

CREACIÓ DE MATERIAL DE RACONS PER A L'AULA D'IDIOMES. ACTIVITATS MULTIMÈDIA INTERACTIVES.

Modalitat B-3

Isabel Hidalgo de los Cobos
Curs 2002/2003

ÍNDIX

1. Introducció	2
1.1. Explicació del tema.	2
1.2. Objectius.	2
1.3. Hipòtesi inicial del treball. Marc referencial.	4
2. Treball dut a terme.	5
2.1. Pla de treball.	5
2.2. Metodologia emprada.	5
2.3. Descripció dels recursos utilitzats.	6
3. Resultats obtinguts.	7
4. Estudis i / o cursos realitzats:	11
4.1. Continguts.	11
4.2. Resultats i utilitat.	11
5. Conclusions.	11
6. Relació dels materials continguts en els annexos.	12
6.1. Annex 1	12
6.2. Annex 2	14
6.3. Annex 3	16
7. Bibliografia.	19
8. Agraïments.	20

1. INTRODUCCIÓ

El treball que he dut a terme ha consistit en l'elaboració de materials pels diferents racons de l'aula d'idiomes, reforçant el desenvolupament de la llengua en els seus quatre vessants: expressió i comprensió oral, comprensió i expressió escrita. I integrant les noves tecnologies en aquests racons.

1.1. EXPLICACIÓ DEL TEMA.

El coneixement de llengües estrangeres està adquirint una importància cada dia més rellevant en la nostra societat actual cada cop més multicultural. També en el món laboral el fet de conèixer diversos idiomes té cada dia més valor. El fet de formar part de la Unió Europea ha obert les portes a un gran ventall de ofertes de treball, de projectes europeus, ERASMUS, etc. on el coneixement d'altres idiomes es vital si volem poder accedir-hi. D'aquí la rellevància del primer contacte amb aquestes llengües, contacte que en la gran majoria dels casos té lloc en el centre d'educació primària, on un dels objectius és "comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dintre d'un context".

Aquest primer contacte ha de ser engrescador, ha de respectar la diversitat de l'alumnat, fomentar el desenvolupament personal i la integració en la societat.

L'organització de l'aula d'idiomes en diversos racons d'aprenentatge potencia les diferents destreses (comprensió auditiva, expressió oral, comprensió i expressió escrita) mitjançant activitats diversificades, amenes i graduades, i al mateix temps suposa un repte a l'alumne, afavoreix l'autoaprenentatge i la cooperació; així com augmenta la confiança i la seguretat de l'alumne a l'hora d'expressar-se en la nova llengua, al estar les activitats adaptades a la diversitat del grup classe.

Les noves tecnologies, entre les que inclouríem el vídeo, el laboratori d'idiomes i principalment els ordinadors, estan suposant un gran canvi en l'ensenyament de les llengües i s'integren fàcilment en aquesta organització de l'aula en racons, ampliant el ventall de possibilitats de treball amb la nova llengua i essent al mateix temps molt engrescadores.

1.2. OBJECTIUS QUE ES PRETENEN ASSOLIR.

L'objectiu principal d'aquest treball ha estat com abans he comentat la creació i disseny d'activitats diverses que englobin tots els àmbits de l'aprenentatge de les llengües, des de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita, i

que treballades en racons a l'aula, afavoreixin l'atenció a la diversitat i l'adquisició de les competències bàsiques.

Com a objectius desglossats i que es derivarien de la creació d'aquest material tindríem per un costat els que fan referència a les noves tecnologies i al treball en racons, i per l'altre els que fan esment directe al progrés i millora que es pretén aconseguir amb els alumnes.

1.2.1. Referents a les noves tecnologies:

- Integrar les noves tecnologies en la programació.
- Utilitzar diferents suports (àudio, vídeo, informàtic, ...) en les activitats a dissenyar.
- Familiaritzar a l'alumne amb l'us de l'ordinador com a eina d'aprenentatge.

1.2.2. Referents al treball en racons:

- Afavorir el treball en racons.
- Introduir activitats de diferents tipus en l'aprenentatge de la llengua.
- Dissenyar activitats pels diferents racons amb diferents graus de dificultat per atendre a la diversitat.
- Facilitar als alumnes les eines necessàries per l'autocorrecció de les activitats realitzades.
- Potenciar la col·laboració entre els companys. Afavorir el treball en petit grup.
- Afavorir la utilització d'estratègies d'aprenentatge autònom.

1.2.3. Referents als alumnes:

1.2.3.1. Comprensió i expressió oral:

- Millorar la discriminació auditiva.
- Acostumar als alumnes a la pauta rítmica de l'anglès.
- Acostumar als alumnes a diversitat d'accents.
- Animar a parlar als alumnes més introvertits

1.2.3.2. Comprensió i expressió escrita:

- Comprendre globalment textos: narracions, descripcions, ... adequats als seus coneixements.
- Produir textos funcionals seguint uns models donats.
- Utilitzar la llengua d'una manera creativa en l'elaboració de projectes.

1.2.3.3. Global:

- Divertir-se aprenent una llengua estrangera.

1.3. HIPÒTESI INICIAL DEL TREBALL. MARC REFERENCIAL.

Els eixos vertebradors d'aquest treball han estat l'organització de l'aula d'idiomes en diferents racons d'aprenentatge on treballar les diferents destreses lingüístiques, i la creació d'activitats multimèdia per a integrar l'ús de les noves tecnologies a l'aula.

L'organització de l'aula d'idiomes en racons per atendre amb més facilitat la diversitat no és una idea nova, s'estructura al voltant de la concepció constructivista de l'aprenentatge, concepció que reconeix la diversitat en la manera d'aprendre que té cada alumne i la importància del treball personalitzat i cooperatiu per atendre a aquesta diversitat.

L'alumne ha d'entendre allò que aprèn i l'ha de poder relacionar amb allò que ja sabia, amb els seus coneixements previs, si volem que amb posterioritat hi pugui haver una bona estructuració i ampliació del nous aprenentatges.

El fet de treballar en racons vol afavorir l'atenció a la diversitat existent dins de les aules facilitant que qualsevol alumne vagi progressant al seu propi ritme i pugui desenvolupar al màxim les capacitats, coneixements i destreses que després li permetran integrar-se de ple en la societat.

També permet mitjançant diferents tipus d'agrupament i de treball cooperatiu una major integració que fa que no es sentin desplaçats.

La introducció de les noves tecnologies dins el currículum ens facilita l'aprenentatge de la llengua estrangera i ens possibilita el treball en petit grup i individual, permetent una major i millor atenció a la diversitat i afavorint el treball cooperatiu; fent possible que l'aprenentatge es faci d'una manera més atractiva i lúdica. Cada alumne pot treballar de forma autònoma, al seu propi ritme, la qual cosa afavoreix l'autoestima, factor afectiu que juga un paper molt important a l'hora de facilitar l'aprenentatge.

La nostra idea de treball en racons, en els quals les activitats que realitzin els alumnes estiguin lligades i contextualitzades amb el centre d'interès que s'està treballant durant la quinzena per facilitar l'adquisició de les competències bàsiques, és la que ha guiat el disseny de les activitats confeccionades al llarg d'aquesta llicència

La correcció de les activitats, l'autocorrecció, fa que l'alumne sigui conscient dels seus errors sense haver d'avergonyir-se davant dels altres, i per tant que perdi la por a equivocar-se, augmentant la seva autonomia i autoconfiança així com la seva responsabilitat a l'haver d'autoavaluar-se.

2. TREBALL DUT A TERME.

2.1. PLA DE TREBALL.

Al llarg de tot el projecte, i de forma paral·lela:

- Recerca de nous materials.
- Elaboració d'activitats pels diferents racons de l'aula:
 - Disseny d'una pàgina web per englobar totes les activitats del racó de "Computer"
 - Activitats multimèdia interactives pel racó de "Computer".
 - Activitats orals per parelles o petit grup pel racó de "Speaking"
 - Activitats pel racó de "Video".
 - Activitats de vocabulari i comprensió lectora pel racó de "Reading"
 - Activitats de consolidació de vocabulari i gramàtica pel racó de "Writing".
 - Jocs individuals i de taula pel racó de "Games".
- Descàrrega de llibres de lectura d'Internet.
- Gravació en cintes de curta durada dels cassettes dels llibres de lectura adquirits.
- Disseny del Full de Control dels racons utilitzats i de les activitats realitzades.
- Redacció d'unes normes a seguir en el treball per racons.
- Realització de cursets relacionats amb el treball realitzat.
- Aplicació a l'aula de les activitats dissenyades.
- Revisió i modificació d'algunes activitats segons el resultat de la seva aplicació.
- Elaboració d'un llistat d'adreces d'Internet útils.
- Al final del projecte.:
 - Redactat de la memòria.

2.2. METODOLOGIA EMPRADA.

L'esquema de treball bàsicament ha consistit en una recerca d'informació i de nous materials a partir dels qual s'han elaborat material i activitats graduades per a cada racó.

Aquestes activitats i material confeccionats s'han introduït a l'aula a mesura que s'han elaborant, posant-se en pràctica al llarg del curs.

Els resultats de l'aplicació d'aquestes activitats han servit per avaluar-les i valorar la necessitat o no de modificar-les per un millor aprofitament de les mateixes.

Les activitats i material dissenyats tenen com a finalitat reforçar i ampliar els diferents temes o centres d'interès treballats a l'aula, intentant en tot moment que i

hagi una connexió entre el treballat en gran grup a l'aula normal i el treballat als racons de forma individual o en petit grup.

Per facilitar-ne el treball en racons i l'organització de l'aula s'ha elaborat un full de control de les activitats pels alumnes on aquests tenen la relació d'activitats que han de fer a cada racó i un apartat per fer-ne la valoració, un full de classe on estan explicades les activitats de cada racó, i un full de control pel mestre.

La majoria de les activitats dissenyades són autocorrectives i moltes d'elles són reciclables, s'han plastificat per allargar la seva durada, i en moltes ocasions s'ha fet us del "velcro" adhesiu com a sistema de muntatge.

2.3. DESCRIPCIÓ DELS RECURSOS UTILITZATS (DE QUALESEVOL TIPUS).

2.3.1. Programari informàtic:

- Processador de textos i eines de presentació: Word, Power Point, ...
- Programes de dibuix i de retoc d'imatges: Paint Shop Pro, Flash 5.0,...
- Programes de so: Syntrillium, ACMAAdOn, ...
- Programes per la creació de pàgines web: Netscape Navigator, Güeb ...
- Programes per la creació d'activitats interactives: Güeb, Hot Potatoes, Flash 5.0, ...

2.3.2. Recursos materials:

CD-ROMs, cassets corresponents als llibres de lectura adquirits, magnetòfon, ordinador, escàner, impressora, Plastificadora.

Llibres de lectura adquirits a diverses editorials, i/o descarregats d'internet, llibres de recursos per al professorat, cursos d'anglès per a Primària de diferents editorials, diccionaris

Col·leccions de Clip art: CDrom Page Pizazz Pack, CDrom IMSI Master Clips, CDrom 30.000 imágenes para todo. CNR, www.uselessgraphics.com, www.barrysclipart.com, www.awesomeclipartforkids.com/, www.freeclipartpictures.com/ www.clipart.com, carrefour-education.telequebec.qc.ca/ressourcesdidactiques

Vídeos: Oxford Reading Tree.

Revistes: : Click Magazine, Ready.

Internet: www.readinga-z.com, www.learningpage.com, www.dltk-kids.com/, www.enchantedlearning.com/Home.html, www.efl4u.com/, www.kizclub.com

Plàstics per plastificar, Cinta velcro autoadhesiva.

3. RESULTATS OBTINGUTS.

El material resultat d'aquest període de llicència ha estat el següent:

3.1. *Activitats multimèdia interactives incloses a la pàgina web:*

www.xtec.es/~ihidalgo

- **Colours:** 2 activitats: 1 activitat d'identificar colors, 1 mots encreuats.
- **Numbers:** 2 activitats: 1 de relacionar, 1 de càlcul.
- **Food:** 3 activitats: 1 shopping list puzzle, 1 classificar segons el grup alimentari, 1 mots encreuats.
- **Jobs:** 4 activitats: 2 de relacionar ofici amb dibuix, 1 de escriure el nom, 1 d'ordenar les lletres i esbrinar l'ofici.
- **Animals:**
 - *Animals:* 3 activitats: 2 mots encreuats i 1 poema.
 - *Animals in danger:* 9 activitats: 1 tutorial, 1 mots encreuats, 1 omplir forats, 3 classificar, 1 paraula que sobra, 1 poema.
 - *Dinosaurs:* 4 activitats: 1 vocabulari, 1 comparar, 1 classificar, 1 quiz.
- **The solar System.**
 - *Out in space:* 7 activitats: 1 tutorial del sistema solar, 1 tutorial de cada planeta, 1 omplir forats, 1 quiz, 2 mots encreuats, un joc flash.
 - *Planet Earth:* 7 activitats: 3 activitats sobre el cicle de l'aigua (1 tutorial, 1 puzzle, 1 identificar el temps) i 4 activitats sobre el reciclatge (1 e-book, 1 ordenar les lletres i classificar, 1 classificar, 1 quiz)
- **Explotació de CD:** *Little monster at school:* 6 activitats: 1 relacionar personatges, 1 vocabulary, 1 completar la història, 1 qui ho diu, 1 ordenar rima, 1 ordenar història.
- **Holidays:**
 - *Halloween:* 11 activitats: 1 vocabulari, 1 tutorial, 2 quizzes, 2 poemes, 1 rima amb flash, 2 endevinalles, 1 mots encreuats, 1 història interactiva (tria la teva història).
 - *Christmas:* 12 activitats: 1 vocabulary, 1 diferències, 1 calendari d'advent amb flash, 3 mots encreuats, 2 omplir forats, 1 quiz, 2 relacions, 1 puzzle.
- **Some riddles:** 2 activitats.
- **Time for a game:** 1 joc del penjat.

3.2. *Fitxes de reforç i ampliació, racó d'expressió escrita:*

- Fitxes d'expressió escrita on l'alumne ha de redactar un petit text amb ajut d'un full de vocabulari, o completar un text:
 - Aliens writing game: per la descripció de les parts del cos.
 - Wanted: per la descripció de la cara.
 - My machine: per la descripció de màquines.
 - The town (places): per la descripció de llocs.
 - Weather report: per l'elaboració d'un mapa del temps.
 - Wild animals: per la descripció d'un animal.
 - My dinosaur: per la descripció de dinosaures.
- 10 "Word circles" (paraules en cercle): food, holidays, machines, farm animals, shorts, space, Christmas, Halloween, wild animals and weather.
- 16 "Word searches" (sopes de lletres): colours, numbers, jobs, numbers 1 & 2, food, classroom, school, house, days, weather, months, town, animals, English verbs, recycling, verbs in the past.
- 10 "Crosswords" (mots encreuats): colours, numbers, machines, opposites, town, classroom, jobs, animals, sports, food and drink.
- 4 "Activity sheets" (Fitxes d'activitats) relacionades amb els llibres de lectura elaborats: "Animals", "The Solar System", "The Romans" i "The middle ages: Living in a castle"

- 1 "activity sheet" relacionada amb el power point "The cavemen".
- "My planet" minibook: per la confecció d'un petit llibre endevinalla sobre un planeta del sistema solar.

3.3. Fitxes i material (plastificat i reutilitzable) pel racó d'expressió oral:

- What's the weather like?
- Where's the town hall?
- 3 Animals: farm animals, wild animals 1 & wild animals2.
- Who are they?
- Who invented the ...?(Inventions and inventors)
- The Olympic games.
- Which one is my planet?
- What's in my dish?
- Who were they?
- What am I playing?
- Where are they?(The animals' photo)
- What do they want to be?
- Dinosaurs who is who.
- 2 Numbers & numbers 1

3.4. Material pel racó dels jocs (plastificat i reutilitzable).

- 16 Dominos: colours, numbers 1-10, numbers 11-20, numbers 1-20, classroom objects, description, clothes-colours, clothes, machines1, machines 2, town, jobs, food, animals, animals 1, opposites
- 12 Memories: colours, classroom objects, clothes, town, food 1, food 2, food 3, food 4, Hallowe'en, sports, weather, machines.
- 5 Jocs decartes: the four food groups game, the job cards, animal snap, machines, Solar System cards.
- 5 Jocs de taula: drawing dinosaurs, history gameboard, the world gameboard, the jobs gameboard, The Solar System gameboard.

3.5. Material de reforç de vocabulari i lectura

Plastificat, consta de tres parts, graella, fitxes autoadhesives (amb velcro) i full de despostes per l'autocorrecció.

- *Vocabulary:* Colours, days of the week, months of the year, numbers from 1 to 10, numbers from 11 to 20, Hallowe'en, Christmas 1, Christmas 2, what's my job 1, what's my job 2, what's my job 3, town restaurant, the world.
- *Comprensió lectora:* The four seasons, Descriptions (read and match the picture with the description), Who are they 1 & 2 (read the descriptions and put the name under the correct place), Machines (find the picture for each description), The town 1 & 2 (read and situate the buildings in the correct place), What's my job? (match the picture with the task), The weather (read and match the picture with the weather expression), Weather report 1, 2, 3 & 4 (read and build the map), Animal riddles 1 & 2 (read and match with the picture), The Solar System 1 & 2 (read and match), Films (read and match with the film), Sports 1 & 2 (match sport and rules), Let's be eco-friendly 1 & 2 (order the words to make sensible sentences), King Arthur (read and order the story), Daedalus and Icarus (read and order the story), The three axes (read and order the story), The evil's bridge legend (read and match with the pictures), Dinosaurs (read and complete the text)

3.6. Material de reforç de projectes.

Recull de clipart, fotografies, ... per a ser utilitzat en projectes realitzats al racó de l'ordinador, utilitzant com a eines els programes informàtics: Power Point, Flipalbum i Creative writer (Petit escriptor) entre d'altres.

3.7. Explotació de vídeos: Oxford Reading Tree (Stage 2 stories.)

- The toy's party,
- New trainersA new dog.
- What a bad dog!
- The go-kart.
- The dream.

3.8. Recull de material d'ampliació i reforç

- Ampliació de la biblioteca d'aula amb un recull de llibres de lectura baixats des d'Internet.

3.9. Elaboració de material multimèdia de lectura i reforç per la biblioteca d'aula:

- 2 llibres electrònics: "Monsters", elaborats a partir de l'intercanvi d'e-mails realitzat amb una escola anglesa.
- 1 llibre electrònic: "My eco-book", elaborat a partir de dibuixos realitzats pels alumnes.
- Power point: The cavemen.
- Llibres: "The Solar System", "Animals ABC", "Animals", "Romans" i "The middle ages: Living in a castle".
- Minillibre: "My planet"

4. CURSOS REALITZATS:

4.1. CONTINGUTS.

Durant el període que ha durat la llicència he realitzat el curs "Animació i disseny amb Flash", curs telemàtic inclòs en els plans de formació en les noves tecnologies. Aquest curs, que ha tingut una durada aproximada de 72 hores, es fa una introducció en l'ús del programa "Flash", no com a eina per a construir pàgines web, sinó per la creació d'activitats.

4.2. RESULTATS I UTILITAT.

Com a resultat dels nous coneixements apresos he pogut dissenyar activitats multimèdia que he inclòs a la pàgina web personal que forma part del projecte, així com petits llibres electrònics elaborats a partir de treballs dels alumnes i que han constituït una petita biblioteca de préstec.

5. CONCLUSIONS.

El material, la pàgina web i les activitats dissenyades en aquest projecte es poden aplicar als centres de primària, ja sigui com a material de reforç o d'ampliació. Van adreçades principalment al Cicle Superior, encara que també algunes d'elles són adients pel Cicle Mitjà,

L'aplicació més immediata ha tingut lloc al nostre propi centre, on ens han estat útils per a afavorir l'autonomia dels alumnes, i han contribuït a l'ús de les noves tecnologies dins de l'aula.

Del treball que m'havia proposat en un començament han quedat alguns aspectes pendents per manca de temps, però ara que el gruix més ample del projecte està fet, la resta s'anirà fent i incorporant a l'aula amb més tranquil·litat.

6. RELACIÓ DELS MATERIALS CONTINGUTS EN ELS ANNEXOS.

ANNEX 1

MATERIAL DE REFORÇ DE VOCABULARI I COMPRENSIÓ LECTORA.

LLIBRES DE LECTURA:

1. Material de reforç de vocabulari i comprensió lectora

Cada funda conté tres fulls: el full autocorrectiu de respostes, el full graella i les fitxes resposta. A la classe el full graella i les fitxes resposta s'han plastificat i se'ls ha posat velcro autoadhesiu per tal que els alumnes puguin reutilitzar aquest material.

Les activitats a realitzar amb aquest material són bàsicament: identificar vocabulari, llegir i ordenar, llegir i identificar, llegir i relacionar la resposta, ...

El material contingut en aquesta primera part del annex és el següent:

- Colours.
- Days of the week.
- Months of the year.
- Numbers from 1 to 10.
- Numbers from 11 to 20.
- Hallowe'en vocabulary.
- Hallowe'en riddles.
- Christmas 1.
- Christmas 2.
- The four seasons.
- Descriptions.
- Who are they 1.
- Who are they 2.
- Machines.
- The town 1.
- The town 2.
- What's my job 1.
- What's my job 2.
- What's my job 3.
- What's my job .
- Town restaurant.
- What's the weather like?
- The weather report 1, 2, 3 & 4.
- The world.
- Animal riddles 1.
- Animal riddles 2.
- The Solar System 1.
- The Solar System.
- Films.
- Match the sport with its name and the rules.
- Match the sport with the rules.
- Let's be eco-friendly 1.
- Let's be eco-friendly 2.
- King Arthur.
- Daedalus and Icarus.
- The three axes.

2. Llibres de lectura

Material elaborat per a reforçar la biblioteca de l'aula. Consta de:

- "The legend of the evil's aqueduct". Adaptació de la llegenda del "Pont del Diable" de Tarragona.
- Minilibre "All about my planet" que serveix com a model per l'elaboració d'altres de semblants per part de l'alumne.
- "The Solar System".
- "My animal's abc".
- "Animals".
- "Romans".
- "The middle ages: Living in a castle".
- "The cavemen". Disquet amb "Power Point sobre la vida de l'home prehistòric.
- "Monsters from Deyncourt". Disquet amb llibre electrònic amb descripcions de monstres. Fet amb "Flash 5".
- "Our monsters". Disquet amb llibre electrònic amb descripcions de monstres. Fet amb "Flash 5".
- "Our eco-friendly messages". Disquet amb llibre electrònic amb missatges sobre la conservació del medi ambient. Fet amb "Flash 5". Els dibuixos i missatges han estat elaborats pels alumnes.
- "A little eco-book". Disquet amb llibre electrònic. Fet amb "Flash 5".

ANNEX 2

JOCS DE TAULA

I FITXES DE TREBALL DELS CONTES CONTINGUTS AL VÍDEO "OXFORD READING TREE"

1. Jocs de taula

Tots aquests jocs s'han apegat sobre cartolina i després plastificat per poder gaudir durant més temps del seu ús a la classe.

El material contingut en aquesta primera part del annex és el següent:

- Colours domino.
- Colours memory.
- Numbers 1-10 domino.
- Numbers 11-20 domino.
- Numbers -20 domino.
- Classroom objects domino.
- Classroom objects memory.
- Description domino.
- Clothes domino 1.
- Clothes domino.
- Clothes memory.
- Machines domino 1.
- Machines domino 2.
- Town domino.
- Town memory.
- Jobs domino.
- Food domino.
- Food memory 1.
- Food memory 2.
- Food memory 3.
- Food memory 4.
- Hallowe'en memory.
- Weather domino.
- Weather memory.
- Animals domino.
- Animals domino 1.
- Sports memory.
- The four food groups card game.
- The jobs cards (a snap game).
- Animal snap (Why are they in danger?).
- Solar system cards.
- The jobs game (board).
- Drawing dinosaurs.
- The Solar System game (board).
- History game (board).
- The world game (board).

2. Fitxes de treball dels contes continguts al vídeo "Oxford Reading Tree"

Fitxes de treball sobre els diferents contes de la col·lecció "Oxford Reading Tree" continguts al vídeo. Cada petit dossier grapat en forma de llibre consta d'una primera pàgina amb activitats per realitzar abans de la visualització del vídeo, una segona i tercera per realitzar durant la visualització i una quarta pàgina per realitzar després.

Els dossiers de treball són els següents:

- "The toys' party".
- "New trainers".
- "A new dog".
- "The go-kart".
- "The dream"
- "What a bad dog".

ANNEX 3

MATERIAL DE REFORÇ DE VOCABULARI , EXPRESSIÓ ESCRITA I EXPRESSIÓ ORAL MODELS DE FULLS DE CONTROL

1. Material de reforç de vocabulari

Consisteix bàsicament en cercles de paraules, sopes de lletres i mots encreuats. El material elaborat és el següent:

- Word circles:
 - ☺ Machines
 - ☺ farm animals
 - ☺ food
 - ☺ holidays
 - ☺ Christmas
 - ☺ Halloween
 - ☺ wild animals
 - ☺ weather
 - ☺ space
 - ☺ sports
- Word searches:
 - ☺ Colours
 - ☺ numbers 1-10
 - ☺ numbers 1-20
 - ☺ jobs
 - ☺ food
 - ☺ house
 - ☺ classroom
 - ☺ school
 - ☺ days
 - ☺ months
 - ☺ weather
 - ☺ town
 - ☺ animals
 - ☺ English verbs
 - ☺ recycling
 - ☺ verbs in the past
- Crosswords (with answer sheet):
 - ☺ Colours
 - ☺ Numbers
 - ☺ Machines
 - ☺ Opposite
 - ☺ Town
 - ☺ Classroom
 - ☺ Jobs
 - ☺ Animals
 - ☺ Sports
 - ☺ Food

2. Expressió escrita

Fitxes per treballar l'expressió escrita amb ajut d'un full de vocabulari:

- My alien.
- Wanted.
- My machine.
- My dinosaur.
- Weather report.
- Wild animals.

Fitxes de treball relacionades amb els llibres de lectura elaborats en el projecte, i els fulls de respostes.

- Animals.
- The Solar System.
- Romans.
- The middle ages: Living in a castle.
- The cavemen.

Fitxes de reforç (roundup):

- Professor Fish.
- Machines.
- Detectives.
- Food and health.
- Animals 1
- Animals 2.
- Animals 3.
- Animals 4.
- Fulls autocorrectius de les fitxes de "Animals 1, 2, 3 i 4"

3. Expressió oral

Fitxes per treballar en parella a nivell oral. S'han de completar els dibuixos o les graelles demanant la informació que manca a la parella.

- The animals' photo.
- What do they want to be.
- What's in my dish?
- Numbers 1
- Numbers.
- What's the weather like in...?
- Inventions and inventors.
- Who were they?

Material plastificat i reutilitzable per treballar en parelles. Cada funda conté la graella que ha de tenir cada nen i les fitxes. Tant la graella com les fitxes tenen velcro autoadhesiu per facilitar l'activitat.

- Farm animals.
- Wild animals 1.
- Wild animals 2.
- The Olympic Games.

Tres jocs plastificats del tipus "Qui és qui?"

- Who are they?
- What's my planet?
- Dinosaurs who is who?

4. Models de fulls de control

Models elaborats per portar el control de les sessions de racons:

- Full de classe. Full de consulta penjat a la cartellera.
- Full de l'alumne, amb la relació d'activitats a fer durant les sessions de racons de cada tema i on ha de posar la valoració d'aquest racons després d'haver passat per ells.
- Full de control de la classe per al mestre, on anotar les observacions de cada racó.

7. BIBLIOGRAFIA.

BREWSTER, J.; ELLIS, G. i GIRARD, D.(1992)
The Primary English Teacher's Guide.
London: Penguin.

BRUMFIT, C.; MOON, J. i TONGUE, R. (1991)
Teaching English to Children.
London: Collins ELT.

BYRNE,D.(1987)
Techniques for classroom interaction.
New York: Longman.

CENTRE DE RECURSOS DE LLENGÜES ESTRANGERES (1995)
Propostes de Llengua Oral per a realitzar amb el Laboratori Portàtil.
Barcelona: Centre de Recursos de Llengües Estrangeres.

COLL,C. (1995)
"Personalización de la educación: Atención a la diversidad".Dins *La Educación : el reto del tercer milenio* , 15-55.
Barcelona: Institució Familiar d'Educació.

COLL, C. i MIRAS, M. (1990)
"Características individuales y condiciones de aprendizaje: La búsqueda de las interacciones ".Dins : Coll,C. , Palacios, J. i Marchesi, A. *Desarrollo psicológico y educación II* , 395-417 .
Madrid: Alianza.

ESTAIRE, SHEILA i ZANÓN, JAVIER (1994)
Planning classwork. A task based approach .
Oxford: Heinemann.

GENERALITAT DE CATALUNYA.DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT(1992) .
Currículum Educació Primària.
Barcelona: Departament d'Ensenyament.

HALLIWELL, S.(1992)
Teaching English in the Primary Classroom .
Essex : Longman.

LITTLEWOOD,W.(1984)
Foreign and Second Language Learning.
Cambridge: Cambridge University Press.

PHILLIPS, SARAH (1993)
Young learners
Oxford: Oxford University Press

8. AGRAÏMENTS

Per acabar m'agradaria deixar constància d'agraïment cap a les següents persones pel recolzament i ajut que he rebut per part seva durant el període de la llicència.

Josep Holgado, tutor de la llicència.

Jesús Arbués, tutor del curs "Animació i disseny amb Flash".

Pablo Sanz Martin, creador del programa "Gueb".

Carme Tinoco, del Centre de Recursos de llengües estrangeres.

I als meus companys i companyes de centre.