

ANNEX 5

Exercicis sobre Norma i conflicte. (Alumnes de 14-16 anys) ICE de la Universitat de Barcelona

NORMA I CONFLICTE

1 El conflicte.

Les normes socials poden provocar en nosaltres tres tipus d'actituds: rebuig, indiferència i acceptació.

El **rebuig** es dona quan les normes no ens convencen, hem decidit canviar-les per altres, o bé, estem cansats d'escoltar sempre la mateixa cançó.

La **indiferència** és quan la norma no ens diu res de nou i ni la acceptem ni la rebutjem.

L'**acceptació** ens portarà a incloure-la entre el nostre repertori de normes morals, o bé per convicció, o bé per submissió, o bé per conformisme amb la majoria, és a dir, per no portar-lis la contraria i assenyalar-nos com algú "estrany" entre el nostre grup d'amics, per exemple.

Per a explicar els processos subjacents als conflictes, els psicòlegs socials han emprat tres models:

2 Els Models

Model de l'agressor i l'agredit.

Ací el model podria servir per a explicar les situacions que es donen en les guerres entre nacions, el racisme entre grups, els desacords polítics, etcètera.

Segons aquest model, tot depen del punt de vista de l'observador, que és qui concep a uns com "agressors" i a altres com "agredits". Als agressors sempre els mouen propòsits innobles, il·legítims i malignes, són els "dolents". Als agredits se'ls veu com herois, com víctimes, moguts per interessos nobles, legítims i morals, són els "bons". Aquest model explica el conflicte imputant totes les causes a un dels bàndols en pugna.

Model de l'espiral del conflicte.

Segons aquest model, tot conflicte originarà en el seu moment un altre conflicte, de tal manera que es generarà una espiral de creixement continu en el que queden atrapats els dos bàndols.

Model del canvi estructural.

Segons aquest model, els conflictes generen canvis dintre dels bàndols en pugna que poden ser duradors i a llarg termini perpetuar el conflicte. Per exemple, després d'una lluita, els líders que l'han dirigit volen continuar sent líders, i per a no perdre el seu poder volen continuar seguint lluitant, o bé els fabricants d'armes desitjen continuar el negoci, etcètera.

3 Agredim menys als familiars i amics que als desconeguts

“L'ingenu experimenta veritablement ràbia i enuig contra els “judes” (jueus) , los “gabatos” (francesos) , los “macaroni” (italians) i “els porcs estrangers en general”. És fàcil que els critiqui al cafè, però mai es comportaria descortesment si es reunís amb un d'ells cara a cara. El demagog coneix bé l'acció inhibidora de l'agressió produïda pel contacte personal i, per tant, tracta d'impedir que es reunixin aquells que vol que siguin enemics. L'estratega també coneix com pot decaure l'agressivitat dels soldats que són a les trinxeres si se'ls deixa confraternitzar amb l'enemic”.

Lorenz. *“Sobre la agressión”*

PRÀCTICA 1

Títol: Jo sóc bo i tu ets dolent?

Activitat: Prèviament s'ha de buscar als diaris informació sobre un conflicte que pugui ser explicat des d'un dels models de conflicte proposats (text 2), la qual cosa fa necessària la seva lectura.

Material: diaris d'informació general.

Descripció: Buscar als diaris algun tipus de conflicte que s'adapti a un dels models de conflicte proposats a la teoria i discutir dintre del grup les raons per les quals ho creieu així. Respondre les qüestions proposades al final. Finalment, mitjançant el vostre portaveu, feu saber a la resta de la classe la vostra opinió.

Qüestions:

- 1.- Quin dels tres models de conflicte no té en compte la possible planificació estratègica i la millor organització d'un dels bàndols?
- 2.- Quin dels tres models de conflicte té un caràcter marcadament moralista?
- 3.- Quin dels tres models de conflicte pot ser més fàcilment distorsionat pels fets que l'explicarien?
- 4.- Tota acció pot provocar sempre una reacció? Poseu un exemple que contradigui al model d'espiral del conflicte.
- 5.- Com hauria d'estar organitzada políticament la societat a fi d'evitar les conseqüències plantejades pel model del canvi estructural? Perquè?

PRÀCTICA. 2

Títol: “L'agressivitat en l'home”

Activitat: Escollir un secretari que posi a la pissarra els resultats de l'enquesta, i un moderador per al posterior debat.

Descripció: Cadascú ha de contestar només una de les cinc opcions possibles. Després de fer l'enquesta, el secretari apuntarà les freqüències absolutes de cada ítem (es poden demanar a ma alçada) al costat de la lletra corresponent.

Mostra el teu acord o desacord amb les afirmacions següents, puntuant-les amb aquest barem:

1	2	3	4	5
Molt conforme	conforme	indiferent	disconforme	molt disconforme

A. la manca d'espai.

B. la manca de recursos econòmics.

C. la manca d'auto-control sobre la pròpia agressivitat.

- D. poca intel·ligència.
- E. desig de poder i domini sobre els altres.
- F. frustració per no aconseguir el que es desitja.
- G. injustícia i desigualtat socials.
- H. degradació de les condicions de vida.
- I. haver patit humiliacions físiques i psicològiques.
- J. desig de revenja davant els privilegis que gaudeixen els poderosos.
- X. Pots afegir algunes raons més?

PRÀCTICA 3

Títol : "Inventem-nos una història"

Activitat: Llegir el text 3 d'aquesta unitat.

Descripció:

Els membres del grup explicaran alguna història hagi succeït a algun d'ells i, cas de no recordar-ne cap, n'inventaran una.

PRÀCTICA 4

Títol: La violència sempre és dolenta?

Activitat: Elegir un portaveu de grup

Descripció:

- 1.-En petits grups escriuiu dos situacions en les quals creieu que la violència està justificada i dos en les que no li creieu.
- 2.-Llegiu a la classe aquestes situacions
- 3.-Només, cas de o estar en desacord, obriu un debat primer entre portaveus defensant la opinió que representen i després entre tots.