

## **INSPECCIÓ DE L'IES MANOLO HUGUÉ PER DETECTAR INCORRECCIONS DE SEGURETAT , HIGIENE I D'ERGONOMIA QUE COMPORTIN RISC D'ACCIDENT O QUE PUGUIN OCASIONAR MOLÈSTIES PEL DESENVOLUPAMENT NORMAL DEL TREBALL. PROPOSTES DE MILLORA**

A l'igual que l'anterior document en aquest també s'expliquen les mancances detectades en seguretat , higiene i ergonomia i reflecteix l'inventari del mobiliari existent a les aules i departament . També s'hi recullen suggeriments per optimitzar l'ús del mobiliari i les instal.lacions i es fan propostes per millorar la seguretat de les instal.lacions.

### **INFORME SOBRE DEFICIÈNCIES I PROBLEMES DE FUNCIONAMENT, MANTENIMENT O D'US**

Aquest informe ha estat fet en base a les inspeccions realitzades fins el dia 29/07/2002

#### **SALA DE CALDERES PRINCIPAL**

La porta d'accés sempre està oberta i hi accedeixen persones desconexedores dels riscos que hi ha en aquest espai.

En aquesta sala s'hi emmagatzemen productes i materials diversos que s'utilitzen pel manteniment del centre. Hi ha una ocupació massa gran de l'espai d'aquesta sala fet que comporta moviments de materials que poden provocar cops a les calderes i/o les instal.lacions. Alguns d'aquests productes no hi haurien de ser, concretament els productes inflamables com vernissos, pintures, esmalts, disolvents, coles adhesives amb bases inflamables. Alguns materials inerts podrien continuar-s'hi emmagatzemant sempre i quan es fes en menor quantitat

#### **SALA DE CALDERES DELS VESTIDORS DEL GIMNÀS**

La porta d'accés a la sala de calderes sempre està tancada. Aquesta sala s'utilitza per guardar-hi materials i productes de neteja.

Alguns materials inerts podrien continuar-s'hi emmagatzemant sempre i quan es fes en menor quantitat.

#### **LABORATORI DE BIOLOGIA**

En aquest laboratori s'utilitzen cremadors de gas (bunzens) per fer algunes pràctiques. Aquests cremadors s'alimenten a través d'una instal.lació de canonades de coure que provenen d'una bombona de butà, la part final d'aquesta instal.lació és de tub de goma, alguns d'aquests tubs de goma que s'uneixen als bunzens són massa rígids i dominen els cremadors provocant que la flama surti inclinada respecte el cremador. Els tubs de coure de la instal.lació del gas haurien d'estar pintats de groc o almenys disposar d'unes franges grogues en punts visibles. Els bunzens que tenen en quest laboratori sembla molt que ja no estan homologats, tenen força anys.

Per aguantar els pots de vidre sobre els cremadors s'utilitzen uns suports que no són massa estables ( alts, base estreta i poc pes).

La ventilació d'aquest laboratori és insuficient, ja que en entrar-hi es perceben olors de productes químics.

Les úniques finestres de ventilació que hi ha són les que obliguen les instal·lacions del gas, val a dir que aquestes finestres de ventilació han estat mal fetes ja que no tenen la superfície mínima reglamentària que és de 100cm<sup>2</sup> cadascuna, el o els operaris que van fer aquestes ventilacions es van limitar a fer quatre forats amb una broca, forats que no tenen aquesta superfície mínima de ventilació.

La ventilació queda reduïda a l'obertura manual de les finestres durant el temps en què el laboratori està ocupat. L'accés a les finestres queda una mica dificultat pel prestatge que hi ha al davant i si a això hi afegim el gran fregament a l'obertura i tancament que ofereixen aquestes finestres ens trobem amb que aquestes no s'obren gaire i es ventila insuficientment.

Hi ha un armari bastant gran on s'hi emmagatzemen diversos productes químics, alguns d'ells molt perillosos.

Aquest armari és un armari d'oficina no un armari especial per contenir-hi productes químics. A aquest armari hi té accés tothom que entri al laboratori, està sense tancar. Val a dir que l'alumnat té assumit com a norma de seguretat que l'única persona que pot intervenir en aquest armari és el/la professor-a .

Aquest laboratori està molt ocupat i no hi espai suficient per poder guardar les bosses, material escolar i roba d'abric que porten els alumnes, fet que incrementa el risc de caigudes ,cops.

Alguns dels estris que es fan servir per les pràctiques, després de netejar-los, es deixen escórrer sobre una baieta que hi ha al taulell en un lloc on poden rebre cops fàcilment.

La instal·lació elèctrica que hi ha als bancs de treball disposa d'un interruptor automàtic que protegeix les sobreintensitats i els curtcircuits però que no protegeix davant les fuites de corrent. En un laboratori on es manipula amb aigua i líquids conductors hi hauria d'haver un interruptor automàtic diferencial d'alta sensibilitat.

Hi ha andròmines que haurien de traslladar-se a un altre lloc ( magatzem o deixalleria) per poder guanyar espai.

Les restes de les pràctiques i els residus s'aboquen o bé a l'aiguera o a la bossa d'escombraries. La recollida de les escombraries la fa l'empresa de neteja i desconec si saben que en aquestes bosses a vegades hi ha productes que poden comportar riscos per la salut.

## LABORATORI DE QUÍMICA

Al laboratori de química passa pràcticament el mateix que al laboratori de biologia.

En aquest laboratori, però, hi ha bunzens més moderns, ja homologats.

L'armari dels productes químics d'aquest laboratori està tancat amb clau, però també és un armari d'oficina que no ha estat pensat específicament per guardar-hi productes químics.

## LABORATORI DE FÍSICA

En aquest laboratori hi ha dues màquines eines, una esmoladora i un trepant vertical. L'esmoladora no té protecció fixa contra les partícules que poden sortir projectades. El trepant vertical té el protector del portabroques trencat.

Hi ha un alambic elèctric ubicat al costat de l'aiguera i el cable passa pel davant de l'aixeta i es connecta en un endoll elèctric situat massa a prop.

Hi ha uns quants productes químics que estan a l'abast, ja que no estan tancats en un armari amb clau.

Aquest laboratori també està molt ocupat i no hi espai suficient per poder guardar les bosses, material escolar i roba d'abric que porten els alumnes, fet que incrementa el risc de caigudes ,cops.

## TALLER MECÀNIC

Aquest taller està sobreocupat, hi ha moltes màquines i poc espai per moure-s'hi amb un alt risc de topar amb alguna de les parts d'aquestes o amb les persones que hi estan treballant.

La zona de soldadura està ubicada en un espai molt reduït on els accessos i l'espai per moure's és mínim amb alt risc de contacte tèmic i/o elèctric.

Hi ha una gran deficiència en aïllament pluvial de la paret nord i de la canal que recull l'aigua del teulat això comporta que quan plou es mulla la paret i el terra , la humitat es manté força temps, exposant les persones que estan en aquesta zona a un alt risc d'electrocució.

El magatzem del taller és molt petit i sobreocupat , hi ha alguns productes químics emmagatzemats.

Al taller es produeixen diferents residus, restes de ferralla,serradures de ferro, encenalls de ferro, serradures de fusta impregnades d'olis minerals, restes d'oli mineral, restes de taladrina, restes de fusta, plàstics, restes de disolvents, robes impregandes d'olis i/o greixos minerals.

Aquests residus s'aboquen o bé a l'aiguera , a la bossa d'ecombraries normals o en un contenidor de ferralla.

El contenidor de ferralla és molt inadequat, són uns bidons. Aquests bidons resten en un costat de la pista esportiva fins que els venen a buidar, el trasllat de les restes metàl.liques fins els bidons es fa pel mig de la pista poliesportiva i algunes vegades cauen restes metàl.liques punxants o tallants sobre la pista esportiva i immediacions.

Els parasols situats a la paret sud del taller són de ferro galvanitzat i estan soldats a una estructura metàlica, quan les soldadures es trenquen per impactes de material esportiu es despenen i cauen, essent un risc important.

Aquests parasols estan mal ideats ja que quan plou recullen aigua i l'envien cap a la paret o portes d'entrada facilitant l'entrada d'aigua a l'interior del taller.

## GIMNÀS I VESTIDORS DEL GIMNÀS

Els fluorescents del gimnàs no disposen de pantalla protectora i els tubs fluorescents reben impactes de material esportiu que en causa el trencament i caiguda.

La canal de recollida de pluja no funciona correctament i quan plou amb una certa intensitat entra molta aigua dins el gimnàs fet que n'impossibilita l'ús .

Els parasols situats a la paret sud del gimnàs són de ferro galvanitzat i estan soldats a una estructura metàlica, quan les soldadures es trenquen per impactes de material esportiu es despenen i cauen, essent un risc important.

Aquests parasols estan mal ideats ja que quan plou recullen aigua i l'envien cap a la paret o portes d'entrada facilitant l'entrada d'aigua a l'interior del gimnàs.

Als vestidors dels alumnes hi ha alguns rajols trencats que poden causar talls.

## SALA JOAN COROMINAS

La canal de recollida de pluja no funciona correctament i quan plou amb una certa intensitat entra molta aigua dins la sala, fet que impossibilita l'ús d'aquest espai.

Els parasols situats a la paret sud de la sala són de ferro galvanitzat i estan soldats a una estructura metàl·lica, quan les soldadures es trenquen per impactes de material esportiu es despenegen i cauen, essent un risc important.

Aquests parasols estan mal ideats ja que quan plou recullen aigua i l'envien cap a la paret o portes d'entrada facilitant l'entrada d'aigua a l'interior del recinte.

## ESCALES , RAMPA I PASSADISSOS

Les baranes que protegeixen la part interior de la rampa no tenen sòcol i podria colar-s'hi el peu. La disposició de les barres de la barana interior faciliten que els alumnes s'hi puguin asseure i pujar-hi de peus.

Hi ha llocs de la barana exterior de la rampa en què els alumnes s'hi asseuen, amb alt risc d'abocament d'esquena.

Hi ha llocs de la barana de la terrassa del bar i de la terrassa sobre dels vestidors en què els alumnes s'hi asseuen, amb alt risc d'abocament d'esquena.

Hi ha unes columnes pintades de blanc davant de la biblioteca, en què es fàcil xocar-hi.

A la terrassa del bar hi ha les bigues de suport del teulat que són molt baixes contra les quals s'hi va colpejar fortament una alumna.

Al final de la rampa que hi ha davant del bar hi ha un esglaó de 50 cm, risc important de caiguda.

Les escales que hi ha davant de l'entrada estan mal dissenyades i tenen la zona de petja molt petita, fet que dificulta l'ús segur d'aquestes i comporta un risc important de caiguda.

Les portes d'accés a la rampa no s'obren completament i sovint hi ha persones que hi xoquen o que reben fortes vibracions al braç quan xoca la porta amb el topall limitador d'obertura que està clavat al terra.

La porta automàtica d'accés a l'Institut és de vidre transparent i pot xocar-s'hi quan no s'obre automàticament . Quan s'obre hi ha el risc d'atrapament entre la porta automàtica i el vidre fix.

## BANYS D'ALUMNES

Ventilació suficient si es mantenen les finestres sempre obertes

## BANYS PROFESSORS

Ventilació insuficient

## AULES

Els prestatges que hi ha davant les finestres sovint són utilitzats pels alumnes per asseure-s'hi, fet que comporta un alt risc d'abocament d'esquena.

L'aula 28 disposa de cortines per enfosquir però davant mateix de les cortines hi ha unes taules que dificulten l'accés a les cortines.

En aquesta aula hi ha degoters just sobre una taula on hi ha un mòdem i una impressora, aquests degoters comporten un alt risc d'electrocució si s'utilitza l'aula quan encara està molla o humida.

## NETEJA

Per netejar la tinta de les taules s'utilitza un detergent molt concentrat que s'aplica amb un nebulitzador per procedir a una dispersió àmplia del producte. Sovint es dispersa aquest detergent des d'una altura que fa que l'aire s'impregni i contamina amb aquest detergent, dificulta la respiració a tothom i especialment a aquelles persones que tenen el sistema respiratori sensible (asmàtics, refredats).

## PROPOSTA D'ACCIONS PER OPTIMITZAR L'ÚS DELS RECURSOS I PER ELIMINAR O MINIMITZAR ALGUNS RISCOS

### SALA DE CALDERES PRINCIPAL

La porta d'accés a la sala de calderes hauria d'estar sempre tancada i només hi haurien d'entrar persones autoritzades que fossin coneixedores dels riscos tèrmics i elèctrics que hi ha en aquest espai.

S'ha de buscar un altre lloc per emmagatzemar els productes inflamables.

Alguns materials inerts podrien continuar-s'hi emmagatzemant sempre i quan es fes en menor quantitat.

Posar senyalització indicadora dels perills que hi ha en aquesta sala.

### SALA DE CALDERES DELS VESTIDORS DEL GIMNÀS

La porta d'accés a la sala de calderes sempre està tancada, tot i això només hi haurien d'entrar persones autoritzades que fossin coneixedores dels riscos tèrmics i elèctrics que hi ha en aquest espai.

Alguns materials inerts podrien continuar-s'hi emmagatzemant sempre i quan es fes en menor quantitat.

Caldria posar senyalització indicadora dels perills que hi ha en aquesta sala.

### LABORATORI DE BIOLOGIA I LABORATORI DE QUÍMICA

Substituir els tubs de goma que s'uneixen als bunzens, per una banda allargant la instal·lació de coure, i per altra posant unes connexions de goma amb blindatge metàl·lic. Els tubs de coure de la instal·lació del gas haurien d'estar pintats de groc o almenys disposar d'unes franges grogues en punts visibles. Els bunzens han de ser substituïts per altres que estiguin homologats.

Cercar suports de pots de vidre més estables (base ampla i més pesants).

Fer unes finestres de ventilació del gas d'acord a la normativa. Obrir una finestra de ventilació amb extracció motoritzada d'aire, regulada per un temporitzador per assegurar una renovació adequada de l'aire.

Reparar les finestres per facilitar la seva obertura manual.

Substituir l'armari actual d'emmagatzematge de productes químics per un armari especial per contenir-hi els productes químics més adequadament

Reservar espai suficient per guardar el material dels alumnes.

Adquirir un escriptori d'estris de vidre per substituir la baieta que hi ha sobre el taulell.

Instal·lar un interruptor automàtic diferencial d'alta sensibilitat.

Hi ha andròmines que haurien de traslladar-se a un altre lloc (magatzem o deixalleria) per poder guanyar espai.

Recollir separatament els residus que es generen al laboratori, tractant els residus tòxics com a tals i no com a brossa normal. Assabentar l'empresa de neteja dels riscos que poden tenir al manipular la brossa o els productes i materials que hi ha al laboratori.

Posar senyalització indicadora dels perills que hi ha en aquests laboratoris.

Es podria modificar l'obertura de les portes perquè obrissin cap a l'exterior desenganxant el marc de la porta i girant-lo, aquesta actuació comportaria que a l'obrir la porta s'ocuparia una part del passadís i això podria provocar ensopegades contra la porta.

Una manera de disminuir l'ocupació del passadís fora construir un recambró d'obra vista d'uns 60 cm cap a l'interior del laboratori. Aquesta actuació hauria d'anar acompanyada de la instal·lació d'una finestra a la porta amb vidre de seguretat que no fes astelles ni s'esmicolés.

## LABORATORI DE FÍSICA

Instal·lar les proteccions a les màquines eines. Instal·lar una pantalla davant la roda de l'esmoladora i un protector del portabroques al trepant vertical.

Ampliar la zona de taulell per treballar-hi en sec.

Reubicar l'alambic elèctric traslladant-lo a un altre indret més llunyà de l'aiguera.

Acondicionar un armari per contenir-hi amb seguretat els pocs productes químics que s'utilitzen en aquest laboratori.

Reservar espai suficient per guardar el material dels alumnes.

Posar senyalització indicadora dels perills que hi ha en aquests laboratoris

Es podria modificar l'obertura de les portes perquè obrissin cap a l'exterior desenganxant el marc de la porta i girant-lo, aquesta actuació comportaria que a l'obrir la porta s'ocuparia una part del passadís i això podria provocar ensopegades contra la porta.

Una manera de disminuir l'ocupació del passadís fora construir un recambró d'obra vista d'uns 60 cm cap a l'interior del laboratori. Aquesta actuació hauria d'anar acompanyada de la instal·lació d'una finestra a la porta amb vidre de seguretat que no fes astelles ni s'esmicolés.

## TALLER MECÀNIC

Ampliar l'espai de taller i reubicar les màquines deixant espai lliure al voltant de les màquines d'almenys 1 metre comptat des de la part més prominent de la màquina. Instal·lar pantalles i dispositius de protecció per evitar l'accés a les parts mòbils de les màquines on existeixin riscos mecànics d'atrapaments, projecció de partícules i/o líquids, talls, punxades, fregaments amb parts abrasives.

La zona de soldadura ha de disposar d'un espai més ampli amb passadissos amplis per moure-s'hi amb el mínim risc de contacte tèrmic i/o elèctric.

Millorar l'aïllament pluvial de la paret nord i de la canal que recull l'aigua del teulat. Una possible solució seria la reparació de la canal del teulat i l'obertura de sobreixidors laterals per desaiuar l'aigua que no absorbeixen els desguassos quan hi ha pluges intenses. També es podria reparar la canalització que recull l'aigua que cau a la pista de pedres. Una altra actuació seria la

construcció d'un embà sanitari per aïllar la paret nord del taller i la construcció d'un canal de recollida de l'aigua que regala per la paret del taller.

Caldria treure els materials dipositats al magatzem que no s'utilitzen o que poden ser millor stockats en una altra part del taller.

Recollir separatament els residus que es generen al taller, tractant alguns dels residus tòxics com a tals i no com a brossa normal. Assabentar l'empresa de neteja dels riscos que poden tenir al manipular la brossa o els productes i materials que hi ha al taller.

No s'han d'abocar olis minerals a l'aiguera. S'ha de disposar d'un contenidor de ferralla més consistent i adequat i ubicar-lo a fora de la tanca, per facilitar el buidat d'aquest per l'empresa recuperadora de metalls.

El trasllat de les restes metàl·liques s'hauria de fer sense que caiguessin residus enmig de la pista poliesportiva i els voltants.

Es podria habilitar el vestidor dels tallers en l'antiga zona de vestidors d'E.Física situats al costat del bar.

Els parasols metàl·lics s'haurien de reparar o rumiar seriosament si realitzen una funció i si val la pena conservar-los. En tot cas les planxes que estan desoldades s'haurien de retirar ja que són un gran perill.

Posar senyalització indicadora dels perills que hi ha en aquest taller.

## GIMNÀS I VESTIDORS GIMNÀS

S'han d'instal·lar pantalles protectores als tubs fluorescents per evitar els impactes del material esportiu .

La canal de recollida de pluja no funciona correctament i quan plou amb una certa intensitat entra molta aigua dins el gimnàs fet que n'impossibilita l'ús .

Millorar l'aïllament pluvial de la canal que recull l'aigua del teulat . Una possible solució seria la reparació de la canal del teulat i l'obertura de sobreixidors laterals per desaiuar l'aigua que no absorbeixen els desguassos quan hi ha pluges intenses.

Els parasols metàl·lics situats a la paret sud del gimnàs i davant les finestres de la paret sud dels vestidors s'haurien de reparar o rumiar seriosament si realitzen una funció i si val la pena conservar-los. En tot cas les planxes que estan desoldades s'haurien de retirar ja que són un gran perill.

S'han de substituir els rajols trencats que hi ha als vestidors dels alumnes i instal·lar cantoneres metàl·liques i proteccions adequades per evitar futurs trencaments en llocs de pas que poden rebre cops fortuits.

## SALA JOAN COROMINAS

Millorar l'aïllament pluvial de la canal que recull l'aigua del teulat . Una possible solució seria la reparació de la canal del teulat i l'obertura de sobreixidors laterals per desaiuar l'aigua que no absorbeixen els desguassos quan hi ha pluges intenses.

Els parasols metàl·lics situats a la paret sud de la sala s'haurien de reparar o rumiar seriosament si realitzen una funció i si val la pena conservar-los. En tot cas les planxes que estan desoldades s'haurien de retirar ja que són un gran perill.

Les espelmes que hi ha a l'armari s'haurien de retirar o almenys tenir-les tancades amb calu dins l'armari.

## ESCALES , RAMPA I PASSADISSOS

Posar sòcol a la part interior de la barana de la rampa o bé instal·lar algun altre sistema per evitar caigudes en aquesta part de la rampa. Modificar el format de la barana interior per dificultar que els alumnes s'hi puguin asseure i pujar-hi de peus.

Posar senyalització informativa del risc d'abocament

Instal·lar proteccions o resguards per evitar xocs contra parts prominents. Senyalitzar les parts de l'edifici contra les quals s'hi pugui xocar de manera vistosa, concretament les columnes de davant de la biblioteca i les bigues de suport del teulat de la terrassa del bar.

Allargar el final de la rampa que hi ha davant del bar o fer-hi esglaons.

Redissenyar les escales que hi ha davant de l'entrada de l'institut amb la finalitat d'ampliar la zona de petja per aconseguir un ús més segur d'aquestes.

Les portes d'accés a la rampa es podrien modificar de manera que se substituïssin les motlles de braç per unes motlles de frontissa això permetria que els topalls limitadors d'obertura que estan clavats al terra es poguessin resituar i permetre una obertura més gran de la porta.

La porta automàtica d'accés a l'Institut hauria de tenir uns senyals adherits al vidre que la féssin més visible . Caldria posar senyalització indicadora del risc d'atrapament entre la porta automàtica i el vidre fix i idear algun tipus de resguard que n'impedís l'atrapament.

## BANYS D'ALUMNES

Mantenir sempre les finestres sempre obertes per tenir una ventilació suficient.

## BANYS PROFESSORS

Instal·lar un extractor d'aire amb temporitzador i obrir reixes de ventilació a la porta per aconseguir una renovació adequada de l'aire.

## AULES

Posar senyalització informativa del risc d'abocament.

Instal·lar una barra a l'interior de les aules que dificulti la possibilitat d'asseure's al prestatges i que es pugui utilitzar com a penjador de la roba dels alumnes.

L'aula 28 i a totes les aules que s'enfosqueixen hi hauria d'haver una barra per obrir i tancar les cortines salvant la distància de separació i l'altura.

Reparar els degoters de l'aula 28.

## NETEJA

Utilitzar el detergent de netejar taules amb una concentració menor i substituir els nebulitzadors per ampolles de raig amb sortida curvada per evitar la dispersió de productes a l'aire i evitar les projeccions de rajos de líquid contra els altres alumnes.



# ERGONOMIA

## DESCRIPCIÓ DEL MOBILIARI

-Taula de superfície de fusta massissa ( l'anomenaré Taula Fusta Massissa T.F.M)

Dimensions: Amplada 950, llargada 1900, alçada sobre superfície 750, alçada sota superfície 680

-Taula de superfície de fòrmica imitació fusta (l'anomenaré Taula Formica Gran T.For .G)

Dimensions: Amplada 1000, llargada 1500, alçada sobre superfície 765, alçada sota superfície 700.

-Taula de superfície de fòrmica color verd (l'anomenaré Taula Verda Gran T.V .G)

Dimensions: Amplada 800, llargada 1400, alçada sobre superfície 700, alçada sota superfície 630.

-Taula de superfície de fòrmica color crema i potes cromades ( l'anomenaré Taula Crema Cromades T.C.C).

Dimensions: Amplada 800, llargada 1400, alçada sobre superfície 700, alçada sota superfície 630.

-Taula de despatx (l'anomenaré Taula de Despatx T.D).

Hi ha diferents models de taula de despatx, les unes tenen 3 calaixos altres en tenen dos, unes tenen els calaixos a la dreta i les altres a l'esquerra, però les dimensions són pràcticament iguals. Per això solament donaré les dimensions standard.

Dimensions: Amplada 700, llargada 1200, alçada sobre superfície 750, alçada sota superfície 700.

-Taula de l'aula d'ofimàtica ( l'anomenaré Taula Ofimàtica T.O).

Dimensions: Amplada 610, llargada 2100, alçada sobre superfície 695, alçada sota superfície 650.

-Cadira cicle superior secundària (s'anomena M-19 al conjunt format per la taula i la cadira)

Dimensions: seient de la cadira , amplada 360, profunditat 400, alçada sobre seient 465; respatllet de la cadira, alçada part inferior 650, alçada part superior 860.

Taula: amplada 700, llargada 500, alçada sobre la superfície 765, alçada sota la superfície 735, alçada sota el prestatge dels llibres .

- Cadira cicle inicial secundària ( s'anomena M-18 al conjunt format per la taula i la cadira).

Dimensions: seient de la cadira, amplada 340, profunditat 380, alçada sobre superfície 425; respatllet de la cadira, alçada part inferior 580, alçada part superior 765.

- Cadira encoixinada amb plàstic (l'anomenaré Cadira de Professors C.P ).

Dimensions: seient de la cadira, amplada 410, profunditat 410, alçada sobre la superfície 455; respatllet de la cadira, alçada part inferior 650, alçada part superior 860.

- Cadira amb braços encoixinada (l'anomenaré Cadira de Professors amb Braços C.P.B).

Dimensions: seient de la cadira, amplada 460, profunditat 440, alçada sobre la seient 460; respatllet de la cadira , alçada part inferior 470, alçada part superior 760, alçada dels braços 670.

-Cadeira encoixinada amb tèxtil i potes cromades ( l'anomenaré Cadeira Professors Cromada C.P.C).

Dimensions: seient de la cadeira, amplada 430, profunditat 430, alçada sobre seient 450; respatllet de la cadeira, alçada part inferior , alçada part superior .

- Cadeira de primària ( M-17 )

Dimensions: seient de la cadeira, amplada 370, profunditat 380, alçada sobre la superfície 420; respatllet de la cadeira, alçada part inferior 520, alçada part superior 700.

-Banc de treball de fusta ( l'anomenaré Banc de Fusta B.F)

Dimensions: amplada 690, llargada 1400, alçada sobre la superfície 920, alçada sota la superfície 860, alçada reposapeus 200.

-Banc de treball de planxa de ferro ( l'anomenaré Banc de Planxa B.P).

Dimensions: amplada 800, llargada 1800, alçada sobre la superfície 885, alçada sota la superfície 830, alçada del reposapeus-plataforma 275.

-Banc de treball de planxa amb armari (l'anomenaré Banc de palnxa amb Armari B.P.A )

Dimensions: amplada 700, llargada 1800, alçada sobre la superfície 900, espai lliure sota la base dels armari 150.

- Tamboret de taller (l'anomenaré Tamboret de taller T.T)

Dimensions: seient de 300 de diàmetre sense respatllet, altura regulable entre 550 mínima i 700 màxima, reposapeus a 160 del terra.

## INVENTARI DEL MOBILIARI EXISTENT I DISTRIBUCIÓ DEL MATEIX

Departament de Socials i d'Educació Física

2 taules T.F.M, 1 taula T.V.G, 1 cadeira C.P, 8 cadires C.P.B

Departament de Filosofia, Psicopedagogia i Economia

2 taules T.C.C, 3 cadires C.P

Departament de matemàtica

1 taula T.F.M, 2 taules T.V.G, 4 cadires C.P.B

#### Departament de tecnologia

1 taula T.F.M, 2 taules T.D, 1 taula T.C.C, 5 cadires C.P, 1 cadira C.P.B

#### Departament de Cicles Formatius

2 taules T.O, 1 taula T.V.M, 1 taula T.D, 2 cadires C.P, 3 cadires C.P.B,  
1 cadira M-19, 1 cadira M-18, 1 cadira vermella, 1 cadira C.P.C

#### Departament de català

2 taules T.F.M, 1 taula T.D, 6 cadires C.P, 3 cadires C.P.C

#### Departament de castellà-italià-francès-anglès-alemany

2 taules T.V.G, 1 taula T.F.M, 1 taula T.D, 6 cadires C.P.C, 4 cadires C.P, 1 cadira plegable

#### Departament d' experimentals

8 taules T.D ( 4 d'aquestes taules estan unides amb un afegitó de fusta per ampliar-ne la superfície), 1 taula T.V.G, cadires

#### Secretaria

2 taules T.F.G

#### Direcció

7 taules T.D

#### Sales de reunions

2 taules T.D

#### Sala E.A.P

1 taula T.D

#### Sala Joan Corominas

1 taula T.V.G

#### Sala de professors

3 taules T.For.G, 14 cadires C.P, 5 butaques

#### Aula 1

30 taules M-19, 25 cadires M-19, 5 cadires M-18

#### Aula 2

34 taules M-19, 33 cadires M-19, 1 cadira M-18

### Aula 3

34 taules M-19, 34 cadires M-19

### Aula 4

33 taules M-19, 29 cadires M-19, 4 cadires M-18

### Aula 5

32 taules M-19, 29 cadires M-19, 3 cadires M-18

### Aula 6

32 taules M-19, 31 cadires M-19, 1 cadira M-18

### Aula 7

35 taules M-19, 34 cadires M-19, 1 cadira M-18

### Aula 8

40 taules i 40 cadires M-19

### Aula 11

34 taules M-19, 31 cadires M-19, 3 cadires M-18

### Aula 12

31 taules M-19, 26 cadires M-19, 5 cadires M-18

### Aula 13

31 taules M-19, 30 cadires M-19, 1 cadira M-18

### Aula 14

32 taules M-19, 31 cadires M-19, 1 cadira M-18

### Aula 15

32 taules i 32 cadires M-19

### Aula 16

34 cadires M-19, 31 cadires M-19, 3 cadires M-18

### Aula 17

36 taules i 36 cadires M-19

### Aula 23

35 taules M-19, 30 cadires M-19, 5 cadires M-18

#### Aula 24

36 taules M-19, 35 cadires M-19, 1 cadira M-18

#### Aula 25

32 taules M-19, 31 cadires M-19, 1 cadira M-18

#### Aula 26

42 taules M-19, 38 cadires M-19, 4 cadires M-18

#### Aula 28

27 cadires M-19, 3 cadires M-18

### ANÀLISI I PROPOSTES D'OPTIMITZACIÓ DEL MOBILIARI EXISTENT

Després de fer la inspecció del mobiliari i dels nivells d'il·luminació de cadascuna de les dependències de l'institut m'he adonat que introduint algunes modificacions es podria optimitzar aquest, amb un cost pràcticament zero.

Abans de fer una modificació en la disposició del mobiliari caldria preguntar als usuaris dels departaments si els sembla bé, ja que tant el mobiliari com la disposició del mateix forma part de les vivències i de les relacions personals.

#### ANÀLISI

En aquest institut la major part dels prestatges i armaris estan situats a les parets, i les taules al mig de la sala, aquesta és la disposició més usual i sovint més pràctica ja que permet moure's al voltant de la taula de treball.

No obstant els armaris i prestatges també es poden situar en altres ubicacions més centrals per aconseguir separacions entre espais i així crear zones de treball més recollides.

He observat que en algunes dependències com el departament de socials, el departament d'experimentals, la direcció hi ha una ocupació gran i els passadissos entre el mobiliari són massa estrets.

Les taules de fòrmica verda T.V.G i les de fòrmica crema amb potes cromades T.C.C tenen les mateixes dimensions i degut a que l'alçada sota superfícies és de 630 no permet que hi entrin les cadires de braç C.P.B, encara que això no sigui cap inconvenient a l'hora de treballar-hi sí que ho és a l'hora de moure's per aquell espai ja que aquella cadira no es pot posar sota la taula i ocupa l'espai del passadís.

En alguns departaments hi ha dues taules T.V.G, T.C.C, T.D que estan unides conformant una sola superfície més gran això presenta un avantatge però també comporta l'inconvenient de la reducció del perímetre per poder-hi treballar més persones. Això passa en el departament de filosofia, al de llengües, al de matemàtica, al d'experimentals, al de tecnologia. Per altra banda hi ha el departament d'idiomes que tenen una T.F.M per 5 persones.

L'espai horitzontal sota les taules de despatx és una mica estret a causa dels calaixos i sovint fa que hom treballi allunyat de la taula, incrementant la inclinació del tronc i la fatiga de la columna.

A les aules d'alumnes de primer cicle la majoria de les cadires són de segon cicle

M-19 i en algunes aules de segon cicle , de batxillerat i també al departament de cicles hi ha algunes cadires de primer cicle M-18.

## PROPOSTES

Caldria plantejar la utilitat dels calaixos de les taules de despatx T.D i deixar solament aquells que realment siguin necessaris , desinstal.lant la resta.

Ubicar les poques cadires M-18 a les aules que utilitzaran els alumnes de 1r d'E.S.O. i dir als tutors que aquestes cadires siguin utilitzades pels alumnes més menuts. Aquestes cadires M-18 es poden trobar, si no han estat canviades de lloc a departament de cicles (1), aula 1 (5), aula 2 (1), aula 4 (4), aula 5 (3), aula 6 (1), aula 7 (1), aula 11 (3), aula 12 (5), aula 13 (1), aula 14 (1), aula 16 (3), aula 23 (5), aula 24 (1), aula 25 (1), Aula 26 (4), aula 28 (3).

Traslladar part o la totalitat de les cadires encoixinades que hi ha a la sala de professors C.P. als departaments i portar part o la totalitat de les cadires de braç C.P.B a la sala de professors , així les cadires de braç no ocuparan els passadissos dels departaments.

Ubicar una de les dues taules de fusta massissa que hi ha al departament de socials al departament de filosofia.

Traslladar la taula de la sala Joan Corominas (audiovisuals) al departament d'idiomes.

Traslladar la taula del departament d'idiomes a la sala Joan Corominas.

Traslladar una de les dues taules del departament de filosofia al departament de socials i l'altra al departament d'idiomes.