

LA INDÚSTRIA I L'ENSENYAMENT (Carta oberta a la ciutadania)

Som un país de pandereta: exportem taronges de València, fuet de Vic, cava del Penedès i molt turisme, però la indústria d'ara, només se sustenta per la tecnologia estrangera (alemanya, japonesa, francesa...) i el baix preu de la mà d'obra catalana.

L'ocupació de qualitat no es pot fer amb lleis. Sense idees, sense imaginació, sense enginy i sense tecnologia pròpia, o tenim treball precari, o no tenim treball. Com és possible que la gent no vegi que sense bons tècnics i bons enginyers, no hi ha indústria i sense indústria hi ha més atur, menys sanitat, menys educació i menys pensions?

Però cada vegada hi ha menys gent motivada per fer una enginyeria. Les notes de tall de moltes enginyeries estan al voltant del 5 i tot així, any rere any baixa el nombre d'alumnes matriculats. A més a més, l'autodescriminació per raons de sexe, fa que les noies no representin ni un 5% d'alumnes en enginyeries com: Mecànica, Telecomunicacions, Electricitat o Electrònica.

La motivació per la enginyeria, per la tecnologia, (les "noves tecnologies" i també les "velles" que no son tant velles) cal despertar-la al voltant dels 15 anys durant la ESO. I perquè això passi no pot ser impartida amb professors de biologia o de química, ni feta com si fossin treballs manuals, ni amb una assignació horària de 2h/setmana, sinó amb professors que pensen que aquesta és la més important de les assignatures; què la viuen i la transmeten des del fetge; que donin sentit a les matemàtiques, a la lògica, a la imaginació i a l'enginy; i impartida a 3 hores de setmana, com una assignatura normal.

Ara, a la Universitat, desapareixen també aquells que, curiosament, en sabien més d'electrònica analògica o de màquines elèctriques o de teoria de circuits... Eliminada des de fa temps la matèria de la mecànica tècnica del batxillerat, ara la LOMCE (Llei Wert) vol eliminar també la Electrotècnia i gairebé a ningú l'importa. (Jo sobreviuré perquè m'he comprat un terreny de cultiu i compraré mitja dotzena de gallines ponedores.)

Si bé abans no existia el batxillerat tecnològic, la FP2, a més de produir bons tècnics, era un camí alternatiu cap a la Universitat, sense filosofia però amb matemàtiques, física, i molta teoria d'electricitat i d'electrònica bàsica... Ara la majoria de matriculats en enginyeria, procedents d'un mòdul superior i que potser han fet moure robots de tota mena i moltes activitats d'elevat contingut manipulatiu, només aproven el que les universitats els convalidin i la majoria ni tan sols aproven la micro-introducció a electricitat de física de 1r curs. Ara a la mateixa Universitat s'expliquen les matèries tècniques, com un conjunt de 2000 formules apreses de memòria, perquè l'alumne ja no és capaç de deduir res. I tot això té molta inèrcia.

Ningú nega la poesia, ni la música, ni el teatre, ni la gastronomia, ni la cultura en general, però res de tot això no pot existir si no hi ha un treball digne i un plat a taula.

Tant de bo amb la independència, entre altres moltes coses, puguem fer una llei d'ensenyament per esdevenir un país econòmicament pròsper i socialment just.

Antoni Ferrer Rojas