

EL TRACTAMENT INTERDISCIPLINAR DE L'APRENENTATGE DE L'ANGLÈS A PARTIR DELS TALLERS DE CIÈNCIA.

Carme Sentís Farrés

Curs 2005-2006

ÍNDEX

ANNEX 1

1.INTRODUCCIÓ	pàgina	
AGRAÏMENTS		2
1.1 ANTECEDENTS DEL TEMA OBJECTE DE TREBALL		5
1.1.1 Explicació del treball previ realitzat en el centre		5
1.1.2 Proposta de treball	5	
1.1.3 L'anglès a l'escola i la meva formació		6
1.2 OBJECTIUS		7
1.2.1 Quina és la interrelació d'aquests tallers amb la resta del currículum?		7
Des de l'anglès		7-8
Des de la ciència		8-10
Des de les matemàtiques		10-11
1.3 ASPECTES METODOLÒGICS		11
Previsió de la implementació per al curs 2006-2007		11
Espai		12
Nivell d'aplicació		12
Desenvolupament pedagògic		12
Model de registre del què aprenem		13
2 UNITATS DE PROGRAMACIÓ		14
Intencionalitat		14
Format : "Quaderns de projectes de treball"		15
Tipologia del taller		15
Marc referencial		15
Activitats		16
Recursos		16
Bibliografia		16
2.1.Què ens plantegem ensenyar a cada un dels taller		17
2.1.1.Tallers per a Cicle Inicial 1:		17
TALLER DE COM CREIXEM/ PROJECT OURSELVES		17
TALLER DELS ESSERS VIUS /PROJECT MINIBEASTS		18
2.1.2 Tallers per a Cicle Inicial 2		19
TALLERS DELS SENTITS /PROJECT OUR SENSES		19
TALLER DE PLANTES/ GROWING PLANTS		20
TALLER DE CANVI I CREIXEMENT/GHANGING & GROWING		21
3. CONCLUSIONS		22
EL TRACTAMENT INTERDISCIPLINAR DE L'APRENTATGE DE L'ANGLÈS A PARTIR DELS TALLERS DE CIÈNCIA		2

Des del punt de vista metodològic	23
Des del punt de vista de la matèria	23
Anglès	23
Ciència	24
Matemàtica	25
3.1 Valoracions	26
3.2 Bibliografia	27
4.ANNEXOS	28
Cicle Inicial 1	
Project OURSELVES	
Project MINIBEASTS	
Cicle Inicial 2	
Project OUR SENSES	
Project GROWING PLANTS	
Project CHANGING AND GROWING	
ANNEX 2	
Informe docent sobre la tasca docent a la Gran Bretanya	
1.Dades i organització interna dels centres escolars estrangers	29
1.1.Ubicació	29
1.2 .Dades dels centres	30
1.2.1. ST George's Catholic Primary School	30-35
1.2.2.Green Park Community Primary and Nursery School	35-55
2.Dades sobre la feina realitzada com a persona assessora de conversa	55
2.1.Com es va organitzar la feina a nivell d'horaris?	56
2.2. Objectiu de l'aprenentatge de l'espanyol als centres	57
3.Descripció dels recursos utilitzats	58
3.1.Quins recursos vaig emprar?	58
3.1.1 Metodologia	58
<i>Com s' introduïa la sessió?</i>	
3.1.2Materials	59
3.1.3 Programació	59
3.1.3.1 SPANISH 2005-2006 St.George Primary School. Maghull	60-65
3.1.3.2 SPANISH 2005-2006 Green Park Primary School	66-70
3.1.4 Mostra il·lustrativa d'alguns recursos emprats	71-73
ANNEX 4	
Valoració del període de llicència	75-77

1.INTRODUCCIÓ

Gràcies a la concessió d'una llicència retribuïda de la modalitat C del Departament d'Ensenyament, DOGC 4471-16.9.2005 (EDC/ 2603/2005, de 16 d'agost) que vaig gaudir el pro passat curs 2005-2006 a Anglaterra, presento el treball de recerca :

“El tractament interdisciplinar de l'aprenentatge de l'anglès a partir dels tallers de ciència” .

Aquesta llicència proposa l'ús integrat de la llengua anglesa, com a vehicle per a la comunicació ,en una organització pensada per al cicle inicial ,de cinc tallers de ciència, relacionats amb el món de la biologia, en els que s'estableixen també relacions amb la matemàtica.

AGRAÏMENTS.

Vull donar les gràcies a totes les persones que han estat al meu costat al llarg d'aquest procés ,per haver-me animat a tirar endavant l'experiència, per haver-me donat suport en els moments de desànim, per haver-me orientat i recolzat en els dubtes, per haver estat pacients ,per confiar amb mi.

Així i per no deixar-me a ningú faig especial esment a la Laura Parés, (mestra que va gaudir d'aquesta experiència a la primera convocatòria) i que em va animar a presentar-me i a trobar allotjament de manera provisional a casa de la família Hilliard ,excel·lents amics, amb qui vaig compartir els millors moments de l'estada a Anglaterra.

A la Natàlia Maldonado i al Xavier Yañez del Departament d'Ensenyament per estar al costat al llarg del procés i atents sempre a qualsevol dels dubtes que poguessin sorgir.

A la Kelly McAnally,i a la Maria Sarrats de Litherland High School.

A Mr Graham Hower, director de Green Park Primary School Maghull, per ser sempre al meu costat i per mostrar-me la confiança que va dipositar en mi i la meva feina.

A l'staff de Green Park Primary School ,i especialment al mestre Peter Rafferty amb qui vaig poder aprendre maneres de fer.

A Mr Leen McKay, director de St George's Primary School, Maghull ,per facilitar-me l'estada al centre ,també a l'staff i en especial a la mestra Alisson Nichollson, bona amiga amb qui vaig poder compartir experiències de la manera de viure .

Com ja he dit a la famíliaa Hilliard d'Orrell Park, per ser com són.

A tots els amics que vaig fer i als qui em vam escriure sempre mentre vaig estar allà.

Al Consell Escolar del CEIP Escola Bellaterra per aprovar el projecte que vaig presentar i valorar-lo interessant.

A la meua família i especialment a la meua parella, l'Albert Rigol de qui he rebut tot el suport i ànim al llarg de l'experiència.

1.1 ANTECEDENTS DEL TEMA OBJECTE DE TREBALL

1.1.1 Explicació del treball previ realitzat en el centre

En el CEIP Escola Bellaterra des de fa ja un quan temps hi ha hagut un interès notable en relació a l'aprenentatge de les llengües, català, castellà, anglès. Així doncs en el nostre projecte lingüístic de centre - que es troba en fase de debat potenciem el fet del coneixement de les llengües en un marc plurilingüe. Sabem també que per augmentar les capacitats i els coneixements dels nostres nens i nenes cal que impulsem propostes que vagin adreçades a considerar la llengua com una riquesa i com a vehicle per a la comunicació i entesa. És així que creiem que més que fer classe de llengua, ens cal integrar la llengua en contextos significatius d'aprenentatge de manera que es pugui actuar des de la transversalitat.

Des d'aquesta pràctica educativa i havent estat tutora de CM i especialista d'anglès des del curs 1992-93, fins el curs 2001-02 i tutora de 2n de CI, introduint l'anglès oral al nivell, crec que en aquest moment, l'aprenentatge de l'anglès ha de fer un salt qualitatiu que permeti ensenyar l'anglès a cicle inicial des d'una visió integradora. Aquest aprenentatge ha de formar part d'un currículum integrat a fi i efecte de donar-li un enfoc funcional. Considero essencial el tractar l'ensenyament de la llengua anglesa no des de la fragmentació de continguts d'aprenentatge sinó des de contextos rics d'aprenentatge, que impliquen la interdisciplinarietat.

Exercir sempre la tutoria i l'especialitat d'anglès, ha fet que tingui molt presents els processos evolutius dels alumnes, i el paper de les llengües en el desenvolupament d'un currículum integrador i integrat.

Cal dir que la meua participació en els grups de treball de l'ICE de la UAB, "*Grup d'atenció a la diversitat*", "*Grup de la gestió de l'aula*" i "*Grup d'anglès a primària*" m'han ajudat a avançar en aquesta direcció.

1.1.2 Proposta de treball

Des d'aquesta perspectiva doncs, proposo el *tractament interdisciplinar de l'aprenentatge de l'anglès a partir dels tallers de ciència*:

Per a primer de Cicle Inicial proposo els tallers que relacionen els projectes següents:

Project Ourselves

Project Minibeasts.

Per a segon de Cicle Inicial proposo:

Project Our senses

Project Growing plants

Project Changing and growing

Per decidir la meua proposta he tingut present una manera de fer en el cicle inicial. El treball per projectes i els tallers de ciència relacionats amb el món biològic animals i plantes, que donen continuïtat als tallers de ciència que fan els nens i nenes a l'Educació Infantil.

En la planificació dels continguts he procurat que en la seva selecció es *generin contextos amplis d'aprenentatge i de comunicació, en base a l'observació*

científica i la interdependència. Aquesta mirada ha estat gràcies als assessoraments rebuts a l'escola en les activitats de Formació Permanent per part de Rosa M^a Pujol i de la Neus Sanmartí,.

S'entén que en la realització pràctica d'aquests tallers no es pretén desenvolupar tot el currículum de ciència, sinó només una part dels seus continguts, El fet de donar especial rellevància a la interacció entre la ciència i la matemàtica no és fruit de la improvisació sinó del contacte que he mantingut amb el grup ICE de la UAB de *La cultura matemàtica de les persones*. El fet d'educar des de la cultura de les persones fa que els continguts d'aprenentatge de les diferents àrees del currículum s'interaccionin de tal manera, que sovint es desenvolupen connexions en xarxa.

1.1.3 L'anglès a l'escola i la meva formació:

El curs 93-94 impulso el treball de racons a CM incorporant-hi *el racó d'anglès*
El curs 95-96 l'escola coordina un *Projecte Comenius* a Educació Infantil i un a Primària En el moment en que es va dur a terme, ja es posà de manifest en el claustre, la necessitat de l'anglès com a vehicle de comunicació i la reflexió sobre les implicacions pedagògiques que comportava aquest fet.

En el curs 97-98 plantejo en l'organització de tallers internivell incloure-hi el taller d'anglès.

A l'any 98-99 proposo el treball de petits *projectes de treball* dins de l'organització dels tallers d' l'anglès. Els projectes són "*Els animals*" per a 3r, "*Els aliments*" per a 4t, integrant-hi continguts de coneixement del medi natural i de plàstica.

Al mateix curs 98-99, creem el departament d'anglès amb l'altra mestra especialista de l'escola.

Al curs 00-01, des del departament d'anglès de l'escola proposem una ponència al claustre per part de la Lucy Nusbaum per tal de compartir la visió del tractament de l'anglès a l'escola.

Al curs 2001-02 presentem la proposta al claustre d'alliberar de tutoria una de les especialistes d'anglès.

El curs 01-02 ens presentem al Projecte Orator: "*Creació de l'aula de llengua estrangera*". Crear l'aula d'anglès per racons Aquest projecte es duu a terme durant els cursos 2001-02 i 02-03.

A partir del curs 03-04 essent tutora de Cicle Inicial he introduït l'anglès oral al nivell en el que he estat.

He tingut la tutorització d'alumnes de pràctiques de llengua anglesa i d' Erasmus
He dinamitzat que a l'escola es participés en el cicle mitjà , a activitats complementàries relacionades amb l'anglès ,visita a exposicions, teatre, activitats d'escola jocs, cançons.

Hem participat en el *projecte Linguapax* .El treball era "*les llengües un gran tresor*".

L'escola ha participat en el programa "Jaling" en el "Com conèixer" on l'anglès és la llengua de comunicació.

He participat a jornades de Formació Permanent.

He estat membre dels grups de treball de l' ICE de la UAB, Des del curs 95/96

“Grup d’atenció a la diversitat”, “Grup de la gestió de l’aula” i “Grup d’anglès a primària” tots plegats m’ha ajudat a avançar en aquesta direcció del currículum integrat

Enguany sóc mestra de primer de Cicle Inicial

1.2 OBJECTIUS

L’objectiu d’aquests tallers de ciència per al cicle inicial és el de donar un tractament interdisciplinari a l’aprenentatge de la llengua estrangera de manera que:

L’alumnat estigui immersit en una situació comunicativa real.
Emprar la llengua anglesa com un mitjà per aprendre els continguts d’una àrea.
Afavorir l’ús real de la llengua meta.
Desenvolupar un currículum plurilingüe

Considero que *els objectius* que plantejo des de la meva proposta de tallers s’ajusten a les línies mestres recollides en el PEC de l’Escola Bellaterra,

La planificació de propostes de treball que contemplin les vivències dels nens i de les nenes.
La valoració positiva de les seves aportacions, l’educació en els valors així també la relació amb les famílies.
Fomentar l’educació integral en el marc d’una escola oberta a tothom

L’aprenentatge de la llengua estrangera suposa una nova forma d’expressió i de comunicació, per tant proposo tasques i situacions en les que l’alumne pugui rebre i comunicar significats.

Es pretén usar la llengua com un signe de l’activitat de grup, de la seva interacció, de la construcció d’usos significatius i efectius i alhora incrementar el temps en que l’alumne estigui en contacte amb la llengua. Com és sabut els experts opinen que el nombre d’hores és un factor clau en l’aprenentatge de la llengua, *a més exposició més s’aprèn*.

No voldria deixar de fer esment que en la meva feina de mestra cada cop estic més interessada en treballar des de *contextos rics d’aprenentatge*, que impliquen la interdisciplinarietat. Per això considero interessant, la proposta de tractar l’anglès integrat en els tallers per al cicle inicial. Crec que la interacció dels aprenentatges a l’aula van teixint la cultura de grup.

1.2.1 Quina és la interrelació d’aquests tallers amb la resta del currículum?

○ DES DE L’ANGLÈS

Aprendre des de contextos significatius

Potenciar que els nens i nenes puguin observar, explorar i preguntar fent servir l’anglès com a llengua per a la comunicació, tenint en compte les seves experiències i els seus coneixements previs, així com les seves habilitats i estratègies d’aprenentatge i els seus interessos i necessitats.

Aprendre des de la comunicació

Adquirir competència comunicativa en la llengua anglesa a partir de situacions i contextos quotidians pròxims.

Afavorir la comprensió oral desenvolupant habilitats i estratègies relacionades al "saber fer coses".

Plantejar activitats guiades i diverses que es recolzin sobre l'ús del llenguatge visual i gestual: Identificar, assenyalar, tocar, encerclar, numerar ordenadament, completar una il·lustració dibuixant els elements que hi falten...

Afavorir que el treball en petit grup els permeti fer-se preguntes i trobar respostes col·lectives a fets, de manera que puguin compartir les seves idees i comunicar-les fent servir el llenguatge científic, dibuixos, gràfics i taules de comparació.

Aprendre de manera comprensiva

Desenvolupar una actitud receptiva i positiva envers la llengua anglesa.

Crear contextos de comunicació en els que es generin situacions comunicatives on l'alumne pugui deduir el significat a partir del context.

Donar rellevància didàctica als coneixements previs dels alumnes en relació als temes tractats ja que l'ajuden a una millor comprensió de la llengua anglesa i li proporcionen una major confiança i seguretat, a l'hora que es troba més motivat en relació a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Aprendre de manera eficaç

Interaccionar amb l'ús de l'anglès en funció de les seves possibilitats des d'un primer moment.

Afavorir la competència oral de l'alumne fins a on la pugui desenvolupar a partir de situacions molt pautades.

Formular preguntes fent ús de l'*aplicació dels Formats*, (Bruner) afavorint així la comunicació ja que es proporciona implícitament la resposta.

Ex: *What do you prefer a red tomatoe or an orange carrot?*

A red tomatoe.

Afavorir la memorització i la repetició contextualitzada en situacions diverses.

Escoltar i reproduir cançons, rimes, i cantarelles relacionades amb l'objecte d'aprenentatge

Plantejar *activitats* molt pautades *del tipus identificar noms, completar, encerclar, aparellar* com a pas previ als procediments de la lecto - escriptura en anglès.

Reconèixer la representació escrita d'un nom o expressió treballada anteriorment des de la competència oral pas previ a la lectura

Aprendre des de la integració del currículum

Adonar-se que a la classe d'anglès no només s'aprèn llengua, sinó que a més s'amplien coneixements des de les altres àrees del currículum.

Augmentar el nombre d'hores de l'aprenentatge de l'anglès per tal d'afavorir un major contacte amb la llengua estrangera.

Potenciar una educació més global i una visió de l'aprenentatge més flexible.

○ **DES DE LA CIÈNCIA**

Desenvolupar els tres tipus de coneixement, anomenats el coneixement del

“*què*”, el del “*per què*” i del “*com*”.

QUÈ?

És un coneixement que parla dels *fets*, *esdeveniments* i *canvis*.

Ens fa adonar de com creiem que és el món .
Ens ajuda a crear expectatives sobre el que pot passar o podrem veure en el futur.
És un coneixement que creix i ens permet contestar preguntes del tipus :

Què?
Com?
Quan?
A on?

PER QUÈ?

És un coneixement que està lligat al fet d'*identificar les causes que han sigut observades*.

És un coneixement més complex perquè comença pels fets i busca l'explicació d'aquests i la seva comprensió.
És un coneixement que creix i ens permet contestar preguntes que comencen per :

Per què? i que són contestades per *Perquè...*

COM?

És el coneixement que està lligat a la *investigació* ,part essencial de qualsevol activitat.

És un coneixement més pràctic
Les primeres experiències de que disposem són molt importants.
Hi ha dos tipus importants d'aquest coneixement:
Un fa referència als *procediments*, i desenvolupa el *tempteig* ,l'altre és més pràctic i fa referència a fer que les coses funcionin des d'un camí controlat i previsible, sovint apropant-se a la tecnologia.

Donar rellevància de la investigació científica.

Ajudar als nens a desenvolupar l' habilitat d'investigar coses pel seu compte: adonar-se dels problemes, pensar possibles respostes ,trobar si les seves idees poden ser comprovades i comunicar els seus resultats de manera clara.

Aprendre a observar

Enriquir les formes de mirar els fenòmens

Preparar als alumnes a ser observadors, a ser objectius i precisos en les seves explicacions i recull d'evidències.

Fer que les seves observacions s'enregistrin de manera escrita o dibuixada, per tal de poder expressar la comprensió del que observen a la seva manera.

Acompanyar als nens a saber quina part de la situació a observar cal fer-hi atenció i quina part cal ignorar

Fer-nos preguntes sobre *el cicle vital*.

Establir paral·lelismes entre la vida dels organismes vius i la nostra

Aprendre a donar significat

Potenciar les *idees de canvi i creixement* en relació als *fets i fenòmens naturals*

Permetre als nens a explorar els fenòmens per ells mateixos, a ampliar el seu coneixement amb els aspectes rellevants del món natural.

Facilitar el fet de poder fer-se una representació del món i alhora permetre pensar-hi.

Fer que els alumnes observin, explorin i facin preguntes sobre els éssers vius, els materials i els fenòmens

Fer reflexionar sobre els trets fonamentals dels cicles vitals i sobre la successió temporal.

L'observació dels processos, per exemple en *la germinació de les llavors*, o *el com creixem*, estan estretament lligat a aquest objectiu. La mirada a la vida com a procés permet desenvolupar la idea de canvi. Aquesta porta implícita la successió temporal, l'abans i el després del canvi.

Aprendre a organitzar el coneixement

Promoure la mirada sobre *la diversitat* i la importància de *l'hàbitat*.

Facilitar als infants els processos que connecten el conèixer individual amb els coneixements organitzats.

Establir observacions i activitats experimentals guiades que afavoreixin la comprensió del món biològic

Ajudar a teixir el coneixement organitzat mitjançant la *reproducció oral de les idees*, la *representació gràfica* senzilla dels fenòmens observats, l'*ús del vocabulari científic elemental*, l'*elaboració de mapes conceptuals*

Utilitzar materials de referència per trobar-hi més idees científiques

○ DES DE LES MATEMÀTIQUES

Connectar les matemàtiques amb contextos reals, interessants i complexos, que aportin sentit al treball matemàtic.

Desenvolupar competències àmplies, que connectin i donin sentit als aprenentatges d'àrees diverses.

Desenvolupar els eixos importants de les matemàtiques :

Atzar, Creixement i canvi, Espai i forma, Incertesa, Dependència i relacions.

Experimentar la idea de canvi i creixement

Els objectius que ens poden guiar poden ser el reconeixement, la interpretació i representació dels canvis a mesura que succeeixen, i la incorporació del temps i la seva mesura en la dinàmica del canvi. La matemàtica actua com a *eina de modelització* d'aquestes realitats organitzant les relacions, les classificacions, l'anàlisi de les dades, la representació gràfica o la representació geomètrica.

Experimentar l'espai i la forma.

La comprensió de les formes i moviments passa per la generalització de patrons geomètrics simples. Es relaciona amb objectius com *el reconeixement, la comparació i l'anàlisi de formes i dimensions*.

Explorar l'espai i conèixer les tècniques de representació.

Podrem parlar de posicions relatives, de punts de vista, de dimensions, de relació entre les formes representades en dues o tres dimensions (comparar dibuixos, fotos, maquetes) i la realitat.

Experimentar la noció de dependència i les relacions

Adonar-se de la connexió entre els elements diversos d'una realitat per entendre-la millor de manera global.

Utilitzar procediments i recursos propis a la matemàtica per representar relacions dinàmiques, com les taules i els quadres, els fluxos, les xarxes, els grafo

1.3 ASPECTES METODOLÒGICS .

Previsió de la implementació per al curs 2006-2007

La meua proposta és desenvolupar aquests tallers dins de les hores que el cicle inicial dedica a l'organització flexible, tenint en compte l'organització del centre. Caldrà comptar amb aquelles organitzacions de nivell on es pugui fer agrupament reduït per tal de poder donar als alumnes una atenció més individualitzada i una major oportunitat de parlar.

La previsió és dur a la pràctica un taller per trimestre. En el cas de Cicle Inicial 1 la proposta seria la de desenvolupar dos tallers durant un trimestre i mig. L'agrupament d'alumnes, *en grup reduït de 12-13 alumnes en un màxim de 17.*

La dedicació horària, d'una hora setmanal.

Espai

Els Tallers es realitzaran a l'aula ordinària, incorporant-hi en aquesta tots els espais d'observació i experimentació que formin part d'altres àmbits de l'escola, concretament quan es desenvolupi el taller de *l'aquari i l'hort* de l'escola, ecosistemes que estan a l'exterior de l'aula ordinària. Un i altre s'integraran en la dinàmica de l'aula.

En un principi la implementació del projecte implica la pròpia tutoria, però la proposta està prou dissenyada com perquè pugui aplicar-se a tot el nivell, coordinant-me amb l'altre mestre de llengua estrangera que estigui assignat/da al cicle.

Nivell d'aplicació

A primer s'iniciarà el "Project Ourselves", que coincideix amb el projecte d'aula de "Com creixem". Part dels continguts de treball d'aquest projecte, serà desenvolupat des dels tallers d'anglès. La previsió és d'un total de 30 hores lectives.

Si la dinàmica del curs ho permet, possiblement s'introduirà algun aspecte del "Project Minibeasts" quan a l'aula es desenvolupi el projecte de "Descobrim animals petits i observem l'aquari". La previsió és d'unes 28-30 hores lectives

Desenvolupament pedagògic

El plantejament de cada un dels cinc tallers que proposo estan pensats com a *Projects*, ja que a l'aula treballem per projectes de treball.

En la dinàmica dels tallers, serà fonamental *la conversa guiada*, intercalant breus experiències que es facin en grup per explicar-les plegats. En primer lloc però, serà necessària la *creació de contextos que promoguin la necessitat de comunicar* als altres nens de la classe, als nens del nivell o cicle, als pares... el que s'ha fet als tallers.

En aquesta funció comunicativa la representació ha d'utilitzar el llenguatge verbal, tant amb explicacions orals com mitjançant senzills textos científics, però sempre recolzant-se en altres recursos com les fotografies, dibuixos, gràfics i murals, mapes conceptuals, eines TIC...

Crec que és important poder dur a terme els *Projects* des de la tutoria, ja que així s'afavoreix que hi hagi una bona estructuració de continguts, evitant la repetició, assegurant el reciclatge i establint un lligam amb el que es treballa en les altres àrees, aplicant un mateix tipus de metodologia de treball.

Per dur a la pràctica aquests *Projects* cal fer una bona selecció dels continguts a treballar, així com la tria de les activitats. Els nens de cicle inicial són molt mimètics repeteixen de manera fidel. Són alumnes amb bona memòria a curt termini per tant cal plantejar activitats diverses que afavoreixin el diàleg, la manipulació i l'experimentació.

Quan estiguem treballant en el *Project*, caldrà posar la mirada a tots els recursos, donant cabuda a totes les fonts d'informació: imatges, fotografies, llibres de consulta, pàgines WEB, observacions directes utilitzant diferents maquinari, etc.

Aquest tipus de *Projects* parteixen del disseny que en fa la mestra i no del què els nens/es volen saber, per tant les preguntes s'hauran de formular a partir del :

Què anem a aprendre?
Per què ho volem aprendre?
Com ho farem per aprendre?.

Les intervencions a l'aula seran pautades, vetllant per dur a terme una *explicació científica*, en la mesura que es pugui. Caldrà potenciar les competències orals tant receptives com productives. Sabem que el treball oral afavoreix l'atenció i la motivació. No oblidarem de fer èmfasi en l'aspecte comunicatiu de la llengua. Exposarem als alumnes a escoltar-la en contextos comunicatius i entenedors, de manera que permeti augmentar la seva capacitat de comprensió.

La comprensió és el primer pas de l'aprenentatge d'una llengua estrangera. És important presentar continguts en un context pròxim. Crear situacions el més reals possibles que permetin als alumnes interaccionar amb altres persones

Quin tipus d'exposició oral podríem dur a la pràctica en una *explicació científica* a fi d'oferir als alumnes la possibilitat d'interaccionar?. Aquest és un dels exemples:

- What do you think will happen when....?
- Next question?
- Right, listen, what we want to do now is have a chat about....
- How much information you have got?
- Let's have a look and see if you know what to do.
- Well done, so it must be, you want to try another one, right,
- What do you think has got more....
- I' am asking a question.
- Right, as *Kate* correctly says.
- Right, now let's decide.
- Anything else?

Com podem ajudar als alumnes comunicar els resultats que han observat?

- What happened?
- What did it happen?
- What have you learned?

Model de registre del què aprenem

Mentre els nens van duent a terme el treball del *Project*, cal pensar en el *com aprenen* i el *què aprenen*.

El recull de resultats d'*avaluació* es centra en el fet d'obtenir una informació continuada del procés d'aprenentatge dels alumnes. Per poder obtenir aquesta informació cal observar a l'alumne en situacions diverses durant un temps.

Les observacions informals de l'aula en relació a com treballen els nens a l'aula, a com col·laboren, intenten resoldre problemes, a com recullen informacions diàries, realitzen mapes conceptuals, relacionen paraules, les llegeixen, escriuen... són recursos que cal aplicar en l'avaluació continuada.

Altres elements a considerar són activitats relacionades a com els nens fan les observacions, com escullen els instruments, les eines de mesura, com mostren les conclusions en els seus propis treballs.

Aquestes són algunes possibles propostes per comunicar el procés d'aprenentatge de l'alumne:

Conversa	Parlar de "my favourite...."
Dibuixos	Drawing a flowering plant to identify the main external parts
Gràfics	Classify everyday....into two types....
Pictogrames	Children devise their ownsymbols and draw a pictogram
Taules de freqüència	Counting mini-beasts in a sample area in the playground
Taules	Constructing a simple two-column table, which
Gràfic de barres	Carrying out a <i>bird</i> survey-numbers of different types of birds....over a period of one or two weeks.
Gràfics lineals	Recull de dades del creixement de les plantes en un període de temps

Com a part del procés d'avaluació és important també poder dur a la pràctica la *avaluació individualitzada* .Per tal de facilitar la comprensió en la llengua anglesa és bo preparar un tipus d'avaluació on els nens puguin respondre les preguntes que els hi formulen a través de cares que expressen el sentiment.



Preguntes del tipus.

How do feel about your work?

What help do you think you need?

What was the most difficult part of the experiment?

What did you enjoy most?

What

2.UNITATS DE PROGRAMACIÓ

Intencionalitat:

Els cinc *Projects* proposats en aquests tallers de ciència de cicle Inicial ,es caracteritzen per la seva flexibilitat d'aplicació a l'aula. Les activitats tenen una continuïtat dins del projecte però també poden desenvolupar-se en una sessió de treball ,com una activitat que comença i acaba. Això significa que podem aplicar el *Project* des d'un enfocament "macro" a "micro" en relació al contingut de treball, però també a l'inrevés.

En realitat la intenció que hi ha és poder fer un passeig ampli per un contingut de ciència, en el que hi intervenen altres àrees del currículum, i en el que la selecció del contingut de treball, ofereix activitats diverses per tal de poder-se dur a la pràctica.

Format : “Quaderns de projectes de treball”

El format que presento d'aquests *Project* són uns *quaderns*, on es despleguen aquestes activitats i permeten dur a la pràctica aquest plantejament interdisciplinari

És un material pensat perquè l'utilitzi la mestra i l'adapti en funció de les característiques dels grups d'alumnes.

Hi ha activitats que s'han il·lustrat a partir processos d'aprenentatge, que he dut a la pràctica a la meua escola ,previ al treball de recerca. Altres activitats s'han il·lustrat en funció de la vivència que he tingut als centres d'Anglaterra i també a partir dels materials de recerca que he utilitzat.

Cap de les imatges que es mostren **poden ser utilitzades** en nom meu perquè l'ús i tractament que jo en faig és només a tall d'exemplificació i sense cap altra finalitat.

Tipologia del taller:

Cada un dels cinc *Projects* té la seva pròpia “identitat” i es desenvolupa com un cicle d'aprenentatge. La visió de cicle que he tingut present durant l'elaboració dels projectes, fa que hi hagi un lligam entre els tallers, això permet en certa mesura que es pugui anar fent un “reciclatge “ en relació a la llengua que s'aprèn.

Marc referencial:

En els *Projects* sempre hi trobarem una primera part inicial que explicita quina intenció de seqüència d'aprenentatge hi ha en cada un d'ells, tant en català com en anglès.

El Què volem ensenyar?	-	What?
El Per a què ?	-	Why?
El Com?	-	How?

Activitats:

La selecció de les activitats mostren diferents tipologies. L'ampli ventall d'aquestes activitats permeten dur a la pràctica el tractament interdisciplinari del currículum a partir de l'aprenentatge de l'anglès.

Hi trobarem activitats del tipus:

What to do	Warm up activity
Using language	Creative development
Personal & emotional development.	Personal & social development
Talk about	Counting
Observing differences / changes	Communicating
Story telling	
Simon says	Sing a song
Knowledge and understand the world	Brainstorm
Raising ideas or questions	Apply learning
Experimenting and measuring	Observational walk
Complete a worksheet	Display on the board

Cal dir que en cada un dels *Projects* he pres una decisió en relació a quines activitats em semblaven més riques de dur a la pràctica. Així doncs no hi són pas totes en cada un d'ells.

L'elaboració del material a treballar amb els alumnes el gestiona cada mestra en funció de l'evolució del projecte de treball, jo presento propostes per a treballar.

Recursos:

He dissenyat per a cada un dels *Project* el que n'anomeno "*Teacher's notes*" com a guia del que es desenvolupa en el taller, i també com a pautes a tenir present en l'aplicació dels continguts a treballar.

Bibliografia:

Cada taller té en el seu marc de *References* la bibliografia que s'ha utilitzat pel disseny de les activitats.

2.1.Què ens plantejem ensenyar a cada un dels tallers

2.1.1.Tallers per a Cicle Inicial 1

TALLER DE COM CREIXEM

PROJECT OURSELVES

<u>Què volem ensenyar?</u> Com erem i com som. Aprendre que tots els animals, inclòs l'home, creixen i canvien en la mesura que es fan grans. Posar <i>la mirada a la vida</i> com un procés que permet la successió temporal l'abans i el després del canvi.	<u>Per a què?</u> Coneixen's a nosaltres mateixos. Entendre que hi ha diferències entre els humans.	<u>Com?</u> Desenvolupar la idea de canvi Identificar parts del cos humà a través de l'observació, la discussió i el joc.
<u>WHAT:</u> Help children learn all about themselves from thinking about how they have changed since they were babies.	<u>WHY:</u> By looking at changes in their development children will become more aware of the passage of time and how their bodies are affected by this.	<u>HOW:</u> Encourage children to look more closely at themselves and what their bodies can do.

TALLER DELS ESSERS VIUS :

Descobrim animals petits i observem l'aquari

PROJECT MINIBEASTS

<u>Què volem ensenyar ?</u> Idea de la vida en un ecosistema L'observació d'éssers vius permet fer un paral·lelisme entre la vida dels organismes vius i la nostra. Les observacions ajuden a fer-nos una representació del món i permeten pensar-hi.	<u>Per a què ?</u> Per endinsar-nos en la idea de varietat, adaptació i interdependència Promoure la mirada sobre la diversitat i la importància de <i>l'habitat</i>	<u>Com ?</u> Aproplant-nos al món biològic .Experimentar l'observació científica Generant contextos amplis d'aprenentatge i de comunicació a partir d'observacions guiades i activitats experimentals. Facilitant als nens els processos que connecten el conèixer individual amb els coneixements organitzats.
<u>WHAT?</u> <i>An exciting start to an investigation on animals types, habitats and classification.</i> To introduce children to the wide variety of life to be found in their own immediate environment. To identify the conditions animals need to sustain life.	<u>WHY?</u> <i>To develop respect of the needs of animals</i> Animals always captivate children's interest and are therefore a rich source of investigations. It is important that children gain an early understanding of need to conserve wildlife and their habitats	<u>HOW?</u> <i>Observing minibeasts</i> The ability to recognize animals enables children to communicate effectively about living things which interest or concern them. Recognize and identify a range of common animals. Respond to suggestions of how to find things out Use simple equipment provided and make observations related to their task

2.1.2 Tallers per a Cicle Inicial 2

TALLERS DELS SENTITS

PROJECT OUR SENSES

<u>Què volem ensenyar?</u> Com ens relacionem amb l'entorn. Els humans, com altres animals utilitzem els sentits per detectar els canvis i obtenir informacions de l'entorn.	<u>Per a què?</u> Aprendre a identificar i a distingir a través dels sentits. Les activitats que proposo en aquest taller pretenen afavorir <i>l'estimulació interactiva</i> entre allò que <i>observem i investiguem</i> a través dels sentits i la interpretació que en fem.	<u>Com?</u> Aprendre des de la integració del curriculum L'observació serà el que ens permetrà <i>comunicar-nos</i> amb els altres. Aprendrem a <i>utilitzar el vocabulari</i> associat a aquestes activitats sensorials. Els processos d'<i>acolorir i assenyalar, discriminar i anomenar, identificar i descriure</i> ajudaran als nens i nenes a <i>explorar i investigar</i>.
<u>WHAT:</u> The five senses <u>A mind map</u>	<u>WHY:</u> Learning objective To become familiar with the names of sensory organs, and introduce language associated with each sense.	<u>HOW:</u> Explore with the senses What can you see? What can you hear? What can you feel? What can you taste? What can you smell? <u>Apply learning:</u> We have five senses

TALLER DE PLANTES: UNA MIRADA AL MÓN BIOLÒGIC

GROWING PLANTS: LIFE PROCESSES AND LIVING THINGS :

The cycle life of a plant

<u>Què volem ensenyar?</u>	<u>Per què?</u>	<u>Com?</u>
L'estudi dels éssers vius. Aprendre a fer-nos preguntes sobre el cicle vital de les plantes.	Per comprendre el món biològic i la seva diversitat. Per entendre la importància de l'hàbitat. Per observar els canvis. Per aprendre a alimentar-nos d'una manera sana.	A partir d'activitats experimentals. Observant la germinació de les llavors i els factors que influeixen en aquest procés. Mesurant el creixement de les plantes. Participant en el conreu de l'hort de l'escola. Aprentent a distingir del què ens mengem, quina part de la planta és.
What ?	Why?	How?
To know green plants as organisms. To understand that plants change with time. Let children to connect the flowering plant with what it was before or after.	To develop the experience of growth from seeds. To know the right conditions to germinate, grow and start the cycle again. To help children notice the slow but relatively continuous changes that take place. To encourage children for a healthy diet	Observing and measuring plants as they grow from seeds. Provide children to observe at least a significant part of plant's cycle of life. To show that we need to eat different kinds of food.

TALLER DE CANVI I CREIXEMENT.

“ DE L' ERUGA A LA PAPALLONA” : El cicle vital del cuc de seda

GHANGING & GROWING: The life cycle of butterfly

<u>Què volem ensenyar?</u> Reflexionar sobre trets fonamentals dels <i>cicles vitals</i> i sobre la <i>successió temporal</i>.	<u>Per a què ?</u> Per a comprendre que la idea del <i>procés</i> ens permet entendre la idea de <i>canvi</i>. Fer una mirada a la successió temporal que està implícita en aquest procés: <i>-L' abans i el després del canvi-</i>	<u>Com ?</u> Observant el cicle vital de <i>l'eruga a la papallona</i>. Fent atenció al temps i a la seva mesura en la dinàmica del canvi. Comprenent la relació entre la forma i el moviment.
<u>What?</u> To learn animals change with time. They grow, die and decay. In the meantime they reproduce their offspring do the same, and so the pattern repeats itself. This is the life cycle.	<u>Why?</u> To understand that animals develop with time .Help children grasp the repeating nature and variety of the cycles and the continuous nature of change.	<u>How?</u> Observe the amazing way that the caterpillar change as it grows. Help children to construct a sequence between the young and the mature animal. Talk about non-uniform changes. Record the caterpillar development.

3. CONCLUSIONS

Des del punt de vista metodològic.

Després d'haver elaborat aquestes propostes, crec que presento un tipus de material que permet treballar l'anglès sota aquest enfocament interdisciplinari i que és interessant de poder dur a la pràctica a l'escola, no només en cycle inicial, sinó fins hi tot a cycle mitjà, fent les corresponents adaptacions en funció a les edats dels alumnes.

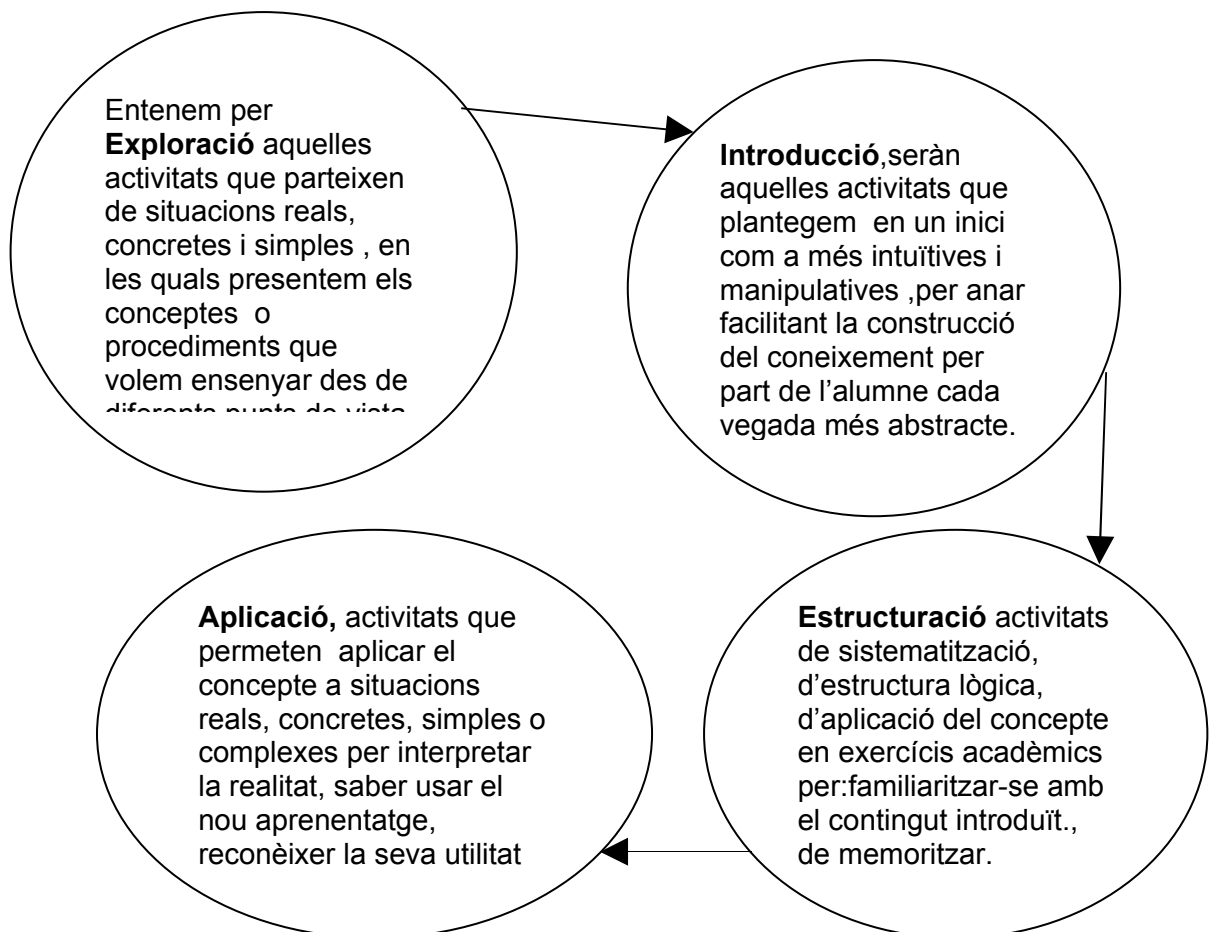
De la proposta que presento voldria destacar alguns aspectes.

Per una part plantejar la riquesa de l'enfoc per Projectes.Com ja he dit abans, ens permet,, flexibilitat a l'hora de dur a terme les diferents activitats i fa possible **aplicar el model constructivista d'ensenyament –aprenentatge**.

En Jaume Jorba i Ester Caselles, (1996)a *La regulació i l' autoregulació dels aprenentatges*, exposen que el disseny de les activitats d'ensenyament-aprenentatge no es basen només en la lògica de la disciplina a la qual pertanyen els continguts que volem ensenyar, sinó també en la lògica del qui aprèn, que és qui ha de construir-los.

Compartint plenament aquest plantejament, considero que l' enfocament pedagògic proposat en les activitats dels projectes, tenen en compte les diferents **fases de la seqüència de l'aprenentatge**:

Exploració, Introducció ,Estructuració ,Aplicació



Per altra part, des del punt de vista de la matèria :

Permet tractar **l'anglès** com *una eina d'aprenentatge de les diferents disciplines que hi intervenen*. Ensenyar i aprendre l'anglès des d'aquesta opció

vol dir també que l'ús de la llengua està immers en contextos reals , que permet fer-hi coses això fa que es pugui considerar la llengua com la base per construir coneixement.

S'ensenya i s'aprenen continguts de les diferents àrees al mateix temps que s'ensenyen i s'aprenen aquells aspectes de la llengua relacionats amb els continguts de les àrees curriculars.

Mostrem un exemple d'una de les propostes d'activitats que es planteja al project OUR FIVE SENSES per adonar-nos d'aquest rerafons pedagògic

Exploració

Moving game.

Simon says: Touch your..."

Practice the main vocabulary related with the senses:

Eyes -nose-ears-mouth-hands-tongue.

Introducció.

Show to the children a wide range of items.

Pictures that they can associate with the parts of the body.

Some possible pictures:

TONGUE: cake- ice cream- salt-chocolate-water-lemon-onion strawberries

NOSE: soap-flower-perfume-coffe-toothpaste-fish-shoes-garlic

HANDS: jelly-sponge- coins feather-cotton wool -nail brush-plastic bag-paper foil

EAR::alarm-clock-telephone-glasses-guitar-fireworks-bell-drum

EYES: the sea-traffic light-picture-bird-toys-mirror-book

Estructuració

Using language:

I can use my senses

Express the names of sensory organs and its sense in a sentence using the vocabulary of the mind map. You can sing the sentences and touch the parts of the body simultaneously adding some sounds.

I can hear with my ears

I can see with my eyes.

I can smell with my nose.

I can taste with my tongue.

Sniff, sniff

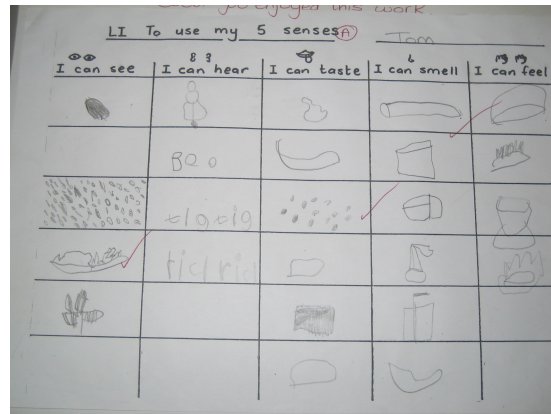
I can feel with my hands. *Clap, clap*

Aplicació:

Communicating

What can you do with your senses?

Complete a worksheet drawing some items that express the idea:
“I can use my senses” . using the information from the mind map



Pel que fa al tractament del **currículum de ciència** considero que els aspectes que es proposen d'aplicació, tenen en compte el marc de referència del què ha de ser la ciència a l'educació primària:

Segons els autors, Martin Wenham, a *Understanding Primary Science Ideas, concepts & explanations* i Rosalind Driver *The pupils as scientist?*, la ciència és:

Investigation, Invention and Experiment.

Learning to observe.

Making meanings

Analogy and understanding

Children's beliefs and classroom learning

Investigació, entesa com un treball de recerca sistemàtic.

Aprendre a observar. Diferents persones mirant una mateixa cosa al mateix temps la perceben de manera diferent. “Mirar” no és una gravació passiva d'una imatge com passa quan fem una foto amb la càmera, és un procés actiu en el que l'observador està comprovant la seva observació en contrast amb la seva expectació.

Invenció, entesa com la creació d'alguna cosa que passa a la ment a resultes d'un procés d'estudi i d'experimentació. Pensar que els nens són creatius en la seva manera de pensar, fa que es pugui suggerir que s'espera d'ells que puguin re-inventar les idees importants de la ciència.

Experimentació, entesa com el fet de provar alguna cosa amb l'objectiu d'obtenir una nova experiència.

En els continguts a treballar des del diferents tallers hi ha sempre la presència d'investigar el món que ens envolta. Així es plantegen les activitats de:

Observing differences / changes
Communicating
Knowledge and understand the world
Experimenting and measuring
Observational walk
Using language

En moltes situacions l'experiència dels nens fa que busquin fenòmens familiars que els permetin expressar els nous fenòmens. Intenten interpretar allò que els hi és desconegut a partir d'analogies amb experiències que els hi són familiars. Sabem que la ciència és un camí d'explorar i d'investigar el món natural i el món manufacturat amb l'objectiu d'aprendre més d'ell mateix i de comprendre'l millor. Incrementant l'habilitat d'investigar, incrementem el coneixement, però el coneixement científic per ell mateix no és ciència. La ciència no és només una manera de coneixement, és una manera de fer i cada una modela l'altra. Moltes idees bàsiques de la ciència són constructores o invencions les quals han sigut mostrades per ser poderoses en l'explicació i la predicció dels fets.

En aquests tallers la incorporació de **la matemàtica** es justifica per la presència necessària d'alguns dels seus blocs, conceptes i procediments centrals: *la mesura, i la numeració que hi va lligada, la visualització geomètrica de l'espai i la forma, el recull de dades i la seva representació, el tractament de tota aquesta informació i l'elaboració de conclusions.*

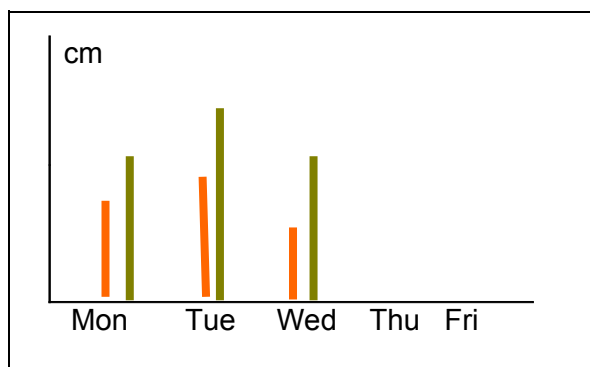
Imaginem el taller de l'eruga de la seda. L'eruga es mou. També canvia de grandària...més endavant canviarà de forma, i desenvoluparà elements nous, com les antenes, les ales... Això ens permetrà fàcilment posar-hi paraules que tenen a veure amb conceptes i procediments de mesura, posar-hi números, parlar de formes més o menys llargues o arrodonides, representar la bellesa i la simetria de la papallona, etc. Podem *representar els seus moviments i forma*, i ajudar als infants a posar-hi les paraules més adequades. Ens permet *medir i numerar, recollir i representar dades* de manera sistemàtica... . Ens permet en definitiva *connectar les matemàtiques amb contextos reals, interessants i complexos*, que aporten sentit al treball matemàtic. A la inversa, les matemàtiques aporten a la biologia, els seus llenguatges simbòlics, els conceptes (com els números), o les eines (com la cinta mètrica) per entendre aquesta part concreta de món real.

- Exemple d'una de les activitats que es proposen en el *Project Changing & Growing : The life cycle of butterfly*

Observing the caterpillar?



- How long is *the smallest* caterpillar in the box?
- How long is *the largest* caterpillar in the box?
- Display the measures in a bar line graph



El mateix podríem imaginar dels altres tallers. Aquest treball dóna sentit al criteri creixent que el que ens cal a l'escola és desenvolupar *competències àmplies*, que connectin i donin sentit als aprenentatges d'àrees diverses.

3.1 Valoracions:

Després d'haver desenvolupat tot aquest projecte de treball veig que la major dificultat que hi ha per dur-ho a la pràctica és l'organització dels centres i la dedicació horària que es dóna al tractament de l'anglès. Crec que avui en dia, per assolir un bon domini de la llengua cal pensar en una ampliació de la dedicació horària i en una formació constant de reciclatge per part dels mestres. Jo parteixo de la visió de que aquesta proposta la porta a terme el mestre tutor. Per tant això vol dir que els centres haurien de poder disposar de personal docent amb suficient coneixement de la llengua anglesa per poder-ho dur a terme dins del seu grup classe o com a màxim nivell.

Per què defenso l'opció des de la tutoria? Primer perquè pensant amb nens i nenes de cicle inicial procuro evitar en la mesura del possible la fragmentació dels horaris. La presència d'activitats diversificades, el treball en grups reduïts, la vivència del temps d'aprenentatge com una franja àmplia i contínua i la relació amb altres espais de l'escola, afavoreixen una manera de fer a l'aula que contempla *la diversitat com una riquesa*.

En segon lloc perquè l'enfocament del *Project* em permet donar-hi un tractament globalitzador i em facilita incorporar continguts de ciència des de l'anglès en altres processos d'aprenentatge, per exemple en el Project *Our Senses* podria aplicar la descoberta d'un dels sentits des de l'anglès poden incorporar la descoberta d'altres des del català o castellà, o des de l'estudi d'altres éssers vius que em permetés fer comparacions entre un objecte d'estudi o altre. L'organització per tallers, afavoreix que l'enfocament metodològic es desenvolupi en cada una de les seves dimensions- funcional- constructiva- comunicativa- integral i lúdica, plantejament que s'adequa molt a les necessitats dels nens d'aquestes edats.

La vivència del dia com a mestra tutora amb alumnes d'aquest cicle em permet gestionar *l'aula com un espai integrat*. Integrar *l'anglès* com a llengua vehicular en el desenvolupament d'aquestes activitats és també una manera d'incrementar el temps de contacte amb la llengua estrangera i aprendre *des de la seva eficàcia*.

Els *tallers* com a contextos d'acció comporten l'experimentació i la manipulació. En ells la llengua va necessàriament unida a l'acció. La importància d'aquests tallers és que permeten crear *contextos comunicatius* familiars per als infants i que fan evidents les intencions comunicatives. *L'aula* actua com un espai d'exposició de treballs, on s'expliquen els processos, on els alumnes intercanvien experiències entre ells, on s'acullen *fragments del món real*.

Aquesta riquesa fa que la meua mirada en relació a *l'aprenentatge de l'anglès*, sigui *des de l'ús funcional de la llengua*. Els nens i nenes aprenen a comunicar-se fent coses

3.2 Bibliografia

En aquest apartat vull esmentar la bibliografia consultada que he utilitzat com a marc general .

Jorba J, Caselles Ester , (1996) *La regulació i l'autoregulació dels aprenentatges*
©Institut de Ciències de L'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN 84-89489-19-X

Pérez P, Roig V, (2004), *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primària. Vol 1*
ICE –HORSORI Universitat de Barcelona ISBN 84-96108-08-2

Pérez P, Roig V, (2004), *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primària. Vol 2* ICE- HORSORI Universitat de Barcelona ISBN 84-96108-09-0

Cameron Lynne, (2001). *Teaching Languages to young learners*. Cambridge University Press. ISBN.0-521-77434-9

Wenham, Martin ,(2005) *Understanding Primary Science*, (2nd ed) SAGE Publications Inc ISBN 1-4129-0163-4

Newton , Dooouglas (2004) *Teaching Tricky Science Concepts* ,Scholastic Ltd. ISBN 0439-98448-3,

Driver R, .(1983)*The Pupils as Scientist?*, Open Univesity Press

Ogborn J, Kress, G Martins I. and.Mcgillicuddy K (1996) *Explaining Science in the classroom* Open University Press

Rosebery A.S (2000) *Barcos, globos y videos en el aula* Editorial Gedisa. ISBN 84-7432-729-6

Arcà,M.(1990) *Enseñar ciencia*. Ediciones Paidos Ibérica.S.A.ISBN 84-7509-624-7

Izquierdo M, Aliberas J (2004) *Pensar,actuar i parlar a la classe de ciències*. Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona ISBN 84-490-2364-5

Lemke,J.L (1997) *Aprender a hablar de ciencia*. Ediciones Paidos Ibérica. ISBN 84-493-0320-6

Jorba J,Gómez I,Prat A (eds.) *Parlar i escriure per aprendre* © Institut de Ciències de L'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN 84-89489-32-7

Fons,M,(1999) *Llegir i escriure per viure*. Barcelona La Galera

Buzea,T (2004) *Mind maps for kids* Thorsons Harper Collins Publishers Limited. ISBN 0-00-717702-x

Pomar M,(2001) *El diálogo y la construcción compartida del saber* Ediciones Octaedro-EUB. ISBN 84-8063514-2

Bishop,A. (1991) *Enculturación matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural*. Barcelona,Paidos,1999

Gallego,C (2005) *Repensar el aprendizaje de las matemáticas .Matemáticas para convivir comprendiendo el mundo* Editorial Graó .ISBN 84-7827-371-9

Wagensberg,J (2004) *La rebelión de las formas* Tusquets Editores.S.A.
ISBN: 84-8310-975-1

Carbó L,Gràcia V.(2002) *Mirant el món a través dels números*. Pagès editors
ISBN: 84-7935-919-6

4.ANNEXOS

La proposta didàctica dels materials elaborats els adjunto en cinc quaderns de treball

Per a cicle Inicial 1 hi ha dos quaderns:

Project **OURSELVES**
Project **MINIBEASTS**

Per a cicle Inicial 2 hi ha tres quaderns

Project **OUR SENSES**
Project **GROWING PLANTS**
Project **CHANGING AND GROWING**

ANNEX 2

Informe docent sobre la tasca docent a la Gran Bretanya

1.Dades i organització interna dels centres escolars estrangers

1.1.Ubicació

Les escoles a on vaig estar durant la llicència eren Green Park Primary School i St. George's Catholic Primary School, estaven ubicades a la zona de Sefton, Liverpool, a la població de Maghull.



Aquests mapes els he tret de la llicència de la Rosa Bergadà 2004-2005

1.2 .Dades dels centres

1.2.1. ST GEORGE'S CATHOLIC PRIMARY SCHOOL



School name	St,George's Catholic Primary School
Address	Dennett Close,Maghull L 31 5PD
Telephone	0151 526 1624
Headteacher	Mr.L.M. McKay
Chair of Governors	Mr.S.Crowther

St. George's Catholic Primary School is a Voluntary Aided Primary for boys and girls, aged 3 to 11, situated in Maghull, Merseyside.

The school is bigger than most other primary schools. The ethnic background of the pupils is largely white with United Kingdom heritage, with a number of pupils being Chinese or having other heritages.

The majority of pupils join the school at the age of four and remain until they are eleven; pupil turnover is relatively low. Pupils' attainment on entry is broadly average. The standard school admission number is 45.

The policy for admissions is determined annually by the Governing Body in consultation with the Local Authority.

Mission Statement:

St George's Catholic Primary School seeks to promote the social, emotional and intellectual development of all individuals, enabling them to achieve their full potential within a caring and happy environment based on Gospel values.

In general, the aim of the school is to make the children aware of their own abilities and powers, aware of their relationships with and duties towards others and capable of reaching their full potential as responsible, caring adults.

School times

Nursery 9.05 - 11.35 Morning session

1.00 - 3.25 Afternoon session

Reception and Key Stage 1

(Infants) 9.00 - 12.00 Morning session
1.30-3.30 Afternoon session

Key Stage 2

(Juniors) 9.00-12.00 Morning session
1.15.3.30 Afternoon session

Approximately 15 minutes in both the morning and the afternoon are allocated to playtimes.

Children are expected to arrive in good time for school. No child should be on the school premises before 8.45 am when the yard is supervised.

No child will be allowed to leave the school premises during the day unless a note / telephone call is received or that the child is collected by an adult

Nursery

St George's has an established Nursery catering for pupils who are three years of age and over. Pupils attend part time either for five mornings or five afternoons each week.

Charging policy

The Governors have adopted a policy recommended by the Local Education Authority with regard to charging for school activities.

School trips

Children take part in a variety of educational visits. These include visits to farms, museums, performances, etc. which are related to the curriculum.

School dinners

Payment for weekly school dinners should be sent in advance on Monday mornings. The current cost is £ 1.30 per day (£ 6.50 for the week). Cheques should be made payable to Sefton M.B.C.

Sickness / Medicines

If children become ill during the day and need to go home, parents or other contacts will be telephoned.

No medicines can be administered in school unless prescribed by a doctor and handed to the child's class teacher together with a written note from the parent.

Children who are sick should not be sent into school.

Curriculum

St.George's aim to create and foster a happy and stimulating atmosphere in which pupils may develop their own special abilities and reach their full potential.

Foundation Stage (Nursery and Reception)

Activities are planned in the following Areas of Learning.

PERSONAL AND SOCIAL LANGUAGE AND LITERACY

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING THE WORLD

MATHEMATICS PHYSICAL DEVELOPMENT

CREATIVE DEVELOPMENT

Key Stage 1 and 2 (Infants and Juniors)

Core Subjects

ENGLISH MATHEMATICS SCIENCE

Foundation Subjects

HISTORY GEOGRAPHY DESIGN AND TECHNOLOGY

ART MUSIC P.E.

INFORMATION AND COMMUNICATION TEXHNOLOGY

S.A.T.s

S.A.T.s (Standardised Assessment Tasks) are statutory test the children are required to take at the ages of 7 (Year 2) and 11 (Year 6).

In Year 2, pupils are tested in Mathematics and English, including reading, comprehension, writing and spelling Teacher's own assessments in these subjects and science are also recorded.

In Year 6 pupils are tested in Mathematics, Sciences and English, together with teacher assessments.

Teaching and Learning

Pupils are mainly taught in mixed-ability classes comprising children from one or two age groups. These groupings may be adapted for particular lessons e.g. Literacy and Numeracy in upper KS2, which are currently taught in smaller groups.

Teaching will include a mixture of whole-class group and individual work as appropriate.

Special Education Needs

On Special education needs our philosophy is that all children are entitled to a full education, offering breadth and balance , which meets their individual needs. However, some children may require additional support and help. We have developed good links outside agencies to assist us in our provision. We cater for pupils with particular needs with mainstream school and through the use of support teachers and staff.

The KS1 Department has facilities to provide for needs of pupils with physical disabilities. Ramps have also been provided in the KS2 building to support pupil access

Religious Education

As a Roman Catholic school the Religious Education provided is in conformity with the doctrine of the Church. Our syllabus is based on the Archdiocesan scheme "Here I Am" but as the whole ethos of the school is based on the Gospel values which permeate through the life of the school, it would be impossible to isolate and withdraw pupils from this area of school life.

Spanish

All our children have had a first Spanish lesson taster. Reception will begin in October. Mrs Lyon, a teacher from Maricourt, will be taking some sessions. From October she will joined by Miss Sentís Farrés, a teacher from Barcelona who will be staying with us until June. I hope children enjoy this exciting opportunity of learning a very popular modern language. St

St.George's is also now linked with a Spanish Primary school in Madrid. We hope to develop this link over the years ahead.

Homework

We strongly encourage parents to become involved in our Home Reading scheme. This involves hearing your child read at home as often as possible.

In the KS2 Department, children are given weekly spelling and tables to learn.

Children are also asked to complete a piece of Mathematics and English work each week. In addition , pupils will work on a topic / project over the year. In the KS1 Department, children may given a short tasks to complete at home e.g. learning spellings. Other work may be set when and as appropriate.

A mathematics game lending library is being developed for the children to use at home.

Parent's meetings

An opportunity to meet your child's teacher is arranged each term. In the Autumn term a meeting is arranged for parents to meet their child's new class teacher and hear about the curriculum their child will follow over the year.

Around February a meeting is arranged to discuss your child's progress over the first half of the year. Each pupil is given an annual written report in July and there is an opportunity for parents to discuss their report with the child's class teacher around this time.

However, I f you have any concerns or worries, please do not hesitate to make an appointment to see your child's teacher at any time during the year.

The annual Governor's report to parents takes place generally in the Autumn term .

School Uniform

The school has a smart and distinctive uniform which all children are expected to wear. Parents are asked to support the school in maintaining

Reception and Key stage One

Boys	Yellow polo shirt Grey trousers Bottle green pullover or sweatshirt Black / brown shoes (not trainers)
Girls	Yellow polo shirt Grey skirt or pinafore dress Bottle green cardigan or sweatshirt Black / Brown flat heeled shoed (not trainers)
	Simple green gingham type dress (Summer term only)

Key Stage two

Autumn and Spring Terms

Boys	Grey shirt Grey trousers Bottle green pullover or sweatshirt School tie Black / brown shoes (not trainers)
Girls	White blouse Grey skirt or pinafore dress Bottle green cardigan or sweatshirt School tie Black / brown flat heeled shoes (not trainers)

Summer term

Boys	Gold polo shirt instead of shirt and tie
Girls	Simple green gingham type dress

Due to health and safety considerations no jewellery should be worn in school.
Children should also wear sensible footwear- no fashion shoes and no high heels.

P.E.KIT

Our P.E Kit is the same for both boys and girls and consists of the following:
Gold T shirt
Bottle green shorts
Black pumps

Extra-curricular activities

In addition to the National Curriculum, the staff organise on a voluntary basis, a wide range of extra-curricular activities.

After school club

St.George's has an after school club run and organised by The Foxes. The club meets every evening, Monday to Friday, from 3.30 -6.00.

Breakfast club

The school runs a breakfast club every day in term time, starting from 8.00 am onwards. The cost is £1 per day.

St George's P.T.F.A

All parents are automatically members of our Parent , Teacher and friends Association which works hard over the year to raise much needed funds with benefit your child's education. Please support these events and fund-raising activities, which take place over the year. Any help in setting up or running events is always much appreciated.

1.2.2.Green Park Community Primary and Nursery School,



School Details

Green Park Community Primary and Nursery School,
Green Lane, Maghull,
Liverpool L31 8BW.

Tel : (0151) 526 2755

Headteacher : Mr. G. T. Hewer B.Ed.(Hons), Cert. Ed.

Chair of Governors : Mr. M. Penn

greenpark@merseymail.com

The School Aims and Objectives

Green Park School has a warm, welcoming environment where all staff are friendly and approachable. Children are inspired and taught with respect as individual needs are addressed. The open plan setting makes it feel like one big community, where children look after one another and feel safe. Outside areas have been enhanced with an adventure trail, and quiet areas, to make their time at Green Park unforgettable, as we recognise these first years are the most important years of their life.

The school's aims are:

1. To help each child develop all his/her abilities and skills to the full and
2. To provide for each child according to his/her needs, so far as the resources of the school allow.

This is to be achieved in the setting of a happy atmosphere in a caring environment which will stimulate and motivate the children so that they may benefit from the wide and varied educational experiences provided.

To meet these aims the school works towards the following objectives: -

1.To create a secure and orderly environment in which children can develop as individuals who can work harmoniously with each other.

This can be achieved...

By catering for children's individual needs,
By catering for the spiritual and moral aspects of a child's development,
By helping individuals to achieve personal fulfilment,

By the maintenance of firm, fair and understanding discipline,
By encouraging self-respect through self discipline and mutual co-operation,
By encouraging respect for others, through politeness and the consideration.

2.To provide a lively and stimulating environment in which children can learn effectively.

This can be achieved...

By maintaining attractive surroundings,
By displaying children's work with care,
By giving first-hand experiences through visits, visitors and artefacts,
By making full use of the resources provided,
By motivating children through personal enthusiasm and interests.

3.To kindle in each child a sense of curiosity which leads to a zest for learning and a desire for new experiences and fresh knowledge.

This can be achieved....

By making good use of the concepts and skills already possessed by the child,
By making children increasingly aware of the world around them,
By providing rich experiences and opportunity to investigate,
By introducing appropriate knowledge sources including attractive books and other media.

4.To enable each child's potential to be realised through the development of concepts and skills needed for life and, with understanding and appreciation, develop an ability to communicate their thoughts and ideas.

This can be achieved....

By furthering the intellectual and creative aspects of children's ability,
By matching activities closely to children's level of development,
By catering for children with identified special needs,
By using continuous assessment to guide planning of future activities,
By making learning an enjoyable experience,
By encouraging children to discuss their learning as a means for greater understanding.

5.To help each child to become a happy and well-adjusted member of the school community, as well as society at large

This can be achieved..

By encouraging physical fitness and dexterity through Physical and Health Education,
By discovering a child's strengths and encouraging their development,
By assisting children to overcome weaknesses,
By showing how failure is a part of the learning process,
By providing opportunity for children to take responsibility, to make informed decisions, and to assist others,
By encouraging children to aim for their highest possible standard of achievement in all activities and to enjoy the success of others.

To fulfil these stated aims and objectives, the areas of each child's personality to be developed will include the intellectual, physical, aesthetic, spiritual/religious, emotional/personal and social/moral aspects.

The school curriculum is designed so that each child may be encouraged to acquire knowledge and concepts in all areas, develop enabling skills related to that knowledge, and learn to apply understanding and ability in an acceptable manner.

The guide-lines for achieving this have been set down in the programmes of study and statements of attainment in the New National Curriculum and the National Numeracy and Literacy Strategies. The school will seek to achieve these targets within the limits of provision.

The document "Learning for Life" contains the curriculum statement of Sefton Local Education Authority.

Classification of School

Green Park is a **community primary day school** providing for boys and girls aged from 3 to 11 years. It incorporates a nursery class, which provides, on a half- time basis, for boys and girls who are at least 3 years old at the beginning of the term in which they are admitted.

It is a relatively new school built in 1973. It has established itself in the area, and we would wish you to consider it as part of the community.

The school is of open plan design accommodated within a single two-story building consisting basically of two wings with a central multi-purpose hall. It is situated in attractive grounds overlooking open farmland and the Cheshire Lines Footpath. It also has extensive playing fields.

The building has 7 class units. Four of these class units comprise the Junior Department of the school (on the upper floor), and three the Infant Department. The Nursery Unit opened in 1994, which is a very important part of our school. Each pair of class units opens on to a central resource area. This design affords opportunities for groups of children to undertake activities requiring additional space and equipment. Each class has its own toilet and washing facilities and coat-hanging space.

There is a modern, fully - equipped kitchen enabling meals to be cooked on the premises, an attractive dining area, and central libraries for both the infant and junior departments.

There are also two multi – purpose rooms, one of which is an extensive computer suite. The other room was built above the Nursery during summer 2000 and is a valuable additional space for educational provision.

The current roll of Green Park School is 206 mainstream pupils, plus 60 children attending the nursery class on a part-time basis.

In all but exceptional cases, the mainstream children are grouped in classes containing children whose birth-dates fall in the same academic year.

Admissions Policy

Nursery Class:

Applications are accepted from parents who live within the Sefton LEA boundary. A child's name may be placed on the official waiting list at any time. Children may be admitted to the nursery class after their third birthday, should a place be available. The normal times for admissions are September and January. Nursery class places are allocated on a part-time (mornings or afternoon session) basis. Admissions to the nursery class are staggered over the first half-term. The nursery class size for each session is limited to 30 children.

If there are insufficient places for those children on the waiting list, priority will be given, in the order detailed below, to children who:

- Have brothers or sisters who attend the school.
- Will have three terms or less in nursery before admission to school.
- Reside closest (in terms of walking distance) to the school.
- Have been on the waiting list longest.

Mainstream School:

In accordance with Local Education Authority policy children are admitted to full-time education during the school year in which they have their fifth birthday. Children who are five between 1st September and the end of February may be admitted in September. Those who are five between 1st March and 31st August may be admitted in January prior to their fifth birthday. However, the school is usually able to admit in September a child whose fifth birthday is after the 1st March.

The school's Reception and Key Stage One (Y1 & Y2 - Infant) admission number limit is 30. Places are allocated according to the following order of priorities :

- Children who have brothers or sisters who attend the school.
- Children who reside closest (in terms of walking distance) to the school.

The Admissions' Policy which refers to this school is to be found in the enclosed publication "General Information and Arrangements for Admission to Primary Schools," published by Sefton's Children's Services each year.

Induction

The school operates an induction policy that is designed to make the transitions both from home into the Nursery class and from Nursery (or home) into full-time school as smooth as possible. This involves the following:

- Prior to admission to the nursery class staff are available to discuss relevant issues with parents.
- Nursery staff offers a home visit to meet children and parents in their own environment.
- Parents are invited to a meeting in the term prior to admission; in which school policy, curriculum and other organisational details are discussed.
- Acclimatisation visits are arranged for each child.
- A comparable system operates for the second transition from the Nursery to the full-time Reception Class. The children have regular contact, and opportunities to mix, with the Reception class and get to know their next teacher.
- Pre-school visits are arranged for those children who do not attend the Nursery.

The curriculum

Current curriculum structure and philosophy.

The school aims to provide a broad and balanced curriculum, incorporating National Curriculum requirements. "Excellence and Enjoyment" is a current Government agenda, which Green Park School recognises, where high standards are achieved through a varied and exciting curriculum, enriched with first hand experiences.

Learning is interactive and engaging; incorporating the interactive whiteboards, which are fitted in all classes (except Nursery). Curriculum guidelines ensure consistency and continuity of learning to take place throughout the school so that each child may achieve, to the fullest extent possible, his or her own potential. A high priority is attached to the teaching of all aspects of English, Mathematics, Information and Communication Technology and Science - the subjects that form the core curriculum. The school has adopted the 2004 Education Act – 'Every Child Matters'. Initiatives are in place to ensure children are cared for emotionally, physically and socially also.

Religious Education and Collective Worship

By means of a non-denominational programme, in accordance with the 1944 and 1988 Education Acts, the school aims to develop an awareness of the importance of religious and moral values and also to promote understanding of a positive attitude towards other cultures and ways of life. Parents do, of course, have the right, under the terms of section 25 of the 1944 Education Act, to withdraw their children from religious education. Schools must offer religious education and provide daily collective worship.

Children gather for collective worship in a variety of situations and group sizes depending on their age. There are two whole-school assemblies (Monday & Wednesday), and independent infant/junior or class assemblies on each of the other three days. Each class presents an Assembly approximately once a year, usually based upon the work they are doing, to which parents are invited. There are Singing /Presentation Assemblies each Friday.

Sex Education

As agreed by the school's Governors there is no formal programme of sex education at present. However when matters that come under this heading arise in either health or science lessons they will be dealt with as felt appropriate in the circumstances by the class teacher, bearing in mind the age of the children concerned.

Race Relations

Since May 2002, following the Race Relations (Amendment) Act 2000, the school has had a separate Race Equality Policy by which all governors, staff, pupils, parents and guardians are expected to abide. Further information on this can be obtained from the school.

Personal, Social and Health Education (PSHE) and Citizenship

We have elected to adopt the non-statutory guidelines on PSHE and Citizenship, as

we feel that these are essential to the development of the whole child. We are committed to the National Healthy Schools Standard. We work with the School Nurse and many other agencies to develop this initiative.

Arrangements for Assessment

To enable effective curriculum planning and provision, a system of continuous evaluation and assessment is made of each child's attainments. This relates to all aspects of the children's progress, and particularly to the National Curriculum. Teachers' professional assessments are made each year and reported annually to parents.

Children who enter the school in the Reception class are assessed within the first 3 weeks of the first term, using PIPs (Performance Indicators in Primary Schools), which Sefton Local Education Authority has newly introduced in 2005. They are then re-assessed using PIPs at the end of the year to analyse their progress. In addition, Nursery completes the 'Plotting the Progress' document and Reception works towards the 'Foundation Stage Profile', which is continuous assessment throughout the year.

Within each subject of the National Curriculum there are Level descriptions in the curriculum 'programmes of study' stating what children should be taught.

There are eight Levels.

As children move through the school their progress is measured against the objectives specified at each level. They will progress through the eight levels at different rates. An average child, measured against national norms, should reach Level 2 by age 7, Level 4 by age 11, Level 5 to 6 by age 14 etc. Some children will make slower progress than this; others will make faster progress and go further. The main point to remember is that children will be helped to progress at the rate that is right for them.

These 4 age stages are known as '**key stages**'. They help parents to know what their children should be learning at various ages.

Key stage 1 is from age 5 to 7
Key stage 3 is from age 11 to 14

Key stage 2 is from age 7 to 11
Key stage 4 is from age 14 to 16

Additionally there is the 'Foundation stage', which is Nursery and Reception (from age 3 to 5), prior to Key stage 1.

As part of the National Curriculum assessment arrangements children are formally assessed at the ages of 7 (which in 2004 became optional to be administered at the school's discretion), 11, 14, and 16 in the 'core' curriculum subjects of English, Mathematics and Science.

The National Curriculum Assessment arrangements that apply to all primary school pupils who will reach the ages of 7 (end of Key Stage 1 'top infants' at Y2), and 11 (end of Key Stage 2 'top juniors' at Y6) during the school year.

The Assessment arrangements will have two elements:

- An assessment by the teacher of each child's achievements based on its ordinary classroom work over the course of the Key Stage and finalised in the

summer term.

- Nationally determined Standard Assessment Tasks and Tests, or SAT's, completed and assessed before the end of the summer term according to the appropriate time-scale and procedures.

You will be informed termly as to how your child is making progress in the National Curriculum. Details of the latest school results in these SAT's are given at the end of this booklet (Appendix A).

In addition to National testing the school also uses Nationally recognised Qualifications and Curriculum Authority (QCA) optional tests at the end of each KS2 year, as an internal assessment for teacher information and planning.

ORGANISATION OF EDUCATION AT THE SCHOOL

The school is organised into single-age grouped classes of mixed ability. At different times children will be taught as a class, as a small group or individually, depending on the work they are doing. It has always been the policy at Green Park to have children working at a level that is correct for them. This is even more important now that the National Curriculum has been introduced and within each class children may be tackling different levels of the National Curriculum. Some children have ability in particular areas, which may be significantly greater than that of their peers. It is important that they are challenged so their needs are met, wherever possible, to ensure that they fulfil their potential. The needs of gifted children will be catered for by careful differentiation of the curriculum within the classroom.

The curriculum is organised within the following subject areas:

English/Literacy	Mathematics/Numeracy	Science
Information & Communication Technology		History
Geography	Music	Art
Physical Education	Design and Technology	Health Education
Religious Education		

It should be appreciated that the wide range of skills and concepts, which we aim to develop in the school, are provided for by a range overlapping activities and experiences, and it is impossible, and indeed undesirable, in reality to keep subject areas separate.

Pupils with Special Educational Needs.

The school has a Special Educational Needs Co-ordinator who is responsible for ensuring that every step is taken in order that each child's individual needs are met and each child develops his/her full potential.

At Green Park we aim to encourage an environment in which all children are valued by the whole school community whatever their individual needs and abilities. We aim to support any children who are identified as having special educational needs by providing them with work which will take account of their strengths and difficulties, and with additional specific special needs teachers and support staff. This special needs teaching and support will normally take place within the classroom, either on an individual or small-group basis, as appropriate. At certain times of the week, groups or individuals may be withdrawn for additional input by support teachers.

In line with the Special Educational Needs Code of practice 2001, the identification and provision for children with Special Educational Needs (SEN) follows a staged approach.

If a child is causing concern to either staff or parents due to little progress being made or a particular difficulty, a meeting of the two will take place and the child may be given an **Additional Response** to their learning – being more closely monitored and regular meetings with parents arranged. The SENCO (Special Needs Co-ordinator) is normally informed but not involved at this stage.

If concerns still exist following a period of time, the child may be moved to **School Action** stage and the SENCO will register the child and ensure that the teacher sets targets and consults parents about these, to be worked towards at home and school. Support may be provided in class via a classroom assistant or nursery nurse, and children may receive extra help from our Sefton teacher.

Where little or no progress appears to be made, the SENCO, in consultation with parents and staff, may move the child to School Action Plus. At this stage external assessments may take place and additional support may be provided in the forms of programmes of work to carry out in school and at home focused tasks with teaching assistants etc.

Sefton authority now rarely gives statements of Special Educational Needs unless a child is being considered for specialist provision outside the mainstream sector.

It is unlikely that additional funding will be given to individual children unless they have severe medical, physical or learning needs, as funding is provided within each class to provide for the children within it.

Children may move up or down a stage depending on the progress made or it may be decided that they no longer need Special Educational Provision. Occasionally a child may move up or down more than one stage. There is always close liaison between the Support Teacher, the S.E.N. Co-ordinator, the Class Teacher and the Headteacher.

For all mainstream children with Special Educational needs, reviews of progress will be incorporated into the two annual parent's evenings. However in some cases it is preferable to meet outside of these times, or at more frequent intervals, which can be arranged by making an appointment with the teacher or SENCO.

A copy of the school's SEN Policy and Sefton's "Children with Special Educational Needs" Information for Parents booklet are available in school for anyone who wishes to view them. If you wish to contact the school regarding Special Educational Needs then please ask for the Special Educational Needs Co-Ordinator, or the Headteacher.

The school has a Resourced Nursery, which provides additional support for a number of pre-school children with Special Educational Needs. The procedures in this case are slightly different, as is the funding. Parents of children who are part of the Resourced Provision will have access to further information regarding this facility.

Additional staffing support for children with special needs includes:

Sefton Teachers and Educational Psychology Service (STEPS)

Speech and Language Therapist

Occupational Therapist

Physiotherapist

School Doctor and Nurse

Educational Welfare Officer

DAY-TO-DAY ORGANISATION

School Year and Teaching Times

The school year consists of 190 teaching days (38 weeks)

Each teaching day has two sessions:

Morning	9.00 am.	-	12.00 noon (Infants & Juniors)
	9.00 am.	-	11.30 am. (Nursery)
Afternoon	1.15 pm.	-	3.30 pm. (Infants & Juniors)
	12.50pm.	-	3.20 pm. (Nursery)

Breaktime and total teaching time.

There is a 15 minute break in the morning (10.40 - 10.55 am.) and one in the afternoon (2.15 - 2.30 p.m.). Hours spent on teaching during the normal school week excluding breaks and lunch are:

Reception, Years 1 and 2 (Key Stage 1)	23 hrs 45 mins
Years 3, 4, 5 and 6 (Key Stage 2)	23 hrs 45 mins
Collective worship and registration	1 hr 45 mins per week
Time committed to teaching National : K.S. 1	21hrs 45mins per week
Curriculum subjects and religious education :K.S. 2	23 hrs 15 mins per week

Arrival at school.

Children are expected to arrive at school before 9.00 a.m. but should not arrive earlier than 8.50 a.m. The school cannot accept responsibility for children who arrive early, so please do not send them before the specified time.

Entrances.

Parents coming to school by car are asked to avoid parking on the "Keep Clear"

yellow lines adjacent to both front and rear school entrances; nor to bring cars into the school car park. Local residents also require access to their homes and driveways.

Outside normal arrival and departure times all visitors should report to the School Office via the main entrance.

Parents are requested to respect and keep to this practice in the interests of the safety of the children.

All external doors have push-button coded pads for daytime security.

School holidays

AUTUMN TERM 2006

BEGINS : Tuesday 5th September
HALF-TERM : Monday 23rd October - Friday 27th October inclusive
ENDS : Thursday 21st December

SPRING TERM 2007

BEGINS : Wednesday 3rd January
HALF-TERM : Monday 12th February & Tuesday 13th February
ENDS : Friday 30th March

SUMMER TERM 2007

BEGINS : Monday 16th April
HALF-TERM : Monday 28th May - Friday 1st June inclusive
ENDS : Friday 20th July

For the Academic Year 2006 / 2007, 4 days will be allocated as occasional holidays for both pupils teaching staff.

Meals and newly admitted children.

Newly admitted children will be able to stay for cooked meals or packed lunches from their first day in school. However, the lunch hour can be quite long for young children, therefore this is on the understanding that if staff are concerned over a child's fretting, then parents will be asked to have the child home for mid-day meals for at least the first week to give them a complete change from school, and to allow them to talk about their experiences.

Lunchtime Arrangements:

School Meals.

Dinner money is collected by 9.15am on the first day of the school week. Children absent on the first day of the school week must bring their money on the first day of attendance in that week. Meals are cooked on the premises by Sefton Education Authority's Catering Service and are of an excellent quality. There is currently a four-week cycle, which gives children a healthy option and variety; dinner choices can also be viewed from school.

The charge, set by Sefton L.E.A., is at present £1.30 per meal (£ 6.50 per week).

Money must be placed in a sealed envelope with the child's name, class and the amount written on it. If you are paying by cheque, these should be made payable to 'Green Park Primary School'.

It is not possible to cater for occasional school meals. Children who wish to change from packed lunches to dinners or vice versa must give two weeks notice to allow for adjustment of orders by the kitchen staff.

Application forms for free meals and other concessions may be obtained from:

The District Education Office, Bryant House, Maghull (0151) 520 1606.

The form should be returned to the District Education Officer.

Packed Lunches.

Children who bring a packed lunch to school are provided with a place to eat. Please do not send anything in glass or a vacuum flask, as these can be easily broken. No hot drinks should be brought into school, as there is a danger of scalds being caused by liquid that is spilled. Water is always available to drink. Sweets and chocolate bars should not form part of the packed lunch.

For yoghurts and other such desserts could you please provide a spoon clearly marked with your child's name.

Children are encouraged to take uneaten food home so that parents can see how much their child is eating.

I would add that provision of a school meal and facilities to eat a packed lunch are privileges and not rights. This privilege may be withdrawn from pupils who behave in an unacceptable manner during the lunch break.

Alternative Lunch-time Arrangements.

Children may go home for lunch if proper arrangements are made with the school. Lunchtime arrangements may vary between going home and having packed lunches but it is not possible to alternate between going home and having school meals. Those going home should return to school no later than 1.10 pm. and report to a member of the Welfare Staff.

Lunch-time Supervision.

During the mid-day break, children must be in school for the whole of the period. They are supervised by senior teaching staff assisted by the School Welfare Assistants.

Pastoral care.

The class teacher is basically responsible to the Headteacher for the welfare of all children in each class. An appointed female teacher has special responsibility for girls' welfare should such a need arise.

The school is in contact with agencies concerned with the welfare of pupils, and co-operates closely as the need arises with Educational Welfare Officers, Social Workers and the School's Psychological and Medical Services.

MEDICAL INFORMATION

Personal Information Forms.

When your child begins school you will be given a Registration form to complete giving details of places and phone numbers where you and your spouse can be contacted during the day. This form also asks for medical information about your child. It is important that the school is informed of any medical condition that your child might have eg. Epilepsy, hay fever, congenital defects, allergic reactions or allergies etc., so that we can take any precautionary steps that may be necessary.

It is also important that any new information about your child's health, or any change of your home or place of employment address or telephone number, is given to the school as soon as it is known.

Illness in School.

Should a child become ill or have an accident during school time and more immediate first-aid becomes necessary, parents will be contacted at home or at work and advised of the child's condition and asked to call for the child and assume care of him/her. In cases of serious illness or accident the child will be taken to hospital and parents informed as soon as possible so that they may reach the school to accompany the child or meet the child at the hospital.

Medicine in School.

In most cases where a child has to have prescription medicine in liquid or tablet form this will mean that the child is too ill to be in school and will be at home until all medicines are finished. In a few cases however, a child may be well enough to attend school but still need medicine during the day time.

It will be the parents' responsibility to contact the Headteacher to see if suitable arrangements regarding the giving of any prescription medicines to children by staff may be made within the school situation and it will also be the parent's responsibility to bring medicines to school and to take the items home again. **No medicines of any kind should be sent to school with children.**

Any medicines brought to school for a child should be clearly labelled with the child's name, the dosage and when it should be dispensed. **A note giving permission for the medicine to be dispensed is also essential.**

While all effort will be made to ensure that a child is given such medicine the school cannot take responsibility for administering medicine, which it is imperative that a child should have at a given time.

In some cases parents request that their child be kept in at breaktimes and lunchtimes because they have a minor ailment. While we will endeavour to help in these instances, because of problems of supervision we cannot guarantee that we will always be able to do so.

Medical Inspections.

Your child will be medically examined at various times during his/her time at Green Park. At the moment these examinations consist of the following: -

- Health interview with school nurse - during Reception.
- Selective Medical - Some Year six children are seen prior to going to Secondary school.

- Doctor's Survey -Any child who has a problem, i.e. visual, hearing, asthma, etc may be surveyed.
- The Dentist inspects the teeth of children in Reception Class and Y3.

The School Nurse sees every child in every school that she is responsible for once every year, to check height, weight and vision. On school entry every child has a hearing test, which, if satisfactory, is not repeated except at the request of a parent and/or teacher.

The school nurse no longer comes into school to do head inspections. When your child's hair is being washed parents are encouraged to check every week for signs of head lice infestation.

Child Protection.

Parents should be aware that the school will take any reasonable action to ensure the safety of the children. In cases where the school has reason to be concerned that a child may be subject to ill treatment, neglect or other forms of abuse, staff are required to follow LEA procedures and inform Social Services of their concern.

HOME- SCHOOL CO-OPERATION

Home- School Contact.

I am always very pleased to speak to parents whenever they wish to see me. If your child appears to have any problem please call to discuss it with either the class teacher or myself as soon as possible as usually, though these problems may seem major to a child, they can be very easily sorted out as soon as we are aware of them.

Most parents, when they just wish to see me for a minute or two, find it most convenient to either call just before school begins or at 3.15pm. Unless I am otherwise engaged I am always willing to see parents then. However, if you wish to see me for a longer period, or you wish to ensure that I will be available, then please phone or call in to make an appointment.

The same applies to members of the teaching staff who are most willing to give time after school to discuss particular class-based problems with parents but it is only reasonable to make an appointment if a lengthy discussion is envisaged, as staff are often busy after school with clubs or staff meetings.

Parental help in school.

We are always pleased for parents to help in school in any capacity in which they feel able. This can involve helping to transport children to games fixtures with other schools, taking sewing or cooking groups, helping in the library, hearing children read, developing computer literacy etc. Details of procedures will be given in the school's 'Voluntary Helpers in School' booklet.

It is school policy that all parents supporting children in school must have Criminal Records Bureau Clearance [C.R.B.]

Home - School Agreement

Following Government Legislation all new parents are requested to support the school by signing our Home–School Agreement, a copy of which is enclosed.

Parental help out of school.

Many parents have asked how they can help their child out of school. There are so many ways in which you can do this that it is hard to know where to begin, but below I have listed some of these.

- Take an interest in everything that they are doing and take time to talk to them about all sorts of things
- Encourage your children to take part in all aspects of school life, such as out-of-school activities.
- If there is some homework to be done provide them with time and a quiet place to do it.
- Particularly with younger children, hear them read regularly and also read stories to your children. Even at eleven they still enjoy a good story.
- Ensure that they go to bed at a reasonable time - a tired child makes little progress.
- See that your children attend school regularly, on time, refreshed, alert and ready to work.
- Show by your example that you support the school in setting high standards.
- Help your child to achieve self-discipline and self-control by supporting the authority of the school.

Homework.

All children are expected to read regularly at home and you can help your child greatly, particularly when they are young, by hearing them regularly.

As far as other homework is concerned the school has a formal homework policy, which may need to be changed from time to time. In addition, after parent/teacher consultation children with difficulties in certain areas of work may need support from parents in doing work at home to help them to acquire certain skills, mechanics and facts. Older children are encouraged to develop private study habits as a preparation for Secondary School.

Attendance at School.

The school is required to keep careful records of children's' attendance and reasons for absence. It is the parents' duty to ensure that their children receive full-time education.

The Law presently states that children are allowed to be absent from school for a

maximum of 10 days if the parents are unable to take their annual holiday during school closures. This however is entirely at the Headteachers discretion and all requests must be in writing prior to the absence.

From time to time it will be necessary for children to be absent from school. If this absence is known about in advance, e.g. for a medical inspection or family holiday, please send a note to your child's class teacher beforehand. If at all possible please try to arrange dental and medical inspections out of school hours.

If absence is the result of illness and is likely to be of short duration please *contact the school, by telephone, as early as practical on the first day of absence* and send a note into school on your child's return. Any absence of which we are not informed will result in the child being recorded in the school register as being absent without authorisation.

If you wish your child to leave school early for any reason, e.g. a medical appointment, please send a note in with him/her as under no circumstances will a child be allowed to leave early unless we have your authority.

Children must always bring a note, written and signed by the parent or guardian, giving the reason for their absence, either before the absence or when returning to school.

Late arrival.

In cases of persistent lateness or if a child's attendance is inconsistent, infrequent or erratic, the school will wish to discuss this with the parent, and if necessary, inform the Education Welfare Officer so that appropriate action can be taken.

School Discipline.

A partnership between school and home is essential for good discipline. At Green Park we try to instil discipline in a positive manner through the continual rewarding and reinforcement of good behaviour. Children are expected to behave in a responsible and acceptable way. Our prime aim is to help the children to develop appropriate standards of self-discipline.

The school would wish to be informed if parents hear reports of unacceptable behaviour and suspect that the school is unaware of the problem.

However, when school rules are broken it is necessary for the child to understand that such behaviour is not acceptable and to be given sanctions that will deter them from behaving in a similar way again. If a child's general behaviour is causing concern I will contact his/her parents at an early stage so that together we can co-operate to solve the problem.

The following sanctions will be used in school:

1. *Removal of privileges:*

Staying in school during playtime and lunch breaks, not representing the school in sporting fixtures, exclusion from special treats.

2. *Impositions:*

The writing out of tables, spellings or other constructive tasks in school or at home.

3. *Being put "On Report":*

Children who persistently disobey school rules will be put on report for a period of time. Children "On Report" will be given a report card, which will be filled in and signed daily by their teacher, taken home and signed by the parent. The card is returned to school daily until the period of the report is completed. If a bad report is made the period spent "On Report" may be extended either by the school or by parental request. Parents will be informed prior to a child being put on report.

4. *Suspension and expulsion:*

In the event of a particularly serious incident or if a child persistently, over a period of time, openly flaunts the school rules then it may be necessary to suspend or expel the child from school.

Reporting to parents.

Part of our evaluation of each child's progress involves discussions with parents who are invited to the school once a term during the academic year.

During the Autumn Term a more informal opportunity to meet your child's teacher is given after your child has been in his or her new class for about five or six weeks.

Parents will be given the opportunity to see some of the schemes of work, which are used, within the school and to have a chat with the class teacher to see how their child has settled in.

The main Parents' Evening is at the moment held in March, when parents are given an appointment with the class teacher to discuss their child's progress. A written report of the child's progress is presented at this meeting and forms the basis of what parents and teacher can discuss, with the exception of the Reception children where discussion will be based on the Foundation Stage Profile. It really is essential that parents take this opportunity to talk with their child's class teacher.

Both the above appointments will be in the evening to give parents the opportunity of attending. Parents are particularly requested to attend punctually and to limit any discussion to five minutes so that appointments with other parents may commence promptly. Should matters be raised which cannot be dealt with in the time available a subsequent meeting at a mutually convenient time can be arranged.

In the Summer Term a final written report is sent out for each child and parents have the option to arrange an appointment with the class teacher if there is anything they wish to discuss. Alternatively, if there is anything the teacher may want to discuss with you, we may ask you to make an appointment.

These are the three more formal opportunities for discussing your child's progress with the class teacher; but could I emphasise once again that if there is any problem whatsoever that you wish to discuss with either myself or the class teacher that you do not wait for one of these Parents' Evenings but that you come to school as soon as possible. At your child's Class Assembly or other informal occasion when you visit the school there may be the opportunity for a quick word with the class teacher to see how your child is progressing.

The Annual Parent / Governors Meeting.

Since 1987 there has been an Annual Parents' meeting when the Governors, when parents have a chance to discuss the annual Governors' Report and the discharge by the Governing Body, the Headteacher and the LEA of their functions in relation to the school.

Friends of Green Park (Parent/ Teacher Association).

The association organises various events during the year including Dances, Quiz Nights, Race Nights, Children's Discos, etc.

We are fortunate to have the co-operation, support and interest of the parents in Green Park School and within the local community. There is a Committee, which elects new members each September, and you are invited to join or support that Committee.

Their purpose is threefold:

- To develop good relationships between home and school.
- To raise funds to support the purchase of much needed resources to enhance the quality of the learning environment for the children.
- To have a variety of entertaining and enjoyable functions for both parents and children.

School Uniform.

It is the policy of our school that all children should wear school uniform. I look for parental support in implementing this policy, so it may be helpful if I share with you our reasons for being in favour of school uniform.

- It gives the children a sense of belonging and identifies them as a member of our school community.
- It alleviates differences stemming from home background and parental income.
- It reduces pressure on parents, by children, to purchase expensive fashionable clothing with inbuilt obsolescence.
- It is especially designed for the function it serves.

Our school uniform consists of the following items:

Boys: grey/black trousers, navy sweatshirt and blue polo shirt with school logo.

Girls: grey skirt or pinafore dress, navy sweatshirt and blue polo shirt with school logo.

Girls may wear trousers providing they conform to the regulation grey/black trousers.

Summer Uniform:

Boys: usual winter uniform.

Girls: usual winter uniform but optional blue gingham dress.

Footwear should take the form of suitable black or grey shoes. *Shoes with above*

average heels, boots, trainers and pumps should not be worn in school. In the summer months sandals, which give suitable support, may be worn.

Physical Education.

This is an important part of our children's educational development and all children must participate unless they are excused on medical grounds, in which case a letter should be sent into school.

For health and safety reasons the following items of clothing must be worn for physical education: -

Indoors:

Navy PE shorts and plain blue tee-shirt (leotard optional for girls) - indoor black elastic-fronted plimsolls.

In 2003 the school introduced an optional Green Park P.E. kit that has proven very popular.

Outdoors:

PE shorts and tee-shirt, trainers or outdoor pumps. Children may also bring an old pullover or tracksuit top if the weather is cold. Some children may require football boots.

It is regretted that pumps and trainers worn outside cannot be worn in the Hall because of the damage that their ridged soles do to the PE mats, and also the dirt which they bring in with them. Also the indoor, thin-soled elastic-fronted plimsolls are not suitable for outside use. Children may do indoor PE in bare feet but this does of course carry the risk of infection.

It would be helpful if you could provide a named bag to contain the indoor PE kit which could then be hung in the cloakroom at all times for when needed.

The school provides special kits for teams fielded in competitive games.

Swimming.

Children in the junior classes may have the opportunity, at some stage during the year, to go swimming at Deyes High Baths. A member of staff, along with a qualified swimming instructor, provides instruction. It is a rule made by the Baths management that all children must wear a swimming cap.

Girls should have a one-piece costume.

Boys should wear swimming trunks not shorts.

Jewellery.

Safety in school is paramount. In the interests of safety children are not allowed to wear jewellery, including rings and earrings, in school. Children with pierced ears may wear one small, plain stud in each ear.

Personal Property

Children should not bring to school anything of value. The school cannot accept responsibility for any items or articles lost or damaged in school.

Clothing

All clothing should be clearly marked with the child's name. This includes such items as underclothing, shoes, socks and PE clothing. In the event of loss it is then a simple matter to ascertain ownership.

Money

Children should not bring to school any substantial amounts of money unless it is being brought into school to pay for any school activities. In such cases all money should be brought in a sealed envelope marked with the child's name, class and the purpose for which the money is brought. In this way if the envelope is lost and handed in we will know to whom it belongs.

All monies should only be sent into school on Monday mornings or the first day of the week in which the child is in attendance. This is a great help to staff when collecting money.

Extra-curricular activities.

Through the generosity of the staff and some wonderful parents many out of school activities are provided for the children. These vary during the year according to the season and approaching events. They may include the following:

Netball, Football – both boys and girls, Tennis, Swimming, Cross Country Running, Athletics, Recorder Playing, Guitar, Choir, Sewing, Art and Craft. The majority of these clubs meet after school and children must obtain their parents' permission to attend them.

It would be helpful if, before giving permission, parents discussed with the child the responsibilities of club membership, with particular regard to regular attendance and, in the case of instrumental tuition, a commitment to regular practice.

The clubs are mainly for the older children although some of them do take younger ones from Year 2.

Charging for materials and school visits.

There is no obligation for parents to pay for State Education. School Funds and other sources of finance are used to subsidise the wide range of rich educational experiences provided. However, it will not be possible to undertake some activities unless sufficient voluntary contributions are made. Therefore, could I ask that when such a contribution is requested of you that you send in the required amount to school.

Community Links.

The school maintains strong links with the local community. Links with parents and friends, which flourishes through social and fund raising activities. Close links have also developed with the above agencies.

The school is a regular visitor to St James' Church (Church of England) for festive celebrations, which is always well attended by parents and relatives. The vicar has been a frequent visitor to the school. The school also supports local and national charities, where children get involved in the fund raising.

There are well-established links with other Primary Schools in the area as well as with the local High schools. Many sporting and curricular activities are shared with

the schools. Amongst other things this liaison is designed to enable the transition from primary to secondary school to be as smooth as possible.

Transfer to High School.

There are three High schools in Maghull and each offers very good educational opportunities yet each has its own particular strengths and specialisms. Many children from Green Park presently go to Deyes High School. However, parents may request that their child be admitted to one of the other high schools in Maghull.

2.Dades sobre la feina realitzada com a persona assessora de conversa

A ambdues escoles l'introducció de l'Espanyol era una experiència nova, si bé a St George's Catholic Primary School el grup de Year 6 i el grup de Y5 rebien classes d'espanyol per part d'una mestra de Mary Court, l'escola de Secundària a on promocionen un cop acabada la primària.

Tant St.George's Catholoc Primary School com Green Park Primary School tenien un link amb escoles de Madrid.L'escola de Green Park estava molt estusiamada perquè estaven programant un intercanvi amb els alumnes del Colegio Público St Ildelfonso ,pel mes de juny.

La meva feina d'assessora de conversa era la d'ensenyar espanyol a tots els nivells de l'escola a partir de Reception.

2.1.Com es va organitzar la feina a nivell d'horaris?

A St George's Catholic Primary School

Jo assistia a l'escola dilluns i dimarts. A tots els nivells hi dedicava 30 minuts per sessió.

	Horari	Nivell	Nombre d'alumnes
Dilluns	9.30 - 10.00	Reception	30
	10.00 - 10.30	Y2	18
	11.00 - 11.30	Y2	18
	1.15 - 1.45	Y3	31
	1.45 - 2.15	Y4	36
Dimarts	9.30 - 10.00	Y1	26
	10.00 - 10.30	Y2	
	11.00 - 11.30	Y2	
	1.15 - 1.45	Y3	
	1.45 - 2.15	Y4	
	2.30 - 3.20	Y5 /6	24

El criteri que es va prendre a l'escola era que en els nivells de Y2 ,Y3, Y4 tindrien dues sessions setmanals, i els nivells de Reception, Y1 i Y5/6 només tindrien una sessió a la setmana.

El grup de Y2 estava desdoblant i cada un dels grups només tenia 18 alumnes.

El grup de Y5/6 era un grup format pels dos nivells.

A St.George's Catholic PrimarySchool quan jo impartia classes d'espanyol no hi havia la mestra a l'aula. Un dels acords que s'havia pres al centre era que les mestres disposaven de temps personal en el moment en que es feia espanyol ,ja que així passava amb els grups de Y5 i Y6 quan rebien espanyol de la mestra de Mary Court. Vaig demanar que al menys es quedés l'assistent a l'aula i va ser possible en tots els nivells menys amb el grup de Y5/6.

A Green Park Primary School

Assistia al centre el dimecres i el dijous. Impartia espanyol des de Reception fins a Y6, a tots els nivells la dedicació horària era de 30 minuts, tret de Y1 que hi impartia 1h per sessió.

	Horari	Nivell	Nombre d'alumnes
Dimecres	11.00 - 12	Y1	21
	1.15 - 1.45	Y5	31
	1.45 - 2.15	Reception	29
	2.30- 3	Y3	33
Dijous	10 – 10.30	Y6	32
	11- 12	Y1	
	1.15- 1.45	Y2	31
	1.45 - 2,15	Y4	31

Els criteris en aquesta escola van ser de potenciar al màxim l'aprenentatge de l'espanyol al nivell de Y1 ja que seria la primera promoció, que en visió de futur hauria tingut la oportunitat d'introduir-se en l'aprenentatge de l'espanyol abans de la implantació obligatòria, que es preveu a primària per l'any 2010.

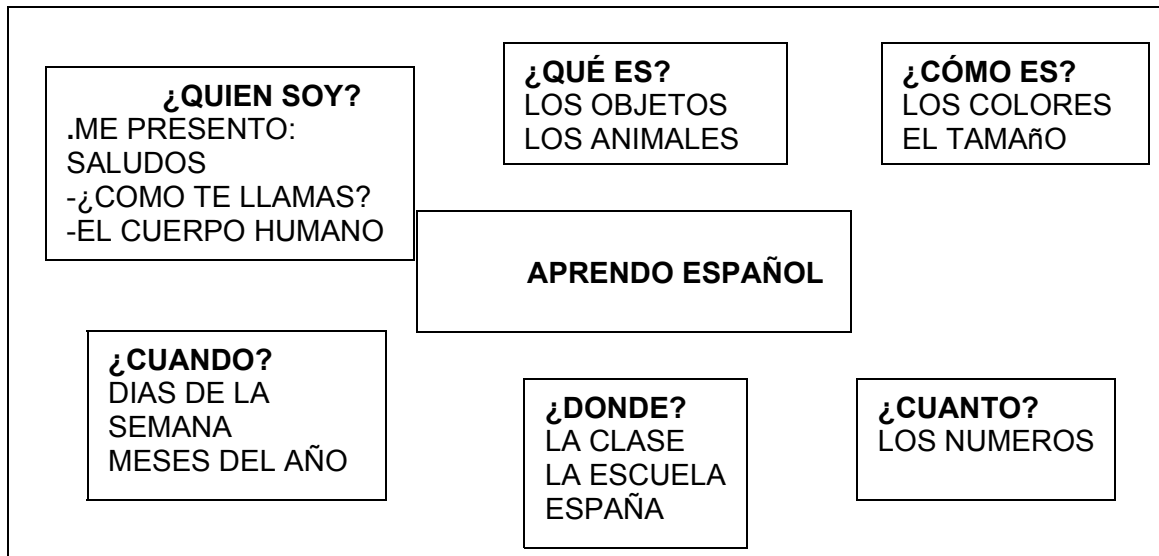
És així doncs com en cada un dels altres nivells només hi intervenia una sessió setmanal.

En aquesta escola els mestres sempre eren a l'aula i participaven de l'activitat conjuntament amb els nens i nenes.

2.2. Objectiu de l'aprenentatge de l'espanyol als centres.

L'objectiu principal era introduir la llengua oral de manera que es poguessin comunicar. Per això sempre vaig tenir present que la presència de la llengua escrita només era un recurs per afavorir el reconeixement visual de les paraules. La cançó va ser un element present al llarg de la seqüència d'aprenentatge, però també la contextualització de l'objecte d'aprenentatge.

El marc referencial de la proposta de treball girava al voltant d'aquestes preguntes:



3.Descripció dels recursos utilitzats

Pel que fa a aquest apartat voldria resaltar tres aspectes que crec han estat importants en la meua tasca d'assessora de conversa.

- Anys d'experiència com a mestra d'Educació Primària.
- Experiència professional com a mestra d'anglès al cicle mitjà i al cicle inicial de l'educació Primària.
- Enriquiment personal i professional en la meua de fer de mestra i d'entendre l'educació gràcies a la Formació Permanent.

Aquest ha estat el teixit que m'ha permès utilitzar diferents recursos a l'aula i no fer tant ús de les pissarres interactives, com hagués pogut fer, ja que la dotació d'aquestes tecnologies estava immersa en la manera d'ensenyar i aprendre, sobretot a Green Park, a St George's les estaven acabant d'instal·lar.

3.1.Quins recursos vaig emprar?

3.1.1 Metodologia

L'element més significatiu va ser sempre el **llenguatge corporal i la veu** i en la mesura del possible l'expressió plàstica per tal d'anar creant un racó d'Espanyol a on poguessim visualitzar tot allò que anavem aprenent.

Com s'introduïa la sessió?

A l'inici de sessió cantàvem una *cançó* que ens permetia presentar-nos.

Introducció de vocabulari a partir de materials com imatges o materials propis de l'aula que permetien crear interacció amb els alumnes i en la mesura del possible ens permetien actuar amb moviment, afavorint la motivació i les ganes de participar de manera activa, reforçant el seu aprenentatge.

Repetició.

A fi d'afavorir la memorització del nou llenguatge utilitzava la repetició com una manera de reforçar l'aprenentatge.
Les activitats que eren presentades en gran grup s'anaven repetint en petits grups. Jugavem amb la veu fent canvis en tons o expressant canvis en l'estat emocional.

Pràctica d'activitats.

Si l'activitat es centrava en una cançó o historia curta primer s'exposava la idea general en anglès (amb el suport visual o gestual), i s'anava reforçant aquelles paraules claus que s'utilitzarien al llarg de la sessió.
Les activitats acostumaven a ser molt pautades a fi de facilitar la comprensió oral i sempre en la formulació de les preguntes es procurava afavorir la comunicació de manera que la mateixa pregunta ja portés implícita la resposta.

Sentir-se còmode.

Es respectava a tots els alumnes que no s'atrevien a participar de manera més individual o per tant es respectava el temps de silenci

Prendre consciència que aprendre és difícil

Procurava fer que l'error no es vivís com un fracàs. De bon començament s'explicitava la dificultat fonètica dels sons, i se'ls encoratjava a comunicar-se tal com ho saben fer. Després de la seva producció se'ls repetia el so correcte i se'ls ajudava amb alguns petits consells, només per intentar que poguessin produir-lo de manera correcta. Si hi havia algun so anglès que s'apropava al espanyol se'ls hi deia, per exemple per dir "*Amarillo*" sovint deien "*Amarilo*". Vam fer atenció al so de "yoghurt" Fou més fàcil poder pronunciar "*Amariyo*", al menys sonava menys malament.

3.1.2 Materials:

Vaig utilitzar els materials que el Departament d' Ensenyament ens va proporcionar i que van el·laborar companyes que havien estat en aquesta experiència.
Vaig utilitzar materials de nova creació a partir de materials publicats de *Español para extranjeros* i també materials publicats de llengua castellana.
Vaig fer servir cançons, contes, titelles i jocs de l'aula, flash cards.
Vaig crear algun Power point i en alguna activitat vaig utilitzar les pissarres interactives.

3.1.3 Programació

Adjunto la programació de les unitats de treball que vaig dur a terme a cada centre si bé vaig deixar una còpia amb els originals a Green Park Primary School.
Adjunto en suport el magnetic els materials que vaig utilitzar.

3.1.3.1 SPANISH 2005-2006 St.George Primary School. Maghull

Rutina de inicio Hola que tal ? Yo muy bien! Y tu ? Tambien	Rutina de despedida Adios, adios, Hasta la proxima, Adios ,adios					
PROGRAMACION <i>AUTUM TERM</i>	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5-Y6

Me presento						
.Hola, me llamo	x					x
Hola, Como te llamas?		x	x	x	x	x
Me llamo		x	x	x	x	x
Tengoaños				x	x	
De donde eres?						
Soy de Inglaterra						
Tengoaños				x	x	
De donde eres?						
Soy de Inglaterra						
<i>Saludos</i>						
Buenos dias	x	x	x	x	x	x
Buenas tardes	x	x	x	x	x	x
Buenas noches				x	x	
Sentimientos						
Bien	x	x	x	x	x	x
Muy bien	x	x	x	x	x	x
Fantastico	x	x	x	x	x	
Fenomenal				x	x	

Los colores	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5-Y6 x
Que color es? Es el color....	x	x	x	x	x	
El semáforo	x	x	x			x x
Arcoiris			x	x	x	
Elmer	x	x	x	x	x	
Bingo				x	x	
Matisse		x	x	x	x	

Los números	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5-Y6
<i>Del 1 al 8</i>	x	x	x			
*En la casa de Pinocho(canción)	x	x	x	x		
<i>Del 1 al 15</i>		x	x			
<i>Del 1 al 25</i>		x	x	x		x
<i>Del 1 al 31</i>				x	x	x
<i>Del 1 al 50</i>				x	x	x
<i>Del 1 al 100</i>						x
<i>Del 1 al 1000</i>						x
<i>Pares y nones</i>						x
<i>El número de teléfono</i>						x
<i>Domino</i>		x				
<i>Los días del mes</i>				x	x	x

La Navidad	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5-Y6
*Feliz Navidad(canción)	X	X	X	X	X	X
El Belen		X	X	X	X	X
Postal de Navidad		X	X	X	X	X

PROGRAMACION	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5-Y6
calendar	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5-Y6
WINTER TERM	x	x	x	x	x	x
Los días de la semana						
Los meses del año				X	X	X
Rutina de inicio				X	X	X
Las cuatro estaciones						
Hoja que tal?						
La gallina puritana (cancion)						
Yo muy bien y tu?						
*Cumpleaños feliz				X	X	X
También						

Las partes del cuerpo	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5-Y6
Vocabulario:						
<u>La cara:</u>						
A/ Ojo-nariz-oreja-cabello-boca-	x	x	x			
B/ Ojo-nariz-orejas-pelo/cabello-boca- labios-cuello-cejas-pestañas				x	x	x
<u>El cuerpo:</u>						
A/ Cabeza-hombros-piernas-pies-B/ Cabeza-hombros-piernas-pies-brazo- mano-dedos.	x	x	x			
				x	x	x
* Juan Pequeño cuando baila (cancion)	x	x	x			
*Saco una manita (cancion)	x	x	x			
*La Yenka (cancion)		x	x	x	x	x
**“Cabeza-hombros-piernas- pies”(cancion)	x	x	x	x	x	x
Caras divertidas						x
Personajes divertidos				x	x	
Manos divertidas		x	x			
Picasso:						x
“Busto de mujer con sombrero”						
“Retrato de Jaume Sabartes”						

Los animales	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5-Y6
Los animales de granja	x	x	x	x	x	x
Los animales del zoo	x	x	x	x	x	x
Los animales domesticos				x	x	x
*La gallinita roja(cuento)	x	x	x	x	x	x
*El león no me asusta (canción)	x	x	x			
*Croac –croac cantaba la rana (canción)	x	x	x			
*Raton que te pill a el gato (canción)	x	x				
* Un elefante se balanceaba(canción)	x	x	x	x	x	

PROGRAMACION	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5-Y6
Spring term						
Rutina de inicio Hola amigo, dime cómo estás? -Muy bien! Hola amigo dime cómo estás? -Muy bien! Hare lo posible por ser buen amigo, Hola amigo dime cómo estás? -Muy bien! *Hola amiga.... *Hola amigos.....						
Rutina de despedida Adios, adios, Hasta la proxima, Adios ,adios						

Canciones	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5-Y6
* “Habia una vez un barquito chiquitito” (canción)	x	x	x			
*“Yo tengo un castillo”(canción)	x	x	x			
*Matilde se va a comprar” (canción) (adaptació de la Masovera”		x				

Abecedario	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5-Y6
				x	x	x

La escuela	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5-Y6
Objetos de la clase						
Puerta-ventana-mesa-pizarra-silla-lapiz-goma-pega-libro-colores-		x	x			
Puerta-ventana-mesa-pizarra-silla-lapiz-goma-pega-libro-colores-cuaderno-maestra-boligrafo-sacapuntas-estuche-tijeras-regla-rotulador-boligrafo.				x	x	x
*El bus del cole (canción)	x	x	x	x		

Los alimentos	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5-Y6
Frutas y vegetales	x	x				
Me gusta-no me gusta-me encanta!		x				

Ultima semana
Un viaje por Espana.

La hora del adios

AMIGOS ES YA HORA DE DECIRNOS:

ADIOS!

NO ES UN ADIOS POR SIEMPRE
SOLO EL ADIOS POR UN INSTANTE.
NO ES UN ADIOS POR SIEMPRE
SOLO EL ADIOS POR UN INSTANTE,
ESTRECHEMOS NUESTRAS MANOS
PARA DECIRNOS **HASTA PRONTO!**

3.1.3.2 SPANISH 2005-2006 Green Park Primary School

Rutina de inicio Hola que tal? Yo muy bien! Y tu? También	Rutina de despedida Adios, adios, Hasta la próxima, Adios ,adios

PROGRAMACION	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
<i>AUTUM TERM</i>							

Me presento							
.Hola, me llamo	x						
Hola, Como te llamas?		x	x	x	x	x	x
Me llamo		x	x	x	x	x	x
Cuantos años tienes?				x	x	x	x
Tengoaños				x	x	x	x
De donde eres?						x	x
Soy de Inglaterra						x	x
Tengoaños				x	x	x	x
De donde eres?						x	x
Soy de Inglaterra						x	x
<i>Saludos</i>							
Buenos días	x	x	x	x	x	x	x
Buenas tardes	x	x	x	x	x	x	x
Buenas noches				x	x	x	x
Sentimientos							
Bien	x	x	x	x	x	x	x
Muy bien	x	x	x	x	x	x	x
Fantastico	x	x	x	x	x	x	x
Fenomenal				x	x	x	x

Los colores	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
--------------------	---	----	----	----	----	----	----

Que color es? Es el color....	x	x	x	x	x	x	x
El semáforo	x	x	x				
Arcoiris			x	x	x	x	x
Elmer	x	x	x	x	x	x	x
Bingo				x	x	x	x
Matisse		x	x	x	x	x	x

Los números	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
<i>Del 1 al 8</i>	x	x	x				
*En la casa de Pinocho(canción)	x	x	x	x			
<i>Del 1 al 15</i>		x	x				
<i>Del 1 al 25</i>		x	x	x			
<i>Del 1 al 31</i>				x	x	x	x
<i>Del 1 al 50</i>				x	x	x	x
<i>Del 1 al 100</i>						x	x
<i>Del 1 al 1000</i>							x
<i>Pares y nones</i>							x
<i>El número de teléfono</i>						x	x
<i>Domino</i>		x					
<i>Los días del mes</i>				x	x	x	x

La Navidad	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
*Feliz Navidad(cancion)	x	x	x	x	x	x	x
El Belen		x	x	x	x	x	x
Postal de Navidad		x	x	x	x	x	x

PROGRAMACION	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
WINTER TERM							
Rutina de inicio Hola que tal? Yo muy bien! Y tu? También	Rutina de despedida Adios, adios, Hasta la próxima, Adios ,adios						

El calendario	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Los dias de la semana	x	x	x	x	x	x	x
Los meses del año				x	x	x	x
Las cuatro estaciones				x	x	x	x
*La gallina puritana (cancion)	x	x	x				
*Cumpleanos feliz"	x	x	x	x	x	x	x

Las partes del cuerpo	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Vocabulario: <u>La cara:</u> A/ Ojo-nariz-oreja-cabello-boca- B/ Ojo-nariz-orejas-pelo/cabello-boca- labios-cuello-cejas-pestanas <u>El cuerpo:</u> A/ Cabeza-hombros-piernas-pies-B/ Cabeza-hombros-piernas-pies-brazo- mano-dedos.							
	x	x	x				
				x	x	x	x
	x	x	x				
				x	x	x	x
* Juan Pequeño cuando baila (canción)	x	x	x				
*Saco una manita (canción)	x	x	x				
*La Yenka (canción)		x	x	x	x	x	
**"Cabeza-hombros-piernas-pies"(canción)	x	x	x	x	x	x	
Caras divertidas						x	x
Personajes divertidos				x	x		
Manos divertidas		x	x				

Picasso:						x	x
“Busto de mujer con sombrero”							
“Retrato de Jaume Sabartes”							

Los animales	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Los animales de granja	x	x	x	x	x	x	x
Los animales del zoo	x	x	x	x	x	x	
Los animales domésticos				x	x	x	x
* La gallinita roja(cuento)	x	x	x	x	x	x	x
*El león no me asusta (cancion)	x	x	x				
*Croac –croac cantaba la rana (cancion)	x	x	x				
*Ratón que te pill a el gato (cancion)	x	x					
* Un elefante se balanceaba(cancion)	x	x	x	x	x		

PROGRAMACION	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Spring term							
Rutina de inicio Hola amigo, dime cómo estas? -Muy bien! Hola amigo dime cómo estas? -Muy bien! Hare lo posible por ser buen amigo, Hola amigo dime cómo estas? -Muy bien! *Hola amiga.... *Hola amigos.....	Rutina de despedida Adios, adios, Hasta la próxima, Adios ,adios						

Canciones	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
* “Habia una vez un barquito chiquitito” (cancion)	x	x	x				
*“Yo tengo un castillo”(cancion)	x	x	x				
*Matilde se va a comprar” (cancion) (adaptacio de la Masovera”		x					

Abecedario	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
				x	x	x	x

La escuela	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
-------------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Objetos de la clase							
Puerta-ventana-mesa-pizarra-silla-lapiz-goma-pega-libro-colores-		x	x				
Puerta-ventana-mesa-pizarra-silla-lapiz-goma-pega-libro-colores-cuaderno-maestra-boligrafo-sacapuntas-estuche-tijeras-regla-rotulador-boligrafo.				x	x	x	x
*El bus del cole (cancion)	x	x	x	x			

Los alimentos	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Frutas y vegetales	x	x					
Me gusta-no me gusta-me encanta!		x					

Ultima semana
Un viaje por Espana.

Canción de despedida
La hora del adios AMIGOS ES YA HORA DE DECIRNOS: ADIOS! NO ES UN ADIOS POR SIEMPRE SOLO EL ADIOS POR UN INSTANTE. NO ES UN ADIOS POR SIEMPRE SOLO EL ADIOS POR UN INSTANTE, ESTRECHEMOS NUESTRAS MANOS PARA DECIRNOS HASTA PRONTO!

3.1.4 Mostra il·lustrativa d'alguns recursos emprats



Murals treballats a partir de les cançons que ensenyava

LAS PARTES DEL CUERPO

TENGO UNA MANITA (CANCIÓN)

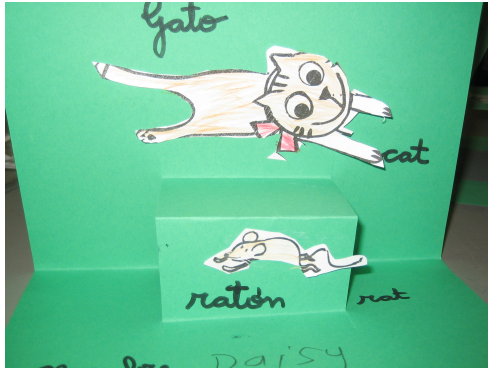


JUAN PEQUEÑO CUANDO BAILA (CANCIÓN)

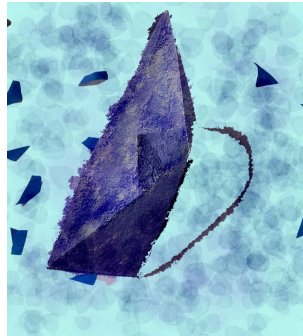


LA GALLINA PURITANA (CANCIÓN)

RATÓN QUE TE PILLA EL GATO (canción)



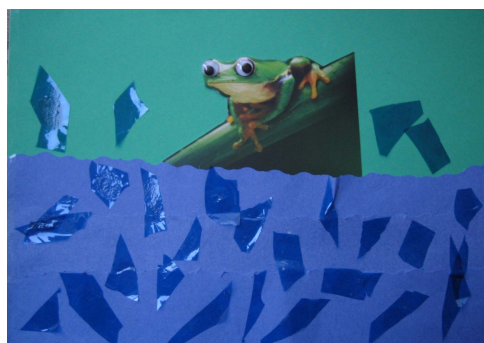
HABIA UNA VEZ UN BARQUITO CHIQUITITO



DÓNDE ESTÁN LAS LLAVES



CROAC CROAC CANTABA LA RANA



Entrega del certificat d'Espanyol l'últim dia de classe



Racó d'espanyol a Green Park, preparat al hall de l'escola per rebre a l'escola de Sant Ildefonso de Madrid



EL TRACTAMENT INTERDISCIPLINAR DE L'APRENENTATGE DE L'ANGLÈS A PARTIR DELS TALLERS DE CIÈNCIA

ANNEX 4

VALORACIÓ DEL PERÍODE DE LLICÈNCIA

En relació a aquest apartat vull dir que considero que és una experiència emocionalment potent **a nivell personal**, per la quantitat de noves relacions i amistats que he pogut establir durant el període de la llicència.

Les cares dels nens i nenes de les escoles mostrant el seu afecte el darrer dia de curs, entregant-me els treballs que havien fet per a mi, són encara vives en el meu record, de la mateixa manera que també hi són les mestres de les escoles, i d'una manera molt especial tot de l'equip de Green Park que com deien ells, erem del mateix "Team" i així em vaig sentir sempre, participant en tots els actes que es convocaven i en els que em convidaven.

A nivell professional penso que l'enfoc d'aquesta llicència no es correspon al referent de llicència d'estudis, ja que el que hi fas bàsicament és de mestra d'espanyol, ni tant sols d'assessor de conversa perquè mai treballes en grups reduïts, com si que es treballa per exemple els FLA a les High Schools. Aquesta situació genera preocupació des del primer dia, ja que el temps que destines a les escoles, 6 hores en cada una d'elles com a mestra d'espanyol no et permet poder deixar de prioritzar la teva dedicació a la preparació d'aquestes classes d'espanyol, i més encara pensant que eren sessions curtes i que passaves per tots els nivells. Així doncs el temps dedicat a la recerca quedava reduït al divendres, dia que no tenies classe, però que necessitaves per continuar preparant els materials. En el meu cas, com que ja vaig veure que l'observació a l'aula en relació al meu projecte de llicència no la podia fer, vaig decidir d'assistir als centres a les hores que no tenia docència i observar al menys maneres de fer i consultar els materials de les escoles.

En aquest moment el model d'ensenyament-aprenentatge, que estan duent a terme els centres, queden molt marcats per la sistematització de destreses i habilitats del càlcul i la lectura. Aquesta era una opinió en la que coincidien els dos directors dels centres. Per tant l'observació del treball de ciència, només va poder ser possible en una de les unitats de treball, la germinació de les llavors.

Respecte a **la millora de la llengua** com a mestres d'anglès, crec que la immersió en el país facilita el coneixement real de la llengua i les seves expressions. De fet en aquesta zona de Liverpool es parla un derivat de l'anglès, l'scouse i no sempre pots entendre les expressions que utilitzen.

Disfrutar d'aquesta estada a Anglaterra és **la millor Formació** que se'ns pot donar, ara bé no hauria de ser a canvi de fer mestres d'espanyol, o al menys reduir aquesta dedicació a un centre.

En el meu cas el fer de viure sola en un pis compartit a Liverpool va fer que sempre em comunicés en anglès. Crec que aquesta és una bona opció, tot i que possiblement més dura, perquè et sents més sol que no pas compartint habitatge amb altres companyes d'aquí.

A nivell d'allotjament crec i ja ho vaig dir, s'hauria d'oferir la possibilitat de poder accedir a les residències universitàries. Fins que no tens solucionat el tema de la vivenda se't genera molt neguit.

Per altra part considero que hauria de ser obligatori l'assistència a cursos de Formació Permanent i que se'n facilités el procés d'inscripció tan bon punt coneixes que se t'ha concedit la llicència i la zona que se't deriva, ja que hi ha cursos que només pot accedir-hi des de finals de juny. Crec que en la mesura del possible els cursos haurien de poder estar subvencionats, ja que les despeses en habitatge, cursos i transport, sobretot en transport, són importants.

Enguany i perquè se'n va tenir coneixement amb retard , tot i havent presentat els justificants que disposava de transport aèri i matrícula universitària no se m'ha concedit l'ajut econòmic.

Per acabar el **tracte** rebut per part del **Departament d'Educació** ha estat sempre molt humà i proper i en dono les gràcies pel suport rebut.

Espero que aquest treball pugui ser un model d'ensenyar l'anglès als nostres centres de Primària com ben segur ho són les experiències anteriors .

Finalment **voldria exposar** que m'agradaria poder disposar de la valoració dels centres de la Gran Bretanya. I només tornar a recalcar ,que cap de les imatges utilitzades poden ser manipulades sota cap concepte en nom meu ,ja que com he dit anteriorment jo només les utilitzo com a referent il·lustratiu de la proposta de treball.

Carme Sentís Farrés

