

4 CONCLUSIONES

Si bien hace ya tiempo que el 'nuevo' currículum por competencias está presente en el sistema educativo, no podemos olvidar el hecho de que su aplicación real por parte de la comunidad docente ha de darse de manera gradual. Es obvio que los cambios en los centros educativos son notablemente más lentos que el cambio social. La dinámica diaria de dichos centros, la necesidad de formación específica y las diferentes interpretaciones que pueden hacerse sobre las competencias básicas son algunas de las causas por las cuales puede detectarse cierta desorientación por parte de los docentes. Cuando se hace pública una nueva normativa, puede manifestarse cierta tendencia al rechazo inmediato simplemente por sus implicaciones de cambio. La falta de tiempo, la ausencia de coordinación o la inexistencia de una estructura organizativa que propicie consensuar líneas metodológicas y principios pedagógicos son más circunstancias que se añaden a la citada desorientación.

Pero también se da la otra cara de la moneda: docentes que quieren conocer realmente cómo se puede trabajar en la línea que se desprende del modelo por competencias. Y aquí distinguimos dos partes que deberían andar unidas: la teoría y la práctica. Se pueden leer y escuchar palabras muy interesantes y clarificadoras sobre este tema. Pero con eso no hay suficiente. Hace falta, además, ponerlo en práctica, de aplicarlo en el aula, y para ello necesitamos simplificar la complejidad en su manera de presentar pautas orientativas. Teniendo en cuenta que el profesorado pide ejemplos que les puedan servir como referente para su propia práctica, el material que contiene esta memoria puede servir para:

- Ofrecer un ejemplo de coherencia del currículum en su complejidad.
- Ayudar a su lectura, interpretación y apropiación para, a partir de ahí, mostrar un ejemplo de ruta de aprendizaje posible.
- Demostrar que no han desaparecido los contenidos del marco normativo, sino que la demanda consiste más bien en transformar la manera de presentarlos.
- Ver cómo, a partir de lo que ya hacemos en el aula (buenas prácticas, se puede ir modelando la metodología aplicada.
- Presentar una visión más holística de la enseñanza de las lenguas
- Ayudar al personal docente a ver cuál es el valor añadido del trabajo por competencias y animarles a aplicar algunos principios metodológicos clave.
- Ayudar a crear pautas de interrogación para pasar de un modelo didáctico transmisivo a un modelo.

Animo desde aquí a todos aquellos y aquellas que se cuestionen la mínima posibilidad de mejora en el aula a que prueben –si es que no lo han hecho ya- una metodología basada en la interacción y que potencie la autonomía y la autorregulación de los aprendizajes.

Personalmente me ha resultado muy satisfactorio poder disponer de esta licencia para crear un material que me ha servido para ‘redondear’ (permítaseme la expresión) una serie de cuestiones que me faltaban por hilvanar. Como he comentado en la introducción, mi doble faceta hasta el momento de profesora y formadora me ha hecho cuestionarme cómo unir teoría y práctica de una manera coherente. Y necesitaba tiempo, como todos lo necesitamos, para poner orden en lo que iba observando: en mis clases, en mis cursos de formación, en mis asesoramientos.

Y esta licencia me ha servido para eso. Todos sabemos que se trabaja de manera más cómoda teniendo entre las manos un material elaborado por nosotros mismos que con algo ajeno. Y también sabemos que esto no es garantía de que su funcionamiento sea un éxito. Seguimos siendo docentes por algo, y tener la sensación y la certeza de que estamos enseñando algo de valor a nuestros alumnos y alumnas nos compensa siempre de los desbarajustes que podamos encontrarnos por el camino. El material ofrecido pretende contribuir modestamente a una mejora en el aula.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al *Departament d'Educació* la posibilidad de poder hacerlo de manera más o menos serena, y me gustaría poder contar con más material que nos facilite la comprensión de las normativas que se van sucediendo a veces casi de manera invisible. Para ello, creo que es importante que se haga una buena difusión de todo el trabajo que realizan a diario tantísimos docentes y que la mayor parte de las veces queda en la sombra.

No quisiera acabar mis reflexiones sin manifestar mi agradecimiento profundo precisamente a la persona que me ha enseñado a reflexionar como docente. Ponerme a trabajar bajo la tutela de Olga Esteve fue todo un regalo que ha enriquecido notablemente mi perspectiva profesional y, consecuentemente, también personal. Cuando elaboraba el material pensaba básicamente en mis alumnos y alumnas de 4º, en cómo podría ayudarles a ser más competentes. Esto también se lo debo a Olga Esteve, sin la cual este proyecto hubiera sido imposible desde el momento en que no tenía siquiera una guía que me orientara a sistematizar mis preguntas. Y tras una buena pregunta normalmente alguna respuesta se esconde.

Agradezco también el soporte proporcionado por el CIREL¹ (*Centre de Suport a la Innovació i Recerca Educativa en Llengües; Departament d'Educació*) que, además de ofrecer un listado de

¹ <http://www.xtec.cat/crle>

indicadores competenciales que me han servido para elaborar las tablas finales, ha confiado en este proyecto desde sus inicios.

Por último, quisiera recordar el inestimable papel y el soporte ofrecido durante mis años como formadora de Manel Cañigüeral, responsable del ICE de la UdG, cuya figura fue clave desde los inicios de mi proceso de formación. A todos ellos y todas ellas: GRACIAS.