

PREPAREM UNITATS DIDÀCTIQUES

Quan preparem una Unitat Didàctica realitzem un procés laboriós-

Una part d'aquest procés el realitzem conjuntament amb els nostres companys i companyes de cicle, etapa o claustre i l'altra part és fruit d'una feina individual que després es revisarà i es posarà en comú en equip.

Per tal d'ajudar el professorat en aquest treball hem elaborat uns indicadors competencials, en forma de mapa d'idees, acompanyats de breus explicacions de cada un dels indicadors per tal de fer-los més entenedors

Aquests indicadors poden ser utilitzats en el moment de l'elaboració d'unitats didàctiques així com en una posterior revisió i/o avaluació

Pensem que alguns ensenyants utilitzaran les activitats elaborades que presentem però altres les voldran modificar per adaptar-les a les condicions de la seva aula i alguns preferiran elaborar les seves pròpies unitats, més a la mida del seu alumnat i el seu centre.

Per tots aquests motius hem elaborat aquests indicadors que poden ser útils per al professorat en totes aquestes tasques que hem descrit més amunt

ASPECTES QUE S'HAN DE TENIR EN COMPTE QUAN ES PREPAREN ACTIVITATS D'APRENENTATGE DES D'UN PUNT DE VISTA COMPETENCIAL



QUE S'HA DE TENIR EN COMPTE QUAN ES PREPAREN ACTIVITATS D'APRENENTATGE DES D'UN PUNT DE VISTA COMPETENCIAL A LÀREA DE CÈNCIES NATURALS?

Aspectes relacionats amb el tema triat

1. El tema ha de ser significatiu per l'alumnat, l'ha de poder relacionar amb aspectes propers i coneguts
2. Ha de ser un tema rellevant des del punt de vista de la ciència, ha de ser un tema que pugui ser útil per a l'estudi d'altres fenòmens
3. Ser rellevant des del punt de vista social, s'han de poder relacionar amb aspectes socials importants: medi ambient, salut, ...
4. Han de possibilitar accions que relacionin els diferents coneixements (conceptes, procediments i valors)
5. Relacionar disciplines. Els fenòmens de la realitat es poden estudiar des de diferents punts de vista, la realitat natural està immersa en una societat determinada, que té unes característiques i on s'estableixen unes relacions determinades, es pot mesurar utilitzant procediments i eines que procedeixen del camp de la matemàtica, es pot representar gràficament, ... podem trobar relacions amb la majoria de disciplines. Tot i que en el camp de les ciències naturals es treballa dins un model científic determinat no s'han d'oblidar les aportacions dels altres camps del saber

Aspectes relacionats amb la metodologia

6. Partir de les idees prèvies de l'alumnat per tal de fer-les evolucionar. S'han de pensar activitats encaminades a fer evidents les idees inicials dels alumnes de manera que siguin punt de partida per la resta del treball que es realitzi. S'han de contrastar les idees inicials amb els nous aprenentatges
7. Fomentar l'experimentació com a activitat destinada a adquirir coneixement i no com a exemple o demostració d'allò que s'ha après o com un fer per fer mancat d'objectius

8. Buscar explicacions als fenòmens, ajudar l'alumnat a construir els models explicatius més importants des del punt de vista de la ciència escolar (model d'ésser viu, model de matèria, sistemes físics, model de canvi químic i model sol/terra) i pensar en relacionar els diferents models en cada un dels temes que es treballen sempre que això sigui possible

9 Incloure el fer, el pensar i el comunicar. Tot i que en alguns moments l'activitat es pot centrar més en un d'aquests aspectes, tenir en compte que, de manera indestriable fem i mentre fem pensem i comuniquem

La comunicació no s'ha de limitar al llenguatge oral i a l'escrit, s'han d'utilitzar diferents llenguatges: dibuixar, representar amb el cos, fer maquetes, ...

11 Contemplar el treball fora de l'aula. Veure el medi pròxim com una part de l'aula que obrirà els alumnes a noves experiències i els donarà l'oportunitat de plantejar-se noves preguntes. Sortir al pati, al carrer, al parc més proper, ... a realitzar la classe sempre que es pugui

12. Fer preguntes productives. El llenguatge media en la construcció de nous coneixements: la conversa, la comunicació entre iguals, ajuden a contrastar, a entendre, a construir noves idees. Les preguntes del mestre han de ser productives (preguntes que ajudin l'alumne a reflexionar sobre els fenòmens, a plantejar altres preguntes, a portar a terme experiències) i no reproductives (preguntes que es poden contestar repetint el que es diu al llibre de text o enumerant els elements que formen part d'una imatge)

13. En el quadre següent apareixen diferents aspectes relacionats amb l'avaluació.

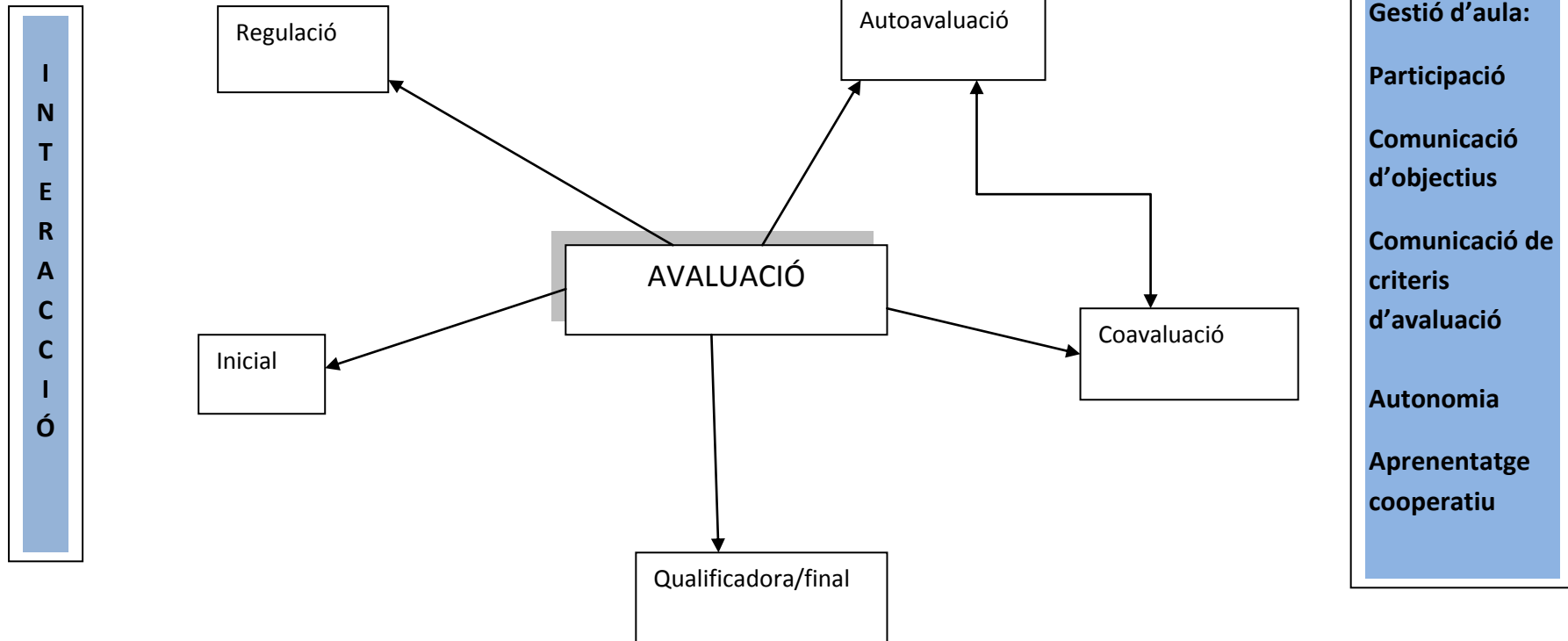
L'avaluació ha d'estar immersa dins el procés d'aprenentatge

Un clima de cooperació a l'aula afavoreix l'expressió i la participació de tothom, augmenta l'autoestima de l'alumnat, de manera que els nens i nenes amb més dificultats poden mostrar més predisposició a aprendre.

La interacció entre iguals requereix una gestió d'aula que afavoreixi el contrast, la comunicació entre iguals, la regulació dels aprenentatges, agrupant els alumnes de formes diverses i que fomentin la cooperació i la participació.

S'ha de pensar en maneres d'avaluar diverses, no utilitzar sempre les proves orals o escrites com a instrument d'avaluació final.

AUTOESTIMA/CLIMA D'AULA



INSTRUMENTS: conversa, dibuix, maqueta, guia d'orientació, portafoli, blogs... a més de les proves escrites.