fons de la biblioteca i formalitzar el préstec personal.

Un cop ja tenen el llibre, es fixa un termini de 15 dies per a la seva lectura. Si durant aquest temps no interessa el títol escollit, poden canviar-lo per un altre.

Les següents hores de classe (2 en total), es llegeix a la biblioteca l'obra seleccionada i després ja es trasllada la lectura a casa fins acabar en el termini acordat.

Quan la lectura ja ha acabat l'alumnat torna amb el professorat a la biblioteca, durant uns dies fan l'exposició de la seva lectura mostrant el llibre als companys/es i tornant-lo a la biblioteca.

A l'hora de l'exposició ha de presentar el títol, l'autor, el gènere. Explica breument l'argument. No descobreix el final de la història. Selecciona un o més personatges per presentar-los als companys/es. Manifesta la seva opinió raonada.

L'alumnat que assisteix a la presentació pot intervenir al final amb preguntes sobre el llibre. I avalua el treball del company/a que fa l'explicació amb una plantilla facilitada pel professorat dies abans.





AVALUACIÓ:

- El nombre de títols que ha llegit cada alumne/a.
- La maduració en l'elecció (preferències de lectures...).
- Nombre de llibres acabats de llegir i nombre d'abandonats a més de les raons de la renúncia.
- Capacitat d'expressar oralment les característiques bàsiques d'una obra literària.
- Eficàcia en l'expressió oral davant els companys/es de la classe.
- Grau de coneixement del fons de la biblioteca : Localització dels llibres als prestatges, autors, gèneres...

TEMPORITZACIÓ

(curs escolar, trimestral, horari...)

- Un curs escolar.
- Cada trimestre (preferentment al final de cada trimestre).
- Únicament el tercer trimestre.
- A les hores de classe de català i/o castellà.
- Durada de l'activitat 2 setmanes aproximadament.

RECURSOS HUMANS

(BE, professorat, famílies...)

- Professorat de Llengua i Literatura Catalana i/o Castellana.
- Responsable de la Biblioteca del centre.

RECURSOS MATERIALS

(espais, materials, TIC...)

- Biblioteca del centre.
- Fons de la biblioteca especialment literatura de ficció.
- Fitxa per a la preparació de l'exposició oral.
- Fitxa per a l'avaluació del treball exposat.

RECURSOS EXTERNES

(BP, PL municipal, Pla d'entorn, mitjans de comunicació...)

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació).





Centre: IES Joan Miró de Cornellà de Llobregat Responsable: Josefa Sánchez

TÍTOL: LA NOVEL·LA I LES CIÈNCIES DE LA NATURA

Activitat adreçada a: 3r de l'Educació Secundària Obligatòria

OBJECTIUS:

Promoure l'aprenentatge de la lectura i l'aprenentatge a través de la lectura

- Facilitar a l'alumne la descoberta de la lectura de ficció com a instrument de coneixement i de reflexió científica de temes relacionats amb el medi natural.
- Millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita en matèria de C. de la Natura.
- Familiaritzar l'alumnat amb el llenguatge de naturalistes, biòlegs.
- Afavorir l'intercanvi d'opinions entorn a temes del medi natural
- Enriquir els criteris d'anàlisi de l'entorn.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

El Departament de Ciències de la Natura selecciona tres títols de novel·les relacionades amb la seva matèria. (Un títol per trimestre)

La biblioteca del centre compra trenta exemplars de cada títol.

Cada grup-classe llegeix un títol diferent per trimestre.

El departament genera un seguit d'**activitats** a partir de les lectures:

- Elaboració d'una fitxa predissenyada (autor, novel·la, temes específics del currículum que es tracten a les novel·les, reflexions)
- Visualització d'un film relacionat amb la lectura (aquest material el proporcionarà la BP en cas de no ser al centre); elaboració d'una fitxa i posterior posada en comú.
- Taula rodona a l'aula.

AVALUACIÓ:

- Grau de comprensió de la lectura de la novel·la a partir de la fitxa presentada.
- Participació en la posada en comú després de la visualització del film.
- Intervencions a la taula rodona.
- Dossier amb el recull de fitxes realitzades i reflexions redactades.





TEMPORITZACIÓ (curs escolar, trimestral, horari...)	<ul style="list-style-type: none">- Un curs escolar- Periodicitat trimestral
RECURSOS HUMANS (BE, professorat, famílies...)	<ul style="list-style-type: none">- Professorat de Ciències de la Natura.- Responsable de la Biblioteca.- Direcció.
RECURSOS MATERIALS (espais, materials, TIC...)	<ul style="list-style-type: none">- Biblioteca del Centre.- Aules TIC.- 30 exemplars de cada títol.- 3 Films.- Fitxes.- Dossier trimestral.
RECURSOS EXTERNS (BP, PL municipal, Pla d'entorn, mitjans de comunicació...)	<ul style="list-style-type: none">- BP de la Ciutat .
OBSERVACIONS (Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)	



Centre: IES Joan Miró de Cornellà de Llobrega / Responsable: Josefa Sánchez

TÍTOL: LA LECTURA D'OBRES OBLIGATÒRIES A BATXILLERAT

Activitat adreçada a: Tot l'alumnat de Batxillerat

OBJECTIUS:

Promoure l'aprenentatge de la lectura

- Llegir les obres prescrites.
- Analitzar les característiques literàries de l'obra i l'autor.
- Conèixer el seu context literari.
- Aproximar l'alumnat a l'època de la creació de l'obra.
- Establir un diàleg personal amb l'obra i/o l'autor.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Cada curs els Departaments de Llengua Catalana i Llengua Castellana reben l'encàrrec de llegir amb l'alumnat de batxillerat, dins de la matèria comuna, un conjunt de títols amb caràcter obligatori. Aquesta és una proposta de lectura.

Podem llegir aquests títols seguint dues dinàmiques principals: Una a classe, una lectura col·lectiva, de tot el llibre o bé parcialment (pròlegs, capítols , selecció de poemes, escenes...); i una altra a casa, lectura individualitzada, de tot el llibre o bé de parts d'aquest. Es proposen lectures complementàries a classe i/o a casa per conèixer el context literari de l'obra llegida.

Durant la lectura, el professorat encarrega un seguit de treballs en relació a la lectura: Síntesi d'una part llegida; anàlisi de diversos aspectes de l'obra(temes, personatges, estructura, llenguatge i estil); cerca d'informació sobre l'autor i/o l'època; aclariments sobre el vocabulari (cerca als diccionaris); elaboració de diapositives digitals; redacció de l'opinió personal sobre temes, personatges, o bé l'obra completa (una estratègia molt acceptada és la d'escriure una carta fictícia i/o real a l'autor expressant interrogants i opinions personals després de la lectura).

AVALUACIÓ:

- De la lectura: exposició oral a classe sobre diversos aspectes; prova escrita.
- De l'anàlisi a través d'exercicis orals i/o escrits. També a través de l'elaboració de diapositives digitals.
- Del context literari: La lectura de textos complementaris.
- Resum de la lectura d'un estudi preliminar(si l'edició ho permet) i/o un estudi sintètic que aporta el professorat.





TEMPORITZACIÓ (curs escolar, trimestral, horari...)	Trimestral
RECURSOS HUMANS (BE, professorat, famílies...)	<ul style="list-style-type: none">- Departaments de Llengua i Literatura Catalana i/o Castellana.- Responsable de la Biblioteca del centre.
RECURSOS MATERIALS (espais, materials, TIC...)	<ul style="list-style-type: none">- Aules.- Aules TIC.- Biblioteca del centre.- Llibres obligatoris als departaments i a la BE.- Obres de consulta sobre Història de la Literatura a la Biblioteca.- Obres de consulta sobre Història de Catalunya, d'Espanya, d'Europa...a la Biblioteca.- Diccionaris.
RECURSOS EXTERNS (BP, PL municipal, Pla d'entorn, mitjans de comunicació...)	
OBSERVACIONS (Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)	



Centre: IES Joan Miró de Cornellà de Llobregat / Responsable: Josefa Sánchez

TÍTOL: ***EL TREBALL DE RECERCA A BATXILLERAT***

Activitat adreçada a: 1r i 2n de Batxillerat

OBJECTIUS:

L'aprenentatge de la lectura i l'aprenentatge a través de la lectura

- Aprendre a seleccionar els millors documents per informar-se sobre el tema del treball.
- Llegir de forma analítica i crítica els diversos documents.
- Interpretar la informació aconseguida.
- Elaborar nova informació com a resultat de la lectura realitzada.
- Assimilar i aplicar els coneixements adquirits en el treball de camp escollit.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

L'alumnat de 1r de Batxillerat opta per una línia de recerca exposant la seva proposta al professorat del departament escaient. Aleshores, el professorat dirigeix els treballs que li correspon establint unes pautes.

De bon principi, els tutors/res dels treballs plantegen la necessitat d'acostar-se als temes mitjançant **la lectura selectiva de textos** científics, tècnics, filosòfics, religiosos, socials, artístics... Aquests textos caldrà trobar-los als departaments, a la biblioteca del centre, a la biblioteca pública de la ciutat o bé a través de les diverses fonts telemàtiques que tenen a l'abast.

Els tutors/res encarreguen una **lectura analítica** formulant interrogants sobre els textos que es llegeixen. Indiquen la necessitat d'interpretar allò que s'ha llegit (treure conclusions, relacions amb els coneixements previs, noves cerques, nous interrogants...) Sol·liciten **l'elaboració de nous documents** a partir de la informació adquirida per part de l'alumnat que fa la recerca. I finalment, dirigeixen l'alumnat vers el treball de camp on demostrarà el grau **d'assimilació i la capacitat d'aplicació** dels coneixements assolits en el procés de lectura .





AVALUACIÓ:

El professorat treu elements de valoració de cadascun dels passos abans descrits per determinar la qualificació final del treball:

- Quants documents selecciona l'alumne/a.
- Quin és el grau d'encert en l'elecció de documents.
- Quines són les preguntes que es fa davant els textos i quines conclusions en treu.
- Com valora la informació rebuda en relació als objectius de recerca que s'ha marcat.
- Quina és la capacitat d'elaboració de nous documents; percentatge que s'aprofita de la informació ; relació amb els coneixements previs; qualitat de la redacció.
- Grau d'aprofitament de tots els sabers adquirits en la lectura a l'hora de fer el treball de camp.

TEMPORITZACIÓ

(curs escolar, trimestral, horari...)

Equival a un curs acadèmic però es reparteix de la següent manera:

Des del 3r trimestre de 1r de Batxillerat fins el 2n trimestre de 2n de Batxillerat.

RECURSOS HUMANS

(BE, professorat, famílies...)

- El professorat dels diversos departaments i seminaris del centre.
- La responsable de la biblioteca.
- La Junta Directiva.

RECURSOS MATERIALS

(espais, materials, TIC...)

- Biblioteca dels departaments i seminaris.
- Biblioteca del Centre.
- Aules TIC.
- Bibliografia en diversos formats.
- Material per al transport de documents de procedència telemàtica.

RECURSOS EXTERNS

(BP, PL municipal, Pla d'entorn, mitjans de comunicació...)

- Biblioteca pública de la ciutat.
- Institucions públiques i/o privades.
- Mitjans de comunicació.

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)

