

PROJECTE DE PREVENCIÓ I TRACTAMENT DE L'ABSENTISME ESCOLAR

1. Justificació del projecte	2
1.1 Concepte	
1.2 Causes de l'absentisme escolar	
1.3 Tipus d'absentisme escolar	
1.4 Fases d'actuació	
2. Situació actual	4
3. Objectius	6
3.1 Objectiu general	
3.2 Objectius específics	
4. Actuacions	8
5. Memòria sobre el funcionament del projecte	11
5.1 Anàlisi del procés	
5.2 Assoliment dels objectius	
5.3 Anàlisi de la metodologia emprada als centres de Secundària	
5.4 Anàlisi de les dades	
6. Aplicació del projecte a l'IES Badia del Vallès	27
7. Annex	29
7.1 Circuit d'intervenció davant de l'absentisme escolar	
7.2 Marc legal	
7.3 Circuit d'intervenció de la policia local	
7.4 Fitxes de comunicació interna entre els professionals	
7.5 Model llista assistència IES Badia del Vallès	
7.6 Informació sobre la realització del control d'Assistència	

1. Justificació del projecte

El Projecte d'Absentisme Escolar coordina les accions de diferents institucions amb el centre docent en la detecció i possible atenció a la problemàtica de l'absentisme escolar i estableix la xarxa d'intervencions.

1.1 Concepte

"Inassistència total o sovintejada dels infants a l'escola que sol ser símptoma d'una problemàtica no sempre manifesta" (Maria Sitjà).

"Manca d'assistència total o sovintejada a l'escola, per part de nens o joves que hi estiguin prèviament matriculats. Sol ésser símptoma de conflictes no sempre manifestos i pot comportar efectes negatius per a un correcte procés de socialització" (Lluís Monge).

1.2 Causes de l'absentisme escolar

Causes de l'absentisme escolar		
Centrades en el nen-jove:	Causes Psicològiques:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sentir-se desplaçat o no considerat, ✓ Manca d'autoestima, ✓ Trastorns cognitius, ✓ Escala de valors diferent a la vigent a l'escola. ✓ Conflicte familiar per manca d'acceptació de normes. ✓ Conflicte amb el centre per manca d'acceptació de normes ✓ Manca de motivació per la formació ✓ Demandes relacionades amb el món laboral
	Causes sociològiques	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Centrades en un entorn familiar amb mancances, ✓ Centrades en les normes i valors dels grups afins, ✓ Centrades en el medi social, les seves limitacions estructurals i normatives, ✓ Centrades en el medi urbà.
Centrades en la família	Causes passives	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La pressió que fa la família vers l'escola és mínima o nul·la, ✓ no es motiva el nen per anar a l'escola ni es dóna cap valoració al món escolar en el qual viu el nen.
	Causes actives	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La família força el nen a l'absentisme per alguna pràctica pseudo-laboral. ✓ la família no té autoritat suficient per fer que el nen o jove assisteixi al centre

Centrades en l'escola	Causes centrades en la pròpia escola i la seva organització	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normes i mètodes competitiu i individualistes, ✓ Escola no integrada al barri o municipi, ✓ Professors o escoles no acollidores de l'alumne, ✓ Manca d'un projecte pedagògic assumit formalment per tots els docents, ✓ Rivalitats entre alumnes, ✓ Espai físic poc apropiat.
	Causes centrades en les relacions amb els factors acadèmics o d'aprenentatge	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incapacitat del nen-jove per adaptar-se al nivell, ✓ Incapacitat de l'escola per adaptar-se al nivell del nen-jove.
Centrades en l'entorn	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les normes i valors dels grups d'afins. ✓ Entorn social i urbanístic molt deficitari. ✓ Valors culturals de la família diferents als predominants 	

1.3 Tipus d'absentisme escolar

Tipus d'absentisme escolar	
Esporàdic	✓ Freqüència baixa; mitjana d'absències no superior al dia per setmana.
Regular	✓ Freqüència més elevada; mitjana d'absències de dos o tres dies per setmana.
Crònic	✓ Absentisme Mitjana igual o superior a quatre dies per setmana.
puntual	✓ Absències que s'observen en un moment donat sense que hi hagi continuïtat però que, pel seu nombre total, superen les tolerables.
Intermitent	✓ Es presenta i/o desapareix cada cert temps.

1.4 Fases d'actuació

- Prevenció. Intentar evitar l'aparició del fenomen.
- Detecció. Nivells:
 - . Primària. Ens permet conèixer un cas d'absentisme en el seu inici i permet incidir d'una manera més efectiva.
 - . Secundària. Es realitza en un estadi avançat del problema, amb uns hàbits ja adquirits i unes circumstàncies més consolidades.
 - . Terciària. Destinada a les "recaigudes" d'un procés de recuperació.
- Intervenció. Període de temps que, un cop detectat i estudiat el cas, destinarem a desenvolupar un programa corrector.
- Derivació. Derivem el cas a altres estaments quan:
 - . El cas s'ha resolt però cal realitzar un seguiment per evitar deteccions terciàries.
 - . Es detecten circumstàncies que no podem abastar.

2. SITUACIÓ ACTUAL

Durant el curs escolar 1998-99 es va consolidar el treball conjunt entre el Departament de Serveis Socials de l'Ajuntament de Badia, l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica del Departament d'Ensenyament i tots els centres educatius, en relació amb els casos d'alumnes absentistes i les intervencions amb les seves famílies.

Durant el curs 1999/00 es va iniciar el funcionament de la Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar a Badia del Vallès (CTAE) amb la voluntat de garantir el dret a l'educació de tots els alumnes de la població, ajudant els centres educatius en la detecció i atenció de l'absentisme i incidint sobre les causes que el provoquen, actuant conjuntament les administracions educativa i municipal.

El projecte va néixer de la llavor sembrada pel treball conjunt dels professionals de l'administració educativa i la local en anys anteriors:

- amb la voluntat de treballar de forma coordinada, mitjançant un projecte consensuat per totes les institucions implicades.
- per evitar duplicitats i/o desatencions en els infants.
- per afavorir que la relació amb els serveis fos més àgil.
- per progressar en el coneixement de l'entorn social de l'alumne.
- per facilitar l'accés als recursos de la zona per cobrir les necessitats socials dels infants i joves que ho requerissin.

Amb la intervenció de l'any passat per primera vegada es van constatar i contrastar les dades reals referents a l'absentisme de tots els serveis que van participar.

A continuació vull detallar una part de les dades aconseguides durant el curs 1999-00.

Dades quantitatives per centres escolars

Centre Educatiu	TOTAL	Nens/nois	%	Nenes/noies	%
IES Ciutat Badia	19	8	42%	11	58%
IES Badia del Vallès	9	7	78%	2	22%
Total E. Secundària	28	15	54%	13	46%
CEIP La Jota	11	7	64%	4	36%
CEIP La Muñeira	4	3	75%	1	25%
CEIP La Sardana	2	1	50%	1	50%
CEIP Las Seguidillas	6	5	83%	1	17%
Total E. Infantil i Primària	23	16	70%	7	30%
Total	51	31	61%	20	39%

La diferència del nombres d'absentistes entre uns i altres centres educatius pot ser deguda a la fase en què es troben els casos en el moment de traspasar la informació a la CTAE.

Dades quantitatives en funció del tipus d'absentisme

Centre Educatiu	Esporàdic	%	Regular	%	Crònic	%	Puntual	%	Intermitent	%
IES Ciutat Badia	1	6%	1	6%	13	76%	2	12%		
IES Badia del V.	1	11%	3	33%	3	33%	2	22%		
Total Secundària	2	8%	4	15%	16	62%	4	15%		
CEIP La Jota			7	64%	1	9%	1	9%	2	18%
CEIP La Muñeira			4	100%						
CEIP La Sardana	1	50%					1	50%		
CEIP Seguidillas			3	50%			3	50%		
Total Primària	1	4%	14	61%	1	4%	5	22%	2	9%
Total	3	6%	18	37%	17	35%	9	18%	2	4%

Dades quantitatives referents a les causes de l'absentisme

Centre Educatiu	Centrades en el nen	%	Centrades en la família	%	Centrades en el centre	%	Centrades a l'entorn	%
IES Ciutat Badia	14	82%	10	59%	4	24%	7	41%
IES Badia Vallès	8	89%	3	33%	3	33%	2	22%
Total E. Secundària	22	85%	13	50%	7	27%	9	35%
CEIP La Jota	2	18%	6	55%			6	55%
CEIP La Muñeira	1	25%	4	100%				
CEIP La Sardana	2	100%	1	50%				
CEIP Seguidillas			1	17%			6	100%
Total E. Primària	5	22%	12	52%			12	52%
Total	27	55%	25	51%	7	14%	21	43%

Amb l'aplicació d'aquest projecte es vol aconseguir un treball coordinat, mitjançant un projecte consensuat per totes les institucions que hi participen, per evitar duplicitats i/o desatencions en els infants. La relació entre els serveis haurà de ser més àgil i progressar en el coneixement de l'entorn social de l'alumne i facilitar així un accés als recursos de la zona per cobrir les necessitats socials dels infants que ho requereixin.

3. Objectius

3.1 Objectiu general

- Vetllar per l'acompliment del dret a l'ensenyament obligatori i detectar possibles situacions d'absentisme escolar, fer l'anàlisi i seguiment per tal de reduir-lo. Coordinar els recursos dels diferents serveis.

3.2 Objectius específics

Objectius específics	
Escola / Institut	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procurar el suport necessari als alumnes en situació de risc tenint en compte les seves característiques personals i socials. ✓ Intervenir sobre les causes socioescolars que provoquen de forma directa o indirecta els problemes de l'infant a l'escola. ✓ Participar, quan s'escaigui, en la Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar.

Equip d'assessorament i orientació psicopedagògica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prevenir i detectar els problemes i trastorns que dificulten un correcte desenvolupament de l'infant. ✓ Detectar i intervenir sobre les causes d'origen familiar en els casos que es valori necessari. ✓ Elaborar programes de desenvolupament individual que donin resposta a les necessitats de cada alumne i fes-ne el seguiment. ✓ Participar en la Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar
Programa d'Educació compensatòria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Col·laborar amb mestres i professors en les actuacions relacionades amb l'acollida d'alumnes. ✓ Col·laborar en l'atenció dels nens amb risc de marginació social. ✓ Atendre directament els alumnes quan es consideri oportú. ✓ Participar, quan s'escaigui, en la Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar.
Serveis Socials	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervenir sobre les causes sociofamiliars que provoquen de forma directa o indirecta les absències i/o inadaptació de l'infant al context escolar. ✓ Procurar que tot infant tingui accés a les activitats i recursos que té el barri tenint en compte les seves necessitats i interessos. ✓ Participar en la Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar.
Polícia local	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vetllar perquè dins l'horari escolar no hi hagi cap infant pel carrer. ✓ Intervenir directament en els casos que es valori necessari. ✓ Participar, quan s'escaigui, en la Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar.
Comissió per al tractament de l'absentisme escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recollir i registrar les dades dels alumnes absentistes. ✓ Valorar cada una de les situacions presentades. ✓ Determinar les actuacions a realitzar davant la situació conflictiva. ✓ Establir el circuit que permeti realitzar la coordinació i seguiment del treball acordat. ✓ Fer les comunicacions i derivacions pertinents en el cas de situacions reincidentes i de risc social. ✓ Recollir les necessitats de la població i proposar les actuacions pertinents per pal·liar-les.

4. Actuacions

- **La intervenció davant l'absentisme escolar**

1. El **tutor** portarà un registre diari de l'assistència dels seus alumnes (aquest control als IES el farà tot l'equip de professors a les seves classes i el passarà al tutor). Si es constata alguna inassistència, s'esperarà al dia següent:

- Si l'alumne ha tornat, se li demanaran les causes i un justificant. Es tracta de començar a actuar abans que es constitueixi un absentisme esporàdic. És important que no donem per resolt el cas amb la presentació dels justificants, ja que poden tenir la funció de "legalitzar" un absentisme real.
- Les dades de les absències dels alumnes s'incorporaran al seu expedient i a la informació escrita que s'entrega als pares.

Si l'alumne continua faltant:

2. Es procedirà a avaluar el possible absentisme:

- El tutor obtindrà informació d'altres germans, companys o alumnes veïns.
- El tutor telefonarà i/o entrevistarà els pares.

Aquestes actuacions tenen dues funcions: l'una és la resolució individual del possible absentisme i l'altra és fer saber, tant a la resta d'alumnes com als pares, la importància que dóna el centre escolar a l'assistència.

- S'informarà la **direcció** o a la persona que el centre determini per centralitzar aquesta qüestió, per tal que li permeti un coneixement objectiu de l'absentisme en el seu centre.

Un cop realitzada la conversa inicial amb l'alumne i/o la família, pot haver-hi una resposta positiva, però si es detecten elements del problema dins de la institució escolar, serà necessari realitzar una anàlisi personalitzada amb l'equip directiu i el tutor de l'alumne i, si s'escau, amb el/la psicopedagog/a de **I'EAP** que intervingui en el centre escolar, a fi de poder reconduir les situacions que l'han originat (agrupaments d'alumnes, adaptacions curriculars, responsabilitats individuals,...). Si el cas plantejat posa en discussió problemes de la institució escolar més greus o estructurals, caldrà

plantejaments més profunds on intervingui el **consell escolar** i/o la **inspecció educativa** de la zona.

Si els primers passos no tenen un efecte positiu i l'absentisme esporàdic es converteix en regular o crònic amb justificants o sense:

3. El director del centre o la **persona en qui delegui** per aquest afer convocarà els pares per escrit a una reunió, on també serà convenient que assisteixi el tutor de l'alumne. Aquesta reunió tindrà l'objectiu de:

- esbrinar l'origen del problema d'una manera més profunda.
- establir acords de compliment de l'assistència.
- començar a introduir una dimensió coercitiva en la família si aquesta mesura es veu positiva.

Si els acords amb la família requereixen algun tipus d'ajut familiar o si no obtenim l'efecte esperat de la reunió amb els pares:

4. Es sol·licitarà la intervenció de la **treballadora social de l'EAP** que, amb l'ajut de tota la informació que es facilitarà, realitzarà una nova entrevista a la família i/o posarà en coneixement de la **Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar**, el cas de l'alumne absentista utilitzant la fitxa 1 (veure annex 2).

5. Paral·lelament, si la **Polícia Local** detecta alumnes absentistes durant la seva ruta diària, tant de matí com de tarda, demanarà les dades personals als menors i els acompanyarà al centre escolar. L'alumne es lliurarà al director o a la persona en qui delegui per a aquest afer. En el cas que el menor no estigui escolaritzat o no es conegui el centre es lliurarà a la família. En ambdós casos s'omplirà la fitxa 2 (veure annex 3) i la remetrà a la Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar.

6. La Comissió, que es reunirà mensualment, farà la valoració de totes les situacions que li arribin i posterior pla d'actuació, s'acotaran les fases i el paper de cada institució participant. La intervenció serà seguida pel **tutor** de l'alumne, el qual informará i serà informat periòdicament per la Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar fins que es doni el cas tancat favorablement.

En situacions reincidentes o en grups de risc, i davant la manca de col.laboració de la família, es plantejarà la intervenció de la **Polícia Local** en el programa d'intervenció.

Si després de totes aquestes actuacions encara no s'aconsegueix reconduir l'absentisme escolar de l'alumne en qüestió:

7. Es recorrerà a l'Equip d'Atenció a la Infància i Adolescència (**EAIA**) de la zona que, com a equip social especialitzat depenent del Departament de Justícia de la Generalitat, està en disposició de proposar a l'Administració una mesura de guarda o tutela del noi/a implicat/da i s'informarà a **Inspecció Educativa**, amb l'aportació de tota la documentació produïda durant el procés d'intervenció.

8. En finalitzar el curs i/o quan es tanqui un cas, la Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar farà una devolució de les actuacions fetes i els resultats obtinguts al centre escolar mitjançant la fitxa 3 (veure annex 4).

5. Memòria sobre el funcionament del projecte

5.1 Anàlisi del procés

El Projecte de Prevenció i Tractament de l'Absentisme Escolar porta en funcionament tres cursos escolars, això ha fet que el coneixement del projecte per part de tots els professionals de la població que hi intervenen sigui alt i ha afavorit la millora de la intervenció a diferents nivells:

- ✓ Per una banda s'han pogut fent actuacions preventives de l'absentisme escolar.
- ✓ També s'han detectat tots els alumnes absentistes de la nostra població i s'han desenvolupat diferents estratègies d'intervenció molt adaptades a les necessitats específiques de cada cas.
- ✓ El pla de millora portat a terme ha estat molt coordinat entre els diferents professionals, cosa que fa que les intervencions siguin més àgils i efectives.
- ✓ Tot això comporta una millora en l'aprofitament dels diferents recursos de la població, la creació de nous recursos i la intervenció de nous professionals adaptats a les necessitats detectades.

Durant aquest curs es va tornar a fer evident que l'absentisme escolar no és una problemàtica aïllada sinó que moltes vegades està associada a un altre tipus de problemàtica social, tant familiar com individual. A nivell familiar es fan més evidents durant l'escolarització als centres de primària. A nivell individual es fan més evidents o es produeix un agreujament de la situació durant l'escolarització als centres de secundària, sobretot a segon d'ESO. Amb els adolescents hem pogut observar, a part dels conflictes propis de l'etapa de l'adolescència, greus problemes de comportament, manca d'interès per la formació, manca d'habilitats socials alhora de resoldre els seus conflictes, ... i en general un empitjorament de la situació sobretot quan hi ha una manca de suport familiar.

A partir d'aquest projecte i en concret de l'experiència d'aquests tres anys d'intervenció mitjançant la Comissió per al Tractament de l'absentisme escolar (CTAE) es van desenvolupar actuacions on la causa no s'ajustava estrictament a l'objectiu del projecte. Es va creure que es podia crear la base per a posteriors intervencions d'infància i adolescència en situació de risc entre els diferents estaments que atenen

als nois i noies de la població. Aquest és el repte s'ha plantejat la CTAE per al proper curs.

A partir de la pràctica del projecte s'han incorporat paulatinament diferents professionals, fa dos cursos l'Educadora Social amb àmbit d'intervenció al carrer i al Casal de Joves, i pel curs 2002-2003 el mediador d'ètnia gitana.

Un altre aspecte important és el major coneixement per part de tots els professionals que intervenen dels diferents recursos de la població utilitzats als plans de millora individuals, tant de lleure com d'educació: centre obert municipal Mediterrània, casal de Joves, escola de Família, l'esport extraescolar, centres d'esplai, activitats extraescolars dels centres, activitats esportives de les instal·lacions esportives, associacions del municipi,...

També s'ha millorat el coneixement dels diferents serveis respecte als ajuts que es donen a les famílies: ajuts de menjador, materials, ajuts de llibres del ministeri, de sortides i colònies i d'altres ajuts escolars que es fan amb l'objectiu de millorar l'assistència i l'aprofitament dels alumnes als centres escolars. Alhora s'ha tingut una major informació referent als ajuts d'educació especial que estan rebent les diferents famílies i de les necessitats concretes dels menors.

Durant aquest curs passat s'han desenvolupat noves estratègies d'intervenció que han tingut com a objectiu l'acompanyament personalitzat del menor, atenent les característiques personals, familiars i escolars, de cada alumne:

- ✓ acompanyament de joves a centres de formació no reglada.
- ✓ escolaritats compartides fora de l'horari lectiu.
- ✓ tutories sistematitzades amb l'alumne.
- ✓ entrevistes amb les famílies en molts casos també sistematitzades.
- ✓ intervenció preventiva amb famílies on es valora un risc de no escolarització secundària, etc.

Per tant a partir de l'avaluació d'aquests tres anys d'intervenció es vol fer una reformulació del projecte de cara al proper curs 02-03 on es contempli tots els agents socials implicats, les intervencions i recursos utilitzats, i a més llarg termini on es

comenci a posar en marxa la base per a la intervenció comunitària d'infància i adolescència en situació de risc.

5.2 Assoliment dels objectius

- **Objectiu general:** *Vetllar per l'acompliment del dret a l'ensenyament obligatori detectant possibles situacions d'absentisme escolar i fent l'anàlisi i seguiment d'aquest per tal de reduir-lo. Coordinar els recursos dels diferents serveis.*

La Comissió de Tractament de l'Absentisme Escolar ha fet la detecció dels casos d'absentisme escolar, ha dissenyat plans de millora consensuats i ha utilitzat els recursos disponibles a nostra població fent propostes de millora, com la del mediador amb ètnia gitana. També s'ha creat un protocol d'intervenció amb la Policia Local consensuat per tots els serveis que intervenen a la població.

- **Objectius específics per serveis**

- Centres Educatius.

- ✓ **Procurar el suport necessari als alumnes en situació de risc tenint en compte les seves característiques personals i socials.**

S'ha estudiat en cada cas les necessitats del menor: adaptacions del currículum, atenció individualitzada o en petit grup, agrupaments flexibles, UAC, UEC,... També s'ha estudiat la necessitat familiar en aquells casos amb especials dificultats fent la derivació cap als Serveis Socials d'Atenció Primària.

- ✓ **Intervenir sobre les causes socioescolars que provoquen de forma directa o indirecta els problemes de l'infant a l'escola.**

La coordinació entre els diferents professionals que intervenen al pla de millora ha fet que les actuacions desenvolupades s'adaptin el màxim possible a les necessitats específiques de cada infant i/o adolescent.

- ✓ **Participar, quan s'escaigui, en la Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar (CTAE).**

Normalment quan participen altres professionals a les reunions de CTAE és perquè s'han detectat possibles situacions de risc i la problemàtica en la que s'intervé no és exclusivament d'absentisme escolar.

- EAP

- ✓ **Prevenir i detectar els problemes i trastorns que dificulten un correcte desenvolupament de l'infant.**

L'EAP, en exercici de les seves funcions que té encomanades, s'ha encarregat de la valoració psicopedagògica i/o social de l'alumne.

- ✓ **Detectar i intervenir sobre les causes d'origen familiar en els casos que es valori necessari.**

A través de la valoració interdisciplinària sociopsicopedagògica ha estat possible detectar les causes de l'absentisme. Tant la treballadora social com el/les psicopedagog/gues han intervingut en les famílies tot orientant-les, donant pautes i/o derivant a serveis especialitzats amb l'objectiu de modificar les conductes i actuacions que provocaven l'absentisme.

- ✓ **Elaborar programes de desenvolupament individual que donin resposta a les necessitats de cada alumne i seguiment dels mateixos.**

El/la psicopedagog/a de l'EAP, a cada centre docent, s'ha encarregat d'ajudar al professional en l'elaboració i el seguiment dels diversos tipus d'adaptacions del curriculum (suports, adaptacions, modificacions,...), que proporcionés a l'alumne absentista l'atenció adequada.

- ✓ **Participar en la Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar.**

El grau de col·laboració amb les diferents part implicades de la CTAE (centres escolars, serveis socials d'atenció primària, Programa d'Educació Compensatòria) es valora positivament. Tant per part de les direccions dels centres com pels diferents professionals implicats: personal docent, educadors socials i treballadores socials de serveis Socials d'Atenció Primària. Així com la col·laboració puntual d'altres organisme com l'Àrea Bàsica de Salut, CSMIJ, etc.

Per que fa a la formalització la DTS de l'EAP ha participat en totes les reunions de la Comissió fent de portaveu de la problemàtica de cadascun dels centres docents.

Les coordinacions establertes amb els centres per tal de recollir les dades mensuals d'absentisme han estat realitzades en els terminis establerts. S'han proposat modificacions pel curs 01-02 en la metodologia de recollida de dades, perquè una de les dificultats més importants ha estat la no existència d'un format únic i consensuat entre els centres. De cara al pròxim curs comptem amb un model únic i consensuat pels quatre centres de primària. Ben segur que això permetrà una major detecció i per tant un augment de la prevenció, a part ens permetrà tenir un coneixement global de la situació de cada centre. La dinàmica dels centres de secundària no permet utilitzar aquest tipus de recollida de dades.

La DTS de L'EAP ha realitzat en tot moment un traspàs d'informació dels casos de la CTAE als psicopedagogs/gues que intervenen en cadascun dels centres escolars facilitant els referents i les actuacions realitzades.

- Programa d'Educació Compensatòria.

✓ Col·laborar amb mestres i professors en les actuacions relacionades amb l'acollida d'alumnes.

La mestra del Programa d'Educació Compensatòria (PEC) de la zona ha intervingut a secundària en els casos d'alumnes d'ètnia gitana que, havent abandonat l'escolaritat de forma manifesta, després de la intervenció de la CTAE, retornaven als IES. En aquests casos s'ha encarregat de preparar l'acollida i fer un seguiment indirecte al llarg del curs.

✓ Atendre directament als alumnes quan es consideri oportú.

Degut a la limitació horària d'atenció al municipi i a l'extensió de la zona d'influència de la mestra del PEC, el llistat d'alumnes a atendre ja es tanca a principi de curs i és molt difícil poder incloure cap alumne més en el transcurs d'aquest.

✓ Participar, quan s'escaigui, en la Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar.

L'horari estricte i atapeït de la mestra del PEC ha dificultat la participació d'aquesta a la CTAE.

Al curs 00/01 la professional del PEC no ha fet cap intervenció en cap cas amb alumnes de primària obert la Comissió, solament ha intervingut amb alumnes d'ètnia gitana de secundària.

- Serveis Socials d'Atenció Primària

- ✓ Intervenir sobre les causes sociofamiliars que provoquen de forma directa o indirecta les absències i/o inadaptació de l'infant al context escolar.

A partir de la intervenció amb el projecte d'absentisme escolar s'ha pogut observar:

- moltes vegades l'absentisme escolar no és una problemàtica aïllada, sinó que a partir de les diferents intervencions que estem portant a terme per la detecció de l'absentisme s'han detectat altres problemàtiques de risc de menors.
- També s'ha detectat la necessitat d'actuacions preventives amb les famílies d'ètnies gitana per tal de garantir el pas a secundària sobretot de les noies.
- És important també citar la demanda d'intervenció cada vegada més alta a centres de secundària motivada per problemes de comportament dels adolescents.
- A nivell de primària cal destacar la necessitat de fer un seguiment continuat i periòdic d'algunes famílies durant tot el curs escolar per afavorir una correcta escolarització dels menors.

Des de Serveis Socials d'Atenció Primària (SSAP) s'està intervenint a les problemàtiques detectades mitjançant plans de millora individuals en funció de les necessitats específiques de la família coordinats entre els diferents professionals que intervenint.

Arran de les coordinacions iniciades mitjançant el projecte de prevenció i tractament de l'absentisme escolar i amb l'experiència de tres anys de funcionament s'han creat diferents canals de coordinació entre tots els professionals de la població que estem intervenint que pot ser la base per al tractament d'infància i adolescència en situació de risc.

- ✓ Procurar que tots els infants tinguin accés a les activitats i recursos que té el municipi, tenint en compte les seves necessitats i interessos.

Des de Serveis Socials s'han informat a tots els serveis de la població dels períodes de sol·licituds dels ajuts escolars per tal de garantir una correcta escolarització dels alumnes. Alhora també s'ha fet difusió per al tot el municipi amb l'objectiu de facilitar a la població amb necessitats l'accés als diferents ajuts que des del nostre servei poden facilitar.

Conjuntament amb els diferents serveis que estem intervenint s'ha estudiat cas a cas la participació dels infants i adolescents a les activitats de lleure del municipi. També s'ha fet un seguiment de la participació del menors a les activitats, cosa que ha suposat la coordinació entre els diferents entitats i associacions dedicades a desenvolupar activitats de lleure al municipi.

- ✓ Participar a en la Comissió pel Tractament de l'Absentisme Escolar (CTAE).

Des de Serveis Socials d'Atenció Primària s'ha participat activament a les reunions de CTAE s'han estipulat reunions periòdiques tant dels casos de primària com de secundària on s'ha fet un seguiment dels diferents menors.

Aquesta participació a les reunions del CTAE de dues professionals d'Atenció Primària ha fet que les intervencions siguin més àgils i que les derivacions quan són casos de risc social siguin més efectives, ja que el coneixement de les famílies i la informació que tenien dels menors era elevada.

- Educadora social amb àmbit d'intervenció al carrer

- ✓ **Participar en la Comissió pel Tractament de l'Absentisme Escolar.**

L'educadora de carrer s'ha integrat en aquesta comissió coordinant el treball d'absentisme amb secundària.

- ✓ Detectar i prevenir problemes i situacions de risc en adolescents i joves.
- ✓ Intervenir en medi obert (carrer, Casal de Joves) amb adolescents absentistes

En tots els casos que s'ha valorat adient per les necessitats i situació de l'alumne, s'ha fet un contacte amb ell per intentar que participi en activitats de lleure del municipi, algunes de les quals són del Casal de Joves i l'educadora pot intervenir amb ells en aquest espai. D'altra banda molts dels nois i noies absentistes passen moltes hores al carrer i a partir d'aquest espai s'ha treballat amb ells principalment oferint-los alternatives de lleure, però també alternatives de formació, i el més important per establir un vincle positiu amb els nois i noies que faciliti la intervenció amb ells.

Ha tingut un especial èxit i incidència el taller de motos, doncs des d'aquí s'ha pogut treballar la importància de la formació i s'ha establert un vincle positiu amb els adolescents que hi han participat, alguns d'ells absentistes, i la majoria amb problemes comportamentals a l'IES. Una altra activitat a la que s'ha intentat que participin els alumnes en situació de risc és la sala de jocs, des de la qual també és fàcil establir un vincle positiu que permet treballar altres aspectes de la vida dels joves.

✓ **Mantenir un canal d'informació i coordinació amb les UACs dels IES i la UEC**

La coordinació amb les UACs ha millorat molt, en part gràcies al projecte ON-line del qual l'educadora n'és la coordinadora. El traspàs d'informació ha estat molt fluid, poguent tenir una visió més integral dels alumnes.

Les coordinacions amb la UEC es fan des de Serveis Social i només s'ha intervingut en aquells casos en que era necessari un vincle del jove amb alguna activitat de lleure del Casal.

- Policia Local

✓ **Vetllar perquè dins l'horari escolar no hi hagi cap infant pel carrer.**

La Policia Local ha desenvolupat accions per tal de vetllar per l'escolarització dels menors, de forma molt coordinada amb la Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar, augmentant el nombre d'intervencions respecte d'altres cursos escolars.

- ✓ Intervenir directament en els casos que es valori necessari.

Les intervencions de la Policia Local a demanda de la Comissió han tingut molt bons resultats, ja que en molts casos ha afavorit la presència a les entrevistes de les famílies, reforçant a la vegada la part normativa i legal del procés.

- ✓ Participar, quan s'escaigui, en la Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar.

La Policia Local ha participat a la Comissió sempre que s'ha valorat necessari.

✓ **Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar**

- ✓ Recollir i registrar les dades dels alumnes absentistes.

Per al proper curs es canviaran la fitxa de recollida i registre de les actuacions desenvolupades amb l'objectiu de millorar l'efectivitat de la recollida de dades.

- ✓ Valorar cada una de les situacions presentades.

S'han creat espais de trobades periòdics on mitjançant reunions es feia un seguiment individualitzat dels menors tant amb els centres de primària i secundària com amb les professionals que de forma habitual formen CTAE.

També s'han fet reunions específiques per plantejar i valorar casos individuals sobretot motivades per la complexitat del casos a tractar.

- ✓ **Determinar les actuacions a realitzar davant la situació conflictiva.**

Cada vegada més es pot veure que l'absentisme escolar no és una problemàtica aïllada sinó que moltes vegades és una problemàtica més dins d'una situació familiar complexa i on s'ha de portar a terme un pla d'actuació coordinat entre els diferents professionals que estem intervenint des de els diferents àmbits d'actuació: escolar, social, sanitari, etc.

- ✓ Establir un circuit que permeti realitzar la coordinació i seguiment del treball acordat.

Aquest circuit cada vegada més està més consolidat la tendència és a millorar-lo el màxim possible i aprofitar-lo de forma que faciliti les coordinacions infància i adolescència en situació de risc social.

- ✓ Fer les comunicacions i derivacions pertinents en el cas de situacions reincidentes i de risc social.

✓

Amb la intervenció de l'absentisme s'està creant canals de comunicació i de treball entre els diferents professionals i serveis de la població afavorint una millora a les actuacions desenvolupades tant a nivell de coordinació com d'efectivitat.

- ✓ Recollir les necessitats de la població i proposar les actuacions pertinents per a pal·liar-les.

Amb la recollida de dades de la població absentista s'ha començat a desenvolupar diferents propostes d'intervenció. Per al proper curs 2002-2003 començarà a intervenir el mediador d'ètnia , hi ha un programa específic on es contemplen les diferents actuacions que desenvoluparà el mediador.

3. Anàlisi de la metodologia emprada als centres educatius de secundària.

Detecció: s'han creat els canals de comunicació adequats per tal d'afavorir la detecció i informació de l'absentisme escolar.

Derivació: Per al proper curs es modificaran els protocols de derivació per tal de fer-los més operatius.

Intervenció: cada vegada més s'estan desenvolupant més intervencions de caire preventiu tant als centres de primària com als primer cursos de secundària.

També s'estan portant a terme diferents actuacions en funció de les necessitats detectades: acompanyaments a diferents recursos formatius, acompanyaments a activitats de lleure, tutories individualitzades, etc. Totes aquestes intervencions es contemplaran en un proper projecte.

Coordinacions amb els centres educatius: s'han pautat unes reunions periòdiques amb els diferents centres tant de primària com de secundària. La periodicitat es valora que ha estat l'adequada.

Coordinació de la CTAE: la periodicitat de les reunions pactades per a les reunions de CETAE ha estat l'adequada.

Avaluació del projecte: aquest curs no s'han pogut dur a terme es reunions d'avaluació amb els diferents centres escolars i la policia local. Però l'objectiu és continuar desenvolupant aquestes reunions a final de curs fent una avaluació conjunta amb l'objectiu de poder incloure les noves propostes al projecte.

La devolució: durant aquest curs es canviaran els protocols de devolució per tal d'afavorir el registre d'actuacions desenvolupades i facilitar a tots els professionals la seva tasca.

5.4 Anàlisi de les dades

- Curs 2001-2002**

Nombre d'absentistes

CENTRE EDUCATIU	TOTAL	NOIS	NOIES
IES Ciutat Badia	13	5	8
IES Badia Vallès	16	7	9
Total Secundària	47	12	17
CEIP La Jota	19	9	10
CEIP La Muñeira	4	3	1
CEIP La Sardana	2	1	1
CEIP Seguidillas	9	7	2
Total Infantil i Primària	34	20	14
TOTAL	63	32	31

Causas de l'absentisme

Centre Educatiu	Centrades Noi/noia	Centrades Família	Centrades Centre	Centrades Entorn
IES Ciutat Badia	11	8	2	3
IES Badia Vallès	14	5	1	5
Total Secundària	25	13	3	8
CEIP La Jota	-	5	-	14
CEIP La Muñeira	-	2	-	2
CEIP La Sardana	-	-	-	2
CEIP Seguidillas	-	-	-	9
Total primària	-	7	-	27
TOTAL	25	20	3	35

Aquestes són les dades del curs 01-02 que la CTAE tenia pendent d'analitzar a final de curs.

Curs 2000-2001

Nombre d'absentistes

CENTRE EDUCATIU	TOTAL	NOIS	%	NOIES	%
IES Ciutat Badia	29	17	59%	12	41%
IES Badia Vallès	18	11	61%	7	39%
Total Secundària	47	28	60%	19	40%
CEIP La Jota	22	10	45,5%	12	54,5%
CEIP La Muñeira	3	-	0%	3	100%
CEIP La Sardana	4	-	0%	4	100%
CEIP Seguidillas	8	1	12,5%	7	87,5%
Total Infantil i Primària	37	11	30%	26	70%
TOTAL	84	39	46,42%	45	53,5

Destaca l'augment que s'ha produït en la detecció de menors absentistes en referència al curs 99/00 . S'ha passat de 28 casos a secundària i 23 a primària a 47 a secundària i 37 a primària. La lectura que es pot fer no és que hagi augmentat el nombre d'absentistes si no que hi ha una major implicació de totes les institucions i per tant una major detecció.

Pel que fa a la primària, s'observa:

Un major nombre d'absentisme femení global (70%) enfront del masculí (30%).

- ✓ No s'observen diferències destacables en quan a concentració d'absentistes per cursos (8 menors de segon cicle d'educació infantil, 11 menors de cicle inicial i 10 menors de cicle mitjà i 8 menors de cicle superior).
- ✓ Es constata una diferència notable en quan a nombre d'absentistes entre uns i altres centres educatius, això pot ser degut a la fase que es troben els casos en el moment de traspasar la informació a la CTAE.
- ✓ Constatem que en 11 dels casos d'absentistes pertanyen a nuclis familiars on hi ha més germans absentistes .
- ✓ Sis casos d'absentisme de la primària pertanyen a nuclis familiars on hi ha germans absentistes a secundària.

Pel que fa a la secundària, s'observa:

- ✓ Hi ha un major nombre de nois (60%) que de noies absentistes (40%).
- ✓ La proporció de nois i noies es la mateixa als dos IES
- ✓ Un 40% d'alumnes absentistes son de primer cicle d'ESO i la resta (60%) de segon cicle. S'evidencia una tendència a l'abandó dels estudis en les edats més properes a accedir al mon laboral.
- ✓

Tipus d'absentisme

Centre Educatiu	E	%	R	%	C	%	P	%	I	%	NM	%
IES C Badia	3	10%	2	7%	9	31%	4	14%	2	7%	9	31%
IES Badia	2	11%	5	28%	8	44%	-	-	-	0%	3	17%
Total Secundària	5	11%	7	15%	17	36%	4	8%	2	4%	12	26%
CEIP La Jota	2	9%	5	22,7 %	12	54,5 %	1	4,5%	2	9%	-	0%
CEIP La Muñeira	-	0%	1	33,3 %	2	66,6 %	-	0%	-	0%	-	0%
CEIP La Sardana	2	50%	-	0%	2	50%	-	0%	-	0%	-	0%
CEIP Seguidillas	1	12,5 %	2	25%	5	62,5 %	-	0%	-	0%	-	0%
Total primària	5	13,5 %	8	21,6 %	21	56,7 %	1	2,7%	2	5,4%	-	0%
TOTAL	10	12%	15	18%	38	45%	5	6%	4	5%	12	14%

Pel que respecte al tipus d'absentisme, a primària s'observa:

- ✓ El gruix més important del tipus d'absentisme és el crònic (56,7). Recordem que es considera crònic " mitjana d'assistència igual o superior a 4 dies a la setmana. Seguit del tipus d'absentime regular (21,6) "mitjana d'absències de 2 o 3 dies per setmana". Per últim tenim un 12,5 esporàdic " mitjana d'absències no superior al dia per setmana".

Pel que respecte al tipus d'absentisme, a secundària s'observa:

- ✓ El gruix més important d'absentistes es de tipus crònic (36%) i no matriculats (26%), fet diferencial amb primària ja que en aquestes edats es produeix un nombre important d'abandonament dels estudis reglats.

Causas de l'absentisme

Centre Educatiu	Centrades Noi/noia	%	Centrades Família	%	Centrades Centre	%	Centrades Entorn	%
IES Ciutat Badia	18	62%	12	41%	-	0%	10	34%
IES Badia del Vallès	10	55%	10	55%	1	5%	6	33%
Total Se-cundària	28	60%	22	47%	1	2%	16	34%
CEIP La Jota	-	0%	6	27,2%	-	0%	16	72,8%
CEIP La Muñeira	-	0%	1	33,4%	-	0%	2	66,6%
CEIP La Sardana	-	0%	2	50%	-	0%	2	50%
CEIP Se-guidillas	-	0%	2	25%	-	0%	6	75%
Total primària	-	0%	11	30%	-	0%	26	70%
TOTAL	28	33,3%	33	39,2%	1	1,1%	42	50%

Pel que fa a les causes que provoquen l'absentisme a la primària destaquem:

- ✓ El 75% de les causes estan centrades en l'entorn. Recordem que les causes centrades en l'entorn són:
 - a.-) Normes i valors dels grups afins
 - b.-) Entorn social i urbanístic molt deficitari
 - c.-) Valors culturals de la família diferents als predominants.
 Aquest 75% correspon majoritàriament a l'apartat c.
- ✓ La resta dels casos (25%) s'emmarquen dintre de les causes centrades en la família. Aquestes poden ser:
 - a.-) Causes passives.
 - a.1) La pressió que fa la família vers l'escola es mínima o nul·la.
 - a.2) No es motiva el nen per anar a l'escola

a.3) No valoració de la importància de la formació.

b) Causes actives.

b.1) La família força al nen per alguna pràctica pseudo-laboral

b.2) La no te autoritat suficient per fer que l'alumne assisteixi amb regularitat al centre família

Aquest 25% correspon fonamentalment a causes passives i específicament a l'apartat a.1

Pel que fa a les causes que provoquen l'absentisme a la secundària destaquem:

- ✓ A la majoria de casos (60%) les causes estan centrades en el propi noi/noia. En aquestes edats els alumnes comencen a prendre les seves decisions i en alguns casos la família no te autoritat suficient.
- ✓ Tot i així el pes de la família continua sent molt important i en un 47% de casos les causes de l'absentisme també vénen condicionades per la situació familiar.
- ✓ Una altra causa a destacar és la que te a veure amb l'entorn, donat que en un 34% dels casos el pes de la cultura te un valor important en l'absentisme.

6. Aplicació del projecte a l'IES Badia del Vallès

L'IES Badia del Vallès forma part de la Comissió pel Tractament de l'absentisme escolar i té un projecte que fa que en el centre és treballi de forma sistemàtica per evitar l'absentisme.

El projecte és recull en el dossier de Tutoria, a l'apartat de control d'assistència dels alumnes (Apartat 7.6 de l'annex).

Cal destacar com a trets fonamentals:

- ✓ Tots els professors passen llista cada hora de classe.
- ✓ Les llistes es recullen i s'adrecen a un professor que te com a encàrrec la tutoria tècnica de control d'assistència.
- ✓ El professor truca a casa quan la falta figura a la llista com no justificada.
- ✓ Aquest professor disposa d'una hora setmanal per a aquesta feina.

• Detecció d'un alumne absentista

Quan un alumne té un nombre elevat de faltes injustificades es presenta el cas a l'Equip Educatiu que decideix si es porta a la Comissió d'Absentisme.

Si l'alumne es deriva ho fa el Cap d'Estudis que anirà passant tota la informació al tutor i si fa falta aquest es posarà en contacte amb la persona de l'EAP o de l'Ajuntament que es fa càrrec del cas.

• El Projecte

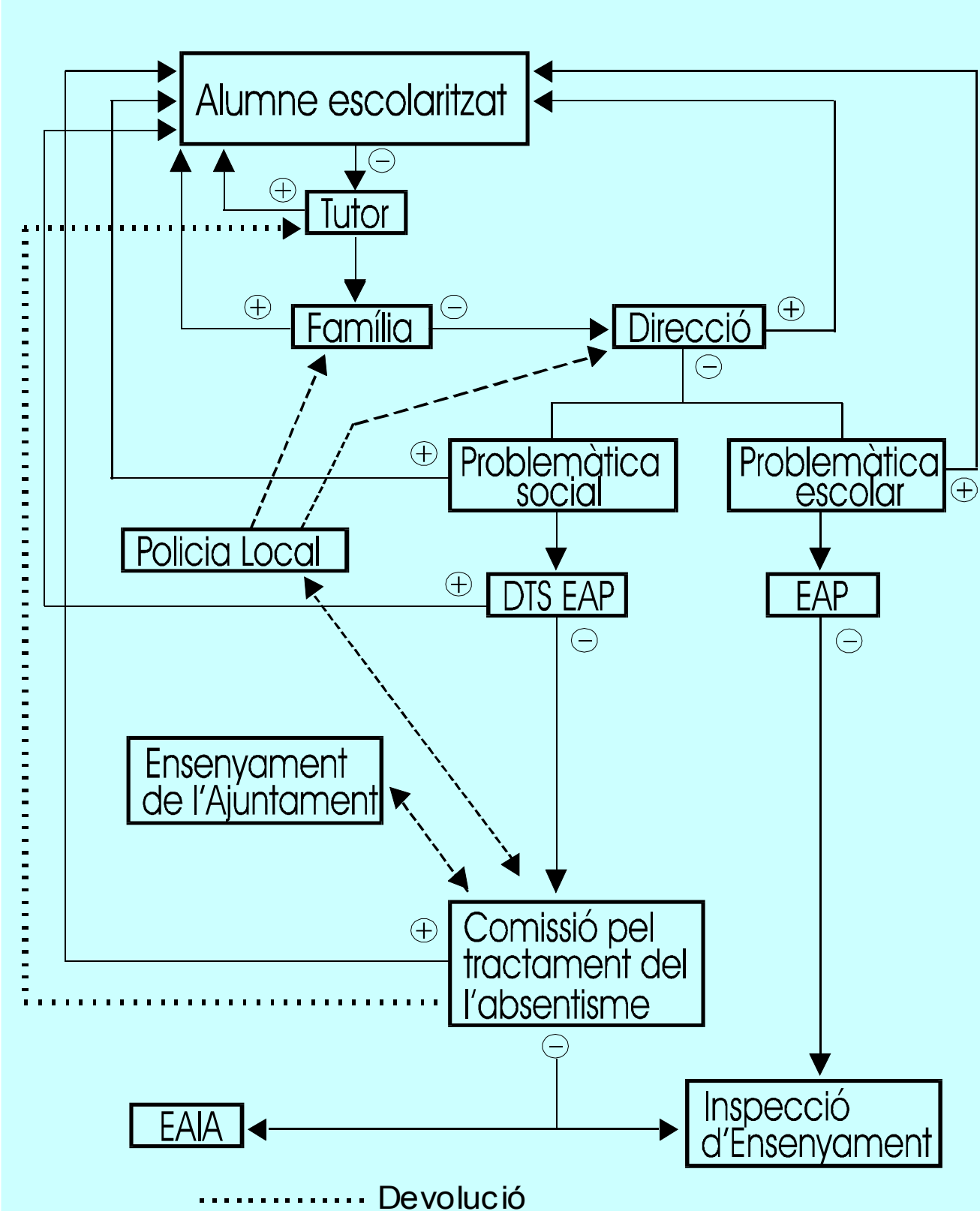
Es valora com molt positiu el funcionament d'aquest projecte que recolza la tasca del centre escolar, és evident que el centre només pot arribar a fer accions fins a cert punt, i que molts de cops la intervenció d'altres administracions fa que es pugui recuperar alumnes que d'altre forma s'haurien perdut pel camí.

Creiem que també és una forma de que tant les famílies com els alumnes se n'adonin de que els són importants i que s'esta fent el possibles per que gaudeixin dels seus drets, per això generalment valoren positivament les intervencions que es realitzen.

7. Annex

7.1 Circuit d'intervenció davant l'absentisme escolar

CIRCUIT D'INTERVENCIÓ DAVANT L'ABSENTISME ESCOLAR

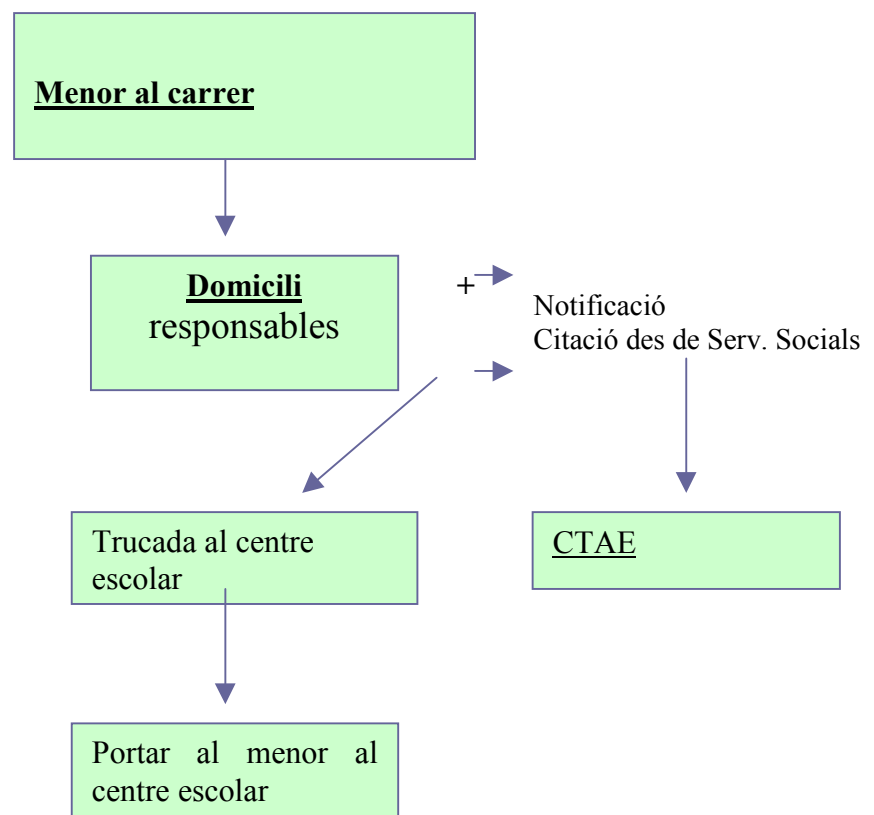


7.2 Marc legal

- *Convenció dels Drets de l'Infant.*
- *Declaració universal dels Drets del Nen.*
- *Constitució espanyola de 1978. Article 27, punt 4.*
- *Estatut d'Autonomia de Catalunya. Article 15.*
- *Llei orgànica reguladora del dret a l'educació (LODE). Art. 1 i 2.*
- *Llei orgànica 1/90 d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE). Art 5.*
- *Llei 7/1985 reguladora de les bases de règim local.*
- *Llei 8/1987 municipal i de règim local de Catalunya.*
- *Llei 267/1985, de Serveis Socials de la Generalitat de Catalunya.*
- *Decret 338/1986, de regulació de l'atenció a la infància i adolescència amb alt risc social.*
- *Llei 37/1991, sobre mesures i protecció dels menors desemparats i de l'adopció.*
- *Decret 284/96, de 23 de juliol, de regulació del sistema català de serveis socials.*
- *Decret 198/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària.*
- *Decret 199/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació secundària.*
- *Decret 313/1996, de 17 de setembre, pel qual es determina la capacitat sancionadora en l'àmbit d'atenció i protecció de la infància i l'adolescència.*
- *Decret 266/1997, de 17 d'octubre, sobre drets i deures dels alumnes de centres docents no universitaris.*

7.3 Circuit d'intervenció de la Policia Local

Circuit intervenció Policia Local



7.4 Fitxes de comunicació interna entre els professionals que participen en el Projecte d'Absentisme

**Comissió per al Tractament
de l'Absentisme Escolar de
Badia del Vallès**

FITXA 1: NOTIFICACIÓ

Data.....

DADES PERSONALS

NOM I COGNOMS NEN/A:

.....

DATA NAIXEMENT: EDAT:

.....

ADREÇA: Tel/..:

.....

Nom i cognoms mare/tutora:

.....

Nom i cognoms pare/tutor:

.....

Localitzat per la patrulla: de la PL de Badia a les hores del
dia.....

RECEPCIÓ DE LA NOTIFICACIÓ / ENTREGA DEL/DE LA MENOR

En/Na: amb DNI

Es fa càrrec del/de la menor i rep l'esmentada notificació en qualitat de:

DIRECTOR/PROFESSOR DEL CENTRE:

I signa:

La persona sotasignada manifesta tenir la pàtria potestat del/de la menor i que la seva custòdia NO està en tràmit judicial o administratiu.

Pare/mare - tutor/a - guardador/a

Signen:

Nota: en cas de no ser el pare, mare o tutor/a, aquesta notificació serà lliurada en la major brevetat als pares.

Com que el fets citats poden suposar una infracció dels preceptes del Codi Penal i la LOGSE, sobre l'obligatorietat de l'ensenyament, se li comunica que han d'assistir:

- En el termini de 72 hores al Departament de Serveis Socials de l'Ajuntament.

OBSERVACIONS

- **Família**

- **Menors**

- **Entorn en que estava el menor**

**Comissió per al Tractament
de l'Absentisme Escolar de
Badia del Vallès**

FITXA 2: DERIVACIÓ

CENTRE ESCOLAR

CURS

FAMÍLIA

Adreça.....

Tel/.....

Nom de l'alumne/es absentista/es:	Data naixement:	Curs:	Tutor/a:
-----------------------------------	-----------------	-------	----------

.....	
-------	-------	-------	--

.....			
-------	--	--	--

.....	
-------	-------	-------	--

.....			
-------	--	--	--

.....	
-------	-------	-------	--

.....			
-------	--	--	--

.....	
-------	-------	-------	--

.....			
-------	--	--	--

Nom
pares:.....

Núm. Membres de la
família.....

Responsable atenció familiar
.....

Altres dades d'interès

PROBLEMÀTICA DETECTADA

- Absentisme – Tipus
 - Causes
 - Dificultats d'adaptació:.....

- Actuacions

Resultats

- Valoració

Data

Signatura del/de la professional

SEGELL

ABSÈNCIES

MES	Mati	Tarda	Mati i tarda
Setembre			
Octubre			
Novembre			
Desembre			
Gener			
Febrer			
Març			
Abril			
Maig			
Juny			

AJUTS

- Menjador escolar
- Ajut escolar
- Sortides/colònies
- Beques MEC
- PEC (Professional)

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

- Al centre escolar
- Esport
- Centre Obert
- Casal de joves
- Esplai
- Altres

Comissió per al Tractament de l'Absentisme Escolar de Badia del Vallès

FITXA 3: DEVOLUCIÓ

<u>Centre Escolar</u> <input style="width: 90%;" type="text"/>	<u>Referent</u> <input style="width: 90%;" type="text"/>
---	---

<u>FAMÍLIA</u> <input style="width: 400px;" type="text"/>		
NOM MENORS	CURS	TUTOR
NOM MENORS	CURS	TUTOR
NOM MENORS	CURS	TUTOR
NOM MENORS	CURS	TUTOR
PROBLEMÀTICA DETECTADA - Absentisme: <i>Típus</i> <i>Causes</i> - Data detecció: - Data d'inici de la intervenció: - Absentisme menors dintre del mateix nucli familiar:		
Actuacions realitzades: <div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div>	Resultats obtinguts: <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <u>PROPOSTES</u> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <u>PRONÓSTIC</u> </div>	
Signatura professional de referència de la Comissió per al tractament de l'Absentisme Escolar:		
Data:		

7.5 Model llista control d'assistència IES Badia del Vallès

7.6 Informació sobre la realització del control d'Assistència