

CLAUS PER A L'ÈXIT D'UN PLA EDUCATIU D'ENTORN

INTRODUCCIÓ

Després de tres anys d'implementació dels Plans Educatius d'Entorn¹ amb caràcter experimental se n'ha iniciat un procés de valoració en profunditat de cara a la seva futura consolidació i generalització mitjançant diferents actuacions. En aquest sentit, s'ha portat a terme un treball col·laboratiu entre representants dels agents promotors del PEE: inspecció, ajuntaments, coordinació territorial LIC, equip tècnic del Departament d'Educació i l'assessorament de la Diputació de Barcelona.

Per tal de detectar els punts febles en el funcionament dels PEE, analitzar-ne les causes i fer propostes de millora es van constituir tres comissions de treball per tractar aspectes econòmics i jurídics, de treball en xarxa i del pla d'actuació.

Aquest document és el resultat d'aquest procés de reflexió i vol esdevenir un full de ruta que guiï les diferents fases del PEE i que reculli els aspectes que n'afavoreixen l'èxit.

¹ D'ara endavant PEE

| FASE | CLAUS D'ÈXIT |
|--|---|
| <p>Fase prèvia:</p> <p>Les comunitats escolars, els agents socials, els serveis educatius, els tècnics municipals, la inspecció educativa... valoren el conjunt de necessitats del territori, les possibilitats i potencialitats d'un treball en xarxa, la predisposició a iniciar un treball conjunt... i fan la proposta d'un possible Pla educatiu d'entorn que es canalitza de forma conjunta mitjançant els Serveis Territorials d'Educació i dels Ajuntaments.</p> <p>Fase de formalització:</p> <p>Una vegada aprovada la sol·licitud del PEE, s'estableixen els contactes i els acords institucionals, que culminen en la signatura del conveni entre el Departament d'Educació i l'Ajuntament.</p> <p>Alhora es constitueix l'equip promotor del PEE, que orientarà i dinamitzarà l'inici del procés.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer en profunditat la proposta del PEE per tal de poder valorar l'oportunitat de la seva implementació a la zona i defugir alhora criteris simplistes de recerca de recursos. • Valorar la maduresa del treball en xarxa i el grau de conscienciació dels agents que l'han de portar a terme. • Assegurar que la proposta és plenament assumida pels actors que han de liderar el procés inicial: Regidoria d'Educació, Inspecció educativa, serveis educatius i responsables dels centres educatius. • Delimitar l'abast territorial i la xarxa d'actors implicats (agents d'àmbit central i local, centres docents, entitats...) tenint en compte els criteris següents: <ul style="list-style-type: none"> ○ La proposta ha de ser suficientment reduïda perquè sigui operativa i es pugui treballar a la pràctica des de la proximitat, a la vegada que suficientment àmplia per a involucrar en el projecte una pluralitat significativa d'espais i agents socioeducatius. ○ Ha de prendre en consideració els criteris i resultats de les polítiques de zonificació del municipi, perquè són les que condicionen la distribució de la població escolar. ○ Les zones han de ser heterogènies i equilibrades (tipus d'alumnat i de centres) per impedir la guetització i facilitar la cohesió social . ○ Les zones han de poder comptar amb línies d'escolarització de 0-18 anys completes per assegurar la continuïtat i la coherència educativa. ○ Quan es tracti de municipis grans on es defineixen diverses zones de desenvolupament del PEE, cal preveure'n l'articulació en el conjunt del municipi. ○ Quan el PEE agrupi diversos municipis, cal definir les fórmules de treball conjunt més adequades. • Realitzar tasques de prospecció, difusió, sondeig, sensibilització i detecció inicial de necessitats que assegurin des del primer moment la implicació de tots els agents en un projecte educatiu compartit. • Preveure acords de col·laboració interns de les diverses entitats locals amb el PEE per tal d'afavorir l'establiment de compromisos clars i vinculants, més enllà de simples "bones voluntats" de persones concretes. • Fer un treball de sensibilització dels eixos LIC en els centres educatius. • Fer difusió del conveni que se signa entre Ajuntament i Departament d'Educació per tal que tots els agents del territori se'n sentin corresponsables. • Assegurar que els acords dels Consells Escolars de cada centre i del Consell Escolar Municipal no siguin un pur tràmit sinó l'expressió real d'un compromís de participació de tota la comunitat educativa. |

| FASE | CLAUS D'ÈXIT |
|--|--|
| <p>Fase d'inici:</p> <p>Es tracta fonamentalment d'aconseguir la implicació i la participació de tots els agents i entitats del territori en un projecte educatiu compartit. És important que tothom conegui en què consisteix un Pla Educatiu d'entorn, què pretén i com s'ha de desenvolupar, i que, alhora, cadascun dels seus membres pugui fer una valoració del que pot aportar-hi per aconseguir els objectius comuns.</p> <p>Durant aquesta fase cal assegurar:</p> <p>La difusió i la sensibilització de tots els agents educatius. L'objectiu és el coneixement mutu, l'establiment de les xarxes de relació i representativitat, i la identificació de tots els agents en el projecte comú. Així, cada un dels col·lectius implicats ha de difondre entre els seus membres els objectius del Pla Educatiu d'Entorn i ha d'establir i fer conèixer els mecanismes que permetran que tothom hi pugui fer sentir la seva veu i fer les seves aportacions al projecte comú.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saber trobar el punt just d'equilibri entre el colideratge institucional de l'Ajuntament i del Departament d'Educació i la participació corresponsable de tots els agents educatius de la zona: <ul style="list-style-type: none"> ○ Promoure la cultura del treball cooperatiu entre les persones que dinamitzen el PEE i evitar actituds d'excessiu protagonisme que puguin suposar la desactivació de la participació. ○ Enfortir el sentiment de participació i de pertinença de tots els agents educatius compartint objectius i delegant tasques. ○ Enfortir la cultura de treball en xarxa afavorint sistemes de coordinació i de col·laboració que no sobre-carreguin els agents implicats. ○ Enfortir la cultura participativa i eliminar vells hàbits de competència interna, de protagonisme... • Centrar l'esforç en la recerca dels objectius comuns, el diàleg, el treball en equip, l'objectiu compartit, la col·laboració... • Tot i que el PEE es focalitzi en una zona, cal que tot el municipi s'hi senti implicat. En aquest sentit és important que les accions de sensibilització i de difusió es generalitzin per tal d'aconseguir una visió més àmplia que eviti l'estigmatització de determinades zones. • Formalitzar acords de col·laboració interns de les diverses entitats locals amb el PEE. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Assegurar que tots els agents que participen en el PEE coneixen i comparteixen el compromís en relació als tres eixos LIC i als objectius propis del PEE: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexió al voltant dels objectius i dels principis del PEE en els fòrums habituals de treball: reunions entre regidories municipals, equips docents, equips directius, equips tècnics, AMPA, centres d'esplai, clubs esportius, etc. ○ Formació específica dels professionals (professorat, monitoratge, tècnics municipals...) i incorporació dels continguts propis del PEE dins dels canals de formació normalitzats (PFZ, cursos de monitors...). ○ Accions de sensibilització i de difusió del PEE per a la ciutadania i per a les entitats locals. • Potenciar o crear espais d'intercanvi i de treball pluridisciplinar per a refermar les bases d'un projecte compartit: <ul style="list-style-type: none"> ○ Compartir informacions i necessitats. ○ Conèixer bones pràctiques. ○ Explorar possibilitats i establir línies de col·laboració. • Promoure la sensibilització i la formació per al desenvolupament d'accions que afavoreixin l'equitat, garantir que seran percebudes de forma positiva per tota la població i que no generaran efectes perversos de rebuig o estigmatització. |

| FASE | CLAUS D'ÈXIT |
|---|---|
| <p>L'encaix amb les plataformes existents. Estudi acurat dels projectes i de les plataformes existents a la zona, per tal de fer l'encaix amb el PEE que permeti buscar una acció sinèrgica i evitar que ningú no se senti ignorat o rebutjat.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● El PEE s'hauria de concebre com una acció global de govern en matèria d'educació, de manera que, quan conflueixin diferents espais o estructures de participació en un mateix territori, caldrà definir estratègies per afavorir un espai comú d'implicació ciutadana i del conjunt d'institucions en matèria d'educació, per evitar interferències i duplicitats d'objectius, de continguts, de processos i d'agents. ● Una proposta en aquest sentit pot ser la de dotar de més competència el Consell Escolar Municipal i convertir-lo en Consell d'Educació Municipal² perquè englobi el conjunt d'institucions i agents educatius del municipi que participen en tot el temps educatiu dels infants i joves i que actuï també com a òrgan representatiu-institucional dels PEE, alhora que garanteixi la presència institucional del Departament d'Educació i dels altres departaments implicats. ● Considerar les diferents plataformes municipals que incideixen en l'àmbit educatiu com a vasos comunicants que comparteixen idees, actuacions i, si cal, recursos. ● Evitar el bombardeig de propostes que incideixen en els centres educatius procedents de diferents àmbits i aconseguir que siguin fruit d'una bona coordinació i de la definició d'un projecte compartit que doni resposta a les necessitats reals dels centres i de la zona. |
| <p>La definició de l'estructura representativa i operativa. És important que el PEE optimitzi els mecanismes de participació del conjunt de la comunitat educativa i s'organitzi en estructures àgils. Cal tenir en compte, però, que les vinculacions requereixen voluntats i plantejaments analítics i estratègics específics i alhora el compromís de defensar col·lectivament la igualtat educativa. Caldrà trobar diversos models de gestió que donin resposta a aquestes qüestions: on, quan, per què i amb qui coordinar-se per aconseguir un treball integrat.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● A l'hora de dissenyar les estructures de funcionament caldrà tenir en compte que els valors de la coresponsabilitat, la cogestió, el treball en xarxa i la participació, que formen part inherent dels principis legitimadors dels PEE, no seran possibles a la pràctica sense cercar mecanismes efectius per aconseguir la participació activa de tots els sectors implicats i crear sistemes eficaços de representativitat: <ul style="list-style-type: none"> ○ En relació a l'alumnat cal incidir en la seva formació respecte a la participació democràtica dins del centre educatiu, promoure la participació juvenil en les entitats de la zona i en les accions del propi PEE, promocionar l'associacionisme des de la infància, crear estructures de representativitat a partir de delegats... ○ Promoure la participació efectiva de les famílies amb la realització de programes de dinamització específics, en els quals estiguin implicats els centres educatius i les AMPA. ○ Cercar fórmules per aconseguir el lideratge pedagògic dels centres educatius en el PEE, revisar les fórmules de representativitat dels claustres i assegurar la participació del professorat mitjançant les comissions de centre que sorgeixen de la xarxa i que gestionen tot l'àmbit de l'educació no formal, la coordinació professorat /CLIC³/monitors/ALIC⁴, la creació d'una comissió de PEE dins del centre educatiu. ○ Reforçar el treball en xarxa entre les regidories del municipi per tal que totes se sentin coresponsables del PEE. ○ Promoure la implicació i representativitat del sector del lleure, de l'esport i de l'associacionisme en general. ○ Incidir en la sensibilització de les associacions veïnals fomentant la seva participació en el PEE ○ Aprofundir en la tasca de representativitat de cada membre de la |

² En poblacions molt petites caldria preveure que aquests Consells d'Educació tinguessin un abast multimunicipal, mentre que en poblacions molt grans (per exemple Barcelona) potser caldria pensar més en un Consell d'Educació de Districte.

³ Coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre

⁴ Assessor/a de llengua, interculturalitat i cohesió social

| FASE | CLAUS D'ÈXIT |
|--|--|
| | <p>comissió local</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Oferir elements sobre el significat de la representativitat i els compromisos que suposa. ○ Facilitar els temps i els espais necessaris perquè cada membre de la comissió representativa hagi pogut recollir la participació del col·lectiu al qual representa. <ul style="list-style-type: none"> ● Tenir en compte de forma realista la disponibilitat de temps de tots els agents implicats en el PEE i veure quina és la millor manera d'optimitzar-lo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Preveure i donar espai al treball tècnic entre les diferents regidories, àmbits i departaments de les pròpies administracions i entre les administracions que actuen al territori ○ Definir en els plans de treball dels professionals del Departament d'Educació i de l'Ajuntament les funcions que se'ls encomanen en relació als PEE i preveure el temps de dedicació que suposen o crear la figura d'un dinamitzador/a de PEE que pugui assumir algunes d'aquestes tasques amb el seu assessorament i supervisió. ○ Atès el volum de feina que requereixen les tasques de gestió, administració i organització quotidiana dels diferents processos i dinàmiques que comporta el desenvolupament del PEE, pot ser convenient una dedicació de personal específic per a aquestes funcions. Cal, però, establir un percentatge límit del pressupost total del PEE que es pot destinar per a despeses de gestió. ○ Oferir formació als membres de la comissió local en relació al PEE per tal de compartir conceptes i agilitar processos. ○ Considerar un temps necessari per a la reflexió en els plans de treball dels professionals. ○ Establir un nucli permanent de treball, amb nombre reduït de persones, però amb reconeixement de totes les parts, que pugui actuar de referent del PEE en tot moment. ○ Crear comissions o grups de treball operatius. Aquestes comissions de treball han de ser dinàmiques i treballar amb una visió global de la població. ○ Procurar fer les reunions imprescindibles, preparar-les prèviament, procurar que siguin àgils. ○ Establir protocols de comunicació entre els diferents nivells de decisió i de treball. |
| <p>El Mapa de recursos. Anàlisi acurada de les disponibilitats del territori pel que fa als recursos existents per part de cada una de les entitats i agents que hi participen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● La sostenibilitat de les actuacions només serà possible si el PEE genera la complementarietat i l'optimització dels recursos existents. Això no serà possible fent un simple llistat de recursos. És necessari: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desenvolupar el sentit comunitari d'aquests recursos. ○ Crear un sentiment de solidaritat que permeti un repartiment equitatiu en funció de les necessitats. ○ Fer conèixer a tots els agents la feina i funció dels altres agents per establir vincles de col·laboració. ● No oblidar que les persones són el recurs més preuat. Invertir recursos en la formació per fer canviar el concepte de "fer activitats" pel concepte "d'educar coresponsablement" és una inversió molt rendible que assegurarà la continuïtat del PEE. |

| FASE | CLAUS D'ÈXIT |
|---|---|
| <p>La detecció de necessitats a partir dels indicadors d'avaluació, que hauran de permetre valorar el progrés en l'assoliment dels objectius específics del PEE, comparant el diagnòstic inicial amb el final.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La detecció de necessitats ha de ser el fruit d'un veritable treball en xarxa que impliqui totes les comissions de treballs, tots els centres educatius i tots els col·lectius, però la mirada ha de ser global sobre les necessitats educatives de la zona. No tindria sentit que es convertís en una simple juxtaposició de les necessitats de "cada centre" o de "cada col·lectiu" i encara menys en una cursa per veure qui pot aconseguir més recursos. • Disposar d'indicadors per a la valoració objectiva de necessitats que permeti utilitzar criteris objectius per a una focalització equitativa dels recursos, la qual cosa no vol dir proporcionar a tothom el mateix, sinó a cadascú allò que necessita. • Cal tenir en compte que, estratègicament, la detecció de necessitats pot ser un bon moment per promoure la implicació del professorat com a coneixedor proper de les necessitats de l'alumnat i per apropar al PEE aquells centres o col·lectius menys actius o participatius. |
| <p>La definició dels objectius propis i de les línies d'actuació del PEE, que es concretaran anualment en el projecte d'actuacions.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Els objectius i les línies d'intervenció concretes de cada PEE s'han de definir, dins el marc dels objectius generals establerts, a partir de la prioritització de les necessitats detectades a la zona. És molt important que les prioritats siguin el resultat d'un consens en el si de la comissió representativa i que se'n faci difusió per a tota la comunitat educativa. • Les línies d'intervenció s'han de planificar a llarg, mig i curt termini per tal de poder definir millor les actuacions necessàries per assolir progressivament cada un dels objectius establerts. • Assegurar que, en els primers anys de desenvolupament del PEE, les línies d'intervenció prioritzen la sensibilització, la formació i la difusió dels eixos bàsics del Pla per la Llengua i la Cohesió Social. • Elaborar un document que concreti les fases, el calendari, les actuacions, els agents implicats, els indicadors d'avaluació i els actors que l'han de portar a terme... i fer-lo conèixer a tots els components del PEE ajuda a visualitzar que es comparteix un mateix projecte i en facilita el posterior seguiment. • En la planificació d'actuacions cal tenir en compte les possibilitats reals (persones, temps, recursos...), proposar actuacions que siguin factibles i que se'n pugui fer el seguiment, i preveure tots els aspectes de caràcter pràctic (reserva econòmica, concursos públics, contractacions, formació de monitors, difusió de les activitats...) que garanteixin l'inici de les actuacions al principi del curs. • Tenir en compte que el disseny de les actuacions pot reforçar o anul·lar el sentit de treball col·lectiu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Procurar que l'actuació no estigui gaire segmentada per centres educatius. ○ Contemplar els objectius d'altres Plans de la zona, però evitar que els objectius del PEE es difuminin per la força d'aquests altres Plans. ○ Tenir en compte les actuacions que ja s'estaven realitzant prèviament abans de programar-ne de noves: <ul style="list-style-type: none"> ○ Quan se'ls doni continuïtat caldrà assegurar que s'adeqüin als objectius del PEE, d'acord amb els eixos bàsics del Pla per a la Llengua i la Cohesió Social. ○ Evitar duplicitats i fomentar la complementarietat en les actuacions proposades. • La xarxa és un element dinàmic sotmès a processos de canvi constants; per això cal preveure actuacions específiques, per enfortir-la i permetre'n l'òptim desenvolupament. |

FASE

CLAUS D'ÈXIT

- Planificar una bona tasca de difusió, de sensibilització per assegurar que tothom se senti part del PEE.
- Propiciar moments de diàleg i de reflexió amb l'ajut d'experts.
- Difondre i promoure l'intercanvi de bones pràctiques i d'experiències reeixides de funcionament en xarxa que s'hagin portat a terme en diversos municipis.
- Promoure accions de difusió del PEE que permetin la visualització de l'èxit de l'acció de cooperació per a tota la població.
- Establir els procediments més adequats per assegurar el traspàs d'informació d'un nucli a l'altre de la xarxa i utilitzar els canals ja existents (reunions de directors, de claustre, d'AMPA, de serveis educatius, de tècnics municipals, de monitors...)
- Definir els protocols per a la renovació de les comissions de treball i de la comissió representativa local, i articular els mecanismes que assegurin la incorporació progressiva dels sectors, regidories o departaments que en un principi no s'hi hagin pogut incorporar.
- El PEE ha de respondre, de forma prioritària, a les necessitats específiques dels col·lectius més vulnerables. Això suposa que en la planificació d'actuacions forçosament s'hauran **d'establir accions de discriminació positiva per compensar les desigualtats**. És molt important que en el disseny d'aquestes actuacions **es tinguin en compte les condicions que faran possible que no generin malentesos** ni malestar en altres sectors de la població:
 - Consensuar els criteris per a la discriminació positiva.
 - Garantir la transparència amb informació clara, objectiva i a l'abast de tothom.
 - Preveure accions de sensibilització i de formació de la població en relació a l'equitat educativa.
 - Tenir en compte les conseqüències que se'n poden derivar a llarg termini (manca d'implicació, clientelismes, gelosies, brots xenòfobs...) i fer-ne un disseny preventiu.
 - Establir criteris de "caducitat" de les accions de discriminació positiva per evitar l'acomodació i els efectes de desigualtat.
 - Planificar la dotació del personal necessari per poder-ne fer un seguiment acurat.
- Per tal que les actuacions que s'inicien mitjançant el PEE tinguin continuïtat és imprescindible que tendixin a la sostenibilitat per vies ordinàries. En aquest sentit és important preveure en la planificació de les actuacions la reducció progressiva de costos a partir d'optimitzar els recursos propis i de cercar les fórmules de finançament més adients per **aconseguir que les actuacions siguin autosostenibles i puguin tenir continuïtat quan s'acabi l'aportació extraordinària del PEE**:
 - Promoure respostes del tipus d'aprenentatge-servei per cobrir les necessitats de la zona.
 - Obtenir finançament mitjançant les subvencions ordinàries dels diversos departaments o d'altres entitats (empreses, caixes d'estalvi...).
 - Buscar maneres de sensibilitzar la població perquè s'impliqui en l'educació dels infants i joves, i estructurar un servei de voluntariat amb garanties de continuïtat i de qualitat.
 - Cercar l'equilibri entre voluntariat i professionalització, en funció de les necessitats i les possibilitats de cada territori, i promoure el sector del lleure i l'associacionisme en general.
 - Impulsar la creació de xarxes d'intercanvi de temps i de coneixements.

| FASE | CLAUS D'ÈXIT |
|---|---|
| <p>Fase d'aplicació:</p> <p>Un cop constituïdes les plataformes estructurals i definits els objectius propis, caldrà passar a la fase d'aplicació del projecte comú que permeti aconseguir els objectius proposats.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El PEE es desenvolupa en un procés cíclic i en espiral. Caldrà, doncs, tornar a tenir en compte molts dels aspectes claus que s'han previst a les fases anteriors. • El PEE és una estratègia per promoure el treball en xarxa i la coresponsabilització de tots els agents educatius d'una zona determinada; per tant és molt important respectar els temps i els ritmes perquè les relacions no s'improvisen ni s'imposen. Aquest aspecte a vegades entra en contradicció amb les necessitats derivades de la gestió, però això és molt important cercar la flexibilitat i l'equilibri entre el treball de xarxa i la gestió del pla. • Articular la participació del voluntariat amb la de la resta d'agents professionalitzats. • Assegurar que tots els professionals i voluntaris que portin a terme activitats en el PEE en coneixen els objectius i els tenen en compte en les seves actuacions. • Crear espais dins dels centres educatius per facilitar la implicació i participació de tot el professorat en els PEE (comissió de PEE per centre o espai dins la comissió de diversitat o social). • Tenir en compte les prioritats establertes al PEE quan es programen les activitats als centres o a les entitats. • Preveure un calendari de gestió que no entorpeixi dinàmiques i faci possible centrar els esforços en la tasca educativa, alhora que faciliti els aspectes pràctics derivats de la gestió econòmico-administrativa. • Vetllar perquè les entitats i les persones implicades vegin degudament valorades les seves aportacions al projecte comú. |
| <p>Concreció del projecte anual d'actuacions</p> <p>Cada comissió local, amb la participació de tots els agents, acorda el disseny d'una sèrie d'actuacions per donar resposta als objectius que s'han prioritzat per cobrir les necessitats de la zona educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un projecte global pressupostat amb les línies d'intervenció i les prioritats, previ a la concreció del projecte anual d'actuacions, per agilitar la tramitació de l'ingrés de la bestreta que permeti garantir l'inici de les actuacions a principi de curs. • Assegurar que el disseny de les actuacions respon a les aportacions de les diverses comissions de treball, en el marc dels eixos del PEE. • Vetllar perquè tots els centres educatius i entitats implicats en el pla d'actuacions l'incorporin dins de les pròpies dinàmiques de funcionament (claustres, consells escolars, juntes directives d'entitat...). • Conèixer i fer conèixer bones pràctiques de disseny d'actuacions d'altres PEE o d'altres projectes o plans. • Incloure en el projecte el disseny d'actuacions per enfortir el treball en xarxa. • Agilitar els tràmits administratius per facilitar la disponibilitat econòmica necessària que assegurï l'inici de les actuacions en el moment adequat. • Preveure les necessitats que genera la complexitat de la gestió de les activitats del PEE per evitar que desbordi les possibilitats de l'Ajuntament i dels agents de la zona (processos contractuals, concursos, etc.). • Tenir previstos en el disseny de les actuacions tots els aspectes pràctics per agilitar-ne l'organització: disponibilitat dels espais, coherència dels horaris, aspectes de seguretat, formes de pagament, cobertura legal, disponibilitat de material, etc. • Tenir en compte els aspectes clau per a la sostenibilitat. • Establir els indicadors d'avaluació per a cada actuació, que permetin fer-ne un seguiment, una avaluació i una revisió continuada. |

| FASE | CLAUS D'ÈXIT |
|---|--|
| <p>Aplicació del projecte d'actuacions Es posen en marxa les actuacions que donaran resposta als objectius específics del PEE, però també a l'objectiu comú de millorar l'educació per a tothom.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Per garantir la transparència és aconsellable regular les condicions que han de regir els procediments de delegació de tasques de programació i dinamització d'activitats a agents externs: condicions salarials, perfils professionals, criteris públics de contractació de serveis, etc. • Establir criteris i donar orientacions a les empreses i entitats que es contracten per realitzar les activitats: <ul style="list-style-type: none"> ○ Contractació de personal amb bona competència lingüística. ○ Compromís de promoure els tres eixos LIC. ○ Compromís amb els objectius del PEE. ○ Compromís de contractació en condicions dignes. ○ Consciència del treball en xarxa. ○ Formació inicial i permanent adequada. • Valorar la possibilitat de contractar entitats arrelades a la zona com un factor d'enfortiment del teixit associatiu local. • Cas de contractar una empresa que gestioni el conjunt d'activitats del PEE cal vetllar perquè no es desactivi la implicació dels agents educatius. • Activar amb l'antelació suficient els processos contractuals pertinents per assegurar que les activitats puguin començar a principi de curs. • El desenvolupament dels PEE planteja actuacions en formats nous que requereixen tenir cobertura de tots els aspectes legals en relació amb assegurances i riscos, responsabilitats i models de contractació. Serà convenient: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fer formació per als tècnics dels ajuntaments. ○ Fer un recull dels diferents models de contractació, afegint-hi els protocols necessaris per a la formalització. ○ Fer un treball d'assessorament a les entitats que els permeti complir les condicions de contractació proposades per l'administració. ○ Crear una borsa d'entitats que compleixin les condicions de contractació i els objectius LIC. ○ Incloure a la formació dels assessors LIC els aspectes normatius fonamentals . ○ Establir com a canal d'assessorament jurídic dels centres educatius els Serveis Territorials del Departament d'Educació. ○ Establir com a canal d'assessorament jurídic dels municipis els serveis d'orientació de les entitats municipalistes i de les Diputacions. ○ Difondre des de la pàgina web de la Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social els aspectes més rellevants del PEE i posar a l'abast de les entitats la legislació vigent. • Assegurar que qualsevol actuació que impliqui la comunitat escolar d'un centre sigui aprovada pel Consell Escolar. |
| <p>Fase d'avaluació:</p> <p>L'avaluació del PEE ha de permetre un procés de desenvolupament de caràcter cíclic i en espiral que permeti processos de millora a partir de la reflexió sobre els resultats de l'actuació realitzada.</p> <p>En aquest sentit cal preveure:</p> <p>Una avaluació anual, de caràcter intern, que ha de quedar reflectida en la memòria anual d'actuacions on, a partir dels resultats obtinguts amb les</p> | <ul style="list-style-type: none"> • És necessari implementar una cultura de l'avaluació que sigui considerada sobretot com una eina de millora del PEE i no com un sistema de control. • Revisar periòdicament els objectius, els continguts i els procediments de les actuacions. • És recomanable diversificar l'avaluació per a poder obtenir una amplitud de visions i aconseguir així que esdevingui veritablement participativa. • Dissenyar una avaluació dels diferents moments de desenvolupament del PEE: inicial, de procés, final i diferida, així com els indicadors i els instruments necessaris per portar-la a terme. |

| FASE | CLAUS D'ÈXIT |
|---|--|
| <p>actuacions desenvolupades, s'han de marcar les propostes de millora de cara a la programació del projecte d'actuacions del curs següent, per tal d'aconseguir progressivament els objectius proposats.</p> <p>Una avaluació d'impacte, de caràcter extern, a la meitat i al final del procés.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • L'avaluació ha de ser un procés constant i per tant s'haurà de planificar en quins moments de la implementació del PEE cal fer-la. Així mateix cal planificar l'avaluació de cada actuació que es porti a terme. Des del moment en què es fixen els objectius, ja cal establir els criteris d'avaluació per poder generar els indicadors. • Definir en el calendari els moments de reflexió i avaluació sobre l'acció que s'està portant a terme, per tal de reorientar tots aquells aspectes que sigui necessari i no esperar el final del procés per constatar-ne els resultats. • Establir qui té la responsabilitat de cada tipus d'avaluació i qui l'ha de portar a terme. • Fixar sistemes de seguiment i adequació, així com definir els criteris i els mecanismes de reorientació per a aplicar-los quan sigui necessari. |