

EXPERIENCIAS DE ÉXITO PARA TODO EL ALUMNADO



DERECHO A LA EDUCACIÓN
DERECHO A SER DIFERENTE
IGUALDAD EN LA DIFERENCIA

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACION



EXPERIENCIAS GLOBALES

- Programa de desarrollo escolar
- Escuelas aceleradas
- Éxito para todos y todas
- No hay excusas
- Comunidades de Aprendizaje





“Se necesita un pueblo entero para criar un niño/a”

Proverbio africano

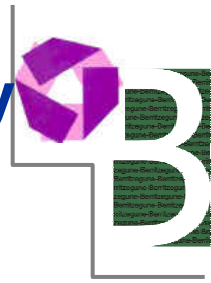


**PROGRAMA DE
DESARROLLO
ESCOLAR**

Universidad de Yale 1968

- **Comunidad afroamericana**
- **Se forman equipos de familiares y profesores**
- **Prevenir antes que curar**
- **Desarrollar aspectos psicológicos, académicos y sociales**
- **Implicar a todos los agentes del contexto donde se desarrollan los niños y niñas**
- **Principios: colaborar, consensuar, no culpabilizar.**
- **Cambios metodológicos y organizativos**
- **Instrumentales y bilingüismo**

<http://www.schooldevelopmentprogram.org/>





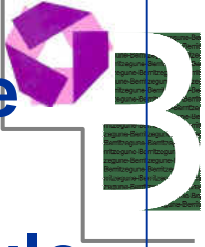
“La forma de enseñar a los superdotados, por su profusión de actividades, permite recuperar a chavales con fracaso escolar. Nunca hemos entendido que se dediquen los mejores métodos a los alumnos que despuntan y se rebaje el nivel de aprendizaje de los que van por detrás a causa de su marginación, porque eso les relega aún más” (Levin, 1997)



ESCUELAS ACCELERADAS

Universidad de Stanford 1986

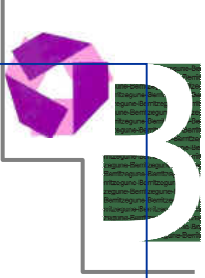
- Se adapta a cada centro
 - La selección o priorización de determinados aprendizajes
 - El enriquecimiento del currículo para los de menos expectativas
 - Análisis de la situación
 - Cambios metodológicos y organizativos
 - Responsabilidad compartida
 - La unificación de esfuerzos por parte del claustro y de los demás miembros
 - Evaluación compartida
- <http://www.acceleratedschools.net/>





“el problema en muchas escuelas y, especialmente en las de barrios pobres, es que vemos como muchas niñas y niños que son estudiantes brillantes y entusiastas en sus años de preescolar empiezan a fracasar a partir de los seis, siete u ocho años de edad. En estos casos las escuelas tienden a recurrir a programas de repaso y compensación a posteriori, una vez se ha dado ya el fracaso, destinados específicamente a los “malos alumnos” (Slavin)





Éxito para todos y
todas

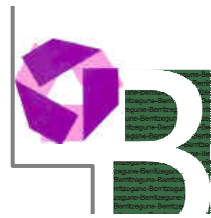
- Programa cerrado
- Incidir en edades tempranas
- Planteamiento preventivo
- Énfasis en la lectura y escritura
- desarrollar altas expectativas
- Análisis de la situación
- Cambios metodológicos:
interacciones y variedad
- Participación de todos los
sectores
- Responsabilidad compartida
- El éxito de todos y todas

www.successforall.com



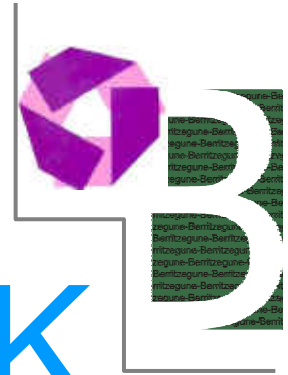
NO HAY EXCUSAS

<http://www.noexcuses.org>



- **Altas expectativas**
- **Liderazgo potente**
- **Flexibilidad en gasto de presupuestos**
- **Metas concretas y estrictas**
- **Elevar calidad del profesorado (formación)**
- **Evaluación (control y exámenes)**
- **Disciplina (éxito, autocontrol, confianza, autoestima)**
- **Familias (hogar centro de aprendizaje; contratos; formación)**
- **Más tiempo de trabajo para el alumnado (extraescolares, fines de semana, verano, esfuerzo)**

IKAS- KOMUNITATEAK



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

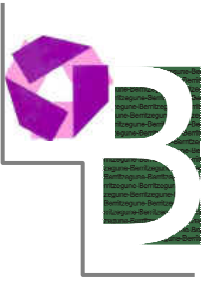
DEPARTAMENTO DE EDUCACION,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACION

COMUNIDADES de APRENDIZAJE



- **Responder a los retos y necesidades de la educación del s. XXI**
 - Educación de calidad para todas las personas, respondiendo a necesidades actuales
 - Superación de las desigualdades
 - Capacidad de diálogo y crítica





LA ESCUELA NO PUEDE ACTUAR SOLA

- CONTINUIDAD ENTRE CONTEXTOS
 - RELACION -profesor/a - alumn@
 - INTERACCIÓN alumnado
 - DIALOGO Escuela-Familia

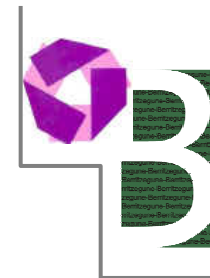




CENTROS DEL PROYECTO

- 95-96
- **CEP Ruperto Medina Portugalete**
- 96-97
- **CEP Ramón Bajo Vitoria-Gazteiz**
- **CEP Artatse Bilbao**
- **CEP Virgen del Carmen Pasaia San Pedro**
- 00-01
- **CEP Lekeitio**
- **CEP San Antonio de Etxebarri**
- **CEP Lamiako**





CENTROS DEL PROYECTO

2003-04

- CEP Ondarroa de Ondarroa
- CEP Pío Baroja de Renteria
- CEP Pedro M^a de Otaño de Zizurkil
- IES Mungia de Mungia

2004-05

- CEP Maiztegi de Iurreta

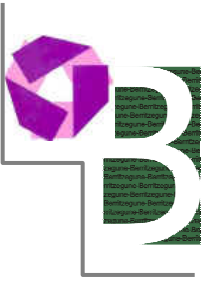




PRINCIPIOS DEL PROYECTO

- *Proporcionar a TODOS Y TODAS los instrumentos y el desarrollo de capacidades necesarios*
- **LA ESCUELA QUE QUISIÉRAMOS...**
- **METAS COMPARTIDAS**
- **PARTICIPACIÓN crítica, igualitaria y activa de todos los agentes de la comunidad**
- **INTERCULTURALIDAD incluyendo la diferencia**
- **ALTAS EXPECTATIVAS**
- **CENTRALIDAD DEL APRENDIZAJE**

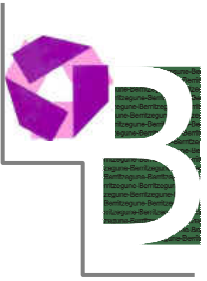




LA ESCUELA QUE QUISIÉRAMOS ...

- reflexión **del profesorado y otros agentes** sobre qué tipo de escuela *queremos* diseñar
- **lo que quisiera para sus hij@s**
- **lo que a las familias les gustaría**
- **lo que al alumnado le gustaría**





METAS COMPARTIDAS

- Se aprende en diversos contextos. Coordinados y/o si hay continuidad
 - **recomendable / imprescindible**
- objetivos de aprendizaje compartidos por comunidad
- todos los esfuerzos en la misma dirección
 - **tod@s junt@s para conseguir la misma meta**



PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD



- profesorado
- familias
- alumnado
- asociaciones
- personal no docente
- voluntariado...

**afecta a decisiones,
aprendizajes
colaboración en el
centro y/o aula
formación**

- *Desde el **DIALOGO IGUALITARIO***



DIALOGO IGUALITARIO: EDUCACIÓN INTERCULTURAL



- **Participación de personas de diferentes culturas en plano de igualdad**
- **Diálogo crítico entre las diferentes culturas. Inclusión de elementos**
- **Proporcionar a todas las personas (somos de diferentes culturas) los recursos necesarios**



ALTAS EXPECTATIVAS: NUEVO PLANTEAMIENTO



de compensatorio a enriquecedor

- basado en las capacidades comunicativas y de acción que todas las personas tenemos
- centrarse en **posibilidades NO en *déficits***
- objetivos **máximos NO mínimos**
- **alumnos/as más capacidades que las que aplican**
- **todas las familias lo mejor para sus hijos e hijas, el profesorado... que el alumnado tengan éxito**
- **todos los medios para alcanzarlos/eliminar barreras**



DIALOGO IGUALITARIO:



DIÁLOGO - PUNTO DE PARTIDA : LO MEJOR PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

- FORMACIÓN PROFESORADO
- nuevos elementos
- reflexionar sobre temas ante la necesidad de explicarlos y argumentarlos
- FORMACIÓN FAMILIAS
- reflexión procesos educativos
- relaciones educativas
- contenidos de aprendizaje instrumental y cultural



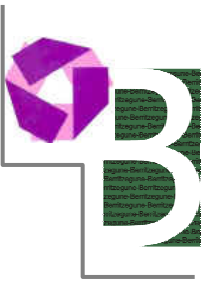


LO CENTRAL: el APRENDIZAJE

- **Entre tod@s fórmulas alternativas para desarrollar al máximo sus capacidades**
- **esfuerzo del alumnado**
- **entorno estimulante de aprendizaje**
- **todo el tiempo trabajando en aula y centro (incluso ampliando horario)**
- **optimización de recursos, eliminación de barreras**



LOS APRENDIZAJES



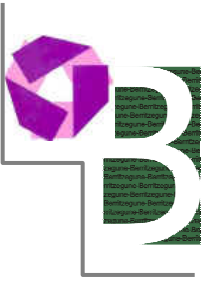
aprendizajes potentes, complejos, importantes, básicos

- **procesamiento y selección de información**
- **trabajo en equipo,**
- **autonomía,**
- **lenguas...**

Proporcionando las mejores estrategias metodológicas, las mejores prácticas, los mejores recursos :

- **grupos interactivos**
- **proyectos**
- **conexión a internet...**





EXCLUSION SOCIAL

LA ESCUELA puede

- **contribuir a perpetuarla**: con el fracaso escolar del alumnado (especialmente del más desfavorecido)
- **cambiar**: incidiendo en los demás contextos: enriquecer el entorno y formarnos todos y todas

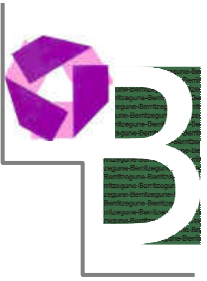




MODELO ¿ESPECÍFICO?

- **NO es un modelo de educación diferente al del resto (educación compensatoria)**
- **SI intervenir en medio desfavorecido con los mejores elementos: optimizando los recursos al máximo. Incidiendo en eliminación de barreras**
- **No es SÓLO para un tipo de centros**





SUPERAR LAS DESIGUALDADES

IMPORTANTE:

- **garantizar recursos y procesos al alumnado más desfavorecido:** sólo acceden si los da la escuela

- Otros grupos sociales tienen otras vías:**
- clases particulares
 - ordenador
 - biblioteca de casa
 - estancias en Inglaterra
 - intensivos de euskera ...



RESUMEN



- ***no rebajar sino
enriquecer***
- **garantizar
aprendizaje de
todo lo
imprescindible**

- **Lenguas (euskera,
inglés, castellano...)**
- **instrumentales,**
- **informática**
- **educación artística**
- **física ...**

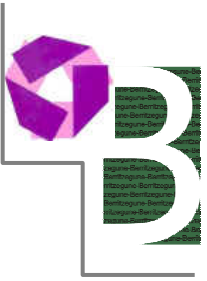




FASES DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN

- **SENSIBILIZACIÓN**
- **TOMA DE DECISIÓN**
- **SUEÑO**
- **SELECCIÓN DE PRIORIDADES**
- **PLANIFICACIÓN**
- **PUESTA EN MARCHA**



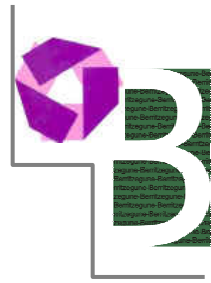


FASE: SENSIBILIZACIÓN

- Información al profesorado, familias, voluntariado y otros agentes sociales
 - ◆ reflexiones sobre sociedad de la información
 - ◆ reflexión sobre desigualdades
 - ◆ prácticas de éxito
 - ◆ análisis del proceso de transformación
 - ◆ características y situación del centro



FASE: TOMA DE DECISIÓN



- Acuerdo de entrar en el proyecto:
 - ◆ 80% del claustro
 - ◆ CONSEJO ESCOLAR
 - ◆ Aprobación mayoritaria de la asamblea de madres y padres
 - ◆ Consensuado por agentes y entidades del barrio
 - ◆ Respaldo de la Administración Educativa





FASE: SUEÑO

- **Entre todos y todas se sueña la escuela ideal**
- **Permite la participación de todos y todas / no lenguaje técnico**
- **Aumenta las expectativas**
- **Utopía, motor de diálogo y de cambio**



FASE: SELECCIÓN DE PRIORIDADES



- **Síntesis del análisis del contexto y del sueño**
- **Partes del sueño que se abordan a corto y medio plazo: por su importancia y posibilidad**
- **Comisiones mixtas realizan la selección**
- **Se seleccionan 3 ó 4 prioridades**



FASE: PLANIFICACIÓN



- **Se organizan comisiones mixtas (profesorado, familias...) para cada una o varias de las prioridades**
- **Cada comisión propone un plan para llevarlas a cabo (acciones y formación)**
- **Se decide y aprueba un plan conjunto**



FASE: PUESTA EN MARCHA



- **Proyecto de innovación o investigación acción**
- **Se experimentan los cambios introducidos, se analizan y se modifican los procesos**
- **Evaluación interna formativa**
- **Evaluación externa**

