

# **ENSENYAR A COMPRENDRE, ENSENYAR A DESCRIBRE**

---

**ANNEX 1**

**COMPRENSIÓ**

**MATERIAL  
MESTRES**

## ÍNDEX ANNEX 1

### COMPRENSIÓ MATERIALS MESTRES

Presentació guions d'ensenyament.....	Pàgina 1
Identificar preguntes implícites / preguntes explícites.....	Pàgina 3
Estratègia 1. Establir objectiu de la lectura.....	Pàgina 5
Estratègia 2. Activar coneixements previs.....	Pàgina 7
Estratègia 3. elaborar prediccions.....	Pàgina 9
Proposta de treball cooperatiu.....	Pàgina 11
Respondre preguntes en grup.....	Pàgina 15
Ensenyament d'estratègies 1,2,3 en treball cooperatiu....	Pàgina 20
Respostes possibles dels textos.....	Pàgina 22
Graella resultats habilitats cooperatives.....	Pàgina 38
Graella resultats treball individual i Av. Final .....	Pàgina 39
Graella registre proves ACL.....	Pàgina 40

## PRESENTACIÓ GUIONS D'ENSENYAMENT

Els guions d'ensenyament són una proposta pel mestre per introduir i treballar amb els alumnes estratègies per comprendre el que es llegeix. Cada mestre ho pot adaptar o modificar d'acord amb el seu l'estil o necessitats de cada grup:

A cada guió d'ensenyament hi consta:

1. Requadre en el que hi ha explicades les activitats a realitzar.
2. Requadre en el que hi consta el material necessari per a la sessió.
3. Les activitats d'ensenyament- aprenentatge a realitzar és a dir, la proposta de treball pel mestre i les activitats que han de fer els alumnes.

S'utilitza un codi:

➤ Aquest signe per a les propostes de verbalitzacions de la mestra, escrites en *lletra cursiva*

☺☺ Aquest símbol, per a indicar les propostes d'activitats dels alumnes.

*El material per als alumnes, textos amb preguntes i cartells són a l'annex 2.*

## IDENTIFICAR PREGUNTES EXPLÍCITES / PREGUNTES IMPLÍCITES

Saber que hi ha preguntes explícites (la resposta és al text) i preguntes implícites (hem de pensar per respondre).

### PROPOSTA:

- *Avui descobrirem que hi ha dos tipus de preguntes que ens poden fer , o que ens podem fer, després de llegir.*

### MATERIALS:

Per a cada alumne i la mestra.

- Còpies dels fulls de treball: text - preguntes

- *Aquest curs, com el curs passat, treballem la lectura i comprensió de textos. Ara ja sabeu una cosa important: “Respondre preguntes utilitzant l’estratègia de mirar enrera”. Vam passar una prova i gairebé tots els nens i nenes ho feu molt bé, suficient per treballar altres estratègies.*
  - *Què us sembla que és una estratègia?*
- Esperar les respostes dels alumnes. Recollir la **mínima part** correcta de cada una i després donar la definició.

Una estratègia és la sèrie de passos que hem de fer cadascú de nosaltres de manera conscient, **pensant**, per aprendre, en aquest cas per **aprendre a comprendre**.

- *Això es el que treballarem. Aquest curs us ensenyaré **estratègies** per comprendre textos.*  
*Ja hem dit que en sabeu una: respondre preguntes i si no ho sabeu, mirar enrera.*
- *Ara us donaré un text, el llegirem i després llegireu les preguntes.*  
*No vull que les respongueu, només vull que llegiu bé les preguntes i després em direu si totes les preguntes són de la mateixa classe.*

### PROPOSTA per ensenyar els alumnes a identificar les preguntes explícites de les implícites.

- Fer llegir el text en veu alta (2-3 vegades)
- Fer llegir les preguntes en veu alta.
- Fer preguntes:
  - *Us sembla que són totes de la mateixa classe?*
- Esperar resposta alumnes. **No explicar**. Només informar de les respostes positives: - “Ja va per aquí, ja ...” i de les negatives: “No ben bé”
- Demanar que, individualment per escrit, responguin les preguntes que sàpiguin.

Quan els alumnes ja estiguin...

- Escriure cada pregunta a la pissarra , demanar resposta i escriure-la.
  - davant les preguntes explícites / literals, ben respostes, donar feedback positiu: “Molt bé, aquesta és al text”

- davant les preguntes implícites / inferencials anotar només les que estiguin ben respostes. **Reforçar, no explicar.**

Una vegada totes les preguntes estiguin respostes...

- Subratllar les preguntes implícites i demanar als alumnes:
  - *Aquestes preguntes que he subratllat, són de la mateixa classe que les altres, que hem trobat la resposta al text?*
- Esperar la resposta dels alumnes.  
Si alguns alumnes verbalitzen que són preguntes que les respostes no són al text, reforçar. Si no, explicar:

La diferència entre aquestes preguntes i les que ja sabeu respondre, és que la resposta d'aquestes **no són al text, les hem de pensar.**

- Explicar l'objectiu als alumnes
  - *AQUEST CURS TREBALLAREM LA COMPRENSIÓ DE TEXTOS, DE MANERA QUE DESPRÉS DE LLEGIR, PUGUEU RESPONDRE TOT TIPUS DE PREGUNTES.*
- Proposar als alumnes que pensin un nom per les preguntes que són al text i les que no.  
Si no surt cap proposta que agradi a la majoria, proposar:

PET

Preguntes Explícites

PIP

Preguntes Implícites

## ESTRATÈGIA 1

### OBJECTIU / FINALITAT DE LA LECTURA

Presentació de l'estratègia per mitjà d'una "demostració" autoregulada pels alumnes.

PROPOSTA:

- *Tots vosaltres, quan acabeu el cicle heu **de llegir bé i comprendre el que llegiu**. Ja us hem explicat que us explicarem estratègies, **maneres**, per comprendre bé el que llegiu.*  
*Avui us explicaré una de les estratègies que us vaig dir.*

MATERIALS:

- Per a cada alumne:
  - Fulls amb instruccions.  
Full 1: llegeix.  
Full 2: llegeix i segueix les ordres
- Full de control dels resultats.
- Cartells : "Llegir per seguir instruccions"  
"Llegir per comprendre"

- *És molt important saber **perquè llegim**.*
  - *Si llegim perquè ens escoltin hem de llegir d'una manera.*
  - *Si llegim per sobre, per buscar una paraula hem de llegir d'una altra manera*
  - *I si llegim per comprendre hem de llegir d'una altra.*
  - *I si som a casa, i llegim per passar-ho bé, podem llegir, estirats damunt del llit / al sofà, de panxa enlaire / boca terrosa/...*
- *Ara farem un experiment / demostració, així veureu perquè és tan important saber perquè llegim.*

😊 😊

1. Proposar lectura del " full 1: llegeix " amb instruccions als alumnes. Llegir una vegada i plegar per la línia de punts.
2. Proposar als alumnes que pleguin el full per la línia de punts i donar l'activitat a fer : ( 2 minuts)

Proposar als alumnes que pleguin el full de treball i donar l'activitat a fer : ( 2 minuts)

- *Ara ho corregirem, veurem quants nens ho han fet bé.*
3. La mestra farà el dibuix a la pissarra, llegirà i seguirà les ordres, una a una.
  4. 😊 😊 Els alumnes, ajudats per la mestra compararan i s'autocorregiran.
    - *Els que tingueu la rodona en el mateix lloc, escriviu ... ( V / B )*  
Ídem amb les altres ordres.
  5. Preguntar i anotar les respostes dels alumnes.
    - *Quants de vosaltres teniu 5 V?*
    - *Quants de vosaltres 4 V?*
    - *Quants 3 / 2 / 1/ V?*
  6. Comentar amb els nens les possibles causes dels resultats.
    - *Era molt fàcil, com és que hi hagi tants pocs nens que ho hagin fet tot bé?*
      - Esperar resposta alumnes
      - **Resposta desitjada:** No sabíem que ho havíem de dibuixar / que havíem de fer,...

➤ **EXACTE!!! no sabíeu la finalitat de la lectura, no sabíeu què havíeu de fer després.**

**Ara ho tornarem a provar i veurem que ho feu molt millor.**

7. Repetir l'activitat.

☺ ☹ Lectura del " full 2: llegeix i segueix les ordres ".

1. Fer llegir l'ordre. Fer preguntes per assegurar que s'ha comprès el que s'haurà de fer.

Proposar lectura als alumnes, llegir una vegada.

2- Proposar als alumnes que pleguin el full de treball i donar l'activitat a fer : ( 2 minuts)  
3, 4 , (Igual ).

( Per omplir el full de resultats se'n pot tenir una còpia a la pissarra i un alumne que faci de "secretari").

5. Comparar resultats, fer preguntes per comprendre les dades i fer adonar del major nombre d'alumnes que han seguit les ordres correctament quan sabien l'objectiu de la lectura, perquè havien de llegir.

**1ra estratègia:** - Sempre hem de saber la finalitat / l'objectiu de la lectura / perquè llegim  
- i com ho hem de fer per aconseguir l'objectiu /...

- Explicar rètols : Llegir per seguir instruccions  
Llegir per comprendre

## ESTRATÈGIA 2

### CONEIXEMENTS PREVIS

Demostració de la necessitat de tenir **coneixements previs** abans de la lectura.

#### PROPOSTA:

- *Avui explicarem una altra estratègia. Comprovarem entre tots perquè és molt important activar, recordar el que sabem del tema que llegim.*

#### MATERIALS:

Per a cada alumne:

- Còpies dels fulls de treball dels alumnes ( per separat).
- Full de control dels resultats.

1. Lectura per part de la mestra.

- *Escolteu el text que us llegiré ara. Després us faré una pregunta.*

😊😊 Els alumnes escolten el text.

“Fa bon temps. Avui els sis cosins han decidit de jugar per l’era de la masia dels avis. El xiprer és la casa d’en Marc, que és qui para. Es recolza al tronc i amaga el cap entre els braços mentre compta fins a vint.

- Torna a començar. Has de comptar més a poc a poc! –s’exclama la Mercè- Si no, no tenim temps d’amagar-nos.

- Ei, ei! Però no us en podeu anar molt lluny –aclareix en Marc -. Només val al voltant de la casa. Si algú se’n va a l’hort o cap al bosc, pararà ell. Entesos? I tu, Marçal, no et quedis darrere l’arbre, que et conec.”

El conte: “Fet i amagar”

Alegria Julià

Cavall Fort N. 925 febrer 2001

- *Estic segura que ja sabeu a què jugaven els sis cosins. (Resposta desitjada: a “fet i amagar”). Ho sabeu sense que ho digui al text, perquè explica com juguen els nens i vosaltres ja hi heu jugat moltes vegades. D’això que ja sabeu quan llegiu o us llegeixen un text se’n diu **coneixement previ**.*

- *Ara farem una demostració. Comprovarem entre tots perquè és molt important activar, recordar, el que ja sabem del tema que llegim.*

- *Us dono un text, el llegiu i responeu les preguntes que sapigau. Com l'altre dia, ho corregirem entre tots.*

2. ☺ ☹ Lectura del text per part dels alumnes. Respondre les preguntes de comprensió. ( Poden consultar el text ).

3. Una vegada els alumnes hagin respost les preguntes, fer una valoració global comentant amb els alumnes.

- *- Ha estat fàcil respondre les preguntes?  
- Que no està ben explicat?  
- Què us sembla que hi falta?*

- *Hi falta el títol. El títol és moltes vegades el que ens fa recordar el que ja sabem del tema i ens ajuda a comprendre el text. Comprovem-ho.*

4. Repartir el full 2. ( Lectura amb el títol i dibuix amb les mateixes preguntes).

☺ ☹ Lectura del text per part dels alumnes. Respondre les preguntes de comprensió. ( Poden consultar el text ).

5. Comentar respostes correctes i comparar resultats.

- *Què és el que ha fet que compreguéssiu millor el text?...*

*Quan llegim és molt important pensar en el que nosaltres ja sabem del tema. El títol d'un text sovint ja ens dóna pistes sobre el que llegim. Els dibuixos, les fotografies o les primeres frases del text també ens ajuden a fer-nos una idea del que llegirem més endavant. Tot allò que pensem que ens recorda alguna cosa que ja sabem, o que hem viscut, és el **coneixement previ**.*

**2na estratègia:** - Sempre hem d'activar els coneixements previs, hem de pensar en el que ja sabem del tema per comprendre millor el que llegim.

## ESTRATÈGIA 3

### ELABORACIÓ DE PREDICCIONS / HIPÒTESIS

Explicació als alumnes de la conveniència de fer prediccions sobre el que es llegirà.

#### PROPOSTA:

- *Avui aprendrem una altra estratègia, a **fer prediccions abans de començar la lectura**.*

#### MATERIALS:

Per a cada alumne:

- Text: "El conte dels cabells d'herba".

Per parelles:

- Full amb preguntes sobre el text.

### 1- Introducció

Hi ha persones que es dediquen a investigar com aprenen els nens i nenes i quina és la millor manera d'ensenyar. Aquestes senyores i senyors han vist que els que llegeixen i comprenen millor són:

- *els nens que utilitzen la 1ra. estratègia: saben perquè llegeixen.*
- *els nens que utilitzen la 2a. estratègia: es pregunten què saben sobre els dibuixos que hi ha i sobre el tema que llegeixen en el títol.*
- *els nens que són capaços de fer prediccions (com els homes i dones del temps), de pensar de què anirà la lectura. (3ra. estratègia)*

#### - Què vol dir fer prediccions, quan llegim?

- *Vosaltres de vegades veieu a en Tomàs Molina o algun altre home o dona del temps a la televisió que fa **prediccions**, ens diu quin temps pensa que farà a l'endemà o en els dies següents. De vegades encerta i de vegades no. I no passa res. Si diu que plourà i ens hem de quedar a l'hora del pati a classe perquè plou, vol dir que ho ha encertat. Si diu que farà sol i no podem sortir al pati perquè plou a bots i barrals, vol dir que no ha encertat la predicció.*

**Què vol dir doncs fer prediccions, abans de la lectura?** ... Vol dir pensar o dir de qui o de què ens sembla que ens parlarà la lectura.

**Com es fan les prediccions abans de la lectura?** Es llegeix el títol i el subtítol si n'hi ha, es miren els dibuixos si n'hi ha. També podem llegir la 1a. frase... i hem de pensar... – De què deu parlar? Ens hem d'arriscar i dir amb què ens fa pensar el títol, els dibuixos...

Després de llegir el primer paràgraf hem de comprovar si la predicció que hem pensat o dit és veritat o no. **No sempre s'endevina, pot ser que el que haguem pensat no sigui el que ha escrit l'autor, però no passa res.**

***Per què hem d'aprendre a fer això, a fer prediccions i comprovar si és veritat ?  
Perquè ajuda a comprendre més el text.***

***DESPRÉS DE LA PRIMERA PREDICCIÓ, I PER ANAR COMPRENENT EL QUE  
EXPLICA L'AUTOR ENS HEM D'ANAR FENT PREGUNTES. ( Això ho treballarem un  
altra dia).***

## **2- Ensenyament**

*Mirem el dibuix, llegim el títol i la 1ra. frase.*

☺ ☺ Els alumnes llegeixen el títol i la primera frase.

➤ *De què us sembla que va aquest conte / text? Què us sembla que farà el protagonista?*

☺ ☺ Els alumnes diuen les seves prediccions / hipòtesis.  
La mestra anota les diferents hipòtesis a la pissarra.

➤ *Ara llegim el 1r. paràgraf. Llegirem i anirem pensant si el que diu el text és el que nosaltres hem pensat i apuntat.*

*Però abans de tot us faig una pregunta. - Qui sap què és un adob per a plantes?.... Molt bé, un producte que fa créixer les plantes.*

☺ ☺ Els alumnes llegeixen un paràgraf ( lectura silenciosa)

➤ *Comprovem les vostres prediccions.*

○ La lectura parla de...?

*La mestra repassa una per una les hipòtesis i remarca (subratlla, encercla...) les vertaderes. Reforça i anima als alumnes a seguir fent prediccions sobre les lectures que llegeixin.*

➤ *Ara continueu llegint individualment i després, per parelles, respongueu les preguntes:*

*- llegiu i respongueu una pregunta cadascun, però entre tots dos heu de trobar la resposta correcta.*

<p><b>3a estratègia: - Hem de llegir el títol i la primera frase del text i preguntar-nos : - de què anirà ... Fer prediccions i després comprovar si és veritat, ens ajuda a entendre el que llegim.</b></p>
---

# TREBALL COOPERATIU

## FULL DE PLANIFICACIÓ DEL TREBALL

Curs i Matèria <b>3r Llengua</b>	
Contingut <b>La comprensió de textos</b>	
Objectiu: Tasca del grup <b>Aprendre i aplicar tres estratègies abans de la lectura i respondre preguntes explícites i implícites.</b>	
<b>Agrupament</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grups de 4 iniciats pel mestre</li> <li>• Grups heterogenis compensats</li> <li>• Grups formats també en base al criteri del mestre i als resultats d'una prova de comprensió</li> </ul>	<b>Interdependència positiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdependència d'identitat</li> <li>• Interdependència de finalitat</li> <li>• Interdependència de recursos i de tasca</li> </ul>
<b>Responsabilitat individual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proves individuals</li> </ul>	<b>Habilitats cooperatives</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer servir el nom dels companys</li> <li>• Mirar el qui parla</li> <li>• Fer servir un to de veu adequat</li> <li>• Demanar ajuda primer a un company .</li> <li>• Animar els companys a que participin</li> </ul>
<b>Avaluació i reflexió</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaluació de continguts</li> <li>• Avaluació de les habilitats cooperatives.</li> </ul>	<b>Activitats d'ampliació</b>

# TREBALL COOPERATIU

## ORIENTACIONS PER A LA REFLEXIÓ

Curs i Matèria <b>3r Llengua</b>	
Contingut <b>La comprensió de textos</b>	
Objectiu: <b>S'han aconseguit els objectius?</b>	
Tasca del grup: <b>Aprendre i aplicar tres estratègies abans de la lectura i respondre preguntes explícites i implícites.</b>	
<b>Agrupament</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'agrupament ha estat efectiu?</li> <li>• Quins han estat els èxits?</li> <li>• I les dificultats?</li> </ul>	<b>Interdependència positiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tots els membres del grup han participat activament i han contribuït en la realització de la tasca?</li> <li>• Els membres del grup s'han ajudat uns als altres per aconseguir els objectius d'aprenentatge?</li> </ul>
<b>Responsabilitat individual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les responsabilitats individuals dels alumnes estaven clares per ells?</li> <li>• Cada alumne ha completat amb èxit la seva tasca i ha après el material?</li> <li>• Hi ha hagut alumnes que han anat lliures, que han dominat?</li> </ul>	<b>Habilitats interpersonals</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els alumne han mostrat les habilitats interpersonals proposades?</li> <li>• S'han donat habilitats interpersonals no proposades? Quines?</li> <li>• Hi ha habilitats que es considera que cal modelar i entrenar prèviament?</li> </ul>
<b>El rol del mestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha modelat la tasca?</li> <li>• Els alumnes s'han posat a treballar immediatament?</li> <li>• S'ha controlat el desenvolupament de les habilitats?</li> <li>• S'ha intervingut? Per què? Amb qui?</li> </ul>	<b>Avaluació i reflexió</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els grups han estat productius?</li> <li>• S'ha fet reflexionar als alumnes sobre el seu aprenentatge i la seva interacció?</li> <li>• Quina classe de feedback s'ha donat als alumnes per la seva execució?</li> </ul>

## PROPOSTA TREBALL COOPERATIU

Presentació als alumnes del treball cooperatiu

Proposta:

- *Avui us explicaré una nova manera de treballar que, ben segur, us agradarà.*

Materials:

- Cartell d'habilitats cooperatives
- Full "Treball cooperatiu" per a cada grup per apuntar el nom acordat i el nom dels alumnes.

- *A l'escola aprenem moltes coses, però una de molt important, que ens servirà tota la vida és llegir i escriure.*

*Llegir ja en sabeu, però... **Llegir també vol dir comprendre**, i això és més difícil perquè tots els escriptors tenen la seva manera d'escriure, hi ha escriptors que ho expliquen tot, d'altres no, i llavors no ens podem imaginar el que llegim, no ens podem fer la pel·lícula.*

***Hem d'aprendre a comprendre mentre llegim. Si quan llegim un conte, una història, ... ho entenem, ens agradarà més llegir i ens ho podrem passar molt bé llegint llibres, consultant Internet,...***

***Aprendre a comprendre textos** és el que treballarem durant un temps, ..... a l'hora de Llengua, i ho farem d'una manera molt activa i divertida, i el que és més important, aprendreu tots els nens i nenes, **farem TREBALL COOPERATIU!!!***

- **Què vol dir treball cooperatiu?**

- ◆ *El treball cooperatiu és un treball en grup. Els grups seran de 4 nens i nenes.*
- ◆ *El grup serà el mateix des del començament al final.*
- ◆ *Cada grup haurà de triar un nom.*
- ◆ *Els objectius són els mateixos per a tots els grups i per a tots els nens i nenes:*
  1. *Aprendre i aplicar les estratègies de comprensió abans de començar a llegir i ...*
  2. *Poder respondre 5 / 6 preguntes sobre els textos.*
- ◆ *Cada nen o nena del grup ha d'aprendre i aplicar les estratègies i respondre les preguntes ( **responsabilitat individual**) però alhora tots heu de procurar que tots els nens del grup també ho aprenguin ( **interdependència positiva**).*
- ◆ *En acabar el treball cada grup tindrà una nota, la nota del grup, que serà la mitja de les notes de tots els nens del grup.*

*En el treball cooperatiu tan important és aprendre com la manera com treballem i de relacionar-nos / de tractar amb els companys. Quan es treballa en grup cooperatiu hem d'aprendre a practicar **les habilitats cooperatives**.*

*Aquestes habilitats són:*

### **1. Dir el nom dels companys**

*Quan demanem o expliquen alguna cosa a un company del grup hem de dir el nom:*

*"Marc, digues,..." i no "Digues..."*

### **2. Quan treballem amb grup, hem de mirar el nen o nena que parla ( sinó sembla que no l'escoltem).**

3. *Si no sabem una cosa, sempre s'ha de demanar ajuda primer a un company, perquè segur que us podeu ajudar, si no ho sap ningú del grup, ho heu de preguntar a la mestra.*
4. *Hem d'animar a tots els companys a que participin / a que responguin i donin la seva opinió,... no es pot tenir vergonya.*
5. *I...hem de fer servir un to de veu adequat. Baixet perquè tots els grups puguin treballar bé a la classe, sense soroll.*

*Perquè recordem aquestes habilitats cooperatives les tindrem escrites en una cartolina i penjades a la paret.*

### **Com treballarem.**

1. *Cada dia que treballem "comprendre textos", us haureu de posar en grup.*
2. *Els primers dies jo us ensenyaré com heu de treballar en grup i us ajudaré, però heu d'aprendre a treballar amb grup, sols.*
3. *Cada dia un nen o una nena del grup serà el... **Responsable del Grup (R.G.)** i les seves funcions / feines seran:*
  - *Recordar les habilitats cooperatives*
  - *Indicar l'ordre en què els companys del grup han de llegir i respondre les preguntes.*  
- *començar per un nen i continuar per la dreta.*
  - *Demanar si s'està d'acord amb la resposta .....*
4. *Tots tindreu el text que s'ha de llegir i comprendre, però només tindreu un full amb les activitats de comprensió per cada grup. Haureu de respondre una pregunta cada un (després en farem pràctica).*
5. *Després de treballar 4 textos en grup, en fareu un d'individual, serà una prova per veure si tot el grup aprèn.*  
*Cada grup tindrà un full per anotar els resultats i fer la mitja del grup.*
6. *Al final de tot el treball es farà una avaluació, també es farà la mitjana i així sabrem la nota de cada grup.*
7. *Si aconseguíu l'objectiu, que estic segura que sí, a cada nen del grup se li donarà un diploma on hi constarà el nom i la nota del grup.*

### **FORMACIÓ DE GRUPS**

*Els grups es poden formar de diferents maneres, però per treballar "**comprendre textos**" els grups els he format jo, un altre dia ho podem fer d'una altra manera.*

*Els grups són:*

Grup 1.

Grup 2.

Grup 3.

Grup 4.

*Ara us agrupeu i us poseu un nom.*

*La mestra ha de donar un full a cada grup amb els noms dels alumnes i els alumnes han d'acordar un nom i escriure'l.*

## RESPONDRE PREGUNTES EN GRUP ( pràctica d'interdependència de materials)

Material alumnes

- Un full text lectura per a cada alumne
- Un full preguntes de comprensió per a cada grup.

Sessió 1 : Text - "Els micos del bosc de Vattel" (Modelament)

Sessió 2 : Text - "Nota als pares per Sant Jordi"

Material mestra: Full text lectura.

Full preguntes de comprensió amb les respostes.

Organització aula: Grup modelament al mig i que es puguin mirar cara a cara.

Els altres grups al voltant per poder observar.

### PROPOSTA D'INTERVENCIÓ

- *Començarem el treball de comprensió un altre dia, però aquesta setmana ens servirà d'entrenament per aprendre a treballar en grup.*

La mestra proposa formar els grups cooperatius i n'escull un per ser "grup modelament" que situarà al mig de manera que es puguin mirar cara a cara.

Els altres grups s'han de col·locar al voltant de manera que puguin observar el "grup modelament".

La mestra es situa en el "grup modelament" i explica als alumnes:

- *Ara, amb aquest grup, us mostrarem com heu de treballar en grup, després ho fareu tots els grups. Bé, comencem:*

Hem de recordar que estem en treball cooperatiu, recordem les habilitats que hem de practicar per treballar i aprendre tots.

*La mestra:*

- Llegeix les habilitats cooperatives.*
- Reparteix fulls lectura.*
- Fixa objectiu lectura i activa coneixements previs.*
- Fa una primera lectura del text.*
- Proposa llegir el text (lectura silenciosa) ?*
- Proposa llegir el text entre tots ( un paràgraf cada un).*
- Indica a un alumne que llegeixi un paràgraf, segueix l'alumne que hi ha a la dreta i així successivament fins que s'acaba el text.*
- Pregunta:*
  - *A veure, què us sembla? – Com heu comprès el text; Regular, bé o Molt Bé? Parleu-ne en grup i feu una creu en el quadret corresponent. Després respondreu les preguntes i ho podreu comprovar.*
- Proposa respondre les preguntes en grup.*
- Lliura al grup modelament un full amb les activitats de comprensió.*
- Explica:*
  - *Cada alumne del grup ha de respondre una pregunta, fins que s'acabin. (Seguir el mateix ordre que en la lectura ).*

## PASSOS

1. Llegir la pregunta.
2. Donar resposta oral.
3. El R.G. heu de preguntar:
  - Hi estem tots d'acord amb la resposta?

← SÍ. Escriure resposta.

→ NO. – Per què?

- Què respondries? - Per què?

Trobar la millor resposta entre tots i escriure-la.

Cal que tots els alumnes participin.

La mestra guia els alumnes per tal que llegeixin i responguin les preguntes seguint els 3 passos indicats.

CORRECCIÓ: Corregeix la mestra, marcant :

\_\_\_\_\_ Correctes      \_\_\_\_\_ ½ correctes      \_\_\_\_\_ Incorrectes

Una vegada corregides les respostes es donen els fulls a cada R.G. que explica els resultats i omple el requadre ( Hem contestat bé x preguntes de X . Hem comprès el text ....)

Després intenten corregir les incorrectes.

Correcció amb gran grup de les preguntes que no s'han respost correctament.

*Una vegada s'ha corregit el text comptar les respostes correctes i omplir el requadre que hi ha al final del full i comparar si coincideix el resultat amb la percepció del grup.*

*Reforçar tant el treball de comprensió com l'actitud, les habilitats cooperatives que s'han aplicat,... Informar també del que caldria millorar.*

.....

Una vegada s'ha fet el modelament es torna a fer el mateix amb tots els grups.

La mestra indica el responsable de cada grup ( alumne nivell alt) es situa en un altre grup i explica als alumnes:

➤ Ara, ja ho hem de treballar tots els grups.

La mestra explica i va donant les instruccions als R.G.

➤ Recordeu que esteu en treball cooperatiu.

a) **Recordeu, llegiu les habilitats cooperatives als companys.**

b) *Reparteix fulls lectura als R.G. que els ha de distribuir als companys.*

c) *Fixa objectiu lectura i activa coneixements previs.*

d) *Fa una primera lectura del text.*

e) **Proposeu llegir el text ( lectura silenciosa) als companys.**

f) **Proposeu llegir el text entre tots ( un paràgraf cada un ), indiqueu qui ha de començar i continueu per la dreta.**

**g) Pregunta;**

- **Com hem comprès el text? ; Parleu-ne en grup i feu una creu en el quadret corresponent.**

**g) Lliura a cada R.G. un full amb les activitats de comprensió.**

**h) Explica:**

- **Ara respondrem una pregunta cada un, no la podem escriure fins que tots estiguem d'acord amb la resposta.**  
**Cada alumne del grup ha de respondre una pregunta, fins que s'acabin. Indiqueu qui ha de començar.**

Recordeu els PASSOS

- 1. Llegir la pregunta.**
- 2. Donar resposta oral.**
- 3. El R.G. heu de preguntar:**
  - **Hi estem tots d'acord amb la resposta?**

**SÍ. Escriure resposta.**

**NO. – Per què?**

**- Què respondries?- Per què?**

Trobar la millor resposta entre tots i escriure-la.

Cal que tots els alumnes participin.

La mestra volta pels grups i guia els alumnes per tal que llegeixin i responguin les preguntes seguint els 3 passos indicats.

**CORRECCIÓ:** Corregeix la mestra, marcant :

\_\_\_\_\_ Correctes      \_\_\_\_\_ ½ correctes      \_\_\_\_\_ Incorrectes

Una vegada corregides les respostes es donen els fulls a cada R.G. que explica els resultats i omple el requadre. ( Hem contestat bé x preguntes de X. Hem comprès el text ....)

Després intenten corregir les incorrectes.

Correcció amb gran grup de les preguntes que no s'han respost correctament.

Una vegada s'ha corregit el text

- **Compteu les respostes correctes i ompliu el requadre que hi ha al final del full i compareu si coincideix el resultat amb la percepció del grup.**

Respondre preguntes en grup. 2a sessió: Text “Nota als pares per St. Jordi”

Una vegada formats els grups de treball, la mestra informa de qui serà el responsable de cada grup ( alumne nivell mig alt) .La mestra va voltant entre els grups.

- *Avui ja hem de treballar tots els grups, el R.G ha de complir la seves feines, jo us diré el que cal fer, només si no ho recordeu.*

*La mestra explica:*

- Recordeu que esteu en treball cooperatiu.

*Demana a un R.G. – Què heu de fer ara els R.G.?  
Si l'alumne ho recorda i ho diu, la mestra ho reforça. Si no, ho recorda ella.  
Cada grup ha de fer la tasca que proposa el R.G.*

- a) **Dir, llegir les habilitats cooperatives als companys.**
- b) *Reparteix fulls lectura als R.G. que els ha de distribuir als companys.*
- c) *Fixa objectiu lectura i activa coneixements previs.*
- d) *Fa una primera lectura del text.*

*Demana a un R.G. – Què heu de fer ara els R.G.?  
Si l'alumne ho recorda i ho diu, la mestra ho reforça. Si no, ho recorda ella.  
Cada grup ha de fer la tasca que proposa el R.G..*

- e) **Proposar llegir el text ( lectura silenciosa) als companys.**
- f) **Proposar llegir el text entre tots ( un paràgraf cada un ), indiqueu qui ha de començar i continueu per la dreta.**

**Preguntar;**

- g) **Com hem comprès el text? ; Parlar-ne en grup i fer una creu en el quadret corresponent.**

- h) *Lliura a cada R.G. un full amb les activitats de comprensió.*

*Demana a un R.G. – Què heu de fer ara els R.G.?  
Si l'alumne ho recorda i ho diu, la mestra ho reforça. Si no, ho recorda ella.  
Cada grup ha de fer la tasca que proposa el R.G..*

- i) **Respondre una pregunta cada un, no la podem escriure fins que tots estiguem d'acord amb la resposta.**  
**Cada alumne del grup ha de respondre una pregunta, fins que s'acabin.**  
**Indiqueu qui ha de començar.**

- *Els PASSOS són...*
  - 1. **Llegir la pregunta.**
  - 2. **Donar resposta oral.**

**3. El R.G. heu de preguntar:**

- **Hi estem tots d'acord amb la resposta?**

**SÍ. Escriure resposta.**

**NO. – Per què?**

**- Què respondries?- Per què?**

Trobar la millor resposta entre tots i escriure-la.

Cal que tots els alumnes participin.

La mestra volta pels grups i guia els alumnes per tal que llegeixin i responguin les preguntes seguint els 3 passos indicats.

**CORRECCIÓ:** Corregeix la mestra, marcant :

\_\_\_\_\_ Correctes      \_\_\_\_\_ ½ correctes      \_\_\_\_\_ Incorrectes

Una vegada corregides les respostes es donen els fulls a cada R.G. que explica els resultats i omple el requadre ( Hem contestat bé x preguntes de. X . Hem comprès el text ....)

Després intenten corregir les incorrectes.

Correcció amb gran grup de les preguntes que no s'han respost correctament.

## Ensenyament estratègies 1, 2 i 3 amb treball cooperatiu.

Explicació als alumnes de com s'han d'utilitzar, fer servir, les estratègies 1, 2 i 3.

### PROPOSTA:

- *Avui aprendrem a utilitzar les estratègies que hem explicat i comprovat que anaven bé per comprendre.*

### MATERIALS

- Per a cada grup cartells estratègies a).
- Per a cada alumne full lectura .
- Per a cada grup full amb preguntes de comprensió.
- Per a la mestra: cartells b)

#### 1. Introducció

- *Avui aprendrem a utilitzar les estratègies que hem explicat i comprovat que anaven bé per comprendre. Recordar si cal i lliurar cartells a) de cada estratègia a cada grup.*
  - 1ª estratègia: Saber la finalitat de la lectura; perquè llegim*
  - 2ª estratègia: Sempre hem d'activar els nostres coneixements previs: - Què en sabem? - En què he de pensar mentre llegeixo.*
  - 3ª estratègia: S'han de fer prediccions, pensar de què va la lectura.*
- No sempre tindreu una senyoreta o una persona que us digui com heu de llegir per comprendre, per tant ho heu d'aprendre a fer vosaltres sols, de manera automàtica, sense pensar. (Exemple: quan anem amb bicicleta, escrivim una frase, caminem ho fem sense pensar, ... )
- La mestra mostra els cartells b).
- *Per tant primer farem servir els que teniu a) després aquests ( mostra cartell b) i per últim, cap.*
  - *Ara explicaré com hem d'aplicar aquestes estratègies abans de llegir .Primer ho faré jo, amb un grup, per què veieu com ho fa una persona que en sap. Després ho fareu vosaltres.*

Es reparteix els full de lectura

- *Hem dit que ara llegirem per comprendre. Per llegir per comprendre hem d'utilitzar l'estratègia 1 (agafar cartell 1 a)... com que som un grup llegirem un punt cadascú. La mestra proposa lectura dels punts del rètol.*

La mestra llegeix el títol

- *Ara hem de pensar en l'estratègia 2. Recordeu el text de la motxilla? Quan no sabíeu el títol ni havíeu vist el dibuix, molts de vosaltres no vau entendre res. En canvi , quan ja sabíeu el títol i vau veure el dibuix de la motxilla tots vau respondre alguna pregunta perquè vau pensar en el que ja sabíeu de com es fa una motxilla.*
- *Doncs això és el que hem de fer, pensar en el que sabem del tema.*
- *Agafar cartell 2 a) )... com que som un grup llegirem un punt cadascú. La mestra proposa lectura dels punts del rètol.*
- *Entre tots hem de pensar què en sabem, això és molt important per comprendre.*

La mestra torna a llegir el títol, fa fixar en els dibuixos i modela les preguntes i respostes.

- *Què veiem en els dibuixos? La mestra fa preguntes a cada membre del grup .*
- *Què en sé jo de les cartes? Serveixen per comunicar-nos amb altres persones./ S'escriuen en un paper o a l'ordinador / Es posen en un sobre / Es poden enviar per correu o per Internet / .... La mestra fa les preguntes a cada membre del grup .*
- *Ja hem aplicat dues estratègies. Ara hem de pensar en la 3ra. Agafar cartell 3 a) )... com que som un grup llegirem un punt cadascú. La mestra proposa lectura dels punts del rètol.*

La mestra llegeix el títol i les frases fins al primer interrogant i es pregunta:

➤ *De què deu anar?... D'un ratolí que explica les seves aventures.*

La mestra proposa als alumnes que escriguin al darrera del full de lectura la seva predicció.

La mestra acaba de llegir el text.

La mestra proposa tornar a llegir el text, un paràgraf cadascú.

## ORGANITZACIÓ SESSIÓ DE COMPRENSIÓ LECTORA

1. Formar grups de ... alumnes ( compensats)

2. La mestra informa als alumnes de l'objectiu de la lectura: **Avui llegim per aprendre a comprendre.**

2. Lliura lectura al grup ( cada alumne té el text)

3. Lectura del mestre / individual ?

Grup ☺☺ : Recordar/ verbalitzar com s'ha de llegir per comprendre

Grup ☺☺ : Fer-se les preguntes del cartell, tots els alumnes han de participar.

Grup ☺☺: Fer prediccions – Mirar els dibuixos

- Llegir títol i primera frase

Preguntar-se : - de què deu anar la lectura? Escriure les prediccions

Quan troben els dos interrogants han de comprovar prediccions, encercar les correctes.

4, ☺☺ Lectura. Cada nen llegeix el seu text ( 1 – 2 vegades)

- La mestra explica

➤ *Ara responeu les preguntes, podreu valorar vosaltres mateixos si heu comprès el que heu llegit*

☺☺ Els nens fan les activitats de comprensió.

- La mestra pregunta als alumnes si han seguit totes les estratègies. Escoltar les respostes dels alumnes per comprendre dificultats, maneres exitoses,...

➤ La mestra llegeix cada pregunta, escriu el nombre, i demana quines respostes han escrit els alumnes . (Explica que hi ha respostes que es poden expressar de diferents maneres )

**Anota la resposta correcta i pregunta si hi ha respostes diferents. Proporciona feedback positiu o correctiu.**

☺☺ Els alumnes han d'anotar si la resposta ha estat correcte amb V/bé i omplir requadre.

## **Respostes possibles dels textos.**

### **EL CONTE DELS CABELLS D'HERBA**

#### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. ( 0 punts)

PE 1- Qui va quedar sense cabells al cap? *Un perruquer.*

PE 2- Amb què dissimulava el perruquer que era calb? *Amb una perruca.*

PI 3- Qui el va voler ajudar? *La seva dona.*

PI 4- Què es va posar el perruquer al cap sense saber-ho? *Adob líquid per a plantes / Adob per a les plantes / Un producte que fa créixer les plantes. ( Adob / Adob líquid - es considerarà: Mig correcte / Regular )*

PI 5- Després d'una setmana de quin color tenia el cap el perruquer? *Verd.*

PI 6- Què es va posar de moda a la ciutat? *Portar els cabells verds / Dur gespa al cap / Tenyir-se els cabells de verd./ Tenir cabells d'herba / Els cabells d'herba ...*

PE 7- Per què hi havia persones que no podien anar al zoo? *Perquè els animals herbívors es menjaven l'herba dels caps. / Perquè a una d'elles, un cangur se li havia menjat l'herba del cap. / Perquè els animals herbívors es menjaven els cabells d'herba./ Perquè els animals se'ls menjaven els cabells / Perquè alguns animals se'ls menjaven l'herba del cap.*

## ELS MICOS DEL BOSC DE VATTEL

### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. (0 punts)

PE 1. On passa aquesta història? *Al bosc de Vattel*

PI 2. Quants micos eren entre tota la família? *Set*

PE 3. Com era l'arbre on vivien? *Gegant / molt gros.*

PE 4. A qui havien de pagar les quinze prunes? *A un goril·la*

PI 5. De quantes classes d'animals ens parla la lectura? *De dues / dos.*

PI 6. Quants miquets tenien el pèl de color fosc com la xocolata?  
*Quatre*

PE 7. El que tenia el pèl diferent, de quin color era? *Vermell / Vermell com una rosa .*

PI 8. Per què els micos viuen als arbres? *Perquè les feres / altres animals no se'ls mengin. / Per protegir-se. / ...*

## NOTA ALS PARES. SANT JORDI

### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. ( 0 punts)

PE 1- Qui ha escrit aquesta nota?

*Els nens i nenes de 3r. d'una escola.*

*Els alumnes de tercer curs.*

...

PE 2- A qui escriuen la nota?

*Als seus pares.*

*Als pares.*

...

PE 3- Quin dia es celebra la diada de Sant Jordi? *El 23 d'abril.*

PE 4- Qui farà l'obra de teatre?

*Els nens i nenes de 3r.*

*Els nens i nenes de tota la classe.*

...

PI 5- A quina hora han d'arribar els actors? *A les 9.*

PE 6- On es fa la representació? *Al saló d'actes.*

PE 7- Quina representació es farà? *La llegenda de Sant Jordi.*

PIG 8- Qui són els protagonistes de la llegenda de Sant Jordi?

*El drac, Sant Jordi / el cavaller Sant Jordi/ i la princesa.*

## CARTA D'UN RATOLÍ A LA SEVA FAMÍLIA

### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. ( 0 punts)

PE 1- Com es diu la casa dels ratolins? *Un cau.*

PI 2- En quants llocs explica que ha viscut el Petit dels Cua Torts? *En tres llocs.*

PI 3- Per què sovint ha de canviar el lloc on viu?

*Perquè ells llocs on viu es tornen perillosos.*

*Perquè no hi està bé*

*Perquè s'espanta .*

...

PE 4- Per què a la botiga hi estava com un rei? *Perquè menjava tant com volia.*

PI 5-Què creus que hi troba a les carteres de les nenes? *Engrunes / entrepans / papers / llibretes / llibres / restes de menjar...*

PE 6- Si anessis al pis on viu el Petit dels Cua Torts, en quins llocs el podries trobar? ( Escriu-ne com a mínim dos)

*A sota els llits. / A les carteres/ en un mitjó / en uns calçotets / en un calaix obert.*

## EN XAVIER TÉ POR

### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. ( 0 punts)

PE 1- Com és el passadís de casa d'en Xavier? *Llarg i fosc.*

PI 2- Per què en Xavier s'aguanta el pipí a la nit? *Perquè té por / Perquè té por de passar pel passadís / ...*

PI 3- A qui deu demanar que l'acompanyi a fer pipí?

A) A la seva senyoreta.

B) Al seu company de taula.

X **C)** *Al pare o la mare.*

PI 4- Quantes nits va sol al wàter aquesta setmana? *Cinc / 5 .*

PI 5- Què vol dir que fa el cor fort?

A) Que el cor li batega fort.

X **B)** *Que procura ser valent*

C) Que s'agafa fort el pit.

PI 6- Et sembla que en Xavier i el seu pare van anar al circ? *Sí.*

*Per què? Perquè ha complert la condició del pare / Perquè ja va al lavabo sol / Perquè ja ha perdut la por/ ...*

## LA COLLA DELS EIXERITS

### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. (0 punts)

PE 1- Què fan sovint els Eixerits? *Anar d'excursió. / Van junts d'excursió / ...*

PE 2- Què han fet avui uns quants de la colla? *Han escalat una muntanya. / Han trobat una muntanya i l'han volguda escalar / ...*

PI 3- Quants nois i noies han arribat a dalt de tot de la muntanya? *Dos.*

1- Quants s'han quedat una mica més avall del cim? *Tres.*

2- Quants nois i noies no han escalat la muntanya? *Tres.*

3- Per què creus que hi ha nois i noies que no han volgut escalar?  
*Perquè estaven cansats. / Perquè volien jugar / Perquè no els agrada escalar / ...*

## LES FORMIGUES

### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. ( 0 punts)

PI 1- Quantes classes de formigues hi ha? *Tres*

PIG 2- Quines són les formigues que no ponen ous? *Els mascles i les obreres.*

PE 3- Quina funció fan les obreres - soldats? *Defensen el niu.*

PI 4- Escriu el nom de dos mesos en què els mascles i les femelles volen i s'aparellen. (2) *Març / Abril / Maig / Juny.*

PI 5- Quins altres animals viuen dins el niu de les formigues?  
*Els pugons.*

PI 6- El suc que les formigues obtenen dels pugons el fan servir per Beure / Prendre / Alimentar-se/ ... (Qualsevol resposta que impliqui ingerir).

PIG 7- Els pugons, per a les formigues, són animals de pastura. Tu, quins animals de pastura coneixes? *Vaques / Ovelles / Cavalls / ...*

## EL LLENYATAIRE I EL REI DE LES AIGÜES

### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. (0 punts)

PE 1- Qui caminava per la vora del riu? *Un llenyataire*

PE 2- Per què li va caure la destrat a l'aigua? *Perquè estava distret. / Perquè anava distret pensant en les seves coses. / ...*

PE 3- De quin material era la destrat que li va caure al riu? *De ferro.*

PIG 4- Quina feina fan els llenyataires? *Tallen arbres. / Fan llenya / Fan llenya al bosc / ...*

PI 5- Quantes destrats li va ensenyar i regalar el Rei de les Aigües? *Tres.*

PE 6- Perquè creus que li va regalar el Rei de les Aigües les destrats? Perquè va dir la veritat. / Li va regalar com a recompensa per haver dit la veritat. / ...

PIG 7- Dibuixeu i pinteu una destrat.

## EL MEU AVI

### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. (0 punts)

PE 1- Com diu el pare que era l'avi? *Prim i fort. / Prim i fort com un roure.*

PE 2- Què feia després d'esmorzar? *Agafava la bicicleta per anar a l'hort. / Anava a l'hort amb bicicleta .*

PI 3- On vivia l'avi?

- A) En una casa de pisos a la ciutat.
- X **B) En una casa de poble.**
- C) En una casa de pagès aïllada.

PI 4- Quantes feines feia l'avi al galliner? *Tres*

PE 5- Quines feines feia a l'hort? *Treure males herbes i collir la verdura. / Treia les males herbes i collia la verdura per portar a casa.*

PI 5- Per què no empaitava els pollastres? *Perquè estava cansat./ Perquè tenia les cames cansades. / Perquè no podia córrer. / Perquè se li escaparien /...*

PI 6- Per què no havien de comprar ous a casa de l'avi? *Perquè tenien gallines i l'avi recollia els ous. / Perquè l'avi recollia els ous que havien post les gallines / Perquè tenien gallines que ponien ous / Perquè ja en tenien /...*

PE 7- Quins animals hi havia al galliner de l'avi? *Gallines i pollastres.*

PI 8- Com ho feia l'avi quan havia d'agafar un pollastre?

- A) L'empaitava fins que l'enxampava.
- B) L'agafava amb una corda.
- X **C) Li parava una trampa.**
- D) El cridava perquè s'acostés.

## DOS PARDALS AMICS

### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. ( 0 punts)

PE 1- On va veure els pardals en Miquelet, la primera vegada? *A la barana de la terrassa. / Enfilats a la barana de la terrassa. / ...*

PE 2- Què van fer els pardals quan van sentir l'esternut de l'avi? *Van fugir / Van fugir esverats./...*

PI 3- Per què van tornar els pardals al terrat? *Perquè tenien gana. / Perquè en Miquelet havia escampat més engrunes/ ...*

PE 4- Com menjaven els pardals?

A) Cada pardal agafava les seves engrunes i se les menjava.

B) Un pardal agafava les engrunes i se les menjava totes.

X **C)** *Un pardal agafava una molla per ell, una molla per a l'altre.*

PI 5- Què vol dir "quan ja havien tret el ventre de pena" ?

A) Quan tenien mal de ventre.

X **B)** *Quan ja havien menjat prou.*

C) Quan tenien molta gana.

PI 6- Què volia saber en Miquelet, dels dos pardals?

X **A)** *Perquè el pardal gran no menjava sol.*

B) Perquè un pardal era més gran que l'altre.

C) Perquè tots dos pardals tenien gana.

PI 7- Quina hora més o menys creus que marcava el rellotge quan el nen escampava les engrunes? ( *Qualsevol hora entre les 5 i les 7, aproximadament*)

## LA CLARA

### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. (0 punts)

PE 1- A qui feia enfadar la Clara moltes vegades? *A la seva mare / A la mare / ...*

PE 2 - Com eren les excuses que s'inventava per explicar les seves malifetes? *Molt originals.*

PI 3- Què vol dir que la Clara "deixava amb un pam de nas" els que escoltaven les excuses?

A) Que el seu nas feia un pam.

X **B)** *Que es quedaven sense saber què dir.*

C) Que es quedaven sense nas.

PE 4- Què es va fer amb les cortines i la taula? *Una cabana.*

PI 5- Quantes malifetes va fer dissabte? *Tres.*

Ordena les malifetes que va fer la Clara, del matí a la tarda.

☐ 3 *Es va tallar els cabells.*

☐ 1 *Va fer una cabana amb les cortines del menjador.*

☐ 2 *Es va amagar dins el rebost.*

PIG 6- A més de les patates, quins altres productes hi podia trobar la Clara, al rebost? *Cebes, tomàquets, diferents fruites, pots de conserva, herbes aromàtiques, llet, oli, ...*

## LA BRUIXA MADUIXA

### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. ( 0 punts)

PE 1- Com era la bruixa Maduixa? *Trempada i riallera.*

PE 2- A més de menjar maduixes, què li agradava fer a la bruixa?

*Volar amb la seva escombra.*

*Volar amb la seva escombra per sobre les muntanyes.*

PI 3- Quan plats diferents va menjar el dia que va agafar l'empatx de maduixes? *Quatre*

PE 4- Què va fer aquell dia després de menjar tantes maduixes?

*Va anar a passejar.*

*Va anar a passejar perquè li passés la indigestió.*

PI 5- Sota quin arbre es va quedar adormida? *Sota d'una pomera.*

PE 6- Per què la bruixa va menjar una poma si només li agradaven les maduixes? *Perquè tenia gana.*

PI 7- Quants tipus de fruita va acabar menjant la bruixa? *Cinc*

## QUÈ ENS AGRADA FER EN EL TEMPS LLIURE?

### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. (0 punts)

- **Consulta el gràfic i respon les preguntes.**

PI 1- Qui fa menys activitats en el temps lliure? *La Sara.*

PI 2- Quina és l'activitat que fan tots tres? *Llegir.*

PI 3- Qui té un animal? *La Blanca.*

PI 4- Ordena els noms dels entrevistats del que fa menys activitats al que en fa més. *Sara, Oriol, Blanca.*

- **Contesta les preguntes.**

PE 5- Per què la Sara sempre juga de portera? *Perquè si no, no li passen la pilota.*

PI 6- Quantes hores mira la televisió l'Oriol entre el dissabte i el diumenge? *Vuit.*

## LA PRINCESA SE'N VA DE VIATGE

### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. (0 punts)

PI 1- Qui són els protagonistes d'aquest conte? *El rei, la reina i la princesa. / La princesa i els seus pares / ...*

PE 2- Amb qui es barallava el rei? *Amb els reis dels regnes veïns. / Amb altres reis veïns / ...*

PE 3- Després de tantes batalles perdudes, què li va quedar al rei? *Un castell en ruïnes / Un castell en ruïnes amb una torre de fusta.*

PI 4- Per què diuen el rei i la reina que cap príncep ric no anirà al seu castell? *Perquè ara són pobres. / Perquè el seu castell està en ruïnes.*

PI 5- Quantes coses va posar a la bossa de cuir? *Quatre.*

PI 6- Quin era l'objecte més gran que va posar a la bossa de cuir? *El cobrellit.*

I el més petit? *La pinta. / La pinta de plata.*

PI 7- Per què creus que es va posar un vestit calent? *Perquè pensava que faria fred durant viatge. / Perquè era un país fred / Perquè feia fred / ...*

PI 8- Què volia aconseguir la princesa en aquest viatge?

- A) Conèixer els països veïns.
- X **B) Conèixer un príncep per casar-se.**
- C) Fer-se amiga d'un príncep.

## UNA TARDA

### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. (0 punts)

PE 1- On hem anat a comprar aquesta tarda? *Al carrer principal de la ciutat./ ...*

PI 2- Per què controlava la circulació el guàrdia urbà? *Perquè els semàfors estaven espatllats./ ...*

PE 3- Com tocava el xiulet el guàrdia? *Molt fort.*

PI 4- Quants guàrdies hi havia al carrer principal? *Dos.*

PIG 5- Les motos estaven ben aparcades? *No.*

*Per què? Perquè eren a sobre les voreres. / Perquè a sobre de les voreres no es pot aparcar/...*

PI 6- De quants mitjans de transport ens parla el text? *De tres.*

## LA COLLA D'EN QUIMET

### RESPOSTES QUE ES CONSIDERARAN CORRECTES

Aquestes són possibles respostes. També es consideraran correctes les que expressin aquestes idees amb les pròpies paraules. (1 punt)

Es consideraran mig correctes / regular les que siguin incompletes o mal redactades. (1/2 punt)

Es consideraran incorrectes les respostes que no tinguin cap relació amb la pregunta. ( 0 punts)

P.I. 1. - De quina estació de l'any ens parla el text? *De la tardor.*

P.E. 2. - Què hi tenen en Quimet i la seva colla al bosc? *Un amagatall. / Una cabana.*

P.I. 3. - En quina part del dia van a jugar al bosc? *A la tarda.*

I G. 4. - Què significa "coneixen pam a pam aquell bosquet" ?

- A) Que han mesurat els pams que fa el bosc.
- X **B)** *Que coneixen el bosc molt bé.*
- C) Que el bosquet és petit i fa pocs pams.
- D) Que coneixen un pam de bosc.

P.E. 5. - A quin lloc del bosc es troben en Quimet i la seva colla? *A la cabana / A l'amagatall.*

P.E. 6. - On està situat el poble?

- A) Dalt d'una muntanya.
- B) A la vora d'un riu.
- C) Al costat del bosc.
- X **D)** *Enmig d'un bosc.*

I.G. 7. - Amb què creus que poden haver construït la cabana? *Amb troncs/ branques / fulles, ...*

P.I. 8. - Per què els hi queden pocs dies per anar al bosc? *Perquè arriba l'hivern. / Perquè es farà fosc aviat quan faci més fred,...*

## RESULTAT HABILITATS COOPERATIVES ( Valoració individual)

Curs :

CEIP :

Curs:

Mestra tutora:

<b>Molt</b>	
<b>Una mica</b>	
<b>No gaire</b>	

1. Fer servir el nom dels companys																
2. Esperar el torn																
3. Mirar el nen que parla																
4. Fer servir un to de veu adequat																
5. Demanar ajuda primer als companys																
6. Animar els companys a que participin																
M'agrada treballar de manera cooperativa																

CEIP:  
 COMPRENSIÓ LECTORA Cicle Mig  
 RESULTATS TREBALL INDIVIDUAL  
 Graella pel treball individual i Av. Final

TEXTOS COMPRENSIÓ						
Grup	Alumnes	Fitx. Indv.1	Fitx. Indv.2	Text AF 1	Text AF 2	Nota Final (sobre 10)
	<b>Nota del grup</b>					
	<b>Nota del grup</b>					
	<b>Nota del grup</b>					
	<b>Nota del grup</b>					
	<b>Nota del grup</b>					

### Avaluació de la comprensió lectora (ACL)

Tutora:

Data segona avaluació:

Resultats 1a. avaluació:	
--------------------------	--

PT= Puntuació Total