

# **ENSENYAR A COMPRENDRE, ENSENYAR A DESCRIBRE**

---

## **ANNEX 2**

**COMPRENSIÓ**

**MATERIAL  
ALUMNES**

## ÍNDEX ANNEX 2

### COMPENSIÓ MATERIALS ALUMNES

Text Identificar P.I / P.E.....	Pàgina 2
Fulls de treball Est. 1 Objectiu de la lectura.....	Pàgina 4
Fulls de treball Est. 2 Coneixements previs.....	Pàgina 7
Fulls de treball Est. 3 Elaborar prediccions.....	Pàgina 10
Cartell autoregulació comprensió.....	Pàgina 13
Cartell habilitats cooperatives.....	Pàgina 14
Full formació de grups cooperatius.....	Pàgina 15
Cartells recordatoris de les estratègies.....	Pàgina 16
Textos. Respondre preguntes en grup.....	Pàgina 19
Text . Ensenyament d'estratègies en treball cooperatiu.....	Pàgina 23
Textos 1,2,3,4 . Pràctica en grup cooperatiu.....	Pàgina 25
Text 5. Pràctica individual.....	Pàgina 33
Textos 6,7,8.9. Pràctica en grup cooperatiu.....	Pàgina 35
Text 10. Pràctica individual.....	Pàgina 43
Textos avaluació.....	Pàgina 45
Graella d'autoavaluació habilitats cooperatives.....	Pàgina 49
Diploma treball cooperatiu. Comprensió lectora.....	Pàgina 50

Nom:

Data:

### EL RESTAURANT

En Xavier explica al seu amic:

Avui és festa i hem anat al restaurant a dinar; ha convidat la meva germana. El menjador era molt gran i tenia un munt de taules col·locades en fileres. Les tovalles eren de color lila fosc; els tovallons eren grocs, les copes altes i els coberts daurats. Els cambrers i les cambreres anaven amunt i avall atenent tots els clients.

La nostra taula estava parada per a cinc persones i el cambrer ha hagut de treure una cadira i un cobert.

Jo he demanat amanida, macarrons i pollastre. I de postres... ens han portat un pastís i la meva germana ha bufat les espelmes.

Avui m'ho he passat molt bé. Però estic una mica refredat; per això no sé si demà dilluns podré anar a l'escola.

- Com és cada pregunta ?

• **Escriu** ☐ **si podem trobar la resposta en el text.**

• **Escriu** ☐ **si la resposta no és al text.**

☐ 1. On ha anat en Xavier a dinar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

☐ 2. Per què els ha convidat la seva germana? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

☐ 3. Com estaven col·locades les taules del restaurant? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

☐ 4. Quants eren a dinar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

☐ 5. Com eren les estovalles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

I els tovallons? \_\_\_\_\_

I les copes? \_\_\_\_\_

I els coberts? \_\_\_\_\_

☐ 6. Què feien els cambrers i les cambreres? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☐ 7. Quants aliments diferents ha demanat en Xavier?

\_\_\_\_\_

☐ 8. Quin dia han anat a dinar al restaurant? \_\_\_\_\_

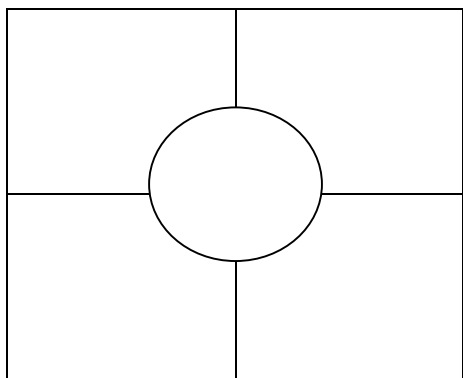
Nom:

Data:

**(Full 1)**

• **Llegeix .....**

1. Dibuixa una rodona petita a dalt a la dreta.
2. A baix a l'esquerra dibuixa una creu vermella.
3. Dibuixa un triangle dins la rodona.
4. A baix a la dreta dibuixa un quadrat.
5. Escriu el teu nom a dalt a l'esquerra.



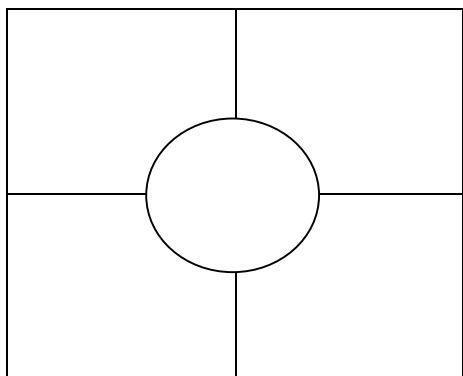
Nom:

Data:

**(Full 1)**

• **Llegeix i segueix les ordres.**

1. Dibuixa una rodona petita a dalt a la dreta.
2. A baix a l'esquerra dibuixa una creu vermella.
3. Dibuixa un triangle dins la rodona.
4. A baix a la dreta dibuixa un quadrat.
5. Escriu el teu nom a dalt a l'esquerra.



Data:

CEIP.....

Curs .....

Mestra tutora .....

	<b>No sabem</b> l'objectiu de la lectura , <b>perquè llegim.</b>	<b>Sabem</b> l'objectiu de la lectura, <b>perquè llegim.</b>
Nens que tenen <b>5 V</b>		
Nens que tenen <b>4 V</b>		
Nens que tenen <b>3 V</b>		
Nens que tenen <b>2 V</b>		
Nens que tenen <b>1 V</b>		
Nens que tenen <b>0 V</b>		

Full de control de resultats

Nom:

Data:

- **Llegeix i contesta les preguntes.**

- ✓ Fes una llista i la vas repassant.
- ✓ Agafa totes les coses i posa-les ben plegades damunt del llit.
- ✓ Fica els objectes que es puguin trencar o vessar en bosses de plàstic i posa'ls entre dues peces de roba.
- ✓ Col·loca al fons les peces grosses i omple els forats amb les peces petites.
- ✓ Posa al damunt de tot les coses que necessitaràs més aviat.
- ✓ Guarda la llista a dins de la tapa per no oblidar res a la tornada.

1- Quines coses s' han de posar ben plegades damunt del llit? \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- Quins objectes es poden vessar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- Quines peces grosses posaràs al fons? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- Què és el que necessitaràs més aviat? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5- Escribe cinc noms de coses que hi ha escrites a la llista. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Full de treball 1

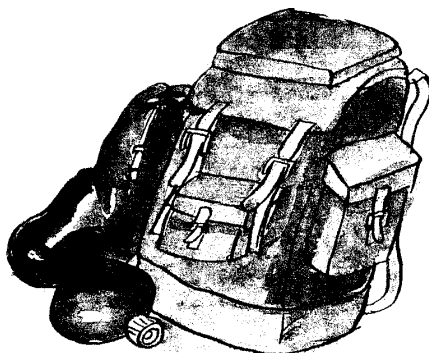
Nom:

Data:

- **Llegeix i contesta les preguntes.**

### **COM ES FA UNA MOTXILLA**

- ✓ Fes una llista i la vas repassant.
- ✓ Agafa totes les coses i posa-les ben plegades damunt del llit.
- ✓ Fica els objectes que es puguin trencar o vessar en bosses de plàstic i posa'ls entre dues peces de roba.
- ✓ Col·loca al fons les peces grosses i omple els forats amb les peces petites.
- ✓ Posa al damunt de tot les coses que necessitaràs més aviat.
- ✓ Guarda la llista a dins de la tapa per no oblidar res a la tornada.



1- Quines coses s'han de posar ben plegades damunt del llit? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- Quins objectes es poden vessar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- Quines peces grosses posaràs al fons? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- Què és el que necessitaràs més aviat? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5- Escribe cinc noms de coses que hi ha escrites a la llista. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Full de treball 2

Data:

CEIP.....

Curs .....

Mestra tutora .....

	<b>Text sense títol i sense dibuix.</b>	<b>Text amb títol i dibuix.</b>
Nens que tenen <b>5 V</b>		
Nens que tenen <b>4 V</b>		
Nens que tenen <b>3 V</b>		
Nens que tenen <b>2 V</b>		
Nens que tenen <b>1 V</b>		
Nens que tenen <b>0 V</b>		

Full de control de resultats

Nom:

Data:



### EL CONTE DELS CABELLS D'HERBA

Un perruquer es va quedar calb i no hi havia cap producte que li fes créixer els cabells. [?] Amagava el seu cap pelat sota una perruca, però això de ser perruquer calb el feia força desgraciat. A la seva dona li feia molta llàstima i va pensar: "S'ha de provar tot", i d'amagat va afegir adob líquid per a plantes al producte que feia servir el seu marit. Una setmana després al perruquer li va començar a créixer herba al cap.

A la ciutat tothom va quedar parat i meravellat, i es va posar de moda dur gespa al cap. Però els cabells d'herba només creixien en calbes de debò. A la resta dels caps, l'adob per a plantes no els feia cap efecte, havien de dur perruques d'herba artificial o tenyir-se els cabells de verd. Però es veia de seguida qui tenia un cap d'herba autèntica i qui no. Per això tothom envejava aquells que duïen gespa natural al cap.

És clar que els caps d'herba de debò havien d'anar amb compte amb les vaques, els cavalls, les ovelles i els altres animals herbívors. Per això van deixar d'anar al parc zoològic: a un d'ells, un cangur gegant se li havia menjat tota l'herba del cap. [? ?]

Ursula Wölfel  
Bufanúvols Lectures  
Ed. Onda.  
Il·lustracions:  
Cristina Losantos

Nom:

Data:

La meva predicció és \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

He encertat la predicció ? \_\_\_\_

Hem entès / He entès el text?

☐

Regular

☐

Bé

☐

Molt bé

**Noms: -**

**Data:**

-

• **Llegiu, comenteu i respongueu les preguntes.**

1- Qui va quedar sense cabells al cap? \_\_\_\_\_

2- Amb què dissimulava el perruquer que era calb? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- Qui el va voler ajudar? \_\_\_\_\_

4- Què es va posar el perruquer al cap sense saber-ho? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Després d'una setmana de quin color tenia el cap el perruquer?

\_\_\_\_\_

6. Què es va posar de moda a la ciutat? \_\_\_\_\_

7. Per què hi havia persones que no podien anar al zoo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Respostes correctes \_\_\_\_ de \_\_\_\_ .

Hem comprès el text \_\_\_\_\_ .

## COMPRESIÓ. SI RESPONEM ...

Totes menys dues ...

Regular

→ Hem de millorar

Totes menys una ...

Bé

Totes les preguntes bé ...

Molt bé!

# HABILITATS COOPERATIVES

- . Fer servir el nom dels companys
- . Mirar el qui parla
- . Fer servir un to de veu adequat
- . Demanar ajuda primer a un company
- . Animar els companys a que participin

# TREBALL COOPERATIU

Curs:

Mestra tutora:

Objectiu: "Aprendre a comprendre"

Grup \_\_\_\_\_

Alumnes:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

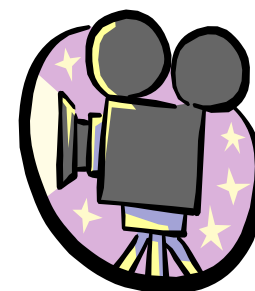
## Per llegir per comprendre...

- Hem de llegir amb atenció, sense distreure'ns.
- Hem d'imaginar el que llegim, hem de poder fer-nos la ...



Cartell 1 a)

Per llegir per comprendre  
hem de...



Cartell 1 b)

Per comprendre bé,  
hem de fer **prediccions** :



**?** - de què deu anar ... ?

**??** - era el que jo pensava ... ?

Cartell 2 a)

Per comprendre bé, hem de fer **prediccions** :



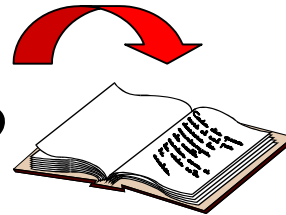
**?**

**??**

Cartell 2 b)

Per compendre bé, hem de pensar en el que ja sabem del tema :

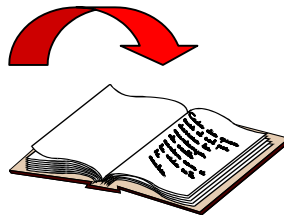
- què en sé jo de .... ?



- quan llegeixi he de pensar en el que ja sé.

Cartell 3 a)

Per compendre bé, hem de pensar en el que ja sabem del tema :



Cartell 3 b)

Nom:

Data:

## ELS MICOS DEL BOSC DE VATTEL



Al bosc de Vattel, hi havia una vegada una família de micos: el pare, la mare i cinc miquets.

Aquesta família vivia entre les branques d'un arbre gegant, al mig d'un bosc, i pagava quinze prunes l'any de lloguer a un vell goril·la prepotent, que s'havia ficat al cap que ell era l'amo de la casa.

Tots els miquets tenien el pelatge d'un color fosc com la xocolata, menys el més petit, que estava cobert d'un finíssim borrisol de color vermell com una rosa. I per aquesta raó, a casa i a fora de casa tothom l'anomenava Pipet, paraula que en la llengua parlada pels micos vol dir precisament "de color de rosa".

Adaptació  
Carlo Collodi  
Flèndit  
Ed. onda

Hem entès / He entès el text?

☐

Regular

☐

Bé

☐

Molt bé

Grup:

Data:

## ELS MICOS DEL BOSC DE VATTEL

- **Responen les preguntes:**

1. On passa aquesta història? \_\_\_\_\_

2. Quants micos eren entre tota la família? \_\_\_\_\_

3. Com era l'arbre on vivien? \_\_\_\_\_

4. A qui havien de pagar les quinze prunes? \_\_\_\_\_

5. De quantes classes d'animals ens parla la lectura? \_\_\_\_\_

6. Quants miquets tenien el pèl de color fosc com la xocolata? \_\_\_\_

7. El que tenia el pèl diferent, de quin color era? \_\_\_\_\_

8. Per què els micos viuen als arbres? \_\_\_\_\_

Respostes correctes \_\_\_\_ de 8.

He comprès el text \_\_\_\_\_.

Nom:

Data:

Avui els nens i nenes de 3r. d'una escola han escrit aquesta nota als seus pares.

Benvolguts pares i mares,  
Dimarts 23 d'abril celebrarem la diada de Sant Jordi a l'escola.  
Els nens i nenes de tota la classe farem una representació de la llegenda.  
Us esperem a tots al saló d'actes a les deu del matí.  
Preguem que sigueu molt puntuals.  
Els actors han d'arribar una hora abans.

Alumnes de tercer curs

Adaptació  
Avaluació de la comprensió lectora . Vol. 1  
Ed. Graó

Hem entès / He entès el text?

☐

Regular

☐

Bé

☐

Molt bé

Respondre preguntes en grup. Text 2.

Grup:

Data:

- **Contesteu les preguntes:**

1- Qui ha escrit aquesta nota? \_\_\_\_\_

2- A qui escriuen la nota? \_\_\_\_\_

3- Quin dia es celebra la diada de Sant Jordi? \_\_\_\_\_

4- Qui farà l'obra de teatre? \_\_\_\_\_

5- A quina hora han d'arribar els actors? \_\_\_\_\_

6- On es fa la representació? \_\_\_\_\_

7- Quina representació es farà? \_\_\_\_\_

8- Qui són els protagonistes de la llegenda de Sant Jordi? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Respostes correctes: \_\_\_\_ de 8 .

Hem comprès el text \_\_\_\_\_ .

Nom:

Data:

### **CARTA D'UN RATOLÍ A LA SEVA FAMÍLIA**

Hola, família!

No sé si em recordeu, per això us hi poso una foto. Oi que he quedat bé? Sóc el ratolí més petit de la família Cua Torta.

Us vull dir que de moment les coses em van força bé. Això si, tot sovint he de canviar de cau. **?**

He viscut en una discoteca, però no hi estava gaire bé: poc menjar i molt soroll. De poc que em torno sord!

Després vaig anar a una botiga. Hi estava com un rei, menjava tant com volia. Estava a punt de fer-vos venir a tots, però un dia em va descobrir la dependenta i es veu que es va espantar. Jo també em vaig espantar perquè cridava molt. Me'n vaig anar... corrents...

Ara visc en un pis i hi estic molt bé. Quan sento soroll m'amago en un mitjó, en uns calçotets, en un calaix obert... I sempre trobo coses per menjar, sobretot a sota els llits i a les carteres de les nenes. Si tot va com fins ara, us escriuré perquè hi vingueu a viure. Espero que serà aviat. Petons. **??**

*El petit dels Cua Torts*



Grup:

Data:

- **Contesteu les preguntes.**

1- Com es diu la casa dels ratolins? \_\_\_\_\_

2- En quants llocs explica que ha viscut el Petit dels Cua Torts?

\_\_\_\_\_

3- Per què sovint ha de canviar el lloc on viu? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- Per què a la botiga hi estava com un rei? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5- Què creus que hi troba per menjar a les carteres de les nenes?

\_\_\_\_\_

6- Si anessis al pis on viu el Petit dels Cua Torts, en quins llocs el podries trobar? (Escriviu-ne com a mínim dos) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Respostes correctes: \_\_\_\_ de 6 .

Hem comprès el text \_\_\_\_\_ .

Nom:

Data:

### EN XAVIER TÉ POR

A la nit, en Xavier, quan ha d'anar al lavabo, té por perquè ha de passar per un passadís llarg i fosc. [?]

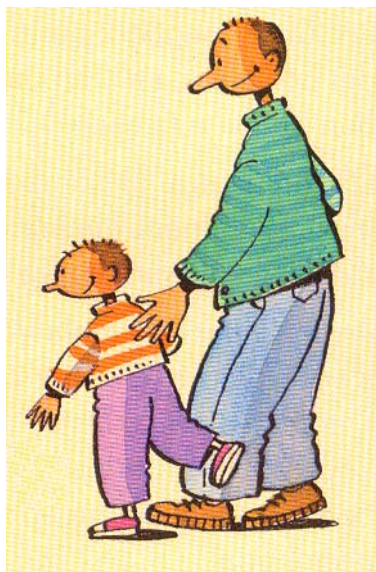
Per això, quan té pipí, en Xavier s'aguanta i s'aguanta fins que ja no pot més. Llavors crida i demana a algú que l'acompanyi.

Dilluns a l'hora de dinar el seu pare li diu:

- Mira, si a la nit ets capaç d'anar tot sol al wàter des d'avui fins al dissabte, et duré al circ.

Com que a en Xavier li agrada molt el circ, quan ha d'anar al lavabo a la nit, fa el cor fort i travessa corrents el passadís fins al bany.

En arribar dissabte, en Xavier ha complert la condició que li havia posat el seu pare. [??]



Adaptació: Rodet  
Llengua, llibre segon.  
Text. La Galera.

Grup:

Data:

• **Contesteu les preguntes.**

1- Com és el passadís de casa d'en Xavier? \_\_\_\_\_

2- Per què en Xavier s'aguanta el pipí a la nit? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- A qui deu demanar que l'acompanyi a fer pipí?

- A) A la seva senyoreta.
- B) Al seu company de taula.
- C) Al pare o la mare.

4- Quantes nits va sol al wàter aquesta setmana? \_\_\_\_\_

5- Què vol dir que fa el cor fort?

- A) Que el cor li batega fort.
- B) Que procura ser valent
- C) Que s'agafa fort el pit.

6- Et sembla que en Xavier i el seu pare van anar al circ? \_\_\_\_\_

Perquè? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Respostes correctes \_\_\_\_ de 6 .

Hem comprès el text \_\_\_\_\_ .

Nom :

Data:

### LA COLLA DELS EIXERITS

Els Eixerits són un grup de vuit nois i noies que sovint van junts d'excursió. ☐

A tots els agrada molt perquè així fan esport, observen les plantes i els animals, respiren aire pur i sobretot perquè s'ho passen molt bé junts.

Avui han trobat una petita muntanya i uns quants l'han volguda escalar: en Carles i la Montse han arribat fins a dalt de tot. La Nuri, en Guillem i en Jordi han pujat però els ha faltat l'últim repetjó per arribar al cim. ☐ ☐

Adaptació

Avaluació de la comprensió lectora . Proves ACL.

Ed. Graó

Hem entès / He entès el text?

☐ Regular

☐ Bé

☐ Molt bé

Grup:

Data:

• **Contesteu les preguntes:**

1- Què fan sovint els Eixerits? \_\_\_\_\_

2- Què han fet avui uns quants de la colla? \_\_\_\_\_

3- Quants nois i noies han arribat a dalt de tot de la muntanya? \_\_\_\_\_

4- Quants s'han quedat una mica més avall del cim? \_\_\_\_\_

5- Quants nois i noies no han escalat la muntanya? \_\_\_\_\_

6- Per què creus que hi ha nois i noies que no han volgut escalar?

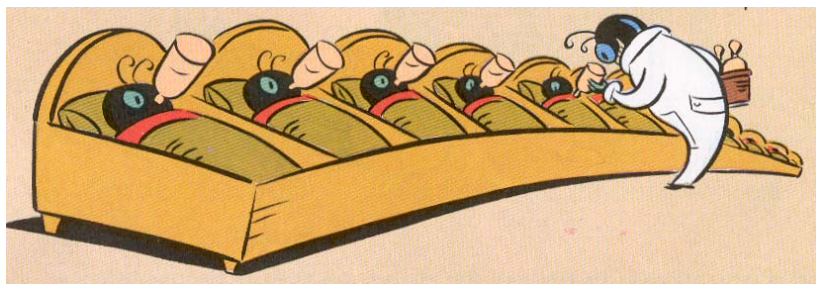
\_\_\_\_\_

Respostes correctes: \_\_\_\_ de 6.

Hem comprès el text \_\_\_\_\_ .

Nom :

Data:



## LES FORMIGUES

Entre les formigues distingim les femelles o reines, els mascles i les obreres. A cada tipus de formiga li correspon una feina. **[?]**

La reina és la formiga més grossa i només fa una cosa: pondre ous.

Les obreres són formigues que no ponen ous i s'encarreguen de totes les tasques que el formiguer necessita: de la construcció dels formiguers, de la cura de la reina, de l'alimentació dels petits i de la recerca d'aliments. També hi ha obreres que tenen unes bones mandíbules i fan la funció de soldats que defensen el niu.

A la primavera, les femelles i els mascles emprenen el que s'anomena el "vol nupcial", que és una mena de viatge de noces. Aquestes formigues es coneixen com a formigues voladores, perquè en aquest moment tenen quatre ales. Després d'aquest festeig, els mascles moren i les femelles o reines retornen al niu o en fan un de nou.

Dins el niu, les formigues tenen animals, com ara el pugons, que són tractats realment com a bestiar de pastura. Així com nosaltres obtenim llet de les vaques, les formigues obtenen dels pugons uns sucs ensucrats que, per elles són una delícia. **[??]**

Adaptació.  
Rodet 1. Lectures. Edicions 62  
Il·lustració: Francesc Infante

Nom :

Data:

- **Contesteu les preguntes**

- 1- Quantes classes de formigues hi ha? \_\_\_\_\_
- 2- Quines són les formigues que no ponen ous? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3- Quina funció fan les obreres - soldats? \_\_\_\_\_
- 4- Escriu el nom de dos mesos en què els mascles i les femelles volen i s'aparellen. \_\_\_\_\_
- 5- Quins altres animals viuen dins el niu de les formigues? \_\_\_\_\_
- 6- El suc que les formigues obtenen dels pugons el fan servir per \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7- Els pugons, per a les formigues, són animals de pastura.  
Tu, quins animals de pastura coneixes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Respostes correctes: \_\_\_\_ de 7 .

Hem comprès el text \_\_\_\_\_ .

Nom :

Data:

Un llenyataire passava per la vora del riu tot distret pensant en les seves coses i li va caure la destrat a l'aigua. Tot afligit per la desgràcia que li representava, es va posar a lamentar-se en veu alta.

**?**

Aleshores se li va aparèixer el Rei de les Aigües amb una destrat d'or i li va preguntar:

- És aquesta la teua destrat?
- No, no és la meua – respongué.

El Rei de les Aigües li'n va ensenyar una altra de plata.

- No, no és aquesta tampoc – digué el llenyataire.

Finalment li va mostrar la seua pròpia destrat, que era de ferro. El llenyataire va dir:

- Aquesta sí que és la meua!

Com a recompensa per haver dit la veritat, el Rei de les Aigües li va regalar totes les destrats. **??**

Adaptació  
Avaluació de la comprensió lectora . Proves ACL.  
Ed. Graó

Grup :

Data:

- **Contesteu les preguntes:**

1- Qui caminava per la vora del riu? \_\_\_\_\_

2- Per què li va caure la destrat a l'aigua? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- De quin material era la destrat que li va caure al riu? \_\_\_\_\_

4- Quina feina fan els llenyataires? \_\_\_\_\_

5- Quantes destrats li va ensenyar i regalar el Rei de les Aigües? \_\_\_\_

6- Perquè creus que li va regalar el Rei de les Aigües les destrats? \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7- Dibuixeu i pinteu una destrat.

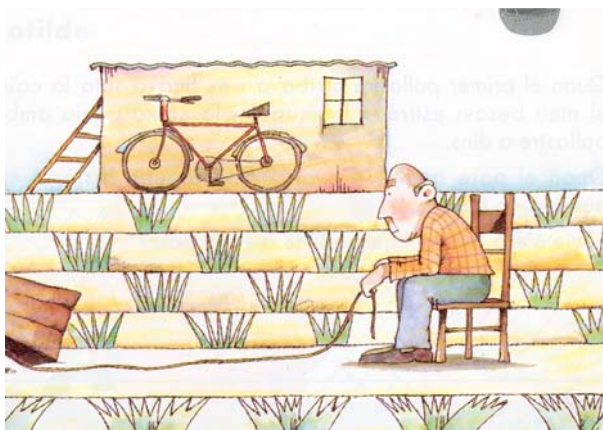


Respostes correctes: \_\_\_\_ de 7 .

Hem comprès el text \_\_\_\_\_ .

Nom:

Data:



### EL MEU AVI

El meu pare de vegades m'explica històries del seu pare. Diu que era un home prim però fort com un roure. Es llevava quan sortia el sol, per esmorzar menjava una llesca de pa amb llonganissa i agafava la bicicleta per anar a un hort que tenia una mica lluny de casa seva. La gent del carrer li deia: - "Tant vellet i anant en bicicleta!" **?**

Quan hi arribava entrava en una caseta on hi havia les eines de l'hort i el galliner. Allà, netejava el galliner, preparava el menjar per a les gallines i recollia els ous que havien post les gallines. A l'hort, treia les males herbes i collia la verdura per portar a casa.

Quan havia de portar un pollastre per dinar se n'anava en bicicleta cap a l'hort. Però no us penseu que agafava els pollastres anant darrere d'ells, empaitant-los, no. L'avi tenia les cames cansades i no podia córrer, així que havia de fer servir un altre sistema: agafava granets de blat de moro i anava fent un caminet que conduïa sota una caixa de fusta. La caixa estava una mica aixecada amb un pal lligat a una corda. L'avi s'asseia en una cadira i esperava amb l'altra punta de la corda entre les mans. Quan el primer pollastre arribava i es ficava sota la caixa, l'avi estirava la corda, i la caixa queia amb l'animal a dins.

- Oi que era intel·ligent l'avi? **??**

Adaptació: "El meu besavi"  
La lluna en un cove  
Ed. Baula.

Nom:

Data:

• **Contesta les preguntes:**

1- Com diu el pare que era l'avi? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- Què feia després d'esmorzar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- On vivia l'avi?

- A) En una casa de pisos a la ciutat.
- B) En una casa de poble.
- C) En una casa de pagès aïllada.

4- Quantes feines feia l'avi al galliner? \_\_\_\_\_

5- Quines feines feia a l'hort? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6- Per què no empaitava els pollastres? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7- Perquè no havien de comprar ous a casa de l'avi? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8- Quins animals hi havia al galliner de l'avi? \_\_\_\_\_

9- Com ho feia l'avi quan havia d'agafar un pollastre?

- A) L'empaitava fins que l'enxampava.
- B) L'agafava amb una corda.
- C) Li parava una trampa.
- D) El cridava perquè s'acostés.

Nom:

Data:



### **DOS PARDALS AMICS**

Una vegada, quan en Miquelet berenava al menjador, va veure un parell de pardals, un de molt menut i un altre de més gran, enfilats a la barana de la terrassa. Però, en aquell moment, l'avi va fer un esternut i els dos ocells, sempre alerta, van fugir esverats com si els empaitessin. **[?]**

En Miquelet va esmicolar la magdalena que encara no s'havia menjat, va escampar per terra totes les molles i es va quedar darrera dels vidres, a l'aguait, sense bellugar-se ni fer soroll. Al cap d'una estona, els dos pardals van tornar.

El més menut agafava amb el bec una molla de magdalena i la posava al bec del seu company més gran. I ho feia sense parar: una molla per a ell, una molla per a l'altre...

Quan ja havien tret el ventre de pena, un sorollet els va espantar i en Miquelet es va quedar amb les ganes de saber quin era el mal del pardal que rebia el menjar a la boca. És que potser no hi veia? I com podia volar, si no hi veia? Era el pare o la mare del menut? O qui sap si solament eren uns bons companys...

En Miquelet tenia ganes que els ocell confiessin en ell. I, de moment, va pensar que l'única manera de demostrar-ho era escampant cada dia, després de berenar, les engrunes d'una pasta ben tendra. **[??]**

Adaptació:

"El Tatano" N. 27

Joaquim Carbó. Il·lustració: Maria Rius

El Cavall Fort dels petit

Grup:

Data:

1- On va veure els pardals en Miquelet, la primera vegada? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- Què van fer els pardals quan van sentir l'esternut de l'avi? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- Per què van tornar els pardals al terrat? \_\_\_\_\_

4- Com menjaven els pardals?

- A) Cada pardal agafava les seves engrunes i se les menjava.
- B) Un pardal agafava les engrunes i se les menjava totes.
- C) Un pardal agafava una molla per ell, una molla per a l'altre.

5- Què vol dir "quan ja havien tret el ventre de pena" ?

- A) Quan tenien mal de ventre.
- B) Quan ja havien menjat prou.
- C) Quan tenien molta gana.

6- Què volia saber en Miquelet, dels dos pardals?

- A) Per què el pardal gran no menjava sol.
- B) Per què un pardal era més gran que l'altre.
- C) Per què tots dos pardals tenien gana.

7- Quina hora més o menys creus que marcava el rellotge quan el nen escampava les engrunes? \_\_\_\_\_

Respostes correctes \_\_\_\_ de 7.

Hem comprès el text \_\_\_\_\_ .

Nom:

Data:

Pràctica Text 6



### LA CLARA

La Clara era una nena que moltes vegades feia enfadar la seva mare. Quan feia malifetes s'inventava unes excuses molt originals que sempre deixaven amb un pam de nas tots els qui l'escoltaven. **[?]**

Un dissabte al matí va començar fent una malifeta molt sonada: la Clara va despenjar les cortines del menjador, les va posar damunt la taula i es va fer una cabana. Quan sa mare la va renyar, ella va dir: - És que la taula tenia fred i l'he tapada!

Després la Clara es va amagar dins el rebost. Sa mare la buscava per tota la casa i no la veia per enlloc. Quan a la fi la va trobar, la va renyar per no haver sortit abans i la Clara va dir: - És que les patates tenien por i els he anat a fer companyia!

A la tarda, la Clara va agafar unes tisores molt grosses i es va fer una bona tallada de cabells. Quan sa mare la va veure la va renyar molt una altra vegada i la Clara va dir: - És que les tisores tenien gana i se m'han menjat els cabells. **[??]**

Adaptació:  
"El Tatano" N.46  
El Cavall Fort dels petits

Grup:

Data:

• **Contesteu les preguntes:**

1- A qui feia enfadar la Clara moltes vegades? \_\_\_\_\_

2- Com eren les excuses que s'inventava per explicar les seves malifetes? \_\_\_\_\_

3- Què vol dir que la Clara "deixava amb un pam de nas" els que escoltaven les excuses?

- A) Que el seu nas feia un pam.
- B) Que es quedaven sense saber què dir.
- C) Que es quedaven sense nas.

4- Què es va fer amb les cortines i la taula? \_\_\_\_\_

5- Quantes malifetes va fer dissabte? \_\_\_\_\_

Ordena les malifetes que va fer la Clara, del matí a la tarda.

- ☐ Es va tallar els cabells.
- ☐ Va fer una cabana amb les cortines del menjador.
- ☐ Es va amagar dins el rebost.

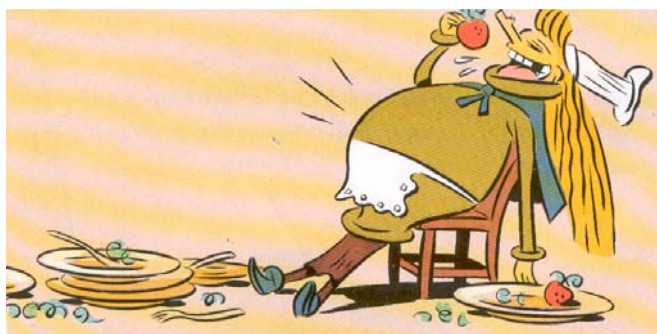
6- A més de les patates, quins altres productes hi podia trobar la Clara, al rebost? \_\_\_\_\_

Respostes correctes \_\_\_\_ de 6 .

Hem comprès el text \_\_\_\_\_ .

Nom :

Data:



### LA BRUIXA MADUIXA

Una vegada hi havia una bruixa trempada i riallera. Li agradava volar amb la seva escombra per sobre les muntanyes, però només li agradava una fruita: les maduixes. Per això tots li deien la Bruixa Maduixa. **[?]**

Vivia en una casa molt bonica que tenia forma d'una gran maduixa. I tenia un petit jardí on cada dia regava i cuidava les seves maduixeres.

Un dia la bruixa tenia molta gana. Primer va menjar una amanida de maduixes, i després maduixes amb nata. Com que encara tenia gana es va menjar un bon tros de pastís de maduixa, i per acabar, un enorme gelat de maduixa.

Va menjar tantes maduixes que va agafar un empatx i va decidir anar a passejar perquè li passés la indigestió.

Va caminar i caminar fins que es va sentir molt cansada i es va quedar adormida a sota un arbre. Es va despertar quan una poma li va caure al cap. La bruixa, estranyada, va mirar la poma i, com que tenia gana, se la va menjar.

La poma li va agradar molt i des d'aquell dia, a més de les pomes va tastar les peres, les taronges i el meló, encara que les seves postres preferides continuaven sent els pastissos de maduixa. **[??]**

Adaptació. Glòria Font  
Il·lustració: Francesc Infante  
Rodet 1. Lectures. Edicions 62.

**Nom :**

**Data:**

1- Com era la bruixa Maduixa? \_\_\_\_\_

2- A més de menjar maduixes, què li agradava fer a la bruixa?

\_\_\_\_\_

3- Quan plats diferents va menjar el dia que va agafar l'empatx de maduixes? \_\_\_\_\_

4- Què va fer aquell dia després de menjar tantes maduixes? \_

\_\_\_\_\_

5- Sota quin arbre es va quedar adormida? \_\_\_\_\_

6- Per què la bruixa va menjar una poma si només li agradaven les maduixes? \_\_\_\_\_

7- Quants tipus de fruita va acabar menjant la bruixa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Respostes correctes: \_\_ de 7 .

Hem comprès el text \_\_\_\_\_ .

Nom :

Data:

### QUÈ ENS AGRADA FER EN EL TEMPS LLIURE?






Els nens i nenes de 6è de l'escola han fet una enquesta per saber què fan els alumnes en el seu temps lliure. Amb les respostes han omplert un gràfic. **?**

SARA: "-Jo crec que mirar la televisió una estona està bé, però els meus pares no ho volen. A mi m'agrada jugar a futbol, a diferència d'altres nenes, i sempre em poso de portera, si no, no em passen la pilota. També m'ho passo bé llegint llibres de por."

BLANCA: "-A mi m'encanta llegir, també miro la televisió. Quan tinc una estona lliure escolto música clàssica, llegeixo o jugo amb el meu gosset. M'agrada llegir perquè així conec històries i, si el llibre és interessant, no pots parar fins a saber què passa i com acaba."

ORIOL: "- Jo sóc una persona que em dedico especialment al futbol i a mirar la televisió unes quatre hores diàries. També m'agrada llegir còmics." **??**

Adaptació "Quina cultura agrada als joves?  
Cavall Fort N. 833-834 abril-97

					
SARA		X	X		
BLANCA	X		X	X	X
ORIOL	X	X	X		

Nom :

Data:

- **Consulta el gràfic i respon les preguntes.**

1- Qui fa menys activitats en el temps lliure?\_\_\_\_\_

2- Quina és l'activitat que fan tots tres?\_\_\_\_\_

3- Qui té un animal?\_\_\_\_\_

4- Ordena els noms dels entrevistats del que fa menys activitats al que en fa més. \_\_\_\_\_

- **Contesta les preguntes.**

5- Per què la Sara sempre juga de portera?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

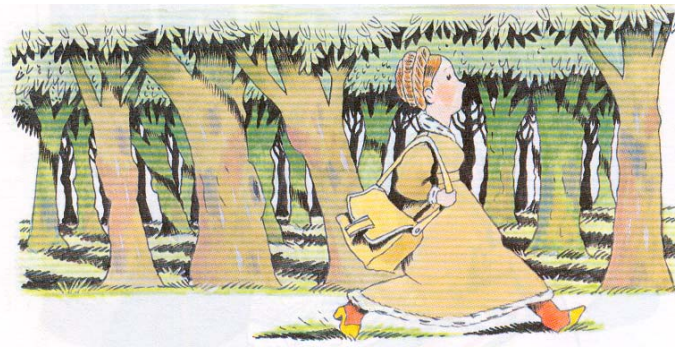
6- Quantes hores mira la televisió l'Oriol entre el dissabte i el diumenge?\_\_\_\_\_

Respostes correctes: \_\_ de 6 .

Hem comprès el text \_\_\_\_\_ .

Nom:

Data:



### LA PRINCESA SE'N VA DE VIATGE

Una vegada hi havia un rei que tenia mot mal geni. Sempre es barallava amb els reis dels regnes veïns i perdia totes les batalles. I cada vegada que perdia, perdia també un tros del seu regne. Fins que, finalment, només li va quedar un castell gairebé en ruïnes, amb una torre de fusta, perquè l'antiga torre de pedra s'havia ensorrat. ?

El rei i la reina estaven preocupats pel futur de la seva filla. El dia del seu aniversari li van dir:

- Filla avui fas divuit anys. Les princeses en aquestes terres, han de casar-se amb prínceps rics i poderosos. Però, ben segur que cap príncep ric no vindrà al nostre castell. Creiem que hauries de fer un viatge per tal de conèixer-ne algun.

La princesa va omplir la bossa de cuir que li va donar la seva mare. A dins hi va posar un cobrellit brodat amb or que li va regalar la seva àvia, una pinta de plata per pentinar-se, el seu llibre de poesies favorit i un entrepà que la seva mare havia preparat perquè se'l mengés pel camí. Tot seguit, la princesa, obedient, es va posar un vestit ben calentonet i se'n va anar del castell cap a països llunyans on hi ha hi ha molts prínceps rics i poderosos. ??

Adaptació:

"La princesa i el nan"

Tiro - Liro N. 12 En & B

Grup:

Data:

• **Contesteu les preguntes.**

1- Qui són els protagonistes d'aquest conte? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- Amb qui es barallava el rei? \_\_\_\_\_

3- Després de tantes batalles perdudes, què li va quedar al rei?\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- Perquè diuen el rei i la reina que cap príncep ric no anirà al seu castell? \_\_\_\_\_

5- Quantes coses va posar a la bossa de cuir? \_\_\_\_\_

6- Quin era l'objecte més gran que va posar a la bossa de cuir?\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I el més petit?\_\_\_\_\_

7- Per què creus que es va posar un vestit calent? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8- Què volia aconseguir la princesa en aquest viatge?

A) Conèixer els països veïns.

B) Conèixer un príncep per casar-se.

C) Fer-se amiga d'un príncep.

Respostes correctes: \_\_\_\_ de 8 .

Hem comprès el text \_\_\_\_\_ .

Nom:

Data:

### UNA TARDA

Aquesta tarda hem anat a comprar al carrer principal de la ciutat. És un carrer ample on hi ha molts cotxes i zones amb arbres. ☐

Els semàfors estaven espatllats i un guàrdia urbà havia de controlar la circulació tocant el xiulet molt fort. Hi havia un embús terrible. Un tros més avall un altre guàrdia posava multes al cotxes mal aparcats.

Ens hem hagut d'esperar uns minuts per poder travessar el carrer i ho hem fet pel pas de vianants, pintat amb ratlles blanques a terra.

Hi havia motos aparcades sobre les voreres i en algunes travessies hi havia parades d'autobús. Els autobusos eren de color vermell. ☐ ☐

Hem entès / He entès el text?

☐ Regular

☐ Bé

☐ Molt bé

**Nom :**

**Data:**

1- On hem anat a comprar aquesta tarda? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- Per què controlava la circulació el guàrdia urbà? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- Com tocava el xiulet el guàrdia? \_\_\_\_\_

4- Quants guàrdies hi havia al carrer principal? \_\_\_\_\_

5- Les motos estaven ben aparcades? \_\_\_\_\_

Per què? \_\_\_\_\_

6- De quants mitjans de transport ens parla el text? \_\_\_\_\_

Respostes correctes : \_\_\_\_ de 6.

Nom:

Data:

### LA COLLA D'EN QUIMET

El sol ja no escalfa tant i el temps comença a refrescar; el bosc que era ben verd comença a canviar de color i es va tornant a poc a poc daurat i després marró. **?**

És en aquest temps quan en Quimet i la seva colla aprofiten els últims dies que queden per anar al bosc. Hi tenen un amagatall, fins i tot hi van construir una cabana. Sempre que poden, els agrada anar-hi quan acaben les classes de l'escola. Per això coneixen pam a pam aquell bosquet que envolta el poble. Fan servir la cabana com a lloc de trobada i punt de partida dels seus jocs. **??**

Hem entès / He entès el text?

☐ Regular

☐ Bé

☐ Molt bé

Nom:

Data:

1. De quina estació de l'any parla el text? \_\_\_\_\_
2. Què hi tenen en Quimet i la seva colla al bosc? \_\_\_\_\_
3. En quina part del dia van a jugar al bosc? \_\_\_\_\_
4. Què significa "coneixen pam a pam aquell bosquet" ?
  - A) Que han mesurat els pams que fa el bosc.
  - B) Que coneixen el bosc molt bé.
  - C) Que el bosquet és petit i fa pocs pams.
  - D) Que coneixen un pam de bosc.
5. A quin lloc del bosc es troben en Quimet i la seva colla? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. On està situat el poble?
  - A) Dalt d'una muntanya.
  - B) A la vora d'un riu.
  - C) Al costat del bosc.
  - D) Enmig d'un bosc.
7. Amb què creus que poden haver construït la cabana? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Per què els hi queden pocs dies per anar al bosc? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_




Respostes correctes: ____ de 8.
---------------------------------

# AVALUACIÓ HABILITATS COOPERATIVES




CEIP:

Curs:

- Fes una creu en el requadre que millor expliqui el que tu has fet.

Nom: .....	Molt 	Una mica 	No gaire 
He fet servir el noms dels companys.			
He esperat el torn.			
He mirat el nen que parlava.			
He fet servir un to de veu adequat.			
He demanat primer ajuda a un company i després a la mestra.			
He animat els companys a que participin.			
M'agrada treballar de manera cooperativa.			

- Fes una creu en el requadre que millor expliqui el que ha fet el grup.

Grup: .....	Molt 	Una mica 	No gaire 
Els companys del grup han fet servir el noms dels nens.			
Els companys del grup han esperat el torn.			
Els companys del grup miraven el nen que parlava.			
Els companys del grup han fet servir un to de veu adequat.			
Els companys del grup han demanat primer ajuda a un company i després a la mestra.			
Els companys del grup han animat els companys a que participin.			
Explica el que penses que caldria millorar:			

# TREBALL COOPERATIU CEIP

Treball de COMPRENSIÓ LECTORA  
Curs

Equip:

Nota de grup:

*Pel treball realitzat entre tots  
es valora que el seu treball ha estat:*

Alumne:

*Curs 2002 - 2003*