

IACoBà - In

Nom i cognoms de l'alumne/a:..... Curs i
Etapa:.....

Bloc I: AVALUACIÓ OBJECTIVA DE CONEIXEMENTS I HABILITATS COGNITIVES

Aquest primer bloc de l'instrument sobre competències bàsiques, avalua un gran grup de competències que són fonamentals per a la formació intel·lectual i la cultura personal, així com per a la preparació professional futura de les persones. Tots els exercicis i preguntes que s'inclouen en aquest bloc corresponen a tres àmbits de competències: **ÀMBIT LINGÜÍSTIC (L), ÀMBIT MATEMÀTIC (M) I ÀMBIT TECNICOCIENTÍFIC (TC).**

Les teves respostes han de ser clares i segures sobre allò que saps i, a més a més, han de ser ordenades en la manera de demostrar el que saps fer. Les teves respostes, que es poden comparar amb les obtingudes amb una mostra de referència, ens orientaran per poder organitzar millor els continguts d'algunes àrees, per organitzar algunes activitats de grup i per poder orientar-te en el teu procés educatiu. Et demanem la màxima col·laboració i sinceritat a les respostes de totes les preguntes i en la realització de tots els exercicis. És important que responguis amb confiança: aquesta avaluació de coneixements previs és orientativa, i les teves respostes no et poden perjudicar ni privilegiar.

IACoBà 1 (L) - Àmbit Lingüístic:

Instruccions: El treball que has de fer en aquesta prova és de dos tipus: a les 4 primeres competències i a cada un dels seus exercicis (a, b, c, d) has de respondre amb X a la columna esquerra/SI, davant d'una de les 4 explicacions (opcions) que et plantegem. A les competències 5, 6, 7, 8 i a cada un dels seus exercicis (a, b, c, d) has de marcar amb una X sota del requadre que conté l'opció que consideres correcta.

També pots fer alguna observació als exercicis (columna de la dreta, sota del núm. de la competència) com per exemple: NE, quan No Entens l'exercici; CE, quan ho consideres molt Complicat per la teva Edat; o altres observacions, que indicaràs al final de l'avaluació de les competències de cada prova, posant al costat el número corresponent. **Gràcies per la teva col·laboració!!**

Si	<i>Sobre l'expressió d'idees, sentiments i necessitats.</i>	1
	a) Indica (amb X al Si) l'explicació que expressa amb més claredat i educació que necessites sortir per anar a parlar amb el Dr.:	
	- Tinc d'anar ara a parlar amb el/la Dr/a. No sé si em donarà temps d'arribar abans que s'acabi aquesta classe.	
	- Surto perquè he de parlar amb el/la Dr/a. abans de que marxi. M'ha de treure un càstig que em va "clavar" ahir.	
	- Professor/a, em deixarà sortir uns minuts abans d'acabar la classe per poder parlar d'un problema amb el/la Dr/a?	
	- Professor/a, l'avis de que a ¾ de 12 sortiré de classe per anar a "traspasar els meus rotlles" al/la Dr/a	
	b) Indica (amb X al Si) l'explicació que expressa amb més claredat i educació que demanes ajuda per a una companya:	
	- He pensat amb tu per a que m'ajudis a integrar la Nàdia al nostre grup. Hauria de canviar la tendència a l'aïllament.	
	- La Nàdia em treu de "polleguera" per aquesta tendència que té a l'aïllament. L'hauries d'espavilar una mica.	
	- Trucaré a casa dels "viejos" de la Nàdia i parlaré amb ells per explicar-les que aquesta nena està als núvols.	
	- Si m'ajudes li farem una broma molt pesada a la Nàdia per a que s'espavili d'una vegada i es torni "marxosa".	

	c) Indica (amb X al Si) l'explicació que expressa amb més claredat i educació que estimes com amic a un company:	
	- El Pau és un “tio” molt pesat, molt estudiós i molt tímid. Vaig amb ell perquè m’ho ha dit el tutor/a del grup.	
	- A les nostres mares els agrada que siguem amics però al Pau i a mi no ens uneixen gaires coses en comú.	
	- A tots dos ens interessa molt conservar l'amistat: el Pau em porta “un bocata” pel matí i jo li faig els treballs.	
	- Tinc molta confiança en el Pau i tots dos sabem que els amics s’ajuden i s’animen mútuament sense egoismes.	
	d) Indica (amb X al Si) l'explicació que expressa amb més claredat i educació que ofereixes una entrada per anar al teatre:	
	- He pensat amb tu per a que em compres aquesta entrada de teatre. Necessito “les peles” per comprar un joc.	
	- M’agradaria que poguessis venir amb mi al teatre. Vaig trucar a la ràdio i m’han regalat dues entrades.	
	- Si tu m’ajudes a vendre aquestes dues entrades que m’he trobat, jo t’ajudo a fer els problemes de “mates”.	
	- M’ha dit mon pare que vingui a la “taquilla” a retornar aquesta entrada. Ell no podrà venir avui al teatre.	

Si	<i>Sobre la comprensió de preguntes quotidianes.</i>	2
	a) Indica (amb X al Si) l'explicació que demostra que ha entès la pregunta sobre com s'organitza la feina escolar:	
	- M'estiro damunt del llit i em poso música. Deixo el pensament volar i m'ho passo d'allò més bé.	
	- Faig estones d'estudi i moments de descans per canviar de matèria. Les coses més difícils s'han de fer primer.	
	- Has de fer escalfament, una bona suada i després la dutxa. Et quedes molt cansat però com a nou.	
	- Fa bastant de soroll i calor però és un lloc molt "guai". La gent salta i balla al ritme que li marquen des de la cabina.	
	b) Indica (amb X al Si) l'explicació que demostra que ha entès la pregunta sobre el què fa els caps de setmana:	
	- Posa la rentadora, explica un conte a la meva germana petita i asseu a taula per sopar tots tres junts.	
	- M'aixeco de pressa, em rento i esmorzo abans de que marxi l'autobús. Si no vaig ràpid em deixen els amics.	
	- Només obren els dissabtes, diumenges i dies de festa. Tenen uns horaris a l'inrevés que els altres establiments.	
	- Dissabte jugo amb el meu equip i estudio. Diumenge anem a dinar fora tota la família i a la nit anem al cinema.	

	c) Indica (amb X al Si) l'explicació que demostra que ha entès la pregunta sobre quina relació té amb els pares:	
	- Els ajudo i respecto i ells a mi també. Procurem estar simpàtics i es demostrem l'estima. Formem un bon “equip”.	
	- El nostre equip és el que ha donat més copes al meu club d'esports. Tota la ciutat està pendent de la classificació.	
	- Entre germans ja se sap, uns volen una cosa i els altres el contrari. És molt complicat de tenir sempre pau.	
	- A mon pare li agrada el fútbol i a ma mare li agraden les pel·lícules. Sempre hi ha discussions amb aquella “Tele”.	
	d) Indica (amb X al Si) l'explicació que demostra que ha entès la pregunta sobre quan li agrada escoltar música:	
	- És molt interessant tot el que diuen per la ràdio. A més a més, al no veure res desperta la fantasia i la imaginació.	
	- Sempre m'ha agradat anar al cinema i tolero gairebé tot tipus de pel·lícules. No puc empassar-me els musicals.	
	- Quan estic al bany, quan ordeno la meva habitació i en aquelles estones que no estudio ni haig d'estar concentrat.	
	- És molt relaxant a la nit, quan tothom està descansant i no hi ha sorolls. Però clar, ha de ser la lectura d'un bon llibre.	

Si	<i>Sobre el diàleg comunicatiu.</i>	3
	a) Indica (amb X al Si) l'explicació que demostra millor que hi ha diàleg comunicatiu sobre una sèrie juvenil de TV:	
	- A mi m'agrada que m'escoltin i callin. No m'agrada que les persones que m'escolten em diguin el que pensen.	
	- Dius que aquesta sèrie t'agrada perquè és real. A mi em sembla que és molt divertida i coincidim en que és educativa.	
	- Normalment no aporto cap opinió. És un “rotlle” tenir que anar responent i dialogant amb els altres.	
	- Tu dius que el partit ha estat interessant però jo opino que els visitants no han fet tot el que podien i saben fer.	
	b) Indica (amb X al Si) l'explicació que demostra millor que hi ha diàleg comunicatiu sobre una notícia d'actualitat:	
	- Quan llegeixo les notícies d'actualitat em passo una estona pensant en solitari i debatent-me amb mi mateix.	
	- Hi ha persones que sempre diuen el que pensen i ho fan d'una manera que sembla que després no es pugui dir res.	
	- A tu et sembla que no hi ha bon ambient a classe però jo crec que som una gent molt simpàtics i “enrotllats”.	
	- La notícia sobre la guerra que hem llegit al diari ens ha donat moltes idees per dialogar i per intercanviar informació.	

	c) Indica (amb X al Si) l'explicació que demostra millor que hi ha diàleg comunicatiu sobre un esport que t'agrada:	
	- És molt interessant que fem aquests comentaris tots plegats. El nostre equip esportiu es beneficiarà d'aquest diàleg.	
	- Jo penso que al nostre equip esportiu sobren membres que no juguen bé. Li diré a l'entrenador que els faci fora.	
	- El locutor de ràdio que transmet els partits s'imagina que està dialogant amb el públic que l'escolta, però no és així.	
	- A mon pare li agrada molt “dialogar”, segons diu ell. Sempre diu el que s'ha de fer i no es pot dir res més.	
	d) Indica (amb X al Si) l'explicació que demostra millor que hi ha diàleg comunicatiu sobre la vida d'estudiant :	
	- Llegir, escriure i fer matemàtiques és el que s'imaginem alguns pares que fem els petits tot el dia al col·legi.	
	- Alguns adults es lamenten de no haver aprofitat millor aquells anys d'estudiant. Es recorden de les anècdotes.	
	- No, avia. La vida d'estudiant d'ara és menys pesada que a l'època que tu m'expliques. Com bé dius, hem canviat.	
	- No entenc com alguns estudiants es queixen tant de la seva vida. Hi ha moments avorrits i d'altres molt divertits.	

Si	<i>Sobre la comunicació per a planificar.</i>	4
	a) Indica (amb X al Si) l'explicació que demostra millor que hi ha comunicació i planificació per anar al cinema :	
	- No entenc res d'aquesta pel·lícula. Ha estat tot tan improvisat i precipitat que no hem tingut temps de comentar res.	
	- Et truco per a confirmar-te el pla acordat pel cinema: t'espero a la sortida de l'IES, tal i com em dius al teu missatge.	
	- Sempre que ens trobem, des de fa mesos, diem que anirem al cinema però no hem dialogat ni planificat res mai.	
	- De més gran m'agradaria treballar a l'àmbit del cinema. Cal que planifiqui els meus estudis futurs per poder fer-ho.	
	b) Indica (amb X al Si) l'explicació que demostra millor que hi ha comunicació i planificació per fer un treball :	
	- Als mitjans de comunicació hi ha moltes persones dedicades a planificar els treballs i els personatges.	
	- Miraré quina carrera s'ha de fer per poder dedicar-me a la planificació i millora dels llocs de treball.	
	- En aquesta tercera reunió, ja hem de decidir el guió definitiu del treball i de quina part se'n fa càrrec cadascú.	
	- Sempre ens passa el mateix: ens reunim per dialogar i planificar el treball i sortim d'allí sense cap idea ni acord.	

	c) Indica (amb X al Si) l'explicació que demostra millor que hi ha comunicació i planificació per resoldre un conflicte :	
	- Hi ha persones que pensen que els problemes te'ls has de resoldre tot sol. Jo crec que s'ha de demanar ajuda.	
	- Normalment no comunico a ningú l'existència de conflictes. Me'ls miro de lluny i espero que es resolguin sols.	
	- A alguna persona l'agrada que altres discuteixin i arribin a les mans. Sembla que s'ho passin bé complicant les coses.	
	- Ja hem parlat amb els interessats i hem recollit les seves opinions. Ara es tracta d'aplicar el pla i evitar nous conflictes.	
	d) Indica (amb X al Si) l'explicació que demostra millor que hi ha comunicació i planificació per fer una activitat cultural :	
	- La comissió de teatre ja ha informat a tothom de la planificació prevista i ha recollit les idees de tots els veïns.	
	- Hi ha persones que pensen que una festa o altre activitat cultural no requereix de comunicació i planificació.	
	- De vegades es prepara com cal una activitat cultural i fracassa per un canvi sobtat del temps (pluja, vent, neu...).	
	- Moltes manifestacions culturals que es realitzen a l'actualitat tenen els seus orígens en èpoques i cultures antigues.	

	<i>Sobre el control de la lectura expressiva.</i>	5
	<p>a) Llegeix aquesta explicació científica i comprova que han escrit 5 síl·labes malament (estan subratllades) de tal manera que canvien el sentit d'aquelles paraules. Per resoldre-ho tenim aquestes 5 síl·labes: -tats, -bo-, -gi-, -brats, -tre . Has d'assenyalar el quadre que conté les paraules amb les síl·labes correctes al seu davant:</p> <p>L'evolució experimentada pels vertedrac<u>s</u> des de l'era Paleozoica fins a l'actualitat, s'estudia tenint en compte cinc punts: l'entroncament amb els invertebrats; la formació de les mandíbules i de les extremip<u>als</u>; el pas cap a la vida terrestre; la consolidació de la vida al medi terresple<u>le</u>; i la culminació del nivell de complexitat: la radiació dels mamífers. És a partir dels "pelicosaurios cinodontos" que s'arriba als mamífers, com ho demostra la paleontolom<u>ia</u> a través de l'estudi de la mandíbola (reducció) i l'oïda mitjana (augment del nombre d'ossets, formant cadena).</p> <div> <div> vertedracs- tats extremipals- bu - terresple- gi - paleontolomia - brats mandíbula - tre </div> <div> vertedracs- brats extremipals- tats terresple- tre paleontolomia - gi - mandíbula - bu - </div> <div> vertedracs- tre extremipals- gi - terresple- brats paleontolomia - bu - mandíbula - tats </div> <div> vertedracs- gi - extremipals- tre terresple- bu - paleontolomia - tats mandíbula - brats </div> </div>	

b) Llegeix aquest **diari personal** i comprova que han escrit 5 síl·labes malament (estan subratllades) de tal manera que canvien el sentit d'aquelles paraules. Per resoldre-ho tenim aquestes 5 síl·labes: **-dor, -mit, -men, po-, -que-**. Has d'assenyalar el quadre que conté les paraules amb les síl·labes correctes al seu davant:

Vaig fer un bot en sentir l'alarma del despertacor. Havia dorpit poc i malament. Avui tenia examen de mates i no havia estudiat ni dissabte ni diumenge. Per això ahir a la nit em vaig quedar fins a molt tard, per aprofitar al màxim. Després d'uns instants despert i al llit, pensava que si m'aixecava d'un salt i no m'entretenia al lavabo, encara tindria una estoneta per estudiar abans de l'exagon. Vaig córrer a dutxar-me i vestir-me. Si volia estudiar, havia de sortir de casa el més aviat visible. Sabia que allà no em podria concentrar doncs, en ametlles hores, casa meua és una mena de vestuari d'un equip abans del partit.

despertacor ...- que -
dorpit - dor
l'exagon- mit
visible - men
ametlles po -

despertacor ...- mit
dorpit - men
l'exagon po -
visible - que -
ametlles - dor

despertacor ...- dor
dorpit - mit
l'exagon- men
visible po -
ametlles - que -

despertacor ...- men
dorpit po -
l'exagon- que -
visible - dor
ametlles - mit

c) Llegeix aquest **diari d'actualitat** i comprova que han escrit 5 síl·labes malament (estan subratllades) de tal manera que canvien el sentit d'aquelles paraules. Per resoldre-ho tenim aquestes 5 síl·labes: **-rins, -ment, -vi-, -nis, -fe**. Has d'assenyalar el quadre que conté les paraules amb les síl·labes correctes al seu davant:

L'única notícia positiva de l'enfonsamunt del "Prestige" ha estat el descobriment de l'Atlàntic. De la nit al dia, els mitjans, els polítics i els columnistes dominants, tots tan mediterranas, han començat a utilitzar la terminologia per a la qual no estaven preparats ni psíquicament ni literàriament: "bajamares" i "pleamares" radicals, onades de sis metres, corrents oceàniques, abismes matons, temporals furiosos... Fins i tot els serveis meteorològics dels diaris i de les teleprisions varen tenir que afinar més les seves prediccions perquè, des d'ençà de la catàstrola, ja no era possible resoldre el litoral atlàntic amb una frase general i imprecisa.

enfonsamunt - fe
mediterranas - ment
matons - vi -
teleprisions - rins
catàstrola - nis

enfonsamunt - nis
mediterranas - vi -
matons - ment
teleprisions - fe
catàstrola - rins

enfonsamunt - rins
mediterranas - fe
matons - nis
teleprisions - ment
catàstrola - vi -

enfonsamunt - ment
mediterranas - nis
matons - rins
teleprisions - vi -
catàstrola - fe

d) Llegeix aquesta **explicació històrica** i comprova que han escrit 5 síl·labes malament (estan subratllades) de tal manera que canvien el sentit d'aquelles paraules. Per resoldre-ho tenim aquestes 5 síl·labes: **bos-**, **-va**, **mo-**, **mar-**, **-ca**. Has d'assenyalar el quadre que conté les paraules amb les síl·labes correctes al seu davant:

El primer Imperi colonial europeu va ser el d'Espanya, que al 1600 era el més extens, poblat i productiu. Teòricament, la tronarquia espanyola reivindicava la sobirania sobre l'Amèrica situada a l'oest de la línia trencada pel "Tratado de Tordesillas" al 1494. A la pràctica, la riquesa estava concentrada a les zones fèrtils de l'Amèrica Central i del Sud, on la ramaderia bovina i la tallada de fosc cobrien les necessitats bàsiques de les colònies. L'"hacienda" es va convertir en la principal unitat productiva. No podien tenir a indis com a esclaus, donat que el decret dels teòlegs, reunits a Salamandra el 1550, va determinar que els "amerindios" no eren esclaus, encara que els natius africans si ho eren.

tronarquia	mo -
trencada	mar -
fosc	bos -
productiva	- va
Salamandra	- ca

tronarquia	mar -
trencada	mo -
fosc	- ca
productiva	bos -
Salamandra	- va

tronarquia	- va
trencada	bos -
fosc	- mo
productiva	mar -
Salamandra	- ca

tronarquia	mo -
trencada	- va
fosc	mar -
productiva	- ca
Salamandra	bos -

	<i>Sobre la comprensió de lectures.</i>	6
	<p>a) Llegeix el següent text i troba el tema, qui és el protagonista i quina és la idea principal. Per resoldre-ho tenim aquestes 6 opcions: qui tot ho vol, tot ho perd! / la guineu / el granger / la generositat / l'avarícia / aquell que sembla recull! Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes al seu davant:</p> <p>En un galliner, hi havia una gallina que ponía els ous d'or. El seu amo, que prou tenia cura de vendre'ls cada matí a molt bon preu, va pensar: Si els ous d'aquesta gallina són d'or, en el seu ventre n'hi deu haver una mina plena. La va matar creient tornar-se ric en poca estona, però aviat va constatar el seu disbarat, quan va veure que el ventre d'aquella gallina era com el de qualsevol altra.</p> <div> <div> tema l'avarícia protagonista la guineu idea principal ... qui tot ho vol, tot ho perd! </div> <div> tema la generositat protagonista la guineu idea principal ... aquell que sembla recull! </div> <div> tema l'avarícia protagonista el granger idea principal ... qui tot ho vol, tot ho perd! </div> <div> tema la generositat protagonista el granger idea principal ... aquell que sembla recull! </div> </div>	

b) Llegeix el següent text i troba el **tema**, qui és el **protagonista** i quina és la **idea principal**. Per resoldre-ho tenim aquestes 6 opcions: **la crisi adolescent és normal! / l'Anna / Laura / records infantils / canvis corporals / els adults són divertits!** Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes al seu davant:

Estic creixent i canviant. Em surten granets i el cos se'm comença a inflar per alguns llocs. Diuen que és normal, que m'estic fent gran. Jo em dic Laura i no estic normal, doncs un dia m'aixeco encantada de la vida i l'endemà tot em sembla fatal. Tinc amigues que estan encantades amb els canvis i amb la idea de convertir-se en adultes després de passar aquesta etapa adolescent. Potser tingui raó l'Anna, ma germana gran, caldrà que m'informi sobre el que m'està passant.

tema records infantils
protagonista ... Laura
idea principal .. els adults
són divertits!

tema canvis corporals
protagonista Laura
idea principal ... la crisi
adolescent és normal!

tema records infantils
protagonista l'Anna
idea principal ... la crisi
adolescent és normal!

tema canvis corporals
protagonista l'Anna
idea principal ... els adults
són divertits!

c)) Llegeix el següent text i troba el **tema**, qui és el **protagonista** i quina és la **idea principal**. Per resoldre-ho tenim aquestes 6 opcions: **als dolents se'ls veu venir de lluny! / un pastor / un sec / la bondat / la dolenteria / la mirada parla!** Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes al seu davant:

Un sec tenia la gràcia de conèixer, només de tocar-lo, quin era l'animal que tenia al seu costat. Un dia els seus amics li van portar un llobató per posar a prova el seu talent. El cec palpejà l'animal, i va dubtar una mica abans de dir res. No ho puc endevinar prou bé -va dir al cap d'una estona-; però jo diria que és el llobató d'una guilla o de qualsevol animal semblant. De tota manera us ben asseguro que no ha nascut pas per a viure enmig d'un ramat d'ovelles.

tema la bondat
protagonista ... un sec
idea principal .. la mirada
parla!

tema la dolenteria
protagonista ... un pastor
idea principal .. als dolents
se'ls veu venir de lluny!

tema la bondat
protagonista ... un pastor
idea principal .. la mirada
parla!

tema la dolenteria
protagonista ... un sec
idea principal .. als dolents
se'ls veu venir de lluny!

d) Llegeix el següent text i troba el **tema**, qui és el **protagonista** i quina és la **idea principal**. Per resoldre-ho tenim aquestes 6 opcions: **el treball col·lectiu fa grans obres! / els danesos / els holandesos / la peresa / la constància / no ve d'un pam!** Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes al seu davant:

Holanda és un país que les seves terres es troben sota el nivell del mar. Unes gruixudes parets anomenades dics impedeixen que les aigües del mar del Nord penetrin terra endins i ho inundin tot. Durant segles els holandesos han treballat amb molta duresa per mantenir la seguretat dels murs i així conservar el seu país sec i estalvi. Tothom sap que els murs han d'estar vigilats permanentment perquè un forat de la grandària d'un dit pot ser molt perillós.

tema la constància
protagonista .. els holandesos
idea principal .. el treball
col·lectiu fa grans obres!

tema la peresa
protagonista .. els holandesos
idea principal .. no ve d'un
pam!

tema la peresa
protagonista . els danesos
idea principal ... no ve
d'un pam!

tema la constància
protagonista .. els danesos
idea principal ... el treball
col·lectiu fa grans obres!

	<i>Sobre la correcció de l'escriptura.</i>	7																																																				
<p>a) Llegeix el següent text i, de les 15 paraules subratllades, troba les 5 a les quals s'ha comès un error d'escriptura. Per resoldre-ho tenim aquestes 15 opcions, moltes de les quals són errònies: el esport, bo, pàres, mestras, monitós, escolà, troben, équip, terra, constatacions, tipus, l'educació, servix, dissabtes, difonan. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:</p> <p>Allò de <u>bó</u> que <u>pares</u>, <u>mares</u>, <u>mestres</u> i <u>monitors</u> d'esport <u>escolar</u> <u>troven</u> en l'<u>esport</u> practicat en <u>equip</u> en les edats escolars cau per <u>tera</u> quan ens trobem amb <u>constatacions</u> del <u>tipus</u>: "<u>La educació</u> en valors que fem a l'escola <u>serveix</u> de poc; els <u>disabtes</u>, a l'esport, es prediquen, es viuen i es <u>difonen</u> els contravalors".</p>																																																						
<table><tr><td><table><tr><td><i><u>Malament?</u></i></td><td><i><u>Bé?</u></i></td></tr><tr><td>bó</td><td>bo</td></tr><tr><td>pares</td><td>pàres</td></tr><tr><td>mestres</td><td>mestras</td></tr><tr><td>monitors</td><td>monitós</td></tr><tr><td>escolar</td><td>escolà</td></tr></table></td><td><table><tr><td><i><u>Malament?</u></i></td><td><i><u>Bé?</u></i></td></tr><tr><td>troven</td><td>troben</td></tr><tr><td>l'esport</td><td>el esport</td></tr><tr><td>equip</td><td>équip</td></tr><tr><td>tera</td><td>terra</td></tr><tr><td>constatacions..</td><td>constatacions</td></tr></table></td><td><table><tr><td><i><u>Malament?</u></i></td><td><i><u>Bé?</u></i></td></tr><tr><td>tupus</td><td>tipos</td></tr><tr><td>la educació ...</td><td>l'educació</td></tr><tr><td>serveix</td><td>servix</td></tr><tr><td>disabtes</td><td>dissabtes</td></tr><tr><td>difonen</td><td>difonan</td></tr></table></td><td><table><tr><td><i><u>Malament?</u></i></td><td><i><u>Bé?</u></i></td></tr><tr><td>bó</td><td>bo</td></tr><tr><td>troven</td><td>troben</td></tr><tr><td>tera</td><td>terra</td></tr><tr><td>la</td><td></td></tr><tr><td></td><td>educació....l'educ</td></tr></table></td></tr></table>			<table><tr><td><i><u>Malament?</u></i></td><td><i><u>Bé?</u></i></td></tr><tr><td>bó</td><td>bo</td></tr><tr><td>pares</td><td>pàres</td></tr><tr><td>mestres</td><td>mestras</td></tr><tr><td>monitors</td><td>monitós</td></tr><tr><td>escolar</td><td>escolà</td></tr></table>	<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>	bó	bo	pares	pàres	mestres	mestras	monitors	monitós	escolar	escolà	<table><tr><td><i><u>Malament?</u></i></td><td><i><u>Bé?</u></i></td></tr><tr><td>troven</td><td>troben</td></tr><tr><td>l'esport</td><td>el esport</td></tr><tr><td>equip</td><td>équip</td></tr><tr><td>tera</td><td>terra</td></tr><tr><td>constatacions..</td><td>constatacions</td></tr></table>	<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>	troven	troben	l'esport	el esport	equip	équip	tera	terra	constatacions..	constatacions	<table><tr><td><i><u>Malament?</u></i></td><td><i><u>Bé?</u></i></td></tr><tr><td>tupus</td><td>tipos</td></tr><tr><td>la educació ...</td><td>l'educació</td></tr><tr><td>serveix</td><td>servix</td></tr><tr><td>disabtes</td><td>dissabtes</td></tr><tr><td>difonen</td><td>difonan</td></tr></table>	<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>	tupus	tipos	la educació ...	l'educació	serveix	servix	disabtes	dissabtes	difonen	difonan	<table><tr><td><i><u>Malament?</u></i></td><td><i><u>Bé?</u></i></td></tr><tr><td>bó</td><td>bo</td></tr><tr><td>troven</td><td>troben</td></tr><tr><td>tera</td><td>terra</td></tr><tr><td>la</td><td></td></tr><tr><td></td><td>educació....l'educ</td></tr></table>	<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>	bó	bo	troven	troben	tera	terra	la			educació....l'educ
<table><tr><td><i><u>Malament?</u></i></td><td><i><u>Bé?</u></i></td></tr><tr><td>bó</td><td>bo</td></tr><tr><td>pares</td><td>pàres</td></tr><tr><td>mestres</td><td>mestras</td></tr><tr><td>monitors</td><td>monitós</td></tr><tr><td>escolar</td><td>escolà</td></tr></table>	<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>	bó	bo	pares	pàres	mestres	mestras	monitors	monitós	escolar	escolà	<table><tr><td><i><u>Malament?</u></i></td><td><i><u>Bé?</u></i></td></tr><tr><td>troven</td><td>troben</td></tr><tr><td>l'esport</td><td>el esport</td></tr><tr><td>equip</td><td>équip</td></tr><tr><td>tera</td><td>terra</td></tr><tr><td>constatacions..</td><td>constatacions</td></tr></table>	<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>	troven	troben	l'esport	el esport	equip	équip	tera	terra	constatacions..	constatacions	<table><tr><td><i><u>Malament?</u></i></td><td><i><u>Bé?</u></i></td></tr><tr><td>tupus</td><td>tipos</td></tr><tr><td>la educació ...</td><td>l'educació</td></tr><tr><td>serveix</td><td>servix</td></tr><tr><td>disabtes</td><td>dissabtes</td></tr><tr><td>difonen</td><td>difonan</td></tr></table>	<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>	tupus	tipos	la educació ...	l'educació	serveix	servix	disabtes	dissabtes	difonen	difonan	<table><tr><td><i><u>Malament?</u></i></td><td><i><u>Bé?</u></i></td></tr><tr><td>bó</td><td>bo</td></tr><tr><td>troven</td><td>troben</td></tr><tr><td>tera</td><td>terra</td></tr><tr><td>la</td><td></td></tr><tr><td></td><td>educació....l'educ</td></tr></table>	<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>	bó	bo	troven	troben	tera	terra	la			educació....l'educ			
<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>																																																					
bó	bo																																																					
pares	pàres																																																					
mestres	mestras																																																					
monitors	monitós																																																					
escolar	escolà																																																					
<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>																																																					
troven	troben																																																					
l'esport	el esport																																																					
equip	équip																																																					
tera	terra																																																					
constatacions..	constatacions																																																					
<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>																																																					
tupus	tipos																																																					
la educació ...	l'educació																																																					
serveix	servix																																																					
disabtes	dissabtes																																																					
difonen	difonan																																																					
<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>																																																					
bó	bo																																																					
troven	troben																																																					
tera	terra																																																					
la																																																						
	educació....l'educ																																																					

b) Llegeix el següent text i, de les 15 paraules subratllades, troba les **5 a les quals s'ha comès un error d'escriptura**. Per resoldre-ho tenim aquestes 15 opcions, moltes de les quals són errònies: **competitivitat, pasa, valors, relacionals, també, practicat, és, adults, lamentablement, ta'l, allò, bol, què, violència, sobint**. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

La competitivitat passa per davant de molts balors relacionals, i tanbé ètics, que es poden viure en l'esport practicat en equip. I, lamentavlement, molta d'aquesta competitivitat, sovint acompanyada de violència, és instigada pels adultos. Cal reflexionar i modificar actituds per tal de no presentar models contraris a allò que es vol.

Malament? *Bé?*

passa pasa
balors valors
relacionals relacionals
que què
competitivitat .. competiti-
 vitat

Malament? *Bé?*

adultos adults
balors..... valors
tanbé també
competitivitat.. competitivitat
lamentavlement .. lamentable-
 ment

Malament? *Bé?*

violència..... violència
allò..... alló
vol..... bol
és ès
lamentavlement.. lamenta-
 blement

Malament? *Bé?*

tanbé també
practicat..... practicat
sovint sobint
tal ta'l
adultos adults

c) Llegeix el següent text i, de les 15 paraules subratllades, troba les **5 a les quals s'ha comès un error d'escriptura**. Per resoldre-ho tenim aquestes 15 opcions, moltes de les quals són errònies: **problema, què, ciutats, escasa, adequació, diàriament, una, bolum, tenir, carré, transiten, cals, bianants, comoditat, l'ús** Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

**Un problema que presenten les ciutats del nostre país és l'escassa adequació dels carrers a l'ús que se'n fa diàriament.
Lògicament, un avinguda amb un volum elevat de trànsit no pot tení les mateixes característiques que un carrer per on transsiten pocs vehicles al dia. Cal que els vianants puguin caminar amb comoditat.**

<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>
problema	poblema
que	què
ciutats	ciutats
escassa	escasa
adequació	adecuació

<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>
carrer	carré
transsiten	transiten
cal	cals
vianants	bianants
comoditat	comoditat

<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>
ciutats	ciutats
diàriament	diàriament
un	una
tení	tenir
transsiten	transiten

<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>
l'ús	l'us
diàriament	diàriament
un	una
volum	bolum
tení	tenir

d) Llegeix el següent text i, de les 15 paraules subratllades, troba les **5 a les quals s'ha comès un error d'escriptura**. Per resoldre-ho tenim aquestes 15 opcions, moltes de les quals són errònies: **urvanístic, parc, vehicles, probocat, aparcuements, funcions, es, tipus, urbanes, passà, estar, soterranis, hagui, al, carré**. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

El desenvolupament urbanístic i el creixement del parc de vehicles han provocat que moltes de les vies resultin desfasades, de manera que cal replantejar-se les seves funcions. Se poden establir dos tipus de vies urbanas: els carrers per "passar" i els carrers "per està". Els aparcaments soterranis faciliten que no hi hagi tanta densitat de circulació el carrer.

<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>
vehicles	vehicles
se	es
urbanas	urbanes
està	estar
el	al

<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>
se	es
tipus	tipos
urbanas	urbanes
passar	passà
està	estar

<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>
aparcaments ..	aparcuements
soterranis	subterranis
hagi	hagui
el	al
carrer	carré

<i><u>Malament?</u></i>	<i><u>Bé?</u></i>
urbanístic	urvanístic
parc	parq
vehicles	vehicles
provocat	probocat
funcions	funcions

	<p><i>Sobre la comprensió de textos diversos.</i></p>	8				
	<p>a) Llegeix aquesta carta de resposta a un client i, de les 9 paraules subratllades, troba les 3 que són fonamentals per a entendre-la i respondre a les 3 preguntes. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:</p> <p>Benvolgut Sr. Rocafort:</p> <p>En resposta al seu escrit de comanda, li comuniquem que si serà possible fabricar-li el moble específic que ens demana, donat que disposem dels materials de les característiques necessàries per a fer-ho. El nostre equip de disseny ha elaborant la documentació tècnica i econòmica corresponent, la qual li fem arribar. Iniciarem el procés quan ens ho comuniqui. Fins aviat!</p> <table> <tr> <td> <p>Què fan? (deneguen) disseny Per què?.. (no poden) econòmica Què esperen?.. (ampliar) instruments.</p> </td><td> <p>Què fan? (confirmen) si Per què?..(poden) materials Què esperen?.. (acceptació) comunicui.</p> </td><td> <p>Què fan? .. (pensen) resposta Per què?.. (vendre) comanda Què esperen?.. (papers) documentació.</p> </td><td> <p>Què fan?(res) disseny Per què?.. (passen) si Què esperen?(comanda) comunicui.</p> </td></tr> </table>	<p>Què fan? (deneguen) disseny Per què?.. (no poden) econòmica Què esperen?.. (ampliar) instruments.</p>	<p>Què fan? (confirmen) si Per què?..(poden) materials Què esperen?.. (acceptació) comunicui.</p>	<p>Què fan? .. (pensen) resposta Per què?.. (vendre) comanda Què esperen?.. (papers) documentació.</p>	<p>Què fan?(res) disseny Per què?.. (passen) si Què esperen?(comanda) comunicui.</p>	
<p>Què fan? (deneguen) disseny Per què?.. (no poden) econòmica Què esperen?.. (ampliar) instruments.</p>	<p>Què fan? (confirmen) si Per què?..(poden) materials Què esperen?.. (acceptació) comunicui.</p>	<p>Què fan? .. (pensen) resposta Per què?.. (vendre) comanda Què esperen?.. (papers) documentació.</p>	<p>Què fan?(res) disseny Per què?.. (passen) si Què esperen?(comanda) comunicui.</p>			

b) Llegeix aquesta **nota d'una mare a la seva parella** i, de les 9 paraules subratllades, troba les **3 que són fonamentals** per a entendre-la
i respondre a les 3 preguntes. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

Estimat Marià:

Aquesta tarda hauries d'anar tu a recollir els nens al col·legi. Després o bé els acompanyes a les activitats extraescolars o bé et quedes a casa amb ells. Ha estat convocada per l'empresa una reunió extraordinària, que hauré de presidir, i no podré fer a la tarda allò que és habitual. Arribaré a l'hora de sopar...

Què fa?.. (nega) recollir
A qui? .. (a ella) empresa
Per què?.. (canvi) sopar

Què fa?.. (castiga) quedes
A qui? (a parella) casa
Per què?.. (ha oblidat) nens

Què fa?.. (avisa) acompanyes
A qui? (a ella) activitats
Per què?.. (festa a) empresa

Què fa?..(avisa de) recollir
A qui? (a fills) nens
Per què?.. (canvi) reunió

c) Llegeix aquest **avís de reforma d'un negoci** i, de les 9 paraules subratllades, troba les **3 que són fonamentals** per a entendre'l i respondre a les 3 preguntes. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

Avisem als nostres clients que aquest establiment romandrà tancat 15 dies per reformes i que, després d'aquest període, esperem seguir gaudint de la seva confiança per tal de poder complir amb la nostra voluntat de servei i facilitar les seves compres. Gràcies.

Què fan?..(burla a) **clients**
De què?. (venen) **establiment**
Què esperen? ..(algú) **compres**

Què fan?..(esperen) **esperem**
De què?.. (de dia) **15 dies**
Què esperen?..(gent) **clients**

Què fan?..(avisen a) **clients**
De què? ..(tanquen) **reformes**
Què esperen?..(comprensió)

Què fan?..(obren) **15 dies**
De què?..(fins a) **després**
Què esperen?..(ànims)
voluntat

d) Llegeix aquest **anunci de propaganda** i, de les 9 paraules subratllades, troba les **3 que són fonamentals** per a entendre'l i respondre a les 3 preguntes. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

La nostra empresa d'administració de finques posa a la seva disposició un seguit d'ofertes, d'entre les quals destaquem la que consisteix en comprar casa d'acord amb les seves necessitats i, si dintre d'un any no està satisfet, li recompren pel mateix preu aquest habitatge. Passi a parlar amb nosaltres de les diferents promocions...

Què fan?...(oferta) **destaquem**
El què?...(venta) **comprar casa**
I si no? ..(satisfet) **recompren**

Què fan?...(diner) **empresa**
El què?.. (pisos) **finques**
I si no?...(res) **promocions**

Què fan?...(poc) **parlar**
El què?... (cost) **preu**
I si no? ...(bé) **empresa**

Què fan?...(comprar) **finques**
El què?.. (tenen) **necessitats**
I si no?(guanyen) **parlar**

IAC

Nom i cognoms de l'alumne/a:..... Curs i
Etapa:.....

Instruccions: El treball que has de fer en aquesta prova és de dos tipus: a les competències 1 i 11, a cada un dels seus exercicis (a, b, c, d) has de marcar amb una X sota del requadre que conté l'opció correcta (símbols/figures i operacions corresponents). A la resta de competències (2 a 10) a cada un dels seus exercicis (a, b, c, d) has de marcar amb X el requadre que conté l'opció que coincideix amb els teus càlculs.

També pots fer alguna observació als exercicis (columna de la dreta, sota del núm. de la competència) com per exemple: NE, quan No Entens l'exercici; CE, quan ho consideres molt Complicat per la teva Edat; o altres observacions, que indicaràs al final de l'avaluació de les competències de cada prova, posant al costat el número corresponent. **Gràcies per la teva col·laboració!!**

	<i>Sobre el coneixement de símbols i operacions.</i>	1
	<p>a) Operacions. Cada <u>símbol amb l'operació</u> corresponent. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:</p> <div> <div> $\begin{array}{cccccc} + & - & \times & : & \% & \frac{a}{b} \\ \text{Multiplicació} & \text{Divisió} & \text{Suma} & \text{Resta} & \text{Fracció} & \text{Tant per cent} \end{array}$ </div> <div> $\begin{array}{cccccc} \times & : & + & - & \frac{a}{b} & \% \\ \text{Multiplicació} & \text{Divisió} & \text{Suma} & \text{Resta} & \text{Fracció} & \text{Tant per cent} \end{array}$ </div> <div> $\begin{array}{cccccc} - & \times & : & \% & + & \frac{a}{b} \\ \text{Fracció} & \text{Tant per cent} & \text{Multiplicació} & \text{Divisió} & \text{Suma} & \text{Resta} \end{array}$ </div> <div> $\begin{array}{cccccc} \% & \frac{a}{b} & + & - & \times & : \\ \text{Tant per cent} & \text{Divisió} & \text{Suma} & \text{Resta} & \text{Fracció} & \text{Multiplicació} \end{array}$ </div> </div>	

b) **Operacions.** Cada símbol amb l'operació corresponent. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

V^{-}	$\frac{n}{10}$	m.c.m.	m.c.d.	$x = \frac{d \times n}{100}$	X^n
Màxim comú divisor	Mínim comú múltiple	Potències base 10	Regla de tres	Rel quadrada	Potències

V^{-}	X^n	m.c.m.	m.c.d.	$x = \frac{d \times n}{100}$	$\frac{n}{10}$
Regla de tres	Rel quadrada	Potències	Potències base 10	Mínim comú múltiple	Màxim comú divisor

$x = \frac{d \times n}{100}$	V^{-}	X^n	m.c.d.	m.c.m.	$\frac{n}{10}$
Regla de tres	Rel quadrada	Potències	Màxim comú divisor	Mínim comú múltiple	Potències base 10

m.c.m	V^{-}	$\frac{n}{10}$	m.c.d.	$x = \frac{d \times n}{100}$	X^n
Potències	Màxim comú divisor	Mínim comú múltiple	Regla de tres	Rel quadrada	Potències base 10

c) **Relacions.** Cada símbol amb la relació corresponent. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

$>$	$==>$	$<==>$	\hat{a}	$=$	$==/$	$<$
Diferent	Igual	Angle	Major que	Menor que	Implica que	Equivalència

$=$	$==/$	$<$	$>$	$==>$	$<==>$	\hat{a}
Major que	Menor que	Diferent	Igual	Angle	Implica que	Equivalència

$=$	$==/$	$<$	$>$	$==>$	$<==>$	\hat{a}
Igual	Angle	Implica que	Equivalència	Major que	Menor que	Diferent

$>$	$<$	$==/$	$=$	\hat{a}	$==>$	$<==>$
Major que	Menor que	Diferent	Igual	Angle	Implica que	Equivalència

d) **Unitats.** Cada mesura amb la seva unitat i aquestes amb el seu símbol. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

h	° C	€	cm3	(â)°	m	g	l	m2
(angle) Grau	Centímetre cúbic	Grau centígrad	Metre quadrat	Euro	Litre	Metre	Gram	Hora
Volum	Longitud	Capacitat	Pes	Temps	Superfície	Angles	Temperatura	Monedes

(â)°	m	g	l	m2	h	° C	€	cm3
Euro	Litre	Metre	Gram	Hora	(angle) Grau	Centímetre cúbic	Grau centígrad	Metre quadrat
Volum	Longitud	Capacitat	Pes	Temps	Superfície	Angles	Temperatura	Monedes

€	l	m	g	h	(â)°	cm3	° C	m2
Euro	Litre	Metre	Gram	Hora	(angle) Grau	Centímetre cúbic	Grau centígrad	Metre quadrat
Monedes	Capacitat	Longitud	Pes	Temps	Angles	Volum	Temperatura	Superfície

(â)°	m	g	l	m2	h	° C	€	cm3
Euro	Litre	Metre	Gram	Hora	(angle) Grau	Centímetre cúbic	Grau centígrad	Metre quadrat
Superfície	Angles	Temperatura	Monedes	Volum	Longitud	Capacitat	Pes	Temps

Sobre la interpretació d'informació numèrica.**2**

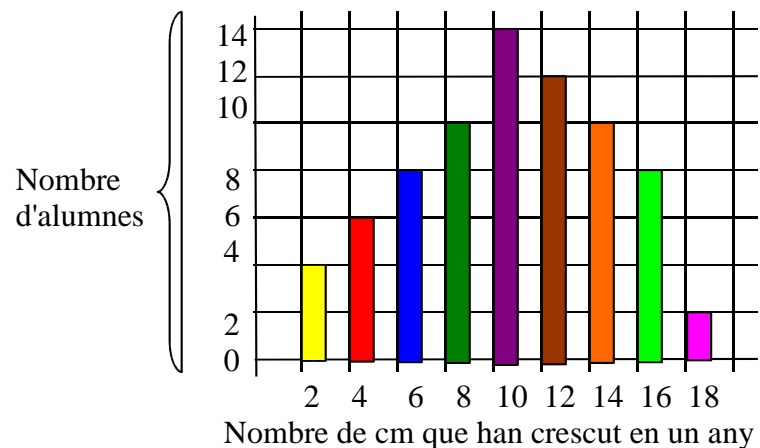
a) Calcula la **Mitjana aritmètica** de les alçades, la dels pesos i la de les edats d'aquests 5 companys de classe. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

Alumne/a	Alçada	Pes	Edat
Joan	1,45 m	50,4 Kg	10a 8 m
Maria	1,32 m	30,8 kg	10a 11 m
P	Alçada: 1,45 m Pes: 45,60 Kg Edat: 11 anys	1,57 m	52,3 Kg 11a 5 m
Núria	1,50 m	49,2 Kg	11a 3 m
Albert	1,39 m	45,3 Kg	10a 9 m

Alçada: 1,35 m
Pes: 44,50 Kg
Edat: 10,5 anys

Alçada: 1,54 m
Pes: 46,50 Kg
Edat: 11,5 anys

b) En aquest **gràfic tipus Moda**, calcula quins són el creixement més freqüent i el que menys, i quants alumnes han fet cada alçada. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:



Creixement més freqüent:

Núm. Centímetres = 8

Núm. d'Alumnes =

8

Creixement menys freqüent:

Núm. Centímetres = 2

Creixement més freqüent:

Núm. Centímetres = 12

Núm. d'Alumnes =

12

Creixement menys freqüent:

Núm. Centímetres = 16

Creixement més freqüent:

Núm. Centímetres = 14

Núm. d'Alumnes =

10

Creixement menys freqüent:

Núm. Centímetres = 4

Creixement més freqüent:

Núm. Centímetres = 10

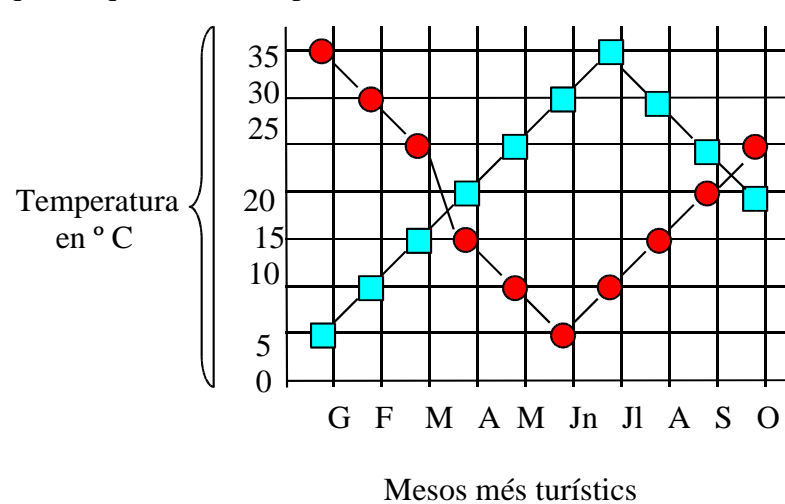
Núm. d'Alumnes =

14

Creixement menys freqüent:

Núm. Centímetres = 18

c) Sobre aquest **gràfic de Línies**, indica en quins mesos fa 5 ° C i 35 ° C a Sevilla (Espanya) i a Montevideo (Uruguai). Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:



● = Montevideo ■ = Sevilla

Montevideo: Fa 5 ° C: maig
Fa 35 ° C: gener

Sevilla: Fa 5 ° C: gener
Fa 35 ° C: maig

Montevideo: Fa 5 ° C: juny
Fa 35 ° C: gener

Sevilla: Fa 5 ° C: gener
Fa 35 ° C: juliol

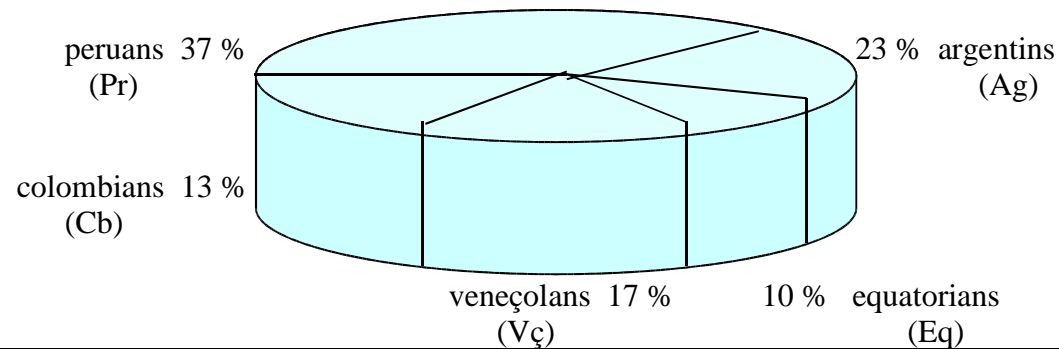
Montevideo: Fa 5 ° C: juny
Fa 35 ° C: febrer

Sevilla: Fa 5 ° C: febrer
Fa 35 ° C: juny

Montevideo: Fa 5 ° C: juliol
Fa 35 ° C: març

Sevilla: Fa 5 ° C: març
Fa 35 ° C: juliol

d) Sobre aquest gràfic de **Sectors**, indica quins dos agrupaments de persones vingudes de Sudamèrica constitueixen la meitat; quin grup és el majoritari i quin el minoritari. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:



Meitat: Eq+Pr
Majoritari: Cb
Minoritari: Vç

Meitat: Pr+Cb
Majoritari: Pr
Minoritari: Eq

Meitat: Cb+Ag
Majoritari: Pr
Minoritari: Cb

Meitat: Ag+Vç
Majoritari: Vç
Minoritari: Eq

	<i>Sobre les operacions aritmètiques bàsiques (sumes).</i>	3
	<p>Realitza les operacions per resoldre les següents sumes. Després assenyala el quadre que conté el resultat correcte:</p> <div> <div> <p>a) $\begin{array}{r} 21?43521 \\ + 1243?786 \\ + 9?756867 \\ \hline 1?29?6?? \end{array}$</p> <div> <div>122956774</div> <div>132936174</div> <div>152966274</div> <div>142996275</div> </div> </div> <div> <p>b) $0,84+1,002+111+32,5=$</p> <div> <div>125,452</div> <div>145,342</div> <div>135,342</div> <div>155,432</div> </div> </div> <div> <p>c) $(12-5)+(8-2)+(7-4)=$</p> <div> <div>17</div> <div>18</div> <div>16</div> <div>15</div> </div> </div> <div> <p>d) $\frac{2}{5} + \frac{14}{2} =$</p> <div> <div>74/10</div> <div>75/10</div> <div>84/10</div> <div>65/10</div> </div> </div> </div>	

	<i>Sobre les operacions aritmètiques bàsiques (restes).</i>	4
	<p>Realitza les operacions per resoldre les següents restes. Després assenyala el quadre que conté el resultat correcte:</p> <div> <div> <p>a) $\begin{array}{r} ?98?8735 \\ - 43248?62 \\ \hline 1?61?77? \end{array}$</p> <div> <div>13610773</div> <div>19618771</div> <div>12616773</div> <div>16619773</div> </div> </div> <div> <p>b) $300,022 - 1111,6853=$</p> <div> <div>- 611,8844</div> <div>- 811,6633</div> <div>1811,6633</div> <div>- 011,8844</div> </div> </div> <div> <p>c) $(8-12)-(-3+2)-(-15-3)=$</p> <div> <div>-8</div> <div>-7</div> <div>-6</div> <div>7</div> </div> </div> <div> <p>d) $\frac{7}{2} - \frac{5}{4} =$</p> <div> <div>15/8</div> <div>28/8</div> <div>18/8</div> <div>12/8</div> </div> </div> </div>	

<i>Sobre les operacions aritmètiques bàsiques (multiplicacions).</i>										5
Realitza les operacions per resoldre les següents multiplicacions . Després assenyala el quadre que conté el resultat correcte:										
a) $\begin{array}{r} 1\ ?\ 8\ 7\ 6 \\ \times 5\ 9\ 8\ 6 \\ \hline \end{array}$		b) $234,560 \times 0,800 =$		c) $(2 \times 16) + (13 \times 49) - (8 \times 9 \times 7) =$		d) $\frac{22}{4} \times \frac{7}{5} =$				
$\begin{array}{r} \ ?\ 9\ ?\ 0\ ? \\ 1\ ?\ 3\ ?\ 8\ ? \\ \ ?\ 4\ ?\ 8\ 0 \\ \hline \end{array}$		<div>69048746</div>	<div>59041726</div>	<div>187,648</div>	<div>177,628</div>	<div>185</div>	<div>165</div>	<div>144/ 20</div>	<div>164/ 20</div>	
$\begin{array}{r} \ ?\ 9\ 0\ 4\ ?\ 7\ ?\ 6 \\ \hline \end{array}$		<div>99043796</div>	<div>89047736</div>	<div>187,548</div>	<div>197,638</div>	<div>175</div>	<div>195</div>	<div>154/ 20</div>	<div>184/ 20</div>	

<i>Sobre les operacions aritmètiques bàsiques (divisions).</i>										6
Realitza les operacions per resoldre les següents divisions . Després assenyala el quadre que conté el resultat correcte:										
a) $\begin{array}{r} 4\ ?\ 0\ 1\ 8\ 8\ 8 \\ 0\ 3\ ?\ 1\ ? \\ 0\ 3\ ?\ 2\ 8 \\ 0\ 1\ ?\ 2\ ? \\ 0\ 0\ 0\ 0 \\ \hline \end{array}$		b) $6548,81 : 14,33$		c) $(12:2)-(15:3)+(35:7)=$		d) $\frac{12}{9} : \frac{8}{4} =$				
		<div>15824</div>	<div>10884</div>	<div>487</div>	<div>467,01</div>	<div>12</div>	<div>6</div>	<div>45/62</div>	<div>47/82</div>	
		<div>12894</div>	<div>19894</div>	<div>467,44</div>	<div>457</div>	<div>8</div>	<div>11</div>	<div>48/72</div>	<div>46/72</div>	

<i>Sobre el procés en la resolució de problemes.</i>										7																																											
<p>a) Arriba el meu aniversari, obro la guardiola i classifico les monedes en els següents munts: 12 de 1 Euro, 30 de 50 cts, 18 de 20 cts, 43 de 10 cts, 19 de 5 cts, i 22 de 1 cts. Porto les monedes al banc i les canvio. Ara vull saber: 1- Quants Euros tenia estalviats? 2- De quant serà el bitllet més gran? 3- De quant serà el bitllet més petit? 4- Quant sumen les monedes menors de 50 cts? Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:</p>																																																					
<div>1- Euros estalviats?: 36,07 2- Bitllet més gran?: 20 € 3- Bitllet més petit?: 5 € 4- Ms. <50 cts?: 9 €i 7 cts</div>				<div>1- Euros estalviats?: 46,07 2- Bitllet més gran?: 5 € 3- Bitllet més petit?: 2 € 4- Ms. <50 cts?: 6 €i 17 cts</div>				<div>1- Euros estalviats?: 26,07 2- Bitllet més gran?: 10 € 3- Bitllet més petit?: 10 € 4- Ms. <50 cts?: 12 €i 27 cts</div>				<div>1- Euros estalviats?: 16,07 2- Bitllet més gran?: 50 € 3- Bitllet més petit?: 20 € 4- Ms. <50 cts?: 15 €i 7 cts</div>																																									
<p>b) Per anar de colònies amb els companys de classe, mon pare m'ha donat 50 €, ma mare 30 € i mon germà 9 €, en bitllets. Jo tenia estalviats 17 €, en monedes, i també els prendré. M'han dit que en faci un pressupost i que m'ho distribueixi bé pels dies que estarem fora. M'aconsellen que la meitat dels diners siguin per despeses meves (menjar, fotos...) i que de l'altra meitat, 4 € que els reservi per una trucada urgent o un imprevist, i la resta per portar obsequis als 4 avis i a ells 3. Com quedarà distribuït el diner?</p>																																																					
<table><tr><th>Pressup</th><th>Jo</th><th>Pare</th><th>Mare</th><th>Germ</th><th>A p</th><th>Aa p</th><th>A m</th><th>Aa m</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>Entrades</td><td>17 €</td><td>50 €</td><td>30 €</td><td>9 €</td><td>--</td><td>--</td><td>--</td><td>--</td><td>?</td></tr><tr><td>Sortides</td><td>?</td><td>7 €</td><td>7 €</td><td>7 €</td><td>7 €</td><td>7 €</td><td>7 €</td><td>7 €</td><td>?</td></tr><tr><td>Saldo</td><td>--</td><td>--</td><td>--</td><td>--</td><td>--</td><td>--</td><td>--</td><td>--</td><td>4 €</td></tr></table>										Pressup	Jo	Pare	Mare	Germ	A p	Aa p	A m	Aa m	TOTAL	Entrades	17 €	50 €	30 €	9 €	--	--	--	--	?	Sortides	?	7 €	7 €	7 €	7 €	7 €	7 €	7 €	?	Saldo	--	--	--	--	--	--	--	--	4 €	<div>Total entrades: 110 € Total despeses: 98 € Desp. meves: 57 € Desp. regals: 45 €</div>		<div>Total entrades: 102 € Total despeses: 106 € Desp. meves: 49 € Desp. regals: 53 €</div>	
Pressup	Jo	Pare	Mare	Germ	A p	Aa p	A m	Aa m	TOTAL																																												
Entrades	17 €	50 €	30 €	9 €	--	--	--	--	?																																												
Sortides	?	7 €	7 €	7 €	7 €	7 €	7 €	7 €	?																																												
Saldo	--	--	--	--	--	--	--	--	4 €																																												
Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:										<div>Total entrades: 106 € Total despeses: 102 € Desp. meves: 53 € Desp. regals: 49 €</div>		<div>Total entrades: 98 € Total despeses: 110 € Desp. meves: 45 € Desp. regals: 57 €</div>																																									

c) Si em compro 3 CD de música que estan rebaixats en un 20 % i abans valien: 12 €, 10 € i 8 € respectivament, quant em cobraran pels 3 compactes?

Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

CD 12 € costarà: 11,80 €
CD 10 € costarà: 9,80 €
CD 8 € costarà: 7,80 €
3 CD costaran: 29,40 €

CD 12 € costarà: 7,20 €
CD 10 € costarà: 8,40 €
CD 8 € costarà: 5,20 €
3 CD costaran: 26,00 €

CD 12 € costarà: 8,50 €
CD 10 € costarà: 7,10 €
CD 8 € costarà: 5,80 €
3 CD costaran: 25,50 €

CD 12 € costarà: 9,60 €
CD 10 € costarà: 8,00 €
CD 8 € costarà: 6,40 €
3 CD costaran: 24,00 €

d) Per fer unes activitats escolars he hagut de comprar a la ferreteria: unes alicates (4,90 €), un tornavís (3,80 €) i un martell (4,50 €). De tornada a casa me'n adono que he perdut la factura que havia de donar a mon pare i em preocupa. La solució serà reconstruir la factura, donat que tinc el canvi que m'han retornat (4,69 €) del bitllet de 20 € amb el qual he pagat, que les eines estan marcades i que l'IVA amb el qual s'incrementa el "total net" és del 16 %. Com quedarà la factura?

Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

Cost total d'alicates: 5,90 €
Cost total de tornavís: 5,10 €
Cost total de martell: 5,12 €

Cost total d'alicates: 5,68 €
Cost total de tornavís: 4,41 €
Cost total de martell: 5,22 €

Cost total d'alicates: 5,86 €
Cost total de tornavís: 4,21 €
Cost total de martell: 4,96 €

Cost total d'alicates: 5,06 €
Cost total de tornavís: 3,96 €
Cost total de martell: 4,66 €

<i>Sobre el plantejament de problemes econòmics.</i>				8				
<p>a) Ma mare em demana que l'acompanyi a comprar un televisor, en temps d'ofertes. El que li agrada valia 450 €, sense el 16 % d'IVA, però la botiga ho té tot rebaixat en un 35 %. Ella vol pagar-ho amb tarja (recàrrec del 2 %) i em demana calcular: 1- Quant s'estalvia amb l'oferta? 2- Quant li costarà aquest televisor? 3- Quant pagarà de l'IVA? 4- Quant pagarà de la tarja? Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:</p>								
<table><tr><td>Estalvi amb oferta? 187,50 € Cost del televisor? 322,50 € Pagar d'IVA? 44,80 € €</td><td>Estalvi amb oferta? 175,25 € Cost del televisor? 302,50 € Pagar d'IVA? 36,80 € €</td><td>Estalvi amb oferta? 167,50 € Cost del televisor? 272,50 € Pagar d'IVA? 34,80 € €</td><td>Estalvi amb oferta? 157,50 € Cost del televisor? 292,50 € Pagar d'IVA? 46,80 € €</td></tr></table>					Estalvi amb oferta? 187,50 € Cost del televisor? 322,50 € Pagar d'IVA? 44,80 € €	Estalvi amb oferta? 175,25 € Cost del televisor? 302,50 € Pagar d'IVA? 36,80 € €	Estalvi amb oferta? 167,50 € Cost del televisor? 272,50 € Pagar d'IVA? 34,80 € €	Estalvi amb oferta? 157,50 € Cost del televisor? 292,50 € Pagar d'IVA? 46,80 € €
Estalvi amb oferta? 187,50 € Cost del televisor? 322,50 € Pagar d'IVA? 44,80 € €	Estalvi amb oferta? 175,25 € Cost del televisor? 302,50 € Pagar d'IVA? 36,80 € €	Estalvi amb oferta? 167,50 € Cost del televisor? 272,50 € Pagar d'IVA? 34,80 € €	Estalvi amb oferta? 157,50 € Cost del televisor? 292,50 € Pagar d'IVA? 46,80 € €					
<p>b) Mon pare em demana que li compti els diners que ha anat acumulant en un pot on posa cada dia les monedes que du a la butxaca. N'hi ha 257 de 1 Euro, 210 de 50 cts, 50 de 20 cts, 70 de 10 cts, 40 de 5 cts, i 100 de 1 cts. He fet la suma total i els portem a canviar al banc. Jo l'he demanat que em doni les monedes que sobraran i l'he fet dues observacions: que hi ha dues classes de monedes que no tenia; i que ens podrien donar el canvi en bitllets diferents i tindríem un de cada menys dues classes de bitllets d'Euros. Quines quantitats són? Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:</p>								
<table><tr><td>Total estalviat: 392 € Em donarà: 5 € Monedes no: 1 €/ 1 cts Bitllets no: 500 €/ 10 €</td><td>Total estalviat: 382 € Em donarà: 2 € Monedes no: 2 €/ 2 cts Bitllets no: 500 €/ 5 €</td><td>Total estalviat: 362 € Em donarà: 1,50 € Monedes no: 20 cts / 2 cts Bitllets no: 100 €/ 5 €</td><td>Total estalviat: 372 € Em donarà: 1,25 € Monedes no: 2 €/ 20 cts Bitllets no: 50 €/ 20 €</td></tr></table>					Total estalviat: 392 € Em donarà: 5 € Monedes no: 1 €/ 1 cts Bitllets no: 500 €/ 10 €	Total estalviat: 382 € Em donarà: 2 € Monedes no: 2 €/ 2 cts Bitllets no: 500 €/ 5 €	Total estalviat: 362 € Em donarà: 1,50 € Monedes no: 20 cts / 2 cts Bitllets no: 100 €/ 5 €	Total estalviat: 372 € Em donarà: 1,25 € Monedes no: 2 €/ 20 cts Bitllets no: 50 €/ 20 €
Total estalviat: 392 € Em donarà: 5 € Monedes no: 1 €/ 1 cts Bitllets no: 500 €/ 10 €	Total estalviat: 382 € Em donarà: 2 € Monedes no: 2 €/ 2 cts Bitllets no: 500 €/ 5 €	Total estalviat: 362 € Em donarà: 1,50 € Monedes no: 20 cts / 2 cts Bitllets no: 100 €/ 5 €	Total estalviat: 372 € Em donarà: 1,25 € Monedes no: 2 €/ 20 cts Bitllets no: 50 €/ 20 €					

c) Necessito comprar una samarreta de bàsquet i he trobat la que m'agrada a dues botigues, una a Reus i l'altra a Tarragona. A la de Reus està marcada a 24 € i em fan un descompte del 20 %. A la de Tarragona està marcada a 30 € i en fan un descompte del 30 %. A quina botiga m'interessa comprar la samarreta i quina diferència m'estalvio?
Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

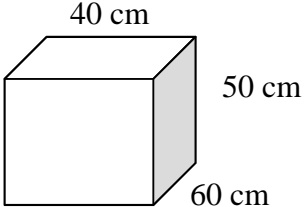
A Reus: 20,20 €	A Reus: 19,80 €	A Reus: 19,20 €	A Reus: 19,02 €
A Tarragona: 19,80 €	A Tarragona: 20,20 €	A Tarragona: 21,00 €	A Tarragona: 19,20 €
Interessa a: Tarragona	Interessa a: No ho sé	Interessa a: Reus	Interessa a: Costa igual
Diferència: 4,80 €	Diferència: 3,80 €	Diferència: 1,80 €	Diferència: 2,80 €

d) Als meus pares els han dit al banc que donen un interès del 4,75 % anual per tots els diners que posin a termini fix. Mon pare va dipositar 10.000 € i ma mare 15.000 €. Ara volen saber quant han guanyat al cap d'un any i quants diners en total tindran al compte.
Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

Rèdit pare/1 a: 575,00 €	Rèdit pare/1 a: 475,00 €	Rèdit pare/1 a: 485,75 €	Rèdit pare/1 a: 500,75 €
Total compte p: 10.575,00 €	Total compte p: 10.475,00 €	Total compte p: 10.465,75 €	Total compte p: 10.375,50 €
Rèdit mare/1 a: 662,50 €	Rèdit mare/1 a: 712,50 €	Rèdit mare/1 a: 612,50 €	Rèdit mare/1 a: 512,50 €
Total compte m: 15.812,75 €	Total compte m: 15.712,50 €	Total compte m: 15.772,50 €	Total compte m: 15.612,50 €

Sobre el càlcul de superfícies.

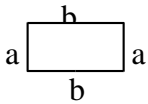
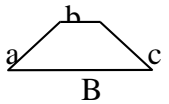
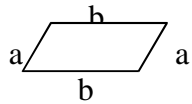
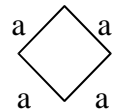
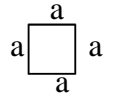
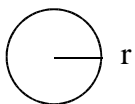
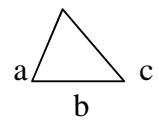
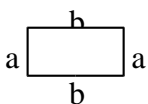
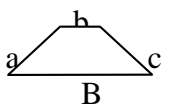
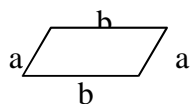
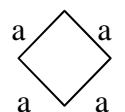
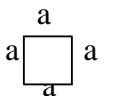
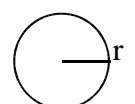
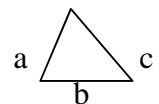
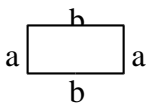
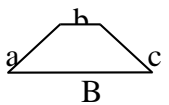
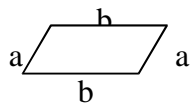
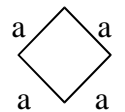
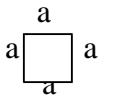
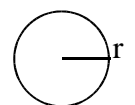
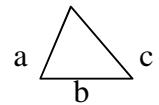
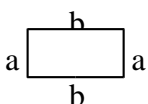
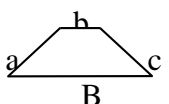
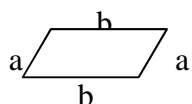
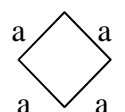
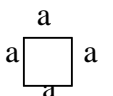
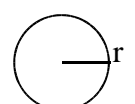
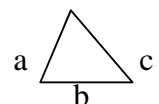
9

	<p>a) Si una fotografia té una superfície de 312 centímetres quadrats, quants metres quadrats ocuparan 75 fotografies? Has d'assenyalar el quadre que conté l'opció correcta:</p> <p>75 fotografies ocupen:</p> <div> <div>2.340 m2</div> <div>234 m2</div> <div>23,4 m2</div> <div>2,34 m2</div> </div>	
	<p>b) Si una rajola té una superfície de 6.400 mil·límetres quadrats, quantes rajoles caldran per tapar una superfície de 8 metres quadrats? Has d'assenyalar el quadre que conté l'opció correcta:</p> <p>Per tapar 8 m2 calen:</p> <div> <div>12 rajoles</div> <div>125 rajoles</div> <div>1.250 rajoles</div> <div>12.500 rajoles</div> </div>	
	<p>c) Un terreny fa 62 metres de llarg per 32 metres d'ample i el volem tancar i plantar de gespa. Quants metres de tanca haurem de comprar (perímetre) i per a quants metres quadrats de terreny (superfície) haurem de comprar llavor? Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:</p> <div> <div> Perímetre: 18,8 m Superfície: 1,984 m2 </div> <div> Perímetre: 188 m Superfície: 1.984 m2 </div> <div> Perímetre: 1.880 m Superfície: 198,4 m2 </div> <div> Perímetre: 18.800 m Superfície: 19,84 m2 </div> </div>	
	<p>d) Si volem fer una caixa de fusta de 50 centímetres d'alçada per 40 centímetres d'amplada i 60 centímetres de fons, quants metres quadrats de fullola de fusta haurem de comprar? Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:</p> <div>  <div> <div>Laterals: 60 m2</div> <div>Dav./dar.: 40 m2</div> <div>Dalt/baix: 48 m2</div> <div>Comprar: 148 m2</div> </div> <div> <div>Laterals: 6,0 m2</div> <div>Dav./dar.: 4,0 m2</div> <div>Dalt/baix: 4,8 m2</div> <div>Comprar: 14,8 m2</div> </div> <div> <div>Laterals: 0,60 m2</div> <div>Dav./dar.: 0,40 m2</div> <div>Dalt/baix: 0,48 m2</div> <div>Comprar: 1,48 m2</div> </div> <div> <div>Laterals: 0,06 m2</div> <div>Dav./dar.: 0,04 m2</div> <div>Dalt/baix: 0,04 m2</div> <div>Comprar: 0,14 m2</div> </div> </div>	

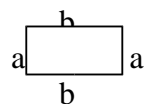
a) Si un company de classe pot avançar corrent a 2 metres per segon, quants Km haurà recorregut en 1hora i 40 minuts? Has d'assenyalar el quadre que conté l'opció correcta:	Distància recorreguda:	120 Km	12 Km	1,2 Km	0,12 Km
b) Per fer a classe un exercici de manipulació, han comprat 50 metres de corda. Si som 25 alumnes i cadascun necessita 85 cm de corda, quants metres sobran? Has d'assenyalar el quadre que conté l'opció correcta:	Del total sobran:	38,75 m	31,50 m	28,75 m	18,50 m
c) Si per fer una festa d'aniversari comprem 50 panets idèntics pels entrepans, i en total pesen 9,2 Kg, quants grams pesa cada panet? Has d'assenyalar el quadre que conté l'opció correcta:	Cada panet pesarà:	184 g	124 g	18,4 g	12,4 g
d) Per fer una festa al barri, la Comissió Organitzadora ha comprat 15 caixes de cervesa de 24 ampolles cada caixa. Si una ampolla conté 20 centílites, quants litres de beguda s'hauran consumit si es venen totes les ampolles? Has d'assenyalar el quadre que conté l'opció correcta:	En total s'haurà consumit:	7.200 L	720 L	72 L	7,2 L

	<i>Sobre el reconeixement de formes i relacions geomètriques.</i>	11
--	--	-----------

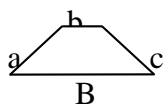
a) **Formes.** Cada **figura amb el nom** corresponent. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

						
Quadrat	Rectangle	Circumferència	Triangle	Rombe	Trapezi	Romboide
						
Circumferència	Triangle	Rombe	Trapezi	Romboide	Quadrat	Rectangle
						
Rectangle	Trapezi	Romboide	Rombe	Quadrat	Circumferència	Triangle
						
Romboide	Quadrat	Rectangle	Circumferència	Triangle	Rombe	Trapezi

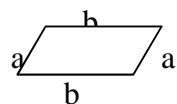
b) **Formes.** Cada **figura amb el perímetre** corresponent. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:



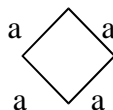
$$L=2 \times \pi \times r$$



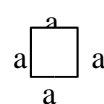
$$P=(2xa)+(2xb)$$



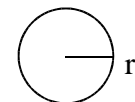
$$P=a+b+B+c$$



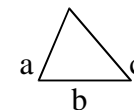
$$P=4 \times a$$



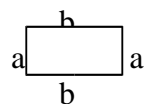
$$P=(2xa)+(2xb)$$



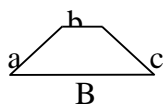
$$P=a+b+c$$



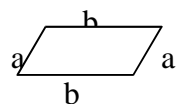
$$P=4 \times a$$



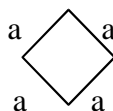
$$P=(2xa)+(2xb)$$



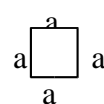
$$P=a+b+B+c$$



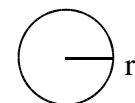
$$P=(2xa)+(2xb)$$



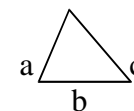
$$P=4 \times a$$



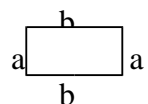
$$P=4 \times a$$



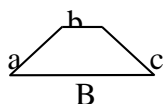
$$L=2 \times \pi \times r$$



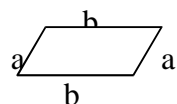
$$P=a+b+c$$



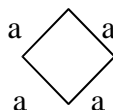
$$P=(2xa)+(2xb)$$



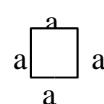
$$L=2 \times \pi \times r$$



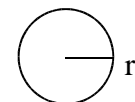
$$P=a+b+c$$



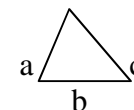
$$P=a+b+B+c$$



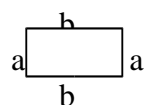
$$P=4 \times a$$



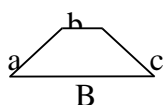
$$P=4 \times a$$



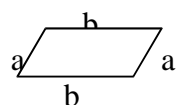
$$P=(2xa)+(2xb)$$



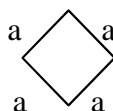
$$P=4 \times a$$



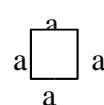
$$P=(2xa)+(2xb)$$



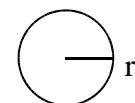
$$P=a+b+B+c$$



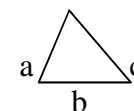
$$P=(2xa)+(2xb)$$



$$L=2 \times \pi \times r$$

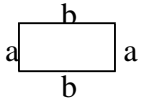
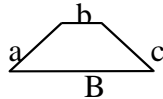
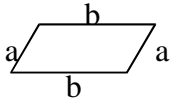
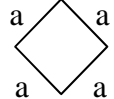

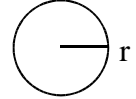
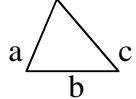
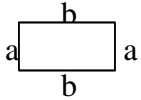
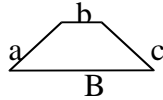
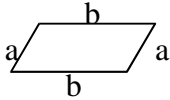
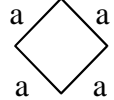
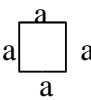
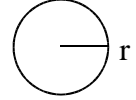
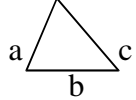
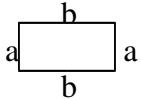
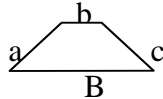
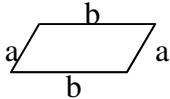
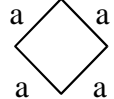

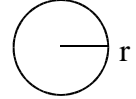
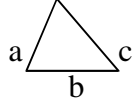
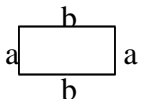
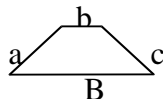
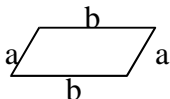
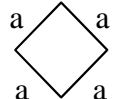

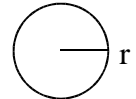
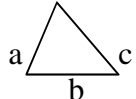


$$P=a+b+c$$

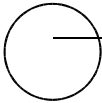
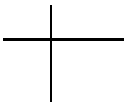
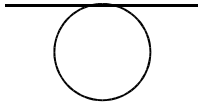
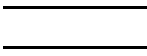
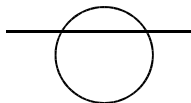
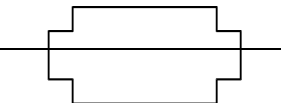
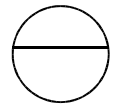
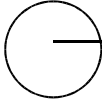
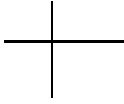
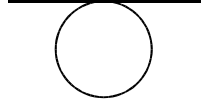
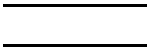
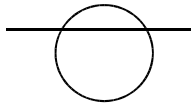
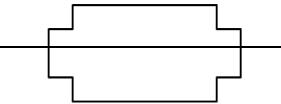
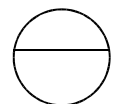
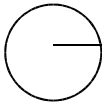
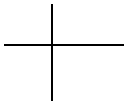
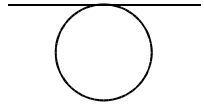
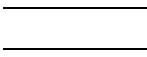
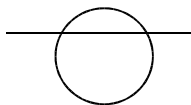
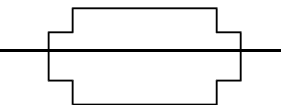
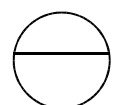
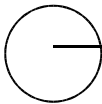
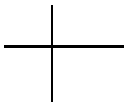
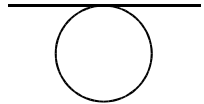
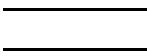
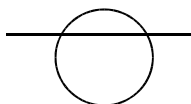
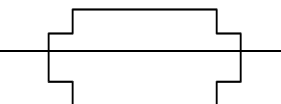
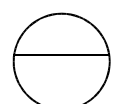


$$P=4 \times a$$

c) **Formes.** Cada **figura amb l'àrea** corresponent. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

 $A = \pi \times r^2$	 $A = b \times a$	 $A = \frac{D \times d}{2}$	 $A = \frac{(B+b) \times h}{2}$	 $A = \frac{b \times h}{2}$	 $A = a^2$	 $A = b \times a$
 $A = \frac{D \times d}{2}$	 $A = a^2$	 $A = b \times a$	 $A = b \times a$	 $A = \frac{(B+b) \times h}{2}$	 $A = \frac{b \times h}{2}$	 $A = \pi \times r^2$
 $A = a^2$	 $A = b \times a$	 $A = \frac{D \times d}{2}$	 $A = b \times a$	 $A = \frac{(B+b) \times h}{2}$	 $A = \frac{b \times h}{2}$	 $A = \pi \times r^2$
 $A = b \times a$	 $A = \frac{(B+b) \times h}{2}$	 $A = \frac{b \times h}{2}$	 $A = \frac{D \times d}{2}$	 $A = a^2$	 $A = \pi \times r^2$	 $A = b \times a$

d) **Relacions i Posicions.** Cada figura amb la relació o la posició corresponent. Has d'assenyalar el quadre que conté les opcions correctes:

						
Secant	Paral·leles	Diàmetre	Perpendiculars	Tangent	Radi	Simetria
						
Paral·leles	Diàmetre	Perpendiculars	Simetria	Tangent	Secant	Radi
						
Radi	Perpendiculars	Tangent	Paral·leles	Secant	Simetria	Diàmetre
						
Tangent	Secant	Paral·leles	Perpendiculars	Diàmetre	Radi	Simetria

IACoBà

Nom i cognoms de l'alumne/a:..... Curs i
Etapla:.....

Instruccions: El treball que has d

preguntes que et plantegem en l'avaluació de cada competència (1 a 9). Has de llegir atentament què es demana a les preguntes i has de valorar si la teva resposta és afirmativa o negativa i indicar-ho amb X al seu davant i a la columna corresponent; en cas de molta dificultat per decidir pots indicar que Dubtes, amb X en Du. Recorda posar una sola X per cada pregunta i procurar que sigui un mínim les preguntes amb resposta Du (dubte). De les 4 preguntes per a cada competència, sempre hi ha alguna que és SI i alguna que és NO, mai són les 4 afirmatives o negatives.

També pots fer alguna observació als exercicis (columna de la dreta, sota del núm. de la competència) com per exemple: NE, quan No Entens l'exercici; CE, quan ho consideres molt Complicat per la teva Edat; o altres observacions, que indicaràs al final de l'avaluació de les competències de cada prova, posant al costat el número corresponent.

Gràcies per la teva col·laboració!!

Si	Du	No	<i>Sobre la utilitat i els riscos de productes químics a la llar.</i>	1
			a) Els productes de neteja (sabó: de mans, de roba, de vaixelles; lleixiu...) tan útils per desinfecció, són tòxics si s'ingereixen?	
			b) El pegament instantani, tan útil per a reparar, unir... és perillós en contacte amb la pell, els ulls o la boca (irritació, etc.)?	
			c) Els vernissos i les pintures, tan útils per restauració, decoració... són tòxics si es treballen amb protecció i en llocs ben ventilats?	

			d) El gas per cuinar o per escalfar l'aigua, tan útil per les llars, pot ser tòxic (inhalació abundant) o produir explosions (fuita + foc)?	
--	--	--	--	--

Si	Du	No	<i>Sobre els elements bàsics de les màquines.</i>	2
			a) És fals que a una bombeta l'arriba l'energia elèctrica del circuit i la transforma en llum i calor, al passar pel filament tancat al buit?	
			b) És cert que un molí de vent rep a les aspes l'energia eòlica, la qual fa girar l'eix que mou uns engranatges per fer un treball?	
			c) És cert que un motor elèctric transforma aquesta energia, al passar per unes bobines, en moviment del seu eix per fer un treball?	
			d) Un alternador genera energia elèctrica quan rep un impuls (aigua, vapor...) a unes aspes que mouen l'eix dins d'un camp magnètic?	

Si	Du	No	<i>Sobre el consum responsable.</i>	3
			a) Pa, llet, fruites, verdures, carn, peix, pasta (fideus, sopa...), llegums, patates, sucre, oli, ous... són necessaris en l'alimentació?	
			b) A una família amb pocs diners, li és necessari comprar diversos tipus de galetes amb xocolata i moltes salses per la carn?	
			c) Fa bé una persona que, en lloc de comprar un entrepà per esmorzar, es gasta els diners en begudes alcohòliques i tabac?	

			d) És responsable la persona que compra diverses peces de roba, quan només necessita una, pel sol fet de trobar-les rebaixades?	
--	--	--	--	--

Si	Du	No	<i>Sobre l'adquisició dels productes bàsics.</i>	4
			a) És lògic comprar sempre els productes bàsics al doble del preu habitual, pel fet que es trobin a la botiga del costat de casa?	
			b) És responsable qui compra taronges de grandària normal, per estalviar, donat que les mateixes però més grosses valen el doble?	
			c) És responsable qui mira en dos o més llocs, abans de comprar unes sabates, i compra les que li agraden al lloc de millor preu?	
			d) És responsable qui compra primer les coses pels seus capricis, encara que gastí gran part del diners que té per productes bàsics?	

Si	Du	No	<i>Sobre la interacció entre els elements naturals, la salut i la vida.</i>	5
			a) La bona qualitat de les aigües és bàsica per a la salut de les persones i pel manteniment de la vida al món?	
			b) La contaminació de l'aire pot afectar la salut dels humans i el manteniment de la vida al planeta Terra?	
			c) La contaminació de les capes altes de l'atmosfera redueix la seva funció de filtrat de radiacions perjudicials per la vida?	

			d) La vida al planeta Terra i la salut dels humans, segueixen el seu curs al marge de les contaminacions (d'aire, d'aigües o altres)?	
--	--	--	--	--

Si	Du	No	<i>Sobre el consum d'energia i el desenvolupament sostenible.</i>	6
			a) És important l'ús d'energies no contaminants (solar, eòlica...) per a disminuir la contaminació de l'atmosfera i del medi natural?	
			b) És important la recollida selectiva de deixalles i el seu reciclatge per evitar tallar arbres, aprofitar el vidre i els metalls...?	
			c) Es produiria la mateixa contaminació de rius i mars si totes les empreses complissin la normativa sobre depuració, filtres...?	
			d) Es produiria el mateix nombre d'incendis de boscos si tothom complís la normativa sobre prevenció i mesures per a fer foc?	

Si	Du	No	<i>Sobre la prevenció de les malalties més habituals.</i>	7
			a) Menjar poques laminadures, raspallar diàriament les dents i glopejar algun "colutori" bucal, pot evitar les càries?	
			b) Anar poc aïllat pel fred, fer exercici i suar però deixar que marxi la calor amb la fresca, beure aigua molt freda... és saludable?	
			c) Seure malament, abusar de l'esforç i de determinades postures, fer poc exercici o poc variat... pot produir dolors i problemes?	

			d) Alimentar-se desequilibradament, portar una vida molt desordenada, viure amb angoixes, patiments i tensions, es pot millorar?	
--	--	--	---	--

Si	Du	No	<i>Sobre diferents hàbits de risc per a la salut..</i>	8
			a) Dormir molt o molt poc, fer poc exercici, menjar molt i poc variat..., es pot convertir en un problema de salut?	
			b) Compartir el raspall de dents, compartir coberts o gots a les menjades, menjar amb les mans brutes... pot produir infeccions?	
			c) Fer feines amb pintures, gasos, polsegueres, humitats, manca de llum, excés de calor o fred... pot produir lesions i malalties?	
			d) Fumar, beure alcohol, consumir altres substàncies tòxiques, prendre massa cafè o altres excitants... és una addicció saludable?	

Si	Du	No	<i>Sobre l'alimentació qualitativament equilibrada.</i>	9
			a) Menjar a l'hora del pati un entrepà fet a casa, és més saludable que un pastís farcit de xocolata, del supermercat?	
			b) De primer: macarrons; de segon: peix amb amanida; i de postres: una taronja; és un dinar saludable i equilibrat?	
			c) Hamburguesa amb pa dolç i salses; patates fregides amb maionesa; i pastís de xocolata; és un dinar equilibrat i saludable?	

			d) Menjar sovint molts embotits i molts aliments fregits, i no menjar quasi bé mai ni verdures ni fruites, és saludable?	
--	--	--	--	--

IACoBà - In

Nom i cognoms de l'alumne/a:..... Curs i
Etapla:.....

Bloc II: AVALUACIÓ OBJEC

Aquest segon bloc de l'instrument sobre competències bàsiques, avalua dos grups d'aquelles competències que són fonamentals per a la convivència, el treball personal i en equip, la presa de decisions, la comunicació i les relacions socials, l'autoconeixement d'un mateix, l'autocontrol emocional..., així com per a la millora personal del present i del futur. Tots els exercicis inclosos en aquest bloc corresponen a dos àmbits de competències: **ÀMBIT SOCIAL (S) I ÀMBIT SOCIO-LABORAL (SL)**.

Les teves respostes han de ser objectives, sobre allò que saps i consideres més just, més correcte, més respectuós... entre les persones. No opinaràs sobre tu, sinó que identificaràs i faràs valoracions sobre principis i valors socials que dinamitzen la convivència a diferents nivells: familiar, escolar, laboral i comunitari. Les teves respostes, que es poden comparar amb les obtingudes amb una mostra de referència, ens orientaran per poder organitzar millor els continguts d'algunes àrees, per organitzar algunes activitats de grup i per poder orientar-te en el teu procés educatiu. Et demanem la màxima col·laboració i sinceritat a les respostes de totes les preguntes. És important que responguis amb confiança, donat que aquesta avaluació és de coneixements previs, per orientar-nos, i les teves respostes no et poden perjudicar ni privilegiar.

IACoBà 4 (S) - ÀMBIT SOCIAL:

Instruccions: El treball en aquesta prova consisteix en respondre amb SI o NO a cada una de les 4 preguntes que et plantegem per a cada competència (1 a 18). Has de llegir atentament cada pregunta, valorar la teva resposta i indicar-ho amb X al seu davant i a la columna corresponent. En cas de molta dificultat per decidir pots indicar Dubte, amb X a Du.

Has de respondre a totes les preguntes, amb una sola X per pregunta i un mínim de respostes amb Du. De les 4 preguntes per competència, sempre hi ha alguna que és SI i alguna que és NO, mai són les 4 afirmatives o negatives. També pots fer alguna observació als exercicis (columna de la dreta, sota del número de la competència) com per exemple: NE, quan No Entens l'exercici; CE, quan ho consideres molt Complicat per la teva Edat; o altres observacions, que indicaràs al final de l'avaluació d'aquestes competències, posant al costat el número corresponent.

Gràcies per la teva col·laboració!!

S i	D u	No	Sobre l'escolta i la prudència en situacions de conflicte.	1
			a) S'ha de procurar no esverar-se i escoltar bé en situacions d'enfrontaments personals?	
			b) S'ha d'escoltar i no dir res que pugui ofendre encara més a les persones que s'estan discutint?	
			c) S'ha de "passar" d'entendre les raons del per què discuteixen els companys, abans d'intervenir?	
			d) S'ha de mantenir la calma i escoltar en situacions conflictives, per no fer més gros el problema?	

S i	D u	No	Sobre la actitud dialogant.	2
			a) Els conflictes s'han de solucionar parlant les persones implicades i buscant un acord entre ells?	

			b) Les persones han d'utilitzar poques vegades el diàleg i més sovint la violència per resoldre els conflictes?	
			c) S'ha de parlar i aclarir la situació en lloc d'esverar-se i cridar més que les altres persones del conflicte?	
			d) S'ha de demanar l'opinió als amics quan s'està implicat amb un conflicte amb altres persones?	

S i	D u	No	Sobre el diàleg en situacions de conflicte.	3
			a) Han de dialogar els implicats en situacions tenses o en enfrontaments personals?	
			b) S'ha d'evitar que es diguin més coses que ofenguin, les persones que s'estan barallant o discutint?	
			c) Abans d'intervenir en un conflicte, s'han d'escoltar les raons per les quals estan discutint ?	
			d) En situacions de conflicte, perdre la calma ajuda a dialogar i resoldre el problema?	

S i	D u	No	Sobre conèixer les pròpies qualitats i limitacions.	4
----------------	----------------	-----------	--	----------

			a) S'accepta a si mateix aquell que diu o fa dir a altres persones mentides per afavorir-se?	
			b) Es coneix a si mateix qui nota quan li diuen una cosa que no és certa, per fer-lo content o consolar-lo?	
			c) Millora el coneixement de si mateix qui parla amb algú sobre els propis interessos i dificultats?	
			d) Es coneix bé qui creu que les capacitats i les dificultats depenen de la sort?	

S i	D u	No	Sobre l'autoestima.	5
			a) Té autoestima qui diu que pot fer moltes coses si s'esforça i treballa per aconseguir-les?	
			b) Té autoestima qui creu que poques persones l'estimen, l'accepten i el valoren com és?	
			c) Té autoestima qui l'agrada com és, encara que hagi de canviar coses per millorar?	
			d) Té autoestima qui creu que la seva vida és normal i que pot aconseguir millorar-la en el futur?	

S i	D u	No	Sobre l'organització de la nostra societat.	6
			a) És responsabilitat dels pares explicar que tenen igualtat de drets i deures tant els fills com les filles?	
			b) El dret a una vida digna, a l'educació, a la salut i la llibertat d'expressió són respectats arreu del món?	
			c) La Societat Catalana té les lleis iguals per a tots i separació de poders (Parlament, Govern i Jutjats)?	
			d) La solidaritat i la protecció dels més necessitats són principis d'una societat democràtica?	

S i	D u	No	Sobre participació en diferents àmbits de la vida quotidiana.	7
			a) Un ciutadà integrat és qui participa en activitats que organitzen els seus veïns o la gent del barri?	
			b) Un alumne integrat és qui participa a les activitats que organitzen els seus professors i companys?	
			c) Participar en campanyes de solidaritat i d'ajuda a pobles necessitats és una actitud egoista?	

			d) Un fill integrat ajuda a organitzar i participa en les activitats familiars (quotidianes o excepcionals)?	
--	--	--	---	--

S i	D u	No	Sobre l'acceptació de les diferències (físiques, culturals, socials...).	8
			a) És just que a un estranger el contractin per a una feina, sigui de la raça o del país que sigui?	
			b) És just que a una persona “sense sostre” la rebutgin i la insultin pel fet de ser pobre o estranger?	
			c) És just que impedeixin entrar als llocs a les persones pel seu sexe, raça, religió o cultura?	
			d) És just que ciutadans d'origen diferent puguin associar-se i participar en activitats del lloc on viuen?	

S i	D u	No	Sobre actituds solidàries, ésser tolerant...	9
			a) És just que dos companys de treball (home i dona) que fan la mateixa feina guanyin el mateix?	
			b) Quan el pare i la mare treballen fora de casa, tots dos han de tenir cura dels fills?	

			c) És just que les persones tinguin oportunitats per les seves capacitats i no pel fet de ser home o dona?	
			d) Quan l'home i la dona treballen fora de casa, és correcte que sempre faci les feines de casa la dona?	

S i	D u	No	Sobre actituds i valors democràtics.	10
			a) A una societat democràtica són valors bàsics la igualtat de drets, de deures i d'oportunitats per a tots?	
			b) A la societat democràtica, és correcte no respectar els drets i les llibertats de les persones?	
			c) És just tractar a totes les persones amb la mateixa dignitat i no pel fet de ser homes, dones, joves, vells..?	
			d) És just que els alumnes d'un centre tinguin les oportunitats i les responsabilitats adaptades a l'edat?	

S i	D u	No	Sobre el respecte per la diversitat cultural.	11
			a) De les moltes cultures que hi han al món, totes són interessants i mereixen el mateix respecte?	

			b) El respecte, la tolerància i la convivència entre persones de diferents cultures, ens pot servir a tots?	
			c) És just que les diferències entre cultures es converteixin en desigualtats socials injustes?	
			d) El diàleg entre persones diferents fan més rica la diversitat cultural que tenim a Catalunya?	

S i	D u	No	Sobre el respecte a les particularitats (malalties, necessitats, opcions personals...).	12
			a) És just discriminar sense raonar a un minusvàlid, a un malalt, a un homosexual, a algú necessitat...?	
			b) És just eliminar les barreres arquitectòniques i la discriminació per normalitzar la vida dels invàlids?	
			c) És just discriminar sense raonar a algú d'altre raça (gitano, negre...) o d'altre país (americà, àrab...)?	
			d) És just discriminar laboralment a malalts estables (diabètics, asmàtics...), a dones embarassades, etc.?	

S i	D u	No	Sobre l'actitud d'ajuda i col·laboració en la convivència.	13
----------------	----------------	-----------	---	-----------

			a) És persona compromesa qui no vol saber res dels veïns, dels companys ni de ningú que li demani ajuda?	
			b) És persona compromesa qui fa esforços extrems per ajudar a algú proper, si la situació ho requereix?	
			c) És persona compromesa qui assumeix col·laboracions familiars concretes (para taula, baixa brossa...)?	
			d) És persona compromesa qui no participa a la comunitat, diu que no sap, busca excuses per no ajudar...?	

S i	D u	No	Sobre la participació en la convivència actual.	14
			a) És correcte i solidari ajudar entre tots als alumnes que tenen deficiències, malalties, minusvalies...?	
			b) Es pot millorar l'actual convivència intercultural de Catalunya sense la participació de tots?	
			c) És una riquesa que Catalunya tingui 2 llengües oficials i que es normalitzin amb la participació de tots?	

			d) Es pot millorar l'actual convivència intercultural d'Europa sense la participació i solidaritat de tots?	
--	--	--	--	--

S i	D u	No	Sobre l'interès d'estar ben informat.	15
			a) Pot haver diferents punts de vista sobre un problema i que tots ells tinguin una part de raó?	
			b) Qui té interès per estar ben informat, pot tenir més facilitats per resoldre els problemes?	
			c) Per estar ben informats per decidir, cal recollir informacions variades sobre el tema que ens interessa?	
			d) Serà suficient per prendre una decisió complicada, haver consultat una sola font d'informació?	

S i	D u	No	Sobre l'ús de la crítica com a eina positiva.	16
			a) Si analitzem les coses que fem i com les fem, podem trobar errors i detalls que es poden millorar?	
			b) És positiu fer reunions per analitzar les coses plegats i millorar-les a partir de la crítica?	

			c) Va bé que ens diguin les coses que podríem fer d'una altra manera per millorar-les?	
			d) Si els equips i els grups de treball fan autocrítica per a millorar, els hi pot perjudicar?	

S	D	No	Sobre l'acceptació de la crítica per a la millora.	17
i	u			
			a) La crítica constructiva pot ser una font d'informació per a fer canvis i millores personals?	
			b) La crítica constructiva pot fer pensar i canviar a qui la rep si es fa amb arguments i raons?	
			c) És just utilitzar la crítica com a revenja o per desmoralitzar a la persona que la rep?	
			d) Qui fa sovint autocrítica té més facilitats per a entendre les crítiques constructives i fer canvis?	

S	D	No	Sobre influències a Catalunya d'altres pobles.	18
i	u			
			a) Els grecs van crear assentaments a Catalunya dels quals es conserven restes i objectes?	

			b) Els musulmans van conquerir tota Catalunya i han deixat molts costums socials actuals?	
			c) Els jueus van tenir barris o calls en diferents ciutats catalanes, part dels quals encara es conserven?	
			d) Els romans van dominar tota Catalunya durant temps i han deixat influències socials i culturals?	

Nom i cognoms de l'alumne/a:..... Curs i
Etapa:.....

IACoBà 5

Instruccions: El treball en aquesta prova consisteix en respondre amb SI o NO a cada una de les 4 preguntes que et plantejem per a cada competència (1 a 17). Has de llegir atentament cada pregunta, valorar la teva resposta i indicar-ho amb X al seu davant i a la columna corresponent. En cas de molta dificultat per decidir pots indicar Dubte, amb X a Du.

Has de respondre a totes les preguntes, amb una sola X per pregunta i un mínim de respostes Du. De les 4 preguntes per competència, sempre hi ha alguna que és SI i alguna que és NO, mai són les 4 afirmatives o negatives. També pots fer alguna observació als exercicis (columna de la dreta, sota del número de la competència) com per exemple: NE, quan No Entens l'exercici; CE, quan ho consideres molt Complicat per la teva Edat; o altres observacions, que indicaràs al final de l'avaluació d'aquestes competències, posant al costat el número corresponent.

Gràcies per la teva col·laboració!!

S i	D u	No	Sobre l'interès per millorar.	1
----------------	----------------	-----------	--------------------------------------	----------

			a) Quan algú indica les parts millorables del treball fet, demostra interès per aprendre i superar-se?	
			b) En especial les persones joves, poden aprendre, millorar els seus comportaments i preparar el futur?	
			c) Quan algú valora els aspectes positius dels treballs fets, això l'impedeix de veure les parts millorables?	
			d) Quan un jove busca excuses per no acceptar observacions dels adults, demostra que vol millorar?	

S i	D u	No	Sobre l'organització personal i l'hàbit de treball.	2
			a) Sap organitzar-se l'estudiant que fa els deures escolars sense l'ajuda habitual de ningú?	
			b) Sap planificar-se l'estudiant que fa els deures escolars i estudia una estona cada dia?	
			c) Sap distribuir-se l'estudiant que evita l'acumulació i no ho deixa tot pels últims dies?	
			d) Sap planificar-se l'estudiant que necessita d'algú que li recordi el que ha de fer, el que li toca...?	

S i	D u	No	Sobre el control de les emocions.	3
			a) Té control emocional qui utilitza bones raons per convèncer als companys amb els quals està discutint?	
			b) Té control emocional qui s'esvera i crida en situacions conflictives o d'enfrontament personal?	
			c) Té autocontrol qui parla amb els professors i adults de manera enfadada, cridant, remugant...?	
			d) Té autocontrol qui parla amb els adults i els seus companys de forma tranquil·la, educada...?	

S i	D u	No	Sobre la resolució de problemes autònomament.	4
			a) Té autonomia per resoldre problemes qui pensa bé i no es deixa portar per les emocions?	
			b) Sap resoldre problemes aquell que busca la solució que li convé més, davant d'una situació imprevista?	
			c) Té autonomia per resoldre problemes qui queda bloquejat per les emocions en una situació imprevista?	

			d) Té autonomia per resoldre problemes qui queda trasbalsat si escolta un problema, veu unes imatges...?	
--	--	--	---	--

S i	D u	No	Sobre la valoració de les aportacions.	5
			a) Qui sap valorar les aportacions dels altres membres del grup, intenta imposar les seves idees?	
			b) Qui sap treballar en equip, valora per igual les idees aportades per ell com les aportades pels altres?	
			c) Qui sap treballar en equip, intenta aportar idees i sumar el seu esforç al desenvolupament dels acords?	
			d) Sap treballar en equip qui valora tant les parts ben fetes com les parts millorables d'un treball de grup?	

S i	D u	No	Sobre la sinceritat i l'honradesa.	6
			a) És honrat qui troba una cartera o una joia al passadís, la recull i la porta a Direcció per retornar-la?	
			b) És honrat qui troba un telèfon mòbil o un estoig als vestuaris i el porta a Secretaria per retornar-lo?	

			c) És sincer qui avisa al professor que li ha posat, per error, una bona nota que correspon a un company?	
			d) És sincer qui accepta un trofeu no guanyat, adjudicat per error, que correspon a un altre company?	

S i	D u	No	Sobre l'autonomia personal en la presa de decisions.	7
			a) Sap prendre decisions qui organitza les seves activitats, escolars o no, i dóna raons de per què ho fa?	
			b) Té autonomia qui decideix la roba que es posa, els llibres i equip que porta i què estudia cada dia?	
			c) Té autonomia qui no sap decidir res en situacions imprevistes (ningú a casa, ningú a parada bus...)?	
			d) Sap assumir el risc que comporta decidir, qui acostuma a prendre decisions i té responsabilitats?	

S i	D u	No	Sobre la valoració per prendre decisions.	8
			a) Sap valorar diferents alternatives qui dóna idees i opcions als companys per decidir on anar, què fer...?	

			b) Sap valorar i prendre una decisió, qui d'entre vàries opcions escull fàcilment la que li convé més?	
			c) Li fa por prendre decisions, a qui vol treballar dirigint un equip per resoldre problemes?	
			d) Sap prendre decisions qui resol problemes en el treball i té en compte l'opinió dels altres?	

S i	D u	No	Sobre conèixer-se a sí mateix.	9
			a) Es coneix bé qui no sap valorar sobre si mateix, si és responsable, si és alegre, si és sincer...?	
			b) Es coneix bé qui no sap si està satisfet/a, alegre, irritat/da, mandrós/a, interessat/da, orientat/da...?	
			c) Coneix bé les seves qualitats i limitacions, qui parla d'elles sense vergonya amb gent de confiança?	
			d) Es coneix bé qui no sap valorar sobre si mateix, les seves capacitats, les seves dificultats...?	

S i	D u	No	Sobre conèixer les pròpies habilitats.	10
----------------	----------------	-----------	---	-----------

			a) És útil pel futur professional de tot jove, conèixer les pròpies habilitats (racionals, socials...) i interessos?	
			b) És negatiu per algú estar interessat en conèixer-se millor, per a treure profit de les seves habilitats?	
			c) És bo pels alumnes rebre orientació sobre les seves habilitats, per conèixer-se millor i tenir seguretat?	
			d) És útil per decidir la professió, conèixer les habilitats pròpies i saber quines necessita cada professió?	

S i	D u	No	Sobre la constància i finalitzar les tasques.	11
			a) És constant qui li agrada acabar les coses que comença i les continua durant el temps que calgui?	
			b) És constant qui li sap greu tenir que deixar, per alguna raó, una cosa sense acabar o mal feta?	
			c) És constant qui sovint perd l'interès per completar col·leccions (cromos, etc.) o treballs començats?	
			d) És constant qui prefereix dedicar temps lliure a acabar un treball, etc. abans que deixar-ho a mitges?	

S i	D u	No	Sobre comportaments honestos.	12
			a) És honest qui dona una informació incorrecta a un altre amb la intenció de treure profit (colar-se, etc.)?	
			b) És honest qui aprofita un error d'un altre (oblit, descuit, etc.) per apropiat-se d'objectes de valor?	
			c) És honest qui avisa i torna el canvi, donat de més per error, a un botiguer del barri, a un company...?	
			d) És honest qui avisa a un altre, de que s'ha deixat per distracció un objecte de valor on pot perdre'l?	

S i	D u	No	Sobre l'avaluació de la col·laboració i la feina feta.	13
			a) Sap reconèixer la qualitat de la feina qui valora el contingut, la presentació,... d'un treball del seu grup?	
			b) Sap valorar la qualitat qui reconeix els treballs més ben fets que els elaborats per ell o pel seu grup?	

			c) Sap valorar la qualitat qui té present que és diferent avaluar un treball individual que un de grup?	
			d) Sap valorar la qualitat qui només veu punts positius als seus treballs o a la seva part dels col·lectius?	

S i	D u	No	Sobre l'adaptació a les innovacions per millorar el treball.	14
			a) Té actitud d'adaptació a innovacions qui llegeix instruccions o demana informació per usar un aparell?	
			b) Té actitud innovadora qui fa el treball amb el mínim esforç i mitjans, sense incorporar nous recursos?	
			c) Valora les innovacions qui vol saber quins recursos milloraran el seu treball, tot i que costi un esforç?	
			d) Té actitud innovadora qui fa la feina amb els recursos tècnics i metodològics nous (ordinador, vídeo...)?	

S i	D u	No	Sobre l'autoavaluació per a superar-se.	15
			a) Creixerà (com a humà i professional) qui no fa l'autoavaluació necessària per introduir millores?	

			b) És necessari que tota persona avalui el propi treball i el seu comportament per poder millorar-los?	
			c) Se superarà (com a humà i professional) qui no autoavalua res i es deixa portar pels altres?	
			d) L'autoavaluació és un exercici de reflexió personal i professional, de valoració per canviar i créixer?	

S i	D u	No	Sobre l'avaluació de la feina feta en equip.	16
			a) Els equips de treball han d'acostumar-se a analitzar i valorar els aspectes positius i negatius de la feina?	
			b) És bo substituir l'avaluació del propi equip, per altres controls i avaluacions externes a l'equip?	
			c) Es pot fer una bona avaluació d'equip si no hi ha comunicació i reflexió; si cadascú pensa que ja fa bé?	
			d) Per millorar la feina d'equip, és necessari que els seus membres avaluin els aspectes positius i negatius?	

S i	D u	No	Sobre l'avaluació de possibilitats i la valoració del futur professional.	17
			a) És bo que els joves pensin en les preferències professionals i en la formació i les habilitats que calen?	
			b) És bo que els joves tinguin por de fer-se grans i no vulguin assumir més llibertat ni responsabilitat?	
			c) És bo pensar que tothom hem d'assumir responsabilitats i hem de treballar per un futur millor?	
			d) És bo pensar que no cal tenir fites de futur, perquè les coses depenen de la sort i no de la preparació?	

IACoBà - In

Nom i cognoms de l'alumne/a:..... Curs i
Etapa:.....

Bloc III: AUTOAVALUACIÓ D'HABILITATS SOCIALS I PERSONALS, D'ACTITUDS I DE VALORS

Aquest tercer bloc de l'instrument sobre competències bàsiques és, dels tres, el que tractarem amb més privacitat i confidencialitat. Les teves respostes són personals i particulars, no equiparables amb les d'altres persones, i seran tractades com a tal.

Totes les preguntes incloses en aquest instrument corresponen a dos àmbits de competències: ÀMBITS SOCIAL I LABORAL. Les teves respostes ens orientaran per poder organitzar millor els continguts d'algunes àrees o crèdits a impartir i per poder ajudar-te en el teu procés educatiu. Et demanem la màxima col·laboració i sinceritat en les respostes a totes les preguntes. És

important que ens diguis amb confiança com actues, et comportes o et sents. Aquesta avaluació és de coneixements previs, per orientar-nos, i les teves respostes, per tant, no et poden perjudicar ni privilegiar.

IACoBà 6 (SiL) - ÀMBITS SOCIAL I LABORAL:

Instruccions: El treball en aquesta prova consisteix en respondre amb una valoració personal a cada una de les preguntes que et plantegem directament. Has de llegir atentament cada pregunta i aplicar-la a tu mateix/a, de tal manera que puguis adjudicar-les un dels quatre graus de valor possibles previstos (No Gaire,1/ Poc,2/ Bastant,3/ Molt,4) marcant amb una X a la columna corresponent. Has de respondre a totes les preguntes, amb una sola X, i si dubtes posa una observació.

Exemple amb la pregunta 1- *Escoltes als demás amb interès?* : Si no escoltes quasi mai a ningú, marcaràs X a la columna **NoGaire,1**; però si quasi sempre escoltes a les persones que t'envolten, marcaràs X a la columna **Molt,4**; escoltar a unes poques persones o escoltar a bastants persones corresponen a **Poc,2** i a **Bastant,3** respectivament. Pots fer una d'aquestes 3 observacions: **No sé**, quan no saps valorar, tot i entendre la pregunta; **No entén**, quan no entens la pregunta; i **No vull**, quan no vols respondre-la.

Gràcies per la teva sinceritat i col·laboració!!

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			1
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	NoGaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Escoltes als demás amb interès?								
b) Actues de manera dialogant?								
c) Actues de manera comunicativa amb els teus iguals?								
d) Actues de manera comunicativa amb els adults?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			2
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Utilitzes habilitats socials (bon dia, disculpa, si et plau...)?								
b) Actues de manera generosa (no oportunista)?								
c) Utilitzes la prudència en situacions de conflicte?								
d) Busques arribar a acords en situacions de conflicte?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			3
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Reconeixes les teves habilitats personals?								
b) Reconeixes les teves limitacions personals?								
c) Tens autoestima (t'acceptes, et valores...)?								
d) Reconeixes les teves qualitats personals?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			4
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Et sents una persona satisfeta (no frustrada)?								
b) Et sents una persona estimada (no rebutjada) ?								
c) Et sents una persona afortunada (no desgraciada)?								
d) Et sents una persona respectada (no maltractada)?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			5
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Et sents una persona orientada (no perduda)?								
b) Et sents una persona integrada (no aïllada)?								
c) Et sents una persona escoltada (no ignorada)?								
d) Et sents una persona motivada (no "passota")?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			6
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	

a) Tens interessos de futur com a persona?									
b) Tens interessos de futur com a professional?									
c) Actues de manera agradable (no desagradable)?									
d) Actues de manera extravertida (no tímida)?									

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			7
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Actues de manera responsable i positiva?								
b) Tens constància per a fer les coses?								
c) Busques informació per solucionar problemes autònomament?								
d) Acompleixes els teus horaris escolars?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			8
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Tens interès per millorar?								
b) Busques els aspectes millorables en les feines fetes?								
c) Avalues el propi treball per a superar-te?								
d) Avalues el propi comportament per a superar-te?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			9
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Tens hàbits de treball?								
b) Distribueixes les teves feines?								
c) Planifiques els treballs escolars individuals?								
d) Planifiques els treballs escolars col·lectius?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			10
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Controles en general les teves emocions?								
b) Regules les teves emocions en situacions problemàtiques?								
c) Actues de manera sincera?								
d) Actues de manera honrada?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			11
---	--------------------------	--	--	--	-------------------	--	--	-----------

Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Reconeixes les coses ben fetes per tu?								
b) Reconeixes les coses ben fetes pels altres?								
c) Avalues la feina feta en equip?								
d) Valores les aportacions personals i les dels altres?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			12
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Avalues les teves possibilitats i dificultats davant d'una situació?								
b) Prens decisions autònomament?								
c) Dones raó dels motius del teu comportament?								
d) Valores diferents alternatives per prendre una decisió?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			13
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Valores els principis d'organització social (drets, deures...)?								
b) Acompleixes els teus deures d'estudiant?								

c) Acompleixes deures com els demés membres de la família?									
d) Actues de manera solidària(no discrimines)?									

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			14
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Respectes les diferències (sexes, colors, cultura...)?								
b) Respectes els drets dels altres?								
c) Participes en activitats socials de la teva comunitat?								
d) Utilitzes els teus drets per participar amb els altres?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			15
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Organitzes els teus espais?								
b) Utilitzes els valors socials per prendre decisions?								
c) Respectes la llibertat dels altres?								
d) Respectes les oportunitats dels altres?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			16
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Actues de manera alegre (no trist)?								
b) Actues de manera pacífica (no violenta)?								
c) Actues de manera altruista (no egoista)?								
d) Actues de manera tolerant (no prejudges)?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			17
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Respectes la diversitat com a riquesa social i cultural?								
b) Respectes les particularitats (malalties, necessitats...)?								
c) Utilitzes les teves oportunitats socials?								
d) Actues de manera compromesa (ajuda, participa, col·labora..)?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			18
---	--------------------------	--	--	--	-------------------	--	--	-----------

Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Planifiqués el teu temps lliure?								
b) Respectes els punts de vista diferents?								
c) Realitzes alguna activitat per estar ben informat?								
d) Valores la influència deixada a Catalunya per altres cultures?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			19
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Treballes bé en equip?								
b) Actues de manera comprensiva (no rígida)?								
c) Utilitzes la crítica constructiva per canviar i millorar coses?								
d) Acceptes la crítica constructiva pel canvi i la millora personal?								

ACTUACIONS, COMPORTAMENTS, ACTITUDS... A AUTOAVALUAR	GRAU DE VALORACIÓ				OBSERVACIÓ			20
Preguntes que t'has de fer a tu mateix/a per a poder valorar-les	No Gaire 1	Poc 2	Bastant 3	Molt 4	No sé	No entén	No vull	
a) Finalitzes les tasques que comences?								
b) T'adaptes a les innovacions per millorar el treball?								

c) Actues de manera ràpida (no lenta)?									
d) Actues de manera segura (no indecisa)?									