

PROJECTE DE DIRECCIÓ

Aspectes a tenir en compte

1. Què ha d'incloure la diagnosi del centre

1. Diagnosi actualitzada del centre en relació al PEC tant des del punt de vista pedagògic com de gestió i de context.

En el projecte de direcció s'ha d'explicitar una diagnosi actualitzada del centre, per tal de portar a terme les actuacions de desenvolupament i aplicació del projecte educatiu (art. 25.2 D_dir).

Aquesta diagnosi inicial del període de mandat ha d'incloure una descripció, el més detallada possible, dels principals aspectes de l'estat actual que conformen el centre educatiu, i de fet comporta una primera valoració de la situació del centre al principi del mandat. Entre d'altres, la diagnosi pot referir-se als següents elements essencials del centre:

- les característiques que té el centre (art. 25.1.c i 56.7 LEC);
- participació de la comunitat escolar;
- l'alumnat;
- el professorat i altre personal del centre (professionals d'atenció educativa i personal d'administració i serveis);
- mesures i instruments d'acollida o de formació als nous docents (art. 77.2 LEC);
- la plantilla de personal (llocs de treball docent i del personal d'administració i serveis);
- estructura organitzativa: òrgans de govern unipersonals de direcció i de coordinació;
- el consell escolar i altres òrgans col·legiats (claustre de professorat, equip directiu, i si escau, consell de direcció);
- el funcionament dels centres educatius / àmbit general del centre (LEC, 13.1);
- horari general del centre;
- relació d'instruments d'autonomia aprovats (en cadascun dels tres àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió);

- les normes de funcionament / regles o normes de convivència (mecanismes de mediació implantats);
- els currículums impartits;
- la programació d'activitats d'ensenyament i aprenentatge (lectives, complementàries i extraescolars);
- mesures d'inclusió;
- projectes d'innovació educativa;
- els serveis que ofereix el centre;
- la realitat sociolingüística;
- els acords de coresponsabilitat i, si escau, contractes programa;
- procediments i instruments de control en la gestió del centre;
- el pressupost, els recursos econòmics (ingressos assignats i recursos addicionals);
- l'ús social del centre;
- acords amb associacions sense ànim de lucre (art. 39.3 LEC);
- mecanismes de comunicació i informació a les famílies;
- les instal·lacions i material didàctic (art. 22.2.e LEC).
- els equipaments (art. 37.1.b LEC);
- la documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres (LEC, 179.1.c).

La descripció, i valoració, dels elements que s'incloguin en la diagnosi inicial de la situació actual del centre, ha d'incorporar, sempre que sigui possible, mesures quantificades corresponents, que permetin poder comparar l'evolució dels diferents indicadors de progrés que intervenen en cada avaluació (anual o al final del mandat ordinari del director) amb la situació descrita en la diagnosi inicial. En definitiva, els indicadors han de mesurar (i, per tant, valorar) l'evolució i la millora de cadascun dels aspectes que s'han destacat en la diagnosi.

2 . Objectius del Projecte de direcció

2.1. Objectiu 1: Millorar els resultats acadèmics (p.ex millorar la competència en llengua catalana, matemàtiques.....)

2.2. Objectiu 2: Millorar la cohesió social

2.3. Objectiu 3: Millorar l'atenció a la diversitat

3. Indicadors de progrés per a l'avaluació i retiment de comptes

Diferència entre indicadors de progrés i procés.

Els de procés és l'aplicació de l'activitat.

I els de progrés la consecució dels resultats de millora previstos.

Ex. Objectiu: Millorar el percentatge d'alumnes que superen les matemàtiques en un 20%

Indicadors de progrés del projecte de direcció

Els indicadors permeten fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia en la realització de les activitats educatives, amb la finalitat de millorar la futura actuació del centre. La medició es pot realitzar sobre les activitats educatives habituals del centre i sobre els objectius establerts al projecte de direcció, vinculats a la millora dels resultats educatius (art. 25.2 D_dir). La valoració dels resultats també requereix establir una estimació qualitativa, segons els criteris prèviament establerts.

Els indicadors de progrés pertinents han de referir-se a elements de context, recursos, processos i resultats i han de ser revisables periòdicament en funció dels resultats de l'avaluació del centre. En qualsevol cas, se n'han d'incorporar de relatius a resultats o rendiments acadèmics (art. 5.1.b i 57.2 D_aut).

Com ja hem vist abans, el projecte de direcció precisa els indicadors que han de servir de referència per a la seva avaluació, d'acord amb els indicadors de progrés establerts en el projecte educatiu (art. 31.2 D_aut i 23.1 D_dir). De fet, els indicadors de progrés quantifiquen els objectius que s'han definit en el projecte educatiu i s'han establert al projecte de direcció (art. 40.2 D_aut).

D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu (art. 55.1 D_aut). L'activitat avaluadora afecta, globalment, els àmbits pedagògic, de gestió

d'organització, és a dir, l'avaluació abasta l'exercici global de l'autonomia del centre.

Per a definir els indicadors de progrés del projecte de direcció cal tenir en compte el contingut del mateix projecte, els trets fonamentals dels qual són els següents, a més dels mateixos indicadors de progrés:

1) **Actuacions en desplegament del PEC:** El PdD ha d'establir les **línies d'actuació prioritàries** que s'han de desenvolupar durant el període (art. 24.1 D_dir) i ha de preveure **actuacions d'aplicació** del PEC (art. 25.1 D_dir).

2) **Objectius que cal assolir:** El PdD ha d'incloure la precisió d'objectius que cal assolir en l'àmbit pedagògic, vinculats a la millora dels resultats educatius (art. 25.2 D_dir).

3) **Plantejaments educatius:** El PdD concreta tots els plantejaments educatius del PEC (art. 6.c D_dir).

4) **Orientacions per als procediments d'aplicació del PEC** (art. 50.1 D_aut).

5) **Elements organitzatius:** El PdD concreta els elements organitzatius del centre determinats pel PEC (art. 20.1 D_aut), entre altres, concrecions de l'estructura organitzativa (art. 144.1 LEC i 23.1 D_dir).

6) **Necessitats educatives:** El PdD concreta les necessitats derivades del PEC (art. 102.2 LEC).

7) **Lideratge distribuït i participació de la comunitat escolar:** El PdD ha d'incorporar els elements pertinents per a aprofundir en l'exercici del lideratge distribuït i per a fomentar la participació de la comunitat escolar en el centre (art. 25.5 D_dir).

Una altra forma de classificar els indicadors de progrés del PdD, ordenats segons els àmbits d'actuació del centre educatiu i que personalment m'agrada més, és la següent:

1) **Indicadors del grau d'aplicació de l'autonomia del centre:** per mesurar el divers nivell d'aplicació de l'autonomia del centre en els diferents instruments educatius (PEC, NOFC, PGAC, PdD, projectes d'innovació educativa, acords de coresponsabilitat, etc.) en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió.

2) **Indicadors de l'exercici de les funcions dels diferents responsables del centre:** per fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb què els diferents responsables de direcció, coordinació i tutoria fan les seves activitats, assoleixen els seus objectius i en els resultats de les activitats i objectius.

3) **Indicadors de l'organització interna:** sobre els procediments i criteris establerts pel centre en l'àmbit organitzatiu (pedagògic i de gestió econòmica i de personal). Sobre els criteris de l'estructura organitzativa interna.

4) **Indicadors de l'aprenentatge de la convivència:** sobre les pautes, criteris i regles establertes en les normes de convivència. Resolucions de conflictes. Imposició de mesures correctores i sancionadores. Mecanismes de mediació.

5) **Indicadors de la participació de la comunitat escolar:** per mesurar el grau de participació de les mares i els pares i els alumnes en la vida del centre, així com els canals de comunicació del centre amb les famílies. Nombre de visites de mares i pares amb el tutor del seu fill/a.

6) **Indicadors dels resultats acadèmics dels alumnes:** resultats o rendiments acadèmics dels alumnes, taxa d'abandonament escolar, nombre de titulacions acadèmiques expedides pel centre. Grau d'implicació del professorat en el millorament dels rendiments escolars.

7) **Indicadors de la gestió de personal del centre:** índex d'absentisme del professorat i altre personal adscrit al centre, grau de puntualitat, recompte mensual de les absències justificades i no justificades de tot el personal. Participació del professorat en els òrgans col·legiats del centre, i en les seves comissions. Formació permanent i perfeccionament del professorat i altres professionals d'atenció educativa.

8) **Indicadors de les activitats educatives:** quantificació de les diferents activitats lectives (de classe, de reforç, desdoblaments), complementàries i extraescolars aprovades a la PGAC. Grau d'assistència dels alumnes i del professorat. Activitats de recerca, innovació i experimentació educatives (en l'àmbit pedagògic i curricular). Grau de concreció i desplegament dels currículums. Procediments d'inclusió educativa.

9) **Indicadors econòmics i pressupostaris:** quantificació dels ingressos i despeses derivades de les activitats del centre. Ingressos derivats de l'ús social del centre.

10) **Indicadors d'objectius a assolir en l'àmbit educatiu:** sobre els objectius, les prioritats i plantejaments educatius i curriculars establerts al PEC.

El projecte de direcció es concreta cada curs amb les PGA que han de permetre l'assoliment dels objectius específics formulats en el projecte. Cada curs s'avalua en la memòria anual. I al final del mandat amb la Memòria final.