

# TARRAGONA

**EDUCACIÓN | LA PROVINCIA TIENE UN TOTAL DE 102 INSTITUTOS, 79 PÚBLICOS Y 23 CONCERTADOS Y PRIVADOS**

## La reforma educativa acaba con los profesores de Filosofía del bachillerato

La asignatura pierde peso en el programa educativo y los centros podrán asignarla a cualquier maestro con o sin especialización

JORDI CABRÉ

Nietzsche podría reformular su popular frase de «Dios ha muerto» por el de «la Filosofía ha muerto» en el sistema educativo español. Ni Platón, ni Aristóteles, ni Santo Tomás de Aquino, ni Kant, ni Popper, ni tan siquiera el propio germano tendrán cabida en las materias obligatorias de bachillerato si sale adelante la séptima reforma educativa desde la restauración de la democracia.

La propuesta que está encima de la mesa deja en una situación crítica a los profesores de Filosofía de Tarragona y por extensión de toda España; y por ello este sábado han decidido expresar su rechazo con una lectura pública de textos en diferentes ciudades del país. En el caso de Catalunya, la concentración se realizará en la Rambla de Catalunya de Barcelona.

«La situación es preocupante», admiten cuatro profesores de titulados de la provincia de Tarragona. Albert Àvila (Institut Gabriel Ferrater), Ernest Weikert (Institut El Morell), Esther Antich (Institut Vidal i Barra-



La profesora de Filosofía Ester Antich, en una clase de esta semana en el Institut Vidal i Barraquer donde trabaja.

quer) y Ambròs Domingo (Institut Torredembarra). Todos ellos señalan que la nueva reforma sigue «olvidando» aquellas materias que «forman a la persona» y sólo contemplan las que «pueden tener un resultado en el mundo laboral más inmediato».

En Tarragona hay actualmente 102 centros que imparten ESO

y bachillerato, de los cuales 79 son públicos y el resto concertados o privados. Según un estudio realizado por los propios profesores, en los 79 centros públicos, 15 no tienen profesor de Filosofía (y enseña la materia otro educador que no tiene la especialización). A nivel de Catalunya, según el mismo estudio interno, en

el curso 2011/12 (los datos del presente todavía no están recopilados) más de 50 centros prescindieron de este titulado.

«El Departament d'Ensenyament de la Generalitat ha ido implantando institutos con una sola línea de bachillerato, lo que implica que tener una docencia de 20 horas para un profesor de fi-

losofía (5 horas propias de la materia) no compensa. Por tanto, estas horas las imparte otro profesor que no está especializado y se elimina la plaza», argumenta Domingo. Además, con la nueva política de no cubrir las vacantes por jubilaciones por motivos de la crisis también están menguando estos especialistas.

## Qui té por de la filosofia?



**AMBRÒS DOMINGO**

Professor de l'Institut de Torredembarra

L'objectiu de la matèria Història de la filosofia, de segon de batxillerat, no és repetir què deien els uns i què deien els altres, sinó comprendre els seus arguments. Per exemple, n'hi ha prou amb saber que matar algú és moralment reprovable per estar moralment obligat a no matar-lo? David Hume té arguments sòlids per respondre que no a aquesta qüestió, i sosté que les raons per no matar no poden derivar de cap

príncipi moral demostrable. Per exemple, nosaltres, al segle XXI, sostinem teories diferents de les que sostinen al segle XIX sobre l'herència biològica. Ara pensem que al segle XIX anaven errats; però, té la nostra ciència actual la veritat absoluta sobre aquesta qüestió? Platò, Kant, Popper i d'altres ofereixen arguments per respondre a aquesta pregunta. Lluny d'adoctrinar els alumnes, la idea és que s'adonin que els problemes són importants, que disposin d'instruments per comprendre millor la realitat que els envolta amb un esperit crític i que sàpien argumentar.

Les matèries de l'àrea de la Filosofia, pel seu contingut, són les que més ajuden els alumnes a desenvolupar la seva capacitat de comprendre arguments i de construir-los, les que més ajuden a desenvolupar la seva capacitat d'anàlisi crítica. I penso de debò que aquestes capacitats són les

*Lluny d'adoctrinar els alumnes, la idea és que s'adonin que els problemes són importants i que puguin comprendre la realitat*

que més els hauran d'ajudar en la seva vida adulta, i no únicament a l'hora de seguir formant-se o de trobar feina, sinó també a l'hora de comprendre el món en el qual viuen per poder prendre decisions que siguin lliures i responsables.

La pregunta, doncs, és la següent: volem que el nostre sistema educatiu contribueixi tant com pugui al desenvolupament d'aquestes capacitats de raonament en els nostres estudiants de batxillerat, futurs ciutadans adults de la nostra societat? Eliminant l'assignatura d'Història de la filosofia al batxillerat com a matèria troncal és clar que el projecte de reforma educativa proposat pel ministre Wert ens està dient que no, que no volem això. I, obviament, penso que s'equivoca.