


GG

Les actituds en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua

GEMMA GARCIA CALATAYUD

HIPÒTESI

- L'APRENTATGE DE LA LLENGUA I EL SEU ÚS PER PART DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA MILLORARÀ EN FUNCIÓ DEL TREBALL EDUCATIU DELS CONTINGUTS ACTITUDINALS I DE LA SEVA AVALUACIÓ.
- LES ACTITUDS SÓN SUSCEPTIBLES D'AVALUACIÓ I DE MODIFICACIÓ A PARTIR DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE.

Les actituds en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua

ACTITUDS

- Segons Eagly i Chaiken les actituds són “una **tendència psicològica** que s'expressa en l'avaluació d'un objecte o d'una activitat particular amb algun grau a favor o en contra”
- **Les actituds no són innates sinó que s'adquireixen**, l'aprenentatge és la base de la seva formació per tant són educables.
- Les actituds **condicionen altres processos psicològics** com la percepció, que sempre és selectiva, la interpretació d'estímul, la comprensió, la retenció, l'evocació, és a dir el processament de la informació en general i també condicionen l'aprenentatge i l'organització de l'univers cognitiu.

Les actituds en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua

ACTITUDS

- Hi pot haver actituds formades a partir de les idees, dels sentiments o d'hàbits determinats. La intervenció pedagògica s'haurà de dur a terme en aquests tres nivells i es concretarà en els àmbits:

intrapersonal

interpersonal

lingüístic

- **L'aprenentatge de les actituds es pot fonamentar dins la perspectiva constructivista** perquè malgrat ser un aprenentatge social l'individu ha d'elaborar la informació que rep segons els seus coneixements previs i les seves necessitats personals.

Les actituds en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua

EL TREBALL DE LES ACTITUDS AMB ALUMNES NOUINGUTS

- El treball actitudinal en l'àrea de llengua no pot anar exclusivament adreçat als alumnes nouvinguts ja que **les actituds es constitueixen en interacció social i per modelatge.**
- **L'alumnat experimenta menys ansietat** en pertànyer a un petit grup heterogeni.
- Tots els alumnes es poden beneficiar del treball sistemàtic de les actituds tot i que es parteixi de moments inicials diversos, a més **l'aprenentatge entre iguals és, en aquest aspecte, especialment rellevant.**

Les actituds en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua

EL TREBALL DE LES ACTITUDS AMB ALUMNES NOUvinguts

- Els alumnes nouvinguts sovint **veuen alterades les seves actituds espontànies** perquè estan sotmesos a un elevat grau d'ansietat i un sentiment de dol psicològic, de pèrdua i de desarrelament. Tanmateix el desarrelament i la confusió venen molt marcades per la pèrdua de referents coneguts.
- Els estats emocionals i les actituds que es generen en el moment d'arribada resulten molt nous i poc reconeixibles pels propis interessats. Per tant **la seva avaluació presenta dificultats més enllà del desconeixement de la llengua.**

Les actituds en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua

EL TREBALL DE LES ACTITUDS AMB ALUMNES NOUINGUTS

- L'objectiu seria que els alumnes aconseguissin integrar-se en el nou context sense ser un element pertorbat ni pertorbador.

Les actituds en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua

MOTIVACIÓ

- La satisfacció de les necessitats de seguretat i equilibri personal són algunes de les fonts principals de la motivació.
- L'alumne ha de poder **conèixer perquè serveix** l'aprenentatge que se li proposa i quines necessitats personals i socials pot cobrir.
- Els **reptes** han de ser **assolibles** i l'alumne ha de **sentir-se protagonista del seu procés d'aprenentatge**.
- El professorat s'ha de mostrar interessat en el que proposa i **desvetllar els interessos** de l'alumnat, intentant que aquest tinguin a veure amb les necessitats personals dels alumnes.

Les actituds en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua

MODIFICABILITAT COGNITIVA DELS ASPECTES ACTITUDINALS

- Segons Fereustein el canvi és una possibilitat intrínseca en l'ésser humà, per tant la modificabilitat actitudinal és possible.
- Sovint un estat de desorientació cognitiva , causada per la inadaptació al medi social, cultural, educatiu o lingüístic on es troben, poden portar a l'individu a tenir dificultats per organitzar i integrar les informacions de l'entorn.

Les actituds en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua

MODIFICABILITAT COGNITIVA DELS ASPECTES ACTITUDINALS

- Cal aconseguir modificar d'alguna manera l'estructura actitudinal i transformar els interessos i la predisposició davant dels aprenentatges.
- L'objectiu no són tant els resultats que es donen després de l'aprenentatge com les actituds que intervenen en el propi procés.

Les actituds en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua

MODIFICABILITAT COGNITIVA DELS ASPECTES ACTITUDINALS

- Serà necessari en l'elaboració d'un instrument tenir en compte que els individus puguin desenvolupar les actituds en tots els moments de la cognició:

-Entrada d'informació:

preferència pels diversos canals sensorials.

Processament de la informació:

si no fem atenció s'escapa.

Atenció: selecció d'estímul, és entrenable, cal tenir en compte tots els canals.

Les actituds en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua

MODIFICABILITAT COGNITIVA DELS ASPECTES ACTITUDINALS

-Memòria a curt termini: serveix per dotar de significació, la diversitat estaria en la manera com es vinculen entre sí els set dígit que la componen. També és un factor de diversitat la manera de treballar amb aquesta memòria.

-Memòria a llarg termini: hi ha diversitat en la manera d'emmagatzemar la informació i en la manera de recuperar-la .

Estils: grau d'exigència, resistència al fracàs, grau d'autonomia..., tenen incidència directa en els diversos moments d'aprenentatge, poden variar al llarg de la vida però estan fortament influenciats per a la personalitat de base.

