

**ORIENTACIONS PER LA SESSIÓ DE TUTORITZACIÓ INDIVIDUAL O
EN PETIT GRUP AMB ELS ALUMNES QUE TENEN MÉS NECESSITAT D'AJUT**

El tutor té un paper insubstituïble en el procés d'inclusió de tots els alumnes a l'aula i a l'escola; ell és el principal referent del grup classe, qui gestiona els conflictes, posa les normes i intervé en les relacions. Ell lidera el grup classe i, sense de vegades ser-ne del tot conscient, crea i influeix en el clima afectiu i relacional del grup. El tutor, quan hi ha manca de respecte o exclusions dins del grup - a través de les converses, del seu exemple i del seu comportament - pot tolerar-ho sense intervenir, posar límits a certes actuacions o aturar-les decididament tot contenint la tensió del grup. D'altra banda, en l'etapa d'educació primària, el tutor també és el principal responsable dels aprenentatges dels alumnes i gestiona els continguts que es treballen a les àrees instrumentals bàsiques (llenguatge i matemàtiques).

El tutor, per poder fer la seva tasca de tutoria, ha de poder tenir moments per conèixer bé els alumnes amb més barreres a l'aprenentatge i a la participació de la seva aula. Així podrà establir-hi una relació afectiva propera que els vinculi i els doni suport, quan ho necessiten. Aquests alumnes, si no hi ha una relació propera que eviti la por a allò desconegut o una certa indiferència distant, són difícils de conèixer i poden ser viscuts com una molèstia o com un treball afegit a les moltes tasques del tutor. Els tutors han de poder temps per poder fer aquest tipus d'apropament; d'aquesta manera podrà conèixer l'alumne amb més facilitat i profunditat i - en conseqüència - el podrà ajudar i educar amb més competència i adequació.

Per afavorir aquest apropament és interessant que els tutors o tutores puguin fer *sessions de tutorització individuals* amb aquells alumnes que més ho necessiten.

A continuació hi ha orientacions per fer aquestes sessions; són orientacions globals que cal adaptar a cada alumne o petit grup, segons les seves necessitats.

**ORIENTACIONS PER LA SESSIÓ DE TUTORITZACIÓ INDIVIDUAL O
EN PETIT GRUP AMB ALUMNES QUE TENEN MÉS NECESSITAT D'AJUT**

Aquestes orientacions són globals i cal adaptar-les a cada alumne i a la seva situació. Pot ser individual o de dos o tres alumnes a l'hora. Aquesta sessió setmanal pot ser útil per alguns alumnes que necessiten una mica més de recolzament sobretot en relació a l'organització personal, hàbits de treball, organització dels materials, ús de l'agenda, deures o aspectes relacionats amb la seva integració i participació dins del grup.

OBJECTIUS	MANERES. RECURSOS. ESTRATÈGIES. ACTIVITATS.
1. Conèixer millor els alumnes amb necessitats educatives especials per poder ajustar més les estratègies i la metodologia a les seves característiques i dificultats	Aquest coneixement ens ha de permetre ajustar la metodologia i les activitats a les seves necessitats. En els moments de tutoria individualitzada, quan està fent un exercici en veu alta, està escrivint o llegint, podem comprendre els processos que utilitza, els errors que fa, el seu estil d'aprenentatge. Tot això ens permet ajustar la nostra ajuda en altres moments dins l'aula, quan està amb els seus companys. Esbrinar, observar quins són els seus interessos, quines activitats el poden interessar més. Els seus hobbies i les seves afeccions fora de l'escola...

2. Ajudar a que doni sentit al que aprèn a l' escola	<p>Explicar-li el perquè de certs aprenentatges. Explicar-li i contrastar amb ell les prioritats del seu pla personalitzat i els objectius prioritaris a aconseguir. Afavorir la seva implicació i la seva iniciativa a l'hora de pensar en estratègies que el puguin ajudar.</p> <p>Ajudar-lo a reconèixer el que sap, el que no sap gaire, el que vol saber, i el que no sap. Fer activitats funcionals en les que vegi l' utilitat de certs aprenentatges als que no dona sentit.</p> <p>Estimular la seva curiositat i ensenyar-li coses que li interessin o per les que manifesta interès.</p>
3. Ajudar-los a integrar-se a nivell social en el grup i a l' escola	<p>Afavorir que el grup l' accepti i l' ajudi a integrar-se. Fer-li donar compte de com els seus comportaments o certes actituds poden afavorir o perjudicar les relacions amb els seus companys i companyes.</p> <p>Proporcionar-li estratègies i habilitats socials. Promoure activitats de relació entre ells.</p> <p>El coneixement i la complicitat creada en aquestes sessions de tutoria han d'afavorir tenir-lo més en compte en els moments de grup per facilitar que es senti bé i que sigui acceptat dins del grup.</p> <p><i>Quan hi ha alumnes d'escolarització compartida:</i></p> <p>Tenir-lo al dia del que s'ha anat fent a l' escola quan no hi son.</p> <p>Explicar-los coses que han passat</p>
4. Coordinar les informacions i l' acció educativa de tots els/ les mestres	<p>També ha de permetre al tutor fer de mediador amb els/les altres mestres .</p> <p>Explicar als altres professors estratègies que li han estat útils, recursos i maneres de fer que els poden ajudar.</p>
5. Conèixer millor la seva situació personal i familiar	<p>A partir de parlar també del que fa a casa i de conèixer la seva família, el tutor podrà connectar amb la família i orientar-la millor, tenint en conte les dificultats de l' alumne i les possibilitats familiars.</p> <p>Posar-li notes a l' agenda de comunicació amb els pares</p> <p>Tenir entrevistes més sovint amb els pares i fer-ne un seguiment amb el nen/a.</p>
6. Ajudar-lo a organitzar-se. Hàbits i ordre	<p>Afavorir que recordi el que ha de portar.</p> <p>Que tingui cura del material bàsic.</p> <p>Procurar que sàpiga endreçar els materials i saber-los localitzar .</p>
7. Treballar aspectes relacionats amb les capacitats bàsiques del seu pla personalitzat i continguts bàsics de la seva adequació curricular	<p>Donar-li estratègies per participar a l' aula i seguir les diferents activitats.</p> <p>Observar i descobrir els recursos que li poden ser útils per participar a l'aula.</p> <p>Treballar certs continguts.</p> <p>Explicar-li millor coses que pot entendre o fer que s'han explicat a l' aula i que son prioritàries tenint en compte la seva adaptació curricular.</p> <p>Plantejar-se objectius concrets en relació a certs continguts a curt termini amb ell i , també, si és possible, amb la seva família (per exemple en l'aprenentatge de certs hàbits o procediments a mecanitzar...) . Fer-ne un seguiment a través de l' agenda o llibreta.</p>
8. Afavorir que pugui tenir èxit en certes activitats	<p>Preparar amb ell/s activitats que es faran després a l' aula. Donar-los recursos per tal de que, amb una certa complicitat, després puguin tenir èxit a l' aula .</p> <p>Preparar controls o avaluacions que faran a la classe perquè puguin tenir èxit o fer-los a la sessió de tutorització.</p>
9. Preparació de materials alternatius per la classe o per altres mestres	<p>També es pot destinar part de la sessió a adaptar els materials per quan l'alumne es dins l'aula. Es poden també preparar materials a partir de detectar certes dificultats concretes. Materials per tenir a l' aula quan l' alumne no pot seguir el que s'està fent.</p> <p>Aquests materials es preparen tenint en compte la seva adaptació curricular (en cas que n'hi hagi) i en col·laboració amb la mestra de suport.</p>