

9.4. RECULL DE LES OPINIONS EXPRESSADES

Introducció

En aquest annex anotem les opinions expressades per totes les persones que han contestat algun dels qüestionaris o que han participat en les entrevistes.

Les opinions dels qüestionaris es refereixen a la part de pregunta complementària oberta que hi havia normalment a continuació de la pregunta de tipus més tancat. En donar-se molts comentaris que volien expressar el mateix, hem optat per fer-ne un resum, per tal de no ser massa repetitius. En canvi, hem decidit deixar que les opinions emeses en les entrevistes hi figurin en la pràctica totalitat; pensem que, en ser molt més espontànies, totes tenen el seu valor, tot i ser moltes d'elles força semblants.

Totes les opinions han quedat referenciades, una a una. Aquesta és la nomenclatura utilitzada: AL = alumnes; P = pares i/o mares; M = mestres; AS = assessors; E = externs. Tanmateix, per tal de facilitar la consulta directa sobre les opinions d'un mateix bloc temàtic, les hem agrupades per aspectes, seguint aquesta classificació:

- Opinions enregistrades en les entrevistes

0.	ASPECTES GLOBALS
0.0	Aspectes generals.
0.1	Cultura de la participació i de la corresponsabilitat.
0.2	Importància general.
0.3	L'escola ha de fer els primers passos.
0.4	Paper dels pares.
0.5	L'avaluació Interna, possible punt de partida.
0.6	Diferència entre unes etapes o cicles o altres.
0.7	Paper de l'Administració i de la Inspecció.
0.8	El paper dels assessors (interns i externs).

1.	RELACIÓ A NIVELL DE FAMÍLIA-TUTOR CONCRET
1.0	Aspectes generals.
1.1	Beneficis d'aquesta relació.
1.2	Freqüència de les trobades.
1.3	Presència dels alumnes en les entrevistes.
1.4	Actituds dels pares.
1.5	Actituds dels mestres.
1.6	Diferències segons les etapes educatives.
1.7	Canals de relació.
1.8	Paper dels assessors i serveis (externs i interns).

2.	RELACIÓ A NIVELL D'AULA O CICLE AMB LES FAMÍLIES.
2.0	Aspectes generals
2.1	Opinions dels alumnes.
2.2	Els pares delegats de curs.
2.3	Els pares ajuden en algunes tasques.
2.4	Les reunions de pares-tutor a l'aula.
2.5	Els pares s'impliquen en tasques més pròpiament d'aula.
2.6	El grup de pares d'un mateix curs es constitueix com a tal.

3.	RELACIÓ A NIVELL ETAPA-CENTRE.
3.0	Aspectes generals.

3.1	El Consell Escolar de Centre.
3.2	L'AMPA.
3.3	Implicació dels pares en temes més curriculars.
3.4	Algunes actituds dels pares.
3.5	Activitats per als pares i/o entre pares.
3.6	Implicació dels pares en temes més de gestió.
3.7	Objectius i criteris comuns entre activitats d'aula i activitats organitzades pels pares.
3.8	Canals de relació entre el centre i els pares.

4.	NIVELL COMUNICATIU.
4.0	Aspectes generals.
4.1	Importància dels lligams escola-família-serveis externs.
4.2	Importància dels lligams amb institucions i entitats diverses.
4.3	Escoles obertes al barri, poble, ciutat
4.4	Organismes diversos: CEM, IME, Federacions, CTIC,...
4.5	Procés d'algunes experiències.

5.	LA TELEVISIÓ I LES NOVES PANTALLES
5.0	Aspectes generals.
5.1	Actituds de pares i mestres en relació a la televisió i les noves pantalles i la seva influència en l'educació dels fills/alumnes.

6.	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS.
6.0	Aspectes generals.
6.1	Activitats complementàries.
6.2	Activitats extraescolars.
6.3	Educació no formal.

7.	L'EDUCACIÓ FAMILIAR, ARA I AQUÍ.
7.0	Aspectes generals.
7.1	Protecció, permissivitat, falta de límits.
7.2	Educar en l'afecte, l'autonomia, l'exigència estructurant.
7.3	Papers de pare, la mare, els avis i altres.
7.4	Els espais de diàleg.
7.5	Necessitat de les famílies de rebre ajut i orientació per a l'educació dels fills.

8.	FAMÍLIES EN SITUACIONS CONSIDERADES ESPECIALS
8.0	Aspectes generals.
8.1	Importància de la cultura familiar d'origen.
8.2	Els professionals de l'ensenyament han de fer passos.
8.3	L'ajut entre iguals: la xarxa de pares.
8.4	Famílies de nens escolaritzats en escola específica.
8.5	Paper de la mediació intercultural i dels serveis socials
8.6	Accions específiques per a grups determinats de pares.
8.7	Accions tendents a la normalització
8.8	El cas dels nens hospitalitzats
8.9	Nens absentistes o inadaptats a l'escola i famílies considerades de risc

9.	EDUCACIÓ DELS PARES I EDUCACIÓ AMB ELS PARES
9.0	Aspectes generals.
9.1	Xerrades, conferències, escoles de pares,...
9.2	Trobades entre pares d'un mateix grup d'alumnes.
9.3	Trobades pares-mestres: educar amb els pares.
9.4	Formació per a pares de Junttes d'AMPA, de CE, dinamitzadors,...
9.5	Lligams entre serveis. Paper de l'EAP.

9.6	Programa de Salut Escolar.
-----	----------------------------

10.	PAPER DELS ASSESSORS.
10.0	Qüestions generals.
10.1	Necessitats de formació, de reciclatge, d'assessorament als mestres.
10.2	Paper de l'EAP.
10.3	Coordinació assessors interns-assessors i professionals externs.
10.4	Reflexió des de l'avaluació interna.
10.5	Paper de l'Administració.
10.6	Paper de la Inspecció.

- Opiniions enregistrades en els comentaris escrits de les preguntes dels qüestionaris:

11.	RESUM DELS COMENTARIS ESCRITS PELS PARES, MESTRES I ASSESSORS D'ENSENYAMENT, QUAN VAN RESPONDRE AL RESPECTIU QÜESTIONARI.
11.1	Importància de la relació.
11.2	Participació activa en un clima de confiança i col.laboració mútues.
11.3	Tracte personalitzat per a cada tipologia de família.
11.4	Raons per les quals els pares participen menys quan els fills es fan més grans.
11.5	Raons principals de la baixa participació/apropament de les famílies a l'escola.
11.6	Actituds de pares i mestres per un apropament necessari.
11.7	Influència en l'educació de la televisió i les noves pantalles.
11.8	Necessitat de recolzament i d'orientació a les famílies.
11.9	Formar-se per participar o aprendre'n tot participant ?
11.10	Els mestres també precisen, en algun moment, d'ajuda i orientació.
11.11	Ens cal una cultura més participativa, en general.
11.12	La relació més directa, la més valorada.
11.13	Algunes opinions complementàries de pares i de mestres.
11.14	Algunes opinions complementàries d'assessors.

12.	RESUM DELS COMENTARIS ESCRITS PELS PROFESSIONALS DELS DIVERSOS SERVEIS EXTERNS, QUAN VAN RESPONDRE AL RESPECTIU QÜESTIONARI.
12.1	Raons per les quals es creu que és important potenciar molt més la relació entre la família i l'escola.
12.2a	Raons per les quals es creu que avui dia és necessària una coordinació més important entre els diferents serveis (escolars, sanitaris, socials,...), els centres educatius i les famílies.
12.2b	Avantatges i dificultats o perills que hi pot haver.
12.3	Actuacions concretes que pensa que s'haurien de prioritzar o potenciar més.

Opinions enregistrades en les entrevistes

0: ASPECTES GLOBALS

0.0. Aspectes generals.

- Ens agrada participar en el consell d'alumnes i que es parli del centre, dels pares i dels mestres: de l'escola. (AL.0.0.1)
- Ja hi ha força relació entre pares i escola, però en alguns casos s'hauria de potenciar més. (AL.0.0.2)
- Entre els pares i els mestres et poden ajudar molt, si són coherents uns i altres. Uns sols, pel seu costat, no ho poden abastar tot. (AL.0.0.3)
- És bàsic, en tot cas, que puguin parlar junts professors, alumnes i pares. (AL.0.0.4)
- Pares i mestres són de cantons molt diferents; uns et recolzen des d'un punt de vista i els altres des d'un altre; i això t'ajuda, en general. (AL.0.0.5)
- Abans de parlar els professors amb els pares, hi hauria d'haver més relació directa tutor-alumne, a la tutoria individualitzada, més que no pas parlar de seguida de dret amb els pares. (AL.0.0.6)
- M'agrada que vinguin els pares a l'escola. (AL.0.0.7)
- Em sembla bé els contactes que tenen pares i mestres: es solen veure força. (AL.0.0.8)

- L'apropament família-escola és molt necessari, a tot nivell. (P.0.0.1)
- És important la relació dels pares entre ells, l'intercanvi entre pares de diferents escoles, amb els mestres, amb l'escola,... però no hi ha gaire cultura de la participació i tampoc està molt clar el que han de fer (o poden fer) uns i altres, pares i mestres. (P.0.0.2)
- Amb l'escola tenim bona relació, però els pares, la majoria, passen força de l'escola; hi ha persones que tenen el mateix temps lliure que nosaltres i, en canvi, no participa apenes en res; i, a vegades, encara es mostren en desacord en coses en les quals no han volgut participar. (P.0.0.3)
- Hi ha pares que no ajuden a l'educació del fill i no participen en res a l'escola, però passen a l'altre extrem: li compren, al fill, el que sigui, el defensen de la més petita "agressió", etc... , però els importa poc l'aprenentatge escolar i l'educació. Penso que això és bastant cultural i familiar: els meus pares també s'interessaven molt per l'escola i per l'educació, tal com jo també faig. (P.0.0.4)
- Amb els nens, s'hi està molt més a la vora si et relaciones molt amb l'escola. Hi veus més espontaneïtat, més proximitat,... Les entrevistes ocasionals amb els mestres van molt bé, sobretot si es mostren disposats i no et tallen. (P.0.0.5)
- L'escola participativa esdevé més interclassista i més oberta i democràtica. (P.0.0.6)
- Quan es nota que el nen s'hi sent bé, hi està a gust, vol anar a l'escola,... vol dir que hi ha lligams, que l'educació és funcional! (P.0.0.7)
- L'escola, per a alguns pares, és com un apartament de nens. Hi ha la idea força extesa que la tasca educativa és cosa només de l'escola; s'hauria d'anar molt més d'acord. (P.0.0.8)
- Alguns pensen que a l'escola només s'ensenyen coses instrumentals i no que s'hi educa, com a casa. (P.0.0.9)
- Va bé compartir criteris educatius; el fer o no una escola de pares no queda prou clar. Hi ha gent als quals no els agrada que els diguin què han de fer. Va bé combinar les trobades més formals amb trobades no formals, si es pot dir així. (P.0.0.10)
- La comunicació escola-família és importantíssima. Pel nen és molt important que se segueixin criteris similars. I s'ha de començar perquè hi hagi una relació, un intercanvi d'opinions (aquí és molt fàcil fer-ho a les entrades i sortides). (P.0.0.11)
- La relació família-escola és molt important i és deficitària; sobretot pel desinterès de la gran majoria de famílies per interessar-se realment pel fill, per les notes, per les activitats del centre,... (P.0.0.12)
- El que es vol és l'èxit escolar, acadèmic, que es formi globalment,... I és bàsic saber quins són els grups amb els quals conviu el fill al centre, relació que hi té amb tothom,... Si els pares tenen un problema amb el fill, a l'IES et poden ajudar, informar, et poden fer anar a professionals concrets,... També poden haver-hi xerrades i trobades diverses que t'ajudin. (P.0.0.13)
- A les xerrades més generals, els pares no solen assistir-hi. Hem de pensar que és la suma de moltes accions la que acabarà per acostar la família a l'escola. (P.0.0.14)
- La relació és bona, en general. Pensem que als mestres tampoc se'ls ha de molestar massa, però que quan cal, s'ha de venir. (P.0.0.15)
- Els pares d'escola especial necessitem saber molt més què fan i com els nostres fills, durant el curs. Per això cal que l'escola resti oberta als pares, informi,... Això és essencial en tot tipus de centre, però en aquest encara més. (P.0.0.16)
- La necessitat de comunicació d'uns pares amb un fill discapacitat és molt gran. És bàsic tenir espais de relació. (P.0.0.17)
- En l'adolescent hi ha canvis (passotisme, contestar molt,...); els amics hi tenen influència,... És important que els pares se n'ocupin i que lliguin molt amb els tutors. (P.0.0.18)
- Les famílies poden apropar el món real a l'escola ! (P.0.0.19)
- Com a pare d'AMPA penso que hi ha d'haver un canvi en el sistema educatiu. Els pares ens trobem perduts, però el professorat també. Les actituds no han canviat i s'ha creat més distanciament entre família i escola, potser per inseguretat de les parts. Les crítiques cap al sistema són tant dels mestres com dels pares (baixada de nivell,...) i ens quedem en això, en la reivindicació i desplaçant així les pròpies responsabilitats cap als altres. Manca diàleg i els lligams entre pares i mestres a nivell de representació són els que hi ha i, lamentablement, des d'un prisma pròpiament educatiu, semblen haver desaparegut. Molts pares critiquen però pocs es comprometen en l'educació. (P.0.0.20)

- Obviament, és necessària la cooperació. Vist històricament podem dir que ha canviat molt. Abans era més unidireccional (donaven confiança al mestre; el que aquest deia era suficient); ara més bidireccional (pressuposa més comunicació, més esforç de tots, de la pròpia escola). (M.0.0.1)
- Aconseguir anar plegats família i escola és la base; però cadascú des del seu espai. (M.0.0.2)
- L'escola del nostre país sembla assumir massa que els "amos" de l'escola són els mestres i prou. Fer el pas (de passar el mestre a no sentir-se propietari i el pare només usuari) costa molt. (M.0.0.3)
- El concepte que es té de família des del centre també és molt important a l'hora d'emprendre i programar accions. (M.0.0.4)
- Els equips docents consideren que els pares, quan entren en el pati de l'escola, ja estan en territori que no és el seu. (M.0.0.5)
- Els mestres ensenyem coses, però també n'aprenem quan ens relacionem amb els pares. (M.0.0.6)
- En les reunions de professionals (mestres, inspectors, directors,...) es critica a vegades els pares: se'ls veu molt més com a "enemics" i usuaris externs d'un servei més que com a coeducadors. (M.0.0.7)
- A la nostra zona l'aprenentatge escolar no es valora prou. Es valora més l'anar de seguida a treballar i fer diners. (M.0.0.8)
- Amb els pares que hi ha més comunicació i més fàcil accés, els fills obtenen millors resultats educatius –que no vol dir acadèmics-; a l'educació obligatòria ens interessa molt aquest nivell humà, personal,... (M.0.0.9)
- Cal crear un marc adequat de relació família-escola en els centres. A vegades es diu molt i no s'escriu i potser cal fer-ho per polir-ho bé i mesurar-ho bé. Ara treballem un protocol d'acollida d'alumnes (presentació del tutor, coordinació amb els pares, etc...). (M.0.0.10)
- En general, sol fer més fressa el que crida que el que calla. I fa consumir grans energies al centre en detriment dels altres. Si fos una empresa que fes auditories en relació als recursos, es veuria que es perden molts diners per uns casos concrets. Però cal fer-ho: alguns han millorat un xic, coordinant família i escola, tot i les dificultats. Ja sabem que si la família és al darrera de les decisions i orientacions que dona l'IES, tot va molt bé i es fa amb il·lusió. (M.0.0.11)
- Els pares –igual que els mestres- necessiten sentit comú. A vegades se'ls atabala massa amb informacions de tota mena. Cal anar en compte i no fer tampoc massa coses. (M.0.0.12)
- El projecte família-escola ha de ser ampli, més de caire educatiu-col.laboratiu, perquè molts pares tenen una postura com conservadora i pensen que a l'escola hi participen per inspeccionar i no per col.laborar en una mateixa tasca educativa. (AS.0.0.1)
- Els models de família que solen donar els mitjans de comunicació sol ser el de famílies que s'insulten, que es maltracten els seus membres,... I, per altra part, no hi ha contrapartides tot ensenyant models bons; i els pares, a casa, no solen fer aquesta funció de filtratge, donant valors a aquestes informacions. (AS.0.0.2)
- Tothom veu la importància dels aspectes més pròpiament educatius i d'implicació dels pares en la comunitat educativa, però no hi ha cap col·lectiu que deixi temes puntuals i vagi al fons de la qüestió. (E.0.0.1)
- Molts problemes són deguts a la falta de relació. (E.0.0.2)
- La relació família-escola depèn molt del què vulguem fer dels fills-alumnes, pensar quins són els aprenentatges que els seran útils, etc... (E.0.0.3)
- Els ciutadans del futur han de saber conèixer, compartir,... Si no hi ha una relació família-escola compartint moltes coses (criteris, informacions diverses, espais, temps,...) serà difícil que això s'assoleixi del tot. (E.0.0.4)
- Quan parlem de fer escola, hem de parlar no només de mestres, sinó també de pares, monitors, espais, entorns ciutat, etc... (E.0.0.5)
- A l'escola li diria que tingués molt més present que la família és el crisol de la formació real de la criatura. Els referents afectius els té la família: la coherència, la constància, el respondre a la necessitat de joc, d'explicar contes i faules tradicionals,... (és bo que hi hagi coherència amb l'escola en aquest sentit, si es deleguen funcions cap a ella). (E.0.0.6)
- La relació entre la família i l'escola hauria d'estar basada no en la crítica sistemàtica i en la desqualificació sinó en la confiança mútua. (E.0.0.7)
- Les escoles està bé que diguin que eduquen per la responsabilitat; el concepte és correcte, però cal fer-ho a través de lligams amb les famílies (que mirin l'agenda, que ajudin en l'estudi,...). (E.0.0.8)
- L'intercanvi pares-mestres, mútuament, en situacions diferents del marc estrictament d'aula o escolar, és molt recomanable. S'han de conèixer, parlar, tenir confiança,... Aquest apropament més lúdic reforçaria més el tipus de relació que justament més necessita el nen. (E.0.0.9)
- Dels coneixements que s'adquireixen, n'hi ha de fonamentals i n'hi ha d'accessoris. Si un nen no rep recolzament –a l'escola i a casa- per aprendre bé a llegir i a escriure, ho tindrà molt difícil per arribar a la universitat. (E.0.0.10)
- Normalment allò que es treballa a l'escola no se sol treballar amb els pares, no s'aprofita el gran potencial que això podria suposar. Posem per cas la televisió o qualsevol altra cosa. (E.0.0.11)
- Hi ha nens que pateixen pels dèficits de comunicació existents entre família i escola, sobretot els primers anys, a P3,.. Costa de funcionar dins l'organització escolar, si aquesta no fa prou passos

- per acollir, adaptar,... És molt bo de fer transicions de manera gradual. Tanmateix també els nens que no van a l'escola bressol, potser per manca de recursos, noten encara més un canvi radical en entrar a P3. L'apropament família-escola afavoriria molt aquests nens. (E.0.0.12)
- Actuar més a nivell família-escola seria molt important per no arribar sistemàticament al conflicte i/o a la derivació; hi ha d'haver més contactes previs. (E.0.0.13)
 - No hi ha publicacions sobre la relació família-escola al llarg de la història de l'educació; hi ha més records i experiències personals. (E.0.0.14)
 - Penso que, en general, en aquest aspecte hi ha una evolució positiva, tot i que molt lenta. (E.0.0.15)
 - Fluor a l'escola? Educació viària? Vacunes?,... Tot allà! Massa! És la família qui ho ha de fer, tenir-ne cura de tot això bàsicament; l'escola pot fer el que calgui, però la decisió i la responsabilitat han de ser totalment de la família. I és que es deslliure massa de responsabilitats a la família. En aquest sentit, calen projectes d'escola que ho contemplin i hi ajudin. (E.0.0.16)

0.1. Cultura de la participació i de la corresponsabilitat

- Sempre es fan coses i tothom pot opinar i això és bo. (AL.0.1.1)
- L'obertura de l'escola cap als pares és difícil, en general. Convindria cercar diferents formes d'implicació, canvis d'actitud,... (P.0.1.1)
- Jo conec escoles estrangeres on hi ha molta tradició de la participació dels pares en activitats lúdiques i educatives. Aquí encara hi ha poca tradició en aquest sentit, en general. (P.0.1.2)
- Des de l'escola, la participació dels pares es sol viure com una ingerència. (P.0.1.3)
- És difícil per als mestres que els pares participin a l'escola, però és bàsic per a tots. (P.0.1.4)
- Falta més relació pares-mestres; en general, sol haver-hi poc interès. Alguns pares només vénen quan hi ha problemes. (P.0.1.5)
- El nen nota molt que a l'escola es comparteix l'educació, que l'anar-hi els pares no és per castigar-lo, per controlar,... Ara s'accepta que és ben normal que s'hi vagi. (P.0.1.6)
- Sol ser difícil arrastrar altres pares. (P.0.1.7)
- A per tot passa que hi ha gent diversa i que pot participar a diferent nivell: tallers, reunions, festes,... No obstant, sempre n'hi solen haver de pares que participen en tot i altres que no participen en res. (P.0.1.8)
- En els centres on la relació és bona, no hi ha cap problema: les famílies es relacionen molt amb l'escola i tothom té opcions clares de participar. (P.0.1.9)
- Hi ha gent molt vàlida! Cal construir i no carregar el mort a l'altre. Fer i deixar fer és bàsic; hi ha d'haver límits clars, però suports i lligams de cooperació amplis. (P.0.1.10)
- Les coses han de tenir incidència a tot nivell, a tots els estaments del centre. Com més consensuat, més possibilitat de compartir-ho, d'acceptar-ho,... (P.0.1.11)
- En general, hi ha poc acostament entre pares i mestres. Penso que no hauria de ser només a través de l'AMPA; hi hauria d'haver més vies; s'haurien de fer moltes més activitats conjuntament. (P.0.1.12)
- En ocasions hi ha professors que no respecten prou els nens. Cal tenir-ho en compte. Necessitem contextos més democràtics, més participatius, no tant a la defensiva,... Més diàleg sempre! (P.0.1.13)
- Saben que no hi ha problema entre ells -els pares- i l'escola: aporten moltes coses, fan demandes i es canalitzen, etc... (M.0.1.1)
- A la nostra escola ha canviat el tarannà de cooperació entre pares i mestres: ara s'acosten més perquè no se senten sancionats i veuen que se'ls accepta molt més. També s'acosten d'altra manera: veuen que poden col.laborar, entrar a les aules, etc... (M.0.1.2)
- Els pares han perdut la por d'entrar a l'escola, a les aules,... però se'ls ha de disciplinar un xic. (M.0.1.3)
- Un nen deia: "Jo vull anar a aquesta escola que té les portes obertes". I és cert que les tenim. I ningú s'escapa! Però l'escola també és oberta a tota la comunitat: a les tardes i vespres s'hi fan altres activitats per a la gent del poble; els nens ho entenen bé i aprenen a veure l'escola com el lloc on s'hi va a aprendre, sigui qui sigui. (M.0.1.4)
- El nivell cultural dels pares hi influeix molt. També l'edat dels fills: els pares dels més petits, solen venir molt més a l'escola. (M.0.1.5)
- La realitat de l'escola especial és diferent a l'ordinària. Aquí els pares deixen fer i, quan fa falta o se'ls ho demana, de seguida ajuden. (M.0.1.6)
- El fet de tenir nens al llarg de tota l'escolaritat (el mateix grup de mestres, donar dinars,...) crea uns lligams molt estrets mestres-nens, però també mestres-família. (M.0.1.7)
- Des de fa molts anys, aquesta relació ha estat sempre bona en el centre i s'ha prioritzat. En un viatge a Itàlia, l'any 1987, vam veure en centres com el nostre la importància que es donava a la participació de les famílies, inclosa la gestió (presència Consell Escolar, paper de l'Ajuntament,...); els pares entraven habitualment a l'aula -llavors ens va sorprendre molt això-; pels passadissos hi havia molta informació per als pares. Tothom formava part de les decisions, consells,... I és que tothom educa! Per exemple, les festes de benvinguda per preparar l'adaptació a l'etapa 3-6 la feien des de temps; els pares ajudaven a decorar,... (M.0.1.8)
- L'equip directiu -el seu tarannà- és el que condiciona molt que una escola vagi esdevenint més democràtica, més oberta, més participativa,... (M.0.1.9)

- Jo sempre he considerat que els pares a l'escola han estat tan importants com els mestres; i això m'ha portat algun conflicte. Crec que els pares no tenen formació específica per ensenyar –cosa dels mestres–, però sí que han de tenir veu i vot en moltes coses. (M.0.1.10)
- L'Administració no s'ha preocupat mai de saber què passa en els centres on els pares hi voten i hi participen molt en tot; seria bo que ho donessin a conèixer a d'altres centres, per exemple. (M.0.1.11)
- Els orígens de la participació dels pares i dels alumnes a la nostra escola es remunta a vuitanta anys endarrera. La idea que tothom hi és convidat a l'escola i que hi té la seva parcel·la de poder, encara hi és clarament present. La Direcció sap perfectament que ha de restar oberta a tothom, res pot quedar per dir, fer o informar; cal parlar-ne de tot, agradi o no. Per exemple, uns pares plantejaven un canvi d'hora per fer les reunions d'aula; hi va haver un procés, es va escoltar tothom, es van consultar els òrgans de participació i gestió i es va fer la devolució de la demanda. Aquest pensem que és el camí. I nosaltres fa anys que el seguim. (M.0.1.12)
- Si s'ajunten una història d'escola participativa, una bona direcció i uns bons mestres –que tothom es “mulla”–, la cosa rutlla molt bé. (M.0.1.13)
- Quan tens una criatura petita et condiciona perquè t'implica, t'ho recorda,... i fa molta il·lusió anar a les reunions, a les entrevistes,... (M.0.1.14)
- És important l'intercanvi pares-mestres, però en alguns casos es fa difícil; per exemple, en aquells pares que es pensen que l'escola és una guarderia i que ells no eduquen. També hi ha pares molt oberts i cooperatius; n'hi ha d'altres que només vénen a exigir i no prenen cap compromís de res. (M.0.1.15)
- Quan el nen es fa més gran, ja t'explica moltes coses a casa i no tanta falta l'anar a l'escola. Són més autònoms, s'espavilen més sols, etc... (M.0.1.16)
- Quan s'expliquen les coses amb paraules entenedores i hi ha els límits molt clars, baixen els enfrontaments i la dinàmica de culpabilitzar l'altre. Cal compartir més des de la igualtat, entre pares i mestres. (M.0.1.17)
- A les eleccions a juntes de pares i CE, els pares hi participen molt poc, potser un 10%; participen més en tasques directes, que afecten el fill. De totes maneres la percepció dels pares que són educadors, va de baixa, perquè els mestres assumeixen gran part de les coses que haurien d'assumir els pares. (AS.0.1.1)
- El sentit assistencial hi és molt present. Però les zones són molt diferents unes amb altres. (AS.0.1.2)
- L'experiència passada –la personal- i la més immediata és la que sol definir més el tipus de relació i apropament família-escola, pares-mestres. (AS.0.1.3)
- Hi ha escoles desenganyades, amb poca predisposició. L'Administració crema molts centres, la societat en general també, l'augment de la immigració, les denúncies,... Registrem indicadors clars de regressió: en els Plans de Zona (*formació habitual dels professors durant el curs escolar*) cada cop hi ha menys demandes, tampoc es demana la mediació i menys en el tema famílies amb el qual s'hi podria treballar molt. (AS.0.1.4)
- El concepte alemany d'associació de pares és més de grup d'opinió, de caràcter educatiu, cultural. Els alemanys no entenen que aquí a Catalunya els pares participin en la gestió, en un CE per exemple. Allà els pares tenen clar que la seva funció és diferent. Des de FAPAES no ens en vam sortir d'explicar-los-ho. (E.0.1.1)
- Ens queixem que els pares abdiquen de la seva funció educadora, però nosaltres –els professionals- ho assumim! Cal un canvi d'hàbits socials! (E.0.1.3)
- Una escola per esdevenir realment participativa a nivell de pares i mestres, ha de tenir un projecte de participació a nivell d'alumnes; ser una escola democràtica i participativa sempre i en tots els àmbits. (E.0.1.4)
- Teníem comissions formades per tres pares i tres mestres cada una d'elles. Per exemple, la d'activitats socials era la que decidia les sortides bimestrals obertes a tothom i que es feien els caps de setmana; s'organitzaven molt bé, a partir d'un pare que era el coordinador de la sortida. Anaven amb cotxes particulars, donaven un full que ho anunciava, explicaven coses al llarg de la sortida, hi organitzaven alguna activitat complementària i es compartia tot. Això va durar uns quatre anys, després s'ha refredat però de ben segur que tornarà a funcionar en el futur perquè les sortides tenien molt d'èxit: hi anaven força pares i alguns mestres. També vam obrir el menjador escolar als pares; la comissió social s'encarregava d'apuntar els pares i mares que hi assistien. També tenen un projecte global democràtic d'escola (la refosa i l'assemblea general en són part bàsica); les comissions funcionen a ple rendiment; hi ha els fulls de l'Eiximenis per als pares i mares; etc... (E.0.1.5)
- Hem de canviar els paràmetres: l'escola ha d'acceptar papers que abans eren propis de la família i aquesta ha de delegar funcions a l'escola, basant aquesta delegació en la confiança total en l'escola. (E.0.1.6)
- Falta una cultura cívica, la cultura del treball ben fet,... Hi ha massa inhibicions, desplaçament de responsabilitat cap als altres (el “que se joda”,...); i això fa mal. Aquesta cultura cívica, l'església mateix l'havia transmès però ara, en canvi, ens trobem en una cultura de l'oci i de la immediatesa (potència més que res l'impuls; compta més el marxar, el modificar, el fugir,... i un mateix –sense adonar-se'n- es fa insuportable a ell mateix!). La “defensa” és la tècnica (“si jo faig això bé, ja n'hi ha prou”). I això a tots ens passa, siguem metges, mestres o el que sigui. L'associacionisme ajuda a viure més poc a poc i més intensa i profundament. Per això és tan important que hi hagi

l·ligams escola-família-lleure. La vida cívica condiona moltes coses i sovint posem les culpes als mestres i prou,... Al costat de tot això ens trobem que hi ha muntanyes de voluntaris en el nostre país i que no s'utilitzen prou! Gent amb ganes de fer coses n'hi ha, però sembla que aquells que haurien de mobilitzar aquestes estructures no ho fan prou,... La crisi és, per tant, més de la consciència cívica i no tant de l'escola o del mestre. Tot plegat vol un procés d'articulació; escola i família hi poden fer molt. (E.0.1.7)

- Potenciar el teixit social, les relacions en general, seria bàsic, però no se sol fer. De totes maneres, a les escoles, per tal d'actuar positivament amb els pares, han de començar per creure-s'ho del tot sobre la importància d'aquesta relació. (E.0.1.8)
- A l'escola sembla que hi ha certa deshumanització; com si l'estructura fes que es perdessin les relacions bàsiques (tant a l'aula, entre mestre i alumne, com també a nivell social entre família i escola i entre els diferents professionals); i això s'hauria de cuidar molt. (E.0.1.9)
- Seria un gran avenç que hi hagués tan sols algun espai per relacionar-se més pares i mestres. (E.0.1.10)
- Depèn del tipus d'escola, dels pares, dels ajuntaments,... les comunitats han anat cap a un camí o cap un altre. De totes maneres aquelles escoles que havien estat inicialment impulsades pels pares, han tingut normalment un tarannà determinat al llarg de la seva trajectòria. (E.0.1.11)
- Recordo que a l'escola on jo anava hi havia sempre, al final de les notes, que s'entregaven als pares, un espai pel comentari del mestre, un pel comentari dels pares i un pel del propi alumne; és una cosa que no costa i s'hi veu com a clara la corresponsabilització de tots en l'educació. (E.0.1.12)

0.2. Importància general

- Avui dia molts pares no tenen massa temps. Vida estressada. Els alumnes també fem moltes activitats extraescolars i no hi ha massa temps. El treball demana molt. A vegades, a casa, tampoc tenim massa temps perquè els pares ens puguin escoltar i nosaltres explicar. (AL.0.2.1)
- Nosaltres fa 9 anys que tenim fills a l'escola. Al principi hi havia hagut enfrontaments forts entre representants dels pares i dels mestres; ara, en canvi, s'han apropat molt. (P.0.2.1)
- Falta diàleg. (P.0.2.2)
- A mida que l'escola es fa més gran, la comunicació també es fa més difícil, tot és més difícil,... (P.0.2.3)
- Anys enrrera els mestres de la nostra escola eren una barrera; ara tothom entra i surt quan vol, pot parlar a dintre de l'escola tranquil·lament,... Abans hi havia mestres molt antics, amb un tarannà determinat, de molts anys,... (P.0.2.4)
- Jo havia estat a l'AMPA i no m'acaba de fer el pes: sembla que sempre estiguem en guerra pares i mestres! Jo vinc d'una escola activa, amb un tipus de relació diferent, on es lluitava per una escola pública participativa,... Veig que ara el professorat és molt sindicalista,... Falla molt la comunicació, hi ha actituds tancades per un i per altre costats; però quan se'n parla es poden anar solucionant coses. (P.0.2.5)
- Posa molt nerviosa a l'escola aquella família que no porta puntualment la criatura a l'aula. (M.0.2.1)
- Seria bàsic un pla preventiu amb els pares, a l'escola; especialment de suport a famílies concretes. (M.0.2.2)
- L'aliança pares-nen contra l'escola sempre és molt fàcil. (M.0.2.3)
- L'engranatge vida laboral-horaris escolars aquí no es té massa en compte. (M.0.2.4)
- Cada vegada hi sol haver més conflictes entre els adults i això traspua cap al marc escolar. Per això hi hauria d'haver molta coherència entre els valors de casa i de l'escola; calen acords previs entre pares i mestres. (M.0.2.5)
- En alguns casos, des de l'escola telefonem molt les famílies; i ja no sabem què més fer-hi. Alguns pares deleguen massa cap a l'escola, en tot. Se'ls diu que a casa ha de llegir una estona i no ho fan en absolut. Veiem que cal compartir més, utilitzar l'agenda, les trucades, parlar-ne a les cinc, etc... Tot són solucions per a uns o per als altres. (M.0.2.6)
- Quan es dóna molta confiança als pares, n'hi ha que no saben on són els límits. Pot ser que s'arribi a exigir molt a l'escola per part dels pares i que no assumeixin prou les seves responsabilitats. (M.0.2.7)
- En molts centres se solen guardar les aparences, però hi ha enfrontaments ideològics latents. (M.0.2.8)
- L'angoixa que genera el no saber com és el mestre, qui és, què fa, què pensa,... (és un absolut desconegut) és gran. Si amb el mecànic que m'arregla el cotxe, hi tinc un "contracte", imagina't el que cal amb el fill! Cal que els neguits dels pares sobre qui serà el tutor,... es canalitzin prou bé. (M.0.2.9)
- En una escola unitària on vaig estar no hi havia cap dinàmica participativa endegada. Vam fer passos amb l'Ajuntament i els pares: reunions, festes, colònies, excursions,... Tothom estava implicat en una cosa o altra; i això també vol dir enrabiades, perills,... i alhora alegries i avenços; és el preu per una educació millor. (M.0.2.10)
- Probablement l'escola sigui un xic una entitat tabú: de petita jo veia que el mestre era molt estimat; quan es van formar les AMPA —en posar-se aquestes a voler fiscalitzar l'ensenyament— els claustres de mestres es van tancar i en van fugir d'una relació prou oberta. (M.0.2.11)

- Els pares, a l'escola, recolzen moltes coses materialment –i els mestres ho agraeixen-. Però si els pares demanen per exemple, una reunió a final de curs amb els mestres, hi ha moltes reticències de part d'ells; la por a la crítica, a la denúncia fàcil, a l'incompliment,... sembla ser-hi latent. (M.0.2.12)
- L'interès dels pares canvia molt entre els petits i els més grans. Els que comencen tenen més interès per tot, per participar,... A l'escola especial –com la nostra- és qüestió d'expectatives,... (M.0.2.13)
- També l'escola es fa potser més distant a mida que el nen es fa gran; a ESO no és tan conegut el tutor com a primària; i hi pot néixer un clima de certa desconfiança entre uns i altres. (M.0.2.14)
- La preocupació de la família en relació a l'educació dels fills minva a mesura que els nens es fan més grans. Hi ha sovint claudicació davant dels fills; volen rendiments, però l'ambient familiar no hi ajuda massa. (M.0.2.15)
- A l'escola, en general, es té en compte la diversitat de tipologies familiars. A vegades ens pensem que els problemes d'un nen provenen d'una separació parental i pot haver-hi altres qüestions més importants. Els mestres tenim tendència a trobar la causa, el problema, en allò concret. (M.0.2.16)
- Els mestres tenen poca pràctica en això d'aglutinar tots els recursos educatius: pares, extraescolars,... I és que els mestres avui dia es troben molt interrogats, massa! Alguns comenten: "els pares, al metge no li diuen res, però a nosaltres sí". (AS.0.2.1)
- Una escola havia plantejat que els nens no portessin mocadors de paper sinó de roba; això va generar un conflicte a la carnisseria entre una mare i una mestra que compraven: es veu clar que falten canals per plantejar aquestes coses –delegats curs?, AMPA?,...- En general, el divorci pares-mestres és força clar i això no hauria de ser així. (AS.0.2.2)
- Els llocs on hi ha bona entesa pares-mestres solen ser l'excepció; i això passa per tot arreu, no només al nostre país. Quan els pares no s'impliquen, les coses no van; però quan es volen implicar, solen trobar frens: a) el professorat a la defensiva; no volen ser pressumptament fiscalitzats (els límits, de fet, no són clars); b) quan els pares de l'AMPA saben de què va tot i podrien fer alguna cosa més positiva, ja els toca marxar de la junta (falten lligams); c) en els CE, massa cosa administrativa; haurien de ser molt més educatius (mirar més què fem, com, com podem millorar plegats,...) Es mira massa la façana i poc el que realment s'ensenya i com s'ensenya i que es podria compartir molt entre pares i mestres. Aleshores, molts pares, van cap allò que els és més còmode. (E.0.2.1)
- Tant l'escola com els pares es passen la responsabilitat uns als altres; és la queixa no estructurant. Mentrestant no es fan passos intermitjos per compartir més i si alguns ho fan, són l'excepció. (E.0.2.2)
- A partir d'un problema a l'escola sovint es deriva a un problema en la família i a l'inrevés. Però uns i altres es culpen mútuament, sense fer més. (E.0.2.3)

0.3. L'escola ha de fer els primers passos

- Alguns pensen que a l'escola no s'aprèn gaire res per a la vida i que ja serà la pròpia vida la que t'ensenyarà. (AL.0.3.1)
- Hi ha valors bàsics que s'aprenen molt a l'escola. (AL.0.3.2.)
- Som una escola amb molta relació entre família i escola; i això és així perquè els mestres ho han volgut i els pares hem estat receptius. (P.0.3.1)
- El fet que des de P3 hi hagi una acollida, va molt bé. (P.0.3.2)
- El bon projecte –de relació família-escola- que tenim és bàsic, però hi faltarien encara més mitjans; també aniria millor si tots els mestres fossin més fixos a l'escola,... (P.0.3.3)
- Sovint els mestres no fan més perquè la resposta a les reunions és baixa i veuen difícil arreglar-ho. (P.0.3.4)
- Donem facilitats a dojo; els pares poden venir a l'escola quan volen, però tot i així és difícil. (P.0.3.5)
- Yo creo que cuando el colegio pide ayuda, los padres suelen venir, pero hay una gran falta de diálogo, sobre todo de valores que queremos reforzar: solidaridad, por ejemplo. (P.0.3.6)
- El professorat té massa hores dins l'horari reglat. Haurien de tenir certa flexibilitat horària per poder arribar més a tots els pares en hores extraescolars. (P.0.3.7)
- El fet que els professors siguin més fixos a l'escola, facilita molt les coses. (P.0.3.8)
- Els pares agraïm que no hi hagi barreres que impedeixin l'entrada a l'escola. (P.0.3.9)
- Els horaris laborals condicionen força: els homes solen arribar més tard a casa; les dones, en canvi, quan agafem una feina, ja pensem en tenir-la a hores que siguin compatibles per atendre els fills,... (P.0.3.16)
- Des de les famílies es sol veure l'escola com a distant; i sembla que, en anar-hi, ens fem pesats. (P.0.3.10)
- Si vaig a l'escola sembla que vulgui donar la culpa de moltes coses al professor. (P.0.3.11)
- L'escola és com una muralla; però si se li fa veure als pares que no hi ha muralla, la cosa canvia. La porta hi és: pot ser a través de la figura del tutor, que és qui hauria de conèixer més la realitat del fill dintre del centre. (P.0.3.12)

- S'hauria de donar més importància per part d'Ensenyament a l'acció tutorial (un tutor pot fer funcionar i animar molt un noi,...); però alguns no saben ni perquè són tutors; n'hi ha que ho poden tirar tot per terra. (P.0.3.13)
- Sembla que l'escola pertanyi als mestres, a partir dels CEIP. Hi falten espais de diàleg; es demana col.laboració només molt puntual als pares (i, en canvi, potencialment hi ha molta gent que faria coses i que no poden arribar-hi...). És clar, que també hi ha els que en fugen,... (P.0.3.14)
- Els límits de la implicació dels pares a l'escola és un tema important: a alguns mestres no els fa res que les mares estiguin estona a l'aula o a l'entrada, a d'altres no els agrada. Cal clarificar-ho. A vegades hi ha pares que agobien i que no saben veure els límits i només parlen i veuen el seu fill i prou. (P.0.3.15)
- El col.lectiu de pares és, en general, molt divers: costa uniformitzar, fer coses junts,... Potser el que convé és fer-ne de diferent mena: sopars, excursions, treballs ajudant a l'aula, ... i així tots hi poden trobar el seu lloc,... (P.0.3.16)
- Ensenyament permet que es canviï quatre vegades de mestre en un any, un curs. La protesta dels pares contra Ensenyament, alguns mestres la van entendre com un atacar-los a ells, i no és això. (P.0.3.17)
- Molts estem a l'escola pública per opció i hi ha mestres que no ho saben. (P.0.3.18)
- Els mestres de seguida s'ofenen si no cuides les paraules. Sembla existir més corporativisme que en altres professions. (P.0.3.19)
- Per part de l'escola, en general, hi ha poca predisposició a fer participar els pares. Aleshores molts ja passen de l'escola,... (P.0.3.20)
- Aquí hi ha una obertura total: es pot estar mitja hora a l'aula, es participa a l'aula de manera molt flexible (una mare pot entrar i l'educadora li pot dir que ajudi a donar els berenars, per exemple). Això agrada molt. Es pot dir que nosaltres cada dia "tenim una entrevista" amb l'educadora; ens coneixem, hi ha contactes,... Amb tot, hi ha normes: per exemple quan una mare marxa ja no pot tornar a entrar a l'aula (per no crear inseguretat als fills,...) Es pacta molt amb l'educadora. (P.0.3.21)
- És feina de l'IES donar a conèixer el centre, els professors, les activitats, l'entorn,... Els pares acostar-s'hi més; els fills veuen així que els pares estan més al peu del canó. (P.0.3.22)
- Per potenciar aquesta relació general de les famílies amb l'IES falta molta informació; potser caldria que algú de l'IES procurés fer de pont. (P.0.3.23)
- També seria bo trobades de grups de pares amb grups de professors concrets (pares delegats de curs amb professors del grup, per exemple). (P.0.3.24)
- Ningú ensenya a ser pares. Molts dimiteixen de la seva funció educadora (ara molt més que no pas abans). L'excusa sol ser: "ja van a l'escola";... I, a vegades, és cert, perquè l'escola s'ha agafat potser excessives competències de l'educació familiar (per exemple, ensenyen a pentinar-se, a cordar-se les sabates, etc...) que s'haurien de treballar conjuntament amb la família, de manera coordinada. (P.0.3.25)
- L'escola s'hauria d'obrir molt més, però amb limitacions. Hi ha pares de tot tipus i han de saber què. (M.0.3.1)
- Saber en què poden col.laborar els pares, depèn molt del professorat. Aquí molts pares entren a l'aula i hi són ben rebuts,... (M.0.3.2)
- Des de l'escola plantejem coses que agradin: per exemple, fer una obra teatral el dia que els pares han de venir a l'escola. (M.0.3.4)
- Tot el claustre treballem un cop al mes el tema de com acostar els pares a l'escola. Tenen fills que són un desastre: com ho eren els pares (la puntualitat, per exemple, és un gran problema). (M.0.3.5)
- Seria bàsic establir més lligams entre els pares, sobretot entre els d'un mateix curs o grup; però és difícil en cultures com la gitana, que hi ha pares que estan renyits a mort amb altres,... Però alguna cosa és possible,... (delegats de curs, encarregats,...). (M.0.3.6)
- A vegades a l'escola tenim la contradicció que volem que vinguin els pares però, alhora, no volem que ens critiquin;... (M.0.3.7)
- Hem avançat, però, a vegades, encara caldria que els límits fossin més clars. Alguns pares es posen en temes tècnics, d'aprenentatge, de metodologia,... (M.0.3.8)
- També hem de reconèixer que als mestres ens costa acceptar crítiques. Som força corporativistes; ens sap greu qualsevol manifestació, algunes vegades propera a la mala educació; però ens hi hem d'acostumar i hem de seguir fent passos. (M.0.3.9)
- Hi ha respecte a la diversitat de maneres de fer cada mestre o cicle amb els pares; amb tot, intentarem apropar-nos més a través del pla estratègic. (M.0.3.10)
- Les famílies participen pràcticament totes. Hi ha un tracte molt personalitzat: per exemple, quan un mestre sap que a uns pares els és difícil venir a l'escola, es pacten lligams d'altra mena. (M.0.3.11)
- Des de l'escola hauríem de fer passos: fer xerrades,... (M.0.3.12)
- L'escollar és bàsic. I el nostre equip directiu ho té molt clar. (M.0.3.13)
- Cal que els professionals ens acostumem a cercar més les necessitats del nen; d'aquí en surten maneres diferents d'entendre la relació família-escola. (M.0.3.14)
- Pesa molt en alguns professionals de l'ensenyament el "prestigi" que dona treballar amb els més grans,... (M.0.3.15)

- En aquest tema hi ha d'haver una línia clara per part de l'equip directiu; tot i així hi ha dificultats; sol haver-hi algun problema per falta de preparació; però, quan es treballa en equip, tot és més fàcil. (M.0.3.16)
- Quantes més portes tancades, més falsa autoritat o més fals poder tens –diu una educadora pensant en la seva funció. (M.0.3.17)
- En venir les famílies amb llurs fills aquí (Espai nadó i Espai Familiar), sembla que perds “autoritat”; però el que passa és un simple canvi de papers. Al mestre o educador, en principi, li genera moltes inseguretats, però és el camí per créixer professional i personalment. (M.0.3.18)
- Un mestre explica que ha viscut tres moments ben diferents pel que fa a la relació família-escola en les tres escoles on ha estat: a) escola d'atenció preferent (entre la franquista i la gran desconfiança –amb amenaces i tot-; havien de gratificar pares perquè vinguessin); b) una escola rural (confiança total; amb alguns fins i tot excessiva; cap norma escrita però era necessari posar algun límit; l'assemblea de pares era més sobirana que el Consell Escolar –deien els pares-); c) una graduada de tres línies (bona relació mestres amb pares; AMPA molt arrelada; debat i participació a tot nivell). (M.0.3.19)
- Els mestres ens posem massa a dalt del pedestal i de seguida reaccionem a la més petita crítica d'un pare o mare; i ens hi unim fàcilment tots “en contra”. (M.0.3.20)
- És bàsic tenir bona relació amb les famílies; saber coordinar, dinamitzar, reconduir conflictes,... (M.0.3.21)
- Jo, com a directora, participo a vegades en entrevistes d'un mestre amb una família concreta. (M.0.3.22)
- És molt important la titularitat de l'escola: cal saber què volen realment de l'escola. (M.0.3.23)
- Hi ha mestres que pensen que s'ha de complir i prou: fer l'entrevista que et manen i ja està. (M.0.3.24)
- S'hauria de potenciar que els pares ajudessin als mestres en algunes tasques. El compartir ajudaria més a veure la dificultat i la importància de la funció del mestre. (M.0.3.25)
- Pensem que és important que l'IES sempre sigui obert al que els pares demanen o proposen. Va bé. (M.0.3.26)
- Si això no es treballa des de la més petita infància, els pares ja perden l'hàbit i deleguen molt. A les escoles on hi ha tradició d'haver-ho treballat des dels primers cursos, la cosa va prou bé. (AS.0.3.1)
- Hi ha un contrast entre les escoles que voldrien que els pares participessin més –que no se n'acaben de sortir- i altres escoles, en les quals els pares han fet passos importants per participar, i aleshores els mestres els han aturat els peus. Per tant, com en tota relació, cal comprensió i, en aquest cas, que l'equip directiu del centre ho tingui molt clar. (AS.0.3.2)
- Hi ha pors lògiques dels mestres, però cal vèncer-les. (AS.0.3.3)
- Molts mestres no tenen assumit que forma part de la seva feina l'educació en general –tot i que l'escolar és l'exclusiva d'ells-. Hi ha molta tendència a culpabilitzar o a establir relacions causa-efecte entre família que aparentment se n'ocupa poc del fill i el seu baix rendiment escolar. Aleshores el mestre bàsicament crida els pares per temes conflictius, per ser renyats els pares,... És un equilibri homeostàtic el que es produeix: el pare no s'implica, el mestre veu el pare a distància i fa l'avaluació del rendiment però, tot i que avalua processos i resultats, no sol actuar preventivament amb aquell pare, a través d'actuacions col.laboratives; sembla que això no sigui feina del mestre en una dinàmica de relació molt vertical i unidireccional. (AS.0.3.4)
- Sembla que té sentit en un projecte de centre que hi figuri el perquè es fa venir els pares a l'escola, quina és la línia d'escola en aquest sentit,... (AS.0.3.5)
- Hi ha mestres insegurs en la seva feina i solen ser els que posen més parets davant la col.laboració amb els pares. Si el professional se sent segur, no hi ha cap mena de problema sinó al contrari. (AS.0.3.6)
- A la concertada es sol mimar més els pares, potser segons a quins; però a la pública la necessitat sol ser de clientela i no hi ha temps per mimar-los,... (AS.0.3.7)
- El més greu és quan la pròpia direcció de l'escola no es vol implicar. En alguns centres hem vist que hi ha molt bons professionals (que són ensenyants i educadors alhora), però la seva acció esdevé aïllada i difícil: el Departament d'Ensenyament hauria de gratificar-los, tenir-ne cura, potenciar accions de les que aquests professionals promouen,... (E.0.3.1)
- L'escola ha de ser el principal element de cohesió social. Hi ha la sensació que en zones de déficits socials importants (baixa ocupació, molta immigració, situacions de risc social,...), l'element més potent que hi tenim és l'escola, però alhora aquesta escola ens diu que els problemes són de la societat i no d'ella,... Però l'escola té més eines i recursos,... (E.0.3.2)
- En zones molt deprimides, s'han creat comunitats educatives d'autoaprenentatge. Això demana implicació i és difícil. (E.0.3.3)
- És un procés difícil però extens. A la nostra escola la cosa ve de 80 anys enrera quan Pere Vergés la fundà; la idea era que tothom hi era convidat a l'escola, que tothom hi té parcel·les de poder,... I això encara dura. (E.0.3.4)
- La Direcció és oberta sempre al que sigui, res queda per dir, fer, informar, parlar,... agradi o no a tothom!. Per exemple, uns pares van plantejar un canvi d'hora de les reunions d'aula; jo ja podia haver contestat, però no és això; cal consultar, escoltar, seguir un procés i fer-ne la devolució; uns altres pares volien promoure activitat de costura i ella, tot i que d'entrada veia que sí que era

- bo de fer-ho, va esperar la decisió del CE. Aquesta actitud és molt important; també cal posar límits clars i ser molt clar i sincer amb tothom. (E.0.3.5)
- La bona relació amb les famílies és bàsica: saber coordinar, dinamitzar, reconduir els conflictes,... (E.0.3.6)
 - En el nostre cas, la directora fins i tot pot participar de qualsevol entrevista entre uns pares i un tutor; sempre es veuen les coses en un sentit positiu per totes les parts. (E.0.3.7)
 - Haver-hi història prèvia favorable i una direcció amb un gran equip de mestre ho facilita molt tot. (E.0.3.8)
 - És mentida que tenim escoles; el que tenim és sumes de mestres. Si existeix escola realment, cultura d'equip, que se senti tothom implicat, la cosa canvia molt. Es poden fer passos, potser lents, però en la direcció correcta. (E.0.3.9)
 - Els pares són els clients i s'han d'escoltar, sobretot a la concertada i a la privada. (E.0.3.10)
 - Els mestres estem molt tancats en la nostra realitat; les famílies detecten més la realitat social, externa,... (E.0.3.11)
 - L'escola encara no fa prou prospectiva i espera massa la normativa. I quan aquesta arriba, ho sol fer tard i ja és caduca,... (E.0.3.12)
 - Des de l'escola hem de saber veure les possibilitats que té cada família per educar; això ens facilita molt la tasca educativa a fer des de l'escola. (E.0.3.13)
 - Les escoles, on hi ha més comunicació i més lligams a un primer nivell més proper a l'alumne, són les que -educativament parlant- funcionen. Però hi ha el perill que aquestes coses les vulgui regular massa l'Administració i que perdin el caràcter que mai haurien d'haver perdut (per exemple, haver de fer entrevistes preceptives i que, a vegades, es converteixen en entrevistes fredes, repetitives i sense massa sentit). Ha de ser el mestre qui no ha de perdre de vista què cal fer en cada moment. (E.0.3.14)
 - Ara l'escola ha entrat en el joc del mercat i hi ha més oferta que demanda. S'ha de poder veure clarament què dóna cada escola, ens hem d'obrir per tant (jornades de portes obertes, explicitació projectes educatius, més compromís,...); ara els pares es miren més els continguts "ideològics", en general; i això és bo que sigui així. (E.0.3.15)
 - La institució escolar s'ha de resistir a certes demandes que fan els pares, però ha de saber escoltar i canalitzar-les adequadament. (E.0.3.16)
 - A la nostra institució escolar ens va molt bé una espècie de Consell de Direcció del qual formen part el propi equip directiu però també alguns pares –no necessàriament de l'AMPA o del CE-. Ens tanquem en unes jornades cada any i parlem dels objectius del curs següent. També solem convidar, en ocasions concretes, algun expert sobre un tema. Tot això després traspua fàcilment a tots els estaments de la institució (claustre, AMPA, CE,...). (E.0.3.17)
 - Hi ha encara molts i molts mestres que trasmeten informació i prou; i ignoren què és el treball col.laboratiu, quin és o pot ser el paper dels pares,... (E.0.3.18)
 - Al costat d'escoles on per exemple hi ha problemes importants perquè el claustre presenta dos candidats a la direcció del centre (un majoritari i un molt minoritari) i el CE dóna suport al minoritari, n'hi ha d'escoles enormement col.laboratives i que tenen molt estructurada la participació a tot nivell. (E.0.3.19)
 - Tenim la impressió que el mestre abans era més vocacional, mentre que ara –per alguns- és una sortida fàcil de feina –tenen més vacances,...-. De totes maneres hi ha mestres molt competents i entregats, la qual cosa indica que el tema vocacional segueix essent important. Potser el que haurien de tenir tots els mestres és més recolzament pel que fa a la formació sobre temes de psicologia i temes relacionals,... (E.0.3.20).
 - La feina del mestre ha de poder ser valorada pels pares; se l'ha de gratificar al mestre perquè la seva tasca és molt important. (E.0.3.21)
 - Els centres s'han de donar a conèixer més als pares; ensenyar què fan, com,... (E.0.3.22)
 - Hi ha una gran diferència entre el mestre i l'ensenyant: un és el que educa i l'altre el que transmet. S'aprenen coses fonamentals –que serveixen per viure- i coses necessàries que serveixen per fer diners, per a la professió,...-. Les fonamentals són les que pertanyen més al mestre! (E.0.3.23)
 - El mestre és la persona amb la qual t'impliques afectivament i que banya el procés d'aprenentatge i el fa fecund –font de coneixements-; però els resultats del seu magisteri no els pot recollir mai de manera immediata; per això és una feina ingrata, en general. (E.0.3.24)
 - El mestre és qui transmet curiositat, qui fa trobar la relació entre les coses, qui sorprèn i motiva a través de feines unides al joc, a la diversió,... –proper a la pedagogia activa,... (E.0.3.25)
 - El primer mestre és molt important i ha de tenir una actitud de servei cap a la família; i la família donar-li l'autoritat necessària. (E.0.3.26)
 - El mestre de fa trenta o quaranta anys era persona potser poc instruïda però molt formada, molt persona. Ara potser és al revés: molts coneixements curriculars, molt tècnics,... però els aspectes relacionals, emocionals, de formació humana en aquest sentit, han quedat aparcats. Potenciar aquests aspectes milloraria molt la relació família-escola. (E.0.3.27)
 - La formació tècnica ve després de la formació afectiva i relacional. Les actituds humanes del professorat són les bàsiques, per tant. Calen persones que arrastrin, que puguin donar exemple,... (E.0.3.28)
 - L'escola ha d'obrir-se i no sentir-se tan propietària de tot: de les aules, dels patis, dels nens,... Quan veus experiències d'obertura –encara que sigui simplement a nivell d'edifici-, penses que ja és molt! (E.0.3.29)

- Als mestres se'ls ha ensenyat a fer de mestres des d'una cadira i no en un sentit ampli. I la societat ja no és per tenir mestres d'aquesta tipologia, ha canviat. No obstant, és aquesta mateixa societat la qui genera "solucions assistencials" i no cooperadores, col.laboratives. (E.0.3.30)
- Entre una escola i una altra, les coses són diferents. Si parlem de l'escola pública podem dir que hi ha hagut molts alts i baixos. La LODE, per exemple, crea expectatives, però les crea molt més des del punt de vista del control i no de la col.laboració. Hi ha hagut només col.laboració mentre pares i mestres havien de front comú davant de l'Administració, però la cosa es va refredar molt a partir de les vagues dels mestres i cadascú sembla anar més a la seva. Podríem dir que es manté un equilibri homeostàtic, culpabilitzant-se sovint uns als altres i mentrestant sense què és el que poden fer junts pels fills-alumnes. Els mestres sovint se senten explotats perquè sembla que s'hagin de cuidar de tot, que tot sigui cosa seva,... Jo penso que no hi ha una relació real de col.laboració entre uns i altres. Per altra banda, la llei de qualitat encara empitjorarà les coses: fins ara, per exemple, hi havia més participació en el CE de la que es preveu que hi hagi i es tornarà a parlar molt més dels bons i dels mals alumnes a partir del que fan directors i mestres però molt poc pel que facin o siguin els pares. (E.0.3.31)
- Els mestres potser ara estan un xic més segurs a les reunions, a vegades perquè estan recolzats per l'Administració potser enfront dels propis pares. (E.0.3.32)
- Algunes escoles conserven encara el seu caire inicial després de passar a ser públiques i encara es treballa molt amb les famílies. Seria el cas per exemple del Sagrer, del Patufet Sant Jordi i d'altres de Barcelona que es van reconvertir. (E.0.3.33)
- A la concertada sovint veiem una submissió dels pares als mestres, mentre que a la pública hi ha més crítica dels pares cap als mestres. (E.0.3.34)
- Hi ha mestres molt acomodats –el percentatge és alt-, però també n'hi ha amb moltes ganes de fer coses. (E.0.3.35)
- Hi ha escoles 0-3 municipals que tenen plans d'acollida, treball amb pares, etc.. a d'altres els sol faltar aquest projecte de relació família-escola. (E.0.3.36)
- L'escola és el lloc on conscienciar els pares en una posició de corresponsabilitat, a partir de lligams amb la família i amb ajuts des de sanitat i benestar social, si cal. (E.0.3.37)
- A vegades als claustres de mestres es pensa que relacionar-se massa amb els pares és "rebaixar-se" sense necessitat; i el problema no és aquest, és més relacional, més d'acceptar tothom, de "baixar del burro", si cal. (E.0.3.38)
- La relació família-escola ve condicionada sovint per la por, o certa por, dels mestres de parlar amb pares "etiquetats" per l'escola. Cal educar més els pares des de l'escola, L'EAIA ha de fer també funcions preventivo-educatives, però els tocaria fer-ho més en última instància. (E.0.3.39)
- Ens trobem que hi ha nens que cap escola els vol. Sembla com si l'escola passés, a vegades, de ser molt paternalista a ben bé el contrari. (E.0.3.40)
- En general, es fa difícil la implicació de les famílies a l'escola, tot i els esforços. (E.0.3.41)

0.4. Paper dels pares

- Els pares ajuden en l'educació dels fills; també ajuden en les activitats de l'AMPA, en les extraescolars. Va bé que ho facin tot això. (AL.0.4.1)
- Les mares es solen posar més en coses d'escola i els pares més en coses de casa, tot i que depèn de cada cas. (AL.0.4.3)
- Tenir una família com la que he tingut és com tenir una altra escola a casa, un gran reforç constantment; hi ha companys que no ho han tingut igual. (AL.0.4.4.)
- Hi ha pares que es passen i volen que els fills facin el que ells volen. Després l'alumne perd motivació i abandona,... (AL.0.4.5)
- Els pares també hi hem de posar esforç: reunions, comprar coses per a les colònies o pel que sigui, etc... Però això és bo! (P.0.4.1)
- En general els pares són molt protectors, però ens ajuda molt el trobar-nos a l'escola, consensuar normes, intercanviar punts de vista entre els pares (fins i tot sense necessitat de grans conferències), etc... (P.0.4.2)
- Quan no tens fills o no t'acostes a l'escola, et sembla que no hi ha feina a fer entre família i escola; però quan hi ets, veus que hi ha molt per fer i t'agrada. Els nens n'estan contents quan et veuen que ajudes a pintar, fem coses pel carnaval, etc... Tothom ho veu bé! (P.0.4.3)
- Els horaris laborals són sovint una excusa per no venir a l'escola. (P.0.4.4)
- Hi ha pares que, sense venir a l'escola, se'n surten molt bé de l'educació dels fills. Però, en general, aquells pares que més s'apropen a l'escola solen tenir molts menys problemes amb els aprenentatges dels fills. (P.0.4.5)
- Als pares ens va molt bé apropar-nos a l'escola a veure la realitat del que hi passa. (P.0.4.6)
- Cada vegada s'involucra més gent a l'escola; però segueix havent-hi pares que hi aparquen els seus fills. (P.0.4.7)
- Alguns pares són molt crítics; a l'hora de queixar-se és molt més fàcil apuntar-s'hi. (P.0.4.8)
- Una mare contradiu l'opinió anterior: és a casa on s'aprenen els valors; moltes famílies passen dels valors i és difícil que així n'existeixin de compartits. (P.0.4.9)
- Als nens se'ls motiva molt amb recompenses, resultats,... Caldria poder trobar també algun tipus de recompensa per als pares. (P.0.4.10)
- Ens fa molta mandra a tots de sortir el vespre i anar a reunions. (P.0.4.11)

- A vegades el problema dels pares és que creuen que l'educació és cosa només de l'escola. Hi ha una dissociació en això. Hi ha famílies que deleguen a dojo. (P.0.4.12)
- Un nen més o menys maleducat, és a casa on fonamentalment s'ha format. Aquí a l'escola aprenen més a viure, a compartir,... (P.0.4.13)
- Una mare opina que els nens avui dia estan massa enllaunats: escola, activitats extraescolars,... La vida dels nens ens porta a relacionar-nos a casa quasi només els caps de setmana,... (P.0.4.14)
- Els primers anys de vida són bàsics i les bases s'adquireixen a casa. (P.0.4.15)
- En general, les famílies d'avui dia van estressades i ho deixen tot molt a càrrec del mestre. En el nostre poble potser això no passa tant; aquí sovint tenim sort de les iaies, que ens ajuden molt. (P.0.4.17)
- Els pares no ens hem de dedicar a qüestionar temes pedagògics o tècnics, tot i que se'n pot parlar; però no ha de ser aquest el tema ordinari, comú. (P.0.4.18)
- Hi ha d'haver un equilibri entre el que s'ensenya a casa i a l'escola. Que l'escola doni cigrans no és culpa de l'escola sinó dels pares que n'han fet menjar al fill a casa seva, per exemple. (P.0.4.19)
- Els pares del nostre centre tenim una funció subsidiària: complementem el sou dels mestres per equiparar-los amb mestres del sector públic. (P.0.4.20)
- Cercar culpables (Ensenyament o el professorat) és una constant en els pares; això repercuteix en la relació i en l'educació. (P.0.4.21)
- Si la gent fos més solidària seria tot diferent. No seríem sempre els mateixos que hi participem,... (P.0.4.22)
- En general, la figura masculina, el pare, cada vegada s'implica un xic més en l'educació dels fills, però –no obstant- encara costa. (P.0.4.23)
- Falten hàbits, normes, límits. I la família és clau en tot això. L'escola ha d'instruir, sobretot. (P.0.4.24)
- Cal que la família sigui capaç d'assumir drets i deures dels fills; i no tanta coalició amb els fills contra els mestres ! Ara ja és una majoria!!! (P.0.4.25)
- L'escola s'ha obert, s'ha donat més participació,... Hi ha coses penjades a les parets, es fan classe d'informàtica, la jornada de portes obertes, etc... (M.0.3.3)
- Hi ha pares que volen fer coses als de sisè (una sorpresa, al final de primària); ara és possible fer-ho junt amb els mestres. Abans hi havia moltes desconfiances. (M.0.4.1)
- És bo que els pares puguin treballar també autònomament a l'escola, donant curs a les seves iniciatives. (M.0.4.2)
- Hi ha pares que deleguen tant a l'escola que ens arriben fins i tot a telefonar i dir per exemple: "Renyieu el meu fill perquè no vol anar a dormir a tal hora o no vol aixecar-se de seguida o no vol menjar alguna cosa". Això ho veiem en nens de 7 o 8 anys. (M.0.4.3)
- Una mestra explica que quan va arribar destinada a aquesta escola, de seguida s'hi va sentir molt ben acollida pels pares: els delegats de curs van anar a donar-li la benvinguda, a conèixer-la, a interessar-se per ella i a oferir-se per ajudar-la en el que fos. Ho va agrair molt. I ha vist com sempre pares i mestres s'ajuden i comparteixen moltes coses. (M.0.4.4)
- El PCC, l'avaluació interna, etc... s'han de fer per ser útils, per servir realment. Per això nosaltres ho vam fer a la nostra manera, poc a poc, sense tancar del tot les coses en els terminis que ens marcaven; i ens ha anat molt bé! (M.0.5.2)
- Ens trobem amb tres tipologies de famílies: a) les que teòricament estan a sobre del fill, però molt formalment i que, a vegades se'n desenten –són la majoria-; b) les que se'n desenten totalment; la relació és tensa; no abunden, però cada vegada n'hi ha més; i c) les realment preocupades per l'educació i que se n'ocupen molt –són poques-. (M.0.4.5)
- A vegades, la relació es fa difícil; depèn dels pares. N'hi ha que els "abandonen" als fills; altres diuen que estan molt per ells però apenes fan res. Alguns –pocs- sí que ho fan bé. (M.0.4.6)
- Els pares dels més grans no vénen tant; potser perquè ja consideren que els fills són més autònoms, responsables,... I llavors sol passar que de "sobrepotejats" passen a "despenjats". (M.0.4.7)
- Quan són petits, els pares se'n preocupen més, llegeixen més. (M.0.4.8)
- Cada vegada són més les famílies que no s'ocupen massa de l'educació dels fills. (M.0.4.9)
- L'educació familiar dels primers anys defineix molt l'educació posterior. Si no hi ha hagut una educació familiar coherent és difícil després compensar-ho a l'escola. Només ens cal veure la diferència d'alguns nens quan tornen del cap de setmana: es nota, de seguida, que han fet el que han volgut. Hi ha pares que ho deixen "tot" per l'escola, però la "base" és a casa! (M.0.4.10)
- Quan aquí s'exigeix als pares que vinguin a fet el període d'adaptació, alguns ho veuen exagerat. Però ara ja ho fan amb tota naturalitat (hi ha mares que s'ho fan venir bé en relació als períodes de vacances de la seva feina, per exemple). Quan ho han viscut, tots els pares ho valoren com a molt positiu. (M.0.4.11)
- Els pares tenen drets (en relació a l'educació i en relació a la comunitat escolar) i deures (en relació als fills i la comunitat educativa). Penso però que molts mestres no ho veuen així. (M.0.4.12)
- No es pot generalitzar: hi ha famílies de totes menes: uns que es responsabilitzen realment de l'educació, altres un xic passotes i alguns que fan servir la seva participació a l'escola com a trampolí polític o per donar-se a conèixer o fer-se notar. Tots hauríem de fer la nostra feina; i potser les tenim poc delimitades; els mestres volem fer de pares, d'assistents socials,... i els

- pares de mestres,... Cadascú ha de fer el que li pertoca. Però, en tot cas, els contactes pares-mestres són bàsics per l'educació dels fills. (M.0.4.13)
- Els pares han d'assumir molt més la seva feina: per exemple, també són pocs els pares que van a veure el seu fill quan juga a un esport, per exemple; i aquests lligams s'han de prioritzar. (M.0.4.14)
 - Hi ha pares que projecten molt les seves vivències escolars que van tenir de petits. (M.0.4.15)
 - Hi ha tres tipus de pares: a) els que estan a una banda i els seus fills a l'altra i que ens deixen a nosaltres entremig (situació ambigua, de difícil comunicació, amb barreres educatives,...); b) els pares indiferents, llunyans, que no sabem ni on són ni ells saben on és el seu fill; a vegades no tenim ni un telèfon vàlid d'aquests pares; els envies cartes i ni arriben o no se n'enteren; i c) la majoria, que solen col.laborar, tot i que a alguns els resulta prou difícil. (M.0.4.16)
 - Els mestres són conscients que el tarannà de les famílies és un gran condicionant del progrés dels alumnes, però és difícil que es plantegin actuacions comuns; hauria d'existir un projecte d'escola en aquest sentit. (AS.0.4.1)
 - Alguns pares molt implicats estableixen relacions entre ells que van més enllà del purament escolar: van a sopar plegats, per exemple,... I algunes vegades es perd el sentit de l'educació del propi fill,... Cadascú ha de trobar el seu lloc. (AS.0.4.2)
 - Les federacions d'associacions de pares veuen amb recel certs sindicats que utilitzen alumnes i pares perquè sí, pels seus interessos. (E.0.4.1)
 - L'actual llei de qualitat presenta molts dubtes davant reivindicacions que sempre hem fet els pares: més igualtat d'oportunitats, més suports a la diversitat, més gratuïtat dintre horaris –hores complementàries incloses-, no perdre poder els pares en els òrgans com el CE, potenciar moltíssim les tutories i l'orientació,... (E.0.4.2)
 - Des de la FAPAC estem molt pel contracte-programa o pacte sobre educació, per la coresponsabilitat. Cal que tant el pare com el tutor o professors i el propi nen sàpiguin clarament quines són o seran les obligacions de cadascú. No pot ser que tothom desplaci sistemàticament la seva pròpia responsabilitat cap als altres, sense més. (E.0.4.3)
 - Fa uns deu anys es va fer un estudi en el qual es deia que els índexs de suïcidis i de consum de drogues en els adolescents era directament proporcional al desinterès dels pares per seguir els estudis dels seus fills. (E.0.4.4)
 - Ens trobem amb el clàssic nen que a casa no ha hagut de fer mai res, però que és prou intel·ligent com per seguir els seus estudis sense cap mena d'esforç; quan arriba als 12 o 13 anys a l'Institut li diuen que no sap estudiar, que no té prou autonomia,...; a més, està en ple procés adolescent,... De fet a casa no se l'havia ensenyat mai a estudiar ni a tenir cap responsabilitat; els pares ja han estimat, però no han sabut donar el recolzament afectiu adequat,... Quan aquests pares són avisats per l'IES sovint no saben què fer i el solen deixar encara més de banda ("ja és gran", "ha de ser ell",...). S'entra en una escalada sense camí clar. I és que els pares han d'estudiar o llegir o fer cosetes amb els fills fins quan sigui. Els adolescents també ho necessiten (suport, ajuda directa,...) i molt! La responsabilitat és el que falta en l'exigència de cada dia. (E.0.4.5)
 - Els pares participen quan hi ha problemes puntuals, però si es convoca a una escola de pares, per exemple, la resposta sol ser molt baixa. (E.0.4.6)
 - Els pares tenen més tendència a neurotizarse sobre el seu propi malestar en relació al fill. I això ho passen a l'escola. (E.0.4.7)
 - Al CDIAP veiem que quan hi ha al darrera d'un nen una família que entén perfectament la problemàtica del nen, tot funciona millor en tots els àmbits; i això és extrapolable a l'escola ordinària. (E.0.4.8)
 - Als pares els costa veure què necessiten els nens, seguir pautes,... Veiem molts pares amb problemes de comunicació, amb falta de límits per a la introducció d'hàbits,...; molts de famílies benestants i aparentment sanes, fins i tot. Sembla que abans hi havia més necessitat de contenir, d'educar i que ara tot ve més fragmentat: nens que no dormen, que peguen, que no mengen,... Cal més formació d'aquests pares perquè sovint són pares amb pors de posar límits i que solen estar culpabilitzats –per no ser prou a casa- i estressats. (E.0.4.9)
 - La cultura assistencial ha de canviar: és bàsic dir que els aprenentatges de casa són els més importants; si els pares no fan canvis, veiem que és molt difícil que els nens en facin d'importants. (E.0.4.10)
 - A finals del franquisme va haver-hi en el nostre país una important lluita per l'ensenyament del català i en català; i aquí els pares hi van tenir un paper important. (E.0.4.11)

0.5. L'avaluació interna, possible punt de partida

- Fa uns 3 o 4 anys que vam fer l'avaluació interna sobre el tema de la relació família-escola i ens va anar a tots molt bé. Es va arribar a acords entre tots els pares; per exemple: es va acordar que tots, per torn, haviem de col.laborar a l'aula, com a delegats, sigui en un o en un altre curs. Això ha facilitat moltíssim la participació i el compromís. Ens sentim més com educadors que com a usuaris d'un servei. (P.0.5.1)
- L'eficiència d'una escola, quan s'avalua, ha de tenir molt en compte la relació que hi ha entre l'escola i els pares. (E.0.5.1)

0.6. Diferències entre unes etapes o cicles i altres

- A Primària solem tenir molt en compte aquesta relació, però es sol perdre en arribar a l'IES i s'ha de pensar que hi ha molts nois a qui els costa molt adaptar-s'hi. En general, hi ha massa salts entre infantil(0-3) i primària i entre primària i ESO, pel que fa a la relació família-escola. (P.0.6.1)
- És bàsic que dels 3 als 16 anys també els pares puguin saber coses sobre l'educació dels fills, com aquí a la llar d'infants. (P.0.6.2)
- Després d'aquí, a P3, hi ha un procés d'acollida; seria important que també hi fos en altres cursos, sobretot en el pas de primària a ESO (en alguns llocs ja se sol fer). (P.0.6.3)
- A l'IES, entre pares i mestres, hi ha més distància que amb els mestres de primària, excepte amb aquells professors de l'IES que viuen al mateix poble i te'ls pot trobar i parlar en qualsevol lloc. (P.0.6.4)
- Quan vénis a l'IES sembla que et vols ficar on no et demanen, comparat amb primària. Hi ha un xic de mur; però si un vol, es pot trencar aquest mur. S'haurien de fer passos,... tot i que anem molt apretats,... Es podrien fer campanyes on s'hi impliqués tota la família. (P.0.6.5)
- A primària arriben més informacions als pares sobre què es farà, com, quan,... Tens més llista de dies que es farà festa, etc... (P.0.6.6)
- Des del cicle 3-6, valdria la pena mirar més què es fa entre 0-3 anys i no tant al revés, com alguns pensen. (M.0.6.2)
- Aquí ens trobem que les experiències que els pares han tingut a l'etapa 0-3, la traslladen a vegades a les etapes posteriors; i ha estat un avenç (per exemple, fer plans d'acollida a P3). (M.0.6.3)

0.7. Paper de l'Administració i de la Inspecció

- L'Administració hauria de potenciar passos intermitjos; per exemple, els delegats de curs, amb implicació clara de caire educatiu. Si no el distanciament és molt gran. Hi ha d'haver consciència de col·lectivitat que vol educar, no només aportar accions puntuals per imposar sobre els altres! (M.0.7.1)
- Els Inspectors a l'escola no analitzen tant la relació família-escola com altres aspectes. (AS.0.7.1)
- El Departament d'Ensenyament és massa administratiu i queda allunyat de la realitat de cada centre. Moltes coses, si es parlessin i es decidissin més a la vora, tindrien fàcil solució. (E.0.7.1)
- L'Administració parla d'educar en valors però la pròpia dinàmica administrativa aporta pocs valors més humans i més propers a la realitat a partir de la potenciació d'àmbits educatius més propers a cada comunitat. (E.0.7.2)
- L'Administració, a l'inici de la Reforma, feia xerrades amb continguts molt poc adequats i, en ocasions, amb importants llacunes. (E.0.7.3)
- L'Administració dóna diners a les federacions d'associacions de pares però potser es preocupen poc del destí que tenen; caldrien més mesures per potenciar els recursos que ja hi ha i no tant donar recursos sense més. Potenciar més les relacions seria important. (E.0.7.4)
- Els lligams entre Departaments a vegades no funcionen prou. I nosaltres considerem que l'escola és un bon lloc de trobada. L'administració sovint és un fre: el polític i l'usuari ho veuen clar, però l'administració –que està entremig- a vegades és un fre perquè tot està massa compartimentat. (E.0.7.5)
- La titularitat de l'escola influeix molt en la gestió i l'enfoc; escoles de la mateixa titularitat que la nostra –municipals- tenen molt clar que la participació ha de ser importantíssima, tot i que cadascú ho porta a terme de la seva manera. (E.0.7.6)
- La normativa d'Ensenyament no afavoreix l'acostament família-escola. Es sol semblar discòrdia entre pares i mestres; és difícil convèncer uns i altres que és necessari col·laborar. (E.0.7.7)
- Al Departament d'Ensenyament, les urgències maten; hi falta una línia més clara en aquests aspectes. (E.0.7.8)
- Des de l'Administració hi ha relativament poc treball en aquest àmbit de relació família-escola; per exemple, el Departament d'Ensenyament té dades només de la participació dels pares en les eleccions a CE, però ignora o vol ignorar altres coses molt més importants; va organitzar xerrades per a pares a l'inici de la Reforma, però amb minsa repercussió i amb una organització molt vertical; també edita fulletons periòdicament per a les famílies, intenta donar informació clara per a les preinscripcions a les famílies immigrants, ha editat un dossier sobre el pla d'acollida i els documents que es precisen;... Però tot és força de caire assistencial. (E.0.7.9)
- En el moment en què l'Estat va institucionalitzar la relació família-escola, la va errar! (E.0.7.10)
- El problema de sempre és que pares i mestres es posin d'acord; cal dir que, en això, l'Administració no és independent;... L'escola encara sembla totalment dels mestres; el franquisme va fer molt mal! (E.0.7.11)
- Les administracions actuen massa mirant els resultats i no es fixen gens en els processos. (E.0.7.12)
- Les lleis del 1945 i la del 1970 en deien coses, però una cosa és la llei i l'altra la realitat. (E.0.7.13)

0.8. El paper dels assessors (interns i externs)

- Vam establir un pla a tres anys i el tema famílies era un dels prioritzats. (AS.0.8.1)
- Als professionals sanitaris, en particular i durant les visites, se'ls consulta molt per temes pròpiament d'educació sanitària (alimentació, per exemple). Seria bo que a les escoles –on sigui: crèdit variable, tutoria, currículum ordinari de la matèria més adequada en cada cas,...- s'actués en aquest sentit de manera coordinada (mestres-sanitaris) amb els alumnes, però també amb els pares. No es tracta de substituir el tutor, sinó de complementar-se, de fer possible establir lligams entre la programació que el mestre té sobre alimentació, per exemple, i les actuacions que hi pot fer el sanitari. Per arribar a aquests lligams fan falta compromisos clars: de les respectives administracions, dels centres i dels professionals. Segurament és més important aquest treball preventiu que no pas anar a les escoles a parlar de l'anorèxia. (E.0.8.1)
- Ensenyament, en general, deriva massa els casos; a vegades per un absentisme que es podria resoldre en el marc escolar; caldria parlar més amb els pares dins el marc escolar i no delegar tant en altres serveis externs, tot i que aquests poden ajudar en aquella funció. (E.0.8.2)

1: RELACIÓ A NIVELL FAMÍLIA-TUTOR CONCRET

1.0. Aspectes generals

- Em sembla que vinguin per saber com som, què fem, què podem fer; també va bé que els mestres sàpiguen com som a casa i els pares com som i què fem a l'escola. (AL.1.0.1)
- Va bé que el professorat cridi als pares per explicar què fan els fills a l'escola, els hàbits d'estudi,... (AL.1.0.2)
- No és que m'agradi massa que els pares vinguin a l'IES,... Però sé que a molts no els desagrada. (AL.1.0.3)
- És important que es vegin, sobretot si hi ha algun problema. (AL.1.0.4)
- A mi no m'ajuda gaire que els pares parlin amb el tutor... (AL.1.0.5)
- M'agrada que parlin amb el meu mestre, del que fem, com ens portem, activitats que fem, si treballem,... (AL.1.0.6)
- M'agrada molt que parlin perquè així saben les notes, s'ho creuen si els dic que en tinc de bones,... També així ens coneixen, saben com som, què fem,... (AL.1.0.7)
- És necessària la relació, però a vegades se saben massa coses. (AL.1.0.8)
- Es poden resoldre molt més les coses. Però entre el professor-tutor i l'alumne ja en resolen moltes de coses, si s'ho comuniquen tot. (AL.1.0.9)
- A vegades els tutors no coneixen els pares i al revés. Val la pena saber què fa el fill, com,... Ens fa sentir a nosaltres més situats, sabem més què de tot,... També va bé que els pares coneguin més coses de l'aula i del sistema, etc... (AL.1.0.10)
- Ens agradaria molt de ser-hi a les entrevistes, per saber més què, per saber més la veritat,... Nosaltres no ho hem preguntat mai ni ens ho han dit si hi podem ser. Pensem però que no ens hi deixarien ser, sobretot els pares. Ells ja ens expliquen a casa el que han comentat amb els mestres. (AL.1.3.14)
- Agrada que vinguin a parlar: per conèixer-se, per parlar (mentre no sigui per problemes). (AL.1.0.11)
- Sí que agrada que pares vinguin, que sàpiguen com anem a l'escola, què hi fem.. Això també va bé pels mestres de saber què fem a casa. (AL.1.0.12)
- Tothom hi ha de posar ganes; no només els pares, també els professors; i això a vegades no passa. (AL.1.0.13)
- Parlar amb el tutor directament és el més important; també pot anar bé de parlar, a més, amb algun altre professor. (AL.1.0.14)
- La millor relació amb els mestres és la més directa amb el mestre del teu fill. (P.1.0.1)
- Els pares agraïm que no hi hagi barreres i que es pugui entrar a l'aula, estar-hi una estoneta, parlar amb la senyoreta, conèixer altres pares i mares. Aquest nivell de relació pensem que és el més important. (P.1.0.2)
- Aquest primer nivell de relació és el bàsic; la figura del director, per exemple, ja és molt més distant i s'hi ha d'anar per afers més importants. Però ens trobem que alguns (cada vegada menys) tutors no han assumit encara en absolut la seva feina. (P.1.0.3)
- Seria bo tenir un tutor més personal al llarg de tota l'etapa o del cicle, molt lligat a l'alumne i a la família. (P.1.0.4)
- Les famílies sovint pensen que només han d'anar a veure el tutor quan hi ha problemes; alguns tutors també pensen el mateix i uns per altres, no es fa res! (P.1.0.5)
- La mainada agraeix que els pares tinguin bon rotllo amb el mestre; a vegades, els pares ho donen força tot als fills i en les entrevistes s'aprèn a donar valor a les coses, a pactar,... (P.1.0.6)
- La relació directa és la més important; el dia a dia, moment a moment,... (P.1.0.7)
- Aquesta relació és la més clara que es dona en aquesta escola. (M.1.0.1)
- El que observem a l'aula d'un nen concret pot coincidir del tot amb el que veuen els pares a casa o bé ser tot el contrari (molt diferent a casa de com és a l'escola). Val la pena parlar-ne. (M.1.0.2)

- Caldria informar molt més a les famílies, a través del tutor i per altres canals, tinguin o no problemes amb els fills; s'hauria d'assegurar una entrevista en profunditat mínima al llarg del curs; les telefonades, per correu-e, a través de missatges als mòbils, per carta,... també s'haurien d'establir canals per contactar pares i tutor. (M.1.0.3)
- Són moltes les coses les coses que ha de saber el professional sobre el nen i també el pare sobre l'escola. Hem de pensar que, per sobre de les persones, també hi ha les dinàmiques familiars. I cal conèixer-les un xic. (M.1.0.4)
- Fem una trobada mínima entre pares-tutor per curs; a vegades, hi ha trobades complementàries a petició d'uns o altres. A Secretaria hi tenim un calendari de les hores de tutoria i es pot donar hora de seguida; això facilita molt les coses. (M.1.0.5)
- Algunes famílies posen pocs límits als fills; hem de partir que hi ha famílies molt diferents: de tipologia, de manera de fer, de cultura,... i que, aleshores, les normes i valors són diferents. Les entrevistes i trobades ens apropen. (M.1.0.6)
- Els pares i mestres a vegades ens comuniquem molt malament i entenem coses ben diferents de les que vol dir l'altre. Calen aclariments. (M.1.0.7)
- Amb bona relació i confiança mútues, l'entrevista és molt efectiva. (M.1.0.8)
- Solen venir més els pares que no caldria que vinguessin. També vénen menys els pares dels més grans. (M.1.0.9)
- N'hi ha que vénen tan poc que quasi se'ls ha d'exigir que ho facin. La feina els passa per damunt de tot, segons sembla. (M.1.0.10)
- L'aula, el mestre-tutor, és el que condiciona més l'assistència a l'escola. (M.1.0.11)
- La nostra generació ha fracassat volent posar ideologia a l'educació del fills, en general. (M.1.0.12)
- La tutoria és bàsica i tothom la demana. Però la nova llei consagra més la figura del catedràtic,... (E.1.0.1)
- Programar i fer activitats conjuntes i/o coordinades entre pares i mestre és molt bo, sobretot amb famílies immigrants: donar treballs o tasques que puguin fer ells a casa, per exemple. En aquest aspecte es sol fer relativament poca cosa. (E.1.0.2)
- En els grups on el tutor no fa realment de tutor es nota moltíssim quan hi tens algun tracte amb el grup: en el clima de grup, en les necessitats dels seus elements, etc... La implicació més àmplia, de pares i mestres, és molt important. (E.1.0.3)

1.1. Beneficis d'aquesta relació

- Em calma saber el que el mestre pensa de mi quan ho explica als pares. (AL.1.1.1)
- També va bé que els pares puguin explicar coses als professors. (AL.1.1.2)
- Els pares esperen que se'ls digui coses bones quan vénen a les entrevistes. Però també és bo que assumeixin les dificultats i possibilitar la millora a casa i a l'escola. (AL.1.1.3)
- En les entrevistes hi ha un intercanvi bo, no només es parla de resultats escolars sinó més de desenvolupament del nen en els diferents àmbits, de les seves relacions, dels contrastos entre el que fa a casa i el que fa a l'escola, etc... (P.1.1.1)
- És evident que ho tenim molt fàcil amb els alumnes que funcionen i molt difícil amb els que no; molts pares d'aquests últims ja han dimitit de la seva funció i, a partir de segon o tercer d'ESO, es dispara molt la cosa. Alguns arriben a tenir greus problemàtiques. Caldria preveure-ho molt abans. (M.1.1.1)
- Sempre es sol notar a l'aula després de parlar amb els pares d'un nen. (M.1.1.2)
- El segon dia d'escola solem donar un full informatiu als pares sobre qui és el tutor, on el poden trobar, etc... Reforcem la figura del tutor com a referent principal de la família. (M.1.1.3)
- Si els pares han d'ensenyar o fer tasques amb el nen a casa –llegir, jugar amb el nen,...– és important que ho faci i que els criteris siguin compartits amb l'escola. (AS.1.1.1)
- Es solen veure canvis entre la conducta dels nens a casa i a l'aula o l'escola. (E.1.1.1)
- Seguir criteris idèntics família-escola és bàsic: què fem a casa i què fem a l'escola; per això hi hauria d'haver programacions més obertes. (E.1.1.2)

1.2. Freqüència de les trobades

- Als alumnes que els costa aprendre va bé que el mestre parli més amb els pares. (AL.1.2.1)
- Els professors criden els pares que més cal. Els que no ho necessiten, no cal que els pares vagin tant a l'escola. (AL.1.2.2)
- Hi hauria d'haver encara més trobades entre pares i tutor: per entendre el tutor, per saber coses d'uns i altres,... És clar, que a la classe som molts! (AL.1.2.3)
- Màxim, una entrevista a l'any; se'ls crida si hi ha problemes. (AL.1.2.4)
- Hi ha una trobada tutor-pares d'un alumne un cop a l'any; és obligatori. També es fan altres intercanvis ocasionals –fins i tot pel carrer, a vegades–; també hi ha una trobada a l'aula. Hi ha un gran canvi entre infantil i primària o ESO; a infantil tot és més fàcil: parlis amb gran facilitat amb

els mestres; els pares també hi anem molt més i hi ha més lligams directes. A d'altres nivells no és així potser perquè no es vol. (P.1.2.1)

- Com més sovint ens veiem, potser millor. (P.1.2.2)
- L'entrevista de final de curs no té gaire sentit. Té més sentit la de mig curs perquè possibilita pactes, acords,... (E.1.2.1)

1.3. Presència dels alumnes en les entrevistes

- A tots ens agradaria estar a les entrevistes entre els pares i el mestre; voldríem més protagonisme, tant a casa com a l'escola. (AL.1.3.1)
- Quan fan reunions amb els mestres, hauríem de poder-hi venir els fills. En segons què, potser no m'agradaria de ser-hi, però. (AL.1.3.2)
- A vegades, al professor no li agrada que l'alumne sigui present de manera sistemàtica a les entrevistes entre ell i els pares. Però a tots nosaltres ens agradaria d'assistir-hi: aniria bé perquè no hi hagi suspicàcies, dobles missatges,... Si em diuen coses bones, perfecte! Si me n'han de dir de dolentes, es poden pactar o acordar coses. (AL.1.3.3)
- Els professors, quan nosaltres assistim a les entrevistes, també veuen quina és la relació real que tenim amb els nostres pares. (AL.1.3.4)
- No m'agrada de ser a les entrevistes entre pares i mestre perquè després em castiguen i hauria d'estudiar. (AL.1.3.5)
- Quan jo puc assistir a l'entrevista, la cosa va molt millor. (AL.1.3.6)
- A quasi tots ens agradaria de ser a les entrevistes per saber què hem fet malament i així poder millorar (A un no li agradaria perquè els seus pares o el mestre callarien davant d'ell). (AL.1.3.7)
- Tots veiem bé de ser presents a les entrevistes. Amb tot, en algunes no cal ser-hi; a les que es parli de rendiments, de comportant i de resolució de conflictes, cal ser-hi; en altres casos, cal deixar llibertat a pares i mestres per decidir si hi hem de ser o no. (AL.1.3.17)
- A mi em sembla que, si jo hi sóc present a l'entrevista, el mestre potser no diria el que ha de dir i jo m'hi podria sentir com un estrany. Però, en alguns moments, m'agradaria de ser-hi, per saber què opina cadascú, el que pensen de mi, també per prendre compromisos. Hi ha moltes coses que no han de ser secrets i quan hi som tots es veu més la veritat de les coses,... (AL.1.3.8)
- En algunes m'agradaria de ser-hi; però si només em critiquen i prou, no. (AL.1.3.9)
- Tres diuen que els agradaria ser-hi a les entrevistes però un diu que no, que li faria vergonya... Però que si ho acorden, potser sí; de totes maneres els pares ja ho poden explicar després. (AL.1.3.10)
- M'agradaria ser-hi per saber què diuen i arribar a acords. (AL.1.3.11)
- A tots ens agradaria de ser-hi. Així pots saber en què has de millorar i ens podem sentir més tranquils, saber més la veritat, què ens falta,... (AL.1.3.12)
- Si volem, podem ser-hi a l'entrevista; així, si vols, pots opinar i es veu més la realitat. (AL.1.3.13)
- Els agradaria molt ser-hi a les entrevistes: per saber com anem, saber coses que no fem bé, per intentar posar-hi de la nostra part,... Potser alguns no hi estarien d'acord, però són els que passen de tot, que no els agrada gens d'estudiar,... A aquests els aniria bé perquè a vegades la culpa també és dels pares que no exigeixen prou, que mimen massa els seus fills,... (AL.1.3.15)
- Tot i que pots quedar compromès, m'agradaria de ser-hi a les trobades. (AL.1.3.16)
- Els fills veuen bé ser-hi presents a les trobades entre pares i mestres, tot i que no s'exclouen les trobades sense ells. (P.1.3.1)
- Tots els alumnes, sense importar la seva edat, poden ser presents a les trobades o entrevistes entre pares i mestres, perquè sempre poden tenir coses a dir. També pot anar bé pel mestre: hi ha nens que deixen anar fàcilment allò que veuen i viuen ("la mare es desperta tard", per exemple); i això pot ajudar a canviar. No obstant, hi ha coses que no es poden dir. (P.1.3.2)
- És bo que l'alumne sigui a l'entrevista entre pares i mestres; no obstant depèn molt de la finalitat de l'entrevista. Potser en casos problemàtics és quan més convé que hi siguin. (P.1.3.3)
- Els nens haurien de ser-hi a les entrevistes, en general. Es podrien dissenyar entrevistes amb ells allà; s'implicarien més i podria haver més compromisos directes. També quan s'entreguen els informes seria bo que l'alumne hi fos present., almenys uan bona estona. (M.1.3.1)
- És bo que l'adolescent hi sigui a les entrevistes, almenys una estona. (M.1.3.2)
- Les entrevistes amb els pares les fem amb el nen present, quan ja té certa edat i ho trobem molt útil. (M.1.3.3)
- A les entrevistes amb els mestres, els pares solen explicar coses que no són del tot certes. Per això va bé que els nens hi siguin presents i així evitar-ho. (M.1.3.4)
- Hem de ser molt flexibles pel que fa a l'horari d'entrevistes perquè els pares viuen lluny de l'escola. Per això, en l'organització horària nostra, hem possibilitat més hores per entrevistes amb nosaltres i també amb serveis externs que, en el nostre cas d'escola especial, hi tenen molt a veure. (M.1.5.9)
- La primera entrevista amb la família és molt informativa per a l'escola. La fem amb els pares i el nen alhora. (M.1.3.5)

1.4. Actituds dels pares

- Pot haver-hi pares que tinguin vergonya de venir, si els han de dir coses negatives. S'hi senten malament. (AL.1.4.1)
- A vegades, en comentar el que els han dit els mestres de nosaltres, els pares ens enganyen un xic; i ho fan perquè millorem encara més. Et diuen que t'has d'esforçar,... (AL.1.4.2)
- Els pares solen donar la raó al professor, però depèn,... Alguns van totalment en contra. Hi ha tutors que no saben comunicar-se prou bé ni amb els alumnes ni amb els pares. (AL.1.4.3)
- Els pares que no solen venir a l'IES ho fan per alguna d'aquestes tres raons: perquè no els cal ja que el fill va bé, perquè no tenen interès pels fills o perquè estan massa ocupats i ho deixen de banda. (AL.1.4.4)
- Seria bo que els pares vinguessin a l'IES almenys un cop a l'any per obligació, però s'hauria de venir més sovint. (AL.1.4.5)
- La bona comunicació és bàsica en les trobades informals (AL.1.4.6)
- La meua mare és mestra i quan ella no pot venir a l'escola hi ve el meu pare. (AL.1.4.7)
- El que més motiva els nostres pares és trobar-se de dret amb el professorat. (AL.1.4.8)
- Hi ha pares que no diuen als fills les coses bones que els han dit els professors; ho fan perquè els fills no es relaxin i girin,... (AL.1.4.9)
- A mi sempre m'han explicat tot el que han comentat amb els professors. (AL.1.4.10)
- La relació pares-tutor depèn molt del tutor. Cal tenir-hi confiança, establir una comprensió empàtica, amical. Cal poder dir les coses amb confiança. (P.1.4.1)
- S'ha de deixar fer als mestres, que són els professionals; des de fora es sol veure així, però quan et toquen el teu fill, sense adonar-te'n ja comences a qüestionar el mestre; és la solució fàcil. El que cal és venir a l'escola i parlar-ne. (P.1.4.2)
- Quan coneixem els professors per altres raons: amistat, veïnatge,..., no hi tenim cap mena de problema; és diferent quan el professor no és del poble,... (P.1.4.3)
- Hi ha problemes puntuals, típics, amb pares molt concrets que no valoren el que és l'educació. Hi ha molt proteccionisme i aliances amb el nen. La relació complementària que hi hauria d'haver es trenca a casa i sempre es posen a la defensiva; el més fàcil és delegar totalment la responsabilitat educativa en l'escola. (M.1.4.1)
- No agrada gens que els pares vulguin venir a donar lliçons. (M.1.4.2)
- Els pares no troben sovint el seu lloc a l'escola i aquest és el gran problema de la relació. Quan prioritzen la relació mestre-alumne concret, tot va molt bé; però quan es volen posar en coses que no els pertoca, comencen els problemes; alguns pares estan equivocats sobre el que han de fer a l'escola. (M.1.4.3)
- A Infantil demanen moltes més coses; a Primària, els pares ho deleguen molt més tot en el mestre. Alhora el critiquen més i diuen què i com hauria de fer el mestre. (M.1.4.4)
- Els pares de cicle superior haurien de venir molt més. (M.1.4.5)
- Quan em trobo amb nens reincidents en alguna cosa negativa, es solen molestar els pares i et veuen com un enemic i, sinó, critiquen els mestres anteriors. (M.1.4.6)
- Ara solen venir més el pare i la mare plegats, en alguns casos. Veiem que és bo perquè a vegades no pensen igual. Aniria bé que vinguessin sempre els dos. Des de l'escola s'hauria de promocionar aquest aspecte. (M.1.4.7)
- Quan amb uns pares ens costa molt i molt acordar hores de visita, pensem que això ja ens diu alguna cosa del seu interès per l'educació. (M.1.4.8)
- D'una classe de 25 o 30, són 8 o 10 les famílies que realment se n'ocupen; en canvi, els que caldria que vinguessin, no solen venir, tot i els nostres esforços; només vénen si se'ls amenaça amb l'expulsió o que no pugui entrar el fill mentre ells no vinguin. (M.1.4.9)
- És important mantenir entrevistes amb les famílies, però es sol polaritzar en unes famílies determinades, normalment les més conflictives. (M.1.4.10)
- Alguns pares –pocs, però– no vénen, no poden venir o no volen venir a les entrevistes individuals sempre que se'ls convoca; aleshores, amb alguns, acabes fent una entrevista no formal, enmig del pati o al carrer,... (M.1.4.11)
- Abans el professor tenia autoritat moral davant dels pares i la societat. Pensem que la família hauria de recolzar la postura del professor, encara que no hi pugui estar del tot d'acord, en alguns aspectes. (M.1.4.12)
- Si vénen el pare i la mare per separat, sols veure-hi moltes contradiccions. Si vénen junts, un sol ser el que parla i l'altre calla. (M.1.4.13)
- Hi ha famílies que ens responen molt bé. (M.1.4.14)
- Alguns pares no van a les entrevistes per por de ser renyats. Altres hi van però traslladen la responsabilitat a d'altres instàncies: centre, professor, sistema, administració,... (E.1.4.1)

1.5. Actituds dels mestres

- No m'agrada que els mestres entrin molt en intimitats de casa. (AL.1.5.1)
- Hi ha professors que s'expliquen poc amb els pares. (AL.1.5.2)
- Si tenen una relació natural, de confiança, no obligada, ... és quan parlen del que realment han de parlar. (AL.1.5.3)
- Segons què no ho han de saber els professors; per exemple, la vida que fem fora de l'IES,... (AL.1.5.4)

- Coneixem una escola –el Bell.lloc- on el preceptor és com un confessor i fa el seguiment de tot. És un model diferent. (P.1.5.1)
- És des de l'escola que s'ha de provocar la trobada, sobretot en els casos de pares que participen poc de la vida de l'escola. (P.1.5.2)
- La bona comunicació és molt important. Aquí és excel·lent, sobretot a les entrades i sortides; pots venir un xic abans i pots preguntar, parlar,... Va molt bé. En el meu cas, el meu marit porta les nenes i jo les vinc a recollir; tots dos ens assabentem molt de tot. (P.1.5.3)
- Si truques per telèfon, també et truquen després els mestres i hi pots parlar. Ho agraeixes molt i va bé. (P.1.5.4)
- L'acordar hores de trobada del professorat és important. Hi ha mestres i/o pares que fàcilment hi veuen o hi troben problemes i no és tan difícil! (P.1.5.5)
- El posar-se en el lloc de l'altre és molt difícil en ocasions. Un nen té un problema i potser el volem assumir massa els mestres i el paper s'inverteix. La responsabilitat educativa és sobretot dels pares i hem de professionalitzar-nos més i donar-ho més a entendre. (M.1.5.1)
- Hi ha entrevistes perquè són obligatòries; sinó hi hauria companys que no les farien. Diuen que als que ja van bé no cal convocar-los i no saben veure l'important que és rebre informacions de l'educació familiar, el compartir,... (M.1.5.2)
- Jo me'n preoccupo molt de les entrevistes amb pares, però mai m'hi poso nerviosa; penso que això és molt bo que ens passi als mestres. (M.1.5.3)
- Després de l'entrevista jo he vist que ja no tenia el problema que em pensava; quan en parles, et desangoixes i ho veus tot més en positiu, normalment. (M.1.5.4)
- Sempre miro de dir què han de transmetre els pares al nen en concret. Procuro parlar molt en positiu, però sense amagar res. Penso que la concepció que l'anar a l'escola és pels pares ser renyat, sancionat, examinat,... va canviant. (M.1.5.5)
- Els mestres ens hem d'obrir molt més. És totalment problema nostre el reconduir una entrevista amb un pare que ens ve molt molest, per exemple. De ben segur que ningú vol enfadar-se amb ningú, cal trobar-hi els punts de coincidència, els aspectes més cooperatius, pensant sempre en les millors mesures educatives per al noi. (M.1.5.6)
- Quan faig les entrevistes o les trobades de principi curs, dono més importància a coses parlades directament que no pas als informes escrits o qüestionaris que m'han passat. Evito etiquetar. No vull classificar sinó que vull donar opcions per canviar, per evolucionar,... (M.1.5.7)
- Cal evitar, des d'un primer moment, el derivar els casos cap a actuacions específiques (anar al psicòleg, per exemple). Primer hem de prioritzar les actuacions ordinàries, pensant que tots els nens tenen ritmes, maneres de fer i d'aprendre diferents i que cal donar temps al temps, abans de derivar. (M.1.5.8)
- La feina del mestre, si no té la confiança del pare, es fa molt difícil. Per això les entrevistes individuals són importants. Les entrevistes faciliten molt les coses. (M.1.5.11)
- A l'IES fem venir molt les famílies. Per exemple, tractem tots els casos concrets: fem trobades amb les famílies dels que repeteixen quart, la primera entrevista amb els que arriben a l'IES,... (M.1.5.10)
- Des del programa de compensatòria treballem l'acollida d'alumnes i famílies en situacions socials desfavorides o en risc de marginació social. (AS.1.5.1)
- Alguns professors identifiquen l'entrevista que fan a final de curs amb un rendir comptes; i no és això, hauria de ser més per a la regulació dels processos. (E.1.5.1)
- Si no són els pares els qui ho demanen, des de l'escola –en general- se'ls crida poc; potser es fa molt a infantil però després molt menys. (E.1.5.2)

1.6. Diferències segons les etapes educatives

- Hi ha una gran diferència entre la relació professor-pares a Primària i a ESO. Ara –a l'IES- és més difícil: el tutor està poques hores a l'aula. Hi ha tutors que coneixen poc els seus alumnes. Nosaltres agraïm molt que se'ns parli de manera espontània. (AL.1.6.1)
- A l'escola rural tot és molt més fàcil i els contactes són constants i els nens vénen amb més ganes. (P.1.6.1)
- Els més grans van més sols i els pares quedem darrera la tanca; ja hi ha una barrera, que potser no hi hauria de ser. Tot i això pots anar a parlar del que calgui, individualment; però es nota que les intervencions dels pares són més puntuals i hi ha més distància. (P.1.6.2)
- Les entrevistes ocasionals que fem en el pati són molt interessants. A Infantil, sobretot, són de les que se'n treu més informació; veus allà coses que no veus en una trobada de despatx. (M.1.6.1)
- Els professors de l'IES potser hauríem d'actuar més com els de Primària, fer més trobades, més seguiment,... A mi em va bé la tutoria compartida. (M.1.6.2)
- Als centres dels més grans, als IES, a alguns nois els sap molt greu veure els seus pares en el centre. Llavors els companys els prenen el pèl,... (M.1.6.3)

- En general, als parvularis la relació és molt diferent; és més constructivista i sistèmica. (E.1.6.1)
- Hi ha canvis forts entre 0-3 i 3-6. (E.1.6.2)

1.7. Canals de relació

- A través d'Internet els pares i mestres podrien canviar impressions; hi ha pares que, a vegades, són lluny: el video o Internet els poden ajudar. Però si es fan les entrevistes a l'escola potser molt millor perquè així poden veure més la realitat del que fan, ensenyar coses del que el noi ha fet a l'escola,... (AL.1.7.1)
- També són bons altres contactes del tutor amb els pares: per telèfon, a través de l'agenda,... Però va millor si és ben directe, com a les escoles dels petits,... (AL.1.7.2)
- Si pares i mestres només es comuniquen a través de papers, han de pensar que molts dels papers es perden,... Jo, quan era petit, perdia tots els papers. (AL.1.7.3)
- Els informes o notes de finals de curs no són prou entenedors. Valdria més donar notes com abans (Notable,...) o explicar-ho molt més. (AL.1.7.4)
- Va bé establir lligams entre tutor-pares a través de trucades, notes, agenda, llibreta viatgera, portar coses a l'escola,... (P.1.7.1)
- L'informe i l'entrevista preceptiva és més com una obligació que no pas una cosa que ordinàriament serveixi per pactar acords entre pares i mestres i encaminar millor el nen. (P.1.7.2)
- Els informes són molt impersonals. Hi ha ítems com per exemple "té alts i baixos" que no sabem ben bé què volen dir i es poden entendre de maneres molt diferents. L'important és parlar-ne. (P.1.7.3)
- L'entrevista oral és bàsica. L'informe, de fet, té poc valor i a vegades se n'hi dona molt. (P.1.7.4)
- L'agenda o la llibreta es fa servir molt per apuntar coses puntuals però també –i molt- per comunicar-nos la mestra i els pares sobre què ha fet i com el nen, a casa i/o a l'escola. Alguns cursos no hem tingut aquest tipus de comunicació i l'hem trobat a faltar. (P.1.7.5)
- Ara es passen circulars informatives per informar que es va d'excursió, per exemple. (P.1.7.6)
- L'entrevista amb pares ens sol durar una hora o més; els escoltes, t'escolten. Va bé. (M.1.7.1)
- A través de l'agenda hi ha molta comunicació. Però calen més contactes: entrevistes, reunions de grup aula, trobades diverses,... (M.1.7.2)
- Solem fer una entrevista a principi de curs. Ens trobem que 4 o 5 pares no solen venir i alguns mestres ja no saben què fer-hi; i el més greu és que, alguns d'aquests pares, manifesten que ells tampoc saben què fer-hi amb els seus fills, s'hi veuen impotents, fan xantatges a dojo,... però a l'escola hi vénen poc! (M.1.7.3)
- La llibreta viatgera funciona molt. Tots els mestres i totes les famílies hi fem anotacions, siguin positives o dubtes que tenim,... (M.1.7.4)
- Amb els informes i les notes a vegades és quan comencen els problemes. La bona relació directa és molt millor que quantificar les coses. (M.1.7.5)
- L'entrevista va molt bé. Quan coneixes els pares, perdones els fills. Ajuda a entendre moltes i moltes coses i aprens com actuar amb el nen. (M.1.7.6)
- Nosaltres es pot dir que fem entrevistes diàries, a les entrades i sortides. Però l'entrevista pròpiament dita la fem una a principi de curs (ens expliquen sobretot els hàbits dels fills –i, a vegades, no són del tot veritat!-) i una durant el tercer trimestre –abril o maig- per veure com van o han anat les coses; són sempre pactades. (M.1.7.7)
- En els informes d'avaluació no només hi fem comentaris descriptius sinó que hi adjuntem actituds de millora ("hauria de ser...", "seria bo que..."). (M.1.7.8)
- En alguns casos, a les entrevistes, amb el noi present, hi establim contractes didàctics i/o de conducta. S'estableixen compromisos i va bé. Alguns alumnes dels que han acabat l'ESO i ja fan batxiller, ens ho segueixen demanant. (M.1.7.9)
- La proximitat física que hi ha a la nostra escola passa al davant de les entrevistes preceptives –tot i que totes són necessàries-. Constantment hi ha lligams pares-tutor; però a les preceptives, també hi surten moltes coses interessants. A la nostra ZER podem dir que potser només hi ha un cas, o màxim dos, de famílies un xic distants, que s'apropen relativament poc a l'escola (d'un total de noranta famílies). (M.1.7.10)
- A les entrevistes amb els pares tampoc cal recollir moltíssimes dades de la vida del nen; hem de pensar que hi ha moltes coses que el nen ja te les explica i/o ho intueixes. Hem de fugir d'interrogatoris. (M.1.7.11)
- La finalitat de l'entrevista hauria de ser tranquil·litzar els pares i no angoixar. (M.1.7.12)
- Hi ha entrevistes pactades com a estratègia d'escola. Nosaltres en tenim dues a l'any: principi i final de curs. (M.1.7.13)
- Hi ha molta comunicació a través de les llibretes –els més petits- i les agendes –els més grans-. Els pares saben com menja el nen, què fa,... i la família també ens diu coses de casa. (M.1.7.14)
- També hem recollit en un video les activitats i festes de l'escola; n'hem fet còpies per als pares i això ens ha apropiat molt; la dificultat és la de sempre: manca de temps. Potser els mateixos pares ens podrien ajudar per a la seva elaboració. (M.1.7.15)
- A la primera entrevista ens diuen com veuen el nen, com menja, com dorm,... Més endavant, fem una entrevista després del procés d'adaptació; aleshores expliquem als pares què fan o faran al llarg del curs, els expliquem que no som una guarderia sinó un centre educatiu i que la seva implicació és bàsica; parlem d'hàbits i pactem coses. Cap a final de curs fem l'entrevista personal

amb cada família, sense el nen present; solem donar els informes escrits als més grans, però la finalitat és sempre la d'informar-nos mútuament i prendre decisions conjuntes per tal d'afavorir el progrés i el desenvolupament, sense etiquetar mai (sempre anotem "el nen es mostra...", mai posem "el nen és..."). (M.1.7.16)

- Cada tutor sol fer més d'una entrevista amb cada un dels pares. A primer i tercer d'ESO se'ls envia una carta als pares on es diu que passin pel centre, com ho poden fer,...; a segon i a quart són els mateixos alumnes els que ho comuniquen als pares. (M.1.7.17)
- Som conscients que l'entrevista és el que ens va millor. (M.1.7.18)
- La informació que es dóna als pares per escrit té molta importància; no es pot entendre com una sanció ni tampoc ha de ser un informe dolç i florit; cal que sigui un canal per compartir, per fer avançar,... Per això és bo que contingui expressions com ara "tot i que...", ha avançat en.... i caldria que....". A Secundària seria important que els pares disposessin d'un perfil de l'estudiant de batxiller, de cicles formatius,... de manera que sàpiguen on es troba el seu fill i què pot fer. (AS.1.7.1)
- L'escola potser ha fet algun canvi en l'avaluació (eina curricular, de millora i no de sanció) i, mentrestant, en les informacions als pares s'és molt finalista –talment com l'avaluació final, la que dóna a entendre que ja no hi ha res a fer i que el problema és totalment dels pares-. (AS.1.7.2)

1.8. Paper dels assessors i serveis (interns i externs)

- Nosaltres, com assessors, vam parlar amb les mestres d'infantil i de CI i van sortir moltes coses sobre la manera de fer les entrevistes per tal d'evitar repeticions, registrar-les adequadament segons finalitat de cada entrevista,... (AS.1.8.1)
- Quan l'EAP assisteix a les entrevistes mestre-pares, normalment els mestres són més comprensius i facilita molt més l'obertura d'uns i altres. (AS.1.8.2)
- L'EAP pot intervenir directament, junt amb el mestre, o bé indirectament, assessorant-lo. (AS.1.8.3)
- A nivell individual, solen funcionar molt bé els casos que tenim en seguiment; les coordinacions família-escola-CDIAP funcionen bé; i, amb l'esforç de tots, els pares es solen mobilitzar. Això és important que passi sobretot en casos de trastorns de conducta. (E.1.8.1)
- Avui dia es dóna molt la consulta per casos de nens excessivament sobreprotegits; nens als quals se'ls vesteix, no se'ls treu el biberó,... i després esdevenen nens "tirans" o desafiants; nens que solen dormir amb la mare i que potser manifesten rebuig cap al pare, etc.. La realitat social ha canviat, els nens solen estar a mans de moltes persones i les pautes no solen ser estables. Aleshores, la tendència és que cada vegada passin més aquestes coses. (E.1.8.2)

2: RELACIÓ A NIVELL D'AULA O ICLE AMB LES FAMÍLIES

2.0. Aspectes generals

- En general, els pares són molt conformistes: si no és el tutor que fa passos, el pare tampoc en fa. Per això l'escola ha d'anar sovint al davant. (P.2.0.1)
- S'agraeix molt que no hi hagi barreres i que els pares puguin entrar a l'aula amb tota normalitat. (P.2.0.2)
- No saber el llistat de professors que té el fill va molt malament. M'agradaria de conèixer-los, veure'ls almenys algun cop,... A vegades és difícil el poder accedir amb un professor concret amb el qual el fill potser hi té problemes, i això ho facilitaria. (P.2.0.3)
- Hauria de ser més flexible i fàcil la comunicació. Els professors haurien d'estar, en general, més disposats, tenir més hores per parlar amb els pares,... (P.2.0.4)
- Aquí es fa un procés d'adaptació del nen petit a la llar i va molt bé; si els deixes a la porta plorant, et quedes molt angoixada, amb molts dubtes. Es ve aquí molt més tranquil·la i veus que no tenen cap mena de problema d'adaptació. (P.2.0.5)
- He tingut una filla en una llar de fora d'aquí i l'altra filla en aquesta: és molt diferent. Aquí estàs molt més tranquil·la i la criatura, per lògica, també. Els pares entren a l'aula,... (P.2.0.6)
- Aquesta relació es va perdent quan s'arriba a l'ESO. (P.2.0.7)
- Caldria que els mestres tinguessin més temps disponible per als pares. Hauria de ser projecte d'escola? (P.2.0.8)
- Les adaptacions són progressives; també un nen potser precisa deu minuts amb la mare i un altre potser dues hores, de principi. Es fa amb tota naturalitat i flexibilitat, en funció sempre de les necessitats del nen. (P.2.0.9)
- És bo aquest contacte de pares a l'aula perquè sinó sovint interpreten que treballar o aprendre és més "cortar" i "pegar" que no pas res més. (P.2.0.10)
- A l'IES els alumnes van molt apretats de coses teòriques; valdria la pena fer més sortides, activitats vivenciades amb ajuda dels pares,... Fan moltes coses que crec són innecessàries. (P.2.0.11)

- La metodologia que fem servir a Infantil i CI afavoreix molt la participació dels pares (treball per projectes, per exemple); a partir de CM la cosa és un xic diferent, però també participen. (M.2.0.1)
- El fet que els pares puguin entrar a l'escola i a l'aula, origina diversitat d'opinions entre els docents. Des de l'equip directiu pensem que cal respectar molt l'equip de mestres de l'aula. (M.2.0.2)
- A les reunions solen venir molts pares; la majoria encara són mares, per horari laboral potser; però en algun cas ens hem trobat que hi havia més pares que mares! (M.2.0.3)
- Demanem a gent del poble (coneguts, familiars –avis,...-, amics,...) que vingui a la classe/a l'escola a explicar coses. També tenim oberta l'aula d'informàtica als pares. (M.2.0.4)
- Viure i veure la mateixa aula on està el fill, és molt important pels pares. (M.2.0.5)
- Donem un llibret a cada família a l'inici de cada curs on hi tenen: calendari, horaris, equips docents, sortides, reunions de tota mena, etc... (M.2.0.6)
- Els alumnes d'ESO tenen ja a primer massa professorat; això genera dispersió, els lligams es fan més difícils i no hi ha tanta proximitat ni comunicació. (M.2.0.7)
- Tenim relació molt estreta amb els pares. És necessari en aquestes edats sobretot; l'inconvenient és que potser a vegades sabem massa coses de les famílies i això ens pot condicionar un xic (suplint mancances que tenen a casa, per una separació recent, per exemple) i llavors pots ser injust amb els altres. Cal trobar el punt mig, però no és fàcil. (M.2.0.8)
- L'enganxament mare-nen és forta. Aquí deixem entrar les mares entre 9 i dos quarts de 10 i entre dos quarts de cinc i les cinc: posen estar a l'aula, parlar del que calgui, ajudar,... Els agrada molt a les mares i s'hi enganxen força. Hi ha el perill de crear interferències amb altres nens (classifiquen massa fàcilment, es posen amb algun altre nen,...); per això, cal vigilar-ho molt. (M.2.0.9)
- Quan els pares porten els fills al segon cicle d'infantil, al CEIP, solen trobar a faltar aquest contacte més directe (a vegades ens diuen que no poden ni entrar al recinte!) És un canvi excessiu; tot i així hi solen fer una reunió a principi de curs i una entrevista a mig curs. (M.2.0.10)
- Aquí fem una primera entrevista de recollida d'informació de la família i després el procés d'adaptació. (M.2.0.11)
- A Primària la cosa canvia un xic: a vegades ningú hi troba el seu paper; els mestres no sabem “vendre el producte” –l'ensenyar a créixer, entre tots, a una persona que és el nen-; els pares es fan massa seus els fills, els informes dels mestres solen ser parcials; també el col·lectiu de mestres sol estar un xic decebut i “matxacat” per la premsa, per la societat i per alguns pares,... i sap molt greu. (M.2.0.12)
- Hi ha massa canvis de plans d'estudi i de formes organitzatives. Els mestres treballem massa tancats a l'escola i ens oblidem que els aspectes relacionals són els bàsics. (M.2.0.13)
- Si no hi ha un treball previ amb les famílies, a nivell individual, és molt més difícil que assisteixin a les reunions col·lectives i que cooperin. (AS.2.0.1)
- A les sessions amb els pares a l'aula –i també a les entrevistes individuals- no es té prou en compte la diversitat i es “tallen” tots els pares pel mateix patró. S'estableixen massa relacions causa-efecte. També cal pensar que és esgotador ser pare i sentir cada vegada el mateix cada any quan vas a les reunions d'aula. (AS.2.0.2)

2.1. Opinions dels alumnes

- A mi em faria vergonya que els meus pares vinguessin a l'aula a explicar alguna cosa. (AL.2.1.1)
- En general, els pares quan vénen a l'escola hi vénen enfadats perquè el que els diuen sol ser negatiu. (AL.2.1.2)
- Una noia diu que a ella li agradaria de poder-hi venir també a les reunions d'aula. (AL.2.1.3)
- Els pares no solen venir mai a fer tallers; només un pare que és bomber vindrà un dia a explicar el seu ofici. A mi m'agradaria que vinguessin molts més pares i mares a explicar les seves vivències dels oficis que fan. (AL.2.1.4)
- De les reunions de curs entre pares i tutor n'hi hauria d'haver més com la del proper dijous: hi podrem assistir també nosaltres. (AL.2.1.5)

2.2. Els pares delegats de curs

- No tenim pares delegats de curs, però seria bo que hi fossin. (P.2.2.1)
- A l'AMPA hi surt molta cosa en estar formada o en assistir-hi els pares delegats de curs. (P.2.2.2)
- Seria bo tenir pares delegats de curs. El treballar més en xarxa condicionaria molt més els pares i l'escola. Potser alguns professors no hi estarien massa d'acord, però s'hauria de provar. (P.2.2.3)
- Els pares delegats de curs podrien ajudar molt. Abans havíem tingut delegats a infantil –per vehicular col·laboracions concretes-; era una funció molt més d'ajuda puntual, però no lligada per res a l'AMPA,... Seria interessant que tots els pares hi haguessin de passar per algun tipus de col·laboració o d'impliació amb l'escola, al llarg de l'escolaritat dels fills. (P.2.2.4)
- A nosaltres no ens calen els delegats d'aula. Ja hi ha molta comunicació amb tothom, d'una manera ben directa. (P.2.2.5)
- Tenim un delegat per classe que fa de pont entre pares i mestra i entre l'AMPA i la resta de pares del curs o grup. (P.2.2.6)

- La xarxa a través dels delegats encara hauria de funcionar més. (P.2.2.7)
- De delegats de curs ja n'hi ha, però funcionen poc. Són només transmissors entre el mestre i els pares. Se'ls sol donar tasques molt marginals (ajudar un nen de família immigrant, per ex.); no hi ha unes funcions prou delimitades. (P.2.2.8)
- Els delegats haurien d'assistir a les reunions d'AMPA; calen lligams en aquest sentit. Hi hauria d'haver trobades periòdiques amb la tutora, almenys un cop per trimestre,... (P.2.2.9)
- No es veuen prou les funcions dels pares delegats de curs, des del professorat. Els mestres els han fet servir per coses com passar la carta dels reis o altres cosetes. Però se'n veu la necessitat: serien els vertaders motors de la participació, dels plantejaments educatius globals, de projectes realment compartits. (P.2.2.10)
- Aquí apenes ens calen els pares delegats de curs; ens cal més lligam directe entre tutor i família concreta. Són poques les famílies i hi ha força lligams a través de les trobades ordinàries. No obstant potser sí que seria bo un delegat que faci de lligam amb la resta de pares del grup... (P.2.2.11)
- S'havia parlat de posar un delegat a cada curs, però la cosa es complicava (semblava que es podia anar a la simple queixa, sense més) i es va decidir posar un representant de cada cicle. (P.2.2.12)
- No hi ha delegats; sí moltes trobades i contactes amb els mestres; no obstant, la comunicació directa amb el mestre és baixa, pobre. Els pares voldríem saber més què fan i com, amb quins criteris,... (P.2.2.13)
- Els delegats funcionen molt bé a la nostra escola. Dos per classe escollits per dos anys. Aquesta estratègia la vam decidir en una avaluació interna. Ha estat molt positiu, però també, a vegades, hi ha pares que volen massa que es faci la seva. Però val la pena. (M.2.2.1)
- Els delegats van funcionar molt bé, en estar organitzats en xarxa, en un cas, per exemple, de desallotjament de l'escola. En poca estona, tothom se n'havia assabentat. (M.2.2.2)
- A Infantil i a CI fem una programació global; ens trobem cada mes i mig els pares delegats de curs i els mestres; també els pares entren i ajuden a l'aula, etc... (M.2.2.3)
- Els pares que són delegats de curs, un cop al mes es troben amb la junta de l'AMPA. (M.2.2.4)
- Els pares delegats de curs es poden comunicar amb la resta de pares del curs de manera molt fàcil: s'avisen uns a altres, fan la roda,... (M.2.2.5)

2.3. Els pares ajuden en algunes tasques

- Els pares ajuden molt en coses d'escola. Veiem molt bé els pares delegats de curs: són els que ajuden més. (AL.2.3.1)
- Els pares ajudaven a les sortides, a les excursions. Un noi diu "em sentia molt bé jo i també la meva mare quan ella venia a les sortides". (AL.2.3.2)
- "Hi ha una mare que no treballa fora de casa i que ve molt sovint a l'escola i ens ajuda o col.labora en coses de la classe. Hi ha gent que té temps i que tenen moltes coses per fer o ensenyar a l'escola". (AL.2.3.3)
- Hi ha pares que ajuden a les anades a la piscina, per exemple. Una mare veu que si ella va a ajudar com a "monitora" condiciona els alumnes (els altres es queixen perquè les seves mares no hi van,...); per això han decidit que ajudi sempre en el grup on no hi ha la seva filla per tal de diferenciar bé el paper de mare del de "monitora" en aquest cas. (P.2.3.1)

2.4. Les reunions de pares-tutor a l'aula

- A les reunions d'aula solen informar als pares sobre les excursions, el què faran a classe, el pas d'una etapa o cicle a un altre,... (AL.2.4.1)
- Els pares, a les reunions grupals, no solen dir-hi res; hi estan massa receptius; les reunions solen ser massa repetitives. N'hi ha però que hi estan bé i que així els és més fàcil. (AL.2.4.2)
- Ens tranquil.litza més el trobar-nos junts tots els pares a l'aula amb els mestres que no pas algunes de les grans conferències que es poden fer. (P.2.4.1)
- Les reunions de grup van molt bé; s'expliquen activitats, es demana col.laboració, etc... (P.2.4.2)
- Es fa una reunió tutor-pares del grup, a principi de curs. L'assistència sol ser nombrosa, tot i que va a cursos; en alguns cursos els pares formen més pinya que no pas en altres. (P.2.4.3)
- Les reunions solen ser molt i molt repetitives; es dóna molta informació i no es pot preguntar gaire. Després se'n parla a fora... Haurien de fer reunions a mig curs també amb la mestra d'aula. (P.2.4.4)
- Seria bo més reunions amb el grup classe i entre pares de nens que van a un mateix curs o grup. (P.2.4.5)
- A començaments de P3 fem una reunió informativa de coses de l'escola, molt globals. Se'ls explica als pares la importància del paper que tenen com a pares. De seguida s'hi enganxen: porten disquets, llibres, coses diverses,... de qualsevol projecte que fem (ara fem el Gaudí). (M.2.4.1)
- A l'inici de curs solem fer una xerrada general i, a continuació, una reunió de tutors amb pares. (M.2.4.2)

- Els pares comenten sovint que cada any et diuen el mateix a la reunió de pares d'aula i que per això ja no cal anar-hi tan sovint. (M.2.4.3)
- De les reunions d'aula els mestres n'estem molt contents perquè allà es parla sovint de coses tan importants com és l'acceptar més el fill tal com és. En general els pares hi participen molt, més els de nens petits que de grans, però solen venir-hi la immensa majoria. (M.2.4.4)
- El llenguatge dels mestres a les entrevistes i reunions és massa "desigual", els mestres donem massa normes i fem que els pares se sentin un xic inferiors, a vegades. Intentem d'evitar-ho al màxim. (M.2.4.5)
- Les reunions d'aula no massa programades, més obertes, que afavoreixin que els pares preguntin, opinin,... són les que solen anar millor. Amb tot, cal preparar-les molt bé aquestes reunions. (M.2.4.6)
- Alguns mestres tenim un xic de por quan hem de fer reunions de pares a l'aula; llavors les solem preparar fins i tot massa i passa que els pares no hi diuen res de res. Haurien de ser diferents... (M.2.4.7)
- Donem molta importància al tipus de carta o convocatòria als pares per a la reunió de classe. Normalment hi ha cafè, lloc per a opinions sobre temes diverses,... Els fem signar la devolució del comunicat i també va bé. (M.2.4.8)
- Mentre que a les reunions a nivell centre hi assisteixen aproximadament un 50 % de pares a les d'aula arribem fins a un 90 %. (M.2.4.9)
- Es sol fer el mateix dia una reunió general i, després, una reunió per classes. (M.2.4.10)
- A les reunions de pares per cursos, a l'ESO, ja només en solen venir la meitat, comparat amb els petits que n'hi assisteix almenys un 80%. (M.2.4.11)
- Fem una reunió de pares per cursos, tots els anys durant el primer trimestre. Veiem que molts vénen per complir; pensem que interessa més en alguns moments determinats (per exemple, a final d'etapa potser se n'haurien de fer dues i no una); Caldrien més informacions per escrit, intercanvis, parlar dels grans temes (drogues, alcohol,...),... però als qui convindria més, no hi són. (M.2.4.12)
- Abans, a les reunions de pares a l'aula, els mestres sortíem una estona i els pares –entre ells- així podien manifestar el què pensaven lliurement; llavors nosaltres tornàvem i així es podien resoldre coses a dojo. (M.2.4.13)
- A l'IES fem reunions amb grups concrets de pares; per exemple, els que han de repetir quart,... (M.2.4.14)
- A les reunions de curs ens hi participen molts pares; les hi solem donar un sentit: la de quart d'ESO per exemple es fa durant el segon trimestre i no el primer; així s'aprofita per parlar del crèdit de síntesi i de l'orientació. (M.2.4.15)
- Les trobades entre pares i personal docent haurien de ser més orientades cap a l'intercanvi d'opinions que no pas cap a un monòleg de deu minuts, com sol passar sovint. (M.2.4.16)
- En moltes reunions de pares, els pares hi estan passius, no hi deixen dir res, només es facilita informació unilateralment; alguns centres ho fan un xic més obert i, al final de la trobada, fan un pica-pica col·lectiu. (AS.2.4.1)

2.5. Els pares s'impliquen en tasques més pròpiament d'aula

- Això dels tallers a l'aula està molt bé; en fan els d'infantil. (AL.2.5.1)
- El meu avi no va voler venir a explicar la seva història tal com feien altres avis perquè la seva d'història era molt trista. (AL.2.5.2)
- Sembla molt bé que els pares puguin en alguna ocasió explicar coses de la seva feina: de medicina, de la pesca, del trànsit,... del que sigui. (AL.2.5.3)
- Hi ha mestres que demanen col·laboració a pares que poden explicar o ajudar en alguna cosa. Un que és agrònom farà, per exemple, algunes sessions als alumnes d'un curs; també hi ha una mare que ajuda molt a fer murals, etc... Hi ha mestres que ho demanen i altres que potser no ho fan; seria bo que fos més institucional això. (P.2.5.1)
- Un pare, que treballa d'arquitecte, va donar una sessió sobre perspectiva, a sisè. Va anar bé. Si els mestres ho demanessin més, seria molt positiu. Els alumnes sembla que generalitzen molt més els aprenentatges quan va a l'aula algú de fora i hi explica coses que enllacen amb la pràctica. (P.2.5.2)
- Una vegada un pare d'un alumne va fer una xerrada sobre teatre i va ser un èxit. Convé que els pares, si ho poden fer, participin en coses d'aula com aquesta. (P.2.5.3)
- Sembla bé que els pares puguin ajudar en tasques més curriculars, però deu ser difícil per l'organització. A setè o vuitè d'EGB segurament era més fàcil fer-ho. (P.2.5.4)
- De cara als últims cursos per a l'orientació professional seria bo que els pares expliquessin la seva feina, la seva professió, avantatges i inconvenients,... Això ajudaria a madurar la decisió professional i no hi hauria tanta por a fer un cicle formatiu, per exemple. (P.2.5.5)
- Els pares professionals d'un tema vénen a vegades a explicar coses de les seves als alumnes. També visitem empreses en les quals els pares hi estan vinculats. (M.2.5.1)
- Els lligams curriculars a través de l'ajut dels pares en algun tema, segurament és possible, però molt difícil de dur a terme en un IES. Els horaris condicionen molt. De totes maneres els pares ens podrien ajudar en tasques d'orientació professional, per exemple. (M.2.5.2)

- Ara, puntualment, alguns pares cooperen en alguna activitat d'aula; abans es feia més seguit i organitzat, però es va dir que la fressa molestava a les altres classes i la titularitat ho va prohibir. (M.2.5.3)

2.6. El grup de pares d'un mateix curs es constitueix com a tal

- Hi ha un grup de pares d'un mateix curs que, des de primer de primària, fan trobades, excursions, colònies, van a partits del Barça, etc... És en aquest grup, però no és en tots els grups que això passa. Ha sortit bé; un pare d'un nen d'integració hi va tenir molt a veure. Els pares del grup es proposen més fàcilment com a voluntaris, els lligams són més profunds i –en haver-hi els delegats de classe- hi ha lligams també amb la mestra i es facilita molt tot. (P.2.6.1)
- Cada grup de pares té la seva dinàmica; passa de manera semblant com en qualsevol altre grup, d'alumnes, per exemple. (P.2.6.2)
- També alguns grups de pares d'un curs determinat –a iniciativa d'ells mateixos- fan una o dues trobades a l'any entre els propis pares, amb finalitats educatives; hi ha el perill que esdevingui un grupet reduït, dins el grup global de pares del curs o grup. Però des de l'escola es sol veure bé; ja entenem que l'escola no ho ha de fer tot i que no és bàsicament dinamitzadora social. (P.2.6.3)

3: RELACIÓ A NIVELL ETAPA - CENTRE

3.0. Aspectes generals

- Els pares, en general, s'ocupen molt de coses de l'escola i tots ho agraïm. (AL.3.0.1)
- També sol haver-hi molt d'acord entre pares i mestres, tot i que en ocasions, per uns o per altres, ens podem sentir un xic com "perseguits",... (AL.3.0.2)
- M'agrada que els pares participin en festes populars. (AL.3.0.3)
- Alguns pares són un xic egoistes i només pensen en el seu fill i es despreocupen de les coses col·lectives, com treure cadires el dia d'una festa,... (AL.3.0.4)
- Els pares vénen si han de fer una excursió, rebre informacions,.. Però, a vegades, ni caldria que vinguessin; ja els ho comentem nosaltres,... (AL.3.0.5)
- Es feien més activitats extraescolars a Primària que aquí; ara, si ho vols fer, ja busques fora de l'IES alguna cosa; a més, també tenim amics a fora i ens agrada de fer coses també amb ells. (AL.3.0.6)
- Els pares participen a través de l'AMPA i del Consell Escolar; ajuden a l'escola per comprar o arreglar coses,... També poden venir aquí per reunions (alguns no hi vénen perquè viuen lluny o perquè no els va bé l'hora de la reunió. Els pares també ajuden i organitzen sortides al cinema, excursions,... (AL.3.0.7)
- Tot i ser de lluny, els pares vénen més quan han de donar un cop de mà a l'escola per alguna cosa concreta: material, col·laboració econòmica,... (AL.3.0.8)
- Poca col·laboració; tothom té obligacions; les reunions d'AMPA serveixen de poc. Al Consell Escolar es parla de coses i no surt d'allà potser. La participació és relativa; és molt més tot a nivell d'opinió. (AL.3.0.9)
- Els pares i les mares procuren donar idees, fer propostes, ajuts econòmics,.. No està malament que ho facin, però no ens n'entrem. No fan activitats extraescolars, només la jornada de febrer – tres dies a la neu-, jornades culturals,.. (AL.3.0.10)
- AMPA va bé; organitzen coses, influeixen sobre l'Ajuntament, sobre autoritats. Organitzen activitats extraescolars junt amb l'escola; ens demanen opinió als alumnes. (AL.3.0.11)
- A la fira, si el meu pare fa coses, després jo també hi puc participar. Ells ens ajuden a coses i nosaltres aprenem també a participar, a ajudar, a muntar coses col·lectivament. (AL.3.0.12)
- Trobar-se els pares per parlar dels adolescents no estaria malament, però el que els motiva més és trobar-se de dret amb el professorat. (AL.3.0.13)
- Agrada que els pares s'acostin a l'escola, per festes,... així coneixen l'entorn, els mestres,...hi ha més relació,.. (AL.3.0.14)
- A vegades ja es fa, però és bàsic rebre més informacions lligades amb l'IES (xerrades sobre drogues, sexualitat, etc...). (AL.3.0.15)
- Obrir més l'espai escola als pares seria bàsic. (P.3.0.1)
- S'implica un nombre determinat de famílies. Són actituds personals. Hi ha molta col·laboració amb les mestres, tot i no haver-hi pares delegats de curs; hi ha quatre persones de la Junta que fan de pont amb l'escola; és molt espontani. Va bé que siguin pocs a decidir i que els altres hi donin el suport i la col·laboració. (P.3.0.2)
- Quan ets membre de l'AMPA o del CE, sap més el que es cou a l'escola. Però costa participar-hi. S'ha de donar molt informació i bona,... Tot i així, la participació a les assemblees és molt minsa. (P.3.0.3)
- A través de l'AMPA i del CE és com s'han de canalitzar les coses, les demandes, les informacions diverses,... (P.3.0.4)
- Hi ha bona sintonia: els pares fan pessebre, festa fi de curs,...; però la relació no deixa de ser distant. La societat no ens ensenya a ser participatius i pensar més en la col·lectivitat que en un mateix. Hi ha mestres que, individualment, són excel·lents, però no s'hi ha prou. (P.3.0.5)

- Els pares fan demandes per tal que se'ls facin xerrades. Per exemple, una sexòloga fer una xerrada als més grans. (M.3.0.1)
- Potser són trenta o quaranta els pares –quasi totes mares- que participen en festes, excursions, acompanyar a la piscina,... També a l'escola de pares hi vénen força; té èxit quan poden manifestar més els seus sentiments (que no poden amb els seus fills, que tenen dificultats per educar de manera compartida amb la seva parella, etc...). (M.3.0.2)
- Quan les funcions entre pares i mestres estan prou delimitades, no solen haver-hi conflictes greus. (M.3.0.3)
- En alguns temes, la falta de participació i d'implicació és forta. (P.3.0.6)
- A vegades s'han fet coses a les quals els pares que no han pogut assistir-hi els ha sabut greu. Això ja demostra que, si es fan coses interessants, la gent sol respondre. (M.3.0.4)
- L'haver de resoldre coses molt concretes, del dia dia, et treu molt de temps a la direcció, en detriment d'aspectes com aquests. (M.3.0.5)
- El nostre Projecte Educatiu ho diu molt clar: escola participativa. Ho tenim organitzat a través de: reunions de grup per nivells (principi curs, després de l'avaluació qualitativa; també s'expliquen els informes), implicació dels pares en l'avaluació de centre; reunions informatives, sobretot a 4t.; avaluació de la seva participació; jornada portes obertes; reunió d'acollida mes juny als pares que el setembre els seus fills començaran l'ESO;... (M.3.0.6)
- Els pares tenen un paper molt d'ajuda, subsidiari i complementari (menjador, activitats extraescolars,...); des de l'escola es veu bé aquest paper que hi tenen. (M.3.0.7)
- Hi ha d'haver en el projecte de centre un apartat de la relació entre família i escola. I potser és bo que els pares participen també en la redacció d'aquest projecte. (M.3.0.8)
- Alguna mestra diu que a l'escola de primària del seu fill no s'hi ha sentit prou bé, degut al grau de participació i tarannà aconseguit al centre on ella treballa; sembla que, a vegades, el centre només et deixi l'espai de fer oposició, de cercar problemes o "d'inspeccionar",... I no és això. S'està molt poc acostumat per part dels mestres a la discrepància; es sol fer el joc i prou,... (M.3.0.9)
- L'escola, com més gran, precisa de més normes; i els pares cal que ho entenguin. (M.3.0.10)
- El tema de decidir si es feia o no la jornada intensiva al juny i al setembre va ser difícil; pares i mestres no opinaven el mateix. Des de la direcció es va mediar i es va trobar el camí a través de pactes; ens en vam sortir sense vencedors ni vençuts. Aquesta és la base: és per això que penso que els equips directius haurien de rebre molta formació en aquests aspectes (tal com es fa per exemple, a un tècnic de vendes!). (M.3.0.11)
- És important d'anar passant el que fem als PEC i RRI (així l'escola participativa queda cada cop més definida). (M.3.0.12)
- Cada any per l'aniversari de l'escola treballen un tema i en fan activitats d'un dia. L'any 2000 va ser la participació i va generar un dossier on cada estament va fer-hi alguna activitat plàstica, per exemple. (M.3.0.13)
- El PEC es pot anar actualitzant i es poden anar concretant més coses, cada any, en el pla d'actuació corresponent. Els trets d'identitat i els objectius no canvien però sí que es modifica el redactat. (M.3.0.14)
- En el RRI s'hi especifiquen els recursos humans i els canals de relació i comunicació. (M.3.0.15)
- Els pares ens demanaven l'any passat de ser més coneixedors de coses del que es treballa o es fa a l'escola. S'hi ha donat forma aquest any i ens comença a funcionar. (M.3.0.16)
- Sempre solen participar els mateixos pares, de totes maneres.. (M.3.0.17)
- Molts pares pensen més en el seu cas concret que en l'escola. (M.3.0.18)
- Un estudi deia que aquells que a casa es crien en ambients favorables culturalment parlant, obtenen bons resultats escolars; per això és tan important fer coses per tal que els pares s'adonin de la necessitat d'aquest ambient. (M.3.0.19)
- S'ha de respectar el ritme de l'escola, no trencar-lo. (E.3.0.1)
- Poden haver-hi actuacions al CE, a l'AMPA, fer una escola de pares,...; però sempre solen ser pedaços. El que cal és més implicació de tothom. (E.3.0.2)
- L'anar sumant és el que convé: per exemple, que hi hagi esquemes clars, plans de reunions, circulars adequades, esquemes clars d'entrevista, que el pare se senti més protagonista en l'entrevista amb el mestre,... (E.3.0.3)
- Durant l'etapa d'adolescència, l'estament docent es troba més fraccionat (més especialistes que pedagogs) i això crea més risc d'exclusió social. Actualment, la formació pedagògica que es dona als professors d'ESO és limitada i el tracte amb pares sol ser distant. (E.3.0.4)
- La realitat de les relacions família-escola es va passant al PEC i al RRI del centre al llarg dels anys, després d'anar-ho provant, no al revés. Són instruments per anar-los millorant en funció del que va sorgint, tot i que els trets d'identitat de l'escola segueixin essent els mateixos. Va bé que sempre, al costat de cada tret d'identitat que defineix el PEC, hi hagi concrecions del pla d'actuació. En el nostre RRI s'hi especifiquen, entre altres coses, quins són els recursos humans de la comunitat educativa, quins drets i deures tenen els pares, la relació família-escola, els canals de comunicació, funcions de cadascú,... (E.3.0.5)
- A les llars d'infants i parvularis sol haver-hi més pares a l'aula, més intervencions,... (E.3.0.6)
- Les organitzacions, fundacions,... externes a l'escola podem facilitar eines per a una millor relació família-escola. El programa "l'aventura de la vida" ha anat per aquest camí. (E.3.0.7)
- Als IES els mestres estan desbordats i en responsabilitzen als pares de tot; no pensen que també hi ha altres factors; aleshores es treuen els problemes de sobre només a través

d'expedients disciplinaris i potser es deixen de banda temes com la tutoria, el contacte amb els pares,... Això no sol passar tant a primària: hi ha més tradició, més contactes, més col.laboració. (E.3.0.8)

- Les informacions del centre als grups organitzats de pares solen ser sesgades i la relació no sol estar prou ben establerta. (E.3.0.9)
- Als pares se'ls ha de preguntar què els interessa, com,... L'AMPA hi ha de dir la seva, però preguntar des de l'escola a tots els pares és molt important. (E.3.0.10)

3.1. El Consell Escolar de Centre

- Un alumne és del Consell Escolar i ens diu que, en les reunions, hi ha bon ambient. Es poden muntar moltes coses, es pot opinar,... (AL.3.1.1)
- Un alumne que està en el Consell Escolar diu: "els alumnes hi tenim poca cosa a dir; el titular de l'escola de seguida se'ns tira a sobre; els pares i els professors s'obren molt més; si només hi fossin ells s'obririen molt més. Molts professors –els alumnes n'estem segurs– estarien d'acord en coses que estan prohibides (portar el cabell llarg, portar una arracada,...). (AL.3.1.2)
- Al Consell Escolar els pares no hi poden fer gaire res; els mestres són els que hi pesen més i quasi tot sembla ben consensuat abans pels mestres. (P.3.1.1)
- Les activitats extraescolars es fan per acord del CE; per tant, lliguen molt amb el projecte de centre. Per exemple, hi havia pares que volien que es fes anglès a P3 i al final es va decidir de no fer-ho, d'acord amb el projecte d'escola. (M.3.1.1)
- Jo he viscut en diferents llocs la vida d'un CE. Quan es va considerar el CE com un lloc de denúncia, la cosa es feia difícil; es generaven situacions d'escalada, conflictes;... L'escola llavors es tancava encara més als pares. La base ha estat l'obrir-la més als pares, informar-los molt més, tenir espais per compartir a diferents nivells,... Això ha facilitat la vida del propi CE i la gent –els mestres– no ho viuen tant a la defensiva. (M.3.1.2)
- El CE funciona per comissions, com l'AMPA, els alumnes i els mestres; així és més fàcil trobar-se i fer coses plegats. (M.3.1.3)
- A nivell de CE hi hauria d'haver adaptacions en els RRI per tal d'enganxar més a les famílies amb dificultats per educar. Establir-hi passos, protocols,... La llei sovint no recolza prou postures d'aquestes i en canvi recolza molt més aspectes administratius purament, més llunyans dels educatius. (M.3.1.4)
- Fem molts CE; informem molt, es discuteix tot (RRI, pressupostos obres, la part educativa –pla estratègic, avaluació interna, activitats, marc horari,...). (M.3.1.5)
- Els CE són un tema pendent, com tants altres. (E.3.1.1)
- El nostre CE és de 18 membres, sis per estament; sol funcionar per comissions o equips (pares, alumnes, mestres). (E.3.1.2)
- Als CE és cada vegada més minsa l'aportació que hi fan els pares. A més, els pares cada vegada hi participen menys. Calen altres canals. (E.3.1.3)

3.2. L'AMPA

- L'AMPA ajuda econòmicament, per colònies, excursions,... Facilita compra material, llibres,... Les mares van fer coques per fer diners per a les excursions. També organitzen activitats extraescolars: belles arts, escola esportiva, anglès, informàtica, mecanografia (de 12 a 13 o de 2 a 3; sol agradar de fer-ho; és complementari a l'escola. (AL.3.2.1)
- Agradeix que els pares vinguin, siguin de l'AMPA,... Alguns nens però es passen per això: pensen que són més que d'altres perquè els seus pares són de la Junta. (AL.3.2.2)
- Va bé que l'AMPA organitzi activitats extraescolars; però tampoc ho han de fer en excés. (AL.3.2.3)
- Els pares passen molt de l'AMPA. Ningú s'hi vol presentar; treballen i no els motiva venir al Centre per l'AMPA. També ho dificulta el fet d'haver-hi alumnes de pobles diferents. (AL.3.2.4)
- L'AMPA organitza activitats extraescolars, esportives i culturals, ajuda aportant materials, ajuda a les festes, organitzen i ajuden a organitzar. Ho fan però només alguns de pares i sempre solen ser els mateixos i a vegades se'n cansen. (AL.3.2.5)
- L'AMPA fa activitats extraescolars: va bé, ajuda a la formació,... (AL.3.2.6)
- L'AMPA col.labora en festes, fi de curs, castanyada,... (P.3.2.1)
- En haver-hi els delegats de curs, a l'AMPA hi surt molta cosa útil i que es pot canalitzar molt bé. (P.3.2.2)
- Lligams AMPA-escola: una reunió al mes junta sola; 1 bimensual junta amb directora i titular. Bona relació. Sí discrepàncies, però se sol arribar a acords; la titular ho porta molt bé. (P.3.2.3)
- Pel Carnaval es fan disfresses i hi ha actes a fora de l'escola que motiven molt. L'AMPA ho aprofita i fa una invitació a base de pa amb tomàquet per a tothom qui vulgui; ho organitzen a partir de pares voluntaris. Veuen que crea grup. Va bé. (P.3.2.4)
- Costa molt que els pares vulguin ser de la Junta i solen delegar sempre en uns quants. (P.3.2.5)
- La Junta fa el que pot; són sempre les mateixes persones. (P.3.2.6)

- L'AMPA fa el que pot: a vegades ha de fer de canal en la relació d'alguns pares amb mestres concrets; va bé per no quedar-se alguns només a nivell queixa; així es parla i es solucionen coses. (P.3.2.7)
- La festa de l'escola l'organitza l'AMPA. Alguns mestres no hi solen venir, però agraïm molt l'assistència als que hi vénen. Que hi puguin fer alguna cosa no s'ha descartat; se'n parla al Consell Escolar. (P.3.2.8)
- Fem la xocolatada, la diada treball,... però costa a nivell centre; alguns pares ho fan tot sols. (P.3.2.9)
- A l'AMPA, per ser de Junta, fem votacions i toca a qui toca (no presentem candidatures, sinó que tots els pares són potencials candidats). Canvien cada dos anys per meitats. (P.3.2.10)
- La Junta AMPA amb l'escola es reuneix a principi de curs i quan cal, durant el curs. (P.3.2.11)
- L'AMPA fa assemblees mensuals ara i els va bé. La gent participa molt més que abans. S'envia prèviament l'ordre del dia de l'assemblea a tots els pares (s'han endagat les quines, el Sant Jordi, la venda de material, etc...). (P.3.2.12)
- L'AMPA té poca representativitat en general. Va bé que els pares treballem en comissions o accions concretes: quan funcionen les comissions i les delegades de curs, tot va molt millor a l'AMPA. (P.3.2.13)
- Hi hauria d'haver més lligams AMPA-professorat. Per exemple, per parlar del què es fa, avaluar el que s'ha fet,... (P.3.2.14)
- Tenim una Comissió de l'AMPA que es reuneix periòdicament, a petició d'un o altres, amb l'equip directiu. Sol ser cada mes i mig, aproximadament. (P.3.2.15)
- A la nostra escola hi ha molta representativitat: som 15 de junta de pares i en total hi ha 50 alumnes. (P.3.2.16)
- A l'AMPA es parla molt de temes sense importància vital: vigilàncies de pati,... Seria més important una bona relació pares-mestres. Pensem que hi hauria d'haver contactes periòdics entre mestres i pares o entre representants d'uns i altres, per poder els pares ajudar, rectificar, millorar,... Ara hem establert dues reunions a l'any entre AMPA i professorat representant de cada cicle i es veu com a molt positiu. (P.3.2.17)
- Durant alguna època havíem estat enfrontats pares i mestres. Ara veiem que és un mal negoci l'enfrontament; el més important és poder-se expressar i dir l'opinió,... L'AMPA és un fòrum molt divers, de maneres de ser, fer i pensar molts diferents,... Cal repartir feines i tothom fer-hi el que pugui o sàpiga, sense renunciar a les conviccions i al pensament de cadascú. (P.3.2.18)
- L'AMPA ja no sap què fer més,... (P.3.2.19)
- Dels 74 pares, uns 6 o 7 formen la junta. Tenen taulell d'anuncis on diuen el que fan, assemblees a principi de curs, reunions obertes, butlletí informatiu periòdic i, quan cal, reunions extraordinàries. (P.3.2.20)
- A nivell de centre, AMPA-CE-Direcció,... els mecanismes que hi ha funcionen prou bé. Cada trimestre la direcció presenta els resultats de les avaluacions a la junta i se'n fa una valoració global; també hi poden sortir temes concrets. (P.3.2.21)
- Per part de l'AMPA és difícil fer arribar la informació a tots els pares, tot i que es fan coses,... (P.3.2.22)
- L'AMPA organitza extraescolars i va bé, però a les assemblees no deixen de ser uns 20 o 25 pares i prou. (M.3.2.1)
- En l'intercanvi de llibres que es fa, hi intervenen molt els pares. (M.3.2.2)
- L'AMPA organitza activitats d'acord amb les famílies. Algunes actuacions puntuals tenen èxit (venir mares a l'escola pel carnaval o a fer pastissos, etc.. (M.3.2.3)
- En les relacions entre l'equip directiu i l'AMPA, la titularitat de l'escola marca molt la pauta, posant límits fins a on poden arribar els pares. (M.3.2.4)
- Els membres de la junta d'AMPA pensen sovint massa al seu fill i prou. (M.3.2.5)
- La pròpia AMPA es qui va començar a parlar de donar-nos suports pedagògics; per exemple, ajudar a la construcció d'un gimnàs i fer-ne el posterior seguiment de la utilització,... (M.3.2.6)
- Feia un any i mig que l'AMPA havia dimitit. Ara en comença a funcionar una de nova; pensem que el que hauria de fer, entre altres coses, és: gestionar coses extraescolars, com el menjador, donar ajut econòmic i subvencionar activitats, col.laborar en festes,... Els temes conflictius han de passar al CE. (M.3.2.7)
- L'AMPA es troba cada dimecres a l'escola, en horari d'escola. Això fa que pares i educadores puguin parlar plegats algunes estones. Els pares cooperen, compren coses que fan falta, fan trobades de pares i nens algun dissabte –una o dues vegades a l'any- i també hi conviden els mestres,... (M.3.2.8)
- Es participa en les generals d'AMPA; normalment hi sol anar un membre de l'equip directiu. (M.3.2.9)
- Des de l'AMPA es paguen activitats extraescolars. Solen fer-se els divendres a la tarda, al mateix IES (esportives, culturals, recreatives,...). (M.3.2.10)
- Amb l'AMPA hi ha bon rotllo. (M.3.2.11)
- La relació amb l'AMPA ara és bona. Col.labora molt. Abans volia maniobrar massa potser. Al CE també bé. (M.3.2.12)
- AMPA: molts de seguida s'ofereixen. A vegades ens trobem que, en pobles petits com els nostres, hi ha divisions entre les famílies i això repercuteix a l'escola; cal vigilar i no classificar massa entre bons i dolents, col.laboradors i crítics, etc... (M.3.2.13)

- Les AMPA es van formar amb unes finalitats que potser no eren bàsicament educatives. (M.3.2.14)
- Les AMPA 0-3 s'emmirallen amb les de 3-12, però el procés de creació ha estat ben diferent: aquí ha nascut de la necessitat d'apropar-se i compartir, de fer coses plegats els pares de manera col·legiada, després d'haver compartit molts més espais en comú (espai nadó, aula,...). Quan és al revés, resulta difícil canviar les mentalitats. (M.3.2.15)
- Hi ha reunió de pares delegats de curs un cop al mes amb la junta d'AMPA. (M.3.2.16)
- El millor record d'AMPA: les que venien a col·laborar, a ajudar, a complementar les accions dels mestres. Les relacions eren més humanes; en aquest moment, hi ha membres de l'AMPA que cerquen més la seva promoció personal que res més; i la cultura de la queixa s'instaura molt més que la de la participació i col·laboració. (M.3.2.17)
- Tenim contactes periòdics AMPA-equip directiu; pensem que és imprescindible. (M.3.2.18)
- A l'estar federades, les AMPA tenen més possibilitats i ajudes. (M.3.2.19)
- Costa molt que surti gent per l'AMPA, (M.3.2.20)
- AMPA ha organitzat el Casalet d'estiu. Ara se'n farà càrrec l'Ajuntament. Va ser una bona iniciativa. (M.3.2.23)
- L'IES presenta a tota la Junta els resultats d'avaluació dels cursos del centre. Així es pot fer una anàlisi de tot el funcionament del centre (no s'entra en casos personal, però sí en els global de funcionament del centre); també tenim dues reunions AMPA-Equip directiu per temes concrets. De tot en fem una valoració global. (M.3.2.24)
- Al director i a membres de l'equip directiu sempre ens conviden a les assemblees de pares. (M.3.2.25)
- Amb l'AMPA hi ha bona relació. A tot solen dir que sí; col·laboren en coses com ara projectes escolars concrets (escoles verdes, Comenius,...); també donant iniciatives pel pla estratègic; etc... (M.3.2.26)
- A les juntes d'AMPA hi solen haver de 15 a 20 persones però que queden reduïdes a 4 o 5 que són les que treballen. Algunes d'aquestes ho fan per servir els altres, altres per relacionar-se millor amb els mestres del seu fill i alguns per fer-se notar i poder escalar política o sindicalment. (E.3.2.1)
- Quan les AMPA decideixen federar-se, ho poden fer per vies diferents: FAPAC, FAPAES. (E.3.2.2)
- La idea que des d'una AMPA es poden fer aportacions positives a la tasca dels mestres, està poc a l'ordre del dia. (E.3.2.3)
- També els pares tenen la seva parcel·la en les reunions de la directora i la cap d'estudis: cada mes, els pares delegats de curs es troben, junt amb l'AMPA, amb elles dues. (E.3.2.4)
- A vegades a les AMPA hi ha pares amb molta disponibilitat però no són precisament els que tenen més idees. (E.3.2.5)

3.3. Implicació dels pares en temes més curriculars

- Hem implicat als pares en projectes concrets (que tenien a veure amb l'aprenentatge dels fills) i ha anat bé. Un va durar tot el curs i s'hi van implicar bastant. (M.3.3.1)
- Els pares que tenen alguna habilitat o poden explicar alguna cosa als nens, facilitem que ho puguin fer. (M.3.3.2)
- Col·laboren a l'aula ordinària molt sovint, van a veure-hi coses,... A les rurals tenim aquest avantatge de la proximitat. (M.3.3.3)

3.4. Algunes actituds dels pares

- Tot i ser de lluny, els pares vénen més quan han de donar un cop de mà a l'escola per alguna cosa concreta: material, col·laboració econòmica,... (P.3.4.1)
- A les grans reunions n'hi vénen pocs de pares. Cal trobar formes d'implicació, més vinculació,... (P.3.4.2)
- Les iniciatives dels pares, en general, haurien de rebre més recolzament institucional. (P.3.4.3)
- Per què l'escola és tan intocable? Per què les iniciatives dels pares no poden arribar més fàcilment a l'escola? (P.3.4.4)
- Podrien venir avis i àvies a hores de pati a recuperar jocs d'abans. (P.3.4.5)
- Quan els pares i els nens van plegats a l'excursió de l'escola, això dona peu a parlar-ne molt a casa, durant potser tres o quatre dies i això amplifica l'acció des d'un punt de vista educatiu. (P.3.4.6)
- El tenir sempre la porta oberta als pares va molt bé i és positiu. (P.3.4.7)
- Un grup minoritari de pares, quan se'ls crida a l'escola, sempre se senten com "renyats". I en solen fugir... (M.3.4.1)
- A vegades, els mateixos nens, desaproven actuacions dels seus pares. (M.3.4.2)
- Moltes famílies desestructurades veus que necessiten ajuda, però, en canvi, solen ser les que denuncien, amenacen els mestres i l'escola,... Amb tot, cal seguir fent passos d'apropament, encara que els mestres no entenguem prou segons quines actituds. (M.3.4.3)
- El percentatge de participació de pares a les reunions sol ser prou alt (entre un 50 i un 80 %). (M.3.4.4)

- Quan et trobes amb la relació en un centre escolar, has d'aprendre el seu vocabulari especialitzat, conèixer reglaments,... Si no ho saps, et perds i sol passar que, quan ho domines un xic, ja has de plegar! (E.3.4.1)
- Si el pare veu que a l'escola hi té molt a dir, s'hi apropa. El tutor ha de generar aquestes dinàmiques. (E.3.4.2)

3.5. Activitats per als pares i/o entre els pares

- També alguns grups de pares d'un curs determinat –a iniciativa d'ells mateixos- fan una o dues trobades a l'any entre els propis pares, amb finalitats educatives; hi ha el perill que esdevingui un grupet reduït, dins el grup global de pares del curs o grup. Però des de l'escola es sol veure bé; ja entenem que l'escola no ho ha de fer tot i que no és bàsicament dinamitzadora social. (P.3.5.1)
- L'escola és un lloc on els pares podem aprendre: xerrades, tallers, més proximitat amb altres pares,...; però és difícil trobar coses que atreguin prou. (P.3.5.2)
- Quan et trobes amb altres mares per fer, per exemple, les disfresses de carnaval, et coneixes molt més, et relaciones; tothom hi porta coses (cafè, pastes,... per compartir). Això et fa sentir més vinculada a l'educació, més segura,... (P.3.5.3)
- A les reunions d'escola de pares hi solen venir els que tenen menys problemes. S'haurien de fer en horaris potser més compatibles o bé fer reunions repetides en hores diferents,... (M.3.5.1)
- Es fan xerrades per als pares. (M.3.5.2)
- Les trobades entre pares i mestres per parlar d'estudi de casos hipotètics concrets s'ha fet i ha anat bé; en general, és bàsic donar pautes, instruir educativament els pares a través de trobades, debats, conferències, estudi de casos,... (M.3.5.3)
- Ara hem participat en les jornades del projecte de salut. Ha estat molt millor la dinàmica endagada (tallers, debats,...) que només conferències com fèiem abans, amb un expert, i prou. (M.3.5.4)
- Es feien treballs amb els pares sobre temes molt vinculats amb l'aprenentatge –lectoescriptura, per exemple-. S'establien criteris educatius comuns a través de les xerrades informatives. Pensem que aquest tipus de relació és la que s'hauria de potenciar més –més que no pas parlar tantes vegades de les colònies, de la bata, de coses formals,...-... (AS.3.5.1)

3.6. Implicació dels pares en temes més de gestió

- Una mare, per torn, anava cada dia al menjador escolar. Però no va durar massa. Hi ha pares que ajuden a les sortides d'escola; funciona molt bé. (P.3.6.1)
- Hi ha molt acord AMPA-mestres. Aquest curs han iniciat plegats el menjador escolar i han passat de 4 nens que es quedaven i anaven a la fonda a menjar, a 15 que ara es solen quedar; ha estat possible amb l'ajuda de tothom: Ajuntament, Consell Comarcal, pares, mestres,... (P.3.6.2)
- Els pares ajudem molt a les sortides per anar al teatre, per fer representacions teatrals els propis nens, a l'excursió de final de curs, a les sortides a llocs propers,... (P.3.6.3)
- Hi ha altres escoles que també faciliten i volen que algunes mares o pares vagin a ajudar les mestres a les sortides escolars. S'adonen de la realitat. (P.3.6.4)
- Moltes mares acompanyen a les excursions. És una experiència que tothom hauria de viure o veure per un forat: com es comporten els nens, què fan,...; també que vegin la tasca del mestre; els pares es fan més conscients del què és l'educació. A vegades, però, hi ha el perill que només se centrin en el seu propi fill i per això calen acords previs clars. (P.3.6.5)
- Per fer la fira nadalenqca ens reunim tots els pares i mares per fer coses concretes. (P.3.6.6)
- La nostra AMPA va fer una proposta de lligams entre les cuineres del menjador i els pares. Pot ser útil. (P.3.6.7)
- L'AMPA promou activitats extraescolars. Ara queda dansa i teatre; el tema transport ens ho dificulta molt. (P.3.6.8)
- L'AMPA no n'hauria de fer d'activitats extraescolars perquè ja es fan moltes coses (clubs, entitats,...), però per alguns va prou bé. Haurien de ser activitats diferents a les acadèmiques. A Primària té més sentit de fer-ne potser perquè són una bona guarderia per als nens, en estar ocupats. (P.3.6.9)
- L'IES podria tenir clubs, grups del que sigui,... Els pares podrien fer-hi molt, però cal tenir una idea més global; potser ja es trobarien clubs que podrien fer coses a l'IES,... (P.3.6.10)
- Els pares ens porten la gestió econòmica d'aula i d'escola. El que paguen els pares, són els propis pares els qui ho controlen (material aula, lloguer autocars,...). (M.3.6.1)
- De 8 a 9 del matí i de 5 a 6 de la tarda, l'AMPA ha organitzat un servei de guarderia a les instal·lacions de l'escola. Va molt bé. (M.3.6.2)
- Els pares participen en el control social del centre, en l'economia, en la marxa de l'ESO, en els conflictes o situacions que preocupen,... (M.3.6.3)

3.7. Objectius i criteris comuns entre activitats d'aula i activitats organitzades pels pares

- També hi ha un important lligam entre els monitors i l'escola, els mestres. Tenim criteris semblants davant l'error, l'èxit, etc... Les activitats d'AMPA extraescolars figuren en el Pla Anual i la seva avaluació la fa des del conserge de l'escola fins als monitors, els pares, el transport, els de menjador, els mestres, etc.. (M.3.7.1)
- Els pares gestionen les extraescolars però no hi ha cap lligam real, educativament parlant. (M.3.7.2)

3.8. Canals de relació entre el centre i els pares

- Seria bo fer tallers amb gent gran, voluntaris, col·laboradors amb l'escola; els propis pares gestionar-ho amb la mestra, ajudar-hi, fer de pont. (P.3.8.1)
- Bàsic organitzar coses, informar a les famílies; organitzen coses per Nadal, la sortida de Reis, el coure les castanyes,... (P.3.8.2)
- Moltes informacions escrites no arriben als pares; val la pena de buscar canals i maneres més fàcils. (P.3.8.3)
- S'envia un informatiu mensual als pares: sortides, actes que han fet; el consell d'alumnes delegats de curs es troba cada setmana i el coordina. (M.3.8.1)
- Cada tres mesos hi ha una circular informativa als pares sobre temes més de gestió: reunions,... (M.3.8.2)
- L'avaluació de la participació dels pares pensem que és molt important; els passem qüestionaris per saber si ells –els de primer- s'han sentit prou informats i acollits; a segon, els preguntem sobre la percepció que tenen del nivell d'esforç i rendiments dels fills i la comunicació amb el centre; als de 4t els preguntem coses sobre el centre i els fem posar nota. (M.3.8.3)
- Les trobades entre pares i personal docent haurien de ser més orientades cap a l'intercanvi d'opinions que no pas cap a un monòleg de deu minuts, com sol passar sovint. (M.3.8.4)
- Hi ha coses que es fan a iniciativa de la direcció (exemple, reagrupament alumnes i tema colònies); se'n parla a claustres a dojo; no seria normal que els pares hi participessin ? (encara que sigui en el redactat final); per això la direcció ha proposat fer primer un claustre previ, després parlar-ne els pares però partint ja d'un document marc. Llavors l'equip directiu cercar camins de consens; les estratègies de comunicació són molt importants; i ens en sortim!!! (M.3.8.5)
- A principi de curs fem una assemblea d'escola, amb pares i mestres. Compartim els objectius del curs; s'explica en equip. Hi solen assistir el 50 %. A les reunions d'aula la cosa puja fins a un 90 %. (M.3.8.6)
- Solem fer una reunió general i la d'aula, el mateix dia; va bé. (M.3.8.7)
- Les celebracions són els moments en que els pares més vénen a l'escola i ara els donem un paper més protagonista als pares. (M.3.8.8)
- Hem organitzat les hores dels mestres de manera que un mestre pugui tenir una tarda dedicada a activitats complementàries i extraescolars; podria ser un vertader dinamitzador de la relació família-escola, si ens ho proposem. (M.3.8.9)
- Ara farem servir molt el canó de projecció en video per dinamitzar més les reunions. (M.3.8.10)
- Fem festes per Nadal, la calçotada, final de curs,... estem molt oberts a la participació. (M.3.8.11)
- Cada any, per l'aniversari de la creació de l'escola, fem un tema i una activitat comuna a tots els cursos i estaments. L'any 2000 vam triar la participació. Això va generar un dossier, moltíssims treballs,... (E.3.8.1)
- A principi de curs fem sempre una assemblea d'escola, mestres i pares plegats: així compartim els objectius del curs; s'expliquen les coses en equip i hi solen assistir la meitat dels pares i mares. (E.3.8.2)
- Cal saber explicar bé des de l'escola què és el que fem. Nosaltres portem a terme el que en diem Escola Oberta i que consisteix en que els pares conguin més què es fa, vegin els mestres d'ara que estem molt professionalitzats i que entrin més en sinèrgia i cooperació, entenent que els mestres són més educadors que avaluadors. (E.3.8.3)

4: NIVELL COMUNITARI

4.0. Aspectes generals

- La Casa dels Arbres funciona des del 1994 a l'Hospitalet. Bona experiència d'educació familiar. (E.4.0.1)

4.1. Importància dels lligams escola-família-serveis externs

- Seria molt important els lligams amb altres serveis comunitaris. (P.4.1.1)
- És important el treball en xarxa de pares i mestres, amb els professionals del sector que tenen a veure amb la infància i l'adolescència. (P.4.1.2)
- Els lligams amb altres serveis seria important. (M.4.1.1)

- Actualment els serveis socials estan més en la cultura del subsidi que en la de la promoció de les persones. Hi ha per exemple coordinació per beques, però no tant per aspectes preventius. (M.4.1.2)
- Els diversos professionals necessitem estar cadascú al seu lloc, però amb pautes de col·laboració prou estables. (E.4.1.1)

4.2. Importància dels lligams amb institucions i entitats diverses

- Es va plantejar de fer un Casalet comú entre les llars de St. Miquel i de St. Roc. (P.4.2.1)
- D'ofertes al barri n'hi ha moltes però és difícil aconseguir coses perquè a casa es viu una cosa ben contrària a la que s'intenta treballar. (M.4.2.1)
- Al Centre Cívic del barri hi van mares a aprendre coses i va bé. (M.4.2.2)
- En el Pla de Dinamització del barri es comença a parlar entre tots els serveis i professionals per tal de poder arribar un xic més enllà. Per nosaltres és bàsic seguir per aquest camí. (M.4.2.3)

4.3. Escoles obertes al barri, poble, ciutat

- El nostre edifici escolar és compartit per l'escola d'adults, la de música, s'hi fan curset del que sigui, etc... Això pressuposa desordre, coordinació,... però és el petit tribut que cal pagar per tenir una escola vertaderament oberta a tothom, on els nens vegin que s'hi aprèn, al nivell que sigui. (M.4.3.1)
- Fem jornada de portes obertes, abans del període de matriculació. Tot i que no sol venir-hi molta gent, pensem que és una opció important de donar a conèixer l'escola. (M.4.3.2)
- Solem fer una jornada de portes obertes i jornades informatives per a possibles alumnes i/o famílies que potser voldrien dur els seus fills al nostre IES. (M.4.3.3)

4.4. Organismes diversos: CEM, IME, Federacions, CTIC,...

- A Olot es fan reunions bimensuals dins del CE Municipal, per comissions, en les quals hi ha un representant per centre. (P.4.4.1)
- IME d'Olot va dur a terme un treball sobre la relació família-escola a les llars d'infants del municipi. Van veure que era molt important de parlar sempre del fill de cadascú; tot era molt unidireccional i sense grans temes per compartir. Es va concloure que seria bàsic que pares i mestres parlessin plegats de què en pensen sobre l'educació i no només parlar individualitzadament del fill. (P.4.4.2)
- A nivell de municipi caldria donar més facilitats per a trobar lligams família-escola de més ampli abast: polítiques de barri, de municipi, potenciar els CE Municipals donant-los més funcions educatives globals i vinculants, més lligams amb associacions diverses, amb casals, etc... (P.4.4.3)
- No només els pares han d'incidir a l'escola, també els avis, els més joves, etc... (P.4.4.4)
- Hi ha bones experiències a l'IME Olot: fan conferències, trobades diverses, participació dels avis,... (M.4.4.1)
- FAPAES té una revista, demanen coses a les AMPA dels centres federats (per exemple, si tenen problemes amb els professors, amb el centre, amb el Departament,...) per poder-los ajudar i, si cal, guiar gestions més amunt; també es va elaborar un manual del CE, s'han fet cursos de participació dels pares en els CE, s'ha editat un llibre sobre com formar una AMPA,... Sempre es parteix de l'autonomia de cada AMPA i la federació només ajuda i facilita mitjans. També tenen contractat un pedagog que ajuda en tasques tècniques i en la confecció de la revista. També, junt amb Benestar Social, vam organitzar unes jornades "De les pastilles, parlem-ne"; s'ha iniciat l'"Espai per aprendre" amb accions sobre el col·lectiu d'immigrants, partint sempre del seu propi protagonisme per arribar a una millor comprensió i integració; tenim pàgina web; estem federats a nivell estatal i internacional; tenim representació a secretaries i consells de la família; també tenim assessoria jurídica. (E.4.4.1)
- Les AMPA d'escoles privades es federen per altres vies, a part de FAPAC i FAPAES, que són bàsicament d'escoles públiques. (E.4.4.2)
- A varies comarques de Catalunya hi ha creada una comissió territorial interdepartamental (CTIC) coordinada en cada comarca per professionals o representants d'un àmbit determinat dels que hi participen (sanitat, justícia, ensenyament, benestar social,...). A la nostra comarca presideix el grup un inspector d'ensenyament perquè és des d'ensenyament que es coordina el grup. S'intenta analitzar la realitat de la zona i promocionar nous recursos (per exemple, es va promocionar el servei d'atenció a famílies –serveis socials especialitzats-). Últimament es treballa en: a) funcionament dels protocols de derivació de menors en risc; una persona en va fer una anàlisi i en el proper curs se'n farà un estudi de casos; b) qüestions derivades dels problemes que el transport comarcal insuficient crea; anàlisi de tot el transport cap a CDIAP, CSMIJ, Hospital, etc.. L'estudi servirà de base d'actuació al Consell Comarcal; c) estudi de les llars infantils de la comarca –dèficits, llistes d'espera,...); d) anàlisi d'un protocol per a casos d'absentisme. (E.4.4.3)

4.5. Procés d'algunes experiències

- El projecte gegants va ser una iniciativa de l'escola en la qual tothom hi col·laborà. Va durar dos anys i en va sorgir en Pau –en primer lloc-, un gegant de quatre metres. Hi col·laborà un artista, que és pare d'un alumne. Ara ja n'han fet cinc de gegants, entre totes les escoles de la ZER. Va tenir molta repercussió comunitària (els ajuntaments hi van posar diners, també el Consell Comarcal, la Diputació hi va contribuir amb una festa, el capellà els va batejar, les senyores grans –ja jubilades- en van fer els vestits; es van formar grups de grallers i tambors; ara fan seixanta uniformes, etc...) Si pensem que el poble té un total de 600 habitants i que la meitat són jubilats, ja podem dir clarament que la repercussió social va ser extraordinària. (P.4.5.1)
- Nosaltres, com a Fundació de l'Esplai, hem intervingut en les comunitats d'aprenentatge de St. Cosme i El Prat. Es va aconseguir que l'escola deixés participar altres col·lectius i que aquests tinguessin a la mateixa escola espais per a ells –per exemple, l'Associació de la Gent Gran-; la idea bàsica és que tothom ensenya i tothom aprèn; pensem que els nens aprenen a aprendre, a ensenyar, a conviure i a ser. Per crear una Comunitat d'Aprenentatge hi ha d'haver un compromís important per poder tirar endavant el projecte. (E.4.5.1)
- El Programa L'Aventura de la Vida fa que, a través d'àlbums de cromos per exemple, alumnes, mestres i pares treballin alhora un tema (per exemple, l'augment de l'autoestima per prevenir drogodependències). L'ajut que institucions públiques hi donen –ajuntaments, Generalitat,...- sembla facilitar molt les coses. (E.4.5.2)
- A l'Espai Nadó hi van els pares interessats; tot i que els mestres tendeixen a separar-ho, crec que s'hauria de vincular més a l'escola, amb els pares, amb el funcionament de l'escola, amb les xerrades. Els que hi van participar –a través de tallers, bàsicament- ho van veure com a molt positiu. (E.4.5.3)

5: LA TELEVISIÓ I LES NOVES PANTALLES

5.0. Aspectes generals

- Som conscients que tenim massa TV i massa videoconsola a l'abast. S'hauria de controlar més. (AL.5.0.1)
- Va bé mirar la TV, Internet,... Però cal saber triar. (AL.5.0.2)
- Les amistats influeixen a l'adolescència molt més que l'escola o la família. Són com una altra família. Hi ha nois i noies que no han fet mai coses que fan ara amb els amics; els pares, en molts casos, hi poden fer poca cosa. (AL.5.0.3)
- La TV no substitueix l'escola però sí molt la família; dificulta la comunicació a casa, es parla molt poc en mirar tant TV. (AL.5.0.4)
- La TV influeix bastant però també l'educació que tenim dels pares i mestres. El fet més important és la família (com es porten entre ells, com es relacionen amb nosaltres,... És bàsic que els pares no deixin els fills davant la TV sense més, sinó... (AL.5.0.5)
- La mirem la TV però també sabem divertir-nos en altres coses. No solem veure el que volem (ho diuen 3 de 4 alumnes; un sí que mira el que vol). Pensen que, en general, es mira amb seny. Alguns –pocs- hi estan ben enganxats a la TV. (AL.5.0.6)
- Pot ser perillós si hi ha excessos. Solem pactar. De totes maneres la TV priva la comunicació, no te n'enteres del que et diuen... Cal pactar hores, programes,... La meua mare sempre em prioritza els deures abans que la TV. (AL.5.0.7)
- TV, Internet,... estan bé per buscar informació. És com una biblioteca portàtil –sobretot Internet-. Va bé posar-hi planes, comunicar-te,... Però hi ha nens que fan els treballs només prement una tecla i no és això. (AL.5.0.8)
- La TV és més un entreteniment; no és tan biblioteca. A vegades es mira massa i fàcilment hi quedes enganxat i no te n'adones. Però no s'ha de treure la TV: hi aprens moltes coses. (AL.5.0.9)
- La TV estira bastant, però cal fer primer els deures i les extraescolars; després un xic de TV, llegir i dormir. Si no és la primera cosa, va bé. Hi ha companys que no paren de mirar TV, encara que el programa que fan no els agradi prou. (AL.5.0.10)
- La TV i les noves tecnologies intenten difondre valors, però no crec que tinguin tanta influència en l'educació com alguns pensen. (AL.5.0.11)
- Jo crec que aprenem moltes coses sols, amb la TV. (AL.5.0.12)
- Hi ha pocs programes educatius a la TV. (AL.5.0.13)
- La TV basura és la part important de la influència,... però també hi ha temes molt bons, a través dels quals t'informes molt, sigui a la TV o a Internet. (AL.5.0.14)
- Ara Internet guanya molts adeptes entre els de la nostra edat: pot trobar-s'hi de tot. (AL.5.0.15)
- Internet ens enganxa molt. (AL.5.0.16)
- Fas creure als pares que Internet és una eina de treball però, en general, hi fas pocs treballs i sí hi jugues i t'hi entretens. Els professors hairien d'ensenyar a utilitzar adequadament aquests mitjans. (AL.5.0.17)

- La TV i l'ordinador són un vici; hi serien tot el dia; no se'ls pot permetre tot. Cal que aprenguin a canviar d'activitat, a fer coses diferents... (P.5.0.1)
- Aquí juguen molt al carrer, surten molt... I això va bé; així miren la TV però no n'abusen. (P.5.0.2)
- A Primària miren molta TV, tenen mòbils, vídeo jocs,... molts; però a Internet encara no hi estan enganxats. Aquí tenim molts nens de carrer... (M.5.0.1)
- No hi ha massa nens del tot lligats pels videojocs; sí alguns molt lligats a la TV. Alguns han demanat per fer comunicacions per internet, per poder-se educar en la comunicació entre ells,... (M.5.0.2)
- Als nens amb disminució motriu els ajuda molt la TV i les noves pantalles. (M.5.0.3)
- Miren molt la TV; estan al dia sempre del què hi fan. Els grans –de sisè- solen seguir-la molt; la miren molt abans de venir a l'escola i en parlen. Alguns tenen la norma a casa que a quarts de deu o un xic més se n'han d'anar a dormir. (M.5.0.4)
- La relació família-escola ha de ser un espai de creativitat, d'aportar idees a partir de les petites bones pràctiques (encara que es diguin algunes tonteries); idees que no es poden copiar, però sí poden donar pautes. Fer xarxa és molt important. Crear espais de participació per als nens és bàsic; les noves tecnologies han de ser una bona excusa (per exemple, fer videoconferències on el que més compta és el procés; i es pot fer de maneres més fàcils i en un mateix centre educatiu). (E.5.0.1)
- Sobre noves tecnologies de la comunicació i el paper de l'escola i la família, les interaccions, els lligams família-escola,... podríem dir que el més important és que se'n parli amb una actitud positiva; és bo d'acostumar a la gent gran que vegin el molt de bé que poden fer aquests mitjans, tot i que hi ha efectes negatius (però que no són més d'un 30%!); però hi ha coses extraordinàries que ens obliguen a pensar en les potencialitats dels mitjans. Cal ensenyar als fills a ser crítics, a que vegin com es munta una pel·lícula, que vegin les trampes que hi fan, o que vegin notícies,... Vire-ho és l'important. I donar la paraula al propi nen és molt bo (per exemple, alguns ajuntaments tenen pàgines web des d'on es plantegen preguntes i hi ha un fòrum, un debat on hi participen els nens; un altre ajuntament facilita que els nens facin cartes a l'alcalde i una oficina adjunta a l'alcaldia els contesta, etc...); els pares i l'escola s'han d'obrir a totes aquestes realitats possibles. (E.5.0.2)
- Les noves tecnologies s'han de viure i experimentar més en comú. I per això fa falta més flexibilitat. (E.5.0.3)

5.1. Actituds de pares i mestres en relació a la televisió i les noves pantalles i la seva influència en l'educació dels fills/alumnes

- A la TV hi ha dibuixos de violència. Hi ha nens que els pares no els diuen què és el que està bé i que no,... N'hi ha que imiten molt el que veuen. (AL.5.1.1)
- Els petits arriben a casa i ja posen la TV. I si els pares ho deixen passar, no es creen hàbits d'ordre, hàbits d'estudi,... Cal organitzar-se per mirar la TV com en tot; s'ha de mirar la TV però no per imitar-ho tot i agafar tots els models sinó per aprendre a criticar i seleccionar. (AL.5.1.2)
- La TV té molta influència. És fàcil enganxar-s'hi. Tinc un amic que hi està ben enganxat. Els pares i els mestres ho haurien de controlar, tot i que la TV va bé per aprendre coses,... (AL.5.1.3)
- Hi ha coses basura, altres estan molt bé: veterinaris, coses d'història,... Ja te n'adones, però són els pares i avis els que t'ho fan veure,... (AL.5.1.4)
- Es miren molt els programes tontos; però hi ha pares que fan mirar documentals i n'hi ha que no deixen apenes veure la TV. El fet més general és que la tenim molt a l'abast i has de ser tu que decideixes. Compta molt allò que t'han acostumat els pares des de petit. No crec que s'hagi de prohibir, potser més pactar però sense xantatges. (AL.5.1.5)
- N'hi ha que s'hi passen totes les hores que poden i després es veu en les notes,... Passa que els pares els deixen fer força el que volen... A mi, a casa, no em deixen veure la TV al matí; i a la tarda me la deixen veure després de berenar i haver fet els deures; però jo a vegades me'n vaig a jugar en lloc de mirar-la. (AL.5.1.6)
- Alguns companys parlen de tots els programes que veuen; n'hi ha que els fan fins a la matinada. Alguns potser és culpa dels pares, però altres potser no perquè els enreden. (AL.5.1.7)
- Si els pares volen, la TV i les noves pantalles no són determinants en absolut. (P.5.1.1)
- Els pares cal que en controlem l'ús oferint altres alternatives. En aquest aspecte és molt important el paper de la família. (P.5.1.2)
- No podem lluitar contra la TV, però sí podem controlar-ne l'ús. (P.5.1.3)
- Tothom té Playstation,... és difícil oposar-s'hi. (P.5.1.4)
- És un medi més, però no el primer, en absolut. Jo posaria primer la família, després d'escola, després els amics i les sortides culturals o el carrer i el joc i en quart lloc la TV. Seria molt important que fos sempre així. Però en nois més grans potser això varia força. En general se'ls permet veure massa TV; i cal marcar pautes en molts casos. Hi ha nens que, des de ben petits, en aixecar-se ja estan amb la TV engegada; els més grans s'enganxen molt a l'ordinador. (P.5.1.5)
- El més atractiu de l'educació pel que fa a la TV i les noves pantalles és l'esperit crític. L'escola queda en desavantatge davant productes molt atractius; fer-ne pedagogia seria bo. (M.5.1.1)

- Cal ensenyar hàbits: triar què es vol, perquè,... valorar el que convé i el que no, no jugar per jugar,... Hauríem de saber-ne per tal de donar criteris clars i que fossin compartits per les famílies. S'hauria de fer classe per aprendre a ser crítics amb tot: per exemple, Operación Triunfo té coses positives (l'esforç personal,...) i coses negatives,... (M.5.1.2)
- Hi ha molta permissivitat, fins a altes hores de la nit i després s'adormen a classe alguns. Costa que parlin del que han vist. Sovint alguns diuen que tenen TV a la seva habitació i que la miren matí, migdia, tarda i vespre. (M.5.1.3)
- Hi ha poca reflexió a les famílies, però a l'escola tampoc n'hi ha sobre aquest tema. (M.5.1.4)
- Els pares hem d'acompanyar més els fills quan aquests miren la TV, posar límits. No podem donar la culpa de moltes coses només a la TV; som els adults que hem de tenir un criteri clar. Els pares hem d'orientar, ajudar a interpretar; no es pot només prohibir o consentir. Per exemple, els hem d'ensenyar a interpretar escenes o pel·lícules de violència, de sexe,...; és molt bo el riure plegats, pares i fills, tot mirant la TV... (M.5.1.5)

6: ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS; EDUCACIÓ FORMAL I EDUCACIÓ NO FORMAL.

6.0. Aspectes generals

- Ara hi ha molts casals, grups diversos, associacions,... que ajuden en l'educació. Alguns pares, però, les utilitzen com a pàrking i, en aquest cas, és una continuació del que passa amb l'escola,... (P.6.0.1)
- Els pares i les mares no poden oblidar que els nens van agobiats i sovint els pares volem que facin de tot. Aleshores hi ha nens que no saben jugar, entretenir-se,... Veuen molta TV... No obstant depèn molt de cada nen, d'allò que cadascú descobreix, del que li agrada, etc... (P.6.0.2)
- D'activitats d'ONG's, associacions diverses,... ens arriba molta cosa al CRP; però ens ultrapassa la possibilitat de fer-ne filtratges,... Aquests i altres que podem tenir, són materials que poden servir molt per a programar accions dirigides als alumnes i als pares. (AS.6.01)
- Abans els mestres i els pares eren els grans transmissors de cultura; ara també són els mitjans de comunicació i l'educació no formal. Segurament per això també ens hem de plantejar o qüestionar el paper de pares i mestres i anar més coordinats, amb criteris més compartits. (AS.6.02)
- Vam néixer com a Fundació Catalana de l'Esplai l'any 1996, tot i que la nostra experiència en centres d'esplai és de més de trenta anys. Els dos grans eixos de la nostra actuació són les activitats de lleure i el recolzament al moviment associatiu, partint sempre de la idea de societat relacional. Tenim moltes demandes de famílies i per organitzar esplai. Estem en conveni amb la FAPAC per activitats en horari no lectiu; hem fet el programa per a alumnes, mestres i pares anomenat "l'Aventura de la Vida"; també portem a terme experiències pilot en 15 escoles, amb FAPAC, per a l'organització dels menjadors, les extraescolars, els casals, temes d'acollida,... Properament sortirà un llibre blanc sobre el tema. (E.6.0.1)
- Tenim models diferents d'actuació, que potser podrien quedar exemplificats en aquests tres casos concrets: a) Escola Farigola –El Clot-: s'ha creat un centre d'esplai dintre la pròpia escola, per iniciativa conjunta de pares i de mestres. Han creat una associació i se n'ocupen del menjador, de l'esplai del dissabte, del casal d'estiu, de les colònies; tenen reunions amb CE i AMPA; b) Esplai Mogli en conveni amb l'escola Ignasi Iglesias de Cornellà de Llobregat: tenen l'esplai al davant de l'escola i allà hi treballen diàriament; ells mateixos van a buscar els nens a la pròpia escola; c) Sant Boi de Llobregat –Ajuntament-: totes les escoles del municipi tenen les activitats extraescolars, de gestió de l'esplai, gestionades des del CE Municipal, el qual manté contactes amb els diferents col·lectius. (E.6.0.2)

6.1. Activitats complementàries

- Al menjador també aprenem coses que es complementen amb el que fem a casa. (A.6.1.1)

6.2. Activitats extraescolars

- Fem excursions, com colònies i anem junts petits i grans; tot organitzat pels pares. Va bé en ser nens de totes les edats. (A.6.2.1)
- Les activitats extraescolars és un altre ajut que tenim; hi aprenem més coses i hi fem amics. Però si en fas masses, no tens temps ni de fer els deures. (A.6.2.2)
- Ens agrada a tots de fer activitats extraescolars: informàtica, esports, guitarra, piscina,... (A.6.2.3)
- Els d'ESO, les activitats extraescolars les solem fer a fora de l'escola. (A.6.2.4)
- Les AMPA organitzen activitats extraescolars més pels d'infantil i primària. (A.6.2.5)
- Està bé això de fer altres activitats organitzades pels pares: piscina de Palafrugell, excursions, acampades,... Nosaltres venem números per fer diners per les colònies,... (A.6.2.6)
- De 12 a 3 hi haurà d'haver activitats extraescolars. (P.6.2.1)

- El tema d'horaris és molt important; cal fer passos petits, però pràctics i efectius. (P.6.2.2)
- Fa anys es feien activitats extraescolars, però ara no se'n fan. (P.6.2.3)
- Cada dia a l'escola es fan extraescolars: ceràmica, anglès, sessió amb el mossèn,... Es pretenia que vinguessin avis a explicar jocs de carrer que s'han quasi perdut del tot o a explicar coses de cadascú; ara faran un grup de caramelles. Fan teatre, la gralla i el tambor, piscina, futbol, bàsquet,... (P.6.2.4)
- Els pares han buscat gent de fora que faci activitats diverses: contes, fang, talles,... un dissabte. La intenció és que gent del poble sigui la que ho pugui fer amb tota normalitat. Al mateix poble, actualment, es fan activitats diverses: mecanografia, informàtica,... (una acadèmia de fora és la que ho porta). (P.6.2.5)
- Es solen fer moltes activitats extraescolars (massa) i no queda gaire temps per les pròpiament escolars. (M.6.2.1)

6.3. Educació no formal

- Les Associacions també han d'estar molt més obertes a l'escola: els monitors i els mestres poden aprendre molt tots de tots. (E.6.3.1)
- Es procura que hi hagi activitats bàsicament per al nen, amb un sentit no lucratiu però tampoc del tot assistencial: procurem partir d'un projecte educatiu i de la implicació d'escola i família. Som conscients que les famílies necessiten els recursos, però també cal que aquests recursos tinguin coherència amb allò que el nen fa a casa i a l'escola. (E.6.3.2)
- La immigració preocupa a diversos nivells; nosaltres fem, a vegades, de pont entre les famílies novvingudes i l'escola; així aquestes famílies se senten ajudades. Fem activitats diverses per afavorir la integració; solen ser espais d'intervenció més lúdica i així és més fàcil establir-hi contacte, relació. No obstant, faria més falta lligams directes amb les escoles. (E.6.3.3)
- És bàsic que les escoles s'obrin a les associacions i entitats de lleure. (E.6.3.4)

7: L'EDUCACIÓ FAMILIAR, ARA I AQUÍ

7.0. Aspectes generals

- Tots veiem bé que els pares vinguin a l'escola. (AL.7.0.2)
- L'educació familiar és vital, és la fonamental, és la bàsica. És l'educació! Aquí al centre és més instrucció. (AL.7.0.1)
- Hi ha moltes maneres de veure i entendre l'adolescència per part dels pares: alguns són massa estrictes i altres al revés. (AL.7.0.2)
- Els pares som els culpables de moltes coses. (P.7.0.1)
- Moltes famílies, en sorgir un problema, pensen què han fet malament i potser és molt difícil trobar-ho. Són situacions; i el que cal és que els pares en puguem parlar amb altres pares, amb l'escola, amb professionals,... per desangoixar-nos. (P.7.0.2)
- Cada vegada més, els pares volen nens més perfectes i no volen veure els defectes que tenen els seus fills. I els nens tenen cada vegada menys hàbits. I els pares suporten menys que el nen plori, per exemple en fer l'adaptació al parvulari,... I és que potser aquell nen no ha plorat mai! (P.7.0.3)
- La responsabilitat de l'educació dels fills és sempre dels pares! Això de delegar tant, de deslligar-se'n, de passar la responsabilitat als altres,... no pot ser. Hi ha pares que ens queixem del menjador escolar, però resulta que a casa no els ensenjem a menjar bé i els ho permetem tot. (P.7.0.4)
- Molts pares pensen que només a partir de les cinc de la tarda l'educació és cosa d'ells i que abans és cosa exclusiva de l'escola,... (P.7.0.5)
- La mestra ha de saber molt bé qui ve a buscar el nen, quin és el referent,... (P.7.0.6)
- Quan els pares s'impliquen, tenim millors resultats amb els seus fills. (M.7.0.1)
- La família que juga amb els fills, explica contes i faules, amb referents afectius clars,... és vàlida potser en un 65 % dels casos però en un 35 % es troba en situació de crisi total. En el cas d'aquest 35% ja no parlem de delegació sinó de reparació. I no ens referim necessàriament a famílies divorciades o reestructurades (que poden funcionar bé). Ens referim a famílies patològicament desestructurades (potser un 18%, si ens fixem en la freqüència de les problemàtiques mentals existents) i a famílies desorientades, amb la filosofia del "deixar fer" i que han renunciat a tenir principis, idees, dignitat i consciència de ser persona; és una evitació total (correspondria al 17% restant, aproximadament). (E.7.0.1)
- En la família, el més important és el factor estructural i de relació dinàmica. (E.7.0.2)
- En les famílies que deixen fer, hi domina el passotisme, no hi ha límits, el fill pot fer el que vol perquè pensen que així aprendrà (a vegades tenen massa diners, cauen en la droga,...). També ho faciliten alguns elements disgregadors: horaris nocturns, trastorns per falta de disciplina, donar "pautes" fora de lloc,... Amb aquestes famílies seria bàsica la intervenció des de l'escola: que sàpiguen que si un nen no sap fer un ou ferrat o fer-se el llit o... el que sigui, no aprendrà

segurament tampoc prou bé les matemàtiques o altres matèries. És bàsic que aquest nen aprengui a fer coses amb sentit i que tingui l'acolliment necessari per tal que tot el que fem amb ell siguin elements educatius i estructurants. (E.7.0.3)

- Quines són les condicions en una família que permeten que el nen prosperi ? El més fàcil per la família és anar contra el mestre; el debat hauria d'anar més a com viuen les famílies, quins horaris tenen, quines relacions s'hi produeixen,... Detectar aquests casos de famílies que pensen "que els nens aprendran sols". (E.7.0.4)

7.1. Protecció, permissivitat, falta de límits

- A vegades, els pares i les mares es posen amb altres nens..., per defensar el seu: això és protegir el nen mimat. (AL.7.1.1)
- Els pares em donen moltes coses; però em compren el que necessito; a vegades alguns capricis, però no sempre. Un altre diu que a ell sí que li compren molts capricis, perquè es posa molt pesat i no para fins que li ho compren. (AL.7.1.2)
- Els pares són o molt exigents o no gaire, depèn del perquè. (AL.7.1.3)
- Jo penso que els pares faciliten massa coses. (AL.7.1.4)
- Els pares ens exigeixen a vegades coses que ells no havien fet de petits. (AL.7.1.5)
- Em fa ràbia que em renyin i jo no els pugui renyar a ells. (AL.7.1.6)
- No m'agrada gens les comparacions amb altres nens. (AL.7.1.7)
- En general, hi ha molt més permissivitat a casa; però als bons estudiants se'ls sol permetre més a l'escola que no pas als altres; jo penso que cal ajudar molt més al qui té males notes o dificultats,... (AL.7.1.8)
- Jo em sentiria molt malament si la meva mare em defensés davant d'un amic. No ens han d'estar tant a sobre, tot i que ho fan pel nostre bé... (AL.7.1.9)
- No és bo de donar massa capricis, però alguna cosa va bé,... (AL.7.1.10)
- No cal que ens donguin diners perquè aprovem; és la nostra obligació. (AL.7.1.11)
- En general, hi ha molta permissivitat per part dels pares. Alguns no hem tingut tot el que volíem, però. Aquí, a l'ESO, no ens apreten gaire i el que treu bones notes és perquè té nivell. (AL.7.1.12)
- A casa hi ha normes com a l'escola, però te les pots saltar més... (AL.7.1.13)
- Sovint ho tenim tot força planer, no et posen obstacles. Tampoc vol dir que t'ho facin tot. Hi ha els dos extrems: al costat de companys que a casa s'han de fer el menjar, n'hi ha altres que no hi fan absolutament res. Es tendeix a la permissivitat. Fer més del compte n'hi ha pocs que ho facin; depèn però de les famílies, de la feina que tinguin els pares,... (AL.7.1.14)
- A l'educació familiar avui dia tot ens ho posen fàcil; només algun dia t'ho posen més difícil. (AL.7.1.15)
- No hi ha tanta permissivitat com diuen. Alguns pares potser sí que donen moltes coses, però solem pactar-ho: per exemple, jo faig el jardí i tu fas... (AL.7.1.16)
- En general et permeten moltes coses a casa; alguns però t'ho fan guanyar. Hi ha més permissivitat en els fills únics perquè els compren moltes coses; tot i que alguns fills únics es queixen perquè estan massa controlats perquè els seus pares sempre volen més i més d'ells i li fan fer coses a dojo: música, esport,... (AL.7.1.17)
- El fet de ser fill únic no vol dir ser mimat; de límits n'hi ha, tot i que les coses te les solen posar fàcils si veuen en tu una bona predisposició per guanyar-te les coses. (AL.7.1.18)
- Avui dia els pares deixen fer molt als fills, però depèn de qui, de les notes que treus,... Alguns ens ho hem guanyat i això està bé i no vol dir que siguem més mimats,... Les coses s'han de guanyar. (AL.7.1.19)
- Si no et guanyes res a casa, de seguida t'empiparàs per qualsevol cosa que et facin fer a l'escola i que no et ve bé de fer-la.. (AL.7.1.20)
- Molts companys –bé, menys de mitja classe- ho tenen força tot i sense esforç. (AL.7.1.21)
- Hi ha fills molt mal acostumats pels pares i que fan fer als pares el que ells realment volen –això passa en tres de cada deu, més o menys-. (AL.7.1.22)
- Hi ha pares que tenen un negoci familiar i llavors el fill ja hi veu el treball segur i no s'hi fa... L'apreten al fill però de manera poc convincent, en molts ocasions. (AL.7.1.23)
- Cada vegada hi ha més permissivitat. (P.7.1.1)
- En general els fills tenen moltes coses materials i quant més tenen més exigeixen. (P.7.1.2)
- En general hi ha molta permissivitat; també ho fa el fet que vivim un moment bo i que es pot comprar força de tot; no podem perdre de vista que satisfer necessitats immediates del nen, ho fem per la por de perdre'l i ens enganyem. (P.7.1.3)
- Ha canviat molt la vida: abans teníem poques coses però les disfrutàvem molt. Els pares d'ara protegim massa. Jo de petita jugava sola; va bé que pares també compartim el joc amb els fills, en alguns moments. (P.7.1.4)
- Ara costa molt acceptar normes, frustracions,... I és que a casa ho tenen tot fàcil. Hem arribat a un altre extrem: hem de fer autocrítica i no deixar-ho tot a mans de l'escola. (P.7.1.5)
- Els límits no són clars: no pot ser que als 12 anys puguin anar a segons quin lloc! (P.7.1.6)
- En general, a casa, es posen menys límits. (P.7.1.7)
- Els valors han canviat. La societat ha canviat: ara tot és més fàcil, hi ha més comunicació en el sentit de negociar, establir pactes; però no es valoren tant les coses; els pares se'n preocupen

- dels fills, però d'una manera menys rígida; les coses es raonen. A vegades s'ha passat a l'extrem contrari i aleshores hi ha excessiva permissivitat, cosa que no els passava a ells. (P.7.1.8)
- Els pares que treballen tots dos solen permetre més als fills, perquè estan culpabilitzats. És ben clar: els nens ho tenen tot! Aquest complex de culpabilitat no hauria d'existir en absolut, però passa a la realitat. Ho veiem en nens ben petits, de P3, fins i tot: són ells els qui realment manen a casa. (P.7.1.9)
 - Els nens proven sempre i cal no caure-hi. De ben petits ja ho fan. (P.7.1.10)
 - Els pares han de saber posar límits i, en general, costa. La via del pacte és un aprenentatge que es fa des de ben petit i vol constància. (P.7.1.11)
 - L'equivocació de les famílies és dir "a l'escola ja li ensenyaran"; i resulta que no hi ha límits clars; i es generen queixes d'uns cap als altres,... i no hi ha lligams entre les funcions educadores d'uns i altres. (P.7.1.12)
 - A casa a molts pares se'ls fa molt difícil fer creure els seus fills. (M.7.1.1)
 - En general, a casa hi ha poques normes i pocs hàbits. (M.7.1.2)
 - En general, massa permissivitat. (M.7.1.3)
 - Molta permissivitat a les famílies. No hi ha pautes suficients, ni límits clars. El nen és qui mana els pares i això passa cada vegada des de més petits. Moltes mares de nens de només 18 mesos ens diuen que ja no saben què fer amb el fill, que no poden i ens pregunten que siguem nosaltres, des de l'escola, els qui ens imposen i posem límits. Els pares no saben dir que no, no saben transmetre pautes perquè no volen imposar-se,... (M.7.1.4)
 - Algunes famílies posen pocs límits. Aleshores es nota molt la diferència de normes i de valors entre escola i família. Tot i que, de naturalesa, l'educació familiar és més flexible i permissiva,... ara la diferència, en alguns casos, és massa considerable. En general, els nois ho tenen força tot a l'abast. (M.7.1.5)
 - Els nens estan molt sobreprotegits, en general. Els pares donen molta paraula i aprenen molta responsabilitat, però no solen respondre amb regularitat a aquests bons desitjos. En general, notem que falta molt més compromís educatiu continuat per part dels pares. (M.7.1.6)
 - Alguns nens de tres anys, avui dia, ja manipulen totalment els seus pares: solen ser crítics, fer pataletes,... (M.7.1.7)
 - Una mare, en una ocasió, se sentia tan pressionada pel fill, que preferia que fos l'escola que es mullés i decidís si el fill feia o no feia vaga que no pas ella i el marit. A alguns pares els angosta molt haver de prohibir coses als seus fills! (M.7.1.8)
 - La permissivitat és forta, falta autoritat; cada cop és més clar això. Molts pares confessen que a casa els deixen fer el que els fills volen. En un cas una mateixa mare diu que no ha havien d'haver fet de ser tan permissius a casa,... però que ara ja no hi són a temps. (M.7.1.9)
 - El sentiment de culpa dels pares és clar: no hem estat pel nen, l'hem deixat molt amb els avis,... Aleshores han de compensar i es fan més flexibles i permissius. N'hi ha molts que hi cauen i n'hi ha que hi són permanentment en aquesta situació. I quan hi són no saben com sortir-se'n, perquè les pressions dels propis fills i dels seus amics són molt fortes. (M.7.1.10)
 - Cada vegada passa més que els pares no poden amb els seus propis fills!!! El nen de cinc anys d'una amiga nostra és ell qui mana a casa. Hem perdut els papers, ningú vol ser el dolent o la dolenta i, en canvi tothom demana responsabilitats a tothom. És el més fàcil. (M.7.1.11)
 - L'escola sempre sol ser la responsable de tot per alguns pares. A alguns pares els crides perquè hi ha algun conflicte amb el fill, i els costa molt de canviar i d'encaminar la cosa adequadament. Hi ha alguns casos de pares que pensem que no tenen solució. Hi ha també família que ens generen sentiments de pena perquè han de defensar coses indefensables, per no perdre la protecció a la que sotmeten el seu fill. (M.7.1.12)

7.2. Educar en l'afecte, l'autonomia, l'exigència estructurant

- Trobo bé que els pares no ajudin a fer els deures, tal com diuen els mestres, perquè així hi ha una manera de fer i no hi ha malentesos o maneres diferents d'explicar les coses. (AL.7.2.1)
- Estic content de la meva família. De gran els ho hauré de reconèixer; s'esforcen, s'interessen... (AL.7.2.2)
- Els pares t'ajuden a decidir coses, a triar programes de la TV, a triar coses amb les quals pots aprendre molt,... (AL.7.2.3)
- Si els pares et motiven, estudies més i amb més ganes; però també depèn de tu mateix. L'ambient de casa influeix però depèn molt de tu. (AL.7.2.4)
- A vegades els pares t'ajuden i et donen ànims quan arribes ben desanimat a casa. (AL.7.2.5)
- A l'adolescència tots ens tornem un xic passotes, en un moment o altre. (AL.7.2.6)
- En època actual és molt important saber aprendre de tot arreu. (AL.7.2.7)
- No ens donen massa capricis. Els pares volen que siguem autònoms per anar a l'Institut. Cal donar confiança i que ens posin reptes. (AL.7.2.8)
- En coses de casa participem de manera irregular: fer el llit, parar taula,... són coses ocasionals. Ens han d'apretar un xic però és bo que ho fem. Hem d'ajudar!. (AL.7.2.9)
- A l'estiu fem més coses per la casa, tot i que a vegades ens quedem al llit fins molt tard,... (AL.7.2.10)
- Si algun dia no m'estan prou a sobre, també em sento malament... (AL.7.2.11)
- Quan anem de colònies enyorem els pares però també és cert que estem contents perquè tenim més llibertat. (AL.7.2.12)

- Hi ha pares que estan massa a sobre dels seus fills. (AL.7.2.13)
- A casa cadascú ajuda al seu nivell. (AL.7.2.14)
- Si a mi no m'agrada anar a mecanografia, cal que els pares hi posin límits. (AL.7.2.16)
- Ara ser nen és fàcil, en la vida quotidiana. Però si els pares són bons pares, t'ho fan guanyar, tu t'hi has d'esforçar en les coses i llavors dones més valor a tot. (AL.7.2.17)
- Els pares m'expliquen que abans no tenien tantes oportunitats com ara. Ara n'hi ha però te les has de guanyar-. (AL.7.2.18)
- Els pares tenen lligat el nen fent-li fer esport, altres activitats... però a certa edat ja no en vol fer pr tal de tenir així molta més llibertat. Costa agafar compromisos que comportin certa exigència. (M.7.2.1)

7.3. Papers del pare, la mare, avis i altres

- Tenim molta relació amb els avis. Sovint són ells els que ens eduquen més. (AL.7.3.1)
- Els meus avis em diuen que miri les notícies de cada dia perquè s'aprèn molt així. (AL.7.3.2)
- Els avis són trempats: et deixen fer més coses que no pas els pares. Però en coses de jovent són més estrictes que no pas els pares. (AL.7.3.3)
- Els avis ens expliquen les seves històries i ens agrada molt: expliquen la vida d'abans, de quan no hi havia encara TV, d'en Franco, del castellà, que passaven gana després de la guerra,... (AL.7.3.4)
- Els avis diuen als pares que no ens castiguin... (AL.7.3.5)
- Avis poden col.laborar-hi. (AL.7.3.6)
- Els caps de setmana sol ser quan pots parlar més amb els pares. (AL.7.3.7)
- Els pares s'haurien de mirar més el procés del que has fet que no pas únicament el resultat –la nota i prou-. (AL.7.3.8)
- Hi ha pares que, tot i que amb bona intenció, fan xantatges al fill: “Si estudies, et compraré...”, “Si aprofites...”; si jo fos pare o mare, abans de fer xantatges, aniria a parlar amb el tutor. (AL.7.3.9)
- La mare sempre predica molt i és qui sol venir a l'escola. Expliques més a la mare normalment que no pas al pare; els pares solen treballar fins tard,... El pare, si sap una cosa lletja, castiga. El pare castiga més, potser. (AL.7.3.10)
- A mi m'agrada que la mare m'ajudi perquè té més paciència que no pas el pare. (AL.7.3.11)
- Algun pare ajuda; a vegades però no hi ha ni el pare ni la mare a casa, per això és bo aprendre a espavilar-se sol. (AL.7.3.12)
- Els avis t'apreten per fer els deures i són més protectors: et donen diners per comprar cacaolats,... Els hem de fer molt de cas perquè han viscut moltes coses i tenen ara més temps que no pas els pares. (AL.7.3.13)
- Els avis ens han cuidat força de petits, perquè els pares treballaven. Ara ja no; ara a vegades ens “dificulten” coses en lloc de “facilitar-les”. Però en general ajuden, tot i que a un altre nivell que a primària; ara et miren com un estrany, tenen pors,... (AL.7.3.14)
- Les mares solen estar més per nosaltres perquè els pares treballen i arriben més tard; elles són més protectores i et coneixen més. (AL.7.3.15)
- El tema dels avis, depèn de cada cas. (AL.7.3.16)
- En general potser la mare s'ocupa més de nosaltres, però depèn també de cada família, de la dinàmica de cadascú; és com qui cuina,... (AL.7.3.17)
- Les mares solen ser les que vénen més a l'escola, però també hi ha pares que hi vénen; depèn del treball; a vegades hi vénen tots dos. (AL.7.3.18)
- Els avis tenen molta importància per molts de nosaltres perquè ens hi passem moltes hores amb ells; alguns no hi passen gens d'estona, però. A tots els agrada estar amb els avis. (AL.7.3.19)
- Tots dos s'ocupen de l'educació però són les mares les que vénen més a l'escola. (AL.7.3.20)
- Els avis i besavis ajuden molt quan estem malalts per exemple o quan els pares no són a casa perquè treballen. Són com els substituïts dels pares... (AL.7.3.21)
- Els pares, a la nostra edat, vénen menys a l'escola; potser hi ve més la mare; però no vol pas dir que no se n'ocupin... Així com hi ha famílies de tota mena, també hi ha pares i/o mares de tota mena. (AL.7.3.22)
- Els avis ajuden perquè els pares treballen; però han de ser els pares els qui portin la batuta. (AL.7.3.23)
- Els avis t'expliquen coses d'abans i són més permissius. (AL.7.3.24)
- La influència dels avis és indirecta: t'expliquen coses de la seva època,... però en alguns casos no estan massa al dia de les coses d'avui,... (AL.7.3.25)
- Ens ocupem més del dia a dia les mares, però això no vol pas dir que els pares deixin de ser educadors. Ho fan força a casa, s'interessen,... Si no vénen a l'escola sol ser per motius laborals; en el cas nostre d'un fill amb nee tot és molt compartit. (P.7.3.1)
- Els avis i la família extensa són un gran ajut, però el contacte amb l'escola és més cosa del pare i de la mare; quan hi ha festes a l'escola sí que hi solen venir tots. (P.7.3.2)
- Hauríem de demanar als marits: que treballin menys, que els caps de setmana s'interessin més pels fills i que sobretot demanin coses de l'escola als fills. (P.7.3.3)
- Els avis solen participar però potser no se'ls té tant en compte; fa dos anys venien avis a explicar coses a l'aula. (P.7.3.4)
- Hi vénen més mares encara, però aquí hi vénen també molts pares. (P.7.3.5)

- Pare i mare han d'educar; els dos solen treballar avui dia i ho han de repartir tot. (P.7.3.6)
- Els avis fan petits grans favors als pares. També ells podrien venir a l'escola: explicar coses, fer cistells o coses antigues,... Hi hauria molta gent disponible. (P.7.3.7)
- El contacte del nens amb els avis és molt bo. (P.7.3.8)
- Els nens tenen clara idea del paper dels avis: els ho solen donar més tot; i tenen clars també els límits que s'imposen en una casa i en una altra (amb els pares i amb els avis). (P.7.3.9)
- Molt pes de l'educació familiar recau sobre la mare! I elles volen que els pares s'impliquin més. Els pares potser s'impliquen més a casa, però a l'hora de venir a l'escola, sempre sol ser la mare la que assisteix a les reunions,... Sembla com si, tant el pare com la mare, estiguin en el seu paper de fa anys, segons el qual la mare és la que portava la batuta en educació, el dia a dia, bàsicament. (P.7.3.10)
- Nosaltres no hem tingut avis i en voldríem haver tingut. (P.7.3.11)
- La cooperació dels avis pot ser bona, però convé que cadascú estigui al seu lloc: no pot haver-hi una substitució dels pares per part dels avis... (P.7.3.12)
- A la nostra AMPA hi ha tant pares com mares, però més mares. (P.7.3.13)
- Els avis és difícil que puguin venir a l'escola a fer coses; però els jubilats en general, en podrien fer de coses; a la nostra escola un avi volia ensenyar a jugar a escacs. Això podria ser útil. (P.7.3.14)
- Les mares som les que, per horari, anem més a l'escola; però hi ha pares que s'hi acomoden fàcilment a aquesta situació; tot i així, la majoria de pares, quan se'ls demana participació, solen participar activament. (P.7.3.15)
- També, en alguns casos, hi vénen els avis. Quan jo treballava, ens combinàvem amb el meu marit i amb l'àvia l'anar a l'escola. (P.7.3.16)
- Hi havia dues àvies fent disfresses pel carnaval: sigui el familiar que sigui, és ben acceptat. (P.7.3.17)
- El meu marit les porta i jo les vinc a recollir. Va molt bé. Es va pactar així a casa. Jo sempre m'he preguntat perquè, en general, ens hem de combinar l'horari les dones i no tant els homes,... (P.7.3.18)
- Les àvies també ajuden molt. (P.7.3.19)
- Solen venir més pares que no pas uns anys enrera. Això és molt cultural, ho porten a dins. Costa molt més la separació dels fills per part de les mares; és lògic, per biologia,... (P.7.3.20)
- Els pares aquí treballen massa hores. Si els horaris fossin compatibles, no posaríem tant els nens en activitats extraescolars; ho fem sovint sense massa criteri. (P.7.3.21)
- Els avis van bé: se n'ha de fer "ús" però no "abús". No podem delegar tota l'educació en els avis; no seria positiu. Ho és molt quan els pares treballen i els avis fan de pont entre la família i l'escola,... (P.7.3.22)
- Hi ha grups de pares i mares d'un mateix curs o grup que fan coses conjuntes pel seu compte; i això es nota en el grup. Un curs van anar vint famílies d'excursió plegats, pares i fills,... I després es veu que tenen un tarannà diferent,... (P.7.3.23)
- L'educació sol ser més cosa de mares. Els pares solen delegar molt i la mare sol ser la que ha d'estirar. (P.7.3.24)
- El paper educatiu dels avis depèn d'allà on visquin, de la participació d'uns i altres,... Els pares els criem i els avis els malcrien, a vegades. Depèn però de moltes coses,... (P.7.3.25)
- Això que la mare és qui educa i el pare en queda més al marge, és molt cultural. (M.7.3.1)
- Tot i que hi ha més mares que pares, ja tenim molts pares que són ells els delegats de curs. Quan els nens són més petits, a l'escola sols veure-hi més tant al pare com a la mare. Nosaltres els habituem des de P3 que hi vinguin els dos. (M.7.3.2)
- Alguns avis, com els caçadors, han vingut a l'escola a explicar coses,... (M.7.3.3)
- Ara solen venir més pares, comparat amb fa un temps. Però encara predominen les mares. (M.7.3.4)
- Solem notar falta de coherència entre l'educació del pare i la de la mare; també entre la família i l'escola; aquí es veuen les incongruències que no hi haurien de ser. (M.7.3.5)
- La mare és la que se n'ocupa més dels afers relatius a l'escola i el pare sol participar-hi a altres nivells (quan es fan sopars i s'han de preparar coses, hi vénen més els pares). (M.7.3.6)
- A la nostra escola solen venir-hi més les mares, en alguns casos tots dos i en alguns altres casos només el pare. (M.7.3.7)
- Sort dels avis que fan de cangur; també va bé la ludoteca. (M.7.3.8)
- Els avis vénen a l'escola a explicar coses del seu ofici o feina i hi fem entrevistes. Això funciona bé i hi ha bona relació amb les famílies. (M.7.3.9)
- Ara hi ha tants o més cangurs que avis que vénen a buscar els nens a l'escola. (M.7.3.10)
- Hi ha una incorporació molt lenta del pare a l'educació. La mare és qui segueix portant el pes més important de tot allò que té a veure amb el nen (escola, malaltia, etc...). (M.7.3.11)
- Hi ha força necessitat dels avis; però ajuden, no substitueixen. (M.7.3.12)
- Les mares hi són més a l'escola, des de sempre. Tot i que els pares solen venir-hi un xic més, s'ha de dir que a alguns no els hi hem vist mai. (M.7.3.13)
- Vénen més mares que pares. A vegades exigim que vinguin els dos, sobretot a les entrevistes individuals. (M.7.3.14)
- L'horari condiciona molt que sigui el pare o la mare qui assisteixi a les reunions; ens hem trobat que, excepcionalment, en algun cas hi havia més pares que mares a la reunió... (M.7.3.15)

- Alguns avis vénen a buscar els seus néts; a alguns els ajuden a fer els deures,... però pocs. (M.7.3.16)
- Últimament comencen a venir més pares que no pas abans. En el cas dels marroquins solen venir els pares perquè són els que castiguen i decideixen més a casa i la mare s'ha de sotmetre al que ell digui. Però costa que puguin venir (pels horaris, pels costums,...). (M.7.3.17)
- La mare encara és la que porta el pes de l'educació. (M.7.3.18)
- Vénen més les mares que els pares encara. (M.7.3.19)
- La part social de les famílies és important: situacions diverses, nens a mans només d'avis, temes de separacions,... Cal tenir-ho molt en compte. (M.7.3.20)

7.4. Els espais de diàleg

- Hi ha pares que no saben res dels fills. Cada vegada és més difícil que hi hagi diàleg a casa. (AL.7.4.1)
- Cal asseure's alguna vegada amb el pare o amb la mare i obrir camins de diàleg, cosa que no sol ser habitual a la nostra edat. (AL.7.4.2)
- El pare i la mare són persones que mai et faran mal, hi pots confiar,... (AL.7.4.3)
- Dir certes coses als pares, sol costar; però és pitjor no dir res. (AL.7.4.4)
- Hi ha alguns pares que no es preocupen prou per l'educació dels fills, no hi donen prou importància,... i això repercuteix en el rendiment dels fills. (AL.7.4.5)
- Hi ha pares amb horaris incompatibles. A mi em passa a l'hora de dinar i per això dino sempre a l'IES; estem junts només a l'hora de sopar; si et comuniques durant aquella estona, la cosa va prou bé; com més comunicació millor i més t'adones que pots comptar amb ells. (AL.7.4.6)
- Es permet molta TV. Però si acompanyem els fills davant la TV, els ensenyem a triar,... és bo; compartir és el punt educatiu per excel·lència. (P.7.4.1)
- Els pares dels adolescents hem d'estar més a distància, però controlant. Les drogues, el sexe,... són encara temes tabú i falta molta informació; a casa no se'n parla, tot i que ha millorat un xic. (P.7.4.2)
- Les famílies, en general, ho posen tot més fàcil pels nens. Els nens haurien d'estar molt més implicats en tot: els tenim massa aparcats fent classes o fent activitats,... Hi hauria d'haver més contacte directe, donar-los més protagonisme, valorar més les coses, més autonomia; així el nen no exigiria sense sentit als pares per tal de tenir-ho tot,... Molts pares ho fan de protegir per tal de compensar el que ells no han tingut. (P.7.4.3)
- Hi ha molts nens de clauer: que els pares són fora i els nens tenen la clau de casa i fan el que volen,... (M.7.4.1)

7.5. Necessitat de les famílies de rebre ajut i orientació per a l'educació dels fills

- Caldria que els pares aprenguessin a fer de pares i a entendre millor els fills: que ho expliquin en reunions, trobades,... (AL.7.5.1)
- Els pares que només tenen un fill, el solen voler massa perfecte i dubten molt; els falta experiència i precisen recolzament. (P.7.5.1)
- Durant el període d'adaptació a infantil, també és necessari el paper dels pares, però es fa difícil per horari laboral sobretot. Per això va bé acordar fer l'adaptació en períodes de vacances laborals dels pares, per exemple,... i/o que hi participin també els avis,... (P.7.5.2)
- Van bé els grups de pares que pensen, entre ells, de manera semblant. Grups de suport a l'educació, des de les pròpies famílies,... (P.7.5.3)
- Davant la varietat d'hàbits educatius de les famílies, els mestres ens veiem obligats a demanar ajuda: no ho podem fer sols; per això ens van bé recursos externs. (M.7.5.1)
- Ha baixat molt el sentit comú dels pares. En general, els pares actuals estan molt més formats i informats de tot, però el seu sentit comú davant l'educació dels fills és molt baix; i això ho veus en coses ben simples, com l'horari d'anar a dormir els nens, que el nen no vol anar a dormir, que el nen ve a l'escola amb roba d'estiu un dia que neva perquè el nen ho ha volgut així,... No estan prou preparats: per això des de la nostra escola tenim com a lema bàsic l'educar amb els pares i no tant educar els pares: en parlem molt de tot, procurem no caure en el terreny mèdic, de la recepta,... Tampoc no volem donar consells i angoixar,... Cal aprofitar altres coses, altres moments: a vegades estar-te mitja hora parlant a la sortida amb una mare perquè el nen ha fet una rebequeria, és prou bo. A nosaltres ens fan molt de cas els pares, ens tenen com a tècnics. L'EAP també ens hi ajuda i hi participa a través de la Comissió Pedagògica i ajudant a respondre a demandes concretes,... (M.7.5.2)
- Molts pares estan allunyats del que fan els fills. No saben què han de fer, què han d'exigir,... Les reunions de curs serveixen molt per això i, en no venir-hi, alguns ja no saben què han de fer-los fer per millorar,... (M.7.5.3)
- Les famílies tenen més recolzament que no pas abans (quasi tots els pares han anat a escola, poden accedir a la cultura, a cursos,...), però és qüestió de voler, d'interès, de prioritats,... (M.7.5.4)

8: FAMÍLIES EN SITUACIONS CONSIDERADES ESPECIALS

8.0. Aspectes generals

- Condiciona que hi hagi famílies reconstituïdes, de divorci, etc...; però l'important és que els pares de cadascú estiguin al seu costat, tinguin una bona relació educativa amb el fill. Per tant, potser és més problema els pares que no saben relacionar-se amb els fills que no pas aquells que estan en una situació pressupositament especial. Els pares poden divorciar-se però mai deixar d'anar d'acord pel que fa a l'educació dels fills; els fills no necessitem res més que calor afectiva, tranquil·litat, sentir-nos segurs, protegits,... amb qui poder parlar i confiar,... (AL.8.0.1)
- Depèn dels centres, però s'és força racista. Aquí en el nostre centre n'hi ha pocs. S'ha de respectar tot, però s'han d'adaptar. Un diu que aquí fan les feines que ningú vol fer, altres diuen que aquí hi vénen per força,... El cas és que són pobres; però a alguns immigrants se'ls dona moltes facilitats comparat amb gent gran d'aquí per exemple i, en canvi, quan han de venir no vénen, tot i els esforços de la gent d'aquí,... (AL.8.0.2)
- El paper del mestre en casos de nens d'incorporació tardana es fa difícil, però s'ha d'entendre la situació. (P.8.0.1)
- La diversitat és una riquesa. Els nens no són gens racistes, no hi veuen dificultats i és bo que sigui així; som els adults els que hi posem més barreres a tot això,... (P.8.0.2)
- En general, les famílies magribines i gambianes que tenim a la zona, tenen pocs recursos, tant materials com culturals. (AS.8.0.1)
- Quan parlem de família ho hem de fer en un sentit ampli, com a unitats de convivència entre unes persones que tenen lligams en comú. (E.8.0.1)
- A les escoles cal compartir més, cadascú poder explicar la seva,... És la base de la diversitat. (E.8.0.2)
- Falta més lligams entre els pares i mares de nens amb nee i l'escola; les mesures com la llibreta viatgera, van molt bé i s'haurien de generalitzar; l'acolliment és bàsic; també és molt important la transició CDIAP-Escola especial. El paper de mestres i pares compta molt, perquè en funció de l'acollida que hi trobin els pares, les coses milloren o s'agreugen més. (E.8.0.3)
- A l'Hospital tenim molt en compte la relació amb famílies immigrants. (E.8.0.4)
- L'escola també es veu com una cosa innecessària en aquells casos que la família pensa "mi hijo no sirve para estudiar". (E.8.0.5)

8.1. Importància de la cultura familiar d'origen

- Hi ha companys de famílies estrangeres que no se'n preocupen massa de l'escola i que es queden a casa a jugar amb la playstation. Els seus pares tenen una altra manera de veure l'escola; els mestres s'haurien d'esforçar perquè aquests pares vagin a l'escola i acordin coses. (AL.8.1.1)
- Amb les famílies d'altres cultures l'IES hi té poc a fer com no sigui parlar amb els pares o fer alguna classe d'integració amb tots plegats, xerrades,... Però potser ells tenen poques ganes d'integrar-se,... (AL.8.1.2)
- A les famílies d'altres cultures no se'ls veu aquí, però els alumnes que hi ha –els seus fills– s'adapten bé aquí. (AL.8.1.3)
- Les famílies diferents, d'altres cultures, a vegades no són prou acceptades aquí i s'haurien de tractar igualitàriament. El professor les hauria d'ajudar –venir a entrevistes i reunions, si cal–, entrevistes amb un mediador, que puguin parlar de les dificultats de l'alumne i com ajudar-lo,... (AL.8.1.4)
- Es fa difícil amb pares d'altres cultures. (P.8.1.1)
- Amb els pares immigrants no sol haver-hi conflicte, tot i que els costa involucrar-se amb l'escola. Els que participen més són els que ja porten anys aquí i s'han adaptat; la llengua condiciona molt. (P.8.1.2)
- Aquí es fa fàcil relacionar-se amb les famílies immigrants. (P.8.1.3)
- La relació amb famílies d'altres cultures depèn molt més de la cultura familiar que de res més. A molts d'ells, cridar-los a l'escola vol dir que se'ls vulgui renyar,... Les delegades de curs haurien de fer de pont per facilitar els contactes amb aquestes famílies,... Seria una bona funció a fer, lògicament ajudades pels professionals (mestres, mediadors,...). (P.8.1.4)
- Les mares marroquines fan pinya entre elles i així no es facilita gens la integració al grup aula; s'haurien d'integrar les mares en activitats més d'aula. (P.8.1.5)
- No hauria de ser problema la immigració. Els que som problema som nosaltres, els d'aquí. A la nostra junta de pares hi ha immigrants espanyols i no hi ha cap problema... (P.8.1.6)
- Per a les famílies immigrants és bàsic trobar-se a l'escola amb actituds acollidores des de bon principi. (P.8.1.7)
- Hi ha una mare morena, de Guinea, que diu que moltes mares com ella no assisteixen a reunions perquè els seus homes són massa "machistas" i no volen assistir-hi ells i les mares mentrestant han de cuidar les criatures, a les nou fer dormir els nens,... Així es fa difícil. (P.8.1.8)

- Des de l'escola es fa el que es pot, complementàriament al que fan les famílies: es donen ajuts per participar en colònies o al menjador,... (M.8.0.1)
- De famílies immigrants en tenim poques i les que hi ha s'integren fàcilment. (M.8.1.1)
- Ens trobem amb famílies d'altres cultures, molt llunyanes dels nostres plantejaments. (M.8.1.2)
- En alguns casos de famílies socialment desfavorides sol passar que és el pare qui decideix i la mare té una actitud distant i submissa. (M.8.1.3)
- El col·lectiu de pares immigrants ho tenen més difícil que d'altres per connectar amb l'escola, per diverses raons: cultura, idioma, no en veuen la necessitat,... Ells participen molt poc en colònies, en activitats diverses; des de l'escola es fan molts esforços, a nivell de cada família, però tot i així es fa difícil. Cal seguir-hi aprofundint i buscant camins de relació. (AS.8.1.1)
- Amb famílies immigrants no comunitàries, primer cal fer reunions més individuals i després més grupals. (AS.8.1.2)
- Sovint sembla clar que són les mares les qui decideixen el que fan o no amb els fills,... (AS.8.1.3)
- Si parlem de la família immigrant africana en general –i més concretament de la marroquí- això és el que aquesta família pensa: a) l'escola és la segona família per als seus fills i ells –els pares i mares- no hi han d'intervenir ni posar obstacles; b) hi han d'intervenir només si hi ha problemes greus, molt importants; c) traspassen tots els seus drets i tota la seva confiança en l'escola: els mestres poden fer el que calgui amb el noi en hores d'escola; d) la preocupació dels pares per l'educació escolar es fa a més distància de la que estem acostumats en la nostra cultura: s'observa i després, si cal, s'actua; e) la família marroquina prefereix que cadascú faci el seu paper, que cada professional estigui al seu lloc, sense interferències. I tot això no vol dir, en absolut, que la família no s'ocupi del fill o de l'educació. I això ho hauria de tenir molt present l'escola. (E.8.1.1)
- Quan un nen marroquí arriba a casa, després de l'escola, se li preguntà si té deures, però no se li fa ensenyar res, no se li exigeix res,... –potser per falta de coneixements dels pares,...-; els pares tenen tota la confiança amb el nen (pensen que el nen ja farà el que toca). Davant d'això, des de l'escola ens cal fer diversos intents, com per exemple: a) convocar més a la família, si cal amb l'ajuda d'un mediador intercultural; b) traduir algunes cartes o comunicacions a l'àrab; c) insistir que vinguin a les entrevistes, comunicant-los prèviament la raó per la qual se'ls convoca; c) explicar-los que la medidora els pot ajudar molt. Hi ha pares que reaccionen positivament, en altres casos es fa més difícil. Podem dir que, en general, es van fent passos –tot i que lents- d'apropament.família immigrant-escola. (E.8.1.2)
- L'escola ha de pensar més que el seu “client” –en el cas de famílies immigrants africanes- és més la família i el seu context que no pas pròpiament i únicament el nen. (E.8.1.3)
- A Suècia es va fer una experiència important als anys 60-70: hi havia molts turcs i l'experiència consistia en agafar un ensenyant turc allà, a Suècia, que els ensenyés. Però alhora facilitaven lligams entre famílies turques i sueques: feien festes a l'escola on tothom hi podia fer coses, turcs i suecs; així uns coneixien la cultura dels altres. L'experiència va donar molt resultat si ho comparem amb altres mesures més de caràcter assistencial (serveis socials, per exemple); per això, jo crec que festes com la de la diversitat van bé perquè pretenen el mateix, però hauria de ser propi de cada escola o lloc i molt més continuat i pensat. La forma de trobar-se pot ser un factor d'integració o no; i des de l'escola es poden fer moltes accions en positiu: en alguna escola hi ha un mestre que coordina aquestes accions: actes culturals, relacions amb els pares,... per exemple, un islàmic va anar a una escola a explicar el perquè es talla el clitoris (arribar a la comprensió i la raó, més que a la persecució sense més; cal educar, de manera que tothom en tregui les seves conclusions). (E.8.1.4)
- En algunes ètnies determinades, les nenes de 14 anys i que estan molt desenvolupades físicament, fan molt d'absentisme escolar degut a que els pares pensen que en anar elles a l'escola provoquen i criden l'atenció. El tema cultural de fet s'ha tractat relativament poc a les escoles. Tot això exigeix reformulacions als mestres. (E.8.1.5)

8.2. Els professionals de l'ensenyament han de fer passos

- Els mestres també s'haurien de preocupar d'aquells casos de nens que tenen els seus pares malalts o amb problemes. (AL.8.2.1)
- Pares amb nee o socials, estrangers: cal un respecte per tothom i ajudar sobretot els més febles. Els estrangers solen venir poc a reunions; estan acostumats a la seva cultura; caldria que no s'amaguessin tant i així se'ls podria ajudar més. (AL.8.2.2)
- La consideració dels pares o mares d'altres cultures no ha de ser problema perquè no facin religió o perquè mengin coses diferents. Quan van a les reunions no se n'enteren de les coses, tot i que alguns s'hi esforcen; hem de pensar que són com tots i que se'ls ha d'ajudar; alguns han de marxar abans d'hora perquè no se n'enteren o no s'hi senten bé. Caldria ajudar-los, per petits grups, en castellà si cal,... Algunes mares marroquines vénen amb tota normalitat a l'escola; però aquestes ja fa temps que són aquí. (AL.8.2.3)
- Hem d'ajudar els qui vénen d'altres cultures; ells han de voler ser ajudats. En alguns casos les seves famílies tenen dificultats importants d'adaptació, econòmiques,... (AL.8.2.4)
- S'ha d'ajudar que els pares de nois immigrants s'integrin, però només en uns primers moments; després ja ha de ser més cosa d'ells. (AL.8.2.5)

- A l'escola cal respectar molt la diversitat (famílies immigrants, reconstituïdes, divorci, monoparentals,...) i no fixar-nos sempre només en el model tradicional de família d'aquí. (P.8.2.1)
- Un dia a classe va venir un pare d'una alumna gambiana i el vam entrevistar; vam treballar els països dels familiars dels nens xinesos també,... El pare ens explicava l'itinerari i les anècdotes del seu procés fins aquí. Aquesta vivència és bona per entendre la diversitat cultural i afavorir la integració i la solidaritat. Durant la setmana de la solidaritat que vam organitzar hi va haver famílies que hi van explicar coses seves,... Va anar molt bé. (M.8.2.1)
- Possibilitar l'acostament, fer-los participar en cosetes potser ben simples, és molt important; i tot això s'inscriu en una opció i una prioritat d'escola. Són els propis mestres i els equips directius els qui ho han d'incorporar o no als seus plans anuals, als seus projectes. (AS.8.2.1)
- Les anomenades comunitats d'aprenentatge poden ser un bon recurs en entorns especialment deprimits. Hi ha experiències molt interessants. (AS.8.2.2)
- Centres esplai: tenen un paper important d'acollida i integració de famílies immigrants, en alguns municipis. (E.8.2.1)
- A vegades els mestres donen per fet que els pares gambians o magribins han de ser usuaris de serveis socials; aleshores queden potser molt catalogats. Els mestres haurien d'explicar-los-hi més coses, connectar més amb ells –com alguns centres ja fan-. (E.8.2.2)

8.3. L'ajut entre iguals: les xarxes entre pares

- Seria bàsic fer xarxa entre els pares, lligams entre ells,... això dona lloc a bones experiències; tot i això, amb famílies immigrants i amb pocs recursos, tot és molt més difícil,... (P.8.3.1)
- Hi ha grups de pares que espontàniament fan coses per a la resta d'alumnes –els d'altres cultures, per exemple-: els faciliten llibres, xandalls, etc... Arriben molt enllà. Arriben fins i tot a ajudar a les famílies concretes; aquest recolzament mutu entre el col·lectiu d'iguals –pares i mares que tenen fills en un mateix grup classe- és molt interessant. Cal recolzar-ho. Ells fan les seves trobades, sopars, solucions de problemes, etc... i funcionen a part de l'AMPA. Hi ha uns pares que recullen un nen estranger per anar a futbol junt amb el seu; també els integren i donen responsabilitats. (M.8.3.1)
- Hi ha hagut algun drama per la separació o mort d'algun pare o mare i altres hi han ajudat. Tenim un grup de pares molt sensibilitzat socialment. (M.8.3.2)

8.4. Famílies de nens escolaritzats en escola específica

- A la nostra escola costa molt d'esforç venir aquí, contactar amb els mestres,... Vivim lluny,... però l'escola ens deixa entrar més a les aules, parlar amb les mestres a les entrades i sortides, comunicar-nos a través d'una llibreta viatgera,... (P.8.4.1)
- Aquí no hi ha dos nens iguals. Hi ha tarannàs diferents i és bàsica la relació amb els mestres, ajuda molt en tots els casos. (P.8.4.2)
- Una mare explica que ve de Blanes cada dia per poder venir a buscar el seu fill a l'escola; i, a més, per això, ha buscat feina aquí Girona mateix i ho ha aconseguit. (P.8.4.3)
- Les etapes d'acceptació de la situació són molt importants, són les inicials i sovint van acompanyades de depressions i problemes,... (P.8.4.4)
- Els pares canviem els valors a través de la situació de tenir un fill discapacitat. He canviat totalment la forma de veure moltes coses. (P.8.4.5)
- La situació dels nens amb nee que segueixen escolaritzacions compartides, exigeix molta coordinació i molts lligams amb les famílies i els centres per tal d'evitar malentesos, informacions sesgades, etc.. La tutorització ha de ser molt potent. (P.8.4.6)
- La realitat de l'escola especial és molt diferent de l'ordinària. Aquí deixem fer potser menys als pares però quan fa falta alguna cosa de seguida hi ajuden tots. (M.8.4.1)
- A vegades els nostres pares són poc exigents amb les qüestions d'aprenentatge escolar dels fills perquè els preocupa molt més que el fill camini o que arribi a parlar,... En aquest sentit ens trobem que els professionals potser ens sentim poc reconeguts pels pares i val més l'opinió del metge que la nostra, que som els que sabem més coses sobre l'educació del nen. Ells valoren més la fisioteràpia o la logopèdia –mesures compensadores- més que l'educació ordinària. (M.8.4.2)
- Els pares corren molt en una primera etapa –volen “miracles” potser- i després es queden en un cert “passotisme” i/o acceptació de la situació i poca lluita comparat amb abans,... És llavors quan en fallen en alguns controls,... (M.8.4.3)
- Quan vénen els pares, expressen aquí coses que potser no expressen enlloc més. (M.8.4.4)
- Els nens d'escola especial són molt absorbents: hem d'estar sempre –pares o mestres- al seu costat. (M.8.4.5)
- La distància i la poca vinculació a la població són importants i condicionen la relació amb els pares: reunions més tard,... (M.8.4.6)

8.5. Paper de la mediació intercultural i dels serveis socials

- La comprensió de l'idioma és bàsica. Cal que hi hagi un mediador, en tots els casos, per facilitar les coses. (P.8.5.1)
- En casos de famílies d'altres cultures ens ha anat molt bé la figura de l'assistent social que ha fet de medidora: s'equivoquen en temes mèdics, no saben on han d'anar, no s'enteren dels canvis de visita, ... Cal ajudar-los. (M.8.5.1)
- Els temes de la diversitat cultural i el dels discapacitats són suficients per tal de considerar que és bàsic anar a l'una serveis, família i escola. (M.8.5.2)
- És possible d'utilitzar mares prou integrades, per dur a terme una funció també de "mediació"; també seria interessant que hi hagués algunes mares magribines a l'aula per tal de facilitar l'aprenentatge dels nens. (AS.8.5.1)
- Als IES hi hauria d'haver algú que fes la funció d'educador social o assistent social, tot i que hi hauria el perill de delegar excessivament en ell moltes coses pròpies dels professors. (E.8.5.1)
- La dinàmica de la derivació és sovint excessiva i hauríem de veure que el tema de la prevenció és bàsic: com preveure-ho, veure més possibilitats entre tots,... (E.8.5.2)

8.6. Accions específiques per a grups determinats de pares

- Potser sigui bàsic el fer reunions específiques amb algun tipus de pares (negres, gitanos, magribins, casos socials,..., però com a passos previs a una més gran participació. (P.8.6.1)
- Les festes, menjars,... s'han de tenir en compte, perquè a vegades és la causa de la no assistència; i es pot fer més o es pot fer menys, si es vol. Aquesta mare "morena" ho ha gestionat i ha aconseguit passos importants. Cal per exemple una cangur que cuidi els més petits durant les hores de reunió i també cal una traductora. També cal fer les reunions en hores fàcils. Ells fa molt com de "medidora" en molts casos i va bé. La tendència ha de ser normalitzar, evitar malentesos,... (P.8.6.2)
- Actuacions més col·lectives a fer amb les famílies africanes –amb elles soles, en principi-: a) en programar aquestes accions cal tenir molt present que no volen estar, d'entrada, homes i dones junts (hi ha o hi pot haver pors i malentesos entre marits i mullers d'uns i/o d'altres); per tant serà bo de convocar per separat homes i dones, almenys en un primer moment; b) cercar horaris possibles, per exemple per les mares entre 9 i 11 del matí o entre 3 i 5 de la tarda i per als pares a partir de les 8 del vespre; c) pensar que tot plegat és una negociació a dues parts: escola i famílies; d) a cada municipi pot ser diferent (ve condicionat per si hi ha més o menys marroquins al poble; per exemple, si n'hi ha molts, la pressió d'uns cap als altres és molt més forta i ens podem trobar en casos com ara "si els meus fills van d'excursió, els veïns o amics ens criticaran"; i cap d'ells vol ser diferents; per això imiten molt); e) cal conèixer la diversitat de procedència (no és igual un berber que un àrab; l'àrab sol ser molt més obert, mentre que amb el berber s'ha de negociar perquè sol ser més malfiat i tancat –d'entrada-); per tant, quan ve una família nova a l'escola, cal saber d'on procedeix, establir-hi bona relació des del primer moment i cercar els mètodes individuals o col·lectius més adequats per facilitar l'apropament. (E.8.6.1)

8.7. Accions tendents a la normalització

- És bo que, ben aviat, es puguin incloure en un grup més normalitzat, de pares o de mares; la medidora hi pot ajudar molt. (AS.8.7.1)
- Als col·lectius de famílies immigrants, com se'ls pot integrar o fer participar en AMPA's i CE ? Cal: a) vigilar molt de donar tasques a persones que tinguin realment confiança amb els seus; b) que siguin persones que no busquin únicament fins personals (que poden criticar i arribar a desfer el que altres han construït amb molt temps); c) pensar que la mediació no sol ser bo que la faci un imam –aquest té altres funcions-; és millor que la faci un professional i/o aquest derivar-ho a persones de la seva cultura que ho puguin fer realment bé; d) val la pena de crear a les escoles alguns espais per aquestes famílies: per exemple, una aula per a ells que sigui lloc per aprendre català, fer-hi tallers diversos –de cuina, preparar festes,...-; e) afavorir la seva participació en festes, junt amb els mestres i els alumnes; f) amb esforços coordinats per les diferents administracions alhora: per exemple, entre benestar social i ensenyament, com en algun cas s'està provant. (E.8.7.1)
- Ara també fem un pla pilot de 120 tallers arreu de Catalunya; Benestar Social hi posem un monitor (d'un taller del que sigui, de cuina, per exemple; i en paguem cent hores en total); la finalitat és l'acostar pares d'alumnes immigrants amb pares d'autòctons a través dels tallers i l'aprenentatge vivenciat de la llengua. (E.8.7.2)

8.8. El cas dels nens hospitalitzats

- Es tracta d'aconseguir que l'estància a l'hospital no trenqui del tot el ritme del nen, tenint en compte que els pares treballen i que no pot anar a escola de manera normalitzada. Per això són

tant importants els recursos directes cap al nen (ajuda a l'habitació o a l'aula hospitalària), com les relacions amb el centre docent on el nen està escolaritzat i les relacions amb la família. Aquí hi tenim molt contacte amb les famílies, molt més que a l'escola ordinària segurament. (E.8.8.1)

- Faltaria més lligams compartits escola ordinària-escola hospitalària-família. (E.8.8.2)
- L'actitud dels pares sol ser molt bona; també cal dir que, en tenir un seguiment molt acurat del progrés del nen, tot es viu de manera molt natural, educativa bàsicament. Els pares capten molt més quina és la funció de cadascú, etc.. Seria bo d'extrapolar el tipus de relació i dinàmiques que es produeixen aquí, a les aules ordinàries. (E.8.8.3)

8.9. Nens absentistes o inadaptats a l'escola i famílies considerades de risc

- Hem fet coses amb famílies d'alumnes conflictius. Hem dut a terme un projecte. Abans derivàvem els casos al CSMIJ i prou. Ara ho fem diferent: vam veure com eren els alumnes, com eren els pares, processos que havien seguit,... Cada cop s'anava a mesures més extremes, amb intervencions de l'equip directiu,... Pel projecte es va comptar amb serveis externs de caràcter terapèutic-sistèmic. En alguns casos, hi ha hagut un canvi d'actitud important per part dels mestres que han participat en entrevistes conjuntes, han canviat molt i d'expulsar molt han passat a ajudar i orientar. La conclusió és que, en casos així, calen accions molt abans, quan els nens són petits, per ajudar a modificar pautes, perquè és la família la que sovint "ajuda" que l'alumne vagi malament,... Vam fer un document per a totes les escoles; en algunes hi ha hagut un bon canvi. També a través de tutors i l'equip directiu s'intentava alguna acció entre pares positius del grup i aquests altres pares. Tot i això, alguns casos eren remesos necessàriament al CE per mesures disciplinàries. (E.8.9.1)
- Les UEC han millorat algunes situacions. (E.8.9.2)
- Faltaria més coordinació amb la policia local en casos d'absentisme. (E.8.9.3)
- Convé molt incidir en les famílies considerades de risc per tal que assisteixin a les accions ordinàries d'escola, a trobades, a activitats com el joc-relació,... I això ho hauríem de fer des de tots els serveis: sanitaris, socials, comunitaris,... (E.8.9.4)
- En algunes de les famílies considerades de risc, quan plou un xic, els nens ja no van a l'escola; no hi veuen necessitat; el nen és sovint qui mana i decideix,... (E.8.9.5)
- Hi ha molts pares amb idees poc clares, amb escales de valors molt diferents a les ordinàries i també amb horaris incompatibles treball-atenció als fills; es solen culpabilitzar i després passen a l'altre extrem i sobreprotegeixen a doxo. (E.8.9.6)
- En les famílies de risc es dona molta sobreprotecció; les mares volen el nen a casa, potser per por que se li enduguin,... potser perquè estan molt soles,...; les famílies amb problemes econòmics o de treball, prioritzen les necessitats fisiològiques i d'autoestima més que no pas que el nen vagi a escola; per ells és més important la salut –anar al metge, per exemple- que no pas l'escola. Però sol passar que la pròpia escola no veu que la família també educa i que són situacions que s'han de tractar d'una manera molt especial,... (E.8.9.7)

9: EDUCACIÓ DELS PARES I EDUCACIÓ AMB ELS PARES

9.0. Aspectes generals

- Pensem que l'escola ha de ser lloc de trobada: per fer escola de pares, xerrades, conferències, el que calgui junts,... (P.9.0.1)
- L'escola ha de ser el lloc on tothom aprengui: els pares també, amb xerrades, tallers,... Però és difícil trobar una cosa que tingui prou atractiu,... (P.9.0.2)
- Els pares i mares n'estan aprenent constantment d'educar: uns professionals els poden ajudar en un sentit, altres en altres: tutors, psicòlegs, pedagogos,... Val la pena de cercar camins. Molts juguen a dividir la relació pares-professors i aquest no és el camí. (P.9.0.3)
- Les activitats de formació de pares pensen que els aniria bé, però no saben com organitzar-ho, com fer-ho,... Falten mitjans. Seria bo de parlar de com afrontar una etapa educativa determinada,... Hauria de ser per pares i mestres alhora, però. (P.9.0.4)
- Les activitats de formació de pares van bé si els mestres s'impliquen; cal trencar rols i pensar que tots som educadors. També és bo que, de tant en tant, hi hagi alguna conferència,... Conèixer-se uns i altres, intercanviar opinions,... és el més important. (P.9.0.5)
- No ens ensenyen tant a fer de pares com a compartir, facilitar camins,... També tenim, en algun moment, alguna orientació concreta. (P.9.0.6)
- La preparació al part va bé i la de després encara millor pels pares; sinó navegues en segons què; d'això te t'adones molt quan tens el segon fill i si has tingut el primer amb ajuts prou adequats; llavors ja descartes moltes coses, per exemple, si no menja, si plora,... si la tetina és...; penses que si no vol menjar ja ho farà més tard,... (P.9.0.7)
- La llevadora actua en el prepart i en el postpart. També fan massatges, xerrades concretes en el mateix centre 0-3. Després l'espai nadó,... El nen és un i calen lligams a tot nivell, des del principi. (P.9.0.8)
- La formació de pares hauria de ser conjunta AMPA-Centre, amb ajudes i subvencions externes. Posar temes en comú és molt bo, sobretot si hi som pares i mestres. L'horari és important i cal pactar-ho entre uns i altres. (P.9.0.9)

- Seria interessant organitzar pels pares i mares xerrades i fòrums, però falta més cooperació família-IES en aquest camp. (P.9.0.10)
- Les escoles han de rearmar els pares: amb l'exigència de donar pautes, responsabilitzar els fills en tasques domèstiques,... I des d'aquí ho podran eixamplar cap a altres àmbits. (E.9.0.1)
- El Dr. Alcázar, de Madrid, parla de la "síndrome de la dejació" quan es refereix a la relació pares-fill consistent en pensar que "el nen ja pot anar-se'n sol, fer les coses ell tot sol,...", "El nen té un dret: el de ser ell", quan resulta que el dret del nen és a tenir educació, a tenir pautes, referents,... (E.9.0.2)
- L'escola ha fet mala ensenyança de quins són els drets dels pares i del nen i s'ha preocupat molt més de la clatellada i prou, quan és molt més important que els nens tinguin ordre, el seu horari alimentici,... La gent ignora que, si un nen no és ben alimentat, rendeix menys a l'escola; la família tampoc sap que si un nen es fa només a la seva habitació, allà tancat, no se l'educa com cal (a vegades l'habitació és el reducte salvatge on pot fer-hi el que vol i el que cal és més comunicació); als mestres també se'ls escapa el control algunes vegades: per exemple, deixant que els nens facin el que vulguin a través d'Internet,... (E.9.0.3)
- Cap a on hauria d'anar el treball dintre de l'escola ? Hem de pensar que l'escola està en crisi, producte de la ressaca de voler agafar una visió holística del nen: la megalomania consistent en centrar-ho tot a l'escola i prou (campanyes contra drogues, campanyes del que sigui,...). I l'escola no pot ! Sino, quan ensenyarà? I la família no ha de fer ni dir res en tot això? És clar que l'escola no ho pot fer tot, sinó que ha d'investir d'autoritat als pares; l'escola ha de saber coses sobre la drogoaddicció, sobre l'anorèxia,... però són més actituds determinades el que ha de tenir-hi i no la responsabilitat total com a vegades es pretén. No calen tantes xerrades sobre cada tema ! El que cal és que els pares rebin ajuda i orientació, en general; i l'escola és un lloc ideal on fer-ho. (E.9.0.4)
- Falta més escoles de pares, més prevenció, més projectes de població; a les escoles bressol i a altres llocs. (E.9.0.5)

9.1. Xerrades, conferències, escoles de pares,...

- A l'última reunió van venir-hi 12 o 13 mares i normalment només n'hi ha 4 o 5. Els interessava sobretot parlar entre elles, de la seva vida familiar,... tot i que hi havia un guió previ sobre un tema de la FEAC. (P.9.1.1)
- Una mare explica que en una escola privada sap que hi fan reunions de pares els diumenges al matí (Escola de pares); tenen també una revista mensual, de temes-guia,... (P.9.1.6)
- Les escoles de pares haurien d'existir. Encara que sempre siguem els mateixos, van bé. Es podrien fer de múltiples maneres: conferència magistral, trobades per compartir situacions educatives,... Aquí, amb les educadores, hi tenim molta ajuda: et donen orientacions, bibliografia,... sobre un tema concret i els va bé. Des de l'AMPA, d'acord amb l'escola, es podria fer escola de pares, decidir temes més prioritaris;... cal però gent implicada, com sempre. (P.9.1.2)
- Cal facilitar la formació específica dels pares d'adolescents. A vegades, demanar ajuda o orientació sembla que sigui dir que som incapaços de fer bé de pares. I no és això. (P.9.1.3)
- Hi hauria d'haver més escola de pares en altres etapes, entre 3-16 anys, per ajudar les famílies fins que els fills són grans. (P.9.1.4)
- Les xerrades amb pares que van millor són les que tenen a veure amb temes molt concrets: educació sexual, discapacitació legal,... Nosaltres organitzem les xerrades i intentem fer-ne resums posteriors per a tothom. (P.9.1.5)
- AMPA havia fet algunes xerrades amb pares, a la nit; poca participació. Es va deixar, però valia la pena. (M.9.1.1)
- D'escola de pares no en tenim necessitat imperiosa, però seria molt interessant. El programa d'educació en valors del Consell Comarcal, amb implicacions de barri, escola i família està bé; es comparteixen coses i és això el que s'ha d'estimular. Seria interessant que es seguis fent, però no és imprescindible. En tot cas, per fer coses d'aquesta mena calen ajuts externs. (M.9.1.2)
- El reciclatge per a les famílies és bàsic. Donar pautes, instrucció,... Es necessita un replantejament de les relacions humanes, del model actual de família, etc...; a través de conferències, debats, resolució de casos,... (M.9.1.3)
- Els pares han organitzat Escola de Pares –amb l'assistència dels mestres que hi volen anar-; són un conjunt de xerrades seguides; però caldria entrar més en l'educació dels pares i dels mestres alhora, l'educació escolar i la familiar. Convé que es facin passos en aquest sentit. Sense entrar en una gran novetat que espanti els mestres, valdria la pena que el conferenciant impliqués més els mestres, fer coses més compartides. (M.9.1.4)
- Per a la formació de pares és important saber trobar els temes adequats; per exemple, en el nostre cas, va interessar molt el tema de la incapacitació i tutela de la qual cosa en va parlar un advocat. (M.9.1.5)
- Formació de pares, competència compartida. Hauria de col·laborar-hi l'ajuntament, centres, pares,... amb accions dirigides als fills, als mestres i als pares. Pot haver-hi temes molt interessants. L'AMPA hauria de gestionar-ho. (M.9.1.6)

- Hi ha un procés inversament proporcional pel que fa a la formació dels pares des d'un punt de vista més acadèmic: sembla que com més nivell cultural tenen els pares, es produeix menys demanda d'assessorament i, si es fa, sol fer-se quasi per imposició. Això dóna prova que la resposta de l'escola en aquests aspectes ha de ser molt estratègica. (AS.9.1.1)
- A les escoles de pares hi assisteixen pocs pares i solen ser els que no hi haurien d'anar. Pensem que hi hauria d'haver algun pas intermig entre l'escola i l'escola de pares. (AS.9.1.2)
- Ara tenim centres d'atenció a famílies, de moment de manera experimental. A demanda de les EBASP poden atendre a famílies concretes (tres sessions terapèutiques i derivació posterior a grups d'autoajuda, segons demanda); també hi ha una part del treball que es fa que s'oferta a les AMPA's per tal que experts en diferents temes puguin fer sessions de treball i parlar del tema que calgui, procurant que, si cal, tingui lligams amb accions d'ajuda individualitzada. Això no exclou la màxima implicació de l'escola, sinó que és el que es busca (per exemple, a través de convocatòries fetes pels propis mestres). La finalitat és sempre l'orientació i ajuda a les famílies. (E.9.1.1)
- Ara també fem un pla pilot de 120 tallers arreu de Catalunya; Benestar Social hi posem un monitor (d'un taller del que sigui, de cuina, per exemple; i en paguem cent hores en total); la finalitat és l'acostar pares d'alumnes immigrants amb pares d'autòctons a través dels tallers i l'aprenentatge vivenciat de la llengua. (E.9.1.2)
- Les escoles de pares ja van fer una funció; ara cal anar per altres camins i, sobretot, a través del compromís de les parts. (E.9.1.3)
- És bo que pares, mestres i associacions de lleure facin formació compartida. (E.9.1.4)
- Les xerrades, en general, serveixen poc. El que sí serveix és fer grups de pares per treballar un tema educatiu a través de la interacció grupal. (E.9.1.5)
- Tenim experiències molt interessants a Platja d'Aro i a altres llocs de la comarca, a través de programes per pares, per pares d'adolescents i també directament per adolescents. Per exemple, l'espai joc-relació esdevé un element bàsic en la prevenció. També, en parlar amb pares sobre tema d'adolescència a l'IES, les coses s'allarguen molt, es veu que n'hi ha necessitat. Calen espais: per senti i copsar noves percepcions, per establir relacions educatives diferents i més constructives,... S'aprèn actuant i per això és bo que hi hagi tallers amb pares i fills alhora, coordinant el treball amb les escoles i amb altres professionals, tot fent xarxa. (E.9.1.6)
- A vegades hi ha massa conferències aïllades sobre un tema que preocupa, però no té més repercussió. (E.9.1.7)

9.2. Trobades entre pares d'un mateix grup d'alumnes

- En veure's aquí junts, s'ajuden molt entre uns i altres, els pares; hi ha complementarietat, acords,... (P.9.2.1)
- És més important educar amb els pares que educar els pares. (P.9.3.1)
- Els pares organitzen colònies entre ells, es troben pares entre ells, els d'un mateix curs,... Nens ho cullen positivament. És molt bo aprofitar el grup natural, espontani, de pares i que es vinculin entre ells. En passa en alguns cursos determinats només, no a tots. (P.9.2.2)
- En haver-hi trobades espontànies entre pares d'un mateix grup, surten moltes coses, més temes, més problemes,... Va bé. (P.9.2.3)
- Les trobades entre els pares són bàsiques. Compartir experiències entre pares d'un mateix nivell ajuda molt, però s'hauria de fer de manera més estructurada i no quedar-se en converses que podem tenir al parc, entre les mares. (P.9.2.4)
- Els pares necessitem el nostre espai per reflexionar i discutir sobre educació, sobre decisions a prendre,... (P.9.2.5)
- Els pares, a vegades, es troben entre ells per fer activitats fora de l'escola; es manté la relació, comparteixen sopars, sortides,... (M.9.2.1)

9.3. Trobades pares-mestres: educar amb els pares

- És més important educar amb els pares que educar els pares. (P.9.3.1)

9.4. Formació per a pares de Junes d'AMPA, de CE, dinamitzadors,...

- Últimament algunes AMPA's demanen formació pels seus membres i la FAPAES ho facilita a través d'empreses externes les quals donen assessorament directe. (E.9.4.1)
- S'hauria de formar els pares com a dinamitzadors de centre, de barri, organitzant xarxes, etc... (E.9.4.2)

9.5. Lligams entre serveis. Paper de l'EAP.

- CDIAP hauria d'entrar dintre projectes de prevenció de manera clara. De fet CDIAP fa moltes xerrades i actuacions pel seu compte i hi hauria d'haver algun lligam entre serveis. (E.9.5.1)

9.6. Programa de Salut Escolar

- El Programa de Salut Escolar va iniciar-se a La Bisbal i a Torroella. No obstant, nosaltres no tenim finançament per aquests programes, els lligams amb Ensenyament són mínims i, a més, a vegades a les escoles es pensen que els fem servir per les nostres finalitat i no que és una col.laboració important però ben desinteressada. L'EAP hi ha ajudat en alguna ocasió. (E.9.6.1)
- Nosaltres –sanitaris- tenim bones intencions en aquest sentit, però no és tema del tot prioritari per a nosaltres. Fem algunes classes de sexualitat, prevenció drogodependències, alimentació,... però pensem que tot plegat hauria d'estar inclòs en una programació de centre més àmplia i coordinada, de manera que els professors en fer docència sobre un tema tinguessin l'expert extern que l'ajuda i, també, que després hi hagués alguna actuació amb els pares. Tot el que es fa ara és molt a partir del voluntarisme i no hauria de ser així. Les mateixes AMPA i altres col.lectius o institucions podrien destinar una petita part del seu pressupost a temes semblants,... (E.9.6.2)
- L'anorèxia va ser durant un temps un problema mediàtic i vam haver d'actuar per donar informacions i suport a pares; no obstant a les escoles el que més convé és parlar d'alimentació i no d'anorèxia. (E.9.6.3)
- Alguns moments pensem que no cal fer prevenció, tal com es fa ara, perquè té poc ressó, poca eficàcia. S'haurien d'intentar passos coordinats entre les actuacions que fem ordinàriament a les escoles (vacunacions i revisions (4, 12 i 14 anys) i l'educació sanitària. L'EAP pot fer de pont i ajudar-hi molt. (E.9.6.4)

10: PAPER DELS ASSESSORS

10.0. Qüestions generals

- En el tema de les relacions sembla que hi ha molta cosa innata, però també molt d'adquirit; ens cal aprendre'n més, tot i que un hi tingui més o menys predisposició. A les reunions el que importa més és el com i no tant la freqüència o la durada de les reunions. (M.10.0.1)
- Promoure tallers, xerrades, actuacions diverses, passar enquestes... pot ser bo; la qüestió és que la gent s'impliqui. Això exigeix dels docents i de l'EAP una bona dosi de creativitat, de ganes de fer, de voler compartir i de tenir paciència i no esperar resultats immediats. (AS.10.0.1)
- L'EAP hauria de donar a conèixer o fer aflorar molt més algunes coses de la comunicació família-escola que van molt millor del que els propis interessats pensen o creuen. (AS.10.0.2)
- A les reunions grupals, a l'escola, no s'ha d'informar només als pares del que es fa i s'ensenya sinó que és el moment de plantejar també que podem fer plegats per facilitar l'educació, coses que tenim a l'abast i que podem fer servir,... (AS.10.0.3)
- La gent té un concepte determinat de cada professional i de cada col.lectiu i, en funció d'això, uns i altres –pares i mestres- es situen. En el cas dels pares, sol ser més rebuda d'informació que assessorament. (AS.10.0.4)
- No hi ha solucions úniques, depèn molt de cada lloc i situació. (AS.10.0.5)
- Un dinamitzador extern sol ser molt bo en alguns casos per facilitar una millor relació família-escola. (AS.10.0.6)
- Cal partir de l'anàlisi que els pares poc competents ho poden fer molt millor i no veure-ho purament des del prisma del rendiment escolar i l'acompliment de la norma. (AS.10.0.7)
- Cal fer servir els conflictes en positiu en la relació família-escola, al nivell que sigui. (E.10.0.1)

10.1. Necessitats de formació, de reciclatge, d'assessorament als mestres

- No entenem perquè no hi ha formació per als mestres en aquest sentit, ja a la Normal, sobretot en aspectes relacionals; sembla clar que es potencien molt els aspectes estrictament curriculars. (M.10.1.1)
- La formació rebuda no et dona pautes en aquest aspecte. (M.10.1.2)
- El mestre no té prou inquietuds, en general, en aquest aspecte perquè està molt saturat; caldria reciclar-se més en temes de psicopedagogia. (M.10.1.3)
- No s'està prou preparat per saber-se relacionar del tot bé amb els pares. (M.10.1.4)
- La feina de mestre no és només ensenyar els nens sinó també afavorir que aquests aprenguin, posant-hi les bases necessàries. A la carrera docent s'hauria d'aprendre a tractar amb els pares. (M.10.1.5)
- És bàsic que els mestres estiguin més formats en aquest sentit, com a tècnics en comunicació que, d'alguna manera, són. Simular situacions seria bo. Caldria saber moltes coses de comunicació analògica i saber-la utilitzar, aprendre a parlar en públic, conduir reunions, etc... (M.10.1.6)
- En cursos de reciclatge de mestres no n'hi ha de blocs per aprendre a portar reunions o a parlar en públic o sobre temes de comunicació,... (M.10.1.7)
- Hem après a tractar amb la gent, a comunicar, molt més en altres àmbits que durant la nostra formació; en el meu cas, n'he après sobretot en reunions de joventut i m'ha servit molt, per portar reunions de tota mena. Cal ser bon dinamitzador i d'això se'n pot aprendre. Una vegada vaig veure en una trobada de joves com un de camuflat entre el públic assistent dinamitzava la

- situació per tal que la gent intervingués,... Tenim un sistema molt rígid i costa activar coses com aquesta. (M.10.1.8)
- Els Directors haurien de tenir molta més formació en aquests aspectes de comunicació. (M.10.1.9)
 - En unes jornades sobre mediació escolar en les quals hi havia gent de diferents estaments i que de docents n'hi havia aproximadament la meitat, es va posar de manifest que el col·lectiu de mestres no ens adonem que constantment, en la nostra feina, estem fent mediació i que n'hem d'aprendre més. Mediar, relacionar-nos, comunicar-nos,... sembla un tema que no és per als mestres ni per als directors... I penso que és fonamental. (M.10.1.10)
 - El que més s'apropa, en el marc escolar actual, a aquests plantejaments, és l'acció tutorial, la resolució de conflictes,... I d'això sí que n'hi ha demanda; però segur que s'hauria d'incloure en un context més global i general, potser. En tot cas, no sembla que els mestres ho posin al davant de les seves prioritats i/o que en necessiten formació molt específica si no és dels temes apuntats. (AS.10.1.1)
 - Tot i que des del CRP no hi ha cap tancament a res perquè van néixer per ajudar al col·lectiu de mestres, sembla que aquest tema toca més directament a l'EAP i a Compensatòria que no pas al CRP. En un intercanvi d'experiències hi va haver intervencions conjuntes de pares i mestres; va estar bé. Amb tot, el CRP hi té potser una funció més subsidiària, de cooperació amb els que són més pròpiament assessors directes; la pròpia inspecció i el CRP hi podem ajudar més indirectament. (AS.10.1.2)
 - Als mestres se'ls hauria de formar molt més en aspecte relacionals. (AS.10.1.3)
 - S'ha d'assessorar als equips directius sobre temes de relació amb pares davant conflictes concrets: aprendre a relativitzar-los, ensenyar tècniques i maneres d'abordar-los, pensar que el conflicte no és dolent des d'un punt de vista educatiu i és que es treballa i es condueix adequadament,... (AS.10.1.4)
 - A la formació dels mestres no es té en compte aquests aspectes relacionals perquè es pensa que no forma part de la seva feina. I seria molt bo que no fos així. (AS.10.1.5)
 - El que cal és formació dels mestres. Tothom ha de sentir que l'escola és seva (pares i mestres) i cal formar-se per això. (E.10.1.1)
 - Cal assessorament als professionals: no se'ns veu als mestres com a professionals educadors; som massa instructors encara. (E.10.1.2)
 - Es precisen habilitats per comunicar amb els pares i que no tots les tenim; els tutors les han de tenir necessàriament –a nivell individual- i els directius a nivell més global. (E.10.1.3)
 - Els mestres no veuen que això forma part de la seva feina; tenir coneixements de sistèmica seria bàsic per als mestres. (E.10.1.4)
 - El mestre no té formació en aspectes relacionals. Aquí hi ha escoles que, relacionalment, viuen molt malament i s'haurien de facilitar patrons de conducta, maneres d'enfocar les coses,... (E.10.1.5)

10.2. Paper de l'EAP

- L'intercanvi d'experiències, el motivar els centres en algun projecte,... són possibles camins per començar. (AS.10.2.1)
- Els assessors d'EAP ens hem de donar més a conèixer amb els pares, a partir d'actuacions i propostes dels equips directius. No obstant, el volum de feina dels EAP ho pot dificultar. Allà on intervenim força amb famílies és a nivell individual, junt amb els mestres. (AS.10.2.2)
- Els EAP poden ajudar molt als mestres en facilitar informacions en els passos de cicle o etapa, tot reconduint la imatge d'algunes famílies, procurant no etiquetar i obrir camins de promoció i ajuda. (AS.10.2.3)
- L'assessor s'ha de saber situar bé: expert o col·laborador? No és bo que hi hagi situacions de desigualtat. (AS.10.2.4)
- Al principi dels equips d'assessorament es feien escoles de pares, s'editaven llibrets, es donaven recomanacions a les famílies,... Tot això formava part de la feina del psicopedagog potser perquè el seu àmbit d'acció era més proper –municipal- i alhora perquè sovint els pares hi estaven implicats en la demanda dels seus serveis –facilitaven la contractació, per exemple-. Es feien moltes entrevistes amb famílies però també hi havia el treball a nivell més grupal. En aquells moments, l'equip psicopedagògic era un element més de la comunitat educativa, no tant un servei per a casos i famílies concretes i prou. L'escola ho solia veure com a cosa molt important i això facilitava molt les coses i la predisposició per part de tots era bona. La funció preventiva era fonamental en els plans de treball; ara la cosa ha derivat més cap a un professional que treballa amb nens de nee i prou i el treball més col·lectiu amb pares s'ha anat perdent. Seria bo de recuperar aquest caràcter més grupal en les intervencions d'EAP, però sovint hi ha la impressió que el client de l'EAP passa a ser més l'Administració que no pas el propi centre educatiu. (AS.10.2.5)
- L'EAP ha de fer un paper de pont, facilitar camins, ser motor de canvi a partir del diàleg, ha de saber trobar altres agents i motors del canvi entre els propis ensenyants i, sobretot, a l'equip directiu; alhora ha d'establir ponts amb altres serveis, des d'una perspectiva més comunitària; el treball en xarxa seria bàsic en aquest aspecte. (AS.10.2.6)

- Solen faltar hores pel treball pròpiament preventiu i comunitari; tanmateix als EAP se'ls redueix cada vegada més el camp de l'assessorament. (AS.10.2.7)
- Van escollir tema pares com a prioritari durant tres anys; la dificultat és que cada vegada s'han de fer més papers,... També hi ha certes reticències a les escoles: als mestres els sol costar posar-se a treballar amb famílies senzilles sobretot; voldrien que totes fossin iguals,... Per això el paper de l'Eap és complex i perillós. No obstant cal cercar vies d'apropament: les coordinacions amb altres serveis també ho pot facilitar molt. (AS.10.2.8)
- Preparar les reunions de pares, les trobades individuals i les col·lectives, és un objectiu prou concret i interessant a assolir pels mestres i l'EAP. (AS.10.2.9)
- L'ampliar la visió que el mestre té no només en aspectes d'aula és bo; i això ho facilita el treball conjunt mestre-EAP. (AS.10.2.10)
- En les trobades col·lectives mestres-pares amb recolzament de l'EAP es pot entrar molt en coses més d'aprenentatge i evolució o desenvolupament del nen, segons l'edat, els aprenentatges, etc... (AS.10.2.11)
- L'actuació de l'EAP en aquest camp: a) depèn també del tarannà dels centres; per exemple, de si tenen canals preestablerts (Comissió Pedagògica o semblant, o AMPA-Direcció, acció tutorial,...); b) millorar les comunicacions escrites –els informes sobretot– que es donen als pares hauria de ser un objectiu a treballar; c) les sessions d'acolliment o adaptació a P3 i de canvi d'etapa són un bon àmbit de treball; d) A l'ESO va bé de participar en reunions generals i després implicar més els tutors, que hi vegin la part positiva de la relació amb les famílies, hi tinguin bon contacte, hi hagi una bona acollida, etc...; e) potser cal més apropament dels pares a l'escola que no pas fer escola de pares (apropament a l'aula, contactes mestres-pares, pares entre ells,...) En tot cas, l'escola hauria de tenir un projecte clar en aquest sentit per no repetir-se, fer coses monòtones i avorrides pels pares, que cada any et diguin el mateix a la reunió de curs o nivell perquè la normativa ho diu,...; f) Trobar fórmules que arribin a tothom, tant a gent senzilla com a d'altres; tothom precisa d'algun canal d'apropament i cal crear el clima adequat i la consciència que això és important. (AS.10.2.12)
- Els mestres fan massa derivacions a l'EAP i hi ha pocs plantejaments globals i seriosos; no penso que hi hagi d'haver més recursos perquè es podria sobredimensionar les plantilles innecessàriament. A ensenyament hi falta més cultura de la implicació i cultura col·laborativa. (E.10.2.1)
- L'EAP sol ajudar a nivell d'escola, però relativament poc encara; podria ajudar per exemple a preparar les reunions amb pares. (E.10.2.2)
- Cal més relació entre família-escola, però també entre etapes educatives diferents; l'EAP podria possibilitar aquests lligams. El construir equips d'itinerari –primària-secundària d'un mateix sector– junt amb el treball amb les famílies portaria a itineraris clars i més coherència global. (E.10.2.3)

10.3. Coordinació assessors interns-assessors i professionals externs

- És important que s'actui des dels diversos serveis externs, sobretot en el cas de les escoles anomenades d'atenció preferent. (AS.10.3.1)
- L'Espai Famílies que vam iniciar es plantejava contruir la relació pares-mestres: veure-hi dificultats, veure que tots i tothom n'ha d'aprendre més, abandonar recels, veure's i sentir-se reconeguts mútuament. Crec que s'hauria d'anar molt per aquest camí. (E.10.3.1)
- El tema família-escola, des del servei comarcal d'atenció a famílies, el treballem directament amb l'escola junt amb els altres serveis (EAP, sanitaris, socials,...). (E.10.3.2)
- A nosaltres ens va bé de potenciar trobades amb l'escola: es solen desfer molts malentesos que s'han pogut crear per falta de comunicació. (E.10.3.3)
- A nivell de xarxa de professionals d'un sector, veiem que quan treballem plegats som molt més eficaços. I és quan les famílies llavors comencen a venir i a dipositar la confiança total en els professionals del sector. És importantíssim. (E.10.3.4)

10.4. Reflexió des de l'avaluació interna

- En una escola, com EAP, hem plantejat als mestres aquesta pregunta: "Motius pels quals penseu que els pares vénen molt poc a l'escola". Això va bé perquè el recull d'opinions, les raons, el què passa,... surt directament dels docents i és més fàcil establir criteris compartits i apropar-se més a la realitat d'uns i altres. (AS.10.4.1)
- L'avaluació interna sobre la relació família-escola, les entrevistes, els informes a pares,... serien possibles temes per a l'assessorament col·laboratiu que pot fer l'EAP als centres sobre aquest tema. (E.10.4.1)

10.5. Paper de l'Administració

- Penso que s'ha de seguir amb les reunions i trobades amb pares, a tot nivell, encara que en vinguin pocs. Pel que fa a la formació dels pares cal veure que, si tenen sentit comú, les coses no van malament; però potser les coses no van prou bé per aquesta sensació d'angoixa que els

fills els provoquen –els desborden-, fa que no sàpiguem ben bé què han de fer: deixar sortir o no, veure o no TV,... Els paràmetres queden desdibuixats i els pares precisen de més ajuda d'algué que els faciliti informació per assumir els seus dubtes. L'Administració hauria de recolzar als mestres i les AMPA que volen ajudar els pares en la seva tasca educativa; en aquest sentit només hi ha hagut actuacions puntuals, molt aïllades. (E.10.5.1)

10.6. Paper de la Inspecció

- Als Inspectors “se'ns menja” la normativa i se'ns veu més com a agents de “l'ordre i de la llei” que no pas com assessors. I és que el professorat ens demana més des d'un punt de vista normatiu o de la quaxa; en tot cas, és una relació molt unidireccional i molt predefinida. Això no passa amb altres professionals (EAP, Compensatòria,...) que fan més orientació pròpiament dita. L'assessorament que es fa des de la Inspecció és més una recepta o la resolució d'un problema concret que no pas altres coses. (AS.10.6.1)
- Als Inspectors ens accepten més com a jerarquia que com a assessors. (AS.10.6.2)

11. RESUM DELS COMENTARIS ESCRITS PELS PARES, MESTRES I ASSESSORS D'ENSENYAMENT, QUAN VAN RESPONDRE AL RESPECTIU QÜESTIONARI.

11.1. Importància de la relació

El fet que hi hagi un coneixement proper (intercanvis de punts de vista), coherència, coordinació i referents comuns (objectius, pautes i valors) entre família i escola, dóna seguretat al nen, li facilita l'aprenentatge i millora el seu desenvolupament. Tant la família com l'escola tenen gran influència en les primeres edats del nen. L'escola és com la seva segona llar. Qualsevol problema que pugui tenir el nen es soluciona parlant pares i mestres.

De totes maneres, la falta de temps sol condicionar un xic aquests contactes entre família i escola. Els assessors creuen que aquesta relació es fa realment imprescindible per tal d'unificar criteris i per donar-se més a conèixer com són, un a l'altre.

(Resum dels comentaris P,M,AS.Q1-2.1)

11.2. Participació activa en un clima de confiança i col.laboració mútues

En els comentaris a la pregunta del qüestionari sobre si “*les famílies s'apropen més a l'escola si se'ls dóna participació activa en un clima de confiança i col.laboració mútues; i que calen, per tant, escoles obertes a les famílies i a l'entorn*”, alguns manifesten que a la seva escola ja passa això i que els pares valoren molt positivament la col.laboració amb l'escola.

Mentrestant altres diuen que si les escoles són obertes la comunicació és molt més fàcil, tot i que no garanteix la participació total dels pares (els horaris ho dificulten, però també la manca de ganes i el delegar la representació col.lectiva en uns quants –els de sempre, segons algunes opinions-).

Alguns –pocs- diuen que s'ha perdut força la confiança entre pares i mestres; altres deixen ben clar que l'aprenentatge del nen depèn –en realitat- molt de l'equilibri familiar. Amb tot, queda molt clar, per part de tothom (pares, mestres i assessors), que l'escola és qui ha de facilitar la comunicació activa en un clima de confiança i amb una actitud acollidora i oberta a la col.laboració. També s'assenyala que, segurament, no sigui bo que l'escola intenti donar, d'entrada, moltes lliçons als pares.

(Resum dels comentaris P,M,AS.Q1-2.2)

11.3. Tracte personalitzat per a cada tipologia de família

Cal que tots els pares tinguin un tracte molt personalitzat a les escoles: que puguin explicar com és la seva vida, en una relació com més directa millor. Cal tenir, des de l'escola, molt en compte la diversitat de tipologies familiars i actuar-hi (amb entrevistes, explicacions, llibres, informacions diverses, taules rodones, xerrades i trobades entre pares, mestres i alumnes per tal de crear una consciència social més oberta, respectuosa i integradora,...).

En tot cas, és bo que des de l'escola es facin passos per tal que uns i altres puguin descobrir i entendre el que viuen persones i famílies diferents –per raça, cultura, discapacitat, situació social,...-. Això exigeix més diàleg i també més informació i formació per a pares i per a mestres; però també molt més recursos i ajudes per part de les institucions.

Es remarca també que, quan un nen ingressa en un centre, cal sempre una trobada distesa i acollidora, per tal de saber ben bé de quin tipus d'estructura familiar es tracta, situació actual, dificultats, etc...; i, si calgués, posar-se a treballar plegats els professionals del sector.

(Resum dels comentaris P,M,AS.Q1-2.3)

11.4. Raons per les quals els pares participen menys quan els fills es fan més grans

Alguns pares, a mesura que els seus fills es fan més grans, participen menys a l'escola. Les raons creuen que són variades: el ritme de vida que es porta, el cansanci dels pares –alguns creuen que cada any se'ls diu sempre el mateix a l'escola i no fa falta anar-hi tant-, la necessitat de més

autonomia per part del fill i de no tant seguiment com quan era petit (cas d'un noi que porta un ritme prou bo).

De totes maneres, alguns pensen que les trobades individuals amb els mestres o tutors no minven. El que sí baixa és la participació en activitats més grupals (reunions d'aula, trobades, festes potser més pensades pels petits que no pas pels grans,...).

Per millorar-ho caldria involucrar més les famílies d'alumnes de tota edat, en activitats conjuntes, crear més cultura de la participació des de l'inici de l'escolaritat del fill, oferir espais de participació més propers a l'aula on està el fill, fer esforços la pròpia escola per afavorir-ho i proporcionar espais per a la reflexió sobre temes d'interès per a uns i altres.

Els assessors creuen que cal buscar sempre noves estratègies, partint potser d'allò que ja es sol fer en altres llocs o que s'ha provat amb anterioritat. Es repeteix molt la importància de l'actitud del professorat (receptius, oberts a totes les famílies, amb ganes de compartir coses,...). (Resum dels comentaris P,M,AS.Q1-2.4)

11.5. Raons principals de la baixa participació/apropament de les famílies a l'escola

Les raons principals de la baixa participació o de l'escàs apropament de les famílies cap a l'escola se centren majoritàriament en la falta de temps, en la incompatibilitat horària, però també en la comoditat i en la falta de consciència ciutadana sobre la participació a qualsevol nivell i, en concret, sobre la falta d'interès pels temes més pròpiament educatius.

També, en alguns casos, s'explicita que hi ha pares que deleguen totalment llurs funcions a l'escola, o que només donen importància al rendiment escolar i no tant a l'educació en general; també es critica que alguns grups que actuen a l'escola potser són massa tancats (AMPA, Consell Escolar, la pròpia Direcció,...) i els propis pares desconeixen sovint quins són els seus límits, què han de fer o què poden fer a l'escola i per a l'escola.

Tot i que pot haver-hi moltes excuses per no apropar-se prou a l'escola, alguns també diuen que no s'hi acosten massa perquè no s'hi atreueixen. El crear, des de l'escola, un clima global de participació i corresponsabilitat sembla novament el més important. Els assessors insisteixen també que alguns pares se senten massa alligonats o sancionats a l'escola i que altres pensen que es posar-se on no els pertoca; en un i altre cas, s'han d'aconseguir apropaments per iniciativa sobretot dels mestres.

(Resum dels comentaris P,M,AS.Q1-2.5)

11.6. Actituds de pares i mestres per un apropament necessari

Els pares solen creure que hi ha força interès per part dels mestres per tal que s'apropin a l'escola i que, per més que facin coses els mestres, hi ha pares que no s'hi acosten.

També alguns opinen que hi ha mestres que no veuen massa bé que ells s'apropin més a l'escola (perquè això pressuposa molta més feina pel mestre i ja van massa carregats, també pot ser per falta de seguretat, perquè hi ha pares que es posen on no els pertoca i a ningú li agrada que li diguin què ha de fer en la seva feina, també per falta de costum,...)

En tot cas, s'opina que són els mestres els que han d'impulsar i dirigir la participació. Per part dels mestres se sol opinar que els límits entre escola i família han de quedar clars i que això no vol dir tancar-se a res.

Alguns assessors pensen que hi ha certa por d'alguns pares i d'alguns mestres de no entendre's i crear conflicte i que, aleshores, prefereixen –potser per comoditat– no fer res.

(Resum dels comentaris P,M,AS.Q1-2.6)

11.7. Influència en l'educació de la televisió i les noves pantalles

Al costat de la influència de l'escola i de la família en l'educació, la major part dels pares opina que en el tema de la influència de la televisió i les noves pantalles, les famílies són les que més responsabilitat hi tenen: controlar-ho des de casa, seleccionar, posar límits, saber dir "no",... són aspectes bàsics i, en canvi, sol passar que és més fàcil no controlar el que veuen els nens, no parlar-ne gaire,...

Cal fer esforços comuns família i escola en aquest sentit: equilibrar els aspectes beneficiosos amb la dependència -del medi- sense sentit, ensenyar a triar els programes, un cop al mes –per exemple- triar un programa de televisió i fer-ne un treball conjunt escola i família per tal d'ensenyar als nens a ser prou crítics, saber discriminar i no deixar-se manipular.

Els assessors prioritzen la unificació de criteris entre família i escola pel que fa a aquest tema; amb tot, s'insisteix que els valors que pot donar la família són vitals.

(Resum dels comentaris P,M,AS.Q1-2.7)

11.8. Necessitat de recolzament i d'orientació a les famílies

Les famílies d'avui dia necessiten, en general, recolzament i orientació no només a les primeres edats dels fills sinó fins a l'adolescència d'aquests.

No obstant, les necessitats són molt diverses: hi ha famílies que tenen molt recolzament a través de la família extensa, busquen informació, parlen amb professionals diversos,...; amb tot, es considera positiva qualsevol activitat dirigida a la formació dels pares (trobades amb els mestres, jornades, xerrades, intercanvis, espais de relació, escoles de pares, trobades entre pares de fills d'edats semblants, intercanvi de materials i llibres sobre educació, etc.), especialment en etapes de canvi.

Aquest recolzament s'hauria de donar des de la pròpia escola i amb la participació d'altres instàncies i òrgans de l'administració (benestar social, sanitaris, camp psicopedagògic,...), especialment de professionals vinculats a la pròpia zona o sector (alguns parlen de treball en xarxa).

Hi ha pares avui dia que no s'han situat en el seu paper d'educadors de manera adequada. I que els cal trobades per agafar seguretat; tota ajuda i orientació pot ser bona. Però alguns d'ells no en faran mai la demanda, tot i que la precisarien al llarg de tota l'escolaritat dels fills.

Caldria començar per allò més proper i del dia a dia: per exemple, amb les entrades i sortides, amb l'agenda, amb altres petits contactes,...

(Resum dels comentaris P,M,AS.Q1-2.8)

11.9. Formar-se per participar o aprendre'n tot participant ?

No sembla que sigui un tema prioritari que els pares de Junes d'AMPA o de Consells Escolars rebin algun tipus de formació específica. No obstant, es sol opinar que sovint els interessats desconeixen el funcionament dels òrgans de participació i gestió del centre, els seus drets i deures,... I que, quan ho comencen a saber —i s'hi troben més segurs—, ja han de plegar.

Per tant, s'hauria de vehicular un mínim d'informació però sense pensar que això és el tot; l'important és que hi hagi ganes de participar, trobar-se, fer coses pel bé de tots,...

Alguns opinen que tots els pares haurien de participar —d'una manera o altra—, en algun moment, en un dels òrgans de participació i gestió del centre. L'aprendre a comunicar-se i a participar tot fent-ho és una bona manera.

(Resum dels comentaris P,M,AS.Q1-2.9)

11.10. Els mestres també precisen, en algun moment, d'ajuda i orientació

Els pares creuen que als mestres els cal preparació per tal d'avançar en la relació família-escola. Alguns pensen que ja la reben durant la seva carrera, molts més pensen que els caldrien curssets i activitats específiques, però que —en tot cas— el més important és que estiguin prou motivats per relacionar-se adequadament.

Alguns també opinen que als mestres se'ls forma molt en relació als continguts de les matèries a ensenyar i potser molt poc en aspectes de comunicació i relació que són tan importants per a les interaccions que es donen en el seu context.

Finalment, també alguns opinen que a la seva escola els mestres s'involucren molt en l'educació conjuntament amb les famílies i que, per tant, ja estan prou preparats.

Molts assessors pensen que a l'escola els cal adaptar-se més als diferents tipus de famílies per tal de trencar prejudicis i aconseguir més seguretat en allò que es pretén fer. Des dels serveis i programes educatius es pot actuar a nivell de cada centre.

(Resum dels comentaris P,M,AS.Q1-2.10)

11.11. Ens cal una cultura més participativa, en general

Els comentaris que es fan majoritàriament sobre la participació global dels pares a l'escola se centren molt més en dir que la participació és mínima, que sempre són els mateixos i que hi ha una gran majoria silenciosa molt conformista, però que qui vol col·laborar ja ho fa.

Per millorar-ho diuen que caldria trobar fórmules més engrescadores de participació, facilitar més la tasca dels professionals, fer reunions en horaris compatibles amb l'activitat laboral, que les AMPA fossin més actives i que la figura del pare-delegat o pares-delegats de curs seria un molt bon nexe amb els altres pares.

Segons alguns assessors, el seguir fent camí cap a una cultura més participativa és bàsic, però pares i mestres han de tenir sempre present que ho fan sobretot per millorar el desenvolupament de l'alumne i no per altres raons.

(Resum dels comentaris P,M,AS.Q1-2.11)

11.12. La relació més directa, la més valorada

La valoració que fan els pares sobre la relació més directa i individual que tenen amb els mestres-tutors dels seus fills és molt positiva; opinen que l'intercanvi constant és molt bo. Aquest intercanvi es sol produir molt més durant els primers anys de l'educació infantil (0-3), però seria bo que l'apropament continués, d'una o altra manera.

Algun opina que és difícil recolzar el treball de l'escola perquè sovint es desconeix des de la família què s'hi fa; per això va bé saber tot el que passa i es fa dins de l'escola. Entre altres propostes es citen les següents: festes conjuntes, contractes de conductes, seguiment a través de fulls-control, seguiment a través de l'agenda, participació en activitats concretes a l'aula, més contactes pares-tutor,.... Cal fer-ho pas a pas.

Molts mestres i assessors veuen que en cada tipus d'escola o centre és diferent i que cal que el propi centre programi el passos necessaris. (Resum dels comentaris P,M,AS.Q1-2.12)

11.13. Algunes opinions complementàries de pares i de mestres

Entre les opinions complementàries que expliciten hi destaquen les següents: l'important és tractar cada cas particular; també que s'estableixin com més vincles família-escola, millor; així s'afavoreix l'educació integral del nen.

També es diu que els pares deleguen massa en l'escola i uns i altres, pares i mestres, haurien d'apropar-se molt més, intercanviar més informació, oferir més espais d'intercanvi; potenciar els grups naturals de pares –grups-classe- perquè la seva relació és més directa, més fàcil i més motivant en tenir interessos comuns; els ajuts institucionals també són importants.

Convé, en tot cas, col·laborar i no interferir en la feina dels professionals; no podem oblidar les moltes famílies desestructurades i/o amb mancances importants de cara a l'educació de llurs fills; però l'escola és la que ha de donar els primers passos.

(Resum dels comentaris P,M,AS.Q1-2.13)

11.14. Algunes opinions complementàries d'assessors

Els assessors afirmen que la coordinació evita malentesos i afavoreix la comunicació i l'entesa; calen més actuacions sistemàtiques i –si cal- de formació en els mateixos centres. I la implicació no s'acaba a la pròpia escola sinó que ha d'arribar també a polítics, administració, comunitat i societat en general.

Des de l'escola –i amb l'ajuda des de diferents àmbits- hem de vèncer les moltes reticències que sobre l'eficàcia de la relació i intervenció amb les famílies encara hi ha.

(Resum dels comentaris P,M,AS.Q1-2.14)

12: RESUM DELS COMENTARIS ESCRITS PELS PROFESSIONALS DELS DIVERSOS SERVEIS EXTERNS, QUAN VAN RESPONDRE AL RESPECTIU QÜESTIONARI.

12.1. Raons per les quals es creu que és important potenciar molt més la relació entre la família i l'escola

- És molt necessària la relació família-escola sobretot per assolir un control i una coherència educatives adequades; però també com a prevenció, educació integral, manera de compartir responsabilitats,... (E,Q3,1.1)
- És molt important potenciar la relació família-escola per tal de donar coherència a les actuacions educatives d'ambdós agents i aconseguir una òptima socialització del nen. (E,Q3,1.2)
- La família i l'entorn són una part molt important de la vida del nen i per això pot influir positiva o negativament en el seu desenvolupament. (E,Q3,1.3)
- Ha de trencar-se el concepte d'educació parcel·lada, cada part el que li toca, per veure i viure el nen com un tot global. (E,Q3,1.4)
- Els pares s'han de sentir (i s'ha de potenciar que així passi) més partíceps del procés educatiu del fill. S'ha d'evitar que vegin l'escola com un ens aïllat.. en allò que ells no hi tenen cap mena de responsabilitat, excepte en el compromís de que el nen hi assisteixi. (E,Q3,1.5)
- La unitat familiar i l'escola no són compartiments estancs en el desenvolupament del menor; totes les actuacions que es fan en un àmbit tenen repercussió en altres àmbits. Moltes vegades les famílies no saben o desconeixen la importància que té l'escola en el desenvolupament dels seus fills en quant a l'adquisició de valors, normes i hàbits de treball. Per altra banda, les escoles moltes vegades desconeixen quina és la realitat social de les famílies que atenen, corrent el risc de catalogar aquests menors com a problemàtics, amb totes les conseqüències que a nivell escolar comporta. En aquest sentit, els professors poden caure fàcilment en "l'efecte halo", és a dir, a partir d'una característica que té l'alumne (pot ser la seva realitat social, la seva ètnica,...) el mestre etiqueta o jutja el nen a partir d'aquesta característica, sense tenir en compte d'altres factors, com són les seves capacitats innates d'autoaprenentatge, etc... S'ha d'entendre per tant que l'educació s'ha de contemplar com a una unitat que no es pot desmembrar en parcel·les de coneixement. D'altra banda, l'educació no és exclusiva de l'escola o de la família, sinó que és compartida. (E,Q3,1.6)
- Quan hi ha una bona relació i acostament entre l'escola i la família, els principals beneficiats són els menors. Es pot fer un molt bon treball de transferència. És a dir, aplicar allò adquirit a l'escola cap a altres àmbits –amb l'ajuda dels pares-. És com anar tots vers un únic objectiu: el menor. (E,Q3,1.7)
- Si els pares donen relativa importància a les millores en els aprenentatges dels seus fills, aquests últims fàcilment deixaran de mostrar interès. Si la normativa, RRI, ideologia, PEC,... no són coneguts per la família i compartits, difícilment la família pot ser congruent. (E,Q3,1.8)
- És important afavorir un intercanvi més sistemàtic entre la família i el mestre per un millor seguiment de l'evolució del nen, per les dues parts. (E,Q3,1.9)
- Cal fer participar les famílies a l'hora de programar els objectius, a l'escola, ja que aquests s'han d'ajustar a la realitat dels pares per poder-se portar a terme. (E,Q3,1.10)
- Els pares són els principals responsables de l'educació i el desenvolupament del nen, per tant és fonamental una estreta comunicació amb les entitats que vetllen pel seu fill. (E,Q3,1.11)

- Els pares han de saber el que fa el seu fill a l'escola, què s'espera d'ell i com s'estan treballant els aprenentatges a l'escola. D'aquesta manera podrà intervenir i ajudar en el procés. (E,Q3,1.12)
- Crec que l'educació de l'infant ha de ser compartida; moltes vegades es creu que tota la feina s'ha de fer a l'escola, essent molt important els valors que se'ls dona des de casa; s'ha de trobar els límits entre uns i altres. (E,Q3,1.13)
- La família és qui coneix el nen i l'escola és qui sap de l'entorn del nen. Si no hi ha connexió al final ni uns ni altres coneixeran prou el nen. (E,Q3,1.14)
- L'escola ensenya i els pares eduquen. La responsabilitat és compartida. (E,Q3,1.15)
- La major part de problemes psicosocials que afecten els nens requereixen d'una col·laboració família-escola per tal de resoldre'ls. (E,Q3,1.16)
- La família i l'entorn/escola i el nen formen un triangle vital que ha d'estar interconnectat de la manera més positiva possible a fi i efecte de millorar els aprenentatges. (E,Q3,1.17)

12.2. a. Raons per les quals es creu que avui dia és necessària una coordinació més important entre els diferents serveis (escolars, sanitaris, socials,...), els centres educatius i les famílies.

- És molt important la coordinació entre serveis per tal de no doblar actuacions ni contradir-les. (E,Q3,2a.1)
- Per donar una atenció integral a la persona i no de manera parcial i segmentada. (E,Q3,2a.2)
- Per poder atendre les famílies globalment, cadascun des de la seva especificitat. (E,Q3,2a.3)
- Caldria reforçar o propiciar les relacions personals entre els diferents professionals, crant una xarxa àgil i resolutiva. (E,Q3,2a.4)
- S'ha d'entendre el menor com una persona que reuneix una total integrat d'aspectes en els que s'ha de vetllar pel seu correcte desenvolupament: físic, psíquic, emocional,... Per tant és important que totes aquestes vessants, representades pels diferents serveis, segueixin la mateixa línia d'intervenció. Per fer-ho possible cal establir més canals d'informació, comunicació i coordinació que siguin operatius. (E,Q3,2a.5)
- És molt important aquesta coordinació per poder donar una resposta adequada i eficaç des del nostre servei. També és necessari per no repetir actuacions amb altres serveis que estan intervenint; mitjançant aquestes coordinacions pot haver-hi un reforçament d'actuacions que, des d'un únic servei, es veurien diluïdes. (E,Q3,2a.6)
- Des de la meua feina una bona coordinació entre els diferents serveis pot potenciar la detecció precoç d'una possible situació de risc vers un menor. A l'igual que d'una bona relació escola-família el beneficiari és el nen, la coordinació entre els serveis pot potenciar un treball conjunt sense duplicar tasques, sense agoviar els nens, etc... I així es millori en la qualitat de les intervencions. La coordinació entre els diferents serveis ha de ser dirigida per algú en concret. Possiblement aquí s'entri en conflicte sobre qui porta el pes de la intervenció, de qui és cada cas, etc... (E,Q3,2a.7)
- Crec que ja es dona una coordinació entre els diferents serveis i els centres educatius. El que manca és fer entendre a les famílies que el que es pretén amb aquesta coordinació és oferir recolzament i suport, no control. (E,Q3,2a.8)
- Cal coordinació quan sigui necessària, en funció del nen. (E,Q3,2a.9)
- Cal donar un missatge únic a les famílies on intervenen diferents professionals, els objectius han de ser els mateixos i facilitar el procediment per poder-los portar a terme mitjançant reunions interprofessionals i els protocols de derivació. (E,Q3,2a.10)
- Cal que tots els dispositius que atenen nen-família tinguin els mateixos criteris, i la informació que reben les famílies sigui coherent. Les reunions multidisciplinars, els protocols d'intercanvi d'informació entre serveis,... hi ajuden. (E,Q3,2a.11)
- És important que es plantegin objectius consensuats i coordinats entre els diferents serveis que atenen les famílies. (E,Q3,2a.12)
- És bàsica la interdisciplinarietat i la coordinació perquè si tothom va a la seva el que aconseguin és confondre amb opinions disperses. Es podria realitzar un circuit d'interconsulta per anar passant la informació entre els estaments que hi participen. (E,Q3,2a.13)
- El més important és la relació família-escola; si falla aquesta és quan s'ha d'entrar al nivell sanitari o al social. (E,Q3,2a.14)
- Cal fer-ho a partir de definició institucional; ara hi és per voluntarisme. (E,Q3,2a.15)
- Cal una millor relació i discriminació de les tasques específiques de cada sector. (E,Q3,2a.16)
- Nens amb malalties cròniques necessiten un suport coordinat metge-àmbit escolar. (E,Q3,2a.17)
- Els grups de difícil control pel que fa a estratègies de prevenció (vacunes, etc...) són més fàcilment "seguibles" en l'àmbit escolar. (E,Q3,2a.18)
- El creixement del noi depèn d'un equilibri de potencialitats que a la seva vegada depenen de l'acció-intervenció de professionals externs (escolars, sanitaris, socials,...). (E,Q3,2a.19)

12.2. b. Avantatges i dificultats o perills que hi pot haver.

- Avantatges:
- La coordinació afavoreix una detecció i un diagnòstic precoç i millora la coherència entre els diversos professionals. (E,Q3,2b.1)

- L'abordatge plural, sense marejar les famílies amb diverses intervencions alhora, permet prioritzar els diferents aspectes a tractar i decidir quines pautes de treball comú s'haurà de realitzar. (E,Q3,2b.2)
- Evitar que situacions de risc puguin empitjorar i deteriorar-se molt més. (E,Q3,2b.3)
- Implicar molt més els pares en el procés educatiu dels fills. (E,Q3,2b.4)
- Eixamplar horitzons: molt professionals es limiten únicament a contemplar la seva parcel·la de treball i no es té en compte que el treball amb persones –i en el cas dels infants encara és més important- implica tenir una visió molt més global. (E,Q3,2b.5)
- Oferir un millor servei i actuació envers els menors. (E,Q3,2b.6)
- Oferir alternatives, recursos nous que potser des d'un sol servei no es poden oferir. (E,Q3,2b.7)
- Una bona qualitat en l'atenció al menor. (E,Q3,2b.8)
- La coordinació permet fer un seguiment exhaustiu per valorar millor on es troba el problema; i així també no es dupliquen esforços. (E,Q3,2b.9)
- S'afavoreixen les necessitats del nen. (E,Q3,2b.10)
- La complementarietat que suposa posar en comú la visió dels diferents professionals en un mateix cas i la valoració dels pros i contres que hi veu cadascú, porta a acordar objectius compartits. (E,Q3,2b.11)
- Facilita una millor entesa entre els diferents dispositius i, en definitiva, una actuació més encertada cap al nen i la seva família. (E,Q3,2b.12)
- El compartir espais, sense crear compartiments estancs, és un gran avantatge. (E,Q3,2b.13)
- Hi veig molt més avantatges que no pas perills. (E,Q3,2b.14)
- Si s'aconsegueix un "director d'orquestra" consensuat, l'ajuda serà molt millor. (E,Q3,2b.15)
- **Dificultats:**
 - Els interessos personals, la manca de motivació i de compromís i les dificultats per lligar horaris i tenir temps suficient, solen ser les majors dificultats per aquestes coordinacions necessàries. (E,Q3,2b.16)
 - No saber o no conèixer prou les competències de cada àmbit i per tant l'ambigüitat alhora de dur a terme els objectius marcats. (E,Q3,2b.17)
 - Les responsabilitats pròpies de la intervenció de cada servei es dilueixen entre les responsabilitats dels altres. (E,Q3,2b.18)
 - Projectar la impossibilitat d'actuació del propi servei en un altre. (E,Q3,2b.19)
 - La manca de voluntat o d'interès per veure'n la necessitat. (E,Q3,2b.20)
 - No utilitzar correctament la informació del menor o de la família i que això pugui repercutir negativament cap a ella (estigmatització,...). (E,Q3,2b.21)
 - Es pot córrer el perill de fer intervenir massa serveis alhora, provocant una no entesa de les actuacions dirigides a les famílies. (E,Q3,2b.22)
 - Cal saber bé qui és el qui porta el pes de la coordinació i qui és l'últim responsable del menor. (E,Q3,2b.23)
 - La diversitat de criteris dels diferents serveis –si es dona- pot arribar a confondre a les famílies. (E,Q3,2b.24)
 - Dificultat per mantenir l'ètica i el respecte per cada família. (E,Q3,2b.25)
 - Hi ha professionals que poden oblidar el deure ètic que tenen de salvaguardar el dret a la intimitat de les persones. (E,Q3,2b.26)
 - L'excés d'informació i el seu mal ús, a vegades, dificulta el treball amb les famílies. (E,Q3,2b.27)
 - Si es respecta l'ètica professional no té perquè haver-hi perills en l'intercanvi d'informació. (E,Q3,2b.28)
 - Cal veure clarament que l'objectiu últim de les coordinacions és ajudar el nen i la seva família i no el descarregar la pròpia ansietat del professional davant la impotència de no poder modificar la realitat del nen o la família. (E,Q3,2b.29)
 - Si no es fa ben fet es pot perdre informació pel camí; cal tenir en compte l'ètica professional i no passar informació innecessària pel tractament final. (E,Q3,2b.30)
 - La difusió d'informació confidencial podria conduir a la discriminació. (E,Q3,2b.31)
 - La falta de confidencialitat. (E,Q3,2b.32)
 - La dificultat d'uniformitzar els missatges que es donen a la família i al nen. (E,Q3,2b.33)
 - Partir de la base que coordinar-se no és simplement intercanviar informació sinó que és treballar plegats cap a un mateix objectiu. (E,Q3,2b.34)

12.3. Actuacions concretes que pensa que s'haurien de prioritzar o potenciar més

- Programació de projectes transversals en els que hi participin tots els agents implicats; o bé a través de taules de treball que es reuneixin de manera sistemàtica i en les quals hi participin els professionals implicats en el tema. (E,Q3,3.1)
- Des de Serveis Socials cal prioritzar bastant les actuacions adreçades a famílies concretes, a grups de famílies molt específics i també a les famílies en general. (E,Q3,3.2)
- Les actuacions amb el professorat no s'haurien de prioritzar i sí que s'hauria de prioritzar el treball col·laboratiu. (E,Q3,3.3)
- Intervenció grupal i/o comunitària amb grups de risc. (E,Q3,3.4)
- Coordinació amb diferents serveis per donar atenció integral. (E,Q3,3.5)
- Potenciar el coneixement per part dels altres serveis de la tasca que realitza serveis socials. (E,Q3,3.6)

- Relacions de coordinació entre professionals de cada àmbit. (E,Q3,3.7)
- Pensar de quina manera es podria enfortir la relació mestres-pares. (E,Q3,3.8)
- Pensar de quina manera els mestres podrien abordar les dificultats de relació amb els alumnes. (E,Q3,3.9)
- Actuacions amb adolescents, en general, i amb els que presenten dificultats acadèmiques, en particular: augmentar recursos, pretallers, activitats fora d'horari escolar (esportives, de lleure,...). (E,Q3,3.10)
- Actuacions dirigides a famílies concretes, coordinat amb els altres serveis. Cercar espais d'atenció individualitzada (treball d'hàbits, mediació cultural,...). (E,Q3,3.11)
- Actuacions dirigides al professorat dels centres docents: potenciar espais de coordinació, coneixement de les diferents realitats socials,... (E,Q3,3.12)
- Parlar més en termes de prevenció i no d'actuacions a moltes famílies concretes. (E,Q3,3.13)
- Pel que fa al professorat dels centres docents, hem de pensar que molt professorat porta una sobrecàrrega de treball, no només per les tasques pròpies de la seva feina sinó que moltes vegades han de tractar amb col·lectius d'alumnes amb molt tipus de problemàtiques socials (marginació, immigració, famílies de problemàtiques socials (marginació, immigració, desestructurades,...), per la qual cosa no disposen de la formació adequada. En aquest sentit moltes vegades han d'exercir un xic com a treballadors socials, psicòlegs,..., quan no estan preparats i no és la seva competència exercir aquestes funcions. (E,Q3,3.14)
- Més programes destinats a la prevenció; no només amb la població d'alt risc, sinó en general. (E,Q3,3.15)
- Treball molt més acurat amb els pares; han d'entendre més quines són les necessitats dels seus fills. (E,Q3,3.16)
- Atenció més individualitzada envers els menors. (E,Q3,3.17)
- Delimitació clara de funcions que corresponen als diferents serveis que intervenen amb infància i adolescència. (E,Q3,3.18)
- Formació de pares experiencial. (E,Q3,3.19)
- Coordinacions entre serveis temporalitzades. (E,Q3,3.20)
- Programes de prevenció a les escoles amb una participació activa dels pares dels menors. (E,Q3,3.21)
- Fer grups de famílies amb problemàtiques concretes. (E,Q3,3.22)
- Aprofitar les reunions de coordinació en les que es parla de casos concrets, per tal d'establir coordinacions més generals. (E,Q3,3.23)
- Actuacions dirigides i coordinades amb fiscalia i mossos d'esquadra en els casos de famílies en situació d'alt risc social i que no mostren gens de col·laboració. (E,Q3,3.24)
- Escoles de pares dins l'àmbit escolar, partint de les demandes dels propis pares. (E,Q3,3.25)
- Programes 0-3 i 3-6 amb àmplia difusió des de l'escola. (E,Q3,3.26)
- Actuacions d'urgència, seguint els circuits establerts, en casos de maltractaments i abusos. (E,Q3,3.27)
- Des de l'administració local vigilar molt més el compliment de l'escolaritat obligatòria. (E,Q3,3.28)
- Elaboració de programes de desenvolupament individual que puguin donar resposta a les necessitats de cada alumne. (E,Q3,3.29)
- Actuacions concretes per a col·les de joves o grups de relació que tenen uns valors concrets –que potencien o no el que regeix a l'escola-. (E,Q3,3.30)
- Actuacions dirigides a l'àmbit sanitari. (E,Q3,3.31)
- Xerrades i trobades amb pares que esperen un fill. (E,Q3,3.32)
- Escola de pares: buscar l'espai més adequat, segons els municipis (ABS, escola bressol,...). (E,Q3,3.33)
- Espais on es puguin trobar pares i nens amb certa problemàtica, per compartir inquietuds junt amb professionals per poder contenir-los. (E,Q3,3.34)
- Formació de pares: destinat a pares que acaben de tenir un fill, per parlar de diferents temes relacionats amb les primeres etapes del desenvolupament. Es podria dur a terme a l'ABS de cada poble on la família sovint ja hi ha tingut contacte en el seguiment de l'embaràs. (E,Q3,3.35)
- Grups o espais lúdics on intervenen pares i nen, diferenciats per edats dels nens (primeres etapes –massatge infantil, jocs a l'aigua,...); i a partir de 2-3 anys, espai dels contes,... (E,Q3,3.36)
- Grups de mares-nens de dos anys d'immigrants no escolaritzats, tallers de jocs. (E,Q3,3.37)
- Formació de mares immigrants: alfabetització, coneixement costums catalanes, lleis de l'estat,... (E,Q3,3.38)
- En el cas de famílies desestructurades: aconseguir l'escola bressol pels nens a partir d'un any. (E,Q3,3.39)
- Escola de pares dirigida als pares de nens recent nascuts per tal de prevenir possibles problemes en pautes de conducta i trastorns emocionals. (E,Q3,3.40)
- Sales de jocs per pares i fills, espai lúdic entre ells. (E,Q3,3.41)
- Tractaments individualitzats: casos sospita maltractaments i/o alteracions conducta (àmbit sanitari), fracàs escolar (escola). (E,Q3,3.42)
- Seguiment de nens discapacitats, amb trastorns d'adaptació o d'aprenentatge. (E,Q3,3.43)
- Implementació real de programes d'educació per la salut a escoles. (E,Q3,3.44)
- Dotació de recursos a educació, sanitat i benestar social per fer la tasca compartida. (E,Q3,3.45)
- Treball programat entre ensenyament i sanitat. (E,Q3,3.46)
- Dotar a salut mental de recursos per fer tractament. (E,Q3,3.47)

- Grups de treball interdisciplinars. (E,Q3,3.48)
- Sectoritzar el treball. (E,Q3,3.49)
- Potenciar la xarxa de salut mental (està molt mancada de recursos pel que fa a professionals). (E,Q3,3.50)
- A nivell comarcal s'hauria d'establir un òrgan amb capacitat d'impulsar programes coordinats i suficientment finançats per vetllar pel món de la infància i adolescència. (E,Q3,3.51)
- Crear espais de relació pares-fills –des de la primera infància i fins a l'adolescència-. (E,Q3,3.52)
- Crear espais de relació família-professionals. (E,Q3,3.53)
- Obrir més els centres educatius a la comunitat, en general. (E,Q3,3.54)
- Potenciar el servei de mediació intercultural. (E,Q3,3.55)

9.5. Recull d'experiències de relació família-escola

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 1

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Integració total de les activitats complementàries/extraescolars en el projecte d'escola

Nom del centre o institució: CEIP Agrupació Sant Jordi

Adreça: Mestra Àngela Torras, 1 CP: 08259 Localitat: Fonollosa

Persona/es responsable/s: Agustí Lleyda (Director) i claustre de mestres

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 938366079 FAX: el mateix Correu-e: a8017232@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Han aconseguit integrar del tot les activitats ordinàries de l'escola –les que diríem que són pròpies de l'educació formal- amb les complementàries o extraescolars –les més pròpies de l'anomenada educació no formal-, de tal manera que totes, sense distinció, formen part d'un mateix projecte de centre.

Tots els alumnes de l'escola participen, per tant, de les activitats complementàries o extraescolars. Aquestes activitats queden, d'alguna manera, inserides dins de l'horari global i els seus monitors treballen conjuntament amb els mestres (criteris de coherència pel que fa al tipus d'activitats més aconsellables, a les programacions, a les metodologies i al tracte dispensat a l'alumnat).

Els pares hi participen a través de l'AMPA i del CE –que és qui aprova les activitats que es programen-.

Es una relació basada en la confiança total de les famílies cap a l'escola.

L'Ajuntament també facilita que aquest projecte unitari es pugui dur a terme.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Tant els monitors com els mestres i les famílies la valoren molt positivament, en veure que s'assegura així la coherència entre tot allò que treballen els fills.

Els alumnes solen mostrar-se més motivats per a totes les activitats –no només per les extraescolars-, en captar clarament que totes formen part d'uns mateixos espais

d'aprenentatge, tenen continuïtat en l'horari i ja hi han arrelat des de fa uns quants anys.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA

Nº

2

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: La Festa de Primavera i la Festa de Final de Curs

Nom del centre o institució: CEIP Agrupació Sant Jordi

Adreça: Mestra Àngela Torras, 1 CP: 08259 Localitat: Fonollosa

Persona/es responsable/s: Agustí Lleyda (Director) i claustre de mestres

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 938366079 FAX: el mateix Correu-e: a8017232@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es tracta de dues dates assenyalades per tal de dur a terme una festa en la qual hi participen activament mestres, monitors, pares i alumnes.

El protagonisme sempre el tenen els nens. Hi solen intervenir a partir de les activitats que han fet durant el curs, sigui a les hores de classe ordinària i/o a hores d'altres activitats amb els monitors. Per exemple, teatre, dansa, música, concerts, plàstica, activitats de natura.

Coincidint amb la Festa de Primavera, solen inaugurar exposicions diverses de treballs de plàstica (per exemple, sobre Gaudí). Algunes d'aquestes exposicions han estat portades a d'altres indrets (per exemple, a Manresa, cap de comarca, i també a alguna escola d'estiu).

Els pares participen en les activitats, ja sigui cogestionant-les o, fins i tot, organitzant-hi algun taller específic per a ells (per a tots els pares i mares de l'escola).

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Aquestes dues festes són valorades de manera molt positiva per tots els membres de la comunitat educativa. Sobretot es valora el lligam que tenen amb les activitats ordinàries que tota la comunitat educativa porta a terme durant l'any.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA
Nº**3**

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Escola i AMPA cogestionen la biblioteca del centre

Nom del centre o institució: CEIP Pla de l'Ametller (antic CEIP El Remei)

Adreça: Carrer del Remei, s/n CP: 17820 Localitat: Banyoles

Persona/es responsable/s: Pere Pujolràs, director

Dades per si es vol establir contacte ràpid amb el centre i/o la persona/es responsable/s:

Telèfon: 972571528 FAX: el mateix Correu-e: b7000329@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de fa uns deu anys, l'AMPA i l'escola cogestionen la biblioteca. L'AMPA hi destina diners per tal de poder pagar una persona que fa les funcions de bibliotecària i que hi té una dedicació diària d'una hora (entre 12 i 13 hores, durant el curs escolar).

Es tracta d'una activitat extraescolar més, però en aquesta hi participa també l'escola a diferents nivells; per exemple, consensuen quines han de ser les noves adquisicions de llibres.

L'alumnat pot anar a la biblioteca entre 12 i 13 h., cada dia –a més de les hores que hi van amb els professors-. Allà se'ls aconsella i orienta, hi ha servei de préstec, hi poden treballar,...

El professorat pot gaudir d'uns recursos i d'un espai prou organitzats i útils per a la seva tasca ordinària.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Se'n fa una avaluació altament positiva des de tots els estaments.

Coincidint amb el recent trasllat de l'escola a un nou edifici, es pensa millorar aquest servei (progressiva introducció d'ordinadors a la biblioteca, per exemple, entre altres propostes de millora).

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 4

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Escola i AMPA cogestionen el menjador escolar

Nom del centre o institució: CEIP Pla de l'Ametller (antic CEIP El Remei)

Adreça: Carrer del Remei, s/n CP: 17820 Localitat: Banyoles

Persona/es responsable/s: Pere Pujolràs, director

Dades per si es vol establir contacte ràpid amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972571528 FAX: el mateix Correu-e: b7000329@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els pares tenen la titularitat del funcionament del menjador escolar, però des d'un i altre estaments es procura que les finalitats educatives d'aquest espai no es perdin, alhora que, en cuinar a l'escola, tot sol ser molt més adequat.

L'AMPA ho gestiona i els mestres hi ajuden: faciliten també la gestió i donen pautes educatives: procuren implicar al màxim els propis nens per tal que aprenguin a responsabilitzar-se de tot allò relacionat amb l'alimentació, aprendre a menjar de tot i bé, etc...

Els mestres poden assistir al menjador per tal de garantir els objectius proposats.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es valora molt positivament pel fet que, si fos una empresa de fora qui portés el menjar i no hi hagués una coresponsabilització pares-mestres, les finalitats pròpiament educatives –integrades en un projecte d'escola- es perdrien en gran mesura.

Des del claustre de mestres també es valora molt positivament el fet que, en cas d'haver-hi a final de curs superàvit en la gestió del menjador, l'AMPA reverteix aquests diners a la pròpia escola (compra material, etc...).

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA
Nº**5**

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Organització d'activitats extraescolars per part de l'AMPA

Nom del centre o institució: CEIP Pla de l'Ametller (antic CEIP El Remei)

Adreça: Carrer del Remei, s/n CP: 17820 Localitat: Banyoles

Persona/es responsable/s: Pere Pujolràs, director

Dades per si es vol establir contacte ràpid amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972571528 FAX: el mateix Correu-e: b7000329@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'AMPA organitza moltes activitats extraescolars: mecanografia, anglès, circ,... Tot això ho fa d'acord amb l'escola, com tantes altres associacions.

Ahora també l'AMPA té el seu espai propi per organitzar sortides, estades, excursions, colònies,... A vegades es fan sortides de caps de setmana i l'AMPA contracta monitors per a les activitats que programen.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de l'escola es viu amb tota normalitat el fet que la pròpia AMPA també disposi d'espais propis per realitzar activitats socials, complementàries a les activitats més pròpiament escolars.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA
Nº**6**

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Organització -conjunta i coordinada- de la festa de fi de curs

Nom del centre o institució: CEIP Pla de l'Ametller (antic CEIP El Remei)

Adreça: Carrer del Remei, s/n CP: 17820 Localitat: Banyoles

Persona/es responsable/s: Pere Pujolràs, director

Dades per si es vol establir contacte ràpid amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972571528 FAX: el mateix Correu-e: b7000329@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de fa anys, quan s'arriba a la primera quinzena de juny, l'AMPA organitza la festa de fi de curs, d'acord amb els mestres.

La festa sol tenir lloc entre un divendres i un dissabte.

Les activitats que es programen sempre tenen com a base les que han fet els alumnes durant el curs (es sol fugir d'activitats organitzades des de fora). Les activitats del divendres van a càrrec dels mestres i les del dissabte a càrrec de l'AMPA.

La cloenda es fa durant la tarda-vespre del dissabte. La concentració de famílies és molt considerable i s'acaba la festa amb un bon sopar.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Valoració prou positiva pel fet que cada estament hi té el seu espai, tant en la gestió com en l'organització concreta d'activitats.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA
Nº**7**

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Pla d'acollida d'alumnes i famílies immigrants

Nom del centre o institució: CEIP Pla de l'Ametller (antic CEIP El Remei)

Adreça: Carrer del Remei, s/n CP: 17820 Localitat: Banyoles

Persona/es responsable/s: Pere Pujolràs, director

Dades per si es vol establir contacte ràpid amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972571528 FAX: el mateix Correu-e: b7000329@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es tracta d'una escola que havia tingut altíssims percentatges de població immigrant no comunitària.

Complementant les orientacions i ajuts que el marc del Pla General d'Actuació a nivell de municipi de Banyoles comporta, l'escola ha aprovat enguany el seu Pla d'Acollida, en el qual es contempla no solament l'acollida de l'alumnat nouvingut sinó també l'acollida de les seves famílies.

Les xerrades i les activitats conjuntes amb les famílies immigrants tenen per objectiu cercar, amb l'ajuda de l'AMPA, formes d'acompanyament per als seus membres.

Existeix una Comissió que facilita els passos a donar, en la qual, entre d'altres, en formen part l'EAP, Compensatòria i Serveis Socials.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La valoració és prou positiva perquè va acompanyada també de les mesures que últimament s'han pres per tal de no concentrar en una sola escola l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de situacions socials desfavorides.

Es pensa així que, tots plegats, contribueixen a una adaptació i integració escolar i social més satisfactòria per aquest col·lectiu.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA

Nº

8

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Participació de les famílies en l'avaluació interna de l'IES

Nom del centre o institució: IES Bosc de la Coma

Adreça: Toledo, s/n

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Lourdes Pujadas

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972.267012 FAX: Id.

Correu-e: lpujada1@pie.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

En diferents moments de l'escolarització de l'alumnat, es demana a les famílies el seu grau de satisfacció respecte diferents activitats i actuacions del nostre institut. L'avaluació de les famílies consta, com a part important, dins de la planificació de l'avaluació interna del centre.

La finalitat d'aquesta actuació és :a) Conèixer l'opinió de les famílies; b) Fer una valoració de les activitats desenvolupades a l'IES; c) prendre, un cop analitzats els resultats, les mesures necessàries bé per mantenir els aspectes positius, bé per corregir els aspectes que es detecti que cal millorar.

L'eina que utilitzem per recollir l'opinió de les famílies són unes enquestes en les que cal valorar diferents aspectes de l'1 al 4, segons el grau de satisfacció manifestat.

El moment d'aplicació coincideix en el temps amb la celebració de diferents reunions de pares. Els participants són doncs els pares assistents a les reunions.

Els moments d'aplicació i les eines aplicades són:

- Primera reunió de pares de primer d'ESO: *Grau de satisfacció de les famílies per l'acolliment i la informació rebuda.*
- Primera reunió de pares de segon d'ESO: *Grau de satisfacció de les famílies per l'adaptació a l'IES dels seus fills i pel seu aprofitament acadèmic.*
- A la reunió d'orientació de quart d'ESO, durant el segon trimestre: *Satisfacció de les famílies dels alumnes que finalitzen l'ESO.*

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Les famílies participants han col·laborat molt al passar les enquestes i han fet aportacions variades i diferents que han permès valorar la feina feta. Pensem que també els agrada poder manifestar les seves opinions i ser part activa dintre de l'avaluació del centre.

El moment d'aplicació fa que alguns pares, que no assisteixin a les reunions, no hi participin. De tota manera, els pares que mostren més interès hi són i si optéssim per enviar les enquestes a casa no podríem comentar el sentit de l'enquesta ni es podrien aclarir dubtes abans de contestar-la. Tampoc podríem assegurar que retornessin la totalitat de les enquestes. De la informació recollida es poden intuir pistes per introduir alguns canvis per les enquestes del proper curs.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA**Nº****9**

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Les activitats complementàries del divendres a la tarda

Nom del centre o institució: IES Bosc de la Coma

Adreça: Toledo, s/n

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Lourdes Planagumà

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 072.267012 FAX: Id.

Correu-e: b7005893@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els divendres a la tarda, dia no lectiu per als estudiants, s'organitzen un seguit d'activitats complementàries per al primer cicle d'ESO amb la finalitat de fomentar la participació, l'esport, la cultura i la relació amb els companys. Aquestes activitats són pagades per l'AMPA i organitzades per la Coordinació d'Extraescolars de l'institut. Els professors membres d'aquesta coordinació en són els responsables i els organitzadors. Les activitats de divendres a la tarda comencen a les 3 i acaben a 2/4 de 5.

Les activitats es classifiquen en dos grans blocs: activitats esportives (futbol, tennis taula, skate, basket, volei, triatló...) i activitats lúdico culturals (fotografia, taller de plàstica, teatre, taller d'ecologia, escultura...) Les primeres es porten a terme al Pavelló d'esports (situat a uns cinc minuts de l'institut), les segones es fan a l'institut.

Els organitzadors de les activitats busquen un o dos monitors responsables de l'activitat i preparen un petit dossier informatiu del que es farà en cada una d'elles.

Durant la primera setmana del curs, es dona el dossier a cada alumne i la propera setmana ha de portar el full d'inscripció amb les tres activitats que voldria fer marcadament numèricament segons l'ordre de preferència.

Un cop feta la "inscripció", cada alumne ha de participar i assistir a l'activitat que ha triat i es controlen les faltes d'assistència. Aquest procés d'inscripció es fa cada trimestre.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El fet de realitzar aquestes activitats lúdiques el divendres a la tarda fomenta la bona relació entre els alumnes de diferents classes i cursos, ja que a cada una d'elles hi poden participar alumnes de 1r i de 2n d'ESO. També és important si s'enfoca des del punt de vista de formació integral, ja que els nois i noies aprenen a conviure amb la resta d'alumnes fora del marc de les aules, cosa que sovint no és tan fàcil.

S'ha intentat oferir una gamma àmplia de diverses activitats i es va ampliant segons el nombre d'alumnes que hi ha de participar.

Els alumnes a vegades suggereixen activitats noves per a propers cursos i valoren positivament el fet de poder triar el que volen i que puguin canviar cada tres mesos.

Les famílies ho valoren molt positivament ja que és una tarda que poden dedicar a activitats ben diferents de les que fan habitualment.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 10

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: La fira del llibre usat

Nom del centre o institució: IES Bosc de la Coma

Adreça: Toledo, s/n

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Lourdes Planagumà

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 072.267012 FAX: Id.

Correu-e: b7005893@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Un cop acabat el curs, s'organitza des de l'IES i amb la col·laboració de l'AMPA la *Fira del llibre usat* amb la finalitat d'estalviar diners en la compra de llibres. Hi participen totes aquelles famílies que desitgen vendre els llibres que el seu fill ha utilitzat durant el darrer curs i aquelles que desitgen comprar els llibres que s'utilitzaran en el proper curs.

La fira s'organitza en el decurs d'una tarda i en diferents torns per als diversos cursos que hi participen. Per exemple, de 3 a 4 els alumnes de 3r d'ESO venen els seus llibres als alumnes de l'any vinent cursaran aquest nivell.

Cal tenir present que no es poden vendre els llibres que no s'utilitzaran el proper curs. Per això, prèviament, es dóna un llistat dels llibres que es poden vendre per cursos. També es donen instruccions sobre l'estat en què cal tenir el llibre per poder-lo vendre i es fixa un preu màxim per a cada un d'ells (el preu pot variar segons el cost inicial del llibre).

Evidentment, la participació en la fira del llibre és voluntària. Si una família vol guardar els llibres no té perquè participar en la fira. També es pot donar el cas que es vulguin vendre uns determinats llibres però altres no i això també ho permet, ja que els llibres no es venen per packs de cursos sinó individualment.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Les famílies que han participat en la fira del llibre usat la valoren molt positivament, tant si n'han estat venedors com compradors. El fet de poder vendre els llibres que ja no s'utilitzaran més o de poder comprar a un preu molt econòmic els que hauran d'utilitzar els seus fills durant el proper curs, abarateix considerablement la despesa que han de fer les famílies per al material escolar dels seus fills.

Per altra banda, els alumnes que voldran vendre els llibres han de tenir molta cura de no guixar-los, cuidar-los i mantenir-los en bon estat, cosa que ajuda en la presa de responsabilitat i cura del material.

Cal anar molt en compte amb la venda de llibres inútils, és a dir, llibres que no es tornaran a fer servir. Això implica que, des de cada matèria, s'ha de donar la llista de

llibres amb el temps suficient per poder comunicar a tothom el llistat definitiu. Tot i així, sempre cal estar alerta que no es venguin llibres que no toca.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 11

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Orientació a les famílies sobre els futurs estudis dels seus fills

Nom del centre o institució: IES Bosc de la Coma

Adreça: Toledo, s/n

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Miquel Boada

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972-267012 FAX: Id.

Correu-e: mboada12@pie.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La tasca més habitual que es realitza des dels IES o des de les institucions universitàries pel que fa a l'orientació acadèmica es destina als alumnes. Però ens vam adonar que les famílies tenien molt dubtes no només sobre les possibilitats acadèmiques i/o professionals dels seus fills i filles (estudis -universitaris o Cicles-, centres universitaris...) sinó sobre aspectes de caràcter administratiu (preinscripció, matriculació, beques i ajudes) o de possibilitats d'allotjament.

És per això que a banda del treball amb l'alumnat des de les tutories i de l'atenció individualitzada que realitza l'Equip d'Orientació del centre (format pel Cap d'estudis de postobligatoris i els coordinadors de batxillerat i de Cicle Formatiu) es convoca una reunió amb els pares i mares de tots aquells alumnes que tenen la intenció de seguir estudis fora de la comarca per informar-los de tot allò que pugui ser del seu interès. Aquesta reunió es celebra poc abans de l'obertura del procés de preinscripció a Cicles Formatius de Grau Superior i de la finalització del curs pels estudiants de batxillerat, a mitjans del mes de maig.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Enguany ha estat la primera ocasió que realitzàvem aquesta experiència i l'elevat nombre de pares i mares assistents ens va confirmar la necessitat de continuar amb la iniciativa. Igualment, la resolució de no pocs dubtes que es va produir durant la sessió va ser una manifestació de la utilitat i la conveniència d'aquesta reunió d'orientació alhora que ens sembla pertinent incloure-la com una activitat fixa dins del Projecte d'Acció Tutorial (PAT) referit als alumnes d'estudis postobligatoris.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 12

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Reunions mensuals de la Junta d'AMPA amb la Direcció

Nom del centre o institució: IES Bosc de la Coma

Adreça: Toledo, s/n

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Fina Soler i Buch, directora.

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972.267012 FAX: Id.

Correu-e: b7005893@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Cada primer dimecres de mes a les nou del vespre, la junta de l'AMPA es reuneix amb la direcció del centre; així es ve fent des del curs 96/97.

Les reunions tenen com a finalitat la d'informar de totes les gestions que es fan des del centre, ja siguin a nivell organitzatiu, pedagògic, etc. L'AMPA, per la seva banda, també informa de l'estat de comptes, despeses realitzades...

Periòdicament es revisen temes com el funcionament del menjador, les activitats complementàries del divendres a la tarda i es fan suggeriments i propostes de millora si calen en algun aspecte.

Sempre que cal, hi assisteix algun altre membre de l'equip directiu per a explicar o informar de temes concrets com poden ser els pressupostos (Secretària), Jornades d'Esport, Cultura i Lleure (Coordinació d'Extraescolars), etc.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La col·laboració entre l'equip directiu i l'AMPA del centre sempre és positiva cares a tirar endavant conjuntament el Projecte Educatiu del Centre. El fet de tenir un espai i un horari determinat per a la reunió i posada en comú de temes que ben segur ens afecten a tots facilita aquesta col·laboració i fa que tothom participi, d'alguna manera, en la gestió i organització del centre, la qual cosa reverteix positivament a tots els alumnes que en formen part.

Anar plegats amb l'Associació de pares també facilita el contacte amb les famílies i és molt més fàcil que arribin suggeriments i propostes noves des del punt de vista dels pares, visió que segur que és important i que cal tenir en compte en un centre educatiu.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 13

Etapa/cicle:	<input checked="" type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Espai educatiu familiar

Nom del centre o institució: Institut Municipal d'Educació

Adreça: Pça. Enamorats, 6 CP: 08940 Localitat: Cornellà de Llobregat

Persona/es responsable/s: Teresa Batalla i Bellvé

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934758711 FAX: 4743342 Correu-e: Tbatalla@j-cornella.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'Espai Educatiu Familiar és un servei municipal per a infants menors de 3 anys no escolaritzats. Els nens/es han d'assistir al servei acompanyats d'un adult (pare, mare, o l'adult que en té cura). La freqüència màxima d'assistència és de dos cops per setmana, matí i/o tarda.

El servei ofereix un espai de trobada on els infants poden jugar i els adults relacionar-se amb altres pares i intercanviar dubtes i experiències.

L'Espai és portat per tres educadores, una d'elles fa el paper de coordinadora. La seva formació és mestra d'Educació Infantil i la coordinadora llicenciada en Pedagogia. L'Espai consta de tres sales amb mobiliari i material adequat.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència és molt positiva. Hi ha una demanda important de famílies, i valoren aquest tipus de servei com a molt necessari, ja que no tothom té necessitat de portar els fills a una escola bressol, però sí que creuen convenient que els infants juguin i es relacionin entre ells.

També existeix la necessitat per part de l'adult, bàsicament la mare, de relacionar-se amb altres adults per poder compartir experiències.

Valoren també el recolzament i orientació que reben per part dels professionals de l'Espai.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 14

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Família-escola acció compartida (FEAC)

Nom del centre o institució: Col·legi St. Pere Chanel

Adreça: Camí Nou, 12

CP: 08380

Localitat: Malgrat de Mar

Persona/es responsable/s: Laura Caveró

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 93.7610239 FAX: 7653396 Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat del FEAC és establir un diàleg entre la família i l'escola que faciliti una col·laboració entre les dues en l'educació dels nois/noies.

S'han realitzat 5 trobades al llarg d'aquest curs, d'una hora i mitja aproximadament, on es treballava el tema proposat pel butlletí del FEAC. S'estableix un diàleg i unes dinàmiques de grup conduïdes per l'animador. No cal cap requisit previ per participar al FEAC.

Hi ha participat 109 persones, dividits en grups:

- | | |
|----------------------|------------------|
| - 2 grups d'E.I. | - 3 grups d'E.P. |
| - 1 grup de P5 i 1r. | - 1 grup d'ESO |

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

S'ha aconseguit que la relació entre la família i l'escola sigui més estreta i hi hagi més voluntat de diàleg.

Els participants, tant les famílies com els mestres, en fan una valoració molt positiva.

Pel curs vinent, caldrà fer una reestructuració del grup per evitar reunions amb grups molt reduïts.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 15

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Fem el cafè tot parlant dels nostres fills

Nom del centre o institució: CEIP Marià Cubí i Soler

Adreça: Pirineus, s/n

CP: 08380

Localitat: Malgrat de Mar

Persona/es responsable/s: Equip directiu i AMPA

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 93 7654759 FAX: el mateix Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat d'aquesta proposta és crear un ambient de participació entre pares i mestres dins de l'escola.

Va dirigit als pares dels alumnes d'educació infantil. S'ha començat per aquí i com que la resposta i l'experiència ha estat molt positiva, pel curs vinent s'ampliarà a Primària, ja que els pares també ho demanen.

Es fa una xerrada tipus col.loqui entre les 15 i 17 hores, que és quan els nens estan a l'escola i aprofitant que és l'hora de fer el cafè es tracten temes que són interessants dins l'àmbit familiar i escolar. Les mestres d'educació infantil també hi assisteixen. Porta la xerrada un psicòleg i comença fent una petita introducció sobre el tema escollit i després s'exposen situacions personals, angoixes, etc. i es treballa.

Els temes proposats fins ara han estat: els hàbits, les pors i els gelos.

S'ha fet durant el període de classe dels nens de tres a cinc anys perquè així els pares no haurien de pensar amb qui deixar els fills.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La resposta dels pares ha estat molt bona. Normalment els comentaris han estat positius i amb ganes de continuar fent trobades d'aquestes.

Es va plantejar d'iniciar-ho a E.I. perquè eren els pares que en principi crèiem que serien els que estarien més implicats, però ara ja ens ho demanen els pares de Primària i pel proper curs intentarem tirar-ho endavant.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 16

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Pla acolliment famílies i alumnes d'ESO

Nom del centre o institució: IES Deulofeu

Adreça: Ronda del Parc, s/n CP: 17600 Localitat: Figueres

Persona/es responsable/s: Pere Gifre- Ester Robles

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 505674 FAX: 511530 Correu-e: pgifre@pie.xtec.es
erobles@pie.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Durant el curs 2001-2001, una comissió formada per diversos professors, i amb l'assessorament de l'EAP, estem redactant un pla d'acollida que es posarà en marxa amb l'alumnat de 1r. d'ESO. Entre els punts que recull el pla d'acollida destaquem els següents:

- a) Trobada amb els tutors de Primària per fer el traspàs d'informació de Primària a Secundària.
- b) Trobada o xerrada adreçada a les famílies que tenen fills que vindran a l'institut del curs 2002-2003 (Navata).
- c) Recepció individualitzada de les famílies mitjançant entrevista (mes de Setembre).
- d) Confecció d'un programa informàtic que contingui els aspectes més rellevants de l'alumne (a nivell personal, acadèmic...).
- e) Retorn d'informació a les escoles (resultats de l'avaluació inicial i primera avaluació).
- f) Seguiment de l'alumnat d'Incorporació tardana.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

No fem constar l'avaluació de l'experiència perquè estem tot just en fase d'elaboració.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA
Nº 17

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input checked="" type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Acollida inicial per alumnes estrangers.

Nom del centre o institució: IES Miquel Tarradell

Adreça: Carre dels Àngels, 1 bis CP: 08001 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Josep Ignasi Almirall

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 93.4412380 FAX: 4420381 Correu-e: a8052581@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La nostra experiència amb les famílies la centrem en l'acollida inicial. Quan un/a alumne/a es matricula al nostre centre es fa una entrevista amb la família i amb l'alumne/a.

Demaneu la informació personal i acadèmica de l'alumne i omplim unes fitxes que ja tenim preparades. De llengua catalana es fa una prova de lectura de comprensió oral i després fan un escrit de la seva ciutat. De matemàtiques es fan exercicis segons el nivell al que creiem es podran incorporar per la seva edat cronològica. Hi ha també proves de socials, naturals i anglès i en diferents llengües presents en el nostre centre.

De vegades ens cal l'ajut d'un intèrpret que pot ser un professional o un alumne/a del centre.

També es procura ajudar a la família a saber com aconseguir algun dels documents que els puguin faltar.

Una part significativa de la trobada amb les famílies ha de servir per garantir la comprensió de la importància d'assistir a l'Institut amb puntualitat i regularitat. També expliquem els possibles ajuts que poden rebre des d'organitzacions establertes en el barri que fan activitats extraescolars.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els resultats que ens han facilitat les proves efectuades als alumnes ens permeten conèixer la realitat de l'alumne, però hem detectat sovint que el resultat està mediatitzat pels problemes derivats de la seva incorporació recent a Catalunya i es queden callats, no rendint a un nivell superior i ens obliga a corregir els resultats passat un cert temps.

Això ens ha portat a pensar en la necessitat de relativitzar la importància de les proves inicials i fer un seguiment en el primer mes de classe i si és necessari fer els canvis oportuns.

Les famílies normalment queden satisfetes del tracte rebut.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 18

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Banc de Llibres de Segona Mà

Nom del centre o institució: IES Narcís Xifra i Masmitjà

Adreça: Àngel Marsà i Beca, 2 CP: 17007 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Joana Delgado

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 429057 FAX: Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Creació d'un Banc de Llibres de Segona Mà per a possibilitar la seva reutilització a través de l'intercanvi entre alumnes.

Així aconseguim:

- Reduir la despesa familiar.
- Contribuir a la conservació del medi ambient.
- Educar en la conservació dels llibres i en l'ús d'objectes de segona mà.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És una experiència molt interessant i molt profitosa. És el tercer any que portem a terme l'experiència i hi participen un 20% de l'alumnat aproximadament.

Comporta la implicació del professorat en el Projecte i la difusió entre la Comunitat Educativa de la ciutat i també a d'altres nivells superiors.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 19

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Agermanament amb un Institut de Bluefields a Nicaragua

Nom del centre o institució: IES Narcís Xifra i Masmitjà

Adreça: Àngel Marsà i Beca, 2 CP: 17007 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Joana Delgado

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 429057 FAX: Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Amb la col.laboració de l'APA s'ha fet un agermanament amb l'Institut de Bluefields.

L'Institut Nacional Cristóbal Colón és el nom del centre de Secundària de Nicaragua, tenen més de 1400 alumnes i 40 treballadors entre docents i administratius. La manca de recursos i les dificultats que tenen són molt grans.

Ens hem agermanat amb aquest Institut perquè volem establir lligams de col.laboració per aconseguir intercanvis d'experiències i endegar projectes que permetin acostar els nostres nens/es a una realitat diferent.

S'han preparat diferents activitats: una exposició de fotografies de la ciutat de Bluefields a l'Institut, fer donació de llibres de lectura en castellà i que els alumnes participin en la campanya de recollida de material escolar: han de portar una llibreta, un llapis, un regle i/o un compàs cada un.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència és molt enriquidora, conscienciadora i cooperativa tant pel professorat com per l'alumnat del centre.

A través d'aquest projecte eduquem en valors als nens/es, prenen iniciatives, observen la realitat en la que viu un país pobre sense manca de recursos i intenten d'ajudar-los, etc.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 20

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Setmana de la Solidaritat: pares de diferents ètnies expliquen les seves experiències.

Nom del centre o institució: CEIP Verd

Adreça: Joan Maragall, 32

CP: 17002

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Rosa Maidagán

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 202399 FAX:

Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Durant el curs 2000-01 i en el marc de la Setmana de la Solidaritat, l'escola es va proposar conèixer els països de procedència dels alumnes estrangers, a partir principalment de l'aportació que ens poguessin fer els seus familiars.

Vam programar algunes xerrades on aquestes persones havien d'explicar les seves experiències als companys de classe dels seus fills. Prèviament els nens van haver de preparar un llistat de preguntes juntament amb els mestres i es va anticipar el contingut de la xerrada a les famílies.

La finalitat d'aquesta activitat va ser per part dels alumnes estrangers l'adquisició de confiança en sí mateixos i per la resta d'alumnes la valoració de la diversitat cultural, sense perdre la pròpia identitat.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Les trobades han estat molt cordials. Els alumnes s'han interessat molt pels costums i tradicions dels altres països. També ha comportat una millora en la socialització dels alumnes estrangers i ha facilitat el rebuig de qualsevol perjudici que hi pogués haver per part de la resta d'alumnes.

Els familiars dels nens han estat en contacte directe amb els companys dels seus fills, la qual cosa ha suposat una gran satisfacció per ells.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 21

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Setmana de la Solidaritat: pares de diferents ètnies expliquen les seves experiències: "Una mirada al país de la Sophia"

Nom del centre o institució: CEIP Verd

Adreça: Joan Maragall, 32 CP: 17002 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Rosa Maidagán

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 202399 FAX: Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

A l'alula havia arribat una alumna d'una altra ètnia, això, a part d'una novetat, va ésser un motiu més per a treballar "la Solidaritat".

Aquesta activitat al llarg de la setmana va consistir en una xerrada dels pares de l'esmentada alumna. Va ésser totalment positiva. Abans es va preparar el tema amb la tutora i la seva explicació va dirigir-se al Cicle Superior.

Van fer un resum del país d'origen (Equador), des del punt de vista geogràfic (situació disposant d'un mapa per fer-ho més entenedor), social i econòmic; fins i tot les relacions que tenien amb els E.U.A.

Al mateix temps va servir per a entendre les finalitats i necessitats de qualsevol emigrant quan es veu obligat a abandonar el seu lloc d'origen.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els alumnes van poder copsar les dificultats de viure en països amb problemes econòmics i socials. També es va parlar del seu poder polític i la seva influència corruptiva.

Va ajudar a la integració de la nova alumna.

L'explicació va portar també a un debat, va enriquir la majoria d'alumnes des del punt de vista de la integració i la solidaritat.

Per a properes col.laboracions caldria programar-ho amb més temps per a poder treballar el tema i així treure'n més profit. Hagués anat bé comptar amb material audiovisual.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 22

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Projecte "El Valvi" a Ed. Infantil

Nom del centre o institució: CEIP Verd

Adreça: Joan Maragall, 32 CP: 17002 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Josep Guitart, M. Font, E. Nogué

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 202399 FAX: Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Va dirigit als alumnes de P4 i P5. Ens vam proposar treballar totes les matèries (llengua, matemàtiques, coneixement d'un mateix i del medi, música i plàstica) a través de l'equip de bàsquet (però no del Valvi) que ens va documentar sobre aquest esport i ens va resoldre tots els dubtes tècnics.

Les famílies s'hi van implicar molt, perquè els diumenges anaven a veure els partits i els dilluns portaven els retalls dels diaris.

La visita a l'escola d'en Pep Cargol i Chis Corchiani va provocar entusiasme als nens grans i a tots els pares.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Va ser un treball molt positiu, enriquidor per als nens, els mestres i els pares. Va ser molt treballat però el tornaríem a repetir. Els pares es van aficionar al bàsquet i van participar activament en el treball.

Es va publicar a la revista "Guix", num. 250, Desembre dl 1998 i es va portar a les Jornades d'Intercanvis d'Experiències que va organitzar el CRP del Gironès.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA**Nº 23**

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Jornada de portes obertes

Nom del centre o institució: CEIP Verd

Adreça: Joan Maragall, 32

CP: 17002

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Josep Guitart, M. Font, E. Nogué

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 202399 FAX:

Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Les Jornades de portes obertes s'iniciaren ara fa tres anys amb motiu de la inauguració de les obres de reforma del col·legi. Aquest dia es van programar tot un seguit d'actes amb la presència de les autoritats del Departament i de l'Ajuntament: Representació teatral (tarlà), ballada de sardanes, exposició dels treballs realitzats pels alumnes, una exposició fotogràfica retrospectiva i un pisolabis. Els pares van aprofitar per a visitar les diferents dependències de l'escola.

Arrel d'aquesta jornada i aprofitant que l'escola participa en el Projecte "Viure la catedral" s'ha previst un dia en què s'escenifica una obra teatral adreçada als pares, amb la participació de tots els alumnes del centre. Seguidament els pares poden visitar les aules i passadissos on hi troben exposats els treballs que han fet els seus fills/es amb motiu del Projecte.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Amb això els pares interioritzen els espais, veuen on treballen els seus fills (biblioteca, menjador, cuina, aula informàtica, etc.), es fan una idea del recorregut que seguiran els propers anys, parlen amb els diferents professors del centre, escolten els seus fills i aquests s'adonen que els pares senten preocupació pel que fan a l'escola. No cal dir que això és molt positiu de cara als nens. Aquests també aprecien la cordialitat de les trobades pares/mestres. Amb això els pares descobreixen aspectes de l'escola que desconeixien i ajuden a incrementar l'apreci per l'escola i els seus mestres.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 24

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Participació de les famílies en el Projecte "Viure la catedral"

Nom del centre o institució: CEIP Verd

Adreça: Joan Maragall, 32 CP: 17002 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Dolors Llach

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 202399 FAX: Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Dins del marc del Projecte "Viure la Catedral" a Primer de Cicle Inicial es demana la col.laboració de la família perquè acompanyin als seus fills a la Catedral, i els ajudin a trobar el racó que més els agradi i hi facin una fotografia.

La tutora va recollint les fotografies i les exposa a la classe. El dia de la visita a la catedral es fa un recorregut pels racons escollits i fotografiats pels nens i es fa el comentari corresponent.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Aquesta experiència ja fa quatre anys que la portem a terme i la valoració és satisfactòria, tant per part de les tutores de Cicle Inicial com per les famílies. És una forma de motivar als nens, ja que veuen l'interès dels pares per ajudar-los en el seu treball.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 25

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Xerrada sobre algun tema per part dels pares

Nom del centre o institució: CEIP Verd

Adreça: Joan Maragall, 32

CP: 17002

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Rosa Maidagán

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 202399 FAX:

Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Coincidint amb el tema "La reproducció humana", a 5è van poder comptar amb la col.laboració d'una mare de dues alumnes bessones que era psicòloga, especialista en sexologia.

La xerrada va enfocar-se als alumnes de Cicle Superior.

El tema tractat va ser relacionat amb l'amor (els aspectes fisiològics s'havien treballat a classe). La xerrada es va preparar anteriorment i els punts a tractar van ser discutits acuradament.

Al final, els alumnes van intervenir fent preguntes i opinant sobre el tema.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els resultats creiem que van ser positius. Va servir per a completar allò que s'havia treballat a classe, va ajudar a aclarir dubtes i a millorar el concepte de convivència familiar entre els dos sexes.

Els alumnes de 5è estaven molt motivats, no només pel tema sinó per la presència de la mare de les seves companyes.

El que potser seria més convenient de cares a una futura xerrada seria separar els cursos de 5è i 6è, ja que els coneixements i interessos no són els mateixos.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 26

Etapa/cicle:	<input checked="" type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Música, ritmes i instruments

Nom del centre o institució: Llar d'Infants Sant Ramon Nonat

Adreça: Pujada Montjuïc

CP: 17007

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Fina Serra

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 203084 FAX:

Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

A través d'aquest Projecte emprat amb diferents instruments intentem que els nens/es assolixin o tinguin una noció de quins instruments són (el so que té i el seu nom).

Hi participen tretze nens (millor seria si fossin sis o set nens).

La idea va sorgir d'una mare de l'aula que és mestra del Conservatori de música i l'educadora li va oferir la possibilitat de venir un dia a la setmana a fer música.

La mare porta instruments musicals de la seva escola diferents a cada sessió.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Ha facilitat que durant la setmana els nens tinguin interès a tocar ells sols els instruments i a escoltar música instrumental.

Els ha ajudat a saber distingir diferents instruments, el so, la percussió (fusta, metall) i els ritmes.

També ha afavorit el fet de saber esperar el seu torn per a poder tocar l'instrument.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 27

Etapa/cicle:	<input checked="" type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Canvi d'impressions cada dia en entrar i sortir

Nom del centre o institució: Llar d'Infants Sant Ramon Nonat

Adreça: Pujada Montjuïc

CP: 17007

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Tota la llar porta a terme aquesta experiència

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 203084 FAX:

Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Cada dia els pares porten el nen/a a la seva classe i comenten les incidències de casa, si s'escau.

A l'hora de sortir, els pares van a recollir el nen/a a la seva classe i aprofitem per a comentar com ha passat el dia el nen, recordar o demanar el que cal portar a l'aula (estris personals, per el joc o d'observació), posar-nos d'acord en els horaris o petits canvis en la rutina diària, etc.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Ha facilitat que la comunicació sigui més espontània.

Els pares i mares es senten més implicats en l'educació dels seus fills si observen i estan informats contínuament de la seva evolució i mantenen un diàleg constant amb la mestra/es.

Es podria millorar se tinguéssim més marge de temps en les entrades i sortides.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 28

Etapa/cicle:	<input checked="" type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Aprendre a ser flequers

Nom del centre o institució: Llar d'Infants St. Ramon Nonat

Adreça: Pujada Montjuïc

CP: 17007

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Fina serra

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 203084 FAX:

Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Arrel de fer una mona de Pasqua, una mare va comentar que era pastissera i podia venir a l'escola a fer galetes amb els nens.

La finalitat d'aquesta activitat era manipular i experimentar les diferents textures dels ingredients, arribant a una finalitat que és fer les galetes i la coca.

Es va realitzar en el taller amb dotze nens, tots van amassar els ingredients i van anar a la cuina a posar-ho al forn.

Cal preveure una classe amb pica per rentar-se i els estris adequats.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els nens van disfrutar fent una activitat diferent de la rutina de cada dia.

Els va agradar provar la seva coca i portar-ne un tall a casa seva.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 29

Etapa/cicle:	<input checked="" type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: A.M.P.A. es troba cada dimecres

Nom del centre o institució: Llar d'Infants Sant Ramon Nonat

Adreça: Pujada Montjuïc, s/n CP: 17007 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Tota la llar

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 203084 FAX: Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat és col·laborar amb les diferents activitats de la llar (festes, excursions, diferents tipus de subvencions de materials, etc.).

En les trobades setmanals hi participen pares de l'A.M.P.A., la directora i si cal una educadora de cada nivell. Estan oberts a totes les famílies que desitgin anar a consultar qualsevol dubte.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És una experiència positiva perquè hi ha un contacte directe i un recolzament a nivell de l'Administració. Es podria millorar, si la resta de pares participés més activament en les diferents activitats, ja que el pas dels nens a la Llar és molt curt (2 cursos) i és difícil la seva implicació.

També creiem que seria molt positiu poder participar en el Consell Escolar.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 30

Etapa/cicle:	<input checked="" type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Titelles

Nom del centre o institució: Llar d'Infants Sant Ramon Nonat

Adreça: Pujada Montjuïc, s/n CP17007: Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Tota la llar

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 203084 FAX: Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Fer passar una estona agradable als infants, mitjançant la comunicació amb els diferents personatges.

Hi havia 25 nens de 1 a 2 anys i 45 de 2 a 3 anys. El pare d'un dels nens de la llar aficionat al teatre va venir a fer una representació amb titelles.

Els nens van participar molt en el diàleg. Vam preveure una aula espaiosa amb coixins per terra.

El pare va portar un teatret i les diferents titelles del conte.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els nens van disfrutar molt. Van centrar molta estona l'atenció (1 hora) perquè era molt visual i el llenguatge era molt entenedor.

Els titelles són un bon recurs per treballar amb infants, ja que és un material familiar i creatiu.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA
Nº 31

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Escola Participativa (Projecte democràtic d'escola)

Nom del centre o institució: CEIP Eiximenis

Adreça: Francesc Eiximenis, 7 CP: 1700 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: M^a Lluïsa Bonmatí

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972202974/ FAX: Correu-e:

487408

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

A partir de les accions per aconseguir una escola autènticament democràtica i participativa s'han realitzat diferents activitats:

- amb els alumnes: assemblees d'aula, la refosa, l'assemblea general, fulls informatius, llibretes d'acords, delegats, comissions,...
- amb els pares: pares al menjador escolar, activitats socials, sortides de caps de setmana, excursions, assistència dels pares a activitats escolars, entrevistes amb el tutor sota una visió i pauta preestablertes, reunió general dels pares amb assistència de la Direcció, fulls informatius de l'Eiximenis, treball per Comissions amb mestres, pares i alumnes, etc.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els resultats obtinguts del Projecte han estat molt satisfactoris. Amb ganes d'anar-hi aprofundint. En tot es respecten molt les dinàmiques que es van generant cada any; per exemple, durant aquest curs hi ha una mica de "descans" pel que fa a les sortides-excursions organitzades pels pares. Probablement s'obrin nous camins i/o més endavant es retorni a les sortides.

El respecte a les decisions dels altres, individual i grupalment, és importantíssim.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 32

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Escola de Pares

Nom del centre o institució: CEIP Pla de Girona

Adreça: Lluís Pericot, 16-18

CP: 17003

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Josep M^a Busquets

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 212642 FAX:

Correu-e: b7001516acentres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat va ser fer trobades, xerrades, etc. periòdicament amb el sector de pares per tal d'informar sobre diferents aspectes de l'educació dels fills.

Aquesta experiència va guanyar la Beca Joaquim Franch de l'Ajuntament de Girona.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència, que per la seva implicació al sector pares havia de ser molt positiva, s'ha anat acabant de tal forma que aquest curs no s'ha realitzat cap acte.

El motiu principal ha estat que una part d'aquests pares ha pensat que el podien organitzar a part del sector mestres. Això ha fet que en no haver-hi relació amb l'escola, aquesta no s'ha sentit implicada, i arribat aquest moment els resultats dels últims actes van ser molt pobres.

És evident que tots els actes de l'escola, si volen que realment funcionin i siguin acceptats ha de fer-se amb la col.laboració de tots els sectors de l'escola.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA
Nº 33

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Sortida de 6è

Nom del centre o institució: CEIP Pla de Girona

Adreça: Lluís Pericot, 16-18

CP: 17003

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Josep M^a Busquets

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 212642 FAX:

Correu-e: b7001516@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat de l'experiència ha estat la d'organitzar i recaptar fons per la última sortida de Primària.

Bàsicament hi han participat les tutores de 6è amb les delegades del curs. També cal dir que hi ha hagut una àmplia col.laboració de molts pares.

Aquesta experiència va tenir dos vessants: el primer va ser trobar el tipus de sortida. En aquesta part van sorgir discrepàncies en el moment que alguns pares volien imposar la seva opinió sense comptar amb l'opinió de les tutores; al final es va consensuar i tothom va donar la conformitat.

El segon vessant va ser trobar fons per a subvencionar la sortida. En aquest punt hi ha hagut molta col.laboració i s'han fet molts actes. El resultat ha estat positiu des del moment que la sortida ha estat molt econòmica per la majoria de les famílies.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència ha estat molt positiva. La col.laboració per part de tots els sectors ha fet que la sortida fos adequada per a tots i a la qual han assistit la majoria d'alumnes de 6è.

El fet de buscar recursos per aconseguir alguna cosa els ajuda a saber-se espavilar en la vida quotidiana i a valorar l'esforç.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 34

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Reglament de Règim Intern

Nom del centre o institució: CEIP Pla de Girona

Adreça: Lluís Pericot, 16-18

CP:17003

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Comissió mixta de pares/mares i mestres.

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 212642 FAX:

Correu-e: b7001516@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat és fer un RRI consensuat per a tots els sectors de l'escola.

Hi ha una Comissió mixta pares-mares que ha elaborat un RRI.

En aquests moments estem el sector de mestres fent les esmenes a l'esborrany del RRI.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Encara que el tema és delicat, tenim l'esperança que quan el RRI sigui aprovat pel Consell Escolar serà un document molt important que ha de regular la convivència a dintre del centre.

És important que tots els sectors donin la seva conformitat.

També cal dir que, abans de la seva aprovació definitiva, portarà moltes discussions en el sí de la comunitat. Però que aquestes han de ser un motiu de reflexió per part de tots, i per tant, penso que en el fons ha de ser positiu.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 35

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: La decisió dels menús del menjador escolar.

Nom del centre o institució: CEIP Pla de Girona

Adreça: Lluís Pericot, 16-18

CP: 17003

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Josep M^a Busquets

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 212642 FAX:

Correu-e: b7001516@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat de l'experiència és fer els menús del menjador.

Les reunions són mensuals i participen dos mestres, dues mares i els responsables de l'empresa.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Abans d'aquestes reunions sempre sorgien inconvenients en una sèrie de menús.

Des del moment que aquests són consensuats per tots els sectors, s'han acabat els problemes.

Això no vol dir que siguin millors però com que el sector pares tenen la seva representació, les possibles queixes són defensades per aquest sector de l'AMPA.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 36

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;		<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;

Nom de l'experiència: Activitats escolars festives

Nom del centre o institució: Sagrada Família

Adreça: Ctra. Sant Feliu, 40 CP: 17004 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Melchora Terrados

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 FAX: 410262 Correu-e: isabelsf@teleline.es

2002100 Irsigs@teleline.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Les activitats festives que s'organitzen al llarg del curs són:

- Festes de Nadal: El tió. Pels volts de Nadal l'APA té una reunió amb la directora i es parla de les activitats de Nadal que es faran. Prèviament s'han parlat en el Claustre.
- Pasqua: Elaboració de les Mones: Un cop parlat en el Claustre, la directora té una reunió amb l'AMPA i es determina el que falta per comprar per les Mones. Davant la mainada l'AMPA fan xocolata, els reparteixen els plats i els ajuden a elaborar les Mones.
- Sant Josep: Patró de l'escola: És el dia de la festa de l'escola i es prepara un pica-pica per a tots els pares i mares de l'escola.
- Sant Jordi: La xocolatada. Per St. Jordi un grupet de mares fan la xocolata desfeta i la reparteixen a la mainada en el pati. Abans de la xocolatada es fa una representació de la Llegenda de St. Jordi.
- Fi de curs: Presentació del festival. El festival el fem en el pavelló del barri, d'aquesta manera en pot gaudir tot el barri, siguin pares o no dels alumnes. La presentació del festival corre a càrrec de l'AMPA. Sempre fan una primera representació les mares i pares de l'associació lligat amb el tema triat.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

A les mares els agrada molt participar en aquestes experiències. Vénen a l'escola, assagen o s'ajunten per anar a comprar i és una manera també d'evadir-se de la feina

del dia a dia. També és una manera més que se'ls valori i reconegui les coses que fan. La veritat és que se'n surten molt bé alhora d'anar a comprar, cuinar i tot el que sigui organitzar una festa.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA

Nº

37

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Acompanyaments en les sortides

Nom del centre o institució: Sagrada Família

Adreça: Ctra. Sant Feliu, 40

CP: 17004

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Melchora Terrados

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972

FAX: 410262

Correu-e: isabelsf@teleline.es

2002100

lrsigsf@teleline.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Sempre que hi ha una sortida, ja sigui a Girona o més lluny, a part de les tutores i els mestres de suport que hi puguin anar, demanem als pares i mares si volen acompanyar-nos.

Primer se'ls ofereix la possibilitat de venir als membres de l'AMPA, i, si queda més lloc o no, poden venir per altres raons, se'ls ofereix la possibilitat de venir a altres pares. Quan estan en la sortida, sempre ajuden amb el que faci falta, i de moment no hem tingut cap problema.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Al principi d'aquesta experiència potser les mestres ens vam sentir una mica malament, doncs teníem por que només s'ocupessin els pares dels seus fills, o que qüestionessin la nostra tasca davant de determinats fets, però de moment les coses no han estat així i la veritat és que fan una tasca molt valuosa.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 38

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Trobades FEAC

Nom del centre o institució: Sagrada Família

Adreça: Ctra. Sant Feliu, 40 CP: 17004 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Melchora Terrados

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 2002100 FAX: 410262 Correu-e: isabelsf@teleline.es
irsigsf@teleline.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Les trobades "família-escola" FEAC, es van començar el curs passat i s'han anat consolidant aquest any més sistematitzadament. En el curs 01-02 se n'han programades quatre. Durant dos anys s'han format diferents professors per a poder dur a terme aquestes xerrades. Els cursets van ser organitzats per l'Escola Cristiana de Catalunya. Va començar conduint les xerrades el primer any la directora i durant aquest curs han continuat dues professores més.

L'objectiu general de la nostra escola és afavorir la qualitat del nostre ensenyament i la transmissió de valors mitjançant la bona entesa entre tots els esmentats de la comunitat educativa, fent incidència en el nivell familiar, per arribar a conèixer totes les possibilitats dels nostres alumnes.

La finalitat d'aquestes trobades és motivar a les famílies perquè participin en la taca escolar, i que l'escola els serveixi també com a punt de trobada per a expressar els seus sentiments, parlar de valors i temes relacionats amb l'educació dels seus fills.

Les línies d'acció previstes per aquest curs dins el nostre pla estratègic són: diàleg amb els fills, implicació dels pares en la tasca escolar (deures, sortides, xerrades, associacions...), faltes d'assistència i puntualitat, els canvis emocionals en la pubertat (com ajudar-los des de l'escola i dins la família).

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de l'escola la valorem molt positiva, doncs veiem la necessitat que tenen els pares del nostre barri de parlar i moltes vegades de desfogar-se, ja que els assistents sempre són mares i porten tota la càrrega familiar elles soles sense l'ajuda del seu marit.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA
Nº**39**

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Cantem cançons- vénen gent a cantar-ne-

Nom del centre o institució: CEIP Puig Rodó

Adreça: Ctra. Torroella, s/n

CP: 17140

Localitat: Ullà

Persona/es responsable/s: M^a Pilar Motas

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 760616 FAX:

Correu-e: b7003938@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Gent gran del poble (avis) venien a cantar cançons tradicionals per així poder fer un recull de diferents versions d'una mateixa cançó.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Pensem que la idea era molt enriquidora, ja que així hi podia haver un contacte entre dos generacions diferents i els alumnes podien observar que les tradicions perduren. El canvi d'impressions també els podien fer adonar de l'evolució que ha patit el pas del temps.

Només va venir un avi, però va agradar molt als nens/es.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 40

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Setmana cultural marroquí

Nom del centre o institució: CEIP Puig Rodó

Adreça: Ctra. Torroella, s/n

CP: 17140

Localitat: Ullà

Persona/es responsable/s: Comissió setmana cultural ZER/Mestres escola

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 760616 FAX:

Correu-e: b7003938@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Vam preparar diferents activitats: un mercat marroquí, una explicació i observació de contes marroquins, un taller d'escriptura, un taller de henna i una degustació de te i pastes fetes per mares.

Les aportacions van ser de mares (el tè i les pastes), germans/es i amics (la henna) i SERGI (el taller d'escriptura, els contes i les diapositives del Marroc).

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Va anar molt bé. Als nens els va agradar molt conèixer altres experiències de maneres de fer, de viure, altres músiques, escriptures...

Les persones que van col.laborar ho van fer amb molt de gust i amb moltes ganes.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 41

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Jornada o Jornades de portes obertes

Nom del centre o institució: CEIP Puig Rodó

Adreça: Ctra. Torroella, s/n

CP:17140

Localitat: Ullà

Persona/es responsable/s: Claustre de l'escola

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon:972 760616 FAX:

Correu-e: b7003938@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es va fer un dissabte i la intenció era que els pares poguessin veure una mica l'escola i la classe dels seus fills alhora que trobaven els altres pares de l'escola.

Es va acabar amb una xocolatada.

Altres actes que també s'hi van realitzar va ser l'explicació d'un conte, etc.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

No es va aconseguir tot el que ens havíem proposat. Van venir els pares que vénen sempre.

A vegades els costa als pares connectar amb l'escola i se'ls ha d'incentivar que participin amb el centre, el problema és que hi ha d'haver una predisposició.

S'han d'anar buscant recursos per tal que els pares s'involucrin.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 42

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Castanyada

Nom del centre o institució: CEIP Puig Rodó

Adreça: Ctra. Torroella, s/n

CP: 17140

Localitat: Ullà

Persona/es responsable/s: Claustre de l'escola

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 760616 FAX:

Correu-e: b7003938@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Vam convidar a les famílies a que vinguessin a l'escola i ens ajudessin a decorar castanyes al seu gust.

Nosaltres a les aules també en decoràvem amb els nens.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Hi va haver gran col.laboració per part de les famílies i va ser una bona experiència.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 43

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Carnestoltes

Nom del centre o institució: CEIP Puig Rodó

Adreça: Ctra. Torroella, s/n

CP: 17140

Localitat: Ullà

Persona/es responsable/s: Claustre de l'escola

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 760616 FAX:

Correu-e: b7003938@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Vam demanar a l'AMPA que s'encarregués de fer un Rei Carnestoltes que hauria d'estar a l'escola durant tota la setmana.

Els vam comentar que llavors el cremàriem el diumenge durant la festa que organitzava l'AMPA.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Hi va haver una bona disposició per part de l'AMPA, hi van posar moltes ganes i els pares es van mostrar molt participatius. El problema va ser que no van tenir cap idea a l'hora de fer el rei Carnestoltes.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 44

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Mona de Pasqua

Nom del centre o institució: CEIP Puig Rodó

Adreça: Ctra. Torroella, s/n

CP:17140

Localitat: Ullà

Persona/es responsable/s: Claustre de l'escola

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 760616 FAX:

Correu-e: b7003938@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Vam proposar al pare d'un nen de l'escola, que és pastisser, que vingué a ensenyar-nos a fer una Mona individual per cada un.

Els nens van agafar la pràctica de seguida, ho vam anar fent tots junts per passos.

Un cop acabada la Mona cada nen es va emportar la seva a casa.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Va ser una experiència que va agradar molt als alumnes.

El fet de venir un pare a l'escola a explicar algun fet és un bon recurs per a augmentar la relació amb l'escola.

Per suposat el pare no va tenir cap inconvenient a l'hora de venir a ensenyar-nos l'experiència. Es va mostrar molt content i amb ganes de participar.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 45

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Fem pa

Nom del centre o institució: CEIP Puig Rodó

Adreça: Ctra. Torroella, s/n

CP: 17140

Localitat: Ullà

Persona/es responsable/s: Claustre de l'escola

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 760616 FAX:

Correu-e: b7003938@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Una mare va venir a ensenyar-nos a fer pa sense llevat. Ella va pastar el pa i cada nen en va agafar una porció per a fer el seu propi pa. Cadascú va coure el seu.

El vam deixar refredar i ens el vam menjar tots.

La farina també la vam moldre a l'escola.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Va ser una experiència molt positiva.

Els nens van disfrutar molt manipulant i fent ells el pa, com si fossin ells els flequers.

El fet de viure en directe l'experiència els enriqueix molt i ho entenen de seguida, i també els motiva molt més.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 46

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;		<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;

Nom de l'experiència: Inici escola de pares

Nom del centre o institució: CEIP Mas Clarà

Adreça: Avda. Mas Clarà, s/n CP: 17100 Localitat: La Bisbal d'Empordà

Persona/es responsable/s: Montserrat Lloveras

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 641896 FAX: Correu-e: muntsa3@yahoo.com

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Vam realitzar dos sessions amb la finalitat que els pares trobessin camins per l'educació dels seus fills.

En la convocatòria es demanava als pares per escrit el compromís d'assistència. La sessió tenia tres parts:

- 1) Una primera, teòrica, en la que el dinamitzador feia una petita exposició per centrar la qüestió. S'intentava que cada tutor fes una petita intervenció en l'exposició del tema.
- 2) Una segona, on s'obria un debat en petits grups per tal de contrastar opinions i que els pares manifestessin els seus dubtes i les seves inquietuds. Cada tutor formava part d'un dels grups de pares intervenint com a dinamitzador.
- 3) Una tercera, on es recollia per escrit a la pissarra les opinions, dubtes, suggeriments de cada grup i el dinamitzador intentava agrupar per afinitats tot el que havia sortit i ordenadament ho anava comentant, contestant i donant possibles solucions des d'una teoria conductista.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Va ser positiva. Els pares van quedar contents.

Als mestres, que en un principi ens donava una mica d'ansia, després ens va saber greu no haver pogut continuar l'experiència pels canvis que es produïren d'alguns dels professionals implicats.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 47

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Les endevinalles viatgeres

Nom del centre o institució: CEIP Ruíz Giménez

Adreça: Foment, 18-20

CP: 17230

Localitat: Palamós

Persona/es responsable/s: Olga Figueras, Pilar Carreras

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 317613 FAX: 314344 Correu-e: ceip-ruiz-gimenez@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Hem creat una llibreta de comunicació entre les famílies i l'escola.

Els nens participen a casa amb les seves famílies escrivint una endevinalla coneguda o inventada, seguint el model que inicialment proposa la mestra.

En arribar a l'escola el nen la llegeix i els companys l'han d'endevinar.

La llibreta va passant d'una família a l'altra.

Tot aquest recull s'ubica a la biblioteca de l'aula, on els alumnes les poden consultar sempre que vulguin.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es valora positivament, ja que hi ha moltes famílies que hi ha participat molt activament, i d'altres no tant.

Cal insistir a les famílies que hi deixin participar els alumnes de l'aula i que la lletra utilitzada sigui la de pal, ja que és la que utilitzem a l'escola.

A les famílies immigrants els costa molt participar i seguir les prescripcions que se'ls indiquen.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 48

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input checked="" type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Recull d'experiències família-escola

Nom del centre o institució: CEIP Ruíz Giménez

Adreça: Foment, 18-20

CP: 17230

Localitat: Palamós

Persona/es responsable/s: Carme Juanals Botet, Quima Coris Comas

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 317613 FAX: 314344 Correu-e: ceip-ruiz-gimenez@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els participants d'aquesta experiència són els alumnes de tres anys (tots). La finalitat és donar motius de conversa amb adults i companys .

Prèviament vam informar als pares, durant les entrevistes de setembre, de la dinàmica de treball.

Cada alumne té una llibreta que el divendres s'emporta a casa amb una descripció senzilla de les activitats més rellevants de la setmana escolar, que les escriu la mestra. El dilluns següent han de tornar la llibreta amb una descripció de les activitats realitzades el cap de setmana que més li han agradat fer, escrita pels pares. Aquesta explicació dóna pistes a la mestra per fer conversa en petit grup sobre el cap de setmana, i el cap de setmana haurà ajudat als pares a fer conversa amb els fills sobre l'escola. També es crea un lligam afectiu escola/família i els nens veuen que els pares s'interessen per l'escola i que la mestra s'interessa per les seves vivències.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència és molt positiva a l'àrea de llenguatge, sobretot a començament de curs quan els alumnes encara tenen poc hàbit de conversa.

És una activitat que els agrada molt, ja que els costa esperar a divendres i sovint demanen la llibreta a mitjans de setmana.

També els pares han manifestat que els agrada l'activitat, fins i tot alguns diuen que els agradaria que tingués continuïtat en els cursos següents.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA**Nº****49**

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Dutes per a famílies sense sostre

Nom del centre o institució: CEIP Catalunya

Adreça: Perú, 195

CP: 08020

Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: José Manuel Rodríguez Méndez

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 93.3076366 FAX: 2664489 Correu-e: jrodrigu@pie.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els objectius de l'experiència, entre altres, eren: el facilitar la integració de l'alumnat d'ètnia gitana, afavorir les condicions higièniques de l'alumnat i orientar a les famílies "sense domicili fix" de totes les qüestions relacionades amb l'escolarització dels fills o filles.

En total eren 11 les famílies d'ètnia gitana que hi van participar (23 alumnes).

La implicació del Consell Escolar i de l'APA es veia complementada amb la col.laboració dels Serveis Socials del Districte Sant Martí.

La justificació de l'activitat venia donada per un fet evident: aquestes famílies precisen d'un grau òptim d'acolliment per part del centre.

Un cop fet el diagnòstic de les necessitats derivades de la falta d'higiene, la seqüència d'actuacions era la següent: reunió direcció-serveis socials, indorme al Consell Escolar; aprovació de despeses per atendre les necessitats (compra de sabó, tovalloles, etc.), fixar dies i hores per a les famílies d'utilització dels vestidors de l'escola –un mínim de dos dies per setmana-; seguiment diari i control d'assistència; participació d'altres famílies que, a través del centre, donaven roba; seguiment per part de la direcció i informació als serveis socials.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La satisfacció és alta per part de l'escola i dels assistents.

Hi participen bàsicament les mares; els pares mantenen una relació mínima amb l'escola.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA
Nº 50

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Escola de mares i pares

Nom del centre o institució: CEIP La Farga

Adreça: Sant Dionís, 40

CP: 17190

Localitat: Salt

Persona/es responsable/s: Pilar Sampietro Mota, Margarida Soler Triadú, Dolors Vila Masos

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 235637 FAX:

Correu-e: b7003215@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Aquest centre educatiu és de doble línia. L'alumnat prové de famílies immigrades (Saharianes, Nordafricanes, Sudamericanes,...). El perill d'exclusió social és gran per la majoria de l'alumnat. Els nostres objectius són: millorar la relació família-escola; crear un espai de convivència; afavorir la comunicació entre els diferents col·lectius; donar a conèixer la tasca de l'escola.

Els destinataris d'aquesta experiència són els pares i mares.

Vam realitzar diferents activitats durant els cursos passats:

- Curs 1998/1999: **"Anem a l'escola"**. Adreçada als pares i mares dels nens/es de P3. Es va buscar la col·laboració de diferents professionals que poguessin ajudar les mares i pares en diverses qüestions: relació amb els fills, demanda de l'escola, col·laboració amb el/la mestre,...
Els temes treballats van ser: la salut i prevenció d'accidents, l'alimentació, els hàbits higiènics i el temps de lleure. Les sessions coincidien amb l'horari escolar de la tarda. Es van fer quatre sessions en tres setmanes diferents.
- Curs 1999/2000: **"Aprenem a menjar"**. Aquest any l'escola va entrar a formar part de la *Xarxa d'escoles promotores de salut*. La programació de l'escola de pares i mares es va relacionar amb temes treballats pels nens/es a l'escola. Es va adreçar a totes les famílies i va tenir com a tema monogràfic l'alimentació, amb l'objectiu de millorar-la. Els temes treballats van ser: les necessitats alimentàries, les dietes equilibrades, els hàbits d'higiene, la utilització d'estris i manipulació i l'etiquetatge dels productes alimentaris i tallers de cuina.
La durada va ser de quatre dies distribuïts en dues setmanes, en horari escolar de tarda.
- Curs 2000/2001: **"Coneguem la nostra escola"**. Aquest curs degut a diferents problemes i, com a principal, la manca de comprensió oral de

molts pares/mares, vam decidir fer la convocatòria de l'escola de pares i mares en tres dies diferents de la setmana i adreçada cada dia a un col·lectiu. Els temes estaven relacionats amb el coneixement que tenien de l'escola. Vam fer diferents classes pràctiques: biblioteca, música, anglès, festes populars i informàtica. També es van realitzar dues xerrades: els hàbits d'higiene en l'alimentació i la higiene bucal.

La col·laboració de les mestres especialistes i de diferents professionals que expliquen contes a les biblioteques públiques va fer possible que les mares/pares visquessin el que els seus fills fan a l'escola i entenguessin millor el treball del dia a dia de l'escola.

La col·laboració de la UdG i del GRAMC van fer possible l'èxit d'aquestes trobades. Com a novetat, totes les sessions s'acabaven amb un petit berenar, cafè i tè.

- Curs 2001/2002: **"Família i escola"**. Es van treballar: tallers de llengua catalana; vacunacions i revisions pediàtriques; relació escola-ABS; ajuts de menjador i llibres (documents, terminis i tramitació) i activitats d'estiu; activitats extraescolars organitzades per l'escola: importància i funcions de la necessitat i funcionament de les associacions de pares i mares.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de la segona experiència el voluntariat ha permès oferir servei de guarderia pels fills menors de tres anys de les mares/pares participants en les diferents sessions.

El fet d'haver iniciat aquesta relació amb les famílies ha ajudat a comprendre l'escola i al mateix temps a valorar les relacions entre els/les mestres i les mares/pares.

Les mares i pares entren a l'escola més obertament i la confiança que ens mostren ens fa valorar positivament l'organització de l'escola de mares i pares.

Cal preveure espais, recursos humans (professionals per a dur a terme les sessions, voluntaris per a vigilar els menors de 3 anys,...), recursos materials,...

El fet d'haver iniciat aquesta relació amb les famílies ha ajudat a comprendre l'escola i al mateix temps a valorar les relacions entre els/les mestres i les mares i pares.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 51

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Projecte de col.laboració pares-professors

Nom del centre o institució: IES Salvador Espriu

Adreça: Av. Folch i Torres, 2-4 CP: 17190 Localitat: Salt

Persona/es responsable/s: Jordi Vilajeliu i Pepi López

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 240246 FAX: 244831 Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'objectiu d'aquest projecte és que els pares i professors comparteixin un mateix espai: cooperin, col.laborin conjuntament, es relacionin, etc.

Es va plantejar fa dos anys, ja que als pares els costa col.laborar a l'ESO, i és una etapa difícil de treballar sense els pares.

Per tal d'introduir el tema vam fer una petita xerrada amb els pares i després un debat amb els professors i els pares alhora, amb un mediador per tal de moderar l'ambient. També hi assistia una psicopedagoga pagada per l'AMPA.

A vegades al principi hi havia més professors que pares. En realitzàvem un per trimestre, se'n volien fer quatre per any, però vam observar que era massa.

El primer any es va realitzar l'experiència amb els cursos de 1r i 2n d'ESO, el segon any amb els cursos de 1r i 3r d'ESO i aquest curs es durà a terme amb tots els cursos fins a 4rt d'ESO.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

No és senzill l'inici. Els professors s'ho han agafat com a una formació, reciclatge.

Actualment hi participen uns seixanta o setanta pares.

Tant els pares com els professors se senten satisfets amb el que han realitzat.

Volien consolidar aquest fet en un clima de comunicació obert a tots els pares.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 52

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☒ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Acolliment de pares de nens sords

Nom del centre o institució: CREDAG-Maçana

Adreça: Avda. Folch i Torres, 6 CP: 17190 Localitat: Salt

Persona/es responsable/s: Equip directiu CREDAG, psicopedagoga, audioprotesista.

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972.235930 FAX: 401792 Correu-e: b7004360@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El moment de la detecció de la sordesa d'un nen (del que arriba per primera vegada al CREDAG sota la sospita d'un metge, dels propis pares, de l'escola,... fins al diagnòstic mèdic (Potencials evocats auditius) i l'aparellatge i ajust protèsic, pot durar uns 2 mesos i la família necessita rebre informació, assessorament i recolzament.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És molt necessari i útil ajudar a les famílies, ja que han d'afrontar el problema i aprendre a conviure amb aquesta dificultat que presenta el seu fill, i això els costa moltes vegades.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 53

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Xerrada sobre implants coclears

Nom del centre o institució: CREDAG- Maçana

Adreça: Avda. Folch i Torres, 6 CP: 17190 Localitat: Salt

Persona/es responsable/s: Equip directiu CREDAG, psicopedagoga, audioprotesista

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972235930 FAX: 401792 Correu-e: b7004360@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Vam realitzar una xerrada sobre "Implants coclears", a càrrec de la Sra. Eulàlia Juan, especialista de la casa Cochlear, l'Abril de 2002, un divendres a les 6 de la tarda a Salt.

Es va convocar a totes les famílies amb fills sords de les comarques gironines, fos quin fos el grau de sordesa.

Hi van assistir membres de tretze famílies (de Girona, Blanes, Hostalric, Olot, Bordils i Quart).

L'AMPA de La Maçana van pagar la ponent.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es pretenia donar informació bàsica sobre la implantació coclear (quins són els candidats a fer aquesta operació, en què consisteix, pre i post operatori, reeducació, resultats,...) ja que darrerament n'han fet uns quants programes divulgatius a TV i les famílies n'estaven molt confoses.

Els assistents en van fer una valoració positiva. Hi van assistir pares i mares. Pensem que és difícil trobar l'hora ideal per fer la convocatòria, ja que no tothom fa els mateixos horaris.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA
Nº**54**

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Curs de paraula complementada

Nom del centre o institució: CREDAG- Maçana

Adreça: Avda. Folch i Torres, 6 CP: 17190 Localitat: Salt

Persona/es responsable/s: Equip directiu CREDA, psicopedagoga, audioprotesista

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972235930 FAX: 401792 Correu-e: b7004360@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La nostra finalitat és que els pares de nens sords aprenguin a complementar, que els pares que ja saben complementar continuïn practicant i millorant en rapidesa i puguin resoldre dubtes i compartir experiències.

Es realitza setmanalment, i dura una hora i mitja cada sessió.

Aquest curs no s'ha pogut fer perquè els pares no podien per l'horari i perquè a algun els suposava un desplaçament massa llarg per anar-hi cada setmana.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Ha significat una bona ajuda per els pares. També ha servit perquè se n'adonin que hi ha molts recursos i conèixer més a fons aquest mètode.

Malauradament la participació ha estat sempre de mares.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 55

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Dinàmica grupal amb pares de nens sords

Nom del centre o institució: CREDAG-Maçana

Adreça: Avda. Folch i Torres, 6 CP: 17190 Localitat: Salt

Persona/es responsable/s: Equip directiu, psicopedagoga, audioprotesista

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972235930 FAX: 401792 Correu-e: b7004360@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es va dur a terme durant dos cursos escolars. Els pares es convocaven una vegada cada mes.

Vam fer grups de pares segons l'etapa educativa en què es trobaven els seus fills.

El grup el dinamitzava un psicòleg "extern", l'Ernest Luz, i la psicopedagoga del CREDA Margarita Cadena.

Ho va finançar l'AMPA de la Maçana.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència va ser positiva, van assistir molts pares.

És una bona manera de recolzar-se mútuament i enriquir-se en sentir les experiències i recursos que empen altres pares. Al mateix temps entre tots poden trobar solucions a petits conflictes de la vida quotidiana.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 56

Etapa/cicle: ☒ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Acollida de les famílies estrangeres no comunitàries

Nom del centre o institució: Llar d'Infants Sant Roc

Adreça: Ctra. St. Feliu, 60

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Maria Solsona

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 265891 FAX:

Correu-e: b7006216acentres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència d'acollida inicial de les famílies estrangeres no comunitàries parteix dels criteris de dedicar-hi més temps i recursos des de bon principi i de normalitzar la situació de seguida que sigui possible (integració de la família a la dinàmica ordinària del centre), tot plegat amb la flexibilització necessària en cada cas.

Les entrevistes inicials són més llargues i es procura que des d'un primer moment se sentin com a casa seva i s'impliquin. La comunicació directa és la que més s'utilitza.

Es tracta, per tant, de normalitzar sense oblidar o marginar.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La dinàmica global de comunicació dins del centre afavoreix aquests processos de normalització i aquesta acollida.

Hi ha hagut molta satisfacció per part de tothom: les famílies en general i els professionals.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 57

Etapa/cicle:	<input checked="" type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Noves eines per a la relació família-escola.

Nom del centre o institució: Llar d'infants Sant Roc

Adreça: Ctra. St. Feliu, 60

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Maria Solsona

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 265891 FAX:

Correu-e: b7006216acentres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El contacte entre les famílies i la llar d'infants es manté durant tot el curs.

Les eines que es fan servir per treballar aquesta relació són comunes, les més utilitzades són: l'entrevista oral, les circulars informatives, les agendes individuals i el taulell d'anuncis.

La relació famílies-llar es produeix en un sol sentit. Les famílies es relacionen amb la llar quan tenen qüestions que afecten directament al seu fill, però són poques les vegades que les famílies plantegen aspectes relacionats amb el funcionament de la llar en general.

Altres propostes per seguir treballant en aquest sentit:

- Butlletí trimestral: una pàgina on s'exposi a la part de davant un tema educatiu d'interès general i a la part de darrera preguntes que donin peu a reflexions tant per part dels pares com per part de les educadores. Cada trimestre seria una llar diferent la que faria la proposta de butlletí.
- Calendari: en cada una de les pàgines s'exposa una frase representativa del fet educatiu (hàbits, alimentació,...). Aquestes frases serien proposades i consensuades per part de totes les llars.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La valoració d'aquestes eines és positiva, ja que aproxima als pares més a l'escola i els fa adonar que no és només un centre on el seu fill va a aprendre sinó que és un entorn per a tots. On els pares hi tenen molt a fer.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 58

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Intercanvis intergeneracionals

Nom del centre o institució: Escola Pia

Adreça: Plaça Clarà, 9

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Equip de tutoria i pastoral (Rafel Tresserras)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 273018 FAX:

Correu-e: rtresser@pie.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Vam muntar diferents activitats:

- Acompanyament dels avis dels diferents geriàtrics i residències de la ciutat a veure la Passió que realitzen els alumnes de cicle superior de Primària, en motiu de la Setmana Santa.
- Una visita a centres geriàtrics per a parlar i conèixer alguns dels avis.
- Xerrades en diferents àrees, de persones grans que ens venen a explicar a l'escola la seva experiència, els seus coneixements.
- Voluntariat i coneixença, compartir experiències i activitats amb diferents centres.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Estem contents de les activitats realitzades. S'aconsegueix trencar barreres, apropar-nos a la gent gran i enriquir-nos de la seva experiència.

Pensem que els mateixos avis n'estan contents i es senten estimats. Encara que sigui en petits moments cal fer aquestes accions amb més periodicitat, d'una manera més sistemàtica.

Les propostes que ens han arribat de diferents centres i residències, pensem que poden ser útils per a aquests objectius.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 59

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Intercanvis intergeneracionals

Nom del centre o institució: Escola Pia

Adreça: Plaça Clarà, 9

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Equip de tutoria i pastoral (Rafel Tresserras)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 273018 FAX:

Correu-e: rtresserras@pie.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Cada nen de P3 té un padrí a 1r nivell de Cicle Mitjà. Per Tots Sants els fillols porten panallets als seus padrins. Per Nadal els preparen una felicitació i també s'intercanvien el vers. A final de curs cada fillol regala una foto de tots dos al seu padrí, i l'últim dia juguen plegats i mengen l'esmorzar que els ha portat el seu padrí.

Els nens de P4 tenen un padrí de 2n nivell de Cicle Mitjà. Fan les mateixes activitats que els de P3, però en comptes de panallets, els preparen una coca.

Els nens de P5 tenen el seu padrí a 1r nivell de Cicle Superior, també comparteixen les mateixes activitats, ells els preparen pizza.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Estem satisfets dels resultats. Cada any fem una valoració i revisem els que no ens funcionen.

El fet de relacionar diferents edats fa que hi hagi un ambient de confiança, cooperació i relació al Centre.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 60

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Relacions intergeneracionals

Nom del centre o institució: Escola Pia

Adreça: Plaça Clarà, 9

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Equip de tutories i pastoral (Rafel Tresserras)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 273018 FAX:

Correu-e: rtresser@pie.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Les activitats relacionades amb relacions intergeneracionals que vam realitzar per aquesta etapa són:

- a) Apadrinament. Cada alumne té un padrí:
 - P3 va amb el 1r nivell de Cicle Mitjà, hi ha un Intercanvi i trobada dos cops l'any: felicitació, panallets, fotos padrí-fillol, esmorzar compartit padrí-fillol.
 - P4 amb el 2n nivell de Cicle Mitjà: fan coca, els padrins als fillols els fan un puzzle per Nadal i un esmorzar i jocs a final de curs.
 - P5 va amb el 1r nivell de Cicle Superior: fan pizza, els padrins als fillols els fan una felicitació, jocs i un esmorzar.
 - Els de 1r de Cicle Inicial van amb els de 2n nivell de Cicle Superior.
 - Els de 2n de Cicle Inicial van amb els de 1r nivell d'ESO: intercanvien felicitacions, diuen el vers de Nadal i canten cançons i per Sant Jordi es regalen una rosa.

Cada any es programen les activitats i s'avaluen a final de curs, es prenen decisions pel proper curs.
- b) Avis. Relació amb avis de la Comarca, amb els seus propis avis i amb avis de les llars que tenim a Olot. Activitats:
 - Amb els de 2n nivell de Cicle Mitjà fem una visita als avis d'Edat 3 per Nadal i per Sant Jordi, intercanviant petits obsequis.
 - Amb els de Cicle Superior fem una visita als avis de l'Hospital Sant Jaume o de La Caritat (anys alterns), els hi porten caga tió.
 - Els avis de les llars d'Olot ens venen a ensenyar experiències i a fer tallers rotatius d'amanides, pastisseria, jocs,...(bianuals). També vénen a fer-nos col.loquis o conferències sobre temes propers.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Estem contents de les activitats realitzades. S'aconsegueix trencar barreres, apropar-nos a la gent gran i enriquir-nos de la seva experiència i cooperar, i els alumnes també es relacionen amb els companys de tot el centre.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 61

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;		<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;

Nom de l'experiència: Treballem els bons hàbits alimentaris

Nom del centre o institució: Cor de Maria

Adreça: Esgleiers, 1

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Tura Badosa (directora)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 261391 FAX: 272953 Correu-e: b7002417@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els alumnes de 2n d'ESO treballen els hàbits alimentaris a l'àrea de Ciències i amb diverses dinàmiques.

Una d'elles consisteix a explicar oralment i gràficament els grups d'aliments i les bones pràctiques alimentàries. Un dia al vespre hi ha una trobada alumnes, mestres i pares i una doctora dietista, en el que tots intervenen: fent explicacions, aclarint dubtes, realitzant preguntes, etc.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Molt positiva i participativa. Vénen tots els pares i participen molt. El compromís segueix a casa.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 62

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Taller de disfresses

Nom del centre o institució: Cor de Maria

Adreça: Esgleiers, 1

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Tura Badosa (directora)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 261391 FAX: 272953 Correu-e: b7002417@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Durant la Setmana Cultural es va organitzar un taller de disfresses dirigit per una mare. Tots els nens que hi volien assistir hi podien fer la seva pròpia disfressa.

Les disfresses que es van crear van formar part de la rua d'Olot.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El resultat va ser positiu, hi van assistir molts de nens a fer la seva disfressa.

El fet que els propis nens manipulin material i facin les seves pròpies confeccions els fan adonar que tenen suficients recursos per a fer qualsevol cosa i els motiva. També els potencia les seves habilitats.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 63

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Elaboració de la revista escolar 2002

Nom del centre o institució: Cor de Maria

Adreça: Esgleiers, 1

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Tura Badosa (directora)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 261391 FAX: 272953 Correu-e: b7002417@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La intervenció dels pares en la realització de la revista escolar té dos elements importants:

- D'una banda, donen suport econòmic en l'edició.
- De l'altra, col.laboren amb diversos articles sobre els temes que la revista ja té determinats.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La col.laboració dels pares en aquesta experiència és positiva: intenten aportar idees, cooperar en el que se'ls demana, etc.

La intervenció dels pares també és positiva de cara al centre i a l'alumnat. De cara al centre perquè s'involucren en el tarannà de l'escola i augmenta la relació amb aquesta i de cara a l'alumnat perquè veuen que els pares es preocupen i els ajuden a realitzar coses.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 64

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Col.laboració de determinats pares intervenint en algunes àrees concretes

Nom del centre o institució: Cor de Maria

Adreça: Esgleiers, 1

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Tura Badosa (directora)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 261391 FAX: 272953 Correu-e: b7002417@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de l'escola hi ha el costum que quan algun professor d'àrea s'assabenta del desig d'algun pare per col.laborar en algun tema concret, se li demana la seva intervenció i el tema es prepara conjuntament.

Durant aquest curs algunes de les intervencions han estat dues conferències: una, a 6è de Primària sobre la *Perspectiva i el Color* i una altra, a 3r d'ESO, sobre el *Modernisme*.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La col.laboració ha estat positiva.

Així els pares s'involucren més en l'educació dels fills i en el lligam amb l'escola.

Els alumnes no veuen els temes tant acadèmics, sinó que en participar-hi pares els tenen com a més propers i pràctics.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 65

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Xerrades informatives per a pares (prèvies a la preinscripció)

Nom del centre o institució: Cor de Maria

Adreça: Esgleiers, 1

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Tura Badosa (directora)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 261391 FAX: 272953 Correu-e: b7002417@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Prèviament a les preinscripcions de l'any es realitzen unes sessions d'explicació del funcionament de l'escola, adreçades als pares, i també es fa una ruta per l'escola perquè coneguin les instal·lacions del centre.

A l'Educació Infantil es temes tractats són els següents: El model educatiu de l'escola, les característiques de l'Etapa, el funcionament del Parvulari i les activitats complementàries i extraescolars.

A l'Educació Secundària es tracten els següents temes: El model educatiu de l'escola, els objectius i característiques de l'Etapa, l'estructura de l'Etapa, l'avaluació, l'organització pedagògica, l'ESO a l'escola i les activitats complementàries i extraescolars.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència és positiva. Els pares queden més convençuts de la seva elecció. L'elecció és més raonada i més ferma.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA
Nº 66

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;

Nom de l'experiència: Col.laboració dels pares en els Pastorets d'Olot

Nom del centre o institució: Cor de Maria

Adreça: Esgleiers, 1

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Tura Badosa (directora)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 261391 FAX: 272953 Correu-e: b7002417@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

A l'escola és una tradició representar "Els Pastorets".

Els pares ens ajuden en el tema de les cançons i del material (per a fer vestits, decorats, etc.).

Els pares assisteixen als assajos i la responsabilitat que surti bé és compartida.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És una experiència interessant, ja que es valora molt més l'esforç que realitzen els mestres en la dinàmica dels grups i en el resultat final.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 67

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Festival Fi de curs

Nom del centre o institució: Cor de Maria

Adreça: Esgleiers, 1

CP:17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Tura Badosa (directora)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 261391 FAX: 272953 Correu-e: b7002417@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

En el Festival de Fi de curs l'escola aporta l'organització del festival i els pares s'encarreguen de l'infraestructura, el material necessari i la organització del berenar.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els resultats són positius. És una manera que els pares col.laborin i s'integrin a l'escola. Als nens també els agrada molt veure que els pares participen en les seves activitats i es preocupen per ells.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 68

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Gestió conjunta de l'Equip directiu en les extraescolars

Nom del centre o institució: Cor de Maria

Adreça: Esgleiers, 1

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Tura Badosa (directora)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 261391 FAX: 272853 Correu-e: b7002417@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es realitza una gestió conjunta per part de l'AMPA i la direcció de l'escola en les activitats extraescolars. Hi ha muntades diferents activitats: el pessebrisme, la ludoteca, la plàstica, la música i la informàtica.

L'equip directiu marca l'aspecte pedagògic i l'AMPA fa la gestió del cost i el cobrament.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La col.laboració és positiva. Cada part realitza la seva tasca, funciona de manera més organitzada i repartida.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 69

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Organització de conferències pares i Equip directiu conjuntament

Nom del centre o institució: Cor de Maria

Adreça: Esgleiers, 1

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Tura Badosa (directora)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 261391 FAX: 272953 Correu-e: b7002417@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La junta de l'AMPA i l'equip directiu preparen conjuntament diverses conferències a partir dels eixos transversals. A tall d'exemple, durant aquest curs han estat programades les següents xerrades: "*El medi ambient a casa*" i "*Clima i salut*".

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És interessant perquè enl ser programades conjuntament el grau d'implicació és molt més gran per part de pares, fills i mestres.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 70

Etapa/cicle:	<input checked="" type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Relació família-llar d'infants

Nom del centre o institució: IME

Adreça: Anselm Clavé, 7

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Rosa Morell

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 270049 FAX: 271947 Correu-e: ime@olot.org

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Dins el marc del Consell Escolar Municipal en la comissió de treball formada per les llars d'infants d'Olot tant públiques, municipals com privades (fet bastant inusual), en total 8, es va acordar que un dels temes a treballar seria la relació família-escola, així que vam fer una enquesta per comprovar quines eines, metodologia...feia servir cada llar per dur a terme aquest treball.

La conclusió general era que totes les llars a la seva manera treballen la relació família-llar, però sempre és una relació unilateral, caracteritzada per ser particular i per ser una demanda de la família cap a la llar, en relació a aspectes evolutius del seu fill, la resposta de la llar a la família també només per aquests aspectes.

La comissió proposa elaborar alguna eina per a millorar la relació en el sentit més ampli, es veu la necessitat d'establir algun mecanisme a partir del qual parlar de la importància de l'etapa educativa 0-3 anys a nivell molt general.

Es proposen dues línies: un butlletí amb temes tant importants com l'adaptació, la comunicació,... o bé un calendari amb reflexions educatives generals.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es farà de cares al proper curs, de moment el que hem pogut valorar molt positivament és el fet que llars públiques i privades treballin plegades.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA

Nº 71

Etapa/cicle:	<input checked="" type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: La família immigrant s'apropa a l'Escola Infantil

Nom del centre o institució: Escola d'Educació Infantil Ses Falugues

Adreça: Bonaventura Carreras, 11 CP: 17255 Localitat: Begur

Persona/es responsable/s: Victòria Cabratosa Bosch i Josep Maria Vázquez Masgrau

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 624304 FAX: Correu-e:

972 624155

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Aquesta experiència neix durant els intercanvis d'experiències professionals, habituals entre l'assistent social i la directora de l'escola infantil. Té com a finalitat una integració a Primer Cicle d'Educació Infantil dels infants de famílies immigrants.

La motivació envers aquesta experiència ens va sorgir després de comprovar la reticència d'aquestes famílies envers l'escolarització dels seus fills, ja que les mares que assistien a l'escola d'adults portaven els petits amb elles, fet que dificultava el funcionament de les classes.

Després d'analitzar els cens de població infantil del municipi, es va enviar una carta a les famílies, amb una convocatòria de reunió a l'escola, amb l'assistència de la mediatra cultural, d'aquesta manera l'assistent social i les professores podíem donar resposta a totes les preguntes plantejades i ajudar-los amb els seus dubtes, aquesta trobada va servir de punt decisiu cap a la seva matriculació a l'escola infantil.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'avaluació de l'experiència és positiva, una de les fites que es va aconseguir és la bona integració d'aquestes famílies en el context escolar i en el marc social de les activitats de l'A.M.P.A. Cal remarcar la satisfacció que han expressat en comprovar que els seus fills no han tingut dificultats de comunicació per trobar-se en un context amb immersió lingüística i tenir una seguretat d'adaptació sense problemes a Segon Cicle d'Educació Infantil.

L'Ajuntament de Begur, entitat titular del centre educatiu, va donar suport en tot moment al projecte.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 72

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Trobades de pares

Nom del centre o institució: Servei municipal de psicologia, Ajuntament de Tordera

Adreça: Pl. Concòrdia, s/n CP: 08490 Localitat: Tordera

Persona/es responsable/s: Pilar González Rupérez

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 937650475 FAX: 7643853 Correu-e: gonzalezrp@diba.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat és preventiva. Consisteix en l'acolliment de pares i mares per compartir experiències amb altres pares, adquirir coneixements sobre l'evolució dels seus fills i reflexionar sobre la funció de ser pares.

Els participants es divideixen per grups diferenciats de pares i mares d'EI, EP i ESO dels centres escolars del poble (públics i concertats).

S'inicià el curs 97- 98 amb periodicitat mensual. Per cada un dels grups es fan xerrades, tallers, aules obertes i cloenda de cada curs i s'obté una bona resposta per part dels pares assistents i una valoració positiva del grup de treball.

Cal preveure l'organització, l'estructuració del grup, els temes, l'assistència, el calendari, els professionals implicats, la metodologia de treball, la publicitat i la informació, preinscripció de les famílies, etc.

Els requisits previs van ser: un estudi de les necessitats, un treball comunitari preventiu amb implicació del Consell Escolar Municipal.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Portem cinc cursos amb l'experiència que valorem com a molt positiva per la continuïtat d'alguns pares i per la nova incorporació d'altres. És important que la participació sigui dels quatre centres del poble per tal de potenciar el coneixement mutu i el treball d'equip.

La facilitat ha estat possible gràcies al suport de l'Àrea de Benestar Social de la Diputació de Barcelona i de la coordinació del grup de treball sorgit del CEM i del Servei Municipal de Psicologia com a coordinador del projecte.

El grau de satisfacció dels assistents es detecta per l'assistència i els resultats de les enquestes valoratives de cada curs, on es recullen també les demandes de les famílies. Estem en el repte constant de la millora i els reptes més importants que tenim és com adequar les necessitats dels pares amb els horaris i els calendaris.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 73

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Programa d'atenció a les famílies amb fills adolescents (12 a 20 anys)

Nom del centre o institució: Serveis Socials Ajuntament de Castell-Platja d'Aro

Adreça: Masia Bas, s/n CP: 17250 Localitat: Platja d'Aro

Persona/es responsable/s: Anna Viñas (educadora social)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 819473 FAX: 825597 Correu-e: ssocials@platjadaro.com

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El Programa d'Atenció a Famílies neix fruit de la detecció, per part de diferents professionals del municipi, d'una sèrie de famílies amb menors en situació de risc social. La finalitat és portar a terme un programa de caire preventiu i integrador, en el que tots els professionals de la xarxa que treballen en aquesta franja d'edat estiguin directament implicats i que fos obert a tota la població. El que pretenem és el següent:

- Potenciar la comunicació entre pares i fills per tal que puguin dialogar sobre aspectes propis de la convivència i de l'adolescència.
- Establir una xarxa de comunicació entre els diferents professionals que atenen les famílies amb fills des de les diferents vessants: educativa, social, psicològica... amb l'objectiu de garantir una atenció el més globalitzadora possible.
- Treballar per la prevenció de trastorns en la relació entre pares i fills.
- Detectar les necessitats i les problemàtiques entre els agents de la xarxa per poder incidir des de totes les perspectives (educativa, de lleure, psicològica...).

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Avaluarem els diferents blocs en que s'ha estructurat el programa:

1) Taller de comunicació entre pares i fills: Primer es va realitzar el taller amb els joves dins l'IES i després es van realitzar les sessions amb els pares. Amb els joves les diferents sessions han permès crear un clima per treballar diferents aspectes relacionals amb la comunicació. Respecte als pares s'han treballat aspectes que esdevenen un conflicte en el nucli familiar. L'assistència ha estat reduïda, però els assistents van manifestar l'interès en la continuïtat d'aquestes trobades i tallers.

2) Accions per la prevenció del consum de drogues: La dinàmica que portem és igual. Es realitzen unes sessions amb els joves dins l'IES i, en aquest cas, també dins el Casal de joves del municipi. La participació ha estat molt bona. Les famílies van participar en menor nombre, però van demanar poder ampliar més el tema.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 74

Etapa/cicle:	<input checked="" type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Programa preventiu per famílies de 0-6 anys

Nom del centre o institució: Serveis Socials de Castell-Platja d'Aro

Adreça: Masia Bas, s/n

CP: 17250

Localitat: Castell-Platja d'Aro

Persona/es responsable/s: Eva Poyatos (educadora social)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 819473 FAX: 825597 Correu-e: edusocials@platjadaro.com

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El Programa Preventiu per Famílies ens permet treballar en tres direccions: La prevenció de les situacions de risc social de les famílies; la detecció in situ (en les activitats del programa) de les situacions de dificultat de les famílies i el seguiment i intervenció socio-educativa per part de Serveis Socials amb aquelles famílies que es vegi la necessitat.

Ens proposem establir una xarxa de coordinació entre diferents professionals que atenen a les famílies amb menors de 0-6 anys des dels diferents vessants: educatiu, sanitari, social, psicològic... amb l'objectiu de garantir una atenció el més globalitzadora possible. També treballar per la prevenció de trastorns en la relació entre pares i fills.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Creiem molt positiva la creació de la "Comissió Infància" formada pels diferents professionals de la xarxa que intervenen directament amb les famílies amb menors, creada amb l'objectiu de dissenyar, portar a terme i avaluar el Programa.

Quant a la participació de les famílies i la valoració que aquestes fan del programa en general, podríem dir que, tot i que la participació es va fent menys nombrosa conforme va augmentant l'edat dels nens, es valora com a positiva: són famílies que hi estan molt interessades perquè diuen que els ha aportat noves eines per fer front a la relació educativa amb els seus fills i també manifesten obertament la necessitat de seguir amb les activitats i d'ampliar-les.

Les propostes de millora per la propera temporada són: ampliar el programa a les famílies de tota la Primària (per tant, seria de 0 a 12 anys); ampliar el número de sessions del monogràfic sobre relacions familiars que s'ofereixen als CEIP, introduint activitats per a pares i fills (massatge, psicomotricitat, contes...) i consolidar i millorar la coordinació entre els professionals de la xarxa implicats en el Programa.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 75

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Accions per ajudar a decidir el futur professional

Nom del centre o institució: IES Ridaura

Adreça: Amadeu Vives, 42

CP: 17250

Localitat: Castell-Platja d'Aro

Persona/es responsable/s: Elsa Anton

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 826009 FAX:

Correu-e: eanton2@pie.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Cada any, dins el Pla d'Orientació als Estudiants amb els alumnes de 4rt. D'ESO es porten a terme na sèrie d'accions per tal d'ajudar als alumnes a decidir el seu futur professional/laboral més proper. El paper que hi juga la família és de cabdal importància. Es realitza una reunió amb tots els pares de 4rt. D'ESO per a presentar totes les opcions acadèmiques i laborals que tenen els joves a l'acabament de l'ESO; en aquesta reunió també s'explica les diferents accions que es duran a terme des de l'IES per tal de poder orientar als joves i es demana als pares la seva implicació i participació en: entrevistes amb els tutors i a través de l'AMPA finançar les accions d'orientació professional que impliquin un desplaçament.

Les accions d'orientació que s'han dut a terme en aquest curs en ordre cronològic són: una xerrada introductòria sobre el món educatiu, activitats d'autoconeixement, un quadern d'autoorientació Bruixola, entrevistes individuals (tutors-alumnes), una sessió informativa a la família, visita al Bus de les Professions, visita als Cicles Formatius dels IES de Girona i Sant Feliu de Guíxols, visita a empreses, visita a Expotreball (món laboral), visita i sessió sobre Programes de Garantia Social i entrevistes individuals (tutors-alumnes).

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Estem bastant satisfets de les accions que es duen a terme dins del Pla d'Orientació als estudiants, ja que la gran majoria de l'alumnat abans de finalitzar el 4rt d'ESO ja han decidit la seva opció de cares a l'any vinent i considerem que oferim una bona informació tant a l'alumnat com a la família per tal que puguin prendre una decisió de forma raonada.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 76

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Recursos educatius per atendre necessitats educatives

Nom del centre o institució: IES Ridaura

Adreça: Amades Vives, 42 CP: 17250 Localitat: Castell-Platja d'Aro

Persona/es responsable/s: Coordinador/a d'equip docent

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 826009 FAX: Correu-e: eanton2@pie.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Considerant que hi ha certs perfils d'alumnats que no troben en l'escolaritat ordinària el recurs educatiu que ells necessiten, en l'IES Ridaura existeixen varis recursos educatius per atendre les necessitats, en l'IES Ridaura existeixen varis recursos educatius per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat (grups adaptats, UAC, UEC). Per tal d'informar i assessorar a la família i a l'alumne del millor recurs educatiu, per a cada cas, se segueix un protocol. El primer pas d'aquest és la valoració per part de l'equip docent de les necessitats d'aquell alumne en concret.

Posteriorment es parla amb l'alumne per conèixer les seves expectatives i opinions i amb la família. El següent pas és l'elaboració d'un informe en la qual es recull la situació de l'alumne i les reunions mantingudes tant amb l'alumne com amb la família per tal de valorar la situació. Aquest informe es trameta a la Comissió d'Atenció a la Diversitat integrada per professors dels diferents recursos educatius, un membre de l'equip directiu i l'equip psicopedagògic. Una vegada valorat aquest informe, és l'equip docent que determina el recurs educatiu més adequat en cada cas i serà el tutor/a qui farà a la família la proposta en ferm.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És potser un procés una mica llarg però necessari, en el qual es consideren totes les parts implicades (professorat, alumnat, família) i es vivència per totes les parts que el que es busca és el millor per l'alumne.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 77

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Construcció i inauguració d'uns gegants

Nom del centre o institució: ZER Vall del ter

Adreça: c/ del Ter

CP: 17864

Localitat: St. Pau de Segúries

Persona/es responsable/s: Joan Busquets i Tenas

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 747156 FAX:

Correu-e: b7007440@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La Zer la Vall del Ter està formada per sis escoles dels següents pobles: Ogassa, Vilallonga, Llanars, St. Pau, La Colònia i Molló. Durant el curs 1999/00 els mestres es van proposar la construcció d'un gegant/a per a cada poble. L'objectiu era una iniciativa de l'escola rural per fomentar un aspecte artístic i cultural relacionat amb el nostre patrimoni. Aquest aspecte era el de crear una faràndula específica, amb la qual cosa s sentissin identificats tots els habitants del poble. L'escola va intervenir en el treball previ i decisió del seu gegant. Es va seguir tot el procés observant el treball que es realitzava per part de l'escultor, pintor, fuster, modistes,...

Els Ajuntaments respectius van col.laborar econòmicament i, buscant entre el jovent del poble, es va crear una colla gegantera. Un cop acabada tota la creació dels gegants es va arribar al compromís d'assistir a totes les festes de l'any de cada poble.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

S'han aconseguit 5 colles geganteres, 5 gegants i fins al moment tothom assisteix a les festes abans esmentades.

S'han fomentat la relació entre els diferents pobles posant en contacte els joves d'una manera engrescadora i gratificant.

Les escoles han decidit crear un acompanyament a les colles geganteres de manera que els mateixos nens construeixen, durant aquest curs i el proper, uns capgrossos que acompanyaran als gegants en les sortides.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA**Nº 78**

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Escola de pares

Nom del centre o institució: CEIP Corbella

Adreça: Acàcies, 25

CP: 08440

Localitat: Cardedeu

Persona/es responsable/s: AMPA de l'escola.

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 93 8461272 FAX: 8713430 Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Activitat dirigida a tots els pares i mares de l'escola amb la finalitat de compartir l'experiència enriquidora d'educar als nostres fills. S'ha parlat de temes quotidians, d'interès: autoestima, la relació entre germans, agressivitat/tolerància, les joguines, les vacances, la disciplina, deures, autonomia/responsabilitat, qualitat alimentària.

Durant dos cursos escolars hem fet sessions mensuals i en aquest últim curs s'han fet trimestralment. Les sessions han tingut com a punt de partida un article, algun aspecte concret d'un llibre, per començar un debat sobre el tema. En alguna sessió ha vingut un ponent: psicòleg, pedagog, tècnic en gestió culinària...

Bàsicament l'activitat ha permès ser una eina de comunicació entre tots per compartir il·lusions, neguit, inquietuds, dubtes que vivim en el dia a dia i que són comuns a tots els pares.

Els participants, una mitja de 8-10 persones (excepte alguna sessió concreta de 20 persones) han estat motivats i participatius. Hi ha hagut persones fidels a moltes trobades i d'altres més esporàdics. Algun cop s'ha fet al migdia (15-17h.) i altres a la nit (21-23h.), essent el número de participants més o menys el mateix.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència, a nivell personal dels assistents, ha estat positiva amb força satisfacció, però a nivell global, no s'ha aconseguit motivar prou els pares/mares ja que l'assistència ha estat molt minsa (a l'escola hi ha 400 alumnes).

Ha facilitat la coneixença d'altres pares i mares i també el saber tenir similars neguits, propis del creixement dels nostres fills.

Però, potser podríem modificar el nom de l'activitat "Escola de Pares", no és prou clarificador. Potser fer trobades trimestrals de formació...

Creiem que el baix nombre de persones que assisteixen a les xerrades està en sintonia amb el baix nombre de persones que participen en altres activitats.

Hem fet intent de canviar els horaris, a la tarda o a la nit, però el nombre ha estat més o menys el mateix, per tant creiem que hi ha més problema d'interès que no d'adequació d'horaris.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 79

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Participació de pares, alumnes i altres professionals en el procés d'orientació professional

Nom del centre o institució: SES Germans Vila Riera

Adreça: Carret/ Mollo, s/n CP: 17867 Localitat: Camprodon

Persona/es responsable/s: Pere Ignasi Isern

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972740761 FAX: el mateix Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Orientació escolar professional adreçada als alumnes de 4rt d'ESO.

L'objectiu és desenvolupar i estimular els interessos de l'alumne per mitjà de xerrades de les diferents famílies professionals.

La majoria de les xerrades són realitzades per pares dels propis alumnes o ex-alumnes del centre que pertanyin a la família professional seleccionada pels propis alumnes (sanitat, mecànica, administratius,...).

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'avaluació de l'experiència és positiva, ja que un tant per cent elevat d'alumnes ha encarrilat el seu futur professional en aquestes situacions.

L'altre avantatge és el ventall d'informacions que reben els alumnes de les diferents professions i estudis.

Estem acostant el món laboral als centres educatius.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA **Nº 80**

Etapa/cicle:	<input checked="" type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Excursió de Fi de curs amb pares

Nom del centre o institució: Centre 0-3 anys (inclou l'Escola Bressol Municipal)

Adreça: Còrdova, 43

CP: 17220

Localitat: Sant Feliu de Guíxols

Persona/es responsable/s: Vicenç de Febrer

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 823018 FAX:

Correu-e: centre0-3anys@guixols.net

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Aquesta excursió està pensada perquè els nens/es acompanyats de la seva mare o pare juntament amb la seva educadora puguin gaudir d'un dia d'esbarjo dedicat exclusivament al seu fill/a que assisteix a l'Escola Bressol.

Durant aquesta jornada es possibilita àmpliament la relació dels pares del grup i amb la pròpia educadora.

La durada és de les 9.30h del matí a les 5h. de la tarda.

Es programa de manera que permeti fer certes activitats en conjunt i de tenir espais de temps lliure que els pares aprofiten per dedicar als propis fills/es o a relacionar-se amb la resta del grup.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els pares tenen l'oportunitat de relacionar-se amb l'educadora de forma més relaxada i familiar, i de trobar-se amb tot el grup-classe proporcionant un acostament i de mantenir un canvi d'impressions.

L'educadora pot observar les relacions que s'estableixen entre els pares i els infants en un ambient diferent.

Els nens en guarden un gran record, tant de l'excursió en sí com del fet de viatjar en autobús.

Els pares valoren altament aquesta experiència.

Creiem en la importància que té per l'infant aquest acostament de dos móns: la casa i l'escola.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 81

Etapa/cicle:	<input checked="" type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Teatre de l'escola

Nom del centre o institució: Centre 0-3 anys (inclou l'Escola Bressol Municipal)

Adreça: Còrdova, 43

CP: 17220

Localitat: Sant Feliu de Guíxols

Persona/es responsable/s: Vicenç de Febrer

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 823018 FAX:

Correu-e: centre 0-3anys@guixols.net

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Aquesta activitat es va iniciar amb infants de P1 i P2. Cada any s'escull un tema central i cada grup-classe fa una representació lligada al tema, es tracta de fer activitats dirigides o ballar lliurement. Les educadores transmeten els valors d'entusiasme i plaer per al teatre. La representació es fa un dissabte del mes de maig, quan els infants ja estan adaptats a la dinàmica escolar, en el teatre municipal de la nostra ciutat, obert a tothom.

Les famílies s'impliquen des de l'AMPA amb els aspectes organitzatius, muntatge i presentació de l'obra. També s'ofereix un espai de l'escola per a fer uns tallers de confecció de disfresses i decorats a totes les famílies per afavorir la relació entre elles.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

A conseqüència d'aquest treball en comú es potencia la relació de les famílies entre si i educadores/família. Alhora millora la vivència que les famílies tenen de l'Escola Bressol com a Institució, tot plegat repercuteix molt favorablement en l'infant.

Tot l'equip educatiu ha de sentir-se implicat, cal un esforç comú per dur-ho a terme i tenir sempre present que els infants han de gaudir de la pròpia funció, la interpretació és la pròpia i l'espontània. L'objectiu no és fer actors sinó gaudir de fer teatre.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 82

Etapa/cicle:	<input checked="" type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Bossa de les sorpreses

Nom del centre o institució: Centre 0-3 anys (inclou l'Escola bressol Municipal)

Adreça: Còrdova, 43

CP: 17220

Localitat: Sant Feliu de Guíxols

Persona/es responsable/s: Vicenç de Febrer

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 823018 FAX:

Correu-e: centre0-3anys@guixols.net

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Cada setmana un nen/a s'enduu la bossa de les sorpreses a casa i els pares juntament amb l'infant han de triar un objecte per posar dins la bossa de les Sorpreses. Tenint en compte que ha de servir per a tot el grup-classe i a més a més recomanem que l'objecte afavoreixi desenvolupar la imaginació dels infants.

Llavors una vegada a l'aula, l'infant que aquell dia porta la bossa passa a ser el protagonista de l'activitat i ha d'explicar a la resta de companys què hi ha dins la bossa i què s'hi pot treballar...És ell qui dirigeix l'activitat amb l'ajuda de l'educadora. Aquesta activitat afavoreix molt la participació dels pares a l'aula, ja que a més si ells volen, poden venir a col.laborar a l'aula en aquesta activitat.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Mirem d'aconseguir que aquesta bossa al llarg del curs passi com a mínim una vegada per casa de cada infant. És una experiència ben acceptada per a tothom:

El nen que s'enduu la bossa a casa està content de poder-ho transmetre als companys. Els pares de l'infant els agrada participar una vegada més en una activitat de l'escola. Les educadores i els altres companys estan motivats per a una nova exploració de material i de duu a terme aquesta activitat que surt una mica de les activitats quotidianes de l'aula.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 83

Etapa/cicle:	<input checked="" type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Festa de benvinguda

Nom del centre o institució: centre 0-3 anys (inclou l'escola Bressol Municipal)

Adreça: Còrdova, 43

CP: 17220

Localitat: Sant Feliu de Guíxols

Persona/es responsable/s: Vicenç de Febrer

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 823018 FAX:

Correu-e: centre0-3@guíxols.net

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És una trobada de totes les famílies a l'escola abans d'iniciar el curs per tal de començar-se a conèixer. Hi participen les famílies noves i també les que segueixen de P1 i P2.

Cal haver anunciat la data de la festa als alumnes de P1 abans d'acabar el curs actual, els alumnes "nous" saben la data des del dia de la matrícula. La data es concreta una setmana abans de començar el curs.

Les famílies que poden assisteixen a aquesta trobada amb els fills (i avis, ties,...). Les educadores són les "anfitriones".

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Assisteixen un elevat nombre de famílies. Comencen a establir-se interrelacions tant amb les famílies com amb l'educadora. (S'havia fet l'entrevista inicial prèviament durant l'estiu).

Aquesta activitat és gratificant per a tots, tot i que al final en resulta un gran trasbals de material (que no es tracta amb prou cura per algunes famílies).

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA
Nº**84**

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Parlar dels nostres fills. L'escola s'apropa a les famílies

Nom del centre o institució: CEIP Ferrer i Guàrdia

Adreça: Pedraforca, s/n

CP: 08033

Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Montse Canals (directora)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 933507486 FAX: el mateix Correu-e: a8032634@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es fa a les tardes, en horari escolar (una vegada cada mes i mig). Per tal que les mares tinguin un lloc propi per elles i parlin. Una vegada va sorgir l'interès per l'alimentació dels nens, un dia va venir a parlar amb ella una persona amb coneixements de nutrició. També en vam fer una sobre l'autoestima.

Després de la reunió es fa un cafè acompanyat de galetes i es fa una valoració de la xerrada.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Les trobades són valorades positivament. Es realitzen en tots els cursos. Té molt bona acceptació.

Els va molt bé a les mares perquè exterioritzen el que pensen i les seves preocupacions i veuen a l'escola com a més propera i la valoren millor.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA**Nº****85**

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input checked="" type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Creació d'un grup de treball de pares i mares

Nom del centre o institució: IES Roger de Flor

Adreça: Pedrosa, 2 CP: 08033 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Javier Monferrer i Pep Vilajoana

Dades per si es vol establir el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 933592500 FAX: 3598339 Correu-e: a8052748@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El disseny original és de l'IES, recollit per la Comissió Social de Centre i amb el vist i blau de la Comissió Socioeducativa del Barri de Trinitat Nova

Des de la inquietud dels IES de buscar una fórmula per a fer participar a les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es, vam proposar la creació d'un "grup de treball de pares i mares amb fills i filles que creixen", que amb aquest títol i amb un psicòleg de la zona, va començar a funcionar el mes de gener del 2002.

L'activitat es va desenvolupar a l'Associació de Veïns, per així quedar desvinculada del centre i ser geogràficament un lloc molt cèntric i imparcial. Es tractava de crear un fons d'ajuda sense estar centrat en la qüestió escolar exclusivament. Després d'una publicitat personalitzada al principi i més generalitzada després, hem aconseguit una assistència nombrosa.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Aquest grup va funcionar per acord de la Comissió Social de Centre i de la Comissió Socioeducativa del barri. Sense gaire esforç vam aconseguir posar-ho en marxa. Hi havia molt bona disposició per part del tècnic, una persona experimentada, realitzava aquesta mateixa activitat en un altre barri.

Serà complicat tornar a proposar l'activitat, ja que a la gent no els pots fer venir per força. Aquesta activitat estaria dins del que anomenem "escola de pares i mares". Pensem que ells són molt importants per a determinar l'actitud cap als estudis i davant de la vida.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA
Nº 86

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Projectes de treball escola-famílies.

Nom del centre o institució: CEIP El Sagrer

Adreça: Costa Rica, 26 CP: 08027 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Maite Subirà

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 93 3516045 FAX: 4084687 Correu-e: ceipelsagrer@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Portem trenta anys treballant amb els pares respecte la corresponsabilitat de pares i mestres. Hi ha tot un entramat estructurat del treball que es fa des dels mestres i des de l'AMPA per integrar els pares nous. Des del procés de preinscripció, passant per les reunions de classe, delegats, comissions, festes, responsabilitats en general que fan que els pares i els alumnes sentin "l'orgull de centre" i estimin l'escola.

Basem el treball educatiu en les relacions personals.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es valora positivament i ho hem procurat traspasar a altres centres, altres AMPA, etc.
 És una experiència molt enriquidora i satisfactòria tant per pares, mestres i alumnes.
 És recomanable per a qualsevol centre educatiu.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 87

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Adaptació dels nens de P3

Nom del centre o institució: CEIP Provençals

Adreça: Perú, 105

CP: 08018

Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Rosa Orpinell Brasó

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 933086396 FAX: el mateix Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Per tal d'afavorir l'entrada dels nens de P3 a l'escola i amb la finalitat d'anticipar a les famílies el que serà l'adaptació dels seus fills/es a l'escola vam elaborar un Pla d'Adaptació:

- El mes de juny vam fer una reunió conjunta amb totes les famílies per presentar la tutora dels seus fills i entregar el dossier on hi ha informacions del Pla d'adaptació quin dia entrarà, a quin grup pertany, distintiu del grup,...).
- El dia de portes obertes els pares i els nens es poden estar a l'aula amb la tutora.
- La primera quinzena de setembre es realitzen entrevistes personals amb totes les famílies.
- Durant la primera setmana lectiva s'estableix una entrada esglaonada dels alumnes.
- Durant el primer trimestre es realitzen algunes reunions per les famílies, dirigides per una psicòloga i amb l'assistència de les tutores per tractar temes d'interès com els gelos, el llenguatge, els hàbits,... Això últim està en aquests moments en fase de revisió.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

En primer lloc s'ha aconseguit crear un clima de confiança de les famílies cap a l'escola. També són capaços d'entendre més bé les reaccions dels seus fills durant el procés d'adaptació.

A més, ajuda que entre les famílies hi hagi intercanvi d'experiències. Les famílies han avaluat molt positivament aquestes reunions.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 88

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Obra de teatre amb pares i mares

Nom del centre o institució: CEIP Ignasi Iglesias

Adreça: Ignasi Iglesias, s/n CP: 08940 Localitat: Cornellà del Llobregat

Persona/es responsable/s: AMPA i la col.laboració del centre

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 93 3757251 FAX: el mateix Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'Associació de Pares i Mares del col·legi va representar l'obra de teatre "La orquesta de las señoritas" al Patronal Cultural i Recreatiu. La representació ha estat organitzada pel Consell Escolar Municipal, i finançada per l'Institut Municipal d'Educació amb l'objectiu de fomentar la participació dels pares en els centres educatius.

Els pares i mares que han participat en la realització de l'obra, uns dotze, pertanyen al taller de teatre de l'escola des de fa tres cursos.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència ha estat molt positiva: el fet de participar els pares en obres de teatre potencia la cooperació i col.laboració dels pares i anima a la resta de pares a integrar-se a l'espai escolar a realitzar activitats per tal de "viure" l'ambient escolar, igual que els seus fill.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA
Nº 89

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Acollida P3

Nom del centre o institució: CEIP Benviure

Adreça: Can Paulet, 1

CP: 08830

Localitat: Sant Boi del Llobregat

Persona/es responsable/s: Rosa Pinsach, Emília Bravo, Fidela Botía

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 93 6540451 FAX: 6524848 Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Després del període de matrícula (maig/juny), quan l'AMPA organitza la festa de cloenda del curs, es convida a les famílies els fills de les quals començaran P3 en el centre el curs següent. Se'ls dona una carta molt bonica, personalitzada, en la qual la pròpia AMPA els explica què fa.

Quan arriba el mes de setembre, després d'haver repartir l'alumnat de P3 per grups, seguint els criteris d'equilibri i normalització, es fa una entrevista individualitzada a l'escola amb els pares (conèixer com és la família, la criatura,...); a vegades, el nen o nena hi és present. A continuació, abans d'iniciar les classes del nou curs, es fa una festa en el jardí de l'escola: un berenar organitzat pels mateixos mestres i pares. La finalitat és que es relacionin, coneguin l'entorn, els mestres coneguin més la família i el propi nen, etc. Hi ha joguines per a tots.

Quan s'ha iniciat el curs es fa la reunió d'aula. Prèviament els pares o familiars poden estar tres dies dins l'aula una part del matí, procurant que cada vegada sigui menys estona.

El contacte amb les famílies de P3 es produeix durant el curs d'una manera ordinària cada dia: l'entrada és a ¼ de 10 (1/4 més tard que els altres); les famílies ajuden, parlen amb la mestra, hi ha comunicacions puntuals, etc.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La valoració que se'n fa, tant per una com per l'altra part (famílies i escola) és molt positiva. El clima creat sol afavorir que no hi hagi cap criatura que s'hi senti malament perquè pràcticament cap no plora.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 90

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Els avis expliquen contes

Nom del centre o institució: CEIP Amat-Verdú

Adreça: Menéndez Pelayo, s/n CP: 08830 Localitat: Sant Boi del Llobregat

Persona/es responsable/s: Les tutores.

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Roser Pagès

Telèfon: 93 6400834 FAX:

Correu-e: rpages1@xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat és apropar una part de la família a l'escola, els avis, i així millorar la relació dels més petits amb ells, a través dels contes.

Primer es feien unes sessions per a preparar els avis a l'hora de saber quin conte explicarien i de quina manera i feien pràctiques, per tal de que ells es sentissin segurs a l'hora d'explicar-los als infants i la metodologia. Després anaven a la classe a explicar el conte.

S'han fet tres trobades durant el curs. Una per trimestre (més o menys). Aquesta experiència ja es va dur a terme el curs passat.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

A la nostra escola hi ha dificultats per trobar avis disposats a participar, ja que són pocs els catalanoparlants.

De tota manera l'experiència ha estat satisfactòria.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 91

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: La Globalització

Nom del centre o institució: CEIP Sant Martí

Adreça: Generalitat, 2

CP: 08358

Localitat: Arenys de Munt

Persona/es responsable/s: Lluís Llovet i Bayer

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 93 7938070 FAX: el mateix Correu-e: lllovet@pie.xtec.es,
ceipsmarti@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'escola està treballant en base al terme GLOBALITZACIÓ (educar per un món global i actuar/transformar des de la proximitat local).

Els objectius que ens hem plantejat són: conèixer i integrar els alumnes en el teixit social del poble i crear alumnes crítics, participatius i democràtics. Els participants són tots els alumnes i mestres del centre.

Les activitats, que en són moltíssimes, duren tota l'escolarització, i hi treballem:

- Les propostes culturals i lúdiques del poble (agenda, entitats, mostra literària, etc.).
- Conèixer la història i cultura local (llibre del poble, visites, quaderns de treball, etc.).
- Integrar l'alumne en el teixit social (entitats, festes locals, la ràdio a l'escola,...).
- Formar els mestres.
- Intentar una continuïtat del Projecte a l'IES.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Hi ha hagut molt d'intercanvi d'informació. Cal seguir potenciant el treball amb els mestres. S'ha elaborat "El llibre del poble". L'escola també elaborarà material en dossiers.

Cada quinze dies es fa un programa de ràdio. Podeu visitar la web de l'escola a: <http://www.xtec.es/ceipsmarti>.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 92

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: La identitat del centre

Nom del centre o institució: CEIP Riera de Ribes

Adreça: Major, 110

CP: 08810

Localitat: Sant Pere de Ribes

Persona/es responsable/s: Maite Ollé

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 93 8962851 FAX: 8961585 Correu-e: molle2@pie.xtec.es

Observacions:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat de l'experiència és conèixer, a través d'un intercanvi en forma de treball cooperatiu, els aspectes més rellevants que van configurar la identitat del centre.

Els/les participants són el claustre, de professors i un conjunt d'un centenar de mares i pares del centre. Els nens i les nenes assisteixen a la trobada però no participen directament de la finalitat d'aquesta, ja que el que se'ls ofereix és passar-ho bé amb uns monitors dels espais del poble que els organitzen activitats en el mateix recinte del centre.

Previ al dia de la trobada, s'organitzen els diferents grups amb les idees i els materials que s'oferiran per aprofundir en cada apartat; aquesta organització és conjunta entre les famílies i els professionals. El dia de la trobada, el conjunt de mestres i famílies s'apunten al grup que els hi crida més l'atenció i desenvolupen el treball proposat, que sovint es mira que sigui atractiu, pràctic, etc. En acabar aquests grups, se'n fan uns de nous en els quals hi ha una persona de cada primer grup i s'intercanvien la informació entre ells. Acostumem a acabar aquestes trobades amb algun tipus de menjar col·lectiu entre famílies, criatures i mestres.

Per tenir alguna idea del contingut posem dos exemples de temes de jornades:

- Aspectes rellevants del projecte educatiu del centre: els racons, els projectes, els tallers, la relació família-escola, aprendre a aprendre i les sortides i colònies.
- Treball de les comissions mixtes: pedagogia, economia, festes, menjador, imatge, extraescolars, obres.

Alguns aspectes que cal tenir en compte són la organització prèvia, la distribució del temps i que aquesta es compleixi el dia de la jornada i la difusió i engrescament.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La valoració global de l'experiència és molt positiva i la comunitat educativa es sent molt satisfeta. Pensem que es pot fer unes dues vegades per curs perquè demana esforç i dedicar un dissabte al matí a la trobada, la qual cosa s'ha de dosificar.

Sobretot ens coneixem més els uns als altres, aconseguim més relació i confiança. Alhora tenim més idea de què volen dir algunes coses que es fan al centre o bé saber què es fa en una o altra comissió, quan no hi participes directament.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 93

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Col.laboració de les famílies en els racons

Nom del centre o institució: CEIP Riera de Ribes

Adreça: Major, 110

CP: 08810

Localitat: Sant Pere de Ribes

Persona/es responsable/s: Maite Ollé

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 938962851 FAX:

Correu-e: molle2@pie.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència està inclosa en el conjunt d'intervencions per potenciar la relació família-escola, objectiu fonamental del centre.

La finalitat de l'experiència és obtenir un recurs humà de suport a l'hora de dur a terme els racons en els diferents cicles. Alhora, també intentem obtenir l'opinió de les famílies col.laboradores sobre el funcionament, activitats, etc. dels racons, com una visió complementària a la professional i que considerem de gran valor.

A l'experiència hi participen els i les mestres, l'alumnat i una cinquantena de pares i mares col.laboradores.

A l'inici de curs, s'ofereix la possibilitat al conjunt de famílies de fer una visita als racons. Posteriorment, els pares i mares que poden i volen s'ofereixen per fer la col.laboració més sistèmica, acostumen a venir una vegada a la setmana o una cada quinze dies. D'aquesta manera, a la majoria de racons, trobem la/el mestre amb una mare o pare col.laborador que treballen, al mateix temps, amb un grup de nens i nenes.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència ens resulta molt positiva, ja que podem atendre més individualment a l'alumnat; el que ens costa més és sistematitzar la recollida de les opinions de les famílies i tenir-les en compte per anar transformant els racons. També ens costa trobar els moments d'intercanvi entre les pròpies famílies col.laboradores per tal d'anar compartint les seves vivències, rols, etc.

En general, ens dona l'oportunitat de tenir un coneixement mutu més ampli, una confiança i una intervenció més coherent amb les criatures.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA**Nº****94**

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Reunions d'aula

Nom del centre o institució: CEIP Riera de Ribes

Adreça: Major, 110

CP: 08810

Localitat: Sant Pere de Ribes

Persona/es responsable/s: Maite Ollé

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 938962851 FAX: 8961585 Correu-e: molle2@pie.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència està inclosa en el conjunt d'intervencions per potenciar la relació família-escola, objectiu fonamental del centre.

La finalitat de l'experiència és complementar les reunions de nivell d'inici de curs, tenint com a base la vivència que ja tenen les famílies a mig curs i els dubtes, interrogants, aportacions, etc. d'aquestes en el marc del grup-classe.

Hi participen les famílies del grup-classe i la mestra o mestre tutor.

Cap a mig curs, es demana a les famílies que facin arribar tots els seus dubtes, inquietuds, etc. Aquestes es recullen, ordenen, classifiquen i es prepara la reunió per part de l'equip docent. El dia i hora indicat (sovint a la nit) i durant un parell d'hores transcorre la reunió, habitualment amb uns materials atractius, suggerents, de treballs de les criatures amb simulació de situacions (per exemple que les famílies facin racons) i tenint com a base un treball cooperatiu entre els pares i les mares assistents.

Cal preveure que la majoria de famílies facin arribar les seves demandes, que participin activament a la reunió, i també que la preparació de la reunió sigui el màxim de compartida possible amb l'equip docent.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

En aquest tipus de reunions s'acostuma a crear un clima molt relaxat i de força confiança i el coneixement que es comparteix és molt proper als veritables interessos de les famílies.

Pensem que es podria millorar i anar augmentant la participació, cosa que ja es ve donant d'una manera progressiva, a mesura que hi ha experiència en aquests tipus de reunions.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 95

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Informes a les famílies

Nom del centre o institució: CEIP Riera de Ribes

Adreça: Major, 110

CP: 08810

Localitat: Sant Pere de Ribes

Persona/es responsable/s: Maite Ollé

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 938962851 FAX: 8961585 Correu-e: molle2@pie.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat principal de la darrera revisió del model d'informes a les famílies és doble, per una banda, diversificar els models perquè mai acabem d'estar d'acord amb un sol i perquè les famílies no rebin el mateix model fet per la mateixa mestra tantes vegades i, d'altra, banda recollir en els informes l'opinió de les famílies. Durant un cicle es fan servir quatre models d'informe:

1. Sobre actituds i adaptació: fet pel mestre amb ítems informatitzats: Les famílies poden fer-hi observacions per escrit.
2. Sobre racons i projectes: fet pels mestres amb "creuetes". L'alumnat i les famílies tenen les seves caselles, igual que el professorat per valorar cada apartat.
3. Informe compartit: és una entrevista que es registra per escrit i que inclou les aportacions dels professionals, de les famílies i els acords als quals s'arriba.
4. Sobre àrees: fet pel professorat amb ítems del programa win-pri. S'acompanya d'una entrevista en els casos que la família o la mestra ho creu necessari.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència té poca vida per poder veure les fites aconseguides; ens cal rodar més a tots plegats. En principi ha estat ben rebuda per les famílies i sembla que el professorat s'hi vagi desenvolupant. De totes maneres tornem a constatar, una vegada més, que els informes no ens resulten una tasca gaire satisfactòria, tot i que l'elaboració dels nostres models ens ha resultat positiva i una font de reflexió i discussió.

Cal tenir present la racionalització del temps que dediquem perquè pot arribar a ser molt, per una part de la tasca docent com és.

Les famílies continuen manifestant que els agrada molt més una entrevista i les anotacions que fem a mà, que els ítems informatitzats.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA

Nº 96

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Full informatiu de famílies

Nom del centre o institució: CEIP Riera de Ribes

Adreça: Major, 110

CP: 08810

Localitat: Sant Pere de Ribes

Persona/es responsable/s: Maite Ollé

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 938962851 FAX: 8961585 Correu-e: molle2@pie.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat principal d'aquest full mensual és racionalitzar la tramesa d'informació i millorar la imatge del conjunt d'aquestes informacions que cal que tinguin les famílies: excursions, festes, reunions, etc. A més, fa que totes les famílies tinguin informació del que fan tots els nivells, no només del que va el seu fill/a; també permet col.laboracions de l'alumnat, de les famílies i de l'entorn a través d'escrits, aportació de materials, etc.. Per últim ens hem adonat que serveix per tenir un bon recull del que es fa al centre, aspecte històric i d'identitat de l'escola molt important.

La confecció de cada full s'inicia amb la recollida d'escrits, informacions i altres materials de tots els esmentats. Es compagina, es corregeix i l'impremta s'encarrega de la impressió. En distribuïm un per família sempre en dijous per tal d'afavorir l'hàbit de demanar-lo a les criatures i llegir-lo.

Cal preveure un temps d'una setmana aproximadament per tot el procés, no es pot anar a l'últim dia. Intentem que la participació sigui el màxim d'àmplia i diversa possible.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

S'aconsegueixen força les finalitats esmentades anteriorment, però sovint les famílies encara no responen a les demandes tant com desitjaríem d'acord amb l'esforç que suposa l'elaboració del full.

També costa una mica ampliar la participació i la recollida d'informacions diverses.

Darrerament s'està produint una necessitat de renovació del format donat el temps que ja porta el que estem fent servir; això podria significar un element de millora.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA**Nº****97**

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Tallers amb pares i mares

Nom del centre o institució: CEIP Damià Mateu

Adreça: Frederic Mares, 54

CP: 08450

Localitat: Llinars del Vallès

Persona/es responsable/s: Mercè Vilaseca

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 938410985 FAX: 8410985 Correu-e: a8042792@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Tallers: Berenar de tardor.

Prèviament es demana als mestres, pares, mares, germans grans de més de 18 anys o avis per fer un taller de cuina amb 10 o 12 nens d'un grup-classe. El voluntari, pensa una recepta, sense fer servir foc per l'elaboració i ha de ser adient per les edats de l'escola.

Les persones voluntàries es posen d'acord amb la mestra tutora per tal d'encarregar i comprar els ingredients.

El vam realitzar un dia de tardor, molt sovint al voltant de la castanyada. Durant un matí s'elaboren els berenars. Hem de contar en fer racions petites i que hi hagi tres trossos per cada nen.

A vegades el berenar pot coure's al migdia i d'això s'encarreguen les persones voluntàries, que se l'emporten a casa.

A la tarda fem jocs o danses i ens mengem el berenar.

Cada classe a fora el pati col.loca una paradeta amb el berenar exposat. Després de fer els jocs o/i ballar, cada alumne té un val amb el qual pot menjar tres trossos dels diferents berenars.

La nostra finalitat és manipular els aliments, amb el que això comporta de neteja i presentació; escriure i interpretar una recepta; que les persones externes col.laborin en l'activitat, que amb la seva experiència culinària ens aporten nous horitzons i saber compartir i mostrar als altres el que hem fet.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Aquest ha sigut el segon any que ho fem i hem constatat que hi ha hagut més voluntàries (una àvia i deu mares).

No hi ha molta afluència de col.laboració, totes les que s'ofereixen venen.

La satisfacció del professorat és molt positiu, els nens i nenes estan molt tranquils i les voluntàries s'ho passen molt bé i s'ho agafen amb moltes ganes i hi ha una bona col.laboració.

El que intentem és que cada any hi hagi nous berenars, cosa que cada vegada costa més, però el que si fem són variacions dins d'un mateix concepte: per exemple galetes de diferents sabors o formes, panallets, pizza, canapés, pastissos,...

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 98

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Fira d'Entitats, Associacions i Serveis per un barri educador

Nom del centre o institució: Escola Prat de la Manta

Adreça: Natzarret, 11-13

CP:08902

Localitat: L'Hospitalet de Llobregat

Persona/es responsable/s: Montserrat García Safont

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 93.4318198 FAX: id.

Correu-e: a8039562@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es convoca a l'escola a tothom qui vulgui assistir a "La Fira". És un matí de festa, amb cercavila, música, gegants, parades informatives, exposicions, actuacions, tallers, jocs i animació.

Ho van promoure conjuntament les escoles i les institucions del barri, per tal de recuperar els suports educatius de la família, a través dels veïns, del barri i potenciar la comunicació i els lligams educatius, en general.

Van editar uns fulletons informatius convidant a tothom a assistir-hi.

Les entitats es posaven en contacte amb els possibles usuaris.

Ara es pensa obrir un portal a Internet.

Des de l'àrea d'Educació també s'han organitzat, paral·lelament, jornades de família-escola, dinamitzades per un professional, a partir de petits grups de pares (pautes de criança i molts altres temes).

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es va valorar molt positivament la iniciativa per tal de posar en contacte uns entorns educatius amb uns altres.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 99

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Casal d'Estiu

Nom del centre o institució: CPEE Ramón Suriñach

Adreça: Pla de Sant Pere, s/n CP: 17500 Localitat: Ripoll

Persona/es responsable/s: AMPA (Cecília Fuertes) i el director de l'escola

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 714176 FAX: 703051 Correu-e: cee-ramonsurinach@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Funciona en les últimes setmanes per a tots els alumnes de l'Educació Especial que volen assistir-hi.

Hi ha dues monitores (les mateixes que fan menjador escolar i una monitora voluntària).

Dinen a l'escola i els caps de setmana van a la piscina d'un càmping.

Els serveis de fisioteràpia els tenen si en són usuaris.

Realitzen activitats diverses: tallers, sortides, etc.

L'horari del Casal es de 9'30 a 17'30h.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Està molt ben valorat des de tots els punts de vista.

Dóna continuïtat al treball fet durant el curs a l'escola.

La direcció de l'escola ajuda en la programació i part de l'organització. La gestió és feina de l'AMPA.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 100

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Trobades amb pares i mares marroquins, gambians, etc.

Nom del centre o institució: CEIP Guillem de Montgrí

Adreça: Roser, s/n

CP: 17257

Localitat: Torroella de Montgrí

Persona/es responsable/s: Caterina Matas Mercader

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 757272 FAX: el mateix Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

S'observa que a les reunions informatives convocades pels tutors a l'inici de curs no hi assisteixen els pares i mares d'alumnes immigrants nordafricans. Es suposa que la causa pot ser el desconeixement de la llengua catalana i la dificultat de seguir el fil argumental d'aquest tipus de reunions més que no la indiferència o el desinterès. Així es convoca una reunió extraordinària adreçada exclusivament a les famílies d'alumnes magrebins i gambians.

Convocada a les 21h. assisteix un percentatge altíssim de les persones convocades, exclusivament pares. L'assistència d'una mediadora-traductora facilita la comunicació.

La Direcció de l'escola planteja la xerrada a partir de la verbalització per part dels pares assistents de les seves inquietuds bàsiques: menjador escolar i roba esportiva per les activitats d'educació física; absentisme escolar; organització; etc.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Inicialment l'experiència es valorà com a molt positiva perquè va afavorir una apertura de coneixements mutu i confiança bàsica.

En alguns casos, però, va generar una demanda excessiva econòmicament per part d'algunes famílies, que possiblement havia concertat el seu interès al vessant econòmic de l'escola i l'oferta d'ajuts des de l'escola i l'AMPA.

Es va notar una lleugera millora en l'assistència dels nens a les excursions escolars d'un dia, però no així a les colònies.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 101

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Revista escolar

Nom del centre o institució: CEIP Guillem de Montgrí

Adreça: Roser s/n

CP: 17257

Localitat: Torroella de Montgrí

Persona/es responsable/s: Cati Matas

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972757272 FAX: el mateix Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de fa temps es feia la "Revista de l'escola". Des de fa poc, una comissió mixta de pares i mares fa la proposta de revista, escull el tema (si és monogràfic) i planeja el format i distribució de les pàgines i articles, tant a nivell de l'AMPA com a nivell de classes de l'escola.

Un cop s'ha recollit el material per a la revista, la Comissió l'organitza i la distribueix per tal d'imprimir-lo.

A la revista hi ha seccions informatives, d'opinió, recursos, fotos dels alumnes que comencen i que acaben, etc. És evident que és un portal obert a suggerències i a la possibilitat de compartir entre pares, mares, alumnes i mestres.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

S'havia partit d'una revista feta per mestres i alumnes, a partir de la disposició personal de dos mestres. Al cap d'uns anys la revista es deixà de fer. L'AMPA la tornà a engendrar al cap d'uns anys.

D'ençà de dos anys, la Comissió mixta pares/mares/mestres se n'encarrega i l'augment de participació i qualitat és evident.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 102

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Festa de Fi de curs

Nom del centre o institució: CEIP Guillem de Montgrí

Adreça: Roser, s/n

CP: 17257

Localitat: Torroells de Montgrí

Persona/es responsable/s: Cati Matas

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 757272 FAX: el mateix Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'AMPA és la promotora. Per a organitzar-la compta amb la col.laboració del Claustre i del PND del centre.

Hi participen pares, alumnes i treballadors del centre, de manera voluntària. El nombre de participants ha anat augmentant.

Es celebra durant una tarda-nit d'un dissabte de juny. Es comença oferint jocs i activitats, es continua amb un espectacle musical interactiu amb la mainada i després s'ofereixen altres espectacles que varien d'un any per l'altre: teatre, cançons, dansa, etc. Segueix la despedida als alumnes de 6è. Seguidament es sopa i s'acaba amb un ball.

Cal remarcar que un grup de pares hi dedica molt de temps a preparar-la i també després per recollir.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

S'ha aconseguit augmentar la participació: el professorat hi és gairebé al 100%, almenys a les activitats de la tarda.

Els alumnes i els pares dels quals no venen a sopar, alguns no venen o bé no acudeixen a participar en algun dels jocs.

El nombre de famílies que venen a sopar ha augmentat considerablement.

El grau de satisfacció dels participants és difícil de definir d'una manera objectiva. Potser alguna vegada s'observa que el professorat la troba llarga. Es comença a les 4h. i fa molta calor. Enguany es vol proposar començar una o dues hores més tard.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 103

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Tallers

Nom del centre o institució: CEIP Guillem de Montgrí

Adreça: Roser, s/n

CP: 17257

Localitat: Torroella de Montgrí

Persona/es responsable/s: Coordinadora d'infantil i Anna Martínez Salvadó

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 757272 FAX: el mateix Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els pares i mares venen a fer activitats proposades per ells mateixos i també la porten a terme ells sols. Amb això volem apropar les famílies a l'escola fent activitats diferents i així mateix interrelacionar els nens de les diferents aules i potenciar la sociabilitat.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És una experiència molt positiva, tant per part dels pares i nens com pels mestres.

S'observen diferents comportaments dels alumnes en diferents situacions i amb diferent gent, que poden o no conèixer (ser familiars o no).

També després de l'experiència veus que el coneixement d'uns nens amb els altres millora i s'interrelacionen millor.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 104

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input checked="" type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Entrevista de seguiment

Nom del centre o institució: CEIP Guillem de Montgrí

Adreça: Roser, s/n

CP: 17257

Localitat: Torroella de Montgrí

Persona/es responsable/s: Coordinadora d'infantil i Anna Martínez Salvadó

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 757272 FAX: el mateix Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Són individuals i personals. Se'n fan una després del primer informe (febrer-març) i l'altra al juny després del segon informe. Tot i que sempre se'n poden proposar durant el curs, tant per part dels pares com per part dels centres.

Acostumen a venir les mares, tot i que hi ha un petit percentatge que venen la parella.

Durant la mateixa es parla de l'evolució del nen i/o nen/a i es deixa constància escrita a l'expedient escolar.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

En algunes ocasions és bastant repetitiva d'un any a l'altre, però és molt agraïda per part de les famílies, ja que ajuda a satisfer l'ànsia de saber dels pares coses de l'escola i del seu nen/a dins del centre.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 105

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Reunions informatives

Nom del centre o institució: CEIP Guillem de Montgrí

Adreça: Roser, s/n

CP: 17257

Localitat: Torroella de Montgrí

Persona/es responsable/s: coordinadora d'infantil i Anna Martínez Salvadó

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 757272 FAX: el mateix Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

A P3 se'n fa una al setembre per informar als pares del funcionament general del centre i de la manera que es durà a terme les entrades dels alumnes a les aules. Aquesta reunió es fa abans que els infants comencin, entre el 9 i el 13 de setembre.

També a cada curs, a cada nivell se'n fa una on s'informa dels objectius i funcionament del curs en concret.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

A l'etapa d'Educació Infantil n'estem satisfets, ja que l'assistència és elevada i els pares col.laboren amb el que es diu i intenten complir les normes que es donen.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 106

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Tracte directe i diari

Nom del centre o institució: CEIP Guillem de Montgrí

Adreça: Roser, s/n

CP: 17257

Localitat: Torroella de Montgrí

Persona/es responsable/s: coordinadora d'Infantil i Anna Martínez Salvadó

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 757272 FAX: el mateix Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Durant els entrades i sortides dels nens de l'aula, els pares i mares vénen fins a la porta de l'aula a buscar-los i en aquest moment es fan tota mena de comentaris. N'hi ha que fan el comentari just i correcte i n'hi ha que el fan sempre, tant si cal com si no.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Va molt bé per anar seguint el dia a dia tant del que pot passar a casa com a la classe.

A vegades tenim problemes amb els nens de transports (sobretot immigrants), doncs tot i que hi fas una nota, ells no responen. Igualment ells t'envien notes amb el que pot haver passat a casa.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 107

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Carnaval

Nom del centre o institució: CEIP Pedralta

Adreça: Pujada de l'església, 5 CP: 17246 Localitat: Sta. Cristina d'Aro

Persona/es responsable/s: Josep Rosés (regidor de festes)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 837752 FAX: el mateix Correu-e: e7003689@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat és celebrar el carnaval en un àmbit extern a l'escola i aprofitant recursos del poble, integrar les activitats escolars en entorns més amplis i treballar àrees curriculars.

A part del treball que es fa a l'escola relacionat amb el carnaval, el dijous gras a la tarda participem en la rua infantil que organitza l'Ajuntament. Els alumnes surten amb disfresses fetes a l'escola i sempre relacionades amb el que anomenem "treball d'escola".

L'AMPA col.labora coordinant la recollida de les truites que les famílies de l'escola ofereixen per la festa posterior a la rua. L'Ajuntament organitza la rua i la festa posterior.

Prèviament a la festa cal fer les disfresses, el treball de carnaval, la recollida de truites per part de l'APA i la direcció ha de pactar amb els organitzadors aspectes de seguretat i responsabilitats per als alumnes.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És una festa molt esperada pels alumnes. La participació en una festa del poble fa que l'escola gaudeixi d'unes possibilitats econòmiques que per ella mateixa no té. A l'escola es mobilitzen tots els sectors per aconseguir aquesta festa.

Els aspectes de seguretat i responsabilitat en un entorn extern a l'escola i amb la participació de molta gent condiciona la tranquil·litat dels mestres, procurem ser acurats en aquests aspectes.

La festa de Sant Jordi també es fa d'aquesta manera.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 108

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Tallers a educació Infantil

Nom del centre o institució: CEIP Pedralta

Adreça: Pujada de l'església, 5 CP: 17246 Localitat: Sta. Cristina d'Aro

Persona/es responsable/s: Soledad Barris

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 837752 FAX: el mateix Correu-e: e7003689@acentres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat d'aquesta experiència és aconseguir apropar les famílies a l'escola, fer un treball conjunt entre pares, mestres i nens, treballar aspectes del currículum en un ambient distès i relacionar els alumnes dels diferents cicles de l'etapa en un treball conjunt.

Durant el segon trimestre de cada curs un dia a la setmana a la tarda es programen tals tallers a EI.

Es distribueixen els alumnes en grups d'aproximadament 10 que una setmana rera l'altra van passant per tots els tallers.

Prèviament es realitza una reunió de pares per explicar-los els tallers i demanar idees i disponibilitats, fem la distribució de personal i espais, segons les aportacions dels pares i l'organització de grups, materials, elements per a l'organització dels alumnes, etc.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Ja fa tres cursos que la fem i s'ha consolidat molt, tant l'aspecte de la participació dels pares i mares com en el viu interès que desperta en els nens.

És una activitat que es valora molt positivament en tots els aspectes.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 109

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Jornades de portes obertes

Nom del centre o institució: CEIP Pedralta

Adreça: Pujada de l'església,5 CP: 17246 Localitat: Sta. Cristina d'Aro

Persona/es responsable/s: Isabel Carbó (secretària)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 837752 FAX: el mateix Correu-e: e7003689@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat de l'activitat és donar a conèixer l'escola abans del període de pre-inscripcions als pares de possibles alumnes, a les famílies i amics dels alumnes, a la gent del poble i als representants d'altres institucions del poble; acostar l'escola a l'entorn immediat i mostrar alguns treballs dels alumnes.

Un dissabte del mes d'abril o de maig (cal que sigui poc abans de les pre-inscripcions) s'organitza la jornada amb un horari concret.

En aquesta jornada vam col.laborar tots els sectors representants al Consell Escolar.

Prèviament cal preparar una cartellera amb els documents de Centre, arreglar les aules i els passadissos amb els treballs dels alumnes, fotos, etc., fer-ne difusió a través dels mitjans de comunicació locals i organitzar les persones que col.laboren.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els aspectes organitzatius i de difusió van estar molt ben resolts. Vam tenir molt bona col.laboració de la gent de l'escola.

No va venir massa gent (hem de tenir en compte que va ploure molt), només dues o tres famílies dels possibles alumnes.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 110

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Festa de l'escola

Nom del centre o institució: CEIP Pedralta

Adreça: Pujada de l'església, 5 CP: 17246 Localitat: Sta. Cristina d'Aro

Persona/es responsable/s: Carme del Valle (presidenta de l'APA)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 837752 FAX: el mateix Correu-e: e7003689@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat és reunir alumnes, pares, familiars i mestres en un dia de festa i mostrar el treball dels alumnes que realitzen a l'escola i en les activitats extraescolars.

Un diumenge del mes de juny l'APA prepara una festa que dura tot el dia amb demostracions de les activitats dels alumnes, dinar i atraccions en el pati de l'escola.

Prèviament s'han hagut de passar circulars; preparar els treballs i les demostracions dels alumnes; preveure, encarregar i comprar ingredients i tots els estris necessaris i buscar i planificar la instal·lació de les atraccions al pati.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És una festa molt completa i engrescadora per a tothom.

És una manera perquè tot el conjunt de mestres, pares i alumnes es retrobin en un espai no formal i estableixin relacions informals i parlin de temes externs als escolars.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 111

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Intervencions amb la medidora cultural (famílies immigrants)

Nom del centre o institució: CEIP Pedralta

Adreça: Pujada de l'església, 5 CP: 17246 Localitat: Sta. Cristina d'Aro

Persona/es responsable/s: M.Dolors Clos (directora)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 837752 FAX: el mateix Correu-e: e7003689@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat és acostar les famílies immigrants a l'escola; aconseguir amb el temps una bona convivència; crear situacions de diàleg per millorar la relació i aconseguir més confiança i portar a les famílies a adaptar-se i acceptar les costums de l'escola.

Aquest és el primer curs que comptem amb la intervenció de mediadores culturals; una gambiana i una altra de magribina.

Gràcies a aquest fet hem pogut fer una reunió de les mediadores amb la direcció del Centre per planificar la seva intervenció; fer una reunió amb el claustre de professors per acostar-nos a la realitat d'aquestes famílies; fer tres reunions amb les mares al llarg del curs on es van tractar temes escolars i intervenir en les entrevistes sol·licitades pels mestres.

Prèviament es van passar a les mediadores llistes de les famílies immigrants amb adreces i telèfons a través de l'assistent social; vam haver de passar les circulars i les convocatòries i fer els calendaris de les intervencions.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Tot i que som conscients que encara manca molta feina, aquest curs hem aconseguit petites millores: Aquestes famílies s'acosten amb més confiança, els nens han vingut més a les excursions, hem trobat sistemes de col·laboració que al mateix temps que els ajudem busques que assumeixin les dinàmiques escolars i ha millorat l'aspecte dels pagaments.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 112

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: L'avaluació interna de la relació família-escola.

Nom del centre o institució: CEIP Pedralta

Adreça: Pujada de l'Església, 5 CP: 17246 Localitat: Sta. Cristina d'Aro

Persona/es responsable/s: Carme Calzada (cap d'estudis)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 837752 FAX: el mateix Correu-e: e7003689@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat és veure l'opinió dels diferents sectors; fer una valoració conjunta de les opinions i treure conclusions de millora.

Hem plantejat aquest tema en l'avaluació interna del Centre. Ens hem fixat en les entrevistes. També hem passat enquestes als pares i a les mares.

La Comissió ha fet el buidatge de les enquestes i n'ha extret les conclusions.

Prèviament vam preparar les enquestes, vam passar-les als dos sectors per la via ordinària i les vam recollir un cop fetes.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Resulta difícil recollir les enquestes dels pares, n'han retornat poques. En aquests moments encara no hem tret conclusions, les tindrem el proper setembre.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 113

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> x Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> X Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Intervenció de les famílies per treballs concrets

Nom del centre o institució: CEIP Pedralta

Adreça: Pujada de l'església, 5 CP: 17246 Localitat: Sta. Cristina d'Aro

Persona/es responsable/s: Leonor González

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 837752 FAX: el mateix Correu-e: e7003689@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La finalitat és aconseguir la col.laboració dels pares amb les feines de l'aula; motivar els alumnes per aconseguir una participació més activa i treballar en les àrees curriculars.

Per celebrar la castanyada a la tarda els alumnes de Cicle Mitjà fan panellets al matí i després els porten a casa a coure.

Prèviament s'ha realitzat un treball de llenguatge, matemàtiques i medi. S'ha formulat la recepta amb les quantitats i ingredients necessaris.

S'ha de preveure qui es responsabilitza dels estris de cuina i dels ingredients.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Resulta una activitat molt compartida i motivadora per a tots, els alumnes senten la festa com a molt seva, hi ha participat molt activament.

Es treballen les àrees curriculars amb una finalitat pràctica.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 114

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Reunions de pares i mares.

Nom del centre o institució: CEIP Santa Eugènia

Adreça: Güell, 136 acc.

CP: 17006

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Equip directiu i docent de l'escola.

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972233988 FAX: íd.

Correu-e: b700335@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Després de constatar el baix índex d'assistència a les reunions de pares i mares per presentar a les famílies el nou curs escolar, els objectius i continguts i l'organització de les aules, les sortides i excursions..., l'equip docent es va proposar noves estratègies per fomentar la participació, a base de potenciar de forma visual i atractiva la difusió de les convocatòries originals i vistoses.

Es van convocar només dues reunions (una per Primària i l'altra per Infantil), amb una primera part més formal, on es va fer la presentació del nou curs escolar, i l'altra més informal i lúdica on els pares, mares i mestres vam compartir un pisolabis, vam veure un vídeo amb activitats escolars i vam mirar i comentar els reculls de fotos de festes escolars.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La valoració que en fa el claustre és positiva ja que es va millorar el nivell de participació i es va generar un clima distès, on les famílies i les mestres van poder dialogar tranquil·lament.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 115

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Tertúlies amb pares i mares d'Educació Infantil i Cicle Inicial.

Nom del centre o institució: CEIP Santa Eugènia

Adreça: Güell, 136, acc.

CP: 17006

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Equip directiu, AMPA, Programa de Compensatòria

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972233988 FAX: íd.

Correu-e: b7004335@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És una experiència de relació família-escola que es va iniciar durant el curs escolar 1997-98, arrel de la iniciativa de l'equip docent i de l'AMPA del nostre centre. No ha partit d'un gran projecte sinó d'un desig comú de crear models de relació, intercanvi, diàleg i descoberta de diferents cultures, sempre partint d'una realitat concreta: la nostra escola acull un important nombre de famílies immigrants i de famílies amb greus mancances socials. Els objectius bàsics que es pretenen assolir són:

- crear un espai de relació on es pugui compartir i reflexionar sobre les diferents experiències, punts de vista, dubtes... sobre l'educació dels nens i nenes.
- propiciar el coneixement mutu, fomentant el respecte i les relacions entre les famílies autòctones i les provinents d'altres cultures.
- promoure l'intercanvi i la millora de la comunicació pares-mestres.
- potenciar la participació i col.laboració dels pares a l'escola.

Les tertúlies se celebren amb una periodicitat mensual / bimensual, en horari escolar de tres a quatre de la tarda, per facilitar l'assistència dels pares i mares, amb els nens atesos. A més dels representants de l'AMPA, a cada tertúlia també assisteixen de forma rotativa dos mestres, la mestra de Compensatòria i ocasionalment la Treballadora Social de l'EAP. Les sessions es desenvolupen de manera informal i relaxada, amb cafès, infusions i galetes casolanes. Els temes a debatre surten a partir dels interessos dels participants. En ocasions s'ha portat algun/a expert/a. També s'han potenciat intercanvis culinaris o d'artesanía que han resultat d'un gran interès intercultural.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Quant a l'horari, es va considerar d'allargar-lo de 15 a 17h. Els temes han resultat molt interessants. S'ha creat l'espai de relació i comunicació que es buscava. La participació ha estat més aviat alta. L'experiència ha aconseguit apropar mares de diferents col·lectius presents a l'escola i generar un grup obert d'aprenentatge mutu. Les tertúlies han incrementat la relació família-escola, cosa que incidirà favorablement en l'educació dels alumnes i pares.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 116

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Projecte de relació família – escola.

Nom del centre o institució: CEIP Santa Eugènia

Adreça: Güell, 136, acc.

CP: 17006

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Equip directiu i docent de l'escola i l' AMPA.

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972233988 FAX: íd.

Correu-e: b7004335@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La diversitat social i cultural del nostre alumnat comporta un plantejament educatiu on es dóna la màxima prioritat a tot el treball d'hàbits i es procura fomentar actituds i valors com la convivència, la cooperació, el diàleg i la interacció entre les famílies autòctones, les famílies immigrants, i l'equip docent del centre portant a terme tota una sèrie d'actuacions com:

- la informació freqüent i puntual a les famílies a partir de comunicats informatius periòdics.
- reunions de pares i mares a principi de curs (per nivells, cicles o per etapes) per informar i intercanviar opinions amb els docents.
- reunions de pares i mares d'origen estranger.
- entrevistes puntuals dels pares amb els tutors.
- assessorament a les famílies per demanar ajudes i beques.
- reunions mensuals de l'equip directiu amb dos representants de la junta de l'AMPA per intercanviar informacions, unificar criteris i fer propostes conjuntes (festes, activitats escolars i extraescolars...)
- celebració de festes populars, organització de xerrades, tertúlies, exposicions, setmanes culturals obertes a tots els pares i mares de l'escola.
- intervenció a les aules de pares i mares voluntaris.
- participació activa en el Consell Escolar.
- participació en les tertúlies-café de pares i mares d'Educació Infantil i Cicle Inicial.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

S'avalua de manera molt positiva per part de tothom.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 117

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Projectes Interdisciplinaris.

Nom del centre o institució: CEIP Santa Eugènia

Adreça: Güell, 136, acc.

CP: 17006

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Equip directiu i docent de l'escola i l'AMPA.

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972233988 FAX: id.

Correu-e: b7004335@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des del curs 1997-98 estem portant a terme una sèrie de Projectes Interdisciplinaris amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat social i cultural dels nens i nenes, potenciant la participació de tots els agents implicats a l'escola i donar una visió global de les activitats proposades.

El projectes a treballar es decideixen a principi de curs i consisteixen en unes propostes curriculars amb una doble vessant, lúdica i pedagògica, generades per la celebració d'una festa popular, un centre d'interès o aspectes d'un eix transversal. Es creen unes comissions, obertes i flexibles, de professors voluntaris segons diferents criteris (afinitat amb els companys, preferència pel projecte concret...). D'aquesta manera s'afavoreix al màxim el diàleg i l'intercanvi entre mestres de diferents cicles i etapes educatives.

Mentre duren les activitats pedagògiques de cada proposta, els alumnes aparquen els llibres de text i treballen tots la mateixa proposta amb metodologies més actives i uns materials diferents elaborats pels propis mestres. Els alumnes s'adonen que, tot i ser diferents en edat, coneixements, cultura..., són tots imprescindibles per un bon clima escolar i pels projectes globals solidaris.

Es procura que cada proposta sigui coneguda i viscuda per les famílies, bé en forma d'exposició de materials, dossiers informatius, vídeos i fotografies, bé obrint les portes de l'escola als pares i mares perquè assisteixin als actes de cloenda.

Com en cursos anteriors hem comptat també amb la junta de l'AMPA per tirar endavant els Projectes Interdisciplinaris d'aquest any. Destaquem la bona disposició dels seus membres a col·laborar activament en totes les activitats lúdiques, en els Tallers, en les aportacions per Nadal i moltes coses més... També destaquem el seu suport a l'equip docent en les seves demandes per atendre la diversitat i dotar al Centre de més recursos humans i materials.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Encara que durant aquest curs i per diferents motius hi hagi hagut alguns canvis en la presidència i en la junta de l'AMPA, l'equip docent valora molt positivament l'actitud dels pares i mares que formen tota la junta per la seva actitud oberta, col·laboradora i dialogant amb l'escola i per fomentar la participació de les famílies i implicar-los en un objectiu comú, l'educació dels seus fills, els nostres alumnes.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 118

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☒ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Enllaços familiars

Nom del centre o institució: Escola Pia Sarrià-Calassanç

Adreça: Immaculada, 25-35 CP: 08017 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Miquel Garcia

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 932120908 FAX: 932112704 Correu-e: infoeps@epsarria.es
 :

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La direcció nomena pares o mares de cada grup classe per a ser l'enllaç entre les famílies i l'escola, per tal d'assolir les següents finalitats:

- Promoure el coneixement i la cohesió dels pares del grup.
- Conèixer l'estat d'opinió dels pares.
- Animar a la participació en activitats i col·laborar-hi
- Animar la formació dels pares
- Valorar i fer propostes

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La relació dels pares que fan d'enllaç entre els pares de la resta del grup-classe és directa.

Es valora l'experiència molt positivament.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 119

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Comitè de representants

Nom del centre o institució: Escola Pia Sarrià-Calassanç

Adreça: Immaculada, 25-35 CP: 08017 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Miquel Garcia

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 932120908 FAX: 932112704
 Correu-e: infoeps@epsarria.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Ordinàriament, un cop a l'any, en dues o tres sessions es reuneix el comitè de representants. El formen persones designades pel director gerent, i hi són representats diferents sectors de l'escola.

La seva finalitat és aportar opinió i propostes a l'Equip directiu quan aquest fa la programació del nou curs escolar.

El director gerent el pot convocar extraordinàriament per avaluar el Pla Anual, els objectius del curs, les polítiques generals, el clima, etc.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva en relació a la participació, però es considera poc operativa.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 120

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Comissió mixta

Nom del centre o institució: Escola Pia Sarrià- Calassanç

Adreça: Immaculada, 25-35 CP: 08017 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Miquel Garcia

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 932120908 FAX: 932112704 Correu-e: : infoeps@epsarria.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La comissió mixta es convoca una setmana abans de la reunió del Consell Escolar. Hi participen els pares i els membres de l'equip directiu.

La seva finalitat és coordinar l'acció dels pares (representants dels diversos organismes de representació) i l'acció de la direcció.

Es busca la coherència de criteris i propostes.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

De moment no es pot donar una valoració massa detallada sobre l'experiència, doncs es troba encara en fase d'implementació.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 121

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Assemblea de les institucions escolars de l'Escola Pia

Nom del centre o institució: Escola Pia Sarrià-Calassanç

Adreça: Immaculada, 25-35 CP: 08017 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Miquel Garcia

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 932120908 FAX: 932112704 Correu-e: infoeps@epsarria.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Ordinàriament, es reuneix cada quatre anys l'Assemblea de les institucions escolars de l'Escola Pia.

Hi són representats tots els estaments i sectors (designats i electes)

La seva finalitat és establir, democràticament, les polítiques comunes de les Escoles Pies.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Molt positiva i bastant operativa

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 122

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Consell de pastoral

Nom del centre o institució: Escola Pia Sarrià-Calassanç

Adreça: Immaculada, 25-35 CP: 08017 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Miquel Garcia

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 932120908 FAX: 932112704
 Correu-e: infoeps@epsarria.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El Consell de pastoral està format per la coordinadora de pastoral, titularitat i representants de professors i personal, pares i alumnes. Es reuneix quatre vegades l'any.

Té dues finalitats bàsiques:

- Opinar sobre la programació de pastoral i fer propostes.
- Fer el seguiment de la programació.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es tracta d'unes reunions molt operatives.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 123

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Mutualitat de Previsió Escolar Sant Josep de Calassanç

Nom del centre o institució: Escola Pia Sarrià-Calassanç

Adreça: Immaculada, 25-35 CP: 08017 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Miquel Garcia

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 932120908 FAX: 932112704
 Correu-e: : infoeps@epsarria.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La Mutualitat de Previsió Escolar Sant Josep de Calassanç va ser creada amb la finalitat de cobrir les despeses de l'educació escolar en cas de mort del pare o mare.

Es realitzen unes cinc reunions de junta a l'any, més una assemblea. El seu funcionament es regeix pels seus estatuts. La relació amb els pares s'estableix mitjançant l'Assemblea.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La Mutualitat no té valor polític, és solament assistencial i operativa.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 124

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Club Escolapis Sarrià (CES)

Nom del centre o institució: Escola Pia Sarrià-Calassanç

Adreça: Immaculada, 25-35

CP: 08017

Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Miquel Garcia

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: :

FAX:

Correu-e: : infoeps@epsarria.es

932120908

932112704

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El Club Escolapis Sarrià (CES) va ser creat pels pares amb la finalitat de promocionar l'esport.

Les seves funcions les estableixen els seus estatuts, i es col·labora amb l'escola a diferents nivells.

L'assemblea es reuneix una vegada l'any. Es realitzen unes nou reunions de junta, i tres reunions del president amb el director i l'administrador de l'escola.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La relació amb els pares és directa. És bastant operativa. A vegades crea conflicte d'interessos entre les polítiques de l'escola i les pròpies. Necessària.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 125

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Associació de Pares (APA) i Consell Escolar

Nom del centre o institució: Escola Pia Sarrià-Calassanç

Adreça: Immaculada, 25-35 CP: 08017 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Miquel Garcia

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 932120908 FAX: 932112704 Correu-e: infoeps@epsarria.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Les funcions de l'Associació de pares són les que estableixen els seus estatuts. En relació a l'escola: col·laboren per cercar millores; aporten opinió i consell; col·laboren en els òrgans col·legiats i de participació; promouen i col·laboren en la formació dels pares; vehiculen suggeriments, neguits, informacions, etc dels pares associats.

Realitzen unes 9 reunions de junta a l'any, una assemblea ordinària, i uns 35 despatxos presidenta-direcció escola.

El Consell Escolar el formen representants de la Titularitat i de l'APA (designats), de la direcció, professorat, personal no docent, pares i alumnes (tots ells electes). És el màxim òrgan de participació en els nivells concertats establerts per la legislació. Les seves competències en els nivells concertats estan regulades per les lleis LODE i LOPAG.

Per voluntat de l'Escola Pia, el Consell Escolar també té competències en els nivells no concertats, les quals estan regulades en el Reglament de Règim Intern (RRI).

Es reuneix quatre vegades l'any, ordinàriament.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva. És operativa si rep el suport logístic de l'escola.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 126

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Dia de la família i Descoberta de l'escola

Nom del centre o institució: Escola Pia Sarrià-Calassanç

Adreça: Immaculada, 25-35 CP: 08017 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Miquel Garcia

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 932120908 FAX: Correu-e: infoeps@epsarria.es

932112704

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El dia de la família es planteja com una festa major de la comunitat educativa, amb la finalitat de fer relacions entre els pares i també que els pares coneguin l'escola (el treball dels mestres, les instal·lacions, etc). Hi ha un comitè organitzador on són els pares els teòrics motors, i es van concretant detalls en diverses reunions prèvies al dia de la família.

La Descoberta de l'escola es realitza una vegada l'any, i està integrat dins el Dia de la família. Les mestres de parvulari i cicle inicial ofereixen als pares les activitats que elles fan amb els alumnes (una mostra) perquè els pares "descobreixin" la feina que fan.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

S'avalua l'experiència del dia de la família com a molt positiva. És operativa perquè l'escola aporta tota la seva experiència organitzativa i la logística.

Pel que fa a la Descoberta de l'escola, es tracta d'una activitat molt elogiada pels pares.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 127

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Catequistes

Nom del centre o institució: Escola Pia Sarrià-Calassanç

Adreça: Immaculada, 25-35 CP: 08017 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Miquel Garcia

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 932120908 FAX: 932112704 Correu-e: infoeps@epsarria.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'escola no té suficients efectius personals per poder donar, en règim de voluntariat, la formació catequètica i per això es demana als pares la seva participació.

Els pares que faran de catequistes participen d'unes Jornades de formació i planificació. Al llarg del curs realitzen la seva activitat, desenvolupant les sessions corresponents. S'organitza també algunes Jornades festives.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es considera una experiència molt positiva. Els pares s'identifiquen molt amb el projecte.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 128

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Revista

Nom del centre o institució: Escola Pia Sarrià-Calassanç

Adreça: Immaculada, 25-35 CP: 08017 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Miquel Garcia

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 932120908 FAX: 932112704 Correu-e: infoeps@epsarria.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La Revista de l'escola representa un òrgan d'informació, de divulgació de l'acció educativa i de l'acció dels pares a l'escola, a més d'un òrgan d'opinió. S'editen tres números a l'any.

La capçalera és propietat de l'APA i és qui financia les edicions. L'escola aporta la majoria de material publicable. El consell editor també està format per pares.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La Revista de l'Escola Pia Sarrià-Calassanç surt al carrer amb una alta qualitat material, gràcies a la participació de tota l'escola i el suport de l'APA.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 129

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Avis

Nom del centre o institució: Escola Pia Sarrià-Calassanç

Adreça: Immaculada, 25-35 CP: 08017 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Miquel Garcia

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 932120908 FAX: 932112704 Correu-e: infoeps@epsarria.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Al parvulari i a cicle inicial, una vegada durant el curs escolar, vénen avis a l'escola a explicar experiències o contes als nens de la classe dels seus néts.

A la resta de Primària, els avis solen venir una tarda a explicar anècdotes d'aquells temps, porten fotografies de quan eren joves, de com era Barcelona o el seu poble,...

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Acostar un pessic d'història quotidiana a través dels avis dels alumnes, es considera una experiència molt positiva i també molt recomanable.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 130

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Els pares deixen el seu fill directament a l'aula.

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de fa aproximadament uns quatre anys, els pares entren a l'escola a deixar el nen/a a l'aula. Ja ho tenien per costum durant l'etapa d'Educació Infantil, així que no els va costar gens habitar-se i motivar-se per fer el mateix durant l'etapa de Primària.

Es potencia d'aquesta manera, el contacte diari amb la mestra, fins i tot es disposa d'una cartellera amb notes i informacions diverses.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Cal marcar clarament uns límits: puntualitat, estona per fer tertúlia... Per altra banda, però, es resolen molts malentesos. En existir una relació més comunicativa, s'augmenta el contacte personal i es posen sobre la taula més punts de vista, llavors, les coses es veuen diferent per les dues bandes.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 131

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Aportacions de les famílies per l'escola

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: :934362617 FAX: 4364815 Correu-e: : a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Fa uns dotze o tretze anys, conjuntament amb alguns pares de l'escola, es va fer un llistat amb tasques o aportacions possibles provinents de les mateixes famílies per a l'escola: arreglar el timbre, donació de mobles... Des d'aleshores, hi ha hagut contínuament aportacions de tot tipus.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Les famílies, abans de llençar res, pensen primer en l'escola: televisions, radiocassets, llibres, jocs, mobles... És interessant veure com l'experiència es va crear de manera informal. Per altra banda, és bàsic marcar certs límits.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 132

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Participació dels pares en la jardineria del centre

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: : a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

En principi aquesta col·laboració es feia a partir d'una comissió mixta formada tant per pares com per mestres. Actualment, la comissió ha desaparegut i el que es fa és quedar un dia puntualment, obert a tothom, per ajudar en la jardineria del centre. A la trobada hi sol participar de 150 a 200 persones, i al final s'acaba amb un dinar de germanor.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Potencia la convivència entre pares, nens i mestres alhora, i això és sempre molt positiu.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 133

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Gestió de les activitats extraescolars

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de fa temps, els pares organitzen i gestionen les activitats proposades com a extraescolars. Actualment, s'ha volgut obrir a propostes i idees provinents dels mateixos mestres, per tal d'aportar un enfocament més pedagògic : compensar les activitats competitives (esport) amb d'altres més cooperatives (música); hores que cal que hi destini cada nen; tipus d'activitat a escollir...

Hi ha un pare responsable d'una activitat extraescolar, que funciona com a vocal, o sigui, com a interlocutor amb l'escola. Així la comunicació és molt més fluïda.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència ha propiciat que es realitzin activitats amb molta més qualitat per una banda, i consensuades entre mestres i pares per l'altra.

S'ha propiciat que a nivell d'Ajuntament de Barcelona s'incloguin activitats extraescolars a la franja del migdia, ampliant així l'oferta d'activitats.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 134

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Banc de llibres

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP:08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: :934362617 FAX: 4364815 Correu-e: : a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La participació dels pares és voluntària, però pràcticament tots hi participen. Consisteix a pagar una quota de lloguer pels llibres. El compromís és de no guixar-lo ni maltractar-lo.

L'activitat la gestionen directament els pares. Els mestres solament diuen els llibres que caldran per a cada nivell educatiu. Llavors, s'estableix un calendari.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Quan l'AMPA va recollir per primera vegada els llibres (que es revisen un per un) n'hi havien molts de guixats i un xic maltractats. Al cap de pocs anys la situació va millorar. Actualment el banc de llibres ja surt rendible, doncs un llibre té una mitjana de vida de 4 anys (és el que també marca la normativa). Els problemes sorgeixen quan és l'editorial que fa un canvi en la versió del llibre.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 135

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Festa de fi de curs pels alumnes de sisè.

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: : a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Les famílies s'encarreguen d'editar un recull, en forma de llibre, on cada nen escriu el seu pas per l'escola. També hi han escrits de mestres i pares. S'edita un exemplar per a cada alumne.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És una aportació més a la festa que es fa als alumnes que acaben sisè de Primària, on hi ha vídeos, sopar, anecdotari ... Així, pares, alumnes i mestres, s'acomiaten dels anys on han compartit, creat lligams, i conviscut durant el pas del nen per l'escola.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 136

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Creació d'una pàgina web

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: :934362617 FAX: 4364815 Correu-e: : a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de l'escola, hi havia l'interès de crear una pàgina web del centre, però els mestres no se'n sortien prou. Calia fer un bon disseny i fer-ne el manteniment. Un grup de pares es va oferir voluntàriament per portar a terme aquesta tasca.

S'ha creat, a més, un fòrum obert on tothom pot opinar. No es tracta d'una conversa individual sinó que es tracta de parlar d'educació, de l'escola, per explicar coses als fills quan aquests estaven a colònies...

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És una pàgina web oberta, i se la miren tant pares, com avis, mestres, nens...

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 137

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Revista de l'escola i full informatiu

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: : a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La revista es realitza des de l'escola, i els pares hi participen esporàdicament mitjançant un escrit, o col·laboració d'alguna altra mena.

El full informatiu s'edita una vegada al mes per tal de recollir les notícies més rellevants. Abans se'n realitzaven dos: un de l'AMPA i l'altra de l'escola. Actualment es realitza unitàriament. L'escola s'ha sumat al full informatiu de l'AMPA. Per a aquesta tasca, s'ha creat una comissió, i els gastos van a mitges.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Degut al full informatiu unitari, s'han donat demandes mútues: per una banda, el full permet a l'escola fer arribar informacions als pares, i per l'altra, els pares estan contents que l'escola participi en aquest full. Actualment la comissió la formen pocs pares però el seu treball és molt efectiu. Han pres un compromís clar en aquest sentit.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 138

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Colla gegantera

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El Consell Escolar va suggerir pel 50 è aniversari fer alguna cosa diferent, amb rellevància. Es van recollir idees a partir d'una enquesta i d'aquí es va decidir fer un gegant. S'hi van implicar mestres, pares, alumnes... i en va sortir el gegant jardiner. Al llarg de la Primària s'estudien aspectes relacionats amb el fet geganter i les tradicions populars catalanes: el gegant a cicle inicial, a cinquè la tradició,... també es balla la dansa del gegant. Els de sisè el treuen per les festes de l'escola i l'AMPA per la festa del barri.

A partir d'aquí es va crear la colla gegantera, que funciona autònomament. Tenen cura del gegant, el treuen a passejar, li arreglen la roba, el reparen...

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Molt positiva, amb implicació de gent del barri.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 139

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: x@i

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

X@i significa xarxa arc iris. El projecte va sorgir per donar l'oportunitat a les famílies a formar-se en noves tecnologies, a mode de forum. L'escola ha deixat l'equipament i alguns pares, que estan en el ram de la informàtica, han impartit cursos per a pares. Per tal de valorar l'experiència, es cobrava un mòdic preu equivalent a 100 ptes per sessió. Al principi, es realitzava el curs en un Centre Cívic Municipal.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Fins ara es considera que s'ha fet molt bon treball. Es vol realitzar una enquesta per esbrinar si interessa donar una nova empenta a l'experiència: abaratir costos, demanar subvencions, realitzar la pràctica a partir del correu electrònic...

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 140

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Agenda 21 i Escoles Verdes

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El comitè ambiental és mixt: la formen pares, mestres, alumnes i personal no docent, i dicten un Pla de Cohesió medioambiental per a l'escola. Aquí es recullen propostes a realitzar a l'escola, o dicten correctius a aplicar : sobre l'ús dels contenidors...

Cada classe dels grans té una tutoria ambiental per tal de reflexionar i parlar sobre el tema. Després, expliquen als petits les conclusions a les que arriben o les propostes que tenen.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Hi ha molta involucració de les famílies. Els mateixos nens expliquen als pares on cal llençar cada tipus de residu, i si cal fer algun canvi a casa, es fa.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 141

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Temes de cafè

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La idea va sorgir per problemes d'hàbits. En les reunions pels pares no hi ha temps per parlar de tot, i queden al tinter altres temes del tot interessants.

S'han realitzat xerrades obertes per a tres escoles. L'horari és el del cafè, de quatre a sis. Altres escoles ho han fet en un altre horari.

Els temes han estat molt diversos: la mort, els límits, el sistema educatiu, l'alimentació, etc.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Molt positiva. Dir també que des de la tutoria, EAP, psicopedagog, .. insisteixen a les famílies més necessitades que assisteixin a aquest tipus d'activitat.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 142

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Comissions mixtes del Consell Escolar

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

A partir de certes tasques encomanades al Consell Escolar, s'han anat creant comissions mixtes, formades tant per pares com per mestres. S'han decidit en funció de les necessitats del centre: comissió econòmica, del menjador...

De cares al curs vinent, es crearà una comissió per tal de coordinar les activitats proposades per a celebrar el 60è aniversari de l'escola.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva. En cada una d'elles s'intenta treballar per a estudiar el tema al detall i proposar canvis de millora si calen.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 143

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Pares o mares delegats de curs

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de les reunions a l'aula, el mestre ha intentat que surti un pare o mare delegat d'aquell curs. Actualment totes les aules en tenen.

S'intenta que cada any vagin agafant protagonisme.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

S'han anat creant xarxes o lligams entre les classes a partir dels delegats de curs. Així, decideixen conjuntament el vestit de carnestoltes, per exemple, i d'altres... Es troben, treballen a l'escola, s'ajuden entre ells, fan tallers,...

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 144

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Avaluació interna

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí,78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La participació dels pares en l'avaluació interna es dona en diferents nivells, depenent del que s'hagi d'avaluar.

- Acció tutorial: avaluen la incidència de les famílies; com ho perceben elles,...
- Projecte educatiu: es van recollir opinions provinents d'entrevistes, reunions de pares... Posteriorment, al Consell Escolar, van consensuar els aspectes que caldria valorar més detingudament.
- Ensenyament-aprenentatge: el nivell de participació dels pares va ser molt alt, d'un 75 %. Els mestres en van fer el seguiment. Les valoracions que van fer les famílies van ser molt bones.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Molt positiu el fet que els pares també participin de l'avaluació del centre en els diferents nivells.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 145

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Grup de pares i exalumnes

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP:08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es reuneixen un grup de pares i exalumnes per a activitats diverses: jugar a futbol, balls de saló, colla gegantera, ajuda a la biblioteca escolar, teatre, colònies... L'objectiu és establir vincles de relació entre ells i amb l'escola.

Es fa un donatiu a l'escola com a contrapartida d'utilitzar les seves instal·lacions.

Es convida als mestres a participar a les colònies, però no hi solen anar. Sí que participen als sopars de classe o a les activitats de teatre, etc.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva. Aquest tipus d'activitats potencia la relació i els vincles entre les famílies bàsicament.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 146

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Llibret de P3

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es dona als pares dels alumnes que entraran a P3 (l'estiu abans) un llibret amb informacions diverses, per tal de començar a establir vincles amb l'escola. A més, es convoca una reunió prèvia a l'inici de curs per tal de tenir-hi un contacte més directe.

El contingut del llibret és divers: carta de presentació, dibuix d'un nen de l'escola, fotografia dels alumnes que seran els companys del nen/a, carta dels de P4, es dona la benvinguda, es donen informacions del funcionament de l'escola, com són les mestres, etc. Durant l'estiu, els nens poden anar-hi afegint tot el que els sembla: dibuix, fotos, escrit... amb la supervisió dels seus pares.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva.

Abans d'iniciar el curs, d'aquesta manera, s'han anat creant vincles entre la família i l'escola.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 147

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Recull fotogràfic de l'any

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí,78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Un pare de l'escola ho coordina. Es tracta de recollir en imatges els esdeveniments més rellevants que han succeït durant el curs escolar. Tot el material s'informatitza en un CD. Llavors, es fan còpies a qui ho demana.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva, no solament per valor sentimental sinó també perquè és una manera d'anar arxivant la història de l'escola.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 148

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Associació ex-alumnes

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP:08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es va crear l'any del 50è aniversari de l'escola. La formen pares, avis, ex-alumnes... sobretot de les primeres promocions. Les activitats són molt diverses, des de fer pallassos fins a recuperar la memòria històrica: coses que feien...

Organitzen activitats tant per ells (viatges, teatre, sopars..) com per als mateixos alumnes de l'escola.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Costa involucrar a les generacions més recents.

A partir d'aquí, s'ha generat un grup de voluntaris que vénen a treballar a l'escola.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 149

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Els pares fan conferències

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Pares entren a la classe a explicar dèries, temes variats o professions concretes: forner, periodista, grup casteller, ...

Aporten molta informació, s'agafa l'activitat amb molta il·lusió. Els nens i els mestres ho agraeixen. S'aprofita l'ocasió, també, de portar gent de fora de l'escola, a través dels mateixos pares.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És un bon enriquiment a nivell pedagògic. Ha potenciat que nens d'una classe que han fet un treball interessant el vagin a explicar a una altra classe.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 150

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Reivindicacions

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: : a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es realitzen reivindicacions conjuntes pares, mestres i altres persones interessades pel tema. S'han fet reivindicacions de fons històric, social, mediambiental....

Les actuacions van des de reflexionar sobre el tema a l'aula o amb les famílies, fins a enviar cartes a Administracions corresponents.

S'estableixen uns responsables de: ràdio, entrevistes, reculls...

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Tothom aprèn sobre el tema. Tots anem a la una.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 151

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Monogràfic Gaudí

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: : a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Cada família pensava en coses on Gaudí es podia haver inspirat per a fer la seva obra, bàsicament en formes naturals.

Després es va exposar, i els nens havien d'explicar el que s'havia trobat. Posteriorment, ells recreaven aquella forma, a partir del que havien observat. Van sorgir així tallers interactius amb nens i famílies durant uns quinze dies.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Va donar peu a aproximar-nos més a la figura de Gaudí.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 152

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Actuant sobre el terreny

Nom del centre o institució: Escola Municipal Arc Iris

Adreça: Arc de St Martí, 78 CP: 08032 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934362617 FAX: 4364815 Correu-e: : a8009776@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els nens de segon van posar notes als cotxes que estaven mal aparcats. Ho van explicar al fòrum. Als pares els va semblar molt bé. Després van fer una carta a l'alcalde.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els alumnes van aprendre, tots, que no n'hi ha prou en reivindicar, cal actuar, solidaritzar-se.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 153

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: "Primer concurso de experiencias educativas 2001"

Nom del centre o institució: CEAPA

Adreça: Puerta del Sol, 4 –6A CP: 28013 Localitat: Madrid

Persona/es responsable/s: Junta CEAPA

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 917014710 FAX: 5217392 Correu-e: ceapa@ceapa.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es tracta del primer concurs d'experiències educatives, per iniciativa de les AMPA, promogut des de la "Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres".

La pròpia CEAPA ha publicat aquest recull d'experiències en un butlletí, que es pot demanar a l'adreça que hem anotat.

Hi figuren experiències molt diverses, totes elles promogudes des de les AMPA: agermanament amb Nicaragua, creant comunitat escolar, l'hort escolar, xocolata amb contes, taller de teatre, etc.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Segons comenta el butlletí, se n'està molt satisfet del resultat d'aquest primer concurs i es pensa seguir treballant en la mateixa línia.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 154

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Serveis de la Fundació Catalana de l'Esplai

Nom del centre o institució: Fundació Catalana de l'Esplai

Adreça: Dolors Almeda, 19-21 CP:08940 Localitat: Cornellà de Llobregat

Persona/es responsable/s: Sr Joan Segura

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934744251 FAX: 4740705 Correu-e: aventuravida@esplai.org

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La Fundació Catalana de l'Esplai és una iniciativa sense afany de lucre creada amb dues finalitats: impulsar l'educació en el lleure d'infants, joves i adults, i estimular la vida associativa en els nostres barris i poblacions.

Ambdues finalitats afavoreixen la participació social i contribueixen a la millora de la qualitat de vida dels ciutadans.

Serveis d'Esplai és l'entitat especialitzada en la prestació de serveis complets d'esplai a les escoles, administracions, empreses, associacions i centres d'esplai, per l'organització de serveis com ara menjadors escolars, casals d'estiu, camps de treball, monitors de suport a les escoles o activitats extraescolars.

Intenten, per tant, a través dels Serveis d'Esplai que tots els agents educatius trobin camins per tal d'impulsar activitats per als infants i joves.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Han fet actuacions a gran part de les escoles de les comarques catalanes i, en general, han estat valorades molt positivament.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 155

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Col·laboració de l'AMPA i dels pares de l'escola

Nom del centre o institució: Escola Ginesta

Adreça: Can Pous, 10

CP:08230

Localitat: Matadepera

Persona/es responsable/s: Joan Calvo Gascon

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 937870068 FAX: 7871646 Correu-e: a8020863@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La col·laboració de l'AMPA amb l'escola es concreta en diverses tasques:

- Organització de les activitats extraescolars: piscina, percussió, cant coral, hoquei, anglès, escacs, patinatge, bàsquet, gimnàstica rítmica, ...
- Col·laboració amb la revista l'Escola Informa. Els pares poden aportar les seves informacions.
- L'AMPA fa tres assemblees a l'any. Té un despatx a l'escola per realitzar les seves activitats (matriculacions dels tallers, pagaments,...)
- Cada classe té un delegat que transmet a la junta de l'AMPA les informacions del curs.
- Gestió de la compra de llibres i material complementari.
- Col·laboració en la revista de l'escola que surt per Sant Jordi.

Abans de començament de curs, es realitza una reunió de pares per inaugurar el nou curs, es fa la presentació de la plantilla de mestres i s'expliquen els objectius generals que es realitzaran. La primera quinzena d'octubre es duen a terme les reunions de nivell amb els pares dels alumnes, i és obligat fer almenys una tutoria durant el curs.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Qualsevol activitat que es realitza conjuntament amb els pares motiva la possibilitat d'enriquir-se mútuament.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 156

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Pares delegats de grup-classe

Nom del centre o institució: CEIP Agustí Gifre

Adreça: Plaça del Poble s/n CP: 17150 Localitat: St Gregori

Persona/es responsable/s: AMPA / Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972428182 FAX: 2428853 Correu-e: b7003392@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El setembre de l'any 2001 es va decidir potenciar aquesta figura. El projecte té dos fronts d'actuació. En primer lloc, es tracta de moure els pares a participar més activament a l'escola, assumint cert nivell de representació dins el grup de pares i mares del grup-classe del seu fill/a ; i en segon lloc, pretén vèncer les reticències d'alguns membres del claustre envers aquesta figura. El projecte es concreta en:

- Actuacions adreçades al claustre de mestres de l'escola i en especial als tutors: l'equip directiu presenta el projecte i es demana que es potenciï la figura del pare o mare com a delegat de classe.
- Actuacions adreçades als pares: inclusió de l'objectiu dins el projecte de la nova Assemblea de pares creada de nou, reunió de tots els pares delegats, definició de les seves funcions,...

Agents que intervenen en la realització del projecte: membres de la junta directiva de l'AMPA, Equip directiu, Claustre i Consell Escolar.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

A curt termini ja hi ha resultats positius: s'ha incrementat el nombre de pares que participen més directament a l'escola; l'assistència dels pares a les reunions convocades pel delegat és notable; alguns tutors han canalitzat al llarg del curs algunes tasques a través de la figura del pare delegat; la Direcció del centre compta amb els pares delegats per a transmetre certes informacions, demandes o recomanacions als altres pares; la Junta de l'AMPA ha aconseguit més col·laboradors en activitats puntuals; la Junta de l'AMPA ha posat en marxa l'Escola de Formació de Pares , amb propostes variades i engrescadores.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 157

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Butlletí FEAC per als membres de les Comunitats Educatives

Nom del centre o institució: Secretariat de l'Escola Cristiana de Catalunya

Adreça: Rivadeneyra, 6-5è CP:08002 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip programa FEAC

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 933027013 FAX: - Correu-e: secc@seccat.com

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es tracta d'un Butlletí editat pel Secretariat de l'Escola Cristiana de Catalunya, inclòs dins el programa FEAC (Família-Escola, Acció Compartida).

Consta de sis pàgines, en les quals hi ha orientacions per a les trobades entre pares i mestres de cada una de les etapes (Infantil, Primària i Secundària), i un espai ("créixer en la fe") comú per a totes les etapes.

Cada proposta s'acompanya d'unes quantes preguntes ("Qüestions per al diàleg") per tal d'afavorir l'intercanvi.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El Butlletí és a tot color, molt ben editat. El seu abast dependrà de l'ús que se'n faci en cada col·lectiu que vulgui promoure trobades entre pares i mestres.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 158

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Prevenció en drogodependències

Nom del centre o institució: CEIP Antoni Doltra

Adreça: Narcís Monturiol

CP: 08397

Localitat: Pineda de Mar

Persona/es responsable/s: Ajuntament, àrea de Benestar Social

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 937671460 FAX: el mateix Correu-e: a8022801@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

A Cicle Mitjà i Cicle Superior es treballa l'experiència de prevenció en drogodependències.

S'han fet reunions amb les famílies, amb xerrada per part d'un especialista.

Aquest programa el porta a terme la Fundació Catalana de l'Esplai, a través de "l'aventura de la vida", i compta amb la col·laboració de l'Àrea de Benestar Social de l'Ajuntament de Pineda de Mar.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Les reunions van ser valorades molt positivament pels pares

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 159

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☒ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Programa d'Atenció al Deficient Visual amb Altres Trastorns (PADVAT)

Nom del centre o institució: Centre de Recursos per a Deficients Visuals "Joan Amades"

Adreça: Ctra. Esplugues, 102-106 CP: 08034 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Albert Ruf

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 932804849 FAX: el mateix Correu-e: aru@once.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El programa PADVAT (Programa d'Atenció al Deficient Visual amb Altres Trastorns) es centra en tres àmbits:

- informació directa a cadascuna de les famílies dels nois atesos: atenció als nens i joves; assessorament als professionals; acompanyament a les famílies.
- Treball amb grups de pares mensualment
- Compromís d'acció compartida (assessor-família) en l'àmbit de l'autonomia personal del fill/a, en entorns domèstics, educatiu-laborals i comunitaris.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La valoració del treball es realitza a través d'entrevistes personals amb els nois, les famílies i els professionals que hi intervenen.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 160

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;		<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;

Nom de l'experiència: Taller de pares

Nom del centre o institució: CEIP Ruíz Jiménez

Adreça: Foment, 18-20

CP: 17230

Localitat: Palamós

Persona/es responsable/s: Olga Figueras i Pilar Carreras

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972317613 FAX: 314344 Correu-e: ceip-ruiz-gimenez@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El nostre objectiu és augmentar la relació entre els pares de P3, entre pares-mestres de manera més informal i que es sentin participatius en el treball educatiu que es duu a terme amb els seus fills/es. Cada primer de mes es realitza una trobada de 3 a 5 de la tarda, on hi assisteixen les mestres, els pares, l'educadora social i la mediadora cultural.

Els temes tractats en cada sessió són escollits prèviament per les tutores juntament amb l'educadora social. Són temes relacionats amb el que els nens treballen a l'aula. També interessa que els pares expressin els temes que els preocupen o els interessaria tractar en aquestes, on hi podran assistir especialistes dels temes. Les sessions programades fins ara són fins al gener:

En la primera es dibuixa un edifici amb finestres i a cada finestra els pares han de posar les fotos de la família (nen/a, germans i pares) i decorar el mural. Després es penjarà a l'aula per tal que els nens vegin què han fet els seus pares. Seguidament es fa un berenar i es realitza una valoració de l'activitat i possibles dubtes i temes que els interessaria tractar.

En la segona es fa una graella amb els diferents tipus d'aliments que podrien portar els nens per a esmorzar (fruita, pa amb embotits o nocilla, pa "bimbo", bolleria). L'objectiu és fer adonar a les mares que els infants han de seguir una dieta equilibrada i variada. Aquesta graella es penjarà a l'aula i els servirà per a observar i comentar amb els alumnes el tipus d'alimentació que porten per a esmorzar durant un mes. Seguidament es fa un berenar i es realitza la valoració de l'activitat i possibles dubtes.

La tercera i quarta sessió estaven destinades a fer un teatre de guinyol i a preparar coses per al carnaval, però en la segona sessió els pares van expressar dos temes més prioritaris: parlar del premi-càstig i rebequeries i quines joguines comprar per Nadal. Aquests dos temes es tractaran en la tercera i quarta sessió amb el suport d'un especialista, en una espècie de xerrada o col·loqui on tots hi puguin participar.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La resposta davant les primeres sessions dutes a terme per part dels pares ha estat molt positiva. En la primera van assistir un 50% dels pares i en la segona més. Ha tingut molta acceptació i els pares estan molt motivats i es mostren molt participatius.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA
Nº 161

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input checked="" type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Setmana de la Matemàtica

Nom del centre o institució: CEIP Ruíz Giménez

Adreça: Foment, 18-20

CP: 17230

Localitat: Palamós

Persona/es responsable/s: Olga Figueras i Pilar Carreras

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972317613 FAX: 314344 Correu-e: ceip-ruiz-gimenez@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Cada dia de la setmana es planteja un problema que ha de resoldre tota l'escola, és el mateix problema però en diferents graus de dificultat. Al final de la setmana es pengen els problemes per l'escola.

El dilluns els nens s'enduen a casa un problema que han de resoldre conjuntament amb els seus pares i tenen temps fins el divendres per a fer-ho. El divendres entre els nens que han respòs correctament el problema es fa un sorteig i es regala un premi al afortunat.

Exemple d'un problema pels pares:

- "Una mosca a la sopa": En un restaurant, en Pere es troba una mosca a la sopa. El cambrer s'emporta el plat a la cuina i torna amb, aparentment, un altre plat de sopa. Un moment més tard en Pere reclama de nou el cambrer i li diu: "La sopa d'aquest plat és la mateixa que li he fet entornar". Com ho ha sabut en Pere?

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència és molt positiva, tant per part dels nens com dels pares. Els nens es mostren molt motivats davant la resolució dels problemes i els pares participen en la resolució del problema que porten els nens a casa, ja que tots el retornen amb una solució o una altra.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 162

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input checked="" type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Reunions amb les famílies immigrants

Nom del centre o institució: CEIP Pedralta

Adreça: Pujada de l'església, 5 CP:17246 Localitat: Santa Cristina d'Aro

Persona/es responsable/s: Dolors Clos

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972837752 FAX: 837752 Correu-e: e7003689@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'objectiu és ajudar-los i que entenguin les seves obligacions, les possibilitats d'ajuda, etc. És una experiència que ja es duu a terme des de l'any passat. L'any passat es va fer solament amb la participació de les mares i es van realitzar tres intervencions, juntament amb les mediadores. Els temes tractats van ésser: puntualitat i assistència; reunions i entrevistes; pagament de llibres, bates i xandalls; les excursions i les col.laboracions amb l'escola. En la valoració final es van anotar els diferents temes que preocupaven a les mares i a partir d'aquests es van programar totes les reunions pel curs següent. A cada sessió hi intervindran dos especialistes del tema i una de l'equip de direcció.

Aquest any s'ha incorporat una reunió pels pares, ja que a causa de la poca disponibilitat horària no poden assistir a les reunions preparades per les mares. Per les mares es programen les reunions dins l'horari escolar i pels pares a la nit.

Els temes escollits per les mares van ser: Informació sobre els serveis externs (EAP, serveis pedagògics, etc.); ajuts econòmics, obligacions i serveis de l'AMPA i ús del català, voluntariat, i aula d'adults. Amb els pares es farà una sessió de preparació amb les mediadores.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Aquest any encara no han començat les reunions, per tant no les podem valorar. Les intervencions que es van realitzar l'any passat amb les mares van tenir molt d'èxit i es van mostrar molt participatives i amb ganes d'integrar-se a l'escola i cooperar-hi.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 163

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input checked="" type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;	<input type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input checked="" type="checkbox"/> Comunitari;	

Nom de l'experiència: Escola de pares

Nom del centre o institució: Ajuntament de Blanes

Adreça: Pg. de Dintre, 29

CP: 17300

Localitat: Blanes

Persona/es responsable/s: Laura García

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972379348 FAX: 379356 Correu-e: lgbarbera@blanes.net

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Actualment els pares i les mares estan preocupats per com els fills faran front als actuals problemes de la societat: les drogodependències, l'atur, la comunicació,...

S'ha de possibilitar que els pares es coneguin una mica més a ells mateixos, se sentin més segurs de qui són i de què volen, desenvolupin actituds positives, aprenguin a resoldre conflictes alhora que s'informen, etc.

A l'escola de pares els volem oferir, a través d'una dinàmica de grup de participació activa. Definiríem tres línies d'objectius:

- Conèixer i aprofitar les relacions habituals de poble entre pares i mares. Donar-los un element nou.
- Disposar d'instruments mentals per comprendre millor el nostre suport als fills i alhora el joc d'intercanvi de la vida familiar.
- Resoldre problemes concrets, puntuals dels nostres fills: petites fòbies, manies, costums que no els ajuden, etc.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Una millora seria realitzar l'activitat als centres educatius. Això no és possible degut a l'elevat cost econòmic que representa, per aquesta raó es centralitza a la casa de la Cultura. En general la valoració dels pares és molt positiva.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 164

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;		<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;

Nom de l'experiència: La relació amb els pares i mares al parvulari

Nom del centre o institució: CEIP Benviure

Adreça: Can Paulet, 1

CP: 08830

Localitat: Sant Boi de Llobregat

Persona/es responsable/s: Rosa Pinsach, Emília Bravo, Fidela Botía

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 93.6540451 FAX: 6524848 Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Tenint en compte el que s'ha fet anteriorment amb els pares dins el pla d'acollida a P3 (participació dels pares i dels nens a la festa de cloenda de curs immediatament anterior al seu ingrés a P3, entrevista individualitzada amb cada família abans d'iniciar el curs, festa en el jardí de l'escola –un berenar- també abans d'iniciar-se les classes del nou curs, tres dies durant els quals els familiars poden entrar a l'aula amb els nens i les mestres, reunió de pares a l'aula, contactes amb els familiars a les entrades i sortides,...), a P4 i a P5 se segueixen també pautes col.laboratives entre família i escola, que es concreten bàsicament en les següents:

- a) Els familiars deixen els nens al pati de l'escola cada dia
- b) Durant el primer trimestre s'ha mantingut una entrevista inicial amb totes les famílies.
- c) S'està obert a tota demanda d'entrevistes puntuals. Se'n produeixen moltes.
- d) Els pares s'apunten en una graella a partir del segon trimestre per tal de mantenir una segona entrevista personalitzada.
- e) A final de curs manté es té una entrevista final.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es valora positivament, sobretot tenint en compte que és una opció presa a tot el cicle.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 165

Etapa/cicle:	<input type="checkbox"/> 0-3;	<input checked="" type="checkbox"/> 3-6;	<input type="checkbox"/> 6-12;	<input type="checkbox"/> 12-16;	<input type="checkbox"/> Totes;
Nivell:	<input type="checkbox"/> Tutor-família concreta;		<input checked="" type="checkbox"/> Aula/cicle;	<input type="checkbox"/> Etapa/centre;	<input type="checkbox"/> Comunitari;

Nom de l'experiència: Treball compartit sobre educació en valors

Nom del centre o institució: CEIP Benviure

Adreça: Can Paulet, 1

CP: 08830

Localitat: Sant Boi de Llobregat

Persona/es responsable/s: Rosa Pinsach, Emília Bravo, Fidela Botía

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 93.6540451 FAX: 6524848 Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de fa anys es treballa el tema dels valors en el parvulari. Per exemple, fa uns tres anys, es va treballar el tema de l'autoestima. Es van fer activitats a nivell de tota l'escola.

En el parvulari es va treballar especial amb implicació dels pares i mares.

A P3 es treballava a través del "Som protagonistes", a P4 a través de "El Tresor" i a P5 a través de "Els Experts".

"Som protagonistes" consistia que un cop per setmana un alumne havia de portar objectes de la seva infantesa que fossin prou importants per a ell. Els penjaven a l'aula, ho havien d'explicar (una nina, una fotografia, etc.); ho preparaven la mestre conjuntament amb la família del nen o nena protagonista.

"El Tresor" també s'organitzava de manera semblant a com ho feien els companys de P3.

"Els Experts" va sorgir d'un idea llegida a la revista Infància. Partien de la base que tots saben fer coses importants per als altres. Aleshores, la mestra enviava una carta als pares del nen o nena que havia de ser "l'expert"; per exemple, fer un maquillatge, patinar, anar amb la bicicleta, conduir una moto, etc. Els pares s'ho preparaven amb el nen o nena a casa seva, ho comentaven amb la mestra i després el nen o nena ho explicava al grup.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Tota l'activitat permetia una implicació important dels pares en el procés educatiu dels fills; i, sobretot, un nivell de comunicació mestres-pares molt propera.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 166

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Col·laboració dels pares amb l'escola.

Nom del centre o institució: CEIP "Josep Madrenys"

Adreça: Pompeu Fabra, 4

CP: 17185

Localitat: Vilobí d'Onyar

Persona/es responsable/s: Claustre de mestres i equip directiu.

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972 473286 FAX: 473286

Correu-e: b7004281acentres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

- Planificació, preparació i distribució d'aliments en els esmorzars i berenars de les Festes Escolars.
- Col·laboració en reprografia: reproducció, classificació i distribució d'informació en general.
- Col·laboració en correspondència: recollida, classificació i distribució de correu, revistes, sol·licituds, etc.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva, doncs permet mantenir un contacte més directe amb els pares i mares i en especial amb l'AMPA.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 167

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Enquestes de satisfacció

Nom del centre o institució: Escola Pia Sarrià-Calassanç

Adreça: Immaculada, 25-35 CP: 08017 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Miquel Garcia

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 932120908 FAX: 2112704 Correu-e: infoeps@epsarria.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Les enquestes de satisfacció es realitzen a l'Escola Pia de Sarrià-Calassanç cada curs escolar. Es tracta de demanar l'opinió, propostes, detectar mancances, etc., dels diferents sectors que conformen la comunitat escolar.

Cada quatre anys, es fa una enquesta similar, però a nivell més general.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Saber l'opinió dels diferents sectors que conformen l'escola ha servit moltes vegades per enriquir i aportar nous punts de mira de cares al procés de presa de decisions.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 168

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Festes i actes

Nom del centre o institució: Escola Pia Sarrià-Calassanç

Adreça: Immaculada, 25-35 CP: 08017 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Miquel Garcia

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 932120908 FAX: 2112704 Correu-e: infoeps@epsarria.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

S'organitzen altres activitats on també és present la participació dels pares:

- Cicle de conferències per a pares: és com una escola de pares sense massa pretensions, organitzat per l'AMPA. Hi ha poca assistència.
- Reunions de pares: n'hi ha de diferents tipus. Una és la que es realitza durant l'època de pre-inscripcions, i hi assisteixen pares que fins ara els seus alumnes no venien a l'escola. Les reunions entre pares i tutors, se'n fan unes dues a l'any.
- Festa de graduació dels alumnes que han acabat de cursar Batxillerat i algun cicle formatiu.
- Confirmació i Primera Comunió.
- Festival de Nadal.
- Cantada de les Corals Infantils.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

En tot aquest tipus d'actes els pares participen com a membre organitzador, com a ajuda puntual o bé com a espectador.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 169

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Xerrada per a pares i mares

Nom del centre o institució: CEIP Planas i Casals

Adreça: Muntaner, 2-18

CP: 08917

Localitat: Badalona

Persona/es responsable/s: Roser de Antonio

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 933951406 FAX: 3951406 Correu-e: a8001391@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

A l'escola es troben alguns nens/es amb problemes, famílies amb pocs criteris educatius per una banda, i per l'altra un grup de famílies molt interessades en temes relacionats amb l'educació dels seus fills. Per altra banda a l'escola es troben també diversos professionals tant de l'àmbit educatiu com sanitari i social, amb voluntat de treballar coordinadament per tal d'optimitzar els seus esforços.

D'aquí en va sorgir la idea d'organitzar xerrades per a pares i mares, amb els següents objectius: sensibilitzar als pares sobre la importància de la família en el procés educatiu; donar pautes concretes en temes com hàbits, alimentació, parla, relació amb els fills...

Per aquest curs es van organitzar cinc xerrades: la parla; els hàbits; educar per la vida, educar per la mort; l'alimentació; la televisió. Temes tractats en altres cursos: l'agressivitat; la sexualitat en els nens/es de 3 a 6 anys; el temps de lleure.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El nivell de participació va ser d'un 35% a un 40% de mitjana. Les famílies que van acudir a les sessions van participar en els debats de manera activa, amb intercanvi d'experiències personals i demanda de solucions als experts. La valoració que en fan les famílies és positiva, i continuen demanant les xerrades pel curs vinent.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 170

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Comissió pro-viatge alumnes de sisè curs, final de primària.

Nom del centre o institució: CEIP Migdia

Adreça: Sant Agustí, 38

CP: 17003

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972226170 FAX: 2412430 Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Aquesta comissió es constitueix a l'últim trimestre de cinquè curs. La formen els tutors d'aquest nivell (dos grups-classe) i parels d'alumnes dels respectius grups. Els seus objectius són proposar i realitzar diferents activitats per recollir diners per al viatge de fi de curs. Els tutors es cuiden de tota l'organització, i els pares s'encarreguen de la part econòmica.

L'activitat comença el primer diumenge de juny, Diada de l'Arrossada, on els alumnes de cinquè porten el bar i les botiguetes. Solen vendre samarretes, gorres, bufs o pins amb algun anagrama del centre, a més de joguines o llibres de segona mà.

Pels volts de Nadal s'acostuma a organitzar la rifa d'una panera o bé es fa una quina. Per Sant Jordi es venen flors naturals i llibres.

Els últims dies de curs la Comissió organitza un sopar de comiat, sempre a l'escola, al qual assisteixen els alumnes que acaben la primària, els seus familiars i els tutors o persones que els han acompanyat al viatge. Els alumnes són obsequiats amb un record, l'orla o fotografia del curs, la cinta de video amb l'obra de teatre realitzada o del mateix viatge.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La implicació dels pares en aquest tipus d'activitats és de gran ajuda i suport.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 171

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Col·laboració de l'AMPA en el Centre Escolar

Nom del centre o institució: CEIP Migdia

Adreça: Sant Agustí ,38

CP: 17003

Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Equip directiu

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972226170 FAX: 412430 Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'AMPA, d'acord amb la direcció del Centre, proposa activitats on hi ha la col·laboració explícita dels mateixos mestres de l'escola. A final de curs, el dia de l'Arrossada, es fa una cloenda de les activitats amb l'entrega de premis i trofeus. Al Consell Escolar es fa una revisió de totes elles, tractant de corregir les que no han funcionat prou bé o mirant d'incloure altres novetats pel proper curs escolar.

Un altre punt de col·laboració entre el Centre i l'AMPA, que es realitza des de fa molt de temps, és l'aportació d'un Professor d'Educació Plàstica, completament subvencionat per l'AMPA i amb una dedicació completa dins l'horari lectiu.

L'AMPA també gestiona i organitza les activitats extra-escolar per a cada curs escolar, que són moltes i molt diverses: aeròbic, circ, contes, escacs, escola esportiva, fang, guitarra, joc i moviment, llar, mà i manetes, patinatge, piscina, sardanes, tastets, teatre...

Vol potenciar, també, conjuntament amb l'escola, la biblioteca del centre escolar, establint un programa de dinamització i de motivació a la lectura. Obre els dimecres de cinc a sis.

L'AMPA també organitza altres activitats adreçades a la comunitat educativa en general: cicle de conferències, passejada pels boscos de Palau, curs d'internet i correu electrònic, curs per deixar de fumar, curs de balls de saló, campionat de butifarra, campionat de Futbol-Sala, setmana cultural... I participa i col·labora en festes com: la dels patges de reis, a infantil i cicle inicial; la Vetllada de Nadal; o l'arrossada.

Les comandes dels llibres de text i l'organització de la venda, va a compte de l'AMPA, d'acord amb l'Equip directiu del centre. Així com també el tema de xandalls i bates. Realitza d'altres activitats com: creació d'una comissió de salut i higiene; edita trimestralment un full informatiu de la Junta.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Que es puguin generar tot aquest tipus d'activitats és gràcies a l'empenta i el motor que suposa la col·laboració i participació activa de la Junta de l'AMPA dins la vida de l'escola.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 172

Etapa/cicle: ☒ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☒ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Les tutories al Cicle 0-3 de les Escoles Bressol Municipals

Nom del centre o institució: Institut Municipal d'Educació. Ajuntament de Lleida

Adreça: Bisbe Torres, 2 CP: 25002 Localitat: Lleida

Persona/es responsable/s: M^a Glòria Peret i Llovera, Joan Ballesté

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 973279350 FAX: 279114 Correu-e: ime@paeria.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Com es treballa amb els pares i mares la comunicació i participació:

El primer contacte s'inicia en el període de preinscripció: els pares han d'anar a l'escola que han escollit per als seus fills i poden visitar l'espai i conèixer l'equip de mestres. Al mes de juny, una vegada s'han realitzat les matrícules, les famílies tenen una reunió amb l'equip de mestres de l'escola per tal de donar a conèixer el projecte educatiu del centre i tenir el primer contacte amb la mestra responsable del seu fill/a. Al mes de setembre, abans que els alumnes comencin l'escola, es fa una entrevista a cada una de les famílies per tal de conèixer tots aquells aspectes familiars i evolutius rellevants. Però, a més, volem ajudar els pares i mares a desenvolupar la seva funció. Partint d'aquesta premissa, es planteja un espai d'encontres on es pretén:

- Que es potenciï la relació família-escola.
- Que els pares i mares s'impliquin en el procés de coeducació (escola-família)
- Que els pares i mares exterioritzin les angoixes i pors.
- Que els pares i mares tinguin més seguretat i confiança en el desenvolupament de la seva funció.
- Que s'incideixi en aquelles contradiccions derivades de l'excés i multiplicitat d'informació.
- Que de tot l'après aconseguixin gaudir de la relació amb els seus fills/es.

Totes aquestes finalitats es realitzen:

- Facilitant la relació família-escola, amb l'intercanvi diari de les petites coses.
- Aprofitant aquelles dificultats que es detecten en les tutories, mestra-família, per facilitar el seu abordatge en l'espai d'encontre.
- S'elaboren unes propostes de temes a escollir per les famílies. Es desenvolupen en sessions a cada escola amb el grup de pares i mares, on un professional especialitzat analitza i condueix aquelles qüestions que els pares i les mares van exposant.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Molt positiva

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 173

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Grup de diàleg. IES Ronda

Nom del centre o institució: Institut Municipal d'Educació. Ajuntament de Lleida

Adreça: Bisbe Torres, 2 CP: 25002 Localitat: Lleida

Persona/es responsable/s: M^a Glòria Peret, Joan Ballesté

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 973279350 FAX: 279114 Correu-e: ime@paeria.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Fa set anys que va néixer el Grup de Diàleg de l'institut per iniciativa de la junta de l'AMPA i la direcció del centre. A l'inici de curs es convida les mares i pare d'alumnes a integrar-se en el Grup de Diàleg. La primera sessió consisteix a detallar objectius, horaris, continguts, maneres de fer i altra informació complementària. El que es pretén és que s'hi inscrivui qui pugui assistir i participar regularment. Les famílies inscrites s'organitzen en subgrups de sis o set parelles. Cada subgrup el dinamitza un/a monitor/a. En la formació dels subgrups, se segueixen els criteris d'edat semblant dels fills/es o el d'amistat prèvia entre les parelles. No es fan subgrups més grans perquè podria perdre's espontaneïtat.

Es tracta de mantenir viu un àmbit de formació, intercanvi i comunicació específic dels mares i pares, perquè la tasca educativa no pertoca en exclusiva a l'institut. El temari és obert als suggeriments que puguin desvetllar l'interès dels participants. Va bé disposar de materials escrits contrastats (l'oferta a disposició d'escoles de pares és interessant i diversa) perquè fan més fàcil i rica la preparació. La reunió comença a 2/4 de 9 del vespre i s'acaba a les 10. La metodologia vol ser activa i participativa. El monitor/a ordena les intervencions i orienta el diàleg seguint la fitxa de treball, que forma part del material del curs. Per dues vegades cada curs hi ha conferència/col·loqui d'experts sobre els temes triats. A les conferències s'invita el conjunt de la comunitat educativa.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Normalment hi ha molta participació i el que fa de secretari en veu una per prendre nota de les diferents aportacions. A la darrera reunió del curs es fa una valoració del que ha passat, i s'hi indiquen propostes de millora. La coordinadora en fa memòria, que presenta a la direcció de l'institut. Una part de l'èxit es basa en la sintonia d'intencions del Grup de Diàleg i la institució de què forma part.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 174

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Grups de reflexió de pares i mares

Nom del centre o institució: Institut Municipal d'Educació. Ajuntament de Lleida

Adreça: Bisbe Torres, 2 CP:25002 Localitat: Lleida

Persona/es responsable/s: M^a Glòria Peret, Joan Ballesté

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 973279350 FAX: 279114 Correu-e: ime@paeria.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Entenem per grups de reflexió el procés sistemàtic de formació per pares i mares en els aspectes psicopedagògics i ambientals que es desenvolupen al llarg d'un període relativament extens en el temps.

Els pares realitzen un autoaprenentatge mitjançant la reflexió sobre la seva pròpia experiència i el diàleg amb els altres pares. Aquest procés compta amb l'ajuda d'un professional que tingui experiència contrastada en la coordinació de grups i en els temes de psicologia infantil i els seus trastorns.

Hi participen pares i mares de la ciutat de Lleida que els preocupen temes generals de l'educació dels seus fills i filles. Els grups es reuneixen quinzenalment o mensualment en el lloc que els és més favorable i a l'hora que els va millor al llarg del curs. La temporalitat la decideix cada grup.

El nombre de sessions per curs escolar oscil·la entre les cinc i les deu. Per a formar grup, cal ser un mínim de 15 participants i un màxim de 25, i es fa la sol·licitud a l'Institut Municipal d'Educació.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 175

Etapa/cicle: ☒ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Projecte FIL. Família i ludoteca.

Nom del centre o institució: Institut Municipal d'Educació. Ajuntament de Lleida

Adreça: Bisbe Torres, 2 CP: 25002 Localitat: Lleida

Persona/es responsable/s: M^a Glòria Peret, Joan Ballesté

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 973279350 FAX: 279114 Correu-e: ime@paeria.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El projecte ludicoeducatiu es portarà a terme a les ludoteques municipals a partir del curs 2001-2002. Ofereix als nens i nenes d'1 a 3 anys no escolaritzats i a les seves famílies la possibilitat de gaudir d'un espai de joc i de relació compartit entre pares, mares, infants i educadors. S'afavoreix al mateix moment la relació entre les persones adultes, que poden compartir inquietuds, experiències, problemes, etc, i tenen la possibilitat de rebre assessorament per part de professionals diversos.

El projecte FIL vol complir una doble funció: donar suport a la funció educativa que fa la família a les primeres edats; i una funció social al proporcionar un lloc d'encontre a les famílies que permet així superar l'aïllament.

El projecte té com a objectius:

- Oferir un espai adequat on pares/mares/familiars puguin compartir el joc amb els seus fills/filles/familiars menors de tres anys.
- Potenciar el diàleg i la relació entre els pares i mares participants, i assessorar-los i orientar-los en totes les necessitats i demandes relacionades amb l'educació dels seus fills.
- Facilitar la interrelació entre els infants i potenciar així el seu procés de socialització.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 176

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Sant Jordi

Nom del centre o institució: CEIP L'Aulet

Adreça: Ctra. Juià, 106

CP: 17460

Localitat: Celrà

Persona/es responsable/s: Comissió coordinadora

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972492305 FAX: el mateix Correu-e: ceipaulet@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es fa una festa literària, els Jocs Florals. És un treball no solament de llengua sinó també de la nostra cultura.

L'escrit s'elabora a l'escola, i en els cicles es fa la preselecció. Els treballs seleccionats passen a mans del jurat, compost per: un representant de l'Ajuntament, un de l'AMPA, un d'una entitat del poble, un antic alumne, un mestre d'un altre centre (IES o Escola Bressol), i a vegades un personatge lligat al món literari.

El procés dura unes tres setmanes. El dia de Sant Jordi es fa la festa literària amb l'entrega de premis a l'escola. Tot el jurat participa de la vetllada.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es qüestiona si els premis han de ser individuals o col·lectius. Valoren molt positivament la participació comunitària: les entitats ja ho esperen, així com també antics alumnes. A vegades venen exalumnes a veure l'acte d'entrega de Premis dels Jocs Florals.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 177

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Teatre

Nom del centre o institució: CEIP L'Aulet

Adreça: Ctra. Juià, 106

CP: 17460

Localitat: Celrà

Persona/es responsable/s: Comissió coordinadora

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972492305 FAX: el mateix Correu-e: ceipaulet@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És de llarga tradició a l'escola fer representacions teatrals. Cada curs fa una obra de teatre amb el mestre. Els pares hi col·laboren amb material, disfresses, i altres..., i participen de la representació teatral, doncs és oberta a tot el poble.

Les obres de teatre es reparteixen durant el curs escolar. Cada tres setmanes es fa una obra de teatre, que pot ser convencional, adaptada o feta pels propis alumnes dins el treball de llengua.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es valora molt positivament. Es crea una bona dinàmica entre el centre i l'entorn. Les obres que es representaran al llarg del curs surten a la cartellera de la programació de l'Ajuntament (dins les activitats de tot el mes). La gent ja s'ho espera. En els seus principis era molt impactant. Primer es feia la representació a l'escola, i després, un vespre per al poble.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 178

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Carrosses

Nom del centre o institució: CEIP L'Aulet

Adreça: Ctra. Juià, 106

CP: 17460

Localitat: Celrà

Persona/es responsable/s: Comissió coordinadora

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972492305 FAX: el mateix Correu-e: ceipaulet@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

En els seus inicis era una cercavila que es muntava en motiu de la Festa Major, però a nivell d'escola. En anar-se popularitzant les cercaviles es va replantejar participar a la Festa Major del poble.

Actualment és la mateixa escola que faciïta la inscripció i organitza les carrosses. Un grup de persones (alumnes, familiars i amics) es troben durant tres o quatre setmanes en un espai de fora de l'escola i confegeixen les carrosses, que són senzilles, però es valora molt el treball compartit. A l'escola, sobretot durant els caps de setmana, per aquelles dates hi ha molt moviment.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La implicació és de quasi un grup classe per carrossa. Es procura fer-hi participar famílies immigrants i a tothom qui ho desitgi. Aquest tipus d'activitats facilita molt la relació, dóna vida.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 179

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Les Festes

Nom del centre o institució: CEIP Annexa Joan Puigbert

Adreça: Isabel la Catòlica, 24-26 CP: 17004 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Llorenç Carreras, Assumpció Estany

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972202186 FAX: - Correu-e: b7001449@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Amb el canvi d'adreça de l'escola es va produir també un canvi en la manera de pensar de les famílies. Potser es tenia més la idea de l'escola com a guarderia dels seus nens, en canvi, des de l'escola es va voler trencar amb aquesta concepció. Es va potenciar les celebracions de les festes.

La Castanyada a l'inici de curs; els pares que porten a fires els nens.

Per Nadal, es convoca una Quina (en benefici del viatge de final de curs dels alumnes de Cicle Superior), després es fa un dinar (tenen a punt una ludoteca, cinema, vídeo, entreteniments pels nens), es representa el pessebre vivent, i un sopar que sol acabar cap a la matinada.

S'organitza també la Diada de la Cooperació, i es treballa a partir de qualsevol valor, a vegades d'acord amb algun altre centre.

Els Jocs Florals desperten molt d'interès, i alguns pares hi participen fent xerrades sobre el seu camp professional, des d'artistes fins a arquitectes, etc.

Un diumenge del mes de maig l'AMPA organitza una arrossada per a tota l'escola.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El que ha estat interessant d'aquesta experiència és veure com a partir del contacte més directe entre els professionals de l'escola i les famílies s'ha donat un tomb a la concepció que tenien els mateixos pares sobre l'escola.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 180

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Escoles de Mares

Nom del centre o institució: CEIP Annexa Joan Puigbert

Adreça: Isabel la Catòlica, 24-26 CP: 17004 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Llorenç Carreras, Assumpció Estany

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972202186 FAX: - Correu-e: b7001449@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Hi havia cinc noies joves, mares d'alumnes, sense parella estable i amb problemes de vivenda. Van parlar amb l'assistent social i van muntar l'Escola de Mares.

El grup estava format per mares d'alumnes, l'assistent social, un educador de barri, un treballador social, dos treballadors de l'equip de Sanitat de l'Ajuntament, dos o tres mestres que tenien alumnes amb aquesta situació, un educador del CDIAP (venien a l'escola a fer estimulació precoç a aquests alumnes, juntament amb les mares), i un mestre coordinador.

L'Escola de Mares portava a terme una activitat amb les mares una tarda per setmana.

El projecte era finançat per diverses institucions

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Va durar uns dos anys. Va anar molt bé. Si hi hagués més endavant la necessitat, es podria repetir.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 181

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Dia del Cavall

Nom del centre o institució: CEIP Annexa Joan Puigbert

Adreça: Isabel la Catòlica, 24-26 CP: 17004 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Llorenç Carreras, Assumpció Estany

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972202186 FAX: - Correu-e: b7001449@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És una activitat que es fa conjuntament amb pares de raça gitana. El dia del cavall, vénen amb cavalls i deixen que tots els nens hi pugin.

Això ha propiciat que cada dos anys vinguin aquests pares a l'escola, i expliquin a cada classe aspectes sobre la seva ètnia i costums.

Per Nadal, per exemple, quan es fa el pessebre vivent, són ells els que hi porten animals vius.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Bona activitat.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 182

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Activitats diverses amb els pares

Nom del centre o institució: CEIP Annexa Joan Puigbert

Adreça: Isabel la Catòlica, 24-26 CP: 17004 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Llorenç Carreras, Assumpció Estany

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972202186 FAX: - Correu-e: b7001449@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Al llarg de l'any es fan activitats diverses, sempre obert a pares, avis, i qui s'hi senti interessat: explicar contes, fer puntes al coixí, es van ensenyar a fer palmes als més petits, ..

L'últim divendres de cada mes es fa una festa d'aniversari tots els alumnes del parvulari. Dues mares s'encarreguen d'organitzar un berenar per una tarda.

Es va visitar el Casal d'Avis (alguns eren avis d'alumnes de la mateixa escola) i es va fer una desfilada amb vestits de paper.

S'organitzen xerrades, trobades, per a tots els nivells educatius. Per exemple, si un pare treballa a la clínica, llavors es visita la clínica; un pare va passejar pel pati amb moto i els petits hi van pujar. Es va parlar de la necessitat del casc,...; un altre dia es va pujar amb globus, etc... Totes aquestes activitats es lliquen amb el treball de l'aula i, si cal demanar una ajuda concreta als pares sobre un tema, es demana. Com a mostra d'agraïment, es regala un plat . Es pot dir que en dos anys ja n'han repartits més de 200.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Molta implicació dels pares a l'hora de col·laborar amb xerrades i noves experiències pels alumnes.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 183

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Informàtica a l'abast de tots

Nom del centre o institució: CEIP Annexa Joan Puigbert

Adreça: Isabel la Catòlica, 24-26 CP: 17004 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Llorenç Carreras. Assumpció Estany

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972202186 FAX: - Correu-e: b7001449@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Activitat destinada a famílies que no tenen possibilitats de tenir un ordinador a casa, i que volen ampliar els seus coneixements informàtics.

Pel que fa als alumnes, podien anar a les hores lliures a l'aula d'informàtica, on hi havia una persona que en feia el seguiment i control de les activitats realitzades, sempre lligat amb el que es treballa a l'aula i a nivell curricular.

Pel que fa als pares, s'havia organitzat el cursset a través de l'AMPA.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 184

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Jutgem l'escola

Nom del centre o institució: CEIP Annexa Joan Puigbert

Adreça: Isabel la Catòlica, 24-26 CP: 17004 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Llorenç Carreras. Assumpció Estany

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972202186 FAX: Correu-e: b7001449@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Va ser un programa destinat als alumnes de setè i vuitè d'EGB, mestres i pares de l'escola. Es va anar a visitar el Jutjat de Girona, es va assistir a un judici públic, i ens vam assessorar sobre el tema.

A partir d'aquesta informació vam anar destriant els diferents components d'un judici: uns feien de fiscals, uns altres de jurat, etc.

I segons aquests criteris, pares, mestres, alumnes van anar jutjant l'escola.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'experiència va ser positiva, i es va publicar a la revista Guix.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 185

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☒ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Promoure el diàleg i la cooperació entre els pares i fills preadolescents mitjançant l'acció tutorial.

Nom del centre o institució: CEIP Annexa Joan Puigbert

Adreça: Isabel la Catòlica, 24-26 CP: 17004 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Llorenç Carreras. Assumpció Estany

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972202186 FAX: Correu-e: b7001449@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Objectius que es van proposar:

- Fomentar processos de comunicació.
- Promoure el treball compartit.
- Implicar a tota la comunitat educativa.
- Promoure l'acció tutorial.

Per assolir els objectius marcats, es va escollir el diàleg i el pacte com a aspectes bàsics de la comunicació. Es tracta d'un treball compartit família-escola, i per això es va treballar a dos nivells:

- A l'aula amb els alumnes.
- A casa, amb la intervenció dels pares.

Es va partir d'un document en el que hi havia diferents requeriments que uns preadolescents demanaven als seus pares. Es va llegir, analitzar, comentar i debatre cada punt, per tal d'elaborar un document propi, que fos assolit per tots.

Llavors cada alumne feia arribar aquest document als seus pares per tal que se'l llegissin i en poguessin redactar un altre sobre els punts que ells demanaven als seus fills/es. Anònimament, es van anar deixant les respostes a dins d'una caixa a la classe. Paral·lelament, els tutors van anar entrevistant als pares per posar-los al corrent sobre el que es pretenia treballar, i recordar que la participació dels fills amb la família és responsabilitat de tots, que és important escoltar i donar importància al que diguin els seus fills.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es considera que amb aquest programa es van poder assolir tots els objectius proposats de bon principi, i que es van fomentar processos de comunicació, i es va promoure un treball compartit família-escola.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 186

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Programa: Un espai per trobar-nos, un espai per aprendre.

Nom del centre o institució: Departament d'Ensenyament i Departament Benestar Social

Adreça: CP: Localitat:

Persona/es responsable/s: Departament Ensenyament: Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa; Departament Benestar Social: Òrgan tècnic d'Immigració.

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: FAX: Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Per tal d'afavorir la integració social, els Departaments de Benestar Social i d'Ensenyament han endagat un Pla Pilot amb un total de 120 tallers (de 100 hores per taller, pagant al monitor) a tot Catalunya. L'ús del català és també un dels objectius per facilitar la integració de les famílies immigrants.

Objectius:

- desenvolupar tallers adreçats a famílies que tenen escolaritzats els seus fills en el centre docent amb l'objectiu de facilitar la interrelació entre les famílies autòctones i les famílies immigrants novingudes al centre.
- facilitar, al mateix temps, el coneixement i la utilització del català com a llengua d'ús i de relació social.

L'experiència es realitza en zones amb més presència d'alumnat estranger.

La direcció de l'experiència la porta el Cap del Servei d'Ensenyament del Català del Departament d'Ensenyament, i actuen com a coordinadors la Cap del Servei d'Educació Especial i Programes Educatius que pot delegar, si s'escau, en el responsable del Programa d'Educació Compensatòria i la Directora de l'Òrgan Tècnic d'Immigració del Departament de Benestar Social.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Aquest projecte s'ha iniciat aquest curs 2002, i caldrà rebre les diferents memòries de l'activitat, on s'inclou la valoració i noves propostes.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 187

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Espai d'Atenció Familiar

Nom del centre o institució: Departament Benestar Social a Girona / Associació GENTIS

Adreça: General Mendoza, 7 entr 1^a CP:17002 Localitat: Girona

Persona/es responsable/s: Associació GENTIS

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972210512 FAX: Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es tracta d'un servei recentment posat en marxa per iniciativa del Departament de Benestar Social, a diferents punts de Catalunya.

A Girona actua a través de l'Associació GENTIS. Són equips i serveis de suport a les famílies però que tampoc exclouen, de cara al futur, el donar algun tipus d'assessorament a les Associacions de Pares, el facilitar material a les escoles, etc.

Objectius de l'Ed'AF (Espai d'Atenció Familiar):

- Donar informació i orientació a les famílies.
- Oferir un espai de consulta i assessorament a les famílies, en diferents moments del cicle vital.
- Oferir un espai de mediació a aquelles parelles o famílies, amb infants o adolescents, que es trobin en procés de separació o divorci.
- Oferir atenció terapèutica especialitzada dirigida a tenir cura de la salut, qualitat de vida i el benestar de les famílies.
- Esdevenir un agent de prevenció a través de la intervenció amb les famílies.

Per tant, els serveis de l'Ed'AF es resumeixen en: informació i orientació; assessorament, atenció i consultes personalitzades; mediació en conflictes; teràpia familiar; grups d'autoajuda.

L'equip de professionals està format per: psicòlegs, advocats, terapeutes familiars, educadors, mediadors, i treballadors socials, que intervenen en funció de les demandes i necessitats plantejades per les famílies.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El Servei es troba en fase inicial. Tot i que va dirigit bàsicament a famílies concretes, individual o col·lectivament, els seus responsables pensen que, en el futur, pot col·laborar a altres nivells com la relació família-escola

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 188

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Curs d'ordinadors per a pares i mares

Nom del centre o institució: CEIP Sant Roc

Adreça: Sant Feliu, 56

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Isabel Cortada

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972260140 FAX: 262565 Correu-e: b7002429@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'AMPA ha anat organitzant des del curs 1998-99 fins ara, activitats per a pares i mares del centre. Un d'aquests és el curs d'informàtica.

En principi es feia un cop per setmana i en horari nocturn. Més endavant l'AMPA es va veure obligada a fer dos nivells i dos cops a la setmana.

Les persones responsables dels cursos, i que són els qui ho van engegar, són persones relacionades amb el món de l'ensenyament (el president de l'AMPA i el director del centre). Es fa servir l'aula d'informàtica del centre.

Actualment els responsables són totes dues de l'AMPA (encara el mateix president) amb coneixements suficients per a dur-ho a terme.

A final de curs, en la festa de cloenda, es reparteixen els diplomes acreditatius, que no tenen cap altre valor l'assistencial.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva, s'ha anat repetint any rera any.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 189

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Curs de cuina

Nom del centre o institució: CEIP Sant Roc

Adreça: Sant Feliu, 56

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Isabel Cortada

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972260140 FAX: 262565 Correu-e: b7002429@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Activitat que es realitza a la cuina del centre, amb la mateixa cuinera de l'escola i la mestra encarregada d'elaborar els menús de la setmana.

Hi podien assistir els pares i mares dels alumnes, a més d'algun veí del barri.

Els monitors de les activitats no cobren, però reben un obsequi per part de l'AMPA quan s'acaba el curs.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El curs va tenir molt èxit. Per la festa de cloenda d'aquest curs s'ha editat un recull de receptes i es vendrà.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 190

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☒ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Trobada mares gambianes amb mestres d'Educació Infantil

Nom del centre o institució: CEIP Sant Roc

Adreça: Sant Feliu, 56

CP: 17800

Localitat: Olot

Persona/es responsable/s: Isabel Cortada

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972260140 FAX: 262565 Correu-e: b7002429@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Durant el curs 1989-90 s'inicia el degoteig constant d'alumnes subsaharians a la ciutat d'Olot, molts dels quals es matriculen en el centre.

Donada la manca d'hàbits d'higiene, d'organització i del poc coneixement sobre temes relacionats en qüestions d'horaris d'escola, d'àpats i també sobre la relació amb els seus propis fills, l'escola es veu obligada a reunir les mares de família per tal d'explicar-los el funcionament i la dinàmica de l'escola, i també els hàbits alimentaris.

La intenció no és canviar-los els costums propis de la seva cultura, sinó simplement transmetre'ls els nostres i facilitar així l'adaptació a l'escola.

Varem portar a terme un seguit de reunions i es van tractar els següents temes:

- Horaris escolars, la puntualitat i el funcionament del rellotge.
- Hàbits alimentaris: esmorzar i berenar.
- Ús del material escolar i jocs simbòlics.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Aquestes reunions es van portar a terme durant tres cursos escolars seguits a principi de curs. Després, les mateixes mares transmetien la informació a les mares novingudes.

Actualment aquestes mares i algun pare vénen a la festa de cloenda del curs acompanyant els seus fills i filles que participen en les danses

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 191

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Pessebre vivent

Nom del centre o institució: CEIP Lluís Castells

Adreça: Joan Castañer, 12 CP: 17814 Localitat: Ridaura

Persona/es responsable/s: Direcció de l'escola

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972266944 FAX: el mateix Correu-e: b7003082@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'objectiu era realitzar un Pessebre Vivent.

El director de l'escola era fonamentalment el dinamitzador i l'organitzador del Pessebre.

L'escola facilitava un espai per a fer les reunions, elaborar decorats i vestits. La participació al Pessebre és concorreguda: nens, pares i avis.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Experiències com aquesta han ajudat a potenciar el poble i l'escola, que ha rebut un augment de les matrícules provinents d'Olot, població on està molt propera l'escola.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 192

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☒ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Relació amb famílies de nens hospitalitzats

Nom del centre o institució: Aula hospitalària. Hospital materno-infantil Vall d'Hebron

Adreça: Passeig Vall d'Hebron CP: 08035 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Helena Solsona i Laura Torelló

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: FAX: Correu-e: esolson1@pie.xtec.es

934893100/ext 3210 934893039

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'Aula hospitalària té per missió recolzar i eviar que es talli el ritme d'aprenentatge escolar d'aquells infants que estan hospitalitzats.

Es troben amb nens amb malalties cròniques, altres connectats a aparells diversos, ... i també amb nens que fàcilment es poden desplaçar. En aquest últim cas reben l'ajuda pedagògica a l'aula hospitalària i, en els altres casos, a la pròpia habitació.

En tots els casos és molt important la relació i els lligams que s'estableixen amb les famílies. Degut a les especials circumstàncies, el suport és molt global, no solament escolar sinó també emocional.

Aquests contactes més directes es complementen amb reunions en grups de pares, normalment en els serveis concrets de l'hospital (oncologia, hematologia...)

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'actitud dels pares sol ser molt bona. Hi ha una identificació total amb les finalitats instructives i educatives que es pretenen.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 193

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Exposició de fotografies i berenar amb pares i mares

Nom del centre o institució: CEIP Torres Jonama

Adreça: Escoles, 10

CP: 17200

Localitat: Palafrugell

Persona/es responsable/s: Natàlia Cama i Mercè Girona

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972610882 FAX: 610652 Correu-e: b7002481@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es tracta de fer una gran exposició de fotografies d'activitats que s'han realitzat al llarg del curs.

Es convida a tots els pares i mares a anar a l'escola. Els propis nens fan d'amfitrions: els ensenyen les classes, els passadissos, etc.

Al final es clou la festa amb un berenar, també preparat pels nens i nenes.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es crea molt bon clima família-escola. És, d'alguna manera, com una jornada de portes obertes.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 194

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: El protagonista de la setmana

Nom del centre o institució: CEIP El Rodonell

Adreça: Major, 10

CP: 17121

Localitat: Corçà

Persona/es responsable/s: Dolors Tubert

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972630079 FAX: el mateix Correu-e: ceipelrodonell@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El protagonista de la setmana és una activitat que es va proposar amb els següents objectius:

- Potenciar l'autoestima del nen/a
- Potenciar la comunicació família-escola.
- Afavorir l'expressió oral dels nostres alumnes.
- Inhibir la vergonya de parlar davant el grup classe.

Es tracta que durant una setmana un nen és el protagonista. El divendres és el dia de la tria, es parla amb la família del nen escollit perquè el dilluns portin:

Les seves joguines preferides; el seu conte preferit; la seva pel·lícula preferida; fotos de la seva família; roba de quan era petit; un arbre genealògic amb fotos de carnet.; un paper omplert per la família que diu:

- P3 "Els meus pares diuen...."
- P4 "Què faig amb els papes?"
- P5 "Com em veuen els pares ara que tinc 5/6 anys".

Tot això ho porten el dilluns i ho deixen en un racó preparat especialment per l'ocasió. Al nen se li posa un distintiu, una medalla que portarà penjada tota la setmana. Durant la setmana es va confeccionant un àlbum fet pel nen (escriu el seu nom, es dibuixa, dibuixa la seva família,...), el grup classe el dibuixen etc.

Una estona durant la setmana un membre de la seva família ve a la classe a realitzar una activitat: explicar un conte, portar berenar, realitzar un joc...

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

És una experiència molt emocionant pel nen, que ho espera amb molta il·lusió, i que s'ha anat repetint durant quatre anys degut a les coses positives que hi hem anat trobant i també degut a l'interès de les famílies i la seva gran participació.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 195

Etapa/cicle: ☒ 0-3; ☒ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Espai Joc-Relació pares, mares, fills, filles.

Nom del centre o institució: Consell Comarcal del Baix Empordà

Adreça: Tarongers

CP: 17100

Localitat: La Bisbal d'Empordà

Persona/es responsable/s: Àrea atenció a les famílies

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972642310 FAX: 641003 Correu-e: bemporda@ddgi.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'Àrea d'Atenció a la Família del Consell Comarcal del Baix Empordà conjuntament amb els ajuntaments de cada municipi i professionals que intervenen en el món de la primera infància han creat l'espai Joc-Relació pares-mares, fills-filles.

L'Espai de Joc i Relació consisteix en un espai constructiu i interactiu on es potencia la participació activa, on pares i filles tenen un lloc per jugar, compartir, rebre informació i intercanviar l'experiència de ser pares.

Parlem d'un espai pensat i creat per a les famílies, on podem gaudir i conèixer noves maneres de relació, alhora que les famílies reben un acompanyament de professionals que guien aquest espai i orienten si ho necessiten.

Sovint es fan activitats diferenciades per a infants, per a pares i mares, però aquestes poques vegades es fan conjuntament.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Les temàtiques dels tallers que s'han realitzat en l'Espai Joc-Relació han estat: massatge infantil, música i psicomotricitat, i han tingut força èxit.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 196

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Cooperació AMPA-CEIP

Nom del centre o institució: CEIP Guillem de Montgrí

Adreça: Del Roser, 87

CP: 17257

Localitat: Torroella de Montgrí

Persona/es responsable/s: Caterina Matas, Benet Amat

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972757272 FAX: el mateix Correu-e: b7003872@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de fa més de nou anys, entre AMPA i CEIP hi ha un lligam fort i positiu, amb enfrontaments i discrepàncies, però amb gran dosi de participació.

S'han anat compartint idees i més idees, fins al punt que el Consell Escolar actualment és més decisorí que no ho era.

Es passa a tractar els temes prèviament amb l'AMPA i el Claustre (per exemple, reagrupaments d'alumnes, jornada intensiva, organització de les colònies, participació dels pares en sortides escolars, menjador escolar,...) i així el Consell Escolar pot decidir les coses que han estat prou treballades i amb criteris educatius.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Molt positiva perquè tothom resta obert al diàleg i a arribar a consens tot i les discrepàncies que, en un moment puntual, pot haver-hi.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 197

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Pares/Mares delegats de curs

Nom del centre o institució: CEIP Guillem de Montgrí

Adreça: Del Roser, 87

CP: 17257

Localitat: Torroella de Montgrí

Persona/es responsable/s: Caterina Matas, Benet Amat

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972757272 FAX: el mateix Correu-e: b7003872@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es tracta d'una experiència que ve de temps i que ha passat per diferents fases, algunes de més reeixides que d'altres.

L'objectiu principal és que el delegat de curs sigui un mitjancer de l'AMPA cap al tutor i els dels delegats cap al tutor.

També es canalitzen demandes dels pares cap a la Direcció de l'escola.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva perquè no hi ha hagut problemes. D'altra banda, les intervencions han estat molt puntuals i no s'ha arribat a graus més amplis d'implicació en les tasques més pròpiament educatives.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 198

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Escola de Pares

Nom del centre o institució: CEIP Guillem de Montgrí

Adreça: Del Roser, 87

CP: 17257

Localitat: Torroella de Montgrí

Persona/es responsable/s: Caterina Matas, Benet Amat

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972757272 FAX: el mateix Correu-e: b7003872@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de fa temps l'escola s'ha plantejat la formació dels pares com a activitat del centre, coordinada entre l'AMPA i la Direcció del centre.

Aquests últims anys, es va demanar als mestres quines eren les prioritats a parlar. El que es feia és que els pares es preinscrivien a quatre xerrades per curs, de diferents temàtiques.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els pares, que han suggerit més coses i hi han participat més, solen ser els que tenen fills a Educació Infantil, tot i que n'hi han participat de tots els cursos i nivells educatius.

Es va haver de tancar l'acceptació d'amistats de pares d'altres centres perquè privava d'una comunicació més directa amb el professional que realitzava la xerrada.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 199

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: La llibreta viatgera

Nom del centre o institució: CEIP Vall D'Aro

Adreça: Plaça Poeta Sitjà, 8 CP:17249 Localitat: Castell D'Aro

Persona/es responsable/s: Glòria Esteve, Núria Regincós

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972817112 FAX: el mateix Correu-e: ceipvalldaro@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La llibreta serveix com a mitjà de comunicació entre la família i l'escola. Un dels objectius que es pretén és promoure l'interès per llegir i escriure.

Ha de ser una llibreta especial, per això cada família compra la seva.

Hi poden escriure: mestres, pares i mares, germans, avis, o altres membres de la família, fins i tot el mateix infant.

A l'escola, s'hi escriu anècdotes, activitats, notícies, endevinalles...; a casa, el que s'ha fet el cap de setmana, anècdotes...

La llibreta és un mitjà confidencial entre pares i mestres. Durant la setmana, la llibreta està a l'escola i el divendres els alumnes se l'emporten a casa, per tornar-la el dilluns. Cada dilluns es llegeix a classe què s'ha escrit a la llibreta. Això fa que el nen insisteixi a casa perquè s'escrigui, d'aquesta manera ell se sent valorat.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Després d'alguns anys de portar-ho a terme, es fa una valoració molt positiva de l'experiència i la resposta per part de les famílies ha estat excel·lent.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 200

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Aldees Infants

Nom del centre o institució: CEIP Vall D'Aro

Adreça: Plaça Poeta Sitjà, 8 CP: 17249 Localitat: Castell D'Aro

Persona/es responsable/s: Glòria Esteve, Núria Regincós

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972817112 FAX: el mateix Correu-e: ceipvalldaro@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Aldees infants va iniciar el curs 1998-99 el projecte educatiu "Els cinc minuts d'Aldees infants" en el qual l'escola hi participava. Ens va atreure la idea d'un programa que treballava l'educació en valors i la psicologia infantil.

Els temes tracten sempre del nen i la resta del món, partint sempre de la individualitat per superar-la i projectar-la a l'exterior. La planificació d'aquest programa en quatre anys es divideix de la següent manera:

- Solidaritat. Tema molt proper a la vida quotidiana dels nens/es. 98/99
- Identitat. Fa referència a la intel·ligència emocional. 99/00
- Tolerància. Capacitat d'acceptar els altres i conviure-hi amb harmonia. 00/01
- Participació. Actuar sobre el que passa i afecta els altres. 01/02

El material que et proporcionen consisteix en un Llibre per al professorat, un Quadern personal per a l'alumne, un cartell i el Diari de bord.

Aquest programa de reflexió individual i col·lectiva a classe té, a la vegada, una transcendència en l'àmbit familiar mitjançant el Quadern personal. Els pares poden ajudar i col·laborar en les activitats que es proposen per fer a casa.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 201

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: El protagonista de la setmana

Nom del centre o institució: CEIP Vall D'Aro

Adreça: Plaça Poeta Sitjà, 8 CP: 17249 Localitat: Castell D'Aro

Persona/es responsable/s: Glòria Esteve, Núria Regincós

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972817112 FAX: el mateix Correu-e: ceipvalldaro@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Durant una setmana un nen/a és el protagonista. A P4 i P5 es tria a sorts qui serà el protagonista, i a P3 es realitza per ordre cronològic per evitar que comenci el més petit. El divendres, que és el dia de la tria, es parla amb la família del nen escollit perquè el dilluns portin: les seves joguines preferides, el seu conte preferit, la seva pel·lícula preferida, fotos de la seva família, roba de quan era petit, un redactat de la família on s'explica:

- P3 "Els meus pares diuen..."
- P4 "Què faig amb els papes?"
- P5 "Com em veuen els pares ara que tinc 5/6 anys", i també omplen un arbre genealògic amb fotos de carnet.

Els objectius que es pretenen són els següents:

- Potenciar l'autoestima del nen/a
- Potenciar la comunicació família-escola.
- Afavorir l'expressió oral dels nostres alumnes.
- Inhibir la vergonya de parlar davant el grup classe.

Durant la setmana es va confeccionant un àlbum fet pel nen (escriu el seu nom, es dibuixa, dibuixa la seva família...), el grup classe (el dibuixen) i també se li enregistra una cinta d'ell, explicant totes les coses que ha portat, les seves preferències, el que els nens diuen d'ell (sempre en positiu)...

També una estona durant la setmana un membre de la seva família ve a la classe a realitzar una activitat: explicar anècdotes, conte, realitzar un joc...

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El nen/a s'agafa l'activitat amb molta il·lusió. El mateix passa amb les famílies que, gràcies a la seva participació, aquesta experiència, any rera any, sigui un èxit.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 202

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Col·laboració amb la Federació Catalana de l'Esplai

Nom del centre o institució: CEIP Ignasi Iglesias

Adreça: Ignasi Iglesias s/n

CP: 08940

Localitat: Cornellà de Llobregat

Persona/es responsable/s: Maria Lloreta

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 933757251 FAX: el mateix Correu-e: a8037966@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'escola forma part d'una experiència pilot de la Federació Catalana de l'Esplai junt amb la FAPAC.

Fa anys col·labora amb l'Esplai MOGCI, que és veí de l'escola. Amb ell hi ha molta relació:

- Acollida de nens matí i tarda (a 2/4 de 8 del matí ja hi ha monitors, i fins a la tarda)
- Gestió del menjador escolar.
- Les activitats extraescolars formen part de l'Esplai.

Es tracta d'unes activitats que donen continuïtat purament escolars. La col·laboració dels monitors amb l'escola ja és ben habitual, i l'AMPA ho canalitza.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es valora l'experiència molt positivament. La col·laboració entre mestres, monitors i pares és molt bona.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 203

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Compromisos entre pares, mestres i nens

Nom del centre o institució: CEIP Santa Creu

Adreça: Joan Nin, s/n

CP: 43820

Localitat: Calafell

Persona/es responsable/s: Anna M^a Pérez i M^a Teresa Cumplido

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 977691760 FAX: 690344 Correu-e: e.[43706@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Lligat amb el programa "L'Aventura de la Vida", pares, mestres i nens van signar una sèrie de compromisos.

Per exemple, els nens havien de comprometre's a anar a dormir aviat i això quedava registrat a una graella. Després, es passa la informació entre pares i mestres.

En altres moments el compromís s'ha centrat en altres àmbits, com per exemple mirar menys estona la televisió.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Altament positiva.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 204

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: La bona alimentació

Nom del centre o institució: CEIP Santa Creu

Adreça: Joan Nin s/n

CP: 43820

Localitat: Calafell

Persona/es responsable/s: Anna M^a Pérez i M^a Teresa Cumplido

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 977691760 FAX: 690344 Correu-e: e.[43706@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Dins el programa Comenius, alumnes del Cicle Superior van preparar un berenar saludable per a pares i mares, després que aquests assistissin a una xerrada sobre els deu passos que es proposen a "L'Aventura de la Vida".

Prèviament, els mestres havien informat àmpliament a les famílies, s'havien repartit fulletons, etc.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La repercussió va ser molt favorable perquè alguns alumnes sembla que han canviat alguns dels seus hàbits alimentaris.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 205

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Aprendre dels avis i àvies

Nom del centre o institució: ZER "El Llierca"

Adreça: Afores s/n

CP: 17854

Localitat: Sant Jaume de Llierca

Persona/es responsable/s: Mercè Camps

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972687401 FAX:

Correu-e: b7003461@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La ZER Llierca inclou les escoles d'Argelaguer, Montagut, Sant Jaume i Tortellà.

L'activitat s'inclou dins el marc de les Jornades Culturals de la ZER que cada any estan dedicades a un tema.

L'experiència es basa en aportacions mútues.

Els alumnes realitzen activitats dirigides als avis i àvies: cançons, jocs, activitats informàtiques (clic, xats, jocs...) i alhora els avis i àvies fan activitats per als nens i nenes: cistelleria, bastons, rajols, cosir, experiències viscudes, contes, herbes medicinals, joguines antigues, construcció de petaques, botifarres, coques, bunyols, "rosquilles", papiroflèxia, jocs de cartes, jocs de mans, jardineria, hort, observació directa d'animals, entre d'altres.

A cada centre s'han realitzat les activitats en funció dels avis i àvies col·laboradors del mateix poble.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Molt bona per part de tothom.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 206

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Jornades Interculturals

Nom del centre o institució: Escola Prat de la Manta

Adreça: Natzalet, 11-13

CP: 08902

Localitat: L'Hospitalet de Llobregat

Persona/es responsable/s: Montserrat García Safont

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934318198 FAX: el mateix Correu-e: a8039562@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Anualment es realitzen unes Jornades monogràfiques per a la millora de les relacions interculturals a l'escola. Els pares també hi participen.

Temes que s'han tractat i activitats organitzades:

- Jornades sobre la diversitat.
- L'hora del conte. Les famílies l'expliquen a l'aula.
- Activitats dirigides a les famílies: xerrades, ...

A partir d'aquest contacte i de les relacions interculturals establertes, van anar sorgint iniciatives diverses, per exemple:

- Com millorar la transmissió d'informació als pares i a les famílies.
- Com organitzar les festes, o d'altres activitats ordinàries, que es realitzen a l'escola, per tal que hi hagi més fluïdesa, més comunicació.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Aquestes Jornades permet a l'escola d'establir nous vincles de comunicació amb la diversitat de famílies que la componen, hi ha més fluïdesa en les relacions.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 207

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Comissions mixtes de pares i mestres

Nom del centre o institució: Escola Prat de la Manta

Adreça: Natzalet, 11-13

CP: 08902

Localitat: L'Hospitalet de Llobregat

Persona/es responsable/s: Montserrat García Safont

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934318198 FAX: el mateix Correu-e: a8039562@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

A l'escola s'han anat creant unes comissions formades tant per pares com per mestres, depenent de la necessitat del moment. Com a mínim, hi ha un mestre per comissió.

Actualment funciona la Comissió de Salut (formada per 5 ó 6 pares i un o dos mestres), i la Comissió de Solidaritat (formada pel mateix nombre d'abans). Hi havia hagut la Comissió Imatge Centre, amb la finalitat de millorar les matrícules i fer una projecció exterior de l'escola. Ara ja no cal.

La Comissió s'encarrega de dissenyar activitats per a la resta de pares i mares. Es fan propostes i decideixen.

Per exemple, la Comissió de Salut va realitzar enquestes a pediatres sobre els hàbits de la primera infància (de P3 a segon de Primària), sobre hàbits alimentaris, etc. Al final una doctora va venir a l'escola a realitzar una xerrada sobre l'alimentació, i es va donar el buidat i les respostes de l'enquesta.

La Comissió de Solidaritat ha passat per diferents fases i ha organitzat activitats diverses. Per exemple, va proposar un intercanvi amb una escola d'un altre país, i es va fer un agermanament amb una escola de Primària de Nicaragua. També ha fet propostes solidàries a nivell de barri.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Molt positiva.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 208

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: El català a l'escola

Nom del centre o institució: Escola Prat de la Manta

Adreça: Natzarè, 11-13

CP: 08902

Localitat: L'Hospitalet de Llobregat

Persona/es responsable/s: Motserrat García Safont

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934318198 FAX: el mateix Correu-e: a8039562@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

L'escola es defineix com a escola catalana, i, amb això, la preocupació que el català sigui veritablement la llengua de comunicació entre escola i famílies. Cal dir que amb la immigració aquest aspecte s'ha vist minvat, i cal buscar solucions.

Per exemple, s'ha buscat un grup de mares que puguin explicar a les nouvingudes aspectes de l'escola, funcionament, hàbits, etc.

Es fan classes de català per a mares estrangeres. Vénen a l'escola a fer el curs, i això propicia la integració al món escolar. Les classes van a càrrec del Centre de Normalització Lingüística de l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 209

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: L'hora del conte

Nom del centre o institució: Escola Prat de la Manta

Adreça: Natzarret, 11-13

CP: 08902

Localitat: L'Hospitalet de Llobregat

Persona/es responsable/s: Motserrat García Safont

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934318198 FAX: el mateix Correu-e: a8039562@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Per Sant Jordi, alguns pares o mares expliquen contes als diferents cursos, de P3 fins a Sisè de Primària.

Com a agraïment, l'escola entrega un diploma als pares o mares que han vingut a explicar un conte, a més de la foto de la sessió.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 210

Etapa/cicle: ☒ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Primeres trobades amb els pares "nous" de l'Escola Bressol

Nom del centre o institució: Centre 0-3

Adreça: Còrdova, 43

CP: 17220

Localitat: Sant Feliu de Guíxols

Persona/es responsable/s: Vicenç de Febrer

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972823018 FAX: -

Correu-e: centre0-3anys@guixols.net

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Es convoca a tots els pares amb nens/es inscrits de nou per al nou curs. La reunió es fa un dia de la setmana a les nou del vespre. Abans de començar la reunió, aprofitem per fer signar la matrícula i quedar amb una data per fer l'entrevista personal durant l'estiu, d'aquesta manera estalviem als pares haver de tornar a passar per l'escola per tal de fer aquestes gestions.

En la reunió pròpiament dita, parlen el director de l'Escola Bressol (psicòleg), el Regidor d'Ensenyament de l'Ajuntament, els representants de l'AMPA i la Coordinadora Pedagògica de l'Escola Bressol (aquesta, en nom de les educadores).

Es pretén fer una aproximació a la nostra Escola des dels diversos punts de vista. Quan parla la Coordinadora, s'acompanya de diapositives dels nens que actualment estan a l'Escola, fent activitats diverses.

Cada educadora manté una entrevista personal amb cada família que s'incorpora de nou al centre, durant l'estiu. Demanem, si és possible, que assisteixin pare i mare, però en qualsevol cas sempre és millor que en aquesta ocasió el nen/a no hi sigui present.

La finalitat és començar-nos a conèixer. Més important que la informació recollida és l'intercanvi, les impressions que es recullen. No és una "entrevista" sinó una conversa a l'entorn del fill/a, la família i els temes que els puguin preocupar.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Altament positiva, en opinió tant dels professionals que treballen a l'Escola Bressol com de pares i mares.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 211

Etapa/cicle: ☒ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: El període d'adaptació a l'Escola Bressol

Nom del centre o institució: Centre 0-3

Adreça: Còrdova, 43

CP: 17220

Localitat: Sant Feliu de Guíxols

Persona/es responsable/s: Vicenç de Febrer

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972823018 FAX:

Correu-e: centre0-3anys@guixols.net

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

- Reunió d'adaptació:

Es fa un parell de setmanes abans de començar el curs. Es reuneix cada grup-classe amb la seva educadora. Els pares ja saben prèviament (des de la primera reunió) que els caldrà reservar uns deu dies per al procés d'adaptació. En aquesta reunió expliquem en profunditat el perquè i com seguim aquest procés, donem "quatre normes" i aclarim dubtes.

- Adaptació dels nens amb la família dins de l'aula:

A vegades aquest procés pot ser costós, però estem plenament convençuts que val la pena fer-ho així, que és millor per l'infant. Comencen a establir-se relacions entre els adults, entre ells i amb l'educadora. Els pares han de romandre amb l'infant a dins de l'aula i actuar com a pares (no en segon terme). Poc a poc es va donant pas a l'educadora. El temps que estan els nens a l'escola va augmentant progressivament i també progressivament l'estona que els deixen sols. Procurem respectar el procés individual de cada nen, tot explicant a cada família l'evolució del seu fill/a.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Molt i molt positiva.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 212

Etapa/cicle: ☒ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☒ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Les trobades, reunions, i entrevistes de seguiment.

Nom del centre o institució: Centre 0-3

Adreça: Còrdova, 43

CP: 17220

Localitat: Sant Feliu de Guíxols

Persona/es responsable/s: Vicenç de Febrer

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972823018 FAX:

Correu-e: centre0-3anys@guixols.net

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

- Entrevista de seguiment:

Trobada de l'educadora amb cada una de les famílies, durant el segon trimestre. En diem "de seguiment" perquè pensem que no és "final", sinó que permet una acció conjunta amb la família. Torna a ser més una conversa que no pas una entrevista, però en aquest cas els pares solen esperar més informació. A vegades són ells que aprofiten per comentar dubtes, problemes en relació amb el seu fill/a. Es fa durant la jornada escolar. Té una durada aproximada d'una hora. Una educadora de secció es queda amb els dos grups d'infants al pati, si és possible, mentre l'altre fa l'entrevista amb la família fora de l'aula.

- Reunió de trimestre:

En fem dos al curs, una abans de Nadal i l'altra pels voltants de Setmana Santa. Repassem les activitats fetes durant el trimestre anterior, tot recollint opinions, valoracions. Es comenten les activitats i sortides previstes pel trimestre vinent. Acabem preparant conjuntament com serà la disfressa de carnestoltes i els decorats dels Quadres Nadalencs o Teatre. Sempre procurem que els pares i mares participin per tal de fer la reunió més activa.

- Contactes diaris a l'entrada i sortida:

Per nosaltres són molt importants. Intentem sempre tenir un petit moment amb cada família, tan per escoltar com ha anat a casa, com per fer un petit comentari del que ha passat a l'escola. Això permet entendre més bé als nens/es, seguir dia a dia la seva evolució i reforçar la confiança entre família i educadora.

Molt positiva, tant per l'educadora com pels pares del nen o nena que ve al Centre.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA **Nº 213**

Etapa/cicle: ☒ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Els pares a l'aula i al Centre

Nom del centre o institució: Centre 0-3

Adreça: Còrdova, 43

CP: 17220

Localitat: Sant Feliu de Guíxols

Persona/es responsable/s: Vicenç de Febrer

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972823018 FAX:

Correu-e: centre0-3anys@guixols.net

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

- Pares constituïts en AMPA:

La relació és sempre de col·laboració. La majoria de pares passen per l'escola bressol un any, altres dos, i per tant, els canvis en la Junta són constants i van una mica despistats. Per aquest motiu, procurem orientar als pares de com poden col·laborar assistint, una educadora, a una part de les reunions de l'AMPA. També hem potenciat el "delegat de classe": una persona de cada aula que fa de lligam entre pares, junta i educadora.

- Activitats de pares a l'aula:

Ens agrada que les famílies dels nens/es participin a l'aula fent una activitat que els és pròpia: perruqueria, fuster, jardiner... Els fills se senten protagonistes i en tenen una bona vivència. D'altres vegades, és tot el grup que es desplaça fins a la feina del pare o mare per veure què fa i com treballa.

- Activitat d'una família per a tot el centre:

A vegades tenim l'avinentsa de proposar a una família (o la família ens proposa) una activitat per a tot el centre, per exemple: un concert de música, entrar un cotxe tot terreny al pati...

- Participació de les famílies en festes:

La majoria de les festes tradicionals com la Castanyada, Sant Jordi,... o l'últim dia d'escola, les acabem amb una festa amb música al pati, oberta a totes les famílies que hi vulguin assistir.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Molt positiva.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 214

Etapa/cicle: ☒ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☒ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: La comunicació indirecta família-escola

Nom del centre o institució: Centre 0-3

Adreça: Còrdova, 43

CP: 17220

Localitat: Sant Feliu de Guíxols

Persona/es responsable/s: Vicenç de Febrer

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972823018 FAX:

Correu-e: centre0-3anys@guixols.net

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

- Cartell d'anuncis dins de l'aula:

És una pissarra magnètica. Ens és de gran utilitat quan es tracta de fer saber alguna cosa a tot el grup: una sortida, una festa, un canvi de programació... També és cert que no tothom es llegeix els cartells o anotacions i cal anar-les recordant personalment, però sempre és una ajuda per mirar que tothom estigui ben informat.

- Bústia personal de cada nen:

Al passadís de cada aula, a sobre els penjadors d'abrics i motxilles, a l'alçada dels adults, hi ha una mena de petita bústia personal per a cada nen/a. Serveix per fer arribar informacions necessàries a cada una de les famílies, però també per a informacions concretes a una família, per informacions de l'AMPA cap a les famílies, per comunicar-se pares entre si...

- Llibreta d'intercanvi de comunicacions:

Solament la fem servir en casos excepcionals en què no és possible veure gairebé mai als pares per problemes d'horari. En aquest cas, la llibreta sempre és a la motxilla i va de casa a l'escola i a la inversa si cal. En la gran majoria d'infants que assisteixen a l'Escola Bressol, funciona amb molta més fluïdesa els contactes a les hores d'entrada i sortida.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Altament positiva

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 215

Etapa/cicle: ☒ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☒ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Del cafè de l'adaptació a les reunions de cafè

Nom del centre o institució: Centre 0-3

Adreça: Còrdova, 43

CP: 17220

Localitat: Sant Feliu de Guíxols

Persona/es responsable/s: Vicenç de Febrer

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972823018 FAX:

Correu-e: centre0-3anys@guixols.net

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

- Cafè de l'adaptació:

És un espai on pares i mares es poden trobar, durant el període d'adaptació dels infants, en les estones que surten de l'aula. El fet de tenir un lloc on poder parlar còmodament, prenent un cafè o un suc, ajuda també a fer coneixences i a desengoixar-se tot compartint les experiències que estan vivint.

- Reunions de cafè:

Són reunions amb una educadora que es poder fer a la tarda, a l'hora del cafè, per tractar algun tema concret: l'adaptació, les joguines adequades a l'edat de l'infant, el control d'esfínters,...

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Pel que fa al cafè d'adaptació, es valora molt positivament tant per part dels professionals que treballen a l'escola com per part de les famílies.

Les reunions de cafè es van valorar molt positivament, però vénen marcades per l'assistència o no de l'infant al Centre. Si el nen/a no ve a la tarda, el seu pare o mare no assisteix a la trobada.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 216

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Organització d'activitats al Cicle Superior per a recollir fons per al viatge de final d'estudis.

Nom del centre o institució: CEIP L'Aulet

Adreça: Ctra. Juià, 106

CP: 17460

Localitat: Celrà

Persona/es responsable/s: Isabel Masgrau

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972492305 FAX: el mateix Correu-e: ceipaulet@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Cada any es celebra la Festa de l'escola, amb l'objectiu de gaudir d'una jornada festiva compartida per tots: alumnat, pares i mares, mestres... Se celebra al pati de l'escola, i consta d'una sèrie d'activitats que es van succeint al llarg de tot el dia:

- Parades de cinquè. Els alumnes de cinquè fan una sèrie de "parades" com a primera activitat per a recollir diners per les colònies de sisè. A la reunió de principi de curs s'explica als pares i mares l'activitat, informant-los que se'ls convocarà cap a finals del segon trimestre per donar-los més detalls i demanar la seva col·laboració. Cada grupet d'alumnes decideix i dissenya la seva "parada" i la prepara. A vegades els pares també hi col·laboren.
- Cafès: els alumnes de cinquè serveixen en petits grups cafès i tallats

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 217

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Venda de polvorons, coques, roses...

Nom del centre o institució: CEIP L'Aulet

Adreça: Ctra. Juià, 106

CP: 17460

Localitat: Celrà

Persona/es responsable/s: Isabel Masgrau

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972492305 FAX: el mateix Correu-e: ceipaulet@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

En motiu del viatge de fi de curs dels de sisè, al llarg del Cicle Superior, els alumnes van fent activitats per tal de recollir fons. En destaquem unes quantes:

- Venda de polvorons: quan s'apropen les festes de Nadal, els nois i noies de sisè venen polvorons a familiars i amics. Els pares col·laboren, quan cal, en el transport i venda de les caixes de polvorons.
- Venda de coques: cada any, a primers de Març, es celebra l'Aplec de la Sardana, que té lloc al pati de la nostra escola. L'alumnat de sisè aprofita l'avinentsa per vendre-hi coques. Es fan grups de cinc a set nens i nenes. Cada grup busca pares que els puguin ajudar durant el torn corresponent. A primera hora, tots els alumnes porten una o dues coques que han preparat a casa amb la família. Els grups es van alternant fins al vespre (o fins que s'acaben les existències !).
- Venda de roses: uns dies abans de Sant Jordi i de manera semblant al tema dels polvorons, cada alumne de sisè fa un sondeig entre familiars, amics, veïns, mestres... per saber quantes roses podrà vendre. Llavors es fa la comanda. El dia de Sant Jordi al matí, els alumnes les preparen: les tallen, hi afegeixen una espiga, paper transparent, una petita senyera, i a vendre.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva, cada any es repeteix.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 218

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Els tres euros setmanals

Nom del centre o institució: CEIP L'Aulet

Adreça: Ctra. Juià, 106

CP: 17460

Localitat: Celrà

Persona/es responsable/s: Isabel Masgrau

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972492305 FAX: el mateix Correu-e: ceipaulet@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

A la primera reunió de sisè es planteja a les famílies les activitats que es faran durant el curs per continuar recaptant diners per a les colònies de sisè. Una d'elles és el pagament de tres euros setmanals.

Des del mes d'octubre fins al mes de maig, els alumnes porten cada setmana aquesta quantitat. Cada alumne/a parla amb la seva família i pacten d'on sortiran setmanalment aquests diners. Alguns els treuen de la seva setmanada, altres dels diners que recullen en aniversaris...

Dins l'organització de la classe, hi ha uns encarregats que es cuiden de recollir els diners, assenyalar-los en un llistat, i comproven si les persones que han pagat i els diners recollits quadren (activitat de matemàtiques).

Prèviament, s'ha pactat amb un/a alumne/a i amb la seva família la possibilitat d'anar setmanalment a la Caixa a ingressar els diners.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Positiva.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 219

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☒ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: Col·laboració pares i Escola del Mar

Nom del centre o institució: Escola del Mar

Adreça: Gènova, 12

CP: 08041

Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Teresa Guillaume

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 934364751 FAX: 4364440 Correu-e: a8010145@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els orígens de la col·laboració entre pares i escola es remunten als seus inicis, ara fa més de 80 anys, de la mà de Pere Vergés.

La idea que a l'escola tothom hi és convidat i hi té la seva parcel·la de poder, s'ha concretat al llarg del temps en múltiples realitats. Anem a donar uns exemples:

- Dos pares-delegats per curs s'organitzen per comunicar-se en xarxa amb la resta de pares de cada grup.
- Assemblees d'inici de curs entre pares i mestres.
- Funcionament de comissions per part d'alumnes, mestres i pares, lligat amb el Consell Escolar.
- El tema anual compartit.
- La relació global amb les famílies.
- Reunions de curs amb cafè i amb espais d'opinió per a tothom.
- Signatura i devolució dels avisos i cartes als pares.
- Edició d'un llibret anual per a cada família (calendari, horaris, equip docent, sortides...)

Procurem anar actualitzant el PEC (Projecte Educatiu de Centre) a través dels Plans d'Actuació de cada any.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Altament positiva a tots nivells. Han arribat a un 50% d'assistència a les Assemblees d'escola i pràcticament a un 100% a les reunions d'aula.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 220

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☒ Totes;
 Nivell: ☒ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☐ Comunitari;

Nom de l'experiència: El portal educatiu edu 365.com

Nom del centre o institució: Departament Ensenyament Generalitat Catalunya

Adreça:

CP:

Localitat:

Persona/es responsable/s:

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon:

FAX:

Correu-e: <http://www.edu365.com>

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El portal educatiu edu365.com neix amb la voluntat de satisfer necessitats d'aprenentatge i d'atenció individual a l'alumnat, i d'augmentar les possibilitats d'informació i comunicació de les famílies amb l'entorn educatiu.

Una part dels continguts i serveis del portal són públics, és a dir, accessibles a qualsevol usuari d'internet. Però una altra part, molt important, és accessible només per a usuaris registrats (correu personal, xats, consultes en línia a un professor i accés a les eines d'escriptori). Això significa que l'usuari – o el seu pare, mare o tutor legal si és menor d'edat- n'ha de donar conformitat per escrit.

El procés d'enregistrament requereix la tramesa d'una documentació al domicili de totes les famílies de Catalunya. Les direccions dels Centres docents tenen informació i instruccions sobre la recollida dels impresos d'alta signats i la seva tramesa al Departament d'Ensenyament.

Edu365.com és un projecte innovador que pretén estimular l'autoaprenentatge, recolzar la tasca del professorat i estimular les famílies a participar en l'educació dels fills mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació. Que els serveis que ofereix el portal edu365.com puguin ser utilitzats, tant a casa com a l'escola, pel màxim nombre possible d'estudiants i de famílies depèn, en gran mesura, de la difusió que se'n pugui fer des del propi centre.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Pensem que en el futur pot ser molt àmplia i tenir molta repercussió en el camp de la relació sistema educatiu-centres-famílies.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 221

Etapa/cicle: ☒ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: "Ja tenim un fill" i "Espai familiar"

Nom del centre o institució: IME Ajuntament de Barcelona

Adreça: Erasme Janer, 8 CP: 08001 Localitat: Barcelona

Persona/es responsable/s: Equip responsable (Àngels Rabadà 934023594 dv matí)

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 933296204 FAX: 4431754 Correu-e:

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Objectius generals dels programes:

- Incidir en la qualitat de vida dels infants.
- Promoure l'intercanvi d'experiències i ajuda mútua entre les famílies.
- Oferir ajut i suport a les mares i pares en l'educació dels seus fills.
- Potenciar al grup familiar, com el primer context de vida i desenvolupament de l'infant.
- Difondre informació i recursos per fomentar un creixement saludable i idoni de l'infant.
- Vincular als assistents en el medi on viuen.
- Incidir en la diversitat i nivells socio-culturals per facilitar la seva adaptació en el medi.

1. "Ja tenim un fill"

Programa itinerant que en aquests moments es porta a terme a sis barris de Barcelona. A cada grup hi participen 12 famílies i està portat per una educadora itinerant i una professional de la salut que a cada barri és diferent. És adreçat a mares que tenen un nadó, encara que també hi poden assistir altres familiars.

2. "Espai familiar"

Dins d'aquest programa hi participen 14 famílies per grup i està portat per dues educadores. És adreçat a famílies amb infants de 1 a 3 anys, no escolaritzats. Han d'assistir-hi sempre acompanyats d'un adult, i els grups són estables.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Dins el programa "Ja tenim un fill", les mares valoren poder compartir les angoixes amb altres adults, trobar suport...

Les mares que van participar a “Espai familiar” valoren molt positivament aquest moment que el consideren reservat per elles, on es poden distanciar dels seus fills i compartir les seves angoixes i on es senten ateses i poden contrastar i resoldre dubtes.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA N° 222

Etapa/cicle: ☒ 0-3; ☐ 3-6; ☐ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☐ Tutor-família concreta; ☐ Aula/cicle; ☐ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: “La casa dels infants” i altres experiències d'educació familiar

Nom del centre o institució: La casa dels infants

Adreça: Rambla Blas Infante, 10 CP: 08860 Localitat: Castelldefels

Persona/es responsable/s: Núria Jiménez

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 936651574 FAX: Correu-e: casainfants@castelldefels.org

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La Casa dels Infants ofereix espais educatius per als infants i les famílies: Espai Nadó, Espai Familiar i Espai de Joc.

Trobem també altres experiències similars en altres indrets, com per exemple:

- La Casa dels Arbres, a l'Hospitalet de Llobregat. Responsable: Rosa Tarrés. Tel 934226631
- La Casa Oberta, a Vilanova i La Geltrú.

És una experiència similar a la Maison Verte, Françoise Doltó, 1979. Pretén ser un espai de relació i d'experiències per a adults i nens, portat exclusivament per psicòlegs.

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Molt positiva.

EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA Nº 223

Etapa/cicle: ☐ 0-3; ☒ 3-6; ☒ 6-12; ☐ 12-16; ☐ Totes;
 Nivell: ☒ Tutor-família concreta; ☒ Aula/cicle; ☒ Etapa/centre; ☒ Comunitari;

Nom de l'experiència: Lligams família-escola, a tot nivell

Nom del centre o institució: CEIP Doctor Robert

Adreça: Plaça de Sta. Maria, 8 CP: 17867 Localitat: Camprodon

Persona/es responsable/s: Equip de mestres

Dades per si es vol establir contacte amb el centre i/o la persona/persones responsable/s:

Telèfon: 972.740260 FAX: Correu-e: ceipdrrobert@centres.xtec.es

DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de l'escola es pensa que la relació família-escola ha de ser possible a tot nivell i que, entre els diferents nivells hi ha d'haver els lligams necessaris. Per això, es prioritza molt el contacte directe entre mestres i pares (l'escola és ben oberta a tothom, es fan moltes entrevistes ocasionals, a les entrades i sortides hi ha molt contacte família-escola, la llibreta viatgera és una activitat ordinària, els pares i mares aporten idees, materials i fins i tot participen ocasionalment en tasques d'aula,...), la funció dels pares i mares delegats de curs (que passen a ser membres de l'AMPA; tots els pares han de fer aquesta funció en un moment o altra de l'escolaritat dels seus fills a l'escola), la pròpia AMPA, els canals entre els delegats, l'AMPA, el CE i la direcció de l'escola i també els lligams més a nivell comunitari (per exemple, l'edifici escolar és lloc d'aprenentatge no només durant les hores escolars sinó també a d'altres hores: escola de música, cursets per a adults, etc.).

Els pares i mares participen àmpliament no només des d'un punt de vista pròpiament educatiu sinó també en alguns àmbits de la gestió (gestió econòmica d'aula i d'escola: el que paguen els pares per material, el contracte d'autocars per a les excursions, etc.)

AVALUACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El tema de la relació família-escola en el centre ha estat motiu d'avaluació (avaluació interna); des que es va fer aquesta avaluació –amb participació de tots els estaments– les relacions han seguit millorant i estructurant-se més adequadament.