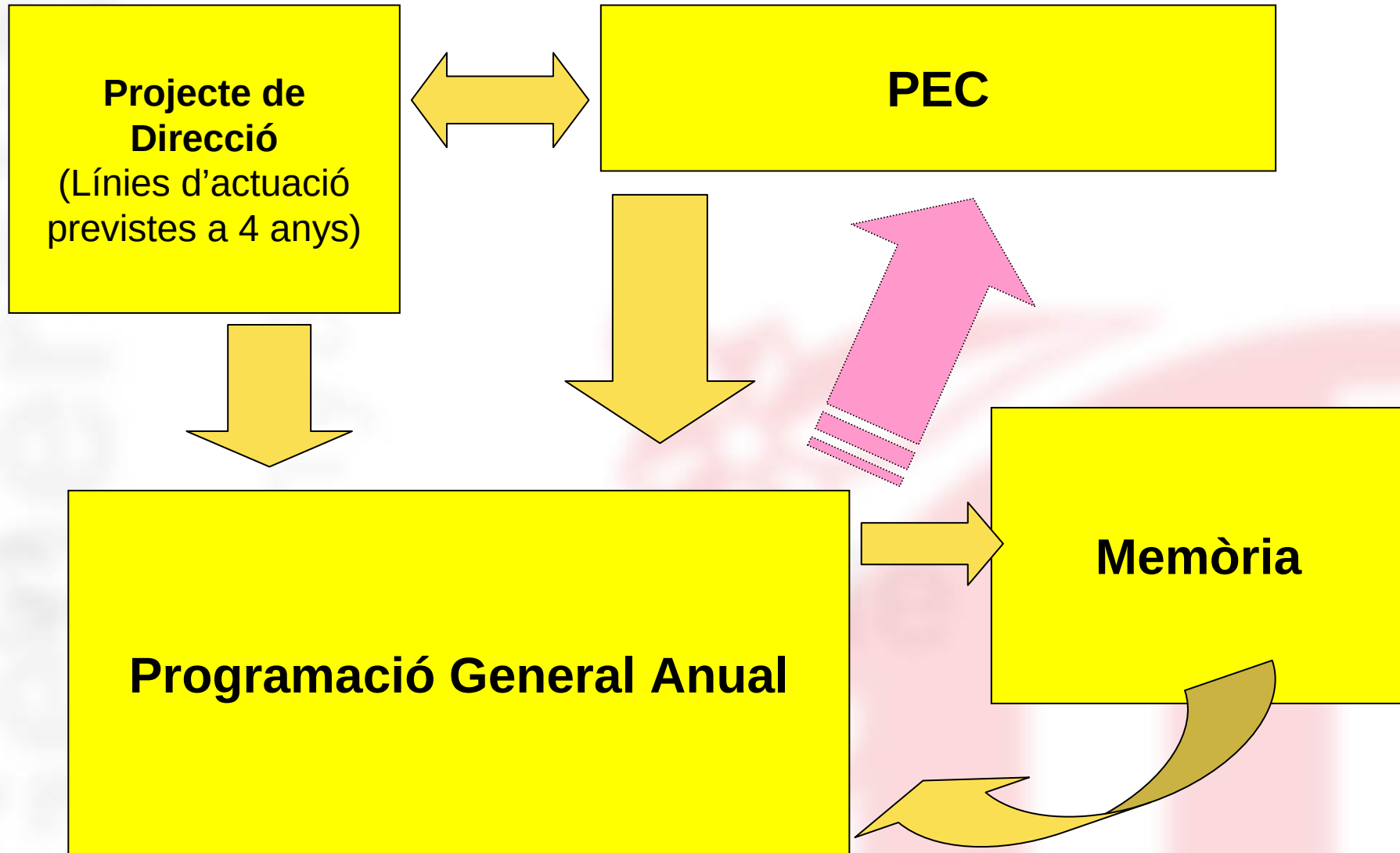


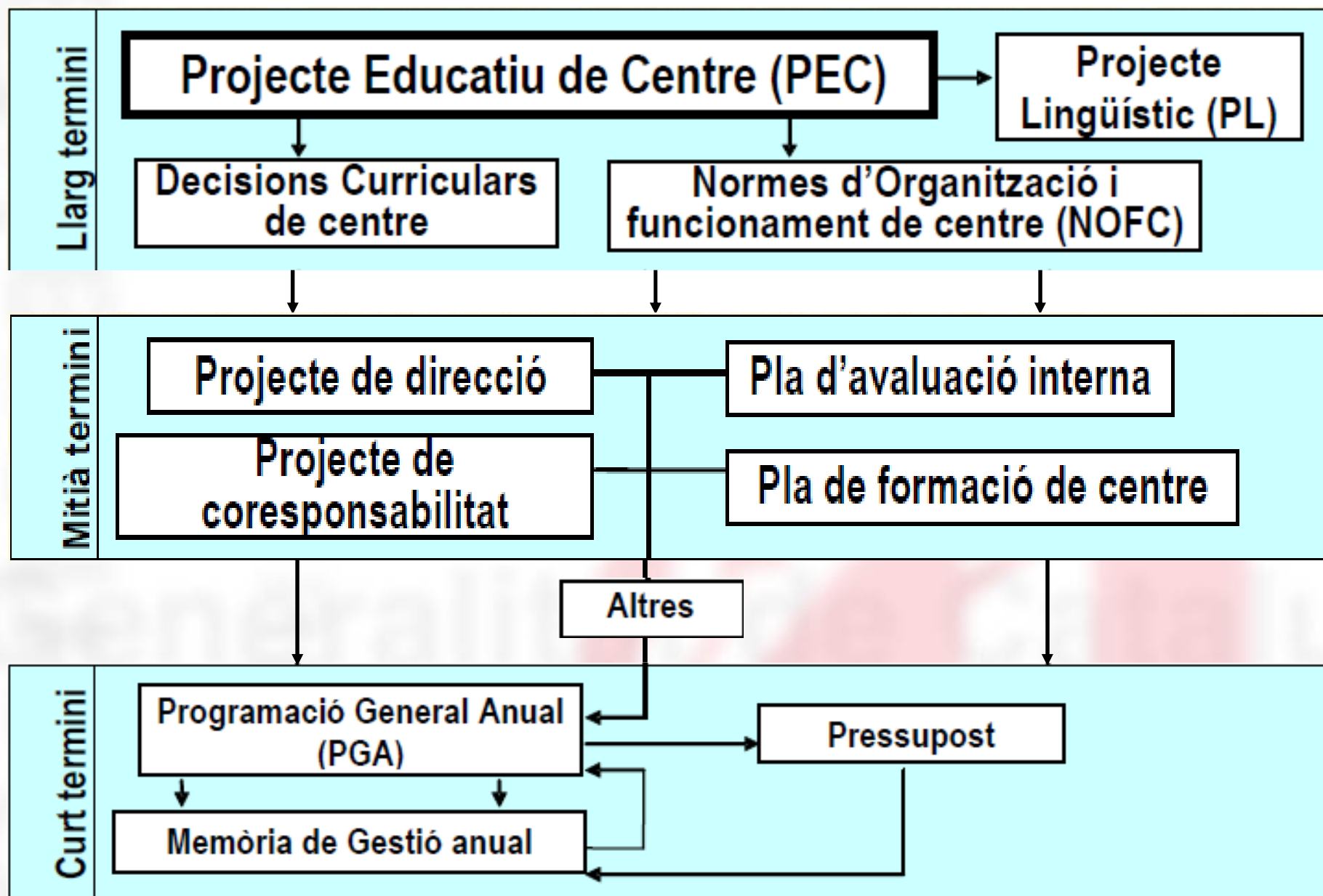
DOCUMENTS DE GESTIÓ DE CENTRE

Curs 2011-12

Maig Juny

DOCUMENTS DE CENTRE





PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- Trets d'identitat, valors
- Objectius i prioritats actuació
- NOFC
- Atenció diversitat i acció tutorial
- Pla convivència
- Projecte lingüístic
- Col·laboració entorn

- Organització i desenvolupament
Currículum (funcional i integrador)
Organització de centre: en totes les matèries treballaran: comprensió lectora, expressió oral i escrita, comunicació audiovisual, TAC i educació en valors
Criteris generals d'avaluació (s'han de fer públics)

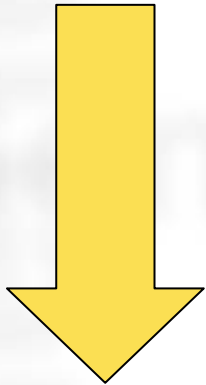
Programació general anual: distribució anual d'objectius, estratègies, Activitats; indicadors d'avaluació,

Projecte de direcció: Pla quadriennal

MEMÒRIA

Valoració de la PGA

- 1.- Dels objectius establerts per al curs corresponent
- 2.- Dels resultats obtinguts en l'activitat docent, per àrees
- 3.- Dels resultats obtinguts en l'activitat docent: per cicles/nivells (promoció, superació i graduació (si s'escau)
- 4.- Dels resultats obtinguts en les proves de competències bàsiques i PAU
- 5.- Dels Indicadors de Centre del curs anterior. (DdE)
- 6.- Dels indicadors de satisfacció de famílies, alumnes i professors
- 7.- De les activitats complementàries i extraescolars
- 8.- Valoració dels aspectes organitzatius del centre, etc...



Altres dades recollides a la memòria

- 1.- Resum dades de matrícula final de curs
- 2.- Diversitat significativa
- 3.- Mobilitat de l'alumnat i el professorat
- 4.- Absències professorat i alumnat
- 5.- Dades preinscripció P3/ Primer ESO
- 6.-

PROPOSTES PER A LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL CURS SEGÜENT

Anàlisi dels indicadors de resultats d'aprenentatge de l'alumnat per incidir en la seva millora

- A mode d'exemple, proposem analitzar els indicadors de resultats per millorar la comprensió lectora.

A NIVELL DE CENTRE

- Quins indicadors del sistema ens aporten informació directa?
 - Resultats prova externa de 6è de competència lingüística catalana i castellana
 - Resultats prova diagnòstica de 4t de competència lingüística catalana i castellana
 - Resultats de superació de llengua catalana i castellana de cicle inicial, mitjà i superior.

PROVES

INTERNES

Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle inicial	Desviació	Mitjana	Valor
1.- Llengua catalana i literatura	10.774	92.27	95.83 %
2.- Llengua castellana i literatura	9.761	94.714	91.67 %

Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle mitjà	Desviació	Mitjana	Valor
1.- Llengua catalana i literatura	13.175	90.299	92.59 %
2.- Llengua castellana i literatura	12.738	91.718	92.59 %

Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle superior	Desviació	Mitjana	Valor
1.- Llengua catalana	16.795	86.595	76.92 %
2.- Llengua castellana	16.743	87.223	76.92 %

PROVES

EXTERNES

Índex d'alumnes que superen les competències: prova de 6è de primària (dades globals)	Desviació	Mitjana	Valor
1.- Competència lingüística: llengua catalana	16.85	79.772	73.1 %
3.- Competència lingüística: llengua castellana	17.219	77.68	84.6 %

Índex d'alumnes que superen les competències: Avaluació diagnòstica (dades globals)	Desviació	Mitjana	Valor
1.- Competència lingüística: llengua catalana	21.709	65.939	32 %
2.- Competència lingüística: llengua castellana	23.398	58.745	40 %

PROPOSTES PER DESENVOLUPAR A LA PGA

- Reformular els criteris d'avaluació de la comprensió lectora
- Revisar i seleccionar activitats (també de digitals) i processos d'ensenyament i de correcció a l'aula coherents amb aquests criteris a totes les àrees
- Concretar en el Pla anual de centre els objectius de millora de la comprensió lectora

Acordar el procediment de creixement professional: curs de formació, assessorament en el centre, taller de lectura, presentació de bones pràctiques

Aplicar a totes les classes les actuacions acordades en el Pla Anual

Aplicar els criteris d'avaluació en el seguiment dels aprenentatges de l'alumnat

Implicar les famílies en el procés lector a través de procediments diversos

Preveure en el funcionament del centre durant el curs el SEP a l'alumnat amb més mancances de comprensió lectora

PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE

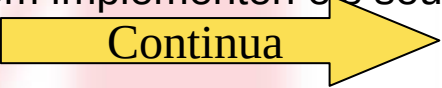
A.- Objectius generals del centre

A.1 .- Identificació de necessitats i definició de prioritats a partir de la Memòria, del PEC i del Projecte de direcció

A.2 -Objectius i prioritats generals del Departament d'Ensenyament i del centre

- Concreció dels objectius definits pel centre, recollits els seus documents de gestió,
- Actuacions previstes en la programació general del centre per implementar les prioritats generals del Departament d'Ensenyament (PEC, NOFC, etc)
- Objectius relacionats amb el projecte de direcció, si escau.
- Objectius relacionats amb el Pla d'avaluació interna.
- Actuacions que es duren a terme per assolir els objectius.
- Recursos i responsables.
- Temporització de les actuacions.
- Mecanismes de seguiment de la seva implantació.
- Criteris per a l'avaluació dels resultats (Indicadors).
- Els departaments o cicles han de manifestar com implementen els seus objectius particulars en els objectius del DdE

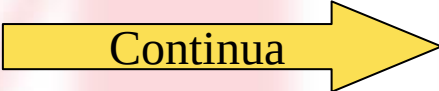
Continua



B.- ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE – (PLA ANUAL)

- 1.- Concreció de funcions en l'organització general del centre (òrgans govern, coordinació etc,) (NO COPIAR DECRETS)
- 2. Horari general activitats del centre, de l'alumnat i el professorat (horari escolar, calendari, horaris visita etc.)
- 3.- Vigilància temps d'esbarjo
- 4.- Regulació interna substitució del professorat
- 5.- Sortides/visites escolars
- 6.- Activitats escolars complementàries
- 7.- Activitats extraescolars
- 8.- Calendari de reunions i entrevistes amb els pares i mares
- 9.- Calendari avaluacions i lliurament informació pares i mares
- 10.- Calendari de les reunions dels òrgans de govern, de l'equip directiu i del professorat.
- 11.- Activitats de formació permanent del professorat
- 12.- Relacions externes al centre previstes amb col·laboració serveis educatius i similars, entorn, etc..
- 13.- Serveis escolars del centre (menjador, transport, etc.)
- ...

Continua

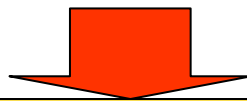


- C.- ANNEXOS

- Horari grups classe / professorat
- Programacions didàctiques
- Pla actuació al centre dels Serveis Educatius
- Tot allò que té lloc a la vida del centre durant aquell curs: Projectes interdisciplinars, Biblioteca, Pla d'Entorn, Escoles verdes, etc.

SEQÜENCIA :

OBJECTIUS : GRANS FITES A ACONSEGUIR
EXEMPLE: Millorar els Resultats Educatius
Indicadors de progrés (associats a fites a aconseguir)



ESTRATÈGIES : Idees genèriques de com arribar en un període
(4 anys, Projecte Direcció, o bé, 1 any PGA) a assolir els objectius.
(un màxim de 5 per objectiu)



ACTIVITATS : Concreció anual de les estratègies, que poden
engrunar-se en activitats (màx. 5 per estratègia)

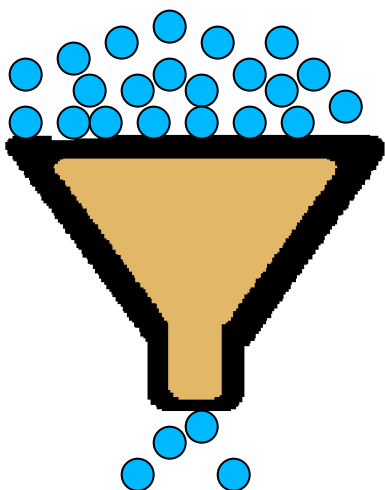


INDICADORS : Poden ser de cada activitat, per fer-ne el seguiment
com a avaluació interna.

Selecció d'iniciatives

CRITERIS per a la prioritització:

Iniciatives possibles



Iniciatives prioritzades

Impacte potencial

Nombre d'objectius coberts

Recursos necessaris

Temps necessari

Objectius:

- Són la direcció i el sentit en què volem millorar i a on volem arribar
- Representen la concreció del PEC o la visió del centre

Han de recollir

- Objectius del Departament d'Ensenyament :

- 1.- Millorar els Resultats Escolars
- 2.- Millorar la Cohesió Social

.- Objectius propis del centre

Estratègies:

Són els itineraris per arribar als objectius

- 1- Són idees genèriques de com assolir els objectius
- 2- Es poden identificar o assimilar a plans, programes d'innovació
- 3.- El nombre ha de ser limitat (màxim cinc per objectiu)
- 4.- Han de tenir en compte els resultats dels Indicadors de Centre (AGD, DAFO, etc.).
- 5.- Han de recollir les estratègies ja implantades

OBJECTIU 1: Millorar els resultats escolars

Exemples

- ESTRATÈGIES
- Foment o potenciació de les Competències comunicatives: Cat/Cas/Ang
- Millorar i definir les competències matemàtiques i d'interacció amb el món
- Organització d'una línia metodològica per la millora de les C.B.
- Revisió del model pedagògic del centre
- Establiment d'un model pedagògic que contempli la diversificació metodològica
- Millorar o potenciar la cultura avaluativa del professorat
- Elaboració i aplicació dels criteris d'avaluació per cursos i nivells
- Potenciació de l'ús sistemàtic de les TAC a l'aula
- Elaboració/millora i aplicació PAT
- Anàlisi i millora organització atenció a la diversitat
- Anàlisi i millora de l'organització i funcionament reunions professorat centre

Objectiu 2: Millorar la cohesió social

- **EXEMPLE: ESTRATÈGIES**
- Revisió de l'organització i funcionament de les reunions amb les famílies i alumnat.
- Potenciar la participació i implicació de l'alumnat
- Elaboració i aplicació Pla de Convivència
- Millorar la imatge que les famílies tenen del centre

ACTIVITATS

- La concreció de com arribar a desenvolupar les estratègies.
- Les activitats es poden desglossar en actuacions per tal de concretar allò que es vol fer; com més definim allò que es vol fer, més fàcil serà de determinar-ne els indicadors. És aconsellable una fitxa per a cadascuna de les activitats i una graella d'actuacions i indicadors (“full de ruta de la P.G.A”).
- Les activitats tindran indicadors que facilitaran l'avaluació del treball per assolir els objectius del projecte de direcció, PEC

Recursos

- Considerar diferents conceptes de recursos, dels que disposi o no el centre, que siguin importants per a l'aplicació del projecte de direcció
- Cal avançar cap a l'optimització dels recursos propis.
- Pot contemplar altres recursos com :
 - formació
 - mesures organitzatives i curriculars
 - ús de recursos de l'entorn
 - professionals en pràctiques
 - contractació de serveis i/o adquisició de materials si el centre disposa de recursos econòmics ...

Indicadors de procés i progrés i l'avaluació

- NECESSITAT INDICADORS:
- 1.- Són necessaris per evidenciar si hi ha millores, o no
- 2.- El que no es mesura, no és controlable i, si no es controla, no es pot gestionar.
- 3.- Ajuden a prendre decisions raonades, no per intuïció
- 4.- Identifiquem els punts problemàtics del procés, per aportar solucions i millorar els resultats.

Indicadors de procés i progrés i l'avaluació

- Sistema d'indicadors:
- Indicador: dada o conjunt dades que ajuden a mesurar objectivament l'evolució d'un procés o activitat – (INDICADORS PROCÉS) i del progrés en els resultats de millora –(INDICADORS PROGRÉS = Incrementar en un 2% dels resultats d'expressió escrita a quart)
- El conjunt d'indicadors és un Sistema d'Indicadors,
- Els indicadors de progrés han d'estar units a un objectiu a assolir. L'indicador és una mesura quantitativa de l'acompliment de l'objectiu o l'estratègia.
- La evolució de l'indicador de progrés ens dirà si els processos per arribar a l'estratègia són efectius i eficients o no.

ESTRATÈGIA: 1.1. Millorar i definir les competències comunicatives en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa

CURSOS	ACTIVITATS	INDICADORS progrés
2012-13	1.1. Organitzar i aplicar l'expressió escrita en llengua catalana i castellana a CM i CS partint dels models i criteris de correcció de les proves de 4 i sisè (indicadors propis activitat) <u>indicadors de procés</u> 1.2. Organitzar i aplicar la comprensió lectora en llengua anglesa a CS (indicadors propis activitat)	Millorar un 2 % proves sisè indicadors progrés
2013-14	1.1. Organitzar i aplicar l'expressió escrita en llengua catalana i castellana cicle inicial i infantil. 1.2 Desenvolupar Estratègies lectores per a tot l'alumnat de cicle inicial i mitjà en llengua catalana i castellana. 1.3 Organitzar i aplicar la comprensió lectora en llengua anglesa a CM	