

PROJECTE ONLINE: PROJECTE DE SUPORT ALS ALUMNES DE LES UAC'S DELS INSTITUTS D'ENSENYAMENT SECUNDARI A DE BADIA DEL VALLÈS

1. Justificació del projecte	2
2. Objectius	4
3. Actuacions	4
3.1 Tallers manipulatius per a les UACs, amb el suport de professionals externs, contractats per l'Ajuntament	
3.2 Programa Tastaolletes	
3.3 Taller d'Expressió	
4. Avaluació i seguiment	8
4.1 Exemple dels models de tests utilitzats per fer l'avaluació dels Tallers i del programa Tastaolletes	
5. Memòria d'avaluació del programa de Tallers manipulatius	16
5.1 Anàlisi del procés	
5.2 Avaluació dels professors i talleristes	
5.3 Avaluació dels alumnes del primer trimestre	
5.4 Avaluació municipal	
6. Memòria d'avaluació del programa Tastaolletes	26
6.1 Actuacions realitzades	
6.2 Avaluació dels alumnes	
6.3 Avaluació dels professors de l'institut	
6.4 Avaluació dels professionals col.laboradors	
6.5 Avaluació dels tècnics municipals	
7. Conclusions	34
8. Annex 1: Avaluacions del segons i tercer trimestre 2001-2002	47

1. Justificació

Durant el curs 2001-2002 es va iniciar al municipi de Badia del Vallès l'aplicació d'un projecte de suport als instituts. El projecte anava adreçat a reforçar les estratègies de millora de la convivència escolar en els IES. És un projecte pilot realitzat de forma conjunta entre l'Ajuntament i els instituts basat en incloure dins de l'adaptació del currículum dels alumnes que assisteixen a les UAC's dels centres uns aprenentatges de caire molt més pràctic, impartits per professionals o talleristes contractats externs.

Aquest projecte pren com espai de treball la franja d'adolescents d'entre 12-16 que no s'adapta bé al sistema escolar tal com el tenim ara mateix i que manifesta bé problemes conductuals, bé apatia o dificultats per l'aprenentatge, és a dir, fracàs educatiu i escolar. La idea de fons és partir de les necessitats d'aquests adolescents per tal de millorar llurs oportunitats de reeixir i evitar llur exclusió educativa.

Neix de la demanda dels instituts de la població i de la detecció de necessitats que s'observen en el municipi amb nois d'aquesta edat.

Per això es va dissenyar un projecte que pretén:

- Obrir un espai de treball específic amb els dos IES, que hi ha al municipi, sobre les estratègies més adients pels alumnes de les UAC i UEC. Son alumnes que sovint estan desmotivats per l'estudi i l'aprenentatge, amb dificultats d'aprenentatge i/o comportament, o són absentistes; que tingui en compte el perill de segregació que els pot portar la seva situació.
 - Elaborar conjuntament i dotar de recursos (en una primera etapa) amb cadascun dels IES els programes de treball amb adolescents d'aquestes edats que calgui, segons el perfil de nois/es que tingui cada centre i la realitat o situació de cada IES.
- Segons les següents línies:
- Motivar els nois i noies per l'aprenentatge
 - Treballar a partir de les seves potencialitats

- Adaptar el currículum a les característiques dels alumnes
- Propiciar les experiències d'èxit dels alumnes

El projecte es va dissenyar davant la problemàtica existent en els centres de Secundària i la dificultat que tenen aquestes institucions per poder oferir a alumnes amb dificultats un marc adequat a la seva problemàtica. Ha rebut el nom de **"ONLINE"**, Projecte de suport als nois i noies de les UACs .

Situació inicial

- ✓ Hi ha un important nombre d'adolescents amb problemes per adaptar-se al funcionament actual del sistema educatiu amb els recursos disponibles.
- ✓ Molts d'aquests nois ja arrossegueu mancances formatives des de primària i sovint tenen un ambient familiar difícil.
- ✓ Amb freqüència manifesten el seu malestar de manera disruptiva, especialment quan l'entorn normatiu del centre és rígid. Als seus centres solen estar considerats com irrecuperables per molts professors i pràcticament per tots com una nosa o un problema.
- ✓ Nois i noies que saben que no tenen oportunitats en el sistema i això els enfonsa, encara més una autoestima ja de per sí habitualment baixa.
- ✓ El seu itinerari previsible és l'absentisme, el fracàs escolar i el treball poc qualificat, l'atur o la marginació.

Definició: Creació d'un programa municipal de suport als nois i noies de les UACs dels IES.

Per tal de consensuar i planificar el contingut d'aquest projecte es van realitzar:

- Sessions de treball conjuntes dels dos IES i el servei d'educació sobre experiències de treball amb adolescents de 12-14-16 en altres municipis i centres d'ensenyament. *Comissió de Promoció de l'educació integral.*
- Sessions de treball amb cada IES (comissió d'orientació/ atenció a la diversitat) per elaborar els programes de treball individual amb adolescents de 14-16.

2. Objectius

- ✓ Afavorir la inserció formativa dels joves de l'UACs.
- ✓ Prevenir i reduir l'absentisme dels joves de les UACs.
- ✓ Afavorir l'acompliment dels objectius bàsics de l'ESO entre els joves amb més dificultats per adaptar-se a l'estructura educativa actual.
- ✓ Millorar la interrelació centre-nois.

3. Actuacions

Es proposen als centres les següents accions:

3.1 Tallers manipulatius per a les UACs, amb el suport de professionals externs, contractats per l'Ajuntament

Els centres programen tallers trimestrals d'una durada de 6h setmanals, 4 amb el suport d'un professional/tallerista i 2 de caire més teòric, s'escolliran en funció del perfil del grup i relacionats amb diversos àmbits manipulatius dels quals es disposen instal·lacions i recursos al municipi.

L'enfoc metodològic d'aquestes activitats es basa en les següents premisses:

- Les realitzacions dels alumnes han de ser reals i tenir un resultat concret, tangible i útil (fins i tot en algun cas vendible).
- A través de les activitats manipulatives es treballen els àmbits instrumentals.
- Els tallers van lligats a itineraris formatius i professionals amb possibilitats reals d'inserció laboral. Els alumnes són informats d'aquests itineraris i de possibilitats continuar-los a la nostra comarca.
- Els tallers han de reforçar l'autoestima dels alumnes i per tant la feina feta ha de ser valorada. S'han de fer esforços per visibilitzar aquesta feina. Es proposen articles als diaris locals, al butlletí municipal, petits actes d'agraïment en els casos on es faci un servei comunitari per part de qui el rep i, molt

especialment, un acte final amb diploma per agrair l'interès dels nois en els tallers.

- S'ha d'assegurar el vincle entre aquests joves i el centre i evitar a tota costa la segregació educativa definitiva.
- Els projectes poden ser trimestrals per afavorir la motivació i per introduir àmbits variats que poden respondre millor a la diversitat dels alumnes, o bé anual per assegurar la continuïtat del projecte, segons les característiques del grup concret .

Aspectes metodològics

- En tot moment el professor/a és amb el grup al taller, assumint les mateixes funcions que en qualsevol altra classe, excepte la de tècnic especialitzat, que la realitzarà el tallerista.
- El tallerista i el professor prepararan conjuntament el taller i els materials o fitxes necessaris per rendabilitzar la seva acció educativa.
- En els casos en què sigui possible el tallerista serà educador social. En el seu defecte, mostrarà una competència i interès naturals per treballar amb adolescents.
- La importància de la referència positiva del tutor és bàsica en tot el procés.
- Els tallers han d'ajudar al professorat dels centres a recuperar la confiança en els seus alumnes i afavorir l'autoestima i la confiança en ells mateixos i les seves possibilitats.
- L'educadora social de l'Ajuntament estarà present en alguns espais dels tallers (presentació als nois de cada taller, avaluació) reforçant així, en el seu treball amb els nois fora de l'escola, la feina que s'està fent amb ells dins del centre.
- Es dona molta importància a l'avaluació i el seguiment.

Pel que fa als tallers es proposa un ventall ampli de propostes donat que cada grup té unes característiques i necessitats :

- Fusteria (fent mobiliari real per a utilitats reals: Casal de Joves, IES, Casal d'Avis...).
- Jardineria (arranjaments al Casal d'Avis, interblocs, IES).

- Horticultura (realització d'horts per a les escoles de primària; conreu de flors a utilitzar per Sant Jordi o altres)
- Audiovisual (taller de ràdio; taller de treball en só i música -acabant amb una festa-; taller de vídeo).
- Mecànica (motos; cars).
- Treball amb metall (art; reixes...).
- Pladur i pintura decorativa.
- Pintura (pintant l'IES o l'exterior)
- Esport (monitor, arbitratge...).
- Reciclatge (compostatge, deixalleria, restauració).
- Informàtica (introducció; ofimàtica; animació per ordinador).

3.2 Tastaolletes

Definició

Proposta de realització d'un crèdit variable de coneixement del món laboral per a tots els alumnes de 3er i 4rt que vulguin i de manera obligatòria per als alumnes de UACs i UEC (a través del seu IES).

Objectius:

- ✓ *Conèixer de prop una pràctica professional que pugui marcar l'inici d'un itinerari formatiu*
- ✓ *Conèixer de prop el món laboral i el què vol dir treballar*

Activitats:

Realització d'un crèdit variable trimestral amb el següent contingut:

- 1 sessió preparatòria general .
- 8 matins a 8 oficis específics a escollir d'entre 15 amb l'esquema “mitja hora de presentació i 3 hores a l'ofici”.
- una hora setmanal de tutoria general de seguiment, per resoldre problemes, dubtes, marcar itineraris d'inserció i formació, i fer una fitxa de cada experiència feta.
- un matí de visita a empreses de la comarca.

- una sessió final de posada en comú i avaluació

Els oficis concrets en les quals es podria treballar, usant bàsicament personal municipal són:

- Informàtica
- Fusteria
- Construcció: paleta, manteniment, pintura.
- Manteniment: electricitat i lampista.
- Jardineria
- Metall
- Soldadura
- Mecànica
- Magatzem
- Cuina
- Monitor menjadors/temps lliure
- Perruqueria
- Atenció al públic (comerç).
- Administració
- Monitor esportiu
- Mercat

Es proposen un total de 2 grups de 3er i 2 grups de 4rt mixtos entre els dos IES, amb un total de 40 alumnes. El professor de l'UAC acompanyaria els grups en tot moment.

3.3 Taller d'expressió

Com a reforç en el treball i de complement per a les activitats de l'UAC es proposa la tria d'una o dues activitats per a tot el curs, per tal de treballar l'eix de competències personals i socials, i bàsicament l'autoconeixement, autoestima, i la capacitat d'expressió personal i de relació amb els altres i el.laboració dels conflictes.

Es va creure que això es podia fer bé a través d'un *taller l'expressió* de dues hores setmanals, bé utilitzant les formes més clàssiques (teatre) o bé altres diferents (vídeo, dansa, música) o combinant-les.

En aquest cas es va proposar un assessorament d'un expert als professors de l'UAC per a la realització del taller.

4. Avaluació i seguiment

L'avaluació i el seguiment són molt importants per al bon funcionament del projecte. El seguiment es realitza en unes reunions entre professors, els talleristes i l'educadora.

- Per a l'avaluació s'usen els següents instruments:
 - amb els nois: test específic sobre cada taller, previ i posterior a l'activitat (models 1, 2 i 3 que es troben al final d'aquest apartat).
 - amb els professors: un test posterior a cada taller i una reunió d'avaluació trimestral amb el professor, el tallerista, l'educadora social, el cap d'estudis i el responsable d'educació.
 - Acabat el curs, és realitzarà l'avaluació de tots els seus aspectes per part dels tècnics municipals implicats i l'assessoria científica (Universitat de València).

4.1 Exemple dels models de tests utilitzats per fer l'avaluació dels Tallers i del programa Tastaolletes

⇒ N° 1 Model de pre-test per avaluar un taller

PROJECTE ONLINE

TALLER DE FUSTERIA

QÜESTIONARI PELS ALUMNES DELS TALLERS (Pre-test)

Et demanem que responguis el més sincerament possible a les qüestions que et plantegem sobre el taller en el que has participat. Marca amb una creu la resposta que consideris que més s'ajusta amb la teva opinió d'acord a la següent escala de resposta:

1	2	3	4	5
Molt en desacord	Bastant en desacord	D'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord

1. Considero que no tinc coneixements sobre el tema del taller (per exemple: FUSTERIA)	1	2	3	4	5
2. Penso que actualment sóc capaç de realitzar un producte a partir dels meus coneixements sobre el tema (per exemple: fer un prestatge)	1	2	3	4	5
3. M'agradaria que al taller féssim coses útils.	1	2	3	4	5
4. M'agradaria que la comunitat (l'escola, el Casal,... el municipi) es pogués beneficiar de la feina que fem al taller.	1	2	3	4	5
5. M'agradaria que es difongués la nostra feina al mitjans de comunicació local (radio, diaris, butlletins..)	1	2	3	4	5
6. Considero que la opinió dels altres companys i dels grans sobre nosaltres pot canviar amb la participació en el taller.	1	2	3	4	5
7. Penso que la participació en aquest taller pot suposar el coneixement pràctic d'una possible professió de cara al meu futur.	1	2	3	4	5
8. Penso que realitzar tallers pràctics a l'IES fa més útils el meus estudis	1	2	3	4	5
9. M'agrada més participar el aquest tipus de classes de taller que a les tradicionals en les que únicament explica el professor/a	1	2	3	4	5
10. Considero que la relació amb el professor/a és més propera en aquests tallers que a les classes ordinàries.	1	2	3	4	5

A més, ens agradaria que ens diguessis el que penses sobre aquestes dues preguntes:

1. Quines expectatives tens respecte a la teva participació en aquest taller? Què esperes aprendre? Què voldries fer?

2. Quina opinió tens sobre el fet que es facin aquest tipus de tallers per aprendre professions a l'IES?

⇒ N° 2 Model de post-test per avaluar un taller

PROJECTE ONLINE

TALLER DE FUSTERIA

QÜESTIONARI PELS ALUMNES DELS TALLERS (Post-test)

Et demanem que responguis el més sincerament possible a les qüestions que et plantegem sobre el taller en el que has participat. Marca amb una creu la resposta que consideris que més s'ajusta amb la teva opinió d'acord a la següent escala de resposta:

1	2	3	4	5
Molt en desacord	Bastant en desacord	D'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord

1. Considero que no tinc coneixements sobre el tema del taller (per exemple: FUSTERIA)	1	2	3	4	5
2. Penso que actualment sóc capaç de realitzar un producte a partir dels meus coneixements sobre el tema (per exemple: construir una safata)	1	2	3	4	5
3. M'ha agradat que al taller hem après a fer coses útils	1	2	3	4	5
4. M'agrada pensar que la comunitat (l'escola, el Casal,... el municipi) es pot beneficiar de la feina que hem fet al taller.	1	2	3	4	5
5. M'agrada que es difongui la nostra feina al mitjans de comunicació local (radio, diaris, butlletins..)	1	2	3	4	5
6. Considero que la opinió dels altres companys i dels grans sobre nosaltres ha canviat amb la participació en el taller.	1	2	3	4	5
7. Penso que la participació en aquest taller ha suposat el coneixement pràctic d'una possible professió de cara al meu futur.	1	2	3	4	5
8. Penso que realitzar tallers pràctics a l'IES fa més útils el meus estudis	1	2	3	4	5
9. M'agrada més participar el aquest tipus de classes de taller que a les tradicionals en les que únicament explica el professor/a	1	2	3	4	5
10. Considero que la relació amb el professor/a és més propera en aquests tallers que a les classes ordinàries.	1	2	3	4	5

A més, ens agradaria que ens diguessis el que penses sobre aquestes dues preguntes:

1. Que t'ha semblat el taller en el que has participat? (Què has après, que canviaries, que és el que més t'ha agradat)
2. Quina opinió tens sobre el fet que es facin aquest tipus de tallers per aprendre professions a l'IES?

⇒ N° 3 Model de pre-test per avaluar el programa "Tastaolletes"

PRE-TEST TASTAOLLETES IES Ciutat Badia Curs 2001-2002

Ens agradaria que responguessis a les següents preguntes el més sincerament possible. En algunes només heu de marcar la resposta que més s'ajusta a la vostra opinió, en altres caldrà escriure allò que us demana. Llegiu atentament per evitar errors o confusions.

1. Marca amb una creu la resposta que consideris que més s'ajusta a la teva opinió d'acord a la següent escala de resposta:

1	2	3	4	5
Molt d'acord	Bastant d'acord	D'acord	Bastant en desacord	Molt en desacord

Sé a on haig d'adreçar-me per buscar feina	1	2	3	4	5
Conec prou bé quines són les opcions formatives que tinc al meu abast.	1	2	3	4	5
Conec com és i què és el món laboral.	1	2	3	4	5
Participar en aquest crèdit em pot ajudar a decidir el meu futur professional.	1	2	3	4	5
Per aconseguir una bona feina cal una formació prèvia.	1	2	3	4	5
M'agradaria poder conèixer algunes professions més d'aprop.	1	2	3	4	5
Necessito més informació per poder decidir a què vull dedicar-me	1	2	3	4	5
Crec que és fàcil trobar una bona feina	1	2	3	4	5

2. Escribe per ordre de preferència (1-8) les següents professions segons l'interès que tinguis en treballar-hi:

- Paleta ____
- Electricista ____
- Jardiner ____
- Encarregat de magatzem ____
- Pintor ____
- Comerciant ____
- Monitor esportiu ____
- Cuiner ____

3. Quina d'aquestes professions creus que podries realitzar en aquests moments amb la formació que tens? Encercla les respostes.

- Paleta
- Electricista
- Jardiner
- Encarregat de magatzem
- Pintor
- Comerciant
- Monitor esportiu
- Cuiner
- Cap

4. Què és un PGS:

- ☐ Un curs de formació per l'ocupació dels joves
- ☐ Un servei d'informació sobre ocupació per joves
- ☐ Un servei de borsa de treball
- ☐ No ho sé

5. Què vol dir SMO?

- ☐ Servei Mundial d'Orientació
- ☐ Servei Municipal d'Ocupació
- ☐ Servei Multimèdia d'Orientació
- ☐ No ho sé.

6. A Badia hi ha SMO?

- ☐ Si. A on es troba? _____
- ☐ No
- ☐ No ho sé

7. Què és Barberà Promoció?

- ☐ Una entitat que promou el lleure i la cultura a Barberà
- ☐ Una entitat que fa orles de les promocions que surten dels IES
- ☐ Una entitat que ofereix serveis de formació i orientació laboral
- ☐ No ho sé.

8. Quina formació pots cursar per treballar de les següents professions:

	Curs ocupacional	Cicle formatiu	No cal formació	No ho sé
Paleta				
Electricista				
Jardiner				
Magatzem				
Pintor				
Comerciant				
Monitor esportiu				
Cuiner				

9. Quin és el meu nivell d'informació sobre aquestes professions (-1,+5):

	1	2	3	4	5
Paleta					
Electricista					
Jardiner					
Magatzem					
Pintor					
Comerciant					
Monitor esportiu					
Cuiner					

10. Què esperes aprendre en aquest crèdit i què t'agradaria fer?

11. Què penses de que es facin crèdits d'aquest tipus a l'institut?

5. Memòria d'avaluació dels Tallers manipulatius

5.1 Anàlisi del procés

Crec que aquest projecte ha estat una de les principals apostes dels instituts, realitzada amb el suport de l'ajuntament per donar suport a l'adaptació curricular que cada centre realitza a les seves UAC.

He fet el seguiment del treball dels alumnes i he estat present a les avaluacions per poder analitzar la incidència que aquest projecte tenia sobre les conductes dels alumnes de la UAC.

Les avaluacions han estat trimestrals per poder així fer canvis i millores en el programa en el transcurs del curs escolar. Al ser un projecte pilot era important fer un seguiment d'aprop de tot el procés i recollir el màxim de dades possibles per anar adaptant el programa a cada context concret, de centre i grup. Val a dir que alguns problemes o entrebancs es podien resoldre durant el trimestre, o el curs però altres segurament requeriran un canvi d'enfoc o plantejament per cursos vinents. Sigui com sigui, cal tenir present que l'avaluació és fa amb caràcter formatiu.

En aquest informe he intentat recollir l'opinió i valoracions de professors, talleristes, alumnes i professionals municipals que estan directament implicats en el desenvolupament del programa, per tenir així una visió global de com funciona, quins aspectes caldria mantenir i quins millorar. D'aquesta manera es podran prendre les decisions, coneixent la realitat des de les diferents perspectives i vivències, d'una manera sens dubtes més encertada.

Per avaluar el projecte s'ha seguit el següent procés:

- Reunions periòdiques entre professor i tallerista per avaluar i corregir sobre la marxa.
- Avaluacions amb una periodicitat mensual dels professors de la UAC amb l'educadora de l'Ajuntament encarregada de seguir el projecte.

- Avaluacions a final de trimestre amb l'assistència del cap d'estudis del centre, el tècnic d'educació de l'ajuntament, els professors del departament d'orientació del centre i l'educadora social que segueix el projecte.
- També l'educadora feia reunions amb els talleristes adaptant-se una mica al seu horari.
- Valoració dels pre-test i pos-test de l'alumne.
- Valoració de tot l'equip abans esmentat a final de curs i proposta pel proper curs que recull l'equip directiu i fa la demanda a l'ajuntament.

5.2 Avaluació dels professors i talleristes

Durant tot el curs es van anar mantenint reunions de coordinació i seguiment en les que ja es va anar avaluant la tasca de desenvolupament i implementació del programa i es van anar resolent els petits problemes que van anar sorgint.

Tot i això, l'avaluació dels professors i talleristes es va fer a través d'una reunió al final del trimestre i omplint un informe en el que queden reflectits els ítems que més interessava valorar des dels instituts i l'ajuntament, però consensuats amb els professors i talleristes.

Tots van coincidir en fer una avaluació molt positiva del programa: entre els equips de professor-tallerista hi ha hagut bona entesa, els nois van estar motivats i, en general, valoren que han aprofitat els tallers i han mantingut una bona actitud.

Es destaca l'evidència de l'èxit d'alguns tallers respecte als altres, i que l'interés de l'alumne és molt superior quan l'interessa el tema, tallers com mecànica i esports eren per a ells més interessants que fusteria o jardineria, tot i que al veure les seves produccions finals estaven molt contents.

Model de d'avaluació del primer trimestre

Al finalitzar el primer trimestre es va realitzar una valoració del funcionament de cada taller tenint en compte tots els aspectes més rellevants a l'hora d'avaluar,

ACTIVITAT	FUSTERIA
Grup	4rt ESO IES Ciutat Badia
Espai	Servei Municipal d'Ocupació
Actitud dels alumnes	En general han mostrant respecte al professor, han tingut cura el material i entre ells mantenen una actitud de complicitat i camaraderia, bon ambient.
Feina	L'aplicació i esforç és bo, dins de les característiques dels alumnes, però tenen poca paciència i concentració. L'interès no s'ha mantingut durant totes les sessions, justament per la seva manca de paciència i el fet de voler obtenir resultats immediats. Han destacat dos alumnes pel seu interès i habilitat, però, malgrat totes les dificultats per mantenir la motivació i que entenguessin la idea del procés i projecte, finalment, els 6 alumnes han acabat 4 tamborets que han construït per ser utilitzats al Casal de Joves.
Aprenentatges	Han adquirit habilitats i destreses tècniques molt bàsiques, tenint en compte les hores dedicades i les característiques dels alumnes és un nivell molt acceptable. Han tingut una presa de contacte amb eines com el serrac, enformador, martell, etc. que els ha permès introduir-se en l'ofici de fuster. Pel que fa als conceptes tècnics també són molt bàsics, coneixements d'estris de dibuix, eines manuals i eines de taller, diferents tipus de fusta tova i dura i algunes normes de seguretat.
Destí de la producció	S'han construït els tamborets, tot i que la idea que el seu treball pugui tenir un benefici per la comunitat no l'entenen i ha costat molt que l'acceptin.
Assistència	En general ha estat bona, excepte un alumne que ho va deixar perquè no li agradava el taller.
Planificació del taller	L'enfoc inicial és bo, però les hores de pràctiques són insuficients per adquirir més destreses amb les eines.
Relació professor/tallerista	Tots dos han valorat la feina del seu company com a molt bona.
Opinió del professorat de l'íntitut	Han trobat el suport que necessitaven, han acceptat molt bé els tallers.
Agents externs	Es valora com a bona l'acció municipal, tot i que hi ha hagut algun retard en la provisió de materials. No hi ha hagut dificultat en compartir espais.

ACTIVITAT	SO I LLUM
Grup	4rt ESO IES Badia del Vallès
Espai	Casal de Joves
Actitud dels alumnes	L'ambient de treball ha sigut molt bò i, en general, no han existit problemes disciplinaris. Hi ha bona relació amb el professorat. Han respectat el material i les instal·lacions.
Feina	S'han esforçat en aprendre les tècniques de so i llum. A l'inici del taller els va costar posar-se a treballar, però després han mostrat molt interès. L'èxit del treball ha estat notable.

Aprenentatges	Han après amb destresa a utilitzar la taula de so i a muntar els aparells necessaris per realitzar un concert, els conceptes tècnics adquirits estan en relació amb aquesta pràctica. Ha mancat un projecte final per desenvolupar les tècniques adquirides i així donar-li un àmbit més comunitari.
Assistència	No hi ha hagut cap problema, molt bona, bona puntualitat.
Planificació del taller	L'enfoc del taller el considerem correcte, però caldria canviar el dossier de treball, perquè és massa tècnic i complex per aquests alumnes.
Relació professor/tallerista	Valoració molt positiva per part de tots dos, bona relació de treball, bon ambient amb els alumnes.
Opinió del professorat de l'íntitut	Han acceptat molt bé els tallers, s'han interessat, hem trobat el suport necessari.
Agents externs	Valoració molt positiva, hi ha bona coordinació entre ells i els professors. Cap problema en compartir espais.

ACTIVITAT	MECANICA
Grup	3er. ESO IES Ciutat Badia
Espai	Casal de Joves
Actitud dels alumnes	El comportament ha estat l'adequat, tot i que la relació entre ells és un joc de poders i lideratges. El respecte al professorat, material i instal·lacions ha estat correcte.
Feina	Els costa esforçar-se per solucionar els petits problemes a l'hora de montar o desmontar, tenen poca paciència. Tot i això, han demostrat gran interès pels ciclomotors i volen aprendre per ajudar als amics, per la seva pròpia moto, etc. es senten molt satisfets quan la pràctica que fan la resolen amb èxit, augmenta l'autoestima i se senten bé amb ells mateixos.
Aprenentatges	Han assolit un bon nivell de destreses i habilitats, així com els conceptes tècnics necessaris per fer les pràctiques mecàniques amb la moto. D'altra banda volen realitzar les coses el més ràpid possible i no accepten una planificació en la feina, volen improvisar, els costa adquirir el concepte de procés.
Assistència	Ha estat molt bona, tan sols ha faltat una sola noia de manera esporàdica, els altres quan han faltat ho han justificat o bé han estat expulsats
Planificació del taller	L'enfoc del taller és el correcte. Al començar es feia una petita explicació teòrica de 10 o 15 minuts per poder fer la feina pràctica posterior.
Relació professor/tallerista	Ambdós valoren positivament la tasca del company, després d'unes sessions d'adaptació la relació ha estat fluïda.
Opinió del professorat de l'íntitut	Han acceptat molt bé els taller i hem trobat el suport que necessitàvem
Agents externs	Es valora com a bona l'actuació. No hi ha hagut problemes per compartir espais.

ACTIVITAT	JARDINERIA
Grup	2on ESO IES Badia del Vallès
Espai	Llar d'infants La llavor
Actitud dels alumnes	Bona, quan algú distorsionava el grup i ocasionava problemes en el taller els companys li cridaven l'atenció. S'estableix una relació més propera amb la professora, es suavitza el rol que té en altres espais i s'aprofita molt l'anada i tornada per parlar amb els alumnes. Respecte al material i les instal·lacions, el canvi ha estat inferior a l'esperat.

Feina	L'esforç ha anat creixent de mica en mica, han passat de no tenir cap interès a tenir-me molt. L'èxit del treball ha estat molt alt, ja que al principi no volien ni anar al taller.
Assistència	Ha estat molt regular tret d'un alumne absentista.
Aprenentatges	han après les habilitats bàsiques per podar, plantar, llaurar, dissenyar un petit jardí, tallar la gespa. També han après el nom de les eines de jardineria així com el nom de les plantes. S'ha treballat el concepte de procés i projecte, doncs han vist tot el procediment del projecte del jardí, des de la neteja i preparació de la terra a la plantació i cura de la zona enjardinada.
Destí de la producció	El fet d'ajardinar una zona de la llar d'infants ha tingut un component comunitari important.
Planificació del taller	L'enfoc inicial és correcte.
Relació professor/tallerista	Valoració molt positiva.
Opinió del professorat de l'intitut	Han acceptat bé els tallers, i hem trobat el suport necessari.
Agents externs	Es valora com a molt bona l'actuació, trobant el suport i seguiment necessaris. En compartir espais hi ha hagut dificultats amb el lloc on es guardaven les eines, doncs era lluny del jardí i calia travessar tot l'edifici, ocasionant molèsties en l'activitat ordinària que s'hi desenvolupa.

5.3 Avaluació dels alumnes del primer trimestre

He obtingut els resultats de l'avaluació a partir d'un pre-test i un post-test a vam passar als alumnes a l'inici i final de cada taller. En els quadres següents he recollit i analitzat els resultats d'aquests tests que em vam permetre contrastar les expectatives dels alumnes abans de realitzar cada taller i la seva valoració un cop realitzada l'activitat.

Fusteria
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abans del taller gairebé tots els alumnes consideraven que no tenien coneixement sobre fusteria, i que no eren capaços de fer un producte a partir dels coneixements que tenen, un cop finalitzat el taller la majoria estan en desacord amb aquesta premissa, consideren que si tenen coneixements de fusteria i que poden fer un producte acabat. ✓ Abans del taller tots estaven molt d'acord en fer un producte acabat que fos d'utilitat. Després del taller continuen estant d'acord, però no amb tant grau (molt), donat que el producte que van fer no era per us individual, i va costar molt que ho cedissin per us de la comunitat. Aquest fet està estrictament lligat amb la resposta a la següent qüestió, al principi del taller més de la meitat del grup va contestar que estaven molt d'acord en que el producte del taller fos per us comunitari, en acabar ningú estava d'acord. ✓ La majoria del grup tant a l'inici com al final del taller han respost que els agradaria que es donés a conèixer la seva feina als medis de comunicació local.

- ✓ Sobre el fet que la opinió dels altres companys i dels adults pugui canviar un cop es vegi el treball que han fet al taller, al principi més de la meitat del grup hi estaven d'acord, en acabar el taller ningú.
- ✓ Al principi del taller tots estaven d'acord en que la seva participació al taller podria suposar el coneixement pràctic d'una professió de cara al futur. En acabar no tenien la mateixa opinió.
- ✓ Tots estan molt d'acord, tant al principi com al final del taller, en que la realització de tallers pràctics fa més útils els seus estudis.
- ✓ Així mateix també tots diuen que els agrada més fer aquest tipus de taller que les classes ordinàries.
- ✓ Al principi del taller només la meitat del grup pensava que la relació amb el tutor era més propera en aquest tipus de classes, al final tot el grup estava d'acord en aquest tema.
- ✓ Les expectatives que tenen al principi són bàsicament aprendre a fer coses de fusta. A tots els sembla una bona idea fer tallers manipulatius per aprendre una professió a l'IES, tant al principi com al final del taller. Tots opinen que el taller ha estat bé, els ha agradat, però se'ls ha fet pesat treballar les peces per agafar destresa amb les eines volien començar el projecte molt abans.

So i Llum

- ✓ A l'inici del taller no tenien coneixements sobre el tema, i consideraven que no eren capaços de realitzar cap producte, al final del taller tots pensen que són capaços de posar en pràctica els conceptes tècnics adquirits, com muntar una taula de so.
- ✓ Tots estan d'acord, tant al principi com al final del taller, en fer un producte d'utilitat i en que la comunitat es beneficiï de la seva feina.
- ✓ També valoren positivament que la seva feina es difongui als mitjans de comunicació local.
- ✓ Al principi del taller estaven d'acord en que l'opinió dels adults i altres companys sobre ells podia canviar amb la participació al taller, en finalitzar pensen que ha canviat l'opinió dels altres sobre ells.
- ✓ Tots pensaven que participar en el taller podia suposar una possible professió, un cop finalitzat continuen pensant el mateix, tot i que amb menys intensitat.
- ✓ Tots estan molt d'acord en que participar en aquest tipus de taller fa més útils els seus estudis, i que els agraden més aquestes classes més manipulatives que les tradicionals. La seva opinió es manté al finalitzar el taller.
- ✓ Així mateix, tots coincideixen en que la relació amb el tutor és més propera en aquest taller que a les classes ordinàries.

Mecànica

- ✓ Abans de realitzar el taller $\frac{3}{4}$ parts dels alumnes consideraven que no tenien coneixements sobre el tema, un cop realitzat tots pensen que tenen coneixements de mecànica i que són capaços de realitzar una reparació amb aquests coneixements.
- ✓ Tant al principi com al final del taller estan d'acord en fer un producte acabat que sigui útil. Així mateix tots pensen que se sentirien orgullosos que la comunitat aprofités les coses que ells elaboren al taller.
- ✓ $\frac{3}{4}$ parts dels alumnes, tant al pretest com al post test manifesten que els agradaria que es difongués la tasca que es fa als tallers als mitjans de comunicació local.
- ✓ A l'inici del taller tots estaven d'acord en que la opinió dels adults i altres companys sobre ells canviaria amb la seva participació en el taller, un cop finalitzat el taller consideren que la opinió dels demés respecte a ells ha canviat.
- ✓ Tots pensaven a l'inici del taller que participar podia suposar el coneixement pràctic d'una professió pel seu futur, en finalitzar $\frac{1}{4}$ part no hi està d'acord.
- ✓ $\frac{3}{4}$ parts dels alumnes pensen tan a l'inici com al final del taller que la realització de tallers pràctics fa més útils els seus estudis; a tots els agrada més participar en aquest tipus de classes manipulatives que en les ordinàries.
- ✓ $\frac{3}{4}$ parts dels alumnes creuen que la relació amb el professor serà més propera en aquest taller que a l'aula ordinària, en acabar el taller es confirma aquesta expectativa.
- ✓ Pel que fa a les preguntes obertes:
 - Abans del taller tots els alumnes esperen aprendre a arreglar motos, hi ha expectatives d'aprendre forces coses, i a tots els sembla molt bona idea que es facin tallers manipulatius a l'IES.
 - En acabar el taller tots estan molt contents amb el que han fet i après, manifesten que han après moltes coses i que els ha agradat molt, continuen pensant que fer aquest tipus de tallers és molt bona idea i fins i tot algú diu "que no el treguin".

Jardineria

- ✓ En aquest taller els set alumnes del grup van respondre el pre-test, però només hem pogut obtenir dades de 4 alumnes pel que fa al post test, així que ens falta una part important de la opinió del grup.
- ✓ A l'inici del taller només dos alumnes consideraven que tenien algun coneixement sobre el tema del taller i també la majoria consideraven que en aquell moment no eren capaços de realitzar un producte a partir dels seus coneixements sobre jardineria. En finalitzar el taller tots els alumnes que han respost el test pensen que tenen coenixements de jardineria i que són capaços de fer un pràctica de jardineria tot sols.
- ✓ Tots els alumnes valoraven com a positiu que al taller es fessin coses útils, en finalitzar el taller valoren positivament que hagi estat així.

- ✓ A l'inici del taller eren del parer que seria bo que la comunitat es beneficiés de la tasca que fessin. En acabar el taller no són del mateix parer.
- ✓ Tant abans com després del taller la majoria del grup està d'acord amb que es difongui la seva feina als mitjans de comunicació local.
- ✓ A l'inici del taller tots pensaven que la opinió que tenien els altres sobre ells podria canviar amb la seva participació en el taller, al post-test reflecteixen que no ha estat així.
- ✓ A l'inici del taller només dues persones consideraven que la seva participació en el taller podia suposar el coneixement pràctic d'una possible professió de cara al seu futur, en finalitzar el taller continuen sent dos els que pensen que ha estat així.
- ✓ A l'inici del taller tots pensen que realitzar taller pràctics a l'IES fa més útils els seus estudis, en acabar-lo només un dels quatre que responen manté la resposta.
- ✓ Tots responen que els agrada més participar en aquestes classes que a les que únicament explica el professor, en finalitzar aquesta opinió es manté i augmenta el grau d'acord, la majoria responen amb un 5.
- ✓ A l'inici del taller tots pensen que la relació amb el professor és més propera als taller que a les classes ordinàries, en finalitzar es manté aquesta opinió.
- ✓ A l'inici del taller les expectatives dels nois eren molt similars, aprendre a cuidar i plantar les plantes, i fins i tot poder ajudar després a casa. Un cop finalitzat el taller els alumnes diuen que els ha agradat molt i destaquen el fet d'haver après a plantar.
- ✓ Al pre-test els alumnes pensen que fer aquest tipus de taller a l'IES és una bona idea perquè pots aprendre noves coses i ho relacionen amb el fet de poder aprendre un ofici. En finalitzar el taller les opinions estan dividides, n'hi ha que continuen pensant el mateix, però un altres valoren que no està gaire bé perquè no els paguen res per la feina que fan.

5.4 Avaluació municipal

Fusteria

Es va considerar que el projecte era massa ambiciós per un període de temps tant curt i tenint en compte les característiques dels alumnes. En futurs tallers caldria adequar més els projectes a la realitat.

El procés i funcionament del taller és vàlid, malgrat els alumnes es queixin que triguen en començar el projecte, es valora com a molt positiu el concepte de procés i projecte que es treballa en aquest taller.

Tant el tallerista com el professor responsable del grup s'han implicat molt en la realització del taller.

Es va tenir alguna dificultat en el lliurament dels materials que van produir petits contratemps en la planificació de les sessions, amb aquesta experiència es fa pal·lesa la necessitat de fer les comandes amb més temps.

So i llum

En aquest taller es va veure que el problema principal que hi va haver va ser la manca d'adaptació dels materials proposats pel tallerista al nivell i ritme del grup, tasca que hauria d'haver promogut i dut a terme pel professor responsable del grup coordinant-se més amb el tallerista.

Amb tot, donat que era un grup força estable i disciplinat van seguir el taller sense causar problemes de comportament, encara que malauradament no van entendre moltes coses. El taller els agradava i van connectar molt bé amb el tallerista.

Mecànica

Ha funcionat molt bé a tots els nivells, hi ha hagut una bona adaptació dels materials, tant el tutor com el tallerista s'han implicat molt en la seva feina, els alumnes han respost molt bé al taller, ha estat molt motivador.

Jardineria

En aquest taller cal destacar la especial dificultat que comportava aquest grup i el bon procés que ha realitzat. A l'inici molts alumnes s'oposaven a treballar, i fins i tot les famílies no ho veien clar, en finalitzar el taller hem constatat com aquesta situació inicial ha evolucionat i els alumnes no només han treballat sinó que tenen un especial interès per la jardineria i mostren preocupació per com estaran les plantes que han plantat i de les que han tingut cura durant aquests mesos.

Cal destacar aquí la incidència que la tasca del tallerista ha tingut en aquest procés. En aquest cas es va considerar que caldria més implicació de la professora responsable en fer les adaptacions curriculars.

Les avaluacions del 2on. i 3er. trimestre es poden veure a l'annex 1.

6. Memòria d'avaluació del programa Tastaolletes

6.1 Actuacions realitzades

Aquest curs s'ha realitzat aquest crèdit de manera pilot en els grups de 3er. i 4art. de la UAC,

La idea inicial era preparar tant els continguts del crèdit com les fitxes o material de treball conjuntament amb el professors. A la pràctica es va comptar amb la seva opinió i suport però la major part del treball va recaure sobre els tècnics de l'Ajuntament. A l'avaluació es va veure que era un aspecte a millorar, donat que es el projecte es sustenta en la implicació del professorat en tot el procés per garantir en bona mesura l'èxit de les experiències que es fan amb els alumnes.

Estructura del crèdit que realitzen els alumnes	Nombre de Sessions	Activitat
	1	Presentació del crèdit
	8	Pràctiques amb diferents professionals
	3	Visites o sortides
	1	Avaluació

D'aquestes sessions s'han van realitzar 11, disminuint el nombre de sessions de pràctiques professionals. La causa d'aquesta reducció va ser per qüestions de calendari i altres activitats del centre que no s'havien previst a la planificació.

Programació del crèdit
<ol style="list-style-type: none">1. Sessió de presentació: explicació del crèdit i debat sobre el video "Vols futur?".2. Sessió pràctica professional sobre l'ofici de paleta.3. Sessió pràctica professional sobre l'ofici d'electricista.4. Sessió pràctica professional sobre l'ofici d'encarregat de magatzem.5. Sessió pràctica professional sobre l'ofici de pintor.6. Sessió pràctica professional sobre l'ofici de comerciant (mercat)7. Sessió pràctica professional sobre l'ofici de jardiner.8. Visita a l'institut Gaudí de la construcció.9. Visita a la Casa d'Oficis (Badia) i a Barberà Promocions (Barberà).10. Visita al Servei Municipal d'Ocupació (Badia) i al Vapro Llonch (Sabadell).11. Sessió d'avaluació.

L'avaluació d'aquest crèdit es va realitzar a partir de diverses fonts i instruments:

✓ **Alumnes:**

Es va recollir la seva opinió amb un pre-test i un post-test (apartat 4.2), així com en la sessió d'avaluació mantinguda amb ells al final del crèdit. El pre-test i el post-test contempla la possibilitat d'avaluar els aprenentatges adquirits i el canvi de consideració o opinió sobre les professions que han treballat.

✓ **Professors:**

En les reunions de coordinació es va fer una avaluació formativa del procés i al final del crèdit una reunió d'avaluació.

✓ **Professionals dels diferents oficis:**

S'ha intentat mantenir un contacte amb tots ells i recollir les seves impressions sobre la sessió que han realitzat.

✓ **Professionals municipals:**

Des de l'Ajuntament s'ha avaluat la implementació del programa dins del projecte i els resultats obtinguts.

6.2 Avaluació dels alumnes

Avaluació dels alumnes de 4art. d'ESO

Resultats de l'avaluació dels alumnes de 4art. d'ESO	
Sé a on haig d'adreçar-me per buscar feina	Abans de realitzar el crèdit el 50% responien que no estaven d'acord amb aquesta afirmació, en finalitzar-lo tots estaven d'acord amb aquesta afirmació.
Conec prou bé quines són les opcions formatives que tinc al meu abast.	Passen de respondre molt i bastant en desacord a respondre majoritàriament molt i bastant d'acord.
Conec com és i què és el món laboral.	Es manté la tendència a respondre d'acord abans i després del crèdit.
Participar en aquest crèdit em pot ajudar a decidir el meu futur professional.	Es manté la tendència a respondre d'acord abans i després del crèdit.
Per aconseguir una bo-na feina cal una forma-ció prèvia.	Al pre-test les opinions estaven dividides respecte a aquest tema, al post-test tots hi estan d'acord.

M'agradaria poder conèixer algunes professions més d'aprop.	Al pre-test alguns responen a favor i d'altres en contra, però al finalitzar el taller tots manifesten aquesta disponibilitat.
Necessito més informació per poder decidir a què vull dedicar-me	El 50% esta d'acord i l'altre 50% en desacord tant abans com després del crèdit.
Crec que és fàcil trobar una bona feina	El 50% esta d'acord i l'altre 50% en desacord tant abans com després del crèdit.

- ✓ En la qüestió sobre preferència de professions es constata un canvi entre els resultats del pre i del post-test.

Pre-test:

1. Pintor
2. Encarregat de magatzem
3. Paleta
4. Electricista

Post-test:

1. Paleta
2. Pintor
3. Electricista
4. Jardiner (encarregat de magatzem passa a 7è lloc).

- ✓ Respecte a les professions que creuen que poden fer sense formació és redueix a tres (paleta, jardiner i pintor), al principi consideràvem que també podien treballar de monitor, cuiner i encarregat de magatzem.
- ✓ Al pre-test ningú sabia que és un PGS, el SMO, ni Barberà promoció, al post-test la meitat del grup respon correctament.
- ✓ En quant a la pregunta sobre la formació que es pot cursar per treballar de les professions que es treballen al crèdit es constata una gran millora en l'encert de les respostes dels alumnes al post-test respecte al pre-test. Abans del crèdit la meitat dels alumnes responien que ho sabien en la majoria de professions, i en la meitat de professions hi havia alumnes que responien que no cal formació. Al post-test només en la professió d'encarregat de magatzem els alumnes responen que no ho saben. Només un alumne respon que no cal formació en magatzem, comerç i monitor esportiu. La resta responen molt correctament al afirmar que es poden cursar cicles formatius i/o cursos ocupacionals per a cadascuna de les professions.
- ✓ Pel que fa al nivell d'informació que consideren que tenen sobre cadascuna de les 8 professions, podem veure com passen de respondre majoritàriament 1 i 2 al pre-

test a pujar fins al nivell 3 en el post-test. Hi ha molt pocs alumnes que responguin 4 o 5, els nivells màxims d'informació.

□ Valoració global

En general els alumnes afirmen que els ha agradat el crèdit, creuen que els ajudarà respecte a conèixer que volen fer dins del món laboral, valoren molt positivament organitzar aquest tipus de programes dins del seu currículum escolar.

Activitat / Sortida	Valoració de la pràctica o sortida
Encarregat de magatzem	No els va motivar la pràctica. Reconeixen que l'explicació del professional va estar molt bé i va ser molt clara.
Pintura	Els va agradar molt, van pintar una paret, un banc i unes reixes.
Paleta	Els va agradar l'activitat a tots. Van aixecar una paret.
Electricista	La pràctica va agradar a un 50%
Jardineria	Van trobar l'activitat interessant, van ajudar a netejar una zona ajardinada i van plantar flors.
Comerciant	La pràctica estava bé, encara que a molts els feia vergonya estar venent en una parada.
Visita a l'Institut Gaudi de la construcció	Creuen que va ser interessant
Recursos de formació i inserció de Badia i poblacions dels voltants	Els va agradar visitar-los i van veure la possibilitats que els oferia conèixer aquests recursos tant de la població com de les ciutats veïnes.

Avaluació dels alumnes de 3er. d'ESO

Resultats de l'avaluació dels alumnes de 3er. d'ESO	
Sé a on haig d'adreçar-me per buscar feina	Abans de realitzar el crèdit el 50% responien que no estaven d'acord amb aquesta afirmació, en finalitzar-lo aquesta afirmació pràcticament és manté.
Conec prou bé quines són les opcions formatives que tinc al meu abast.	El 50% del grup no hi està d'acord ni abans ni després del crèdit.
Conec com és i què és el món laboral.	El 50% no hi està d'acord al pre-test i al post-test tots responen que hi estan d'acord.
Participar en aquest crèdit em pot ajudar a decidir el meu futur professional.	Es manté la tendència a respondre d'acord abans i després del crèdit.
Per aconseguir una bona feina cal una formació prèvia.	Al pre-test les opinions estaven dividides respecte a aquest tema, al post-test tots hi estan d'acord.
M'agradaria poder conèixer algunes professions més d'aprop.	La majoria hi estan d'acord tant al pre-test com al post-test.

Necessito més informació per poder decidir a què vull dedicar-me	La majoria està d'acord tant abans com després del crèdit.
Crec que és fàcil trobar una bona feina	La majoria està d'acord tant abans com després del crèdit.

- ✓ En la qüestió sobre preferència de professions es constata un petit canvi entre els resultats del pre i del post-test.

Pre-test:

1. Monitor esportiu
2. Paleta
3. Encarregat de magatzem
4. Comerciant / Electricista

Post-test:

1. Paleta
2. Pintor
3. Comerciant
4. Cuiner (Han fet un taller de cuina a l'institut).

- ✓ Respecte a les professions que creuen que poden fer sense formació gairebé el 50%, igual que pensaven en el pre-test.
- ✓ Al pre-test ningú sabia que és un PGS, el SMO, ni Barberà promoció, al post-test més de la meitat del grup respon correctament.
- ✓ En quant a la pregunta sobre la formació que es pot cursar per treballar de les professions que es treballen al crèdit es constata una gran millora en l'encert de les respostes dels alumnes al post-test respecte al pre-test. Abans del crèdit la meitat dels alumnes responien que ho sabien en la majoria de professions, i en la meitat de professions hi havia alumnes que responien que no cal formació. Al post-test només en la professió d'encarregat de magatzem els alumnes responen que no cal formació. En general responen molt correctament a l'afirmar que es poden cursar cicles formatius i/o cursos ocupacionals per a cadascuna de les professions.
- ✓ Pel que fa al nivell d'informació que consideren que tenen sobre cadascuna de les 8 professions, podem veure com passen de respondre majoritàriament 1 i 2 al pre-test a pujar fins al nivell 3, 4 i 5 en el post-test.

❑ **Valoració global**

El grup d'alumnes que ha realitzat el crèdit creuen que ha estat molt bé, creuen que els servirà encara que estan a tercer i per les seves característiques personals es mostren una mica esceptics i encara veuen lluny el fet de buscar treball.

Activitat / Sortida	Valoració de la pràctica o sortida
Encarregat de magatzem	No els agradar gaire.
Pintura	Els va agradar molt, van pintar bancs i reixes.
Paleta	Els va agradar l'activitat a tots. Van aixecar una paret però no els va agradar que després la tiressin a terra.
Electricista	La pràctica va agradar a la majoria.
Jardineria	Van trobar l'activitat interessant, van ajudar a netejar una zona ajardinada i van plantar flors i voldrien repetir.
Comerciant	La pràctica els va agradar molt, també demanaven repetir-ho.
Visita a l'Institut Gaudí de la construcció	Creuen que va ser interessant
Recursos de formació i inserció de Badia i poblacions dels voltants	Els va agradar visitar-los i van veure la possibilitats que els oferia conèixer aquests recursos tant de la població com de les ciutats veïnes.

6.3 Avaluació dels professors de l'institut

- ✓ En general estan satisfets de la feina feta i dels resultats obtinguts. Valoren molt positivament la feina dels diferents professionals que els han fet les sessions d'oficis pràctics.
- ✓ Consideren que el grup de tercer no era un grup prou madur per fer aquest crèdit d'orientació formativa i laboral, tot i que un 60% d'alumnes d'aquest grup ha treballat molt bé. Pel curs vinent es proposa valorar la composició del grup de tercer abans de decidir fer aquest crèdit.
- ✓ El grup de quart ha aprofitat més el crèdit. La majoria del grup ha mantingut un bon ritme de treball i el comportament ha estat molt acceptable.
- ✓ Veuen alguns problemes en l'organització donat que tot un matí a la setmana suposa un horari diferent que és difícil de cobrir en cas que el professor tingui

algun impediment per assistir aquell dia. Proposen reestructurar el crèdit en sessions més curtes i més dies a la setmana.

6.4 Avaluació del professionals col.laboradors

- ✓ Es va demanar la col.laboració a professionals de diferents serveis de l'Ajuntament, tots van respondre afirmativament i es va buscar la persona que responia més al perfil per poder explicar, fer una pràctica i orientar a nois i noies adolescents.
- ✓ Tots els professionals valoren com molt bona la orientació que se'ls va donar de com havien d'enfocar la sessió tant la part teòrica com la pràctica i consideren que va estar per a ells un repte, és una activitat que no havien realitzat mai i creuen que va ser molt interessant i motivadora.
- ✓ Valoren com molt positiva la relació tant amb alumnes com amb professors del centre i destaquen la manca de conflictes i problemes.

6.5 Avaluació del tècnics municipals

- ✓ Els professionals del servei d'Educació que han participat en la posada en pràctica d'aquest projecte van valorar la seva realització com un èxit davant de les valoracions dels diferents professionals i de la seva.
- ✓ Consideren molt important poder motiva i engrescar a alumnes amb aquest perfil conflictiu que normament no es mostren participatius ni valoren gairebé cap activitat.
- ✓ La participació de professorat de l'institut per coordinar l'activitat va ser alta i les relacions amb el centre van ser fluïdes i els professors molt predisposats.
- ✓ Creuen que la tasca desenvolupada pels professionals col.laboradors ha estat excel·lent.

- ✓ Amb tot el conjunt de valoracions es van poder extreure moltes dades per millorar i adaptar el projecte a les necessitats dels alumnes i del centre.
- ✓ Es va constatar en els resultats dels tests, el que també havien remarcat els professors, els alumnes de tercer no estan tant preparats ni predisposats per poder tractar les seves perspectives de futur i no aprofiten tant aquest crèdit. Les dades demostren que els canvis que hi ha hagut en el grup de quart són més grans i que els aprenentatges també han estat superiors.
- ✓ Es va valorar que potser seria millor realitzar aquest crèdit únicament a quart doncs els hi és més proper la necessitat de trobar feina, i a tercer en tot cas realitzar-ne un de diferent no tant orientat a la recerca de feina i si a explorar possibles professions.

7. Conclusions

Aquest projecte que s'ha iniciat aquest curs, i ha anat dirigit a millorar la convivència escolar, s'ha adreçat als alumnes de les UAC, que són els alumnes que més situacions conflictives generen en els centres.

Els equips educatius dels instituts valoren positivament l'assignació d'un professor d'atenció a la diversitat per a cada nivell, ja que així el professor passa a formar part directament d'aquell equip educatiu i a implicar-se només en un nivell. Aquest fet depen cada any de l'assignació de la plantilla i dels nombre d'alumnes matriculats a cada centre.

També des de les direccions dels instituts es valora positivament el fet de poder reclamar un professor per ocupar aquesta plaça.

A l'analitzar aquest fet sóc conscient que s'ha començat a detectar un problema, hi ha molt pocs professors que vulguin ocupar aquesta plaça i si ho fan en general és per motius personals (manca de plaça fixa, evitar ser desplaçats, evitar nomenaments en llocs llunyans,...) i això dona situacions com les següents:

- Professors amb poca o nul·la preparació per treballar amb alumnes conflictius i de baix nivell acadèmic. Generalment no només s'han d'enfrontar a alumnes amb un alt grau de conductes conflictives sinó que a més a més aquests alumnes tenen nivells tant baixos com arribar a Secundària només havent aprovat el cicle inicial de l'Ensenyament Primari. Aquests professors molts de cops són Llicenciats en Matemàtiques, Història... o qualsevol de les matèries a impartir a l'institut. En canvi ens hauríem de trobar davant d'un professional que pogués dissenyar estratègies d'atenció a la diversitat i estés capacitada per al tracte amb aquests alumnes i tingués coneixements per poder adaptar els aprenentatges bàsics a les capacitats dels alumnes.
- No els agrada la feina que fan, no entenen a aquests nois i noies, per això en moltes ocasions han de recórrer constantment a les direccions dels centres i a solucions que només consisteixen en aplicar càstigs.

- En general els professors que atenen a la diversitat estant com a molt un o dos anys, pel que es difícil establir projectes de treball i donar-los continuïtat.
- Les baixes són freqüents per depressions i/o estrès. Aquest fet provoca un enorme desgavell ja que per un substitut és molt difícil fer-se amb grups d'alumnes que presenten les problemàtiques abans esmentades.
- No tenen preparació per poder transmetre els coneixements d'una forma molt més pràctica i propera als alumnes.

Aquesta situació llargament debatuda a la població pels problemes que representaven aquests alumnes, conflictes en els centres, expulsions, absentisme, va portar tant a l'equip directiu del centre com a la Regidoria d'Educació a plantejar-se accions que poguessin pal·liar una mica el creixent problema.

Es va contactar amb instituts que estaven realitzant experiències novadores al respecte, i amb les referències de les diferents innovacions els equips directius i els tècnics de l'Ajuntament van planificar el projecte que he presentat.

Com es pot veure en el quadre següent aquest projecte ha consistit en reforçar al professorat de les UAC amb la realització d'unes activitats de caire molt més pràctic i proper a l'alumne contractant talleristes especialistes en la matèria que es decidia (mecànica, fusteria,...).

La intenció del projecte era que la intervenció des de l'Ajuntament fos puntual i que gradualment els professors poguessin ells mateixos assumir el taller. S'havia proposat també des del servei d'educació la possibilitat de fer formació a mida per als professors tant de caràcter pràctic per poder assumir els tallers, com en tècniques de resolució de conflictes. Crec que això serà difícil en primer lloc per la mobilitat d'aquests professors i en segon lloc perquè en general veuen aquesta feina com un lloc de pas i per tant són més reticents a formar-se.

Per analitzar el resultat del projecte ONLINE dut a terme de forma experimental el curs 2001-2002 tindrem en compte la següent informació recollida en el quadres següents:

Quadre 1

Activitat realitzada per trimestre, inclou el nombre d'alumnes que ha realitzat cada taller així com l'objectiu aconseguit.

Trimetre	Taller	IES	NºAlumnes	Actuació
Primer Trimestre	<u>Jardineria</u>	Badia del Vallès (2on)	7	<i>Arranjaments al jardí de la Llar d'infants La Llabor.</i>
	Fusteria	Ciutat Badia (4t)	8	<i>Realització de taborets per la Casal de Joves</i>
	So i llum	BV (4t)	6	<i>Utilització d'un equip de só complex.</i>
	Mecànica	CB (3r)	9	<i>Mecànica bàsica de la moto.</i>
Segon Trimestre	Esport	BV (2n)	7	<i>Entrenament, regles.</i>
	Fusteria	CB (3r)	9	<i>Construcció de caixes.</i>
	Mecànica	BV (4t)	6	<i>Mecànica bàsica de la moto</i>
	So i llum	CB (4t)	6	<i>Utilització d'un equip de só complex</i>
Tercer Trimestre	Fusteria	BV (4t)	6	<i>Estris petits</i>
	Esport	CB (3r)	8	<i>Entrenament, regles.</i>
	Mecànica	CB (4t)	6	<i>Mecànica bàsica de la moto</i>
	Jardineria	BV (2n)	10	<i>Hort IES i jardí llar infants.</i>

Quadre 2

Valoració dels resultats obtinguts extrets de les avaluacions conjuntes de professors i talleristes. Resultats valorats en una escala de 0 a 10 menys l'última columna que està en percentatge. (De 0 resultat més baix a 10 resultat més alt).

1 Trimestre	Actitut	Procediments	Coneixements	Assistència
Fusteria	7	6	7	88% (1 alumne absentiste)
So i Llum	7	8	8	100%
Mecànica	8	7	8	100% (1 absentista espòradic)
Jardineria	5	6	7	90% (1 alumne absentiste)

2 Trimestre	Actitud	Procediments	Coneixements	Assistència
Fusteria	6	5	5	80% (absentisme espòradic)
So i Llum	4	4	4	60% (absentisme irregular)
Mecànica	7	8	8	100%
Jardineria	6	7	8	100 %

3 Trimestre	Actitud	Procediments	Coneixements	Assistència
Fusteria	6	8	8	100 %
So i Llum	5	7	6	80%
Mecànica	7	8	8	100%
Jardineria	7	6	6	90% (1 absentista esporàdic)

Quadre 3

Com ja he comentat els vam passar als alumnes un test abans i un altre després de finalitzar el taller per poder avaluar les seves expectatives i el seu grau de satisfacció.

Acord o desacord amb l'afirmació	Abans del taller		Després del taller	
	Bastant desacord	Bastant d'acord	Bastant desacord	Bastant d'acord
1. Considero que no tinc coneixements sobre el tema del taller (per exemple: MECÀNICA)	15%	85%	100%	0%
2. Penso que actualment sóc capaç de realitzar un producte a partir dels meus coneixements sobre el tema (per exemple: canviar un carburador)	90%	10%	15%	85%
3. M'agradaria que al taller féssim coses útils.	0%	100%	0%	100%
4. M'agradaria que la comunitat (l'escola, el Casal,... el municipi) es pogués beneficiar de la feina que fem al taller.	25%	75%	55%	45%
5. M'agradaria que es difongués la nostra feina al mitjans de comunicació local (radio, diaris, butlletins..)	25%	75%	20%	80%
6. Considero que la opinió dels altres companys i dels grans sobre nosaltres pot canviar amb la participació en el taller.	60%	40%	30%	70%
7. Penso que la participació en aquest taller pot suposar el coneixement pràctic d'una possible professió de cara al meu futur.	20%	80%	30%	70%
8. Penso que realitzar tallers pràctics a l'IES fa més útils el meus estudis	20%	80%	15%	85%
9. M'agrada més participar el aquest tipus de classes de taller que a les tradicionals en les que únicament explica el professor/a	10%	90%	10%	90%
10. Considero que la relació amb el professor/a és més propera en aquests tallers que a les classes ordinàries.	40%	60%	10%	90%

Com es pot observar en el quadre 1 aproximadament 30 alumnes durant cada trimestre, tots alumnes de les UAC dels dos instituts de Badia, han estat realitzant tallers amb el seu professor tutor i un tallerista contractat per l'Ajuntament. L'activitat afectava a tres hores lectives setmanals, dues de taller amb presència del tallerista de caire eminentment pràctic i l'altre amb el professor per preparar la part teòrica del taller. Tots els tallers tenien com a objectiu aconseguir un producte final.

En el quadre 2 podem veure els resultats de cada taller. Destaquem en primer lloc la primera columna només en una taller s'observa un resultat negatiu en quant a actitud, les altres puntuacions estant entre 6 i 7, el que demostra que aquests alumnes són capaços de millorar en actitud si els interessa el que estan fent, es va valorar per tant significativament el comportament d'aquests alumnes quan estaven realitzant les activitats pròpies del taller, de tal manera que els professors asseguraven que no semblaven els mateixos que quan estan a classe a l'institut.

Respecte a l'assoliment de coneixements i a l'aprenentatge de procediments també podem afirmar el mateix, podem veure que la forquilla de puntuacions està entre el 6 i el 8, de nou puntuacions elevades per a aquesta tipologia d'alumnat. És constatable que quan se'ls ensenya coses que en primer lloc poden fer i en segon lloc els interessa aprenen tant els procediments com els conceptes necessaris.

Cal dir que evidentment la metodologia a emprar es molt diferent a la de l'aula normalitzada. És treballa permeten un grau de conversa, de mobilitat... que en una aula ordinària no podrien tenir, això fa que d'alumnes als que els costa concentrar-se, prestar atenció poden desenvolupar activitats productives dins d'un altre ambient que evita que siguin recriminats constanment.

El disseny de les activitats també està molt enfocat vers la realització d'aprenentatges per després poder integrar-se millor en el funcionament de l'institut. Se'ls ensenya a planificar i a seguir aquesta planificació pas a pas per obtenir uns resultats. Són alumnes amb poca capacitat de concentració i que volen resultats mediats. A tall d'exemple ells es voldrien posar directament a canviar un carburador sense saber res del funcionament de la moto, però com que el producte final els interessa, poc a poc

van entenen que necessiten el suport del coneixement teòric per poder fer bé l'activitat.

També cal destacar que gràcies a aquest projecte s'ha reduït notablement l'absentisme d'aquest sector de l'alumnat, comparat amb d'altres cursos on els alumnes de la UAC en un percentatge alt feien absentisme regular i esporàdic. Podem observar que l'assistència de la majoria de l'alumnat és d'un 100%, i només en alguns casos és pot observar un absentisme esporàdic i un parell d'alumnes absentistes. Aquest era un dels objectius del projecte aconseguir que aquests alumnes no sortissin del sistema abans d'acabar la ESO. Tant des de l'institut perquè els alumnes absentistes provoquen molt d'enrenou si només apareixen de tant en tant, com des de l'Ajuntament perquè son nois i noies que estan al carrer, per tant subjectes en risc, és valorar com a molt positiu el haver aconseguit aquest resultat. Tots sabem que si un alumne pren per costum als 12 i 13 anys realitzar un absentisme esporàdic segurament a tercer o quart d'ESO desapareixerà de l'institut incorporant-se molts de cops a grups marginals.

En el quadre 3 podem observar com a fets destacables que el 100% dels alumnes consideren que han adquirit coneixements després d'haver fet el taller i majoritàriament creuen que podrien realitzar un producte acabat. Crec que això és un gran pas endavant per a l'autoestima d'aquests alumnes acostumats a ser uns fracassats des de petits, normalment el concepte que tenen de sí mateixos encara que no ho verbalitzin és que no són capaços de fer res, que no entenen res a les classe, i que ja no s'esforcen perquè igualment no ho aconseguiran.

També cal reflexionar sobre el fet de fer coses útils, ells ho valoren molt positivament. Per il·lustrar el tema prenc per exemple un alumne de la UAC, del que podríem considerar que té un perfil força estàndar. Un noi que té problemes bàsics en la lectoescriptura, va a classes d'Educació Especial des de segon de primària, per tant s'ha passat la vida fent fitxes de reforç; encara que de petit en assignatures de ciències no anava malament cada cop s'ha anat allunyat més del progrés dels seus companys i el resultat ha estat que té aprovat fins quart de l'ensenyament primari. A l'arribar a l'institut, la diferència de nivell amb els altres alumnes fa que s'aborreixi a classe, pràcticament no pot fer res i tampoc no té interès per fer-ho i a partir de segon s'incorpora a la UAC.

Que li passa a la UAC? De nou tornarà a veure aquelles fitxes fotocopiades plenes de pàgines de sumes, restes, multiplicacions i divisions que feia a reforç de primària, de nou tornarà a veure aquelles fitxes de “b” o “v” i per tant no es d’estranyar la seva manca d’autoestima, mentre que els seus companys avancen, ell a classe de matemàtiques ja no es capaç de seguir absolutament res i esta fent de nou multiplicacions. És per tant evident que considerin inútil omplir pàgines de multiplicacions presentades d’aquesta forma, però evidènciament serà diferent posar-los a comptar quan ens costarà arreglar tres motos, comprar les peces i aconseguir arreglar-les. Senten que han estat capaços de resoldre un problema i de fer una activitat que té una utilitat clara per a ells.

L’ítem 4 del test ens permet observar en primer lloc que valoren altament el producte que han realitzat fins a tal punt que abans de fer-ho no els importava que fos per la comunitat i un cop realitzat prefereixen se’l puguin quedar (en casos que el taller donava com a resultar una producció pròpia), això també servirà per poder treballar amb ells competències socials i que entenguin que el seu treball no els pot reportar igualment un alt grau de satisfacció si del seu producte se’n beneficia la comunitat. Els alumnes que van arreglar el jardí de la llar d’infants de la població en l’acte de clausura, amb l’equip directiu de la llar i diferents professionals, estaven realment satisfets de la seva tasca.

També podem constatar en aquest quadre que la majoria dels alumnes creuen que els tallers els poden donar orientacions cara a possibles futures professions.

En percentatges molt alts la majoria dels alumnes creuen que és bo introduir activitats de caire pràctic i fer-les fora de l’institut, i que aquest fet els apropa més al seu professor-tutor del que canvia la imatge de quan esta la classe de forma més tradicional.

Planificació pel curs 2002-2003

Amb les valoracions fetes per tots els implicats es va decidir planificar el programa pel curs 2002-2003 de manera que subsanés tots aquells problemes que s’havien observat a l’avaluació i es pogués establir un conveni entre l’ajuntament i l’institut per dur a terme aquesta activitat.

Les idees bàsiques que recull aquest conveni són:

- ✓ L'Ajuntament de Badia creu essencial promoure que els adolescents de Badia tinguin el màxim d'oportunitats de tenir una formació que els permeti desenvolupar òptimament les seves capacitats i construir un projecte de vida lliurement elegit.
- ✓ És pot constatar a Badia del Vallès un número preocupant d'adolescents que abandonen prematurament la formació de diverses maneres: o bé com absentistes, o bé amb un baix rendiment escolar o bé renunciant a tota formació post-obligatòria, reglada o no. D'altra banda, alguns d'aquests adolescents entren amb facilitat en dinàmiques d'exclusió social .
- ✓ L'IES Badia del Vallès té com objectiu dur a terme els objectius de la LOGSE i facilitar la formació personal i acadèmica dels nois i noies que en són alumnes.
- ✓ L'Ajuntament, a través dels serveis d'Educació i Joventut i a partir del Pla Jove, han desenvolupat el projecte FUTUR, amb els següents objectius:
 - garantir el màxim d'oportunitats formatives als adolescents i joves de Badia,
 - potenciar el seu creixement personal;

Així mateix han creat un programa d'EDUCACIÓ EN VALORS amb l'objectiu de:

- promoure els valors bàsics que fomenten el creixement personal i comunitari.
- ✓ L'Ajuntament donarà suport a l'IES Badia del Vallès bàsicament en aquelles àrees en les que el centre no disposi de recursos humans o materials propis i que conjuntament es valorin com prioritàries per aconseguir els objectius expressats en el punt anterior.
- ✓ L'Ajuntament i l'IES Badia del Vallès col.laboraran en l'aplicació dels programes FUTUR i EDUCACIÓ EN VALORS, segons els objectius generals indicats en el punt anterior.

Compromisos per part de l'Ajuntament de Badia:

- ✓ L'Ajuntament de Badia del Vallès co-organitzarà amb l'IES Badia del Vallès, seguint el projecte ONLINE i dins del marc del projecte FUTUR, un conjunt de tallers per als grups d'UAC:

GRUP	1er trimestre	2on trimestre	3er trimestre
UAC 1	Expressió	Cuina	Jardineria
UAC 2	Mecànica	Fusteria	Pintura

Aquests tallers són estris per afavorir que els nois restin dins del sistema educatiu. Són concebuts com recursos per facilitar la integració educativa dels nois amb dificultats per adaptar-se a l'estructura actual de l'ESO amb els recursos que proporciona l'administració educativa.

Es tracta per tant d'un recurs *metodològic* i no de contingut. En tot cas, els tallers no estan pensats per fer-se servir com espais segregadors i han de poder fer de vehicle per facilitar la inserció educativa dels nois.

- ✓ L'Ajuntament de Badia del Vallès co-organitzarà amb l'IES Ciutat Badia , dins del marc del projecte TASTAOLLETES, i adreçant-se als nois i noies de l'UAC, un conjunt de visites-pràctiques a diverses professions. En aquestes sessions hi podran participar nois de l'UEC matriculats al centre, sempre que l'IES i l'UEC hi estiguin d'acord . També hi podran participar nois i noies que no pertanyin a cap UAC i per als quals l'IES valori positiu el participar en el projecte.
- ✓ Els tallers del projecte ONLINE es faran en sessions de dues hores i en un número de sessions no superior a 24 per trimestre. Les sessions del TASTAOLLETES no podran passar de 10 d'un màxim de quatre hores de durada i un mínim de dues -es podran fer dues sessions de dues hores- per grup.
- ✓ L'Ajuntament posarà a disposició de l'IES un especialista que realitzarà i programarà la part tècnica de cada taller del programa ONLINE , i que també participarà en el treball d'avaluació.

- ✓ Els tallers del projecte ONLINE es faran en els següents espais:

<i>Pintura</i>	IES
<i>Jardineria</i>	IES
<i>Expressió</i>	IES
<i>Cuina</i>	Casal de Joves
<i>Fusteria</i>	Servei Municipal d'Ocupació
<i>Mecànica</i>	Casal de Joves

- ✓ L'Ajuntament aportarà els estris i equipament necessari per a la realització dels tallers, excepte el material fungible.
- ✓ El projecte TASTAOLLETES es desenvoluparà en espais diferents segons la pràctica professional que es realitzi i el pla de treball del moment dels treballadors que faran de talleristes.
- ✓ Dins del programa VALORS, s'oferirà a l'IES diverses activitats i recursos per promoure l'educació en valors: promoció de la tolerància, promoció de la democràcia i la ciutadania, igualtat de gènere, democràcia global i solidaritat.
- ✓ Dins del programa FUTUR, es compromet a donar suport a les tasques de seguiment, avaluació i implementació dels programes de competències personals i socials que es realitzin a l'IES, i a oferir-hi activitats i recursos complementaris.

Els compromisos per part de l'IES

- ✓ Les activitats incloses en aquest projecte es programaran i avaluaran conjuntament entre els professors dels nois i noies participants i el personal del Servei d'Educació de l'Ajuntament (tallerista, educadora, tècnic).
- ✓ Els professors/es responsables dels tallers del projecte ONLINE dedicaran una hora fixa setmanal a tasques de programació, preparació de fitxes i material i coordinació amb el tallerista, per tal d'optimitzar el rendiment de l'activitat i assegurar la seva coherència i inserció dins del currículum escolar.

- ✓ L'IES i l'Ajuntament pactaran un sistema de seguiment i avaluació que permeti una bona adaptació dels tallers ONLINE a l'evolució del grup. L'IES designarà una persona de coordinació i referència estable per al seguiment i avaluació de les activitats.
- ✓ L'IES, conjuntament amb el personal del Servei d'Educació de l'Ajuntament per tal d'establir un sistema d'avaluació de les activitats el qual, com a mínim, constarà d'un qüestionari pre i post taller que es passarà als alumnes individualment i d'un qüestionari per als professors, per tal de poder elaborar correctament l'avaluació.
- ✓ La responsabilitat sobre els alumnes durant l'horari dels tallers ONLINE i les sessions del TASTAOLLETES correspon a l'IES. Això s'aplica tant al nivell de responsabilitat legal com al de responsabilitat pedagògica: el tallerista és un suport tècnic per al professor, qui dins del taller, segueix sent la persona que té la funció educadora bàsica i qui ha d'assegurar la relació dels continguts del taller amb el currículum educatiu que necessiten els alumnes.
- ✓ El professor/a sempre estarà present durant la realització de les activitats i participarà activament en la seva programació, preparació e materials, implementació i avaluació. En cas de baixa del professor/a, el centre enviarà un altre professor/a o anul·larà l'activitat. En cas de baixa del tallerista, s'anul·larà l'activitat.
- ✓ L'IES tindrà un professor responsable en tot moment amb els grups d'alumnes.
- ✓ L'IES Badia informarà al personal del Servei d'Educació dels possibles canvis d'alumnes que es donin a les UAC.
- ✓ Els alumnes estaran assegurats durant les activitats per de l'assegurança ordinària del Centre.
- ✓ El Departament d'Ensenyament estarà informat pel Centre dels desplaçaments d'alumnes pel Centre i de les activitats que es realitzaran. Aquestes activitats

tindran el mateix suport que les altres del Centre i estaran subjectes al mateix règim.

- ✓ El treball de col·laboració serà supervisat per una comissió mixta de seguiment que serà designada per l'Ajuntament i el Centre. La periodicitat de les trobades serà com a mínim trimestral, i podrà ser convocada per una de les parts si aquesta ho considera convenient.

Com a conclusió final després de l'estudi de l'aplicació de l'any pilot d'aquest projecte penso:

- ✓ Buscar solucions per a alumnes conflictius en els centres és encara un dels principals reptes de l'ensenyament.
- ✓ Les UAC tal i com ara estan dissenyades no són solucions, aïllar als alumnes conflictius tots en un grup i que un professor moltes vegades sense cap mena d'experiència en tractar alumnes conflictius, i a vegades sense cap interès específic, ni ganes s'organitzi com pugui ens aboca al fracàs.
- ✓ S'han de dissenyar estratègies d'aprenentatge diferents, basades en un ensenyament molt més actiu, pràctic i segurament dual dins i fora de l'institut.
- ✓ El projecte ONLINE ha estat valorat com un projecte exitós per tota la comunitat educativa professors, alumnes, pares i professionals que hi han intervingut. Per tant penso que el camí hauria d'anar en aquesta línia, establir sistemes per poder comptar amb professionals diferents per treballar segons les necessitats dels alumnes del moment.
- ✓ Els alumnes de la UAC necessiten una planificació a mida i que varia cada any en funció del moment evolutiu que estan, els integrants del grup, ... i per tant a l'hora de planificar s'ha de comptar amb un equip d'orientació preparat.
- ✓ Crec que la línia de treball està ben enfocada i que és una millora evident, però aquest sistema de treball té un elevat cost, quan fem un taller tenim per 7 o 8 alumnes a dos professionals atenent-los, per fer el seguiment de la implementació del projecte l'Ajuntament ha dedicat un gran nombre d'hores setmanals d'una educadora que s'ha reunit amb talleristes i professors de l'institut. Encara que el projecte establia plans de formació per als professors de l'institut de manera que al cap de dos o tres anys els mateixos professors poguessin fer de talleristes, amb

l'assignació actual de plantilla i la gran mobilitat dels professors de la UAC ho veig força inviable.

- ✓ Hem de prendre l'aplicació de tots aquests projectes com a experiències que ens ajudaran a dissenyar futures estructures per a l'organització dels alumnes dins de l'institut.

8. Annex 1: Avaluacions del segon i tercer trimestre

2on trimestre del curs 2001-2002

1. Avaluació dels professors i talleristes

Durant aquest trimestre s'han mantingut les reunions de coordinació i seguiment; al final del trimestre s'han mantingut reunions d'avaluació amb els professors i alguns talleristes, però no en una reunió general donada la incompatibilitat d'horaris dels professors entre ells.

No han estat retornats tots els informes d'avaluació de professionals i talleristes, per tant no podem fer un informe tan ampli com el trimestre anterior.

1.1. Valoració general

Els professors mantenen una actitud molt positiva cap al funcionament dels tallers, en general els alumnes van motivats i ja tenen un hàbit de treball adquirit pel que fa a la metodologia dels tallers.

1.2. Valoració per tallers

✓ Fusteria Grup: 3rt ESO IES Ciutat Badia Espai: Servei Municipal d'Ocupació

Actitud dels nois/noies: en general han mostrant respecte al professor i han tingut cura del material, entre ells la relació sempre és un estira i afluixa on surt perdent el més dèbil

Feina: en general l'aplicació i esforç no és molt alt, dins de les característiques dels alumnes, tenen poca paciència i concentració, es cansen de seguida. L'interès no s'ha mantingut durant totes les sessions, d'una banda per la seva manca de paciència, però també ha influït molt el fet que el professor hagi tingut problemes de salut que han provocat que s'anul·lin algunes sessions. Aquesta manca de temps no ha permès que es dugui a terme un projecte final i els alumnes s'han desmotivats.

Aprenentatges: han adquirit habilitats i destreses tècniques molt bàsiques, tenint en compte les hores dedicades és un nivell molt bàsic. Han tingut una presa de contacte amb eines com el serrac, enformador, martell, etc. que els ha permès introduir-se en l'ofici de fuster. Pel que fa als conceptes tècnics també són molt bàsics, coneixements d'estris de dibuix, eines manuals i eines de taller, diferents tipus de fusta tova i dura i algunes normes de seguretat.

Comunitat: no s'ha pogut realitzar el projecte final.

Assistència: en general ha estat bona.

Taller: l'enfoc inicial és b0, però les hores de pràctiques són insuficients per adquirir més destreses amb les eines.

Company/a: tots dos han valorat la feina del seu company com a bona, tot i que han tingut dificultats al taller degut als problemes que hem comentat.

IES: han trobat el suport que necessitaven, han acceptat molt bé els tallers.

Agents externs: es valora com abona l'acció municipal, tot i que hi ha hagut algun retard en la provisió de materials. No hi ha hagut dificultat en compartir espais.

✓ So i llum

Grup: 4rt ESO IES Ciutat Badia

Espai: Casal de Joves

Actitud dels nois/noies: el treball ha estat molt complicat amb aquest grup, la relació amb el professor ha estat tensa i entre els joves hi havia una relació d'influències i camaraderia.

Feina: molt poc interès, esforç i èxit en el treball. No estaven motivats per fer aquest taller, no els agradava.

Aprenentatges: han adquirit molt poques habilitats i destreses tècniques degut al desinterès pel taller del grup. No s'ha pogut treballar el concepte de procés i projecte, i encara menys pensar en una acció en benefici de la comunitat.

Assistència: molts problemes degut al desinterès pel taller.

Taller: aquest taller no és adequat per aquests alumnes, molt complicat, malgrat tots els esforços per adaptar-lo no hem pogut motivar als alumnes. Tot el que suposa molta teoria els desmotiva.

Company/a: valoració molt positiva per part de tots dos, bona relació de treball.

IES: han acceptat molt bé els tallers, s'han interessat, hem trobat el suport necessari.

Agents externs: valoració bona. Cap problema en compartir espais.

✓ Mecànica

Grup: 4rt ESO IES Badia del Vallès

Espai: Casal de Joves

Actitud dels nois/noies: bon ambient de treball i bona relació entre ells, cap conflicte. Bona relació amb el professor. No hi ha hagut problemes respecte al material i les instal·lacions.

Feina: s'han esforçat i han treballat correctament, bona dinàmica de treball. Han mostrat molt interès, ja que les pràctiques eren motivadores per ells. La finalitat de les pràctiques s'ha complert, ja que han realitzat pràctiques en ciclomotors reals i han pogut comprovar el seu bon funcionament, aquest ha estat un dels èxits del taller.

Aprenentatges: han adquirit uns hàbits a l'hora d'utilitzar les eines i utilitatges que hi ha al taller, a la vegada que respectaven eines i instal·lacions. Per mitja de l'explicació teòrica-pràctica del formador els alumnes han adquirit uns conceptes bàsics que han aplicat favorablement al taller. Així mateix han assimilat el procés de treball i la finalitat del projecte, adquirint un procés amb ordre i pulcritud. Han treballat per parelles assolint les tècniques de treball en grup i respectant els altres companys.

Assistència: no hi ha hagut cap problema, molt bona, bona puntualitat.

Taller: l'enfoc és el correcte, l'equip docent no canviaria res.

Company/a: valoració molt positiva per part de tots dos, bona relació de treball, pressa de decisions conjuntament.

IES: han acceptat molt bé els tallers, la direcció i l'equip docent valoren molt positivament l'experiència i la direcció la recolza en tots els aspectes, desitjant que l'any vinent es torni a repetir l'experiència.

Agents externs: valoració molt positiva, hi ha bona coordinació i relació entre ells i els professors, es preocupen pel funcionament del taller. Cap problema en compartir espais.

✓ Esport

Grup: 2on ESO IES Badia del Vallès

Espai: Poliesportiu

Actitud dels nois/noies: la relació entre ells s'ha mantingut en la línia dels jocs de poder. Amb la professora s'acosten distàncies en el trajecte de l'IES al poliesportiu. En general han respectat el material i les instal·lacions.

Feina: Han mostrat interès en les activitats que es proposaven, en general el nivell d'aplicació i esforç ha estat acceptable, considerem que el treball que han realitzat ha estat exitós, tots han participat de les activitats pràctiques i teòriques entenen tot el que se'ls proposava.

Aprenentatge: tipus de jocs, planificació d'un entrenament, aspectes tècnics i tàctics d'un entrenament, relaxació, escacs, fútbol, bàsquet, atletisme, tennis taula.

Assistència: ha estat molt regular.

Taller: l'enfoc inicial és correcte.

Company/a: valoració molt positiva.

IES: han acceptat bé els tallers, i hem trobat el suport necessari.

Agents externs: es valora com a molt bona l'actuació, trobant el suport i seguiment necessaris.

2. Avaluació dels alumnes

Comptem amb els pre-test de tots els tallers, però només el taller de mecànica ens ha retornat el post-test dels seus alumnes, els altres no els han passat. A so i llum no ho van fer donada l'actitud dels alumnes, que feia molt difícil el treball al taller. A fusteria per cuses de malaltia del professor no els va donar temps a passar el post-test. A esports desconexem les causes.

Així doncs aquesta avaluació estarà mancada d'una part important per poder ser contrastada.

✓ Fusteria

La majoria dels nois i noies consideren que ja tenen coneixements sobre el tema (a l'IES fan alguna activitat de marqueteria) i que poden fer un producte a partir d'aquests coneixements.

Tots voldrien que al taller es fessin coses útils, però només la meitat voldrien que la comunitat es beneficiés de la seva feina.

A tots els agradaria que es difongués la seva feina als mitjans de comunicació local.

El setanta per cent del grup pensen que la opinió dels companys i adults pot canviar amb la seva participació al taller.

Tots valoren que realitzar taller pràctics a l'IES fa més útils els seus estudis i els agrada més participar en aquest tipus de tallers que a les classes ordinàries.

La majoria del grup considera que la relació amb el professor és més propera en aquestes classes.

Pel que fa les expectatives que tenen a l'inici del taller tots coincideixen en que volen aprendre molt i voldrien fer coses útils. A tots els sembla molt bona idea que es facin taller manipulatiu per aprendre professions a l'IES.

✓ So i llum

A l'inici del taller tots consideren que no tenen coneixements sobre el tema del taller i que no són capaços de fer cap producte.

Voldrien fer coses útils, però no estan d'acord en que la comunitat se'n beneficiï (són el grup que va fer els tamborets pel casal de joves el darrer trimestre).

Majoritàriament no estan interessats en què es difongui la seva feina als mitjans de comunicació local.

Tampoc creuen que la opinió que els altres tenen sobre ells pugui canviar amb la seva participació en el taller.

La meitat opinen que participar en el taller pot suposar el coneixement pràctic d'una possible professió de cara al seu futur.

Tots opinen que participar en aquests taller fa més útils els seus estudis i que aquestes classes els agraden més que les tradicionals.

Així mateix tots estan d'acord en que la relació amb el professor és més propera als tallers.

Tots esperen aprendre a muntar la taula de mesclades i creuen que és bona idea fer taller manipulatiu per aprendre professions a l'IES.

✓ Mecànica

A l'inici del taller consideren que no tenen coneixement sobre el tema i que no són capaços de fer un producte mecànic, en canvi en acabar el taller tots consideren que tenen coneixements i que són capaços de fer un producte a partir d'aquests coneixements.

Només la meitat voldrien fer coses útils en començar el taller, però al final tots estan contents d'haver fet i après coses útils.

Tots estan d'acord, tan a l'inici com al final, en que els agradaria que la comunitat es beneficiés de la seva feina.

A la majoria els agradaria que es difongués la seva feina als mitjans de comunicació local.

A l'inici del taller tots pensen que la opinió dels altres respecte a ells pot canviar amb la seva participació al taller, en acabar-lo creuen que ha estat així.

Tan a l'inici com al final tots pensen que la mecànica pot ser una professió per al seu futur.

També estan tots d'acord, tan al pre-test com al post-test en que aquests tallers fan més útils els seus estudis, que els agraden més que les classes tradicionals i que la relació amb el professor és més propera en aquest context.

Pel que fa a les expectatives abans de començar el taller tots esperen aprendre a arreglar motos i alguns iniciar una possible professió de futur. Al final tots diuen que els ha agradat molt, que han après moltes coses i que no canviarien res del taller.

A tots els sembla molt bé que es facin aquest tipus de taller a l'IES per aprendre professions.

✓ Esports

La meitat consideren que tenen coneixements sobre el tema del taller abans de començar-lo. També la meitat pensen que són capaços de realitzar un producte a partir dels seus coneixements.

Tots voldrien que al taller es fessin coses útils, i la majoria estan d'acord en que la comunitat se'n beneficiï.

La meitat voldrien que es difongués la seva feina als mitjans de comunicació local.

La majoria consideren que la opinió dels altres respecte a ells pot canviar amb la seva participació al taller.

La majoria no pensen que participar en aquest taller pugui suposar el coneixement pràctic d'una professió de cara al seu futur.

La majoria pensen que realitzar tallers pràctics fa més útils els seus estudis.

A tots els agrada més participar en aquest tipus de classes que a les ordinàries i consideren que la relació amb el professor és més propera.

Pel que fa a les expectatives esperen aprendre a jugar diferents esports i organitzar torneigs.

3. Avaluació municipal

✓ Fusteria

Causes externes al taller, de calendari (aquest trimestre tenia més dies festius) i de malaltia del professor, han escurçat les sessions disponibles i han influit en l'estabilitat del grup d'alumnes. Això ha provocat que no es pugui treballar ni tan intensament com es volia ni fent tantes pràctiques com es tenia previst i no s'ha pogut realitzar el projecte final.

El grup d'alumnes s'ha desmotivats i impacientats davant el poc progrés que feien.

En aquest cas la única cosa previsible eren els dies festius, que s'haurien d'haver tingut en compte entre el professor i el tallerista a l'hora de fer el calendari de sessions i continguts.

Després de dos trimestres de fusteria, veient que es necessari més hores de pràctica que poder dur a terme un projecte creiem que seria més factible enfocar el taller cap a la marqueteria donades les restriccions de temps que tenim.

✓ So i llum

En aquest cas considerem que tan la professora com el tallerista han buscat estratègies i alternatives per fer el taller més motivador, però el grup tancat des d'un primer moment ha estat molt intransigent, boicotejant l'activitat en tot moment.

Es demostra que aquest no era un taller adient per les característiques del grup. En vista de l'experiència pel proper trimestre es canviarà el taller de so i llum que estava previst pel grup de 3er d'ESO del Ciutat Badia per un d'Esports, que tan els professors com nosaltres considerem més adequat a les característiques dels alumnes.

✓ Mecànica

Ha funcionat sense cap problema, igual de bé que el trimestre anterior. Es confirma que es un taller que funciona i que motiva als alumnes d'aquestes edats i característiques.

✓ Esport

El grup ja estava aconseguint a una metodologia de treball i ha estat més fàcil implicar-lo en el taller. Els ha agradat i motivat. S'ha aconseguit fer un taller de formació esportiva en arbitratge i organització d'actes i activitats esportives. Els monitors han

treballat molt i han entès des del primer moment quin era l'objectiu del taller. L'èxit del taller es deu en major part a la seva feina, doncs només ells han proposat activitats i fitxes de treball. Pensem que caldria implicar més als professors en aquesta tasca.

3er trimestre del curs 2001-2002

1. Avaluació dels professors i talleristes

Durant aquest trimestre no ha estat possible la mateixa periodicitat de coordinació amb els dos centres degut a causes de volum de feina dels IES.

D'altra banda els qüestionaris tampoc han estat retornats per tots els talleristes. Així que l'avaluació d'aquest trimestre l'hem de realitzar amb menys dades que els altres dos. Tot i això comptem a una avaluació final feta a cadascun dels centres de cara a plantejar noves propostes pel curs vinent.

1.1. Valoració general

Tots dos centres valoren molt positivament l'experiència i manifesten molt interès en que continui el projecte durant el proper curs.

1.2. Valoració per tallers

✓ Fusteria Grup: 4rt ESO IES Badia del Vallès Espai: Servei Municipal d'Ocupació

Actitud dels nois/noies: en general han mostrant respecte al professor i han cuidat el material. Hi ha bona relació entre ells i amb els professors.

Feina: han treballat correctament i han tingut una bona dinàmica de treball. Han demostrat que tenien interès en el taller fent bé les peces i projectes encomanats.

Aprenentatges: han après a utilitzar les eines de tall de l'ofici de fuster, aprenent habilitats manuals. Els alumnes han adquirit les habilitats per assimilar el procés de treball.

Comunitat: han treballat individualment.

Assistència: ha estat bona i han estat puntuals a l'entrar i sortir.

Taller: s'hauria de fer una planificació abans de començar el taller per preparar el material necessari.

Company/a: tots dos valoren la feina de l'altre com a molt bona, han respectat en tot moment les decisions del company, col·laborant de manera molt positiva en el bon funcionament del taller.

IES: han trobat el suport que necessitaven, han acceptat molt bé els tallers.

Agents externs: es valora com a molt positiva perquè hi ha hagut bona coordinació i bona relació.

✓ Horticultura Grup: 2on ESO IES Badia del Vallès
Espai: IES

No s'ha fet la devolució de l'informe d'avaluació.

Els professors manifesten estar contents amb el taller, cada alumne ha pogut construir el seu petit hort.

El grup ha augmentat inesperadament i s'ha trencat la dinàmica que portaven, no s'ha pogut fer classe amb els 10 alumnes alhora i el tallerista ha hagut de treballar sol amb el grup.

✓ Mecànica Grup: 4rt ESO IES Ciutat Badia Espai: Casal de Joves

Actitud dels nois/noies: la relació amb entre ells ha estat dins de la normalitat. Ha mantingut un respecte adequat al material i les instal·lacions així com en la seva relació amb el professorat.

Feina: en general s'han esforçat i han treballat correctament. Han mostrat molt interès, ja que les pràctiques eren motivadores per ells. En el treball han buscat la perfecció en la teoria i pràctica.

Aprenentatges: les habilitats i destreses han anat millorant al llarg del taller. Els conceptes tècnics adquirits són molt bàsics. Han entès el concepte de procés i projecte seguint les parts del muntatge d'un ciclomotor segons els indicava el tallerista.

Assistència: no hi ha hagut cap problema, molt bona, bona puntualitat.

Taller: l'enfoc és el correcte, l'equip docent no canviaria res.

Company/a: valoració molt positiva per part de tots dos, bona relació de treball, pressa de decisions conjuntament.

IES: han acceptat molt bé els tallers i hem trobat el suport que necessitàvem.

Agents externs: valoració molt positiva, hi ha bona coordinació i relació entre ells i els professors, es preocupen pel funcionament del taller. Cap problema en compartir espais.

✓ Esport Grup: 3er ESO IES Ciutat Badia Espai: Poliesportiu

Actitud dels nois/noies: el taller afavoreix l'augment de lligams afectius entre els nois. Tot i això, continua havent moltes dificultats en les seves relacions. Han mostrat

respecte pels professors i millorant la relació amb el pas de les sessions. Es mostren respectuosos amb el material i col·laboren en el seu transport.

Feina: en línies generals i tenint en compte les característiques de l'alumnat, valorem positivament l'aplicació i esforç, tot i que en les activitats teòriques els costa molt concentrar-se. Han mostrar interès i els ha agradat el taller, tot i que venen amb una mentalitat molt tancada focalitzada exclusivament en el futbol. Valorem molt positivament els objectius assolits.

Aprenentatge: tipus de jocs, planificació d'un entrenament, aspectes tècnics i tàctics d'un entrenament, relaxació, escacs, futbol, bàsquet, atletisme, tennis taula, organització de torneigs, sistemes de lligues.

Assistència: ha estat molt regular.

Taller: l'enfoc inicial és correcte però pensem que seria interessant un treball de conscienciació previ per fer entendre als nois la importància del taller.

Company/a: valoració molt positiva.

IES: han acceptat bé els tallers, i hem trobat el suport necessari.

Agents externs: es valora com a molt bona l'actuació, trobant el suport i seguiment necessaris.

2. Avaluació dels alumnes

✓ Fusteria

Només disposem de les dades del pre-test, el pos-test no el van retornar.

Tots consideren que no tenen coneixements sobre el tema i que no són capaços de realitzar un producte a l'inici del taller.

Tots estan molt d'acord i d'acord en fer coses útils al taller.

A tots els agradaria que la comunitat es beneficiés de la tasca que fan al taller.

Tots estan d'acord en que els agradaria que es difongués la seva feina als mitjans de comunicació local.

Així mateix, tots pensen que la opinió que tenen els altres sobre ells pot canviar amb la seva participació en el taller.

Bastant d'acord i molt d'acord en que la participació en aquest taller pot suposar el coneixement pràctic d'una possible professió de cara al seu futur.

Tots estan d'acord en que la realització de tallers pràctics a l'ies fa més útils els seus estudis, i a tots els agrada més aquest tipus de classes que les ordinàries.

Tots consideren que la relació amb el professor/a és més propera en aquests taller que a les classes tradicionals.

Pel que fa a les expectatives la majoria dels alumnes esperen fer coses útils com una caixa o un revister, manifesten que no els agrada fer "fitxes" i que esperen que sigui pràctic. Tots creuen que aquest tipus de tallers són molt bona idea per la gent jove.

✓ Esport

En aquest taller disposem dels resultats dels dos test, pre i post, i podem veure si hi ha hagut canvi d'opinions.

A l'inici del taller la majoria del grup pensaven que tenien coneixements sobre el tema, doncs molts d'ells ja realitzaven alguna activitat esportiva. En acabar el taller tots consideren que tenen coneixements sobre el tema del taller.

Al pre-test la majoria respon que es capaç de realitzar una activitat a partir dels seus coneixements, com ara organitzar un torneig. Al finalitzar el taller tots els alumnes consideren que serien capaços d'organitzar una activitat d'aquestes característiques.

Al principi tots estan molt d'acord en realitzar coses útils, en acabar tots confirmen que els ha agradat que al taller s'hagin realitzat coses útils.

Sobre el fet de que la comunitat es beneficiï de la tasca que fan al taller al principi hi ha molta diversitat d'opinions, mentre que al final tots hi estan molt d'acord (han pogut participar com a organització en algunes activitats esportives del municipi).

Tots estan molt d'acord en que els agradaria que es difongués la seva feina als mitjans de comunicació local, tan al pre-test com al post-test.

A l'inici del taller tots van respondre entre d'acord a molt d'acord en que la opinió dels altres sobre ells podia canviar amb la seva participació amb el taller. En acabar el taller la majoria van respondre que estaven molt d'acord, que la opinió dels altres havia canviat.

Tant a l'inici com al final tot el grup ha contestat que participar en aquest taller ha suposat el coneixement pràctic d'una possible professió de cara al seu futur.

Tot el grup menys un alumne, consideren que la realització de taller pràctics a l'IES fa més útils els seus estudis.

A tots els agrada més participar en aquest tipus de tallers que a les classes ordinàries.

Abans del taller la meitat del grup considerava que la relació amb el professor és més propera en aquests tallers que a les classes tradicionals, en acabar tot el grup pensa això.

Pel que fa a les expectatives la majoria del grup espera fer futbito, aprendre a entrenar un equip. En acabar el taller a tots els ha agradat molt, diuen que han après molt sobre esports col·lectius i individuals, a organitzar campionats i torneigs.

Tots creuen que és molt bona idea organitzar aquest tipus de taller per aprendre professions a l'IES.

✓ Mecànica

Tenim els resultats del pre-test i el post-test.

A l'inici del taller la meitat d'alumnes ja tenien coneixements sobre el tema del taller (doncs havien participat al taller de motos organitzat pel Casal de Joves en horari extraescolar). En acabar el taller tots consideren que tenen coneixements de mecànica.

Sobre si són capaços de realitzar un producte a partir dels seus coneixements les respostes segueixen la mateixa tònica, la meitat responen que sí al principi, i tot el grup hi està d'acord al final del taller.

A tots els agradaria (a l'inici) que al taller es fessin coses útils, i responen al final que els ha agradat que hagi estat així.

A l'inici del taller ningú vol que de la seva feina se'n beneficiï la comunitat, en finalitzar-lo la majoria han canviat d'opinió.

En general no els agradaria que es difongués la seva feina als mitjans de comunicació local.

La majoria consideren que el fet que participar en el taller influeix en la opinió que tenen els altres sobre ells.

La majoria dels alumnes consideren que participar en aquest taller pot suposar el coneixement pràctic d'una professió de cara al seu futur.

Tots estan molt d'acord en que realitzar taller pràctics a l'IES fa més útils els seus estudis.

També estan molt d'acord en que els agrada més aquest tipus de tallers que les classes ordinàries i en que la relació amb el professor és més propera en el context de taller.

Pel que fa les expectatives, abans de començar el taller esperaven aprendre a arreglar motos i a muntar i desmuntar-les. Un cop finalitzat a tots els ha agradat molt i diuen haver après molt.

Tots creuen que està molt bé fer taller d'aquest tipus, alguns diuen que els obre portes de cara al futur i que aprenen com seran les possibles feines.

✓ Horticultura

No es van retornar el pre-test, el post-test no es va arribar a fer, tot i la demanda, donades les circumstàncies de desbordament, cap a aquest grup, arrel de l'increment d'alumnes i les problemàtiques d'aquests.

3. Avaluació municipal

Fusteria

Aquest darrer trimestre hi ha hagut canvi de tallerista. En un principi podria haver estat un problema però no ha estat així. El nou tallerista s'ha adaptat molt ràpidament a la dinàmica del projecte. Val a dir que el grup es força treballador i ha contribuït a que no hi hagin hagut dificultats com en els altres trimestres.

D'altra banda també s'han introduït canvis en els objectius del taller, donat que era molt difícil realitzar un projecte de certa complexitat per la comunitat, aquest trimestre s'han realitzat projectes petits pels alumnes, un trenet i una safata, un cop ja han adquirit les destreses necessàries fent exercicis amb peces.

Encara que a la pràctica el taller es pot considerar un èxit, des del punt de vista de la preparació i adaptació curricular ha estat força fluïx. No hi ha hagut un esforç per part del professor en aquesta direcció. S'han treballat pocs continguts teòrics.

Pel que fa a les coordinacions hi ha hagut moltes dificultats per realitzar-les, degut a impediments dels professors per causes de feina. No s'ha pogut fer el seguiment adequadament.

Esport

El taller ha anat força bé, tot i que la substitució del professor les darreres setmanes de curs, degut a causes de salut, ha descompensat una mica al grup.

Les coordinacions també han estat molt complicades, per qüestions de feina i salut del professor.

Pensem que l'enfoc del taller és molt correcte, els alumnes estan motivats per tractar-se d'un tema proper a ells i d'una activitat física que els ajuda a canalitzar molta energia i alhora és treballen molts continguts tècnics. És un taller que els ajuda a canviar la perspectiva de l'esport com activitat física a l'esport com possible sortida professional des del món del monitoratge esportiu o l'arbitratge.

Mecànica

Ha estat el taller estrella tots els trimestres. Ha funcionat molt bé, donat que alguns alumnes ja coneixien el tema s'han fet pràctiques més complicades i s'ha muntat i desmuntat completament el ciclomotor.

És un taller que motiva molt als alumnes d'aquestes edats, pensem que està molt ben enfocat, que s'ha adaptat a les característiques de cada grup i que s'han treballat molt bé els continguts teòrics mínims necessaris perquè coneguin quines pràctiques estan fent.

Horticultura

Un taller que en principi era força prometedori, donat que el tallerista ja coneixia al grup (jardineria) i que els alumnes estaven força motivats pel tema, s'ha vist perjudicat per canvis en el grup d'alumnes els darrers dos mesos de curs bàsicament.

El grup d'alumnes ha augmentat fins a 10, veient-se greument afectada la dinàmica de treball. Tallerista i professora s'han vist obligats a dividir el grup i fer les pràctiques per torns, havent de treballar el tallerista sol amb 5 alumnes. Som conscients que l'IES ha buscat la millor alternativa a les dificultats que tenien aquests alumnes i que ha estat una situació extraordinària.

Tot i amb això, s'ha pogut constatar que l'horticultura és un taller amb moltes possibilitats, permet un treball individual (cadascú el seu hortet) i està relacionada amb molts continguts curriculars de la ESO de ciències experimentals.

