

1.1.1 Alguns indicadors en relació als objectius educatius i patrons de personalitat

A partir dels patrons de personalitat i dels objectius estratègics terapèutics descrits per Millon (2003) per facilitar l'avaluació psicopedagògica i la intervenció educativa es descriuen **alguns objectius i activitats educatives** que es concretaran segons les necessitats de l'alumne i el context educatiu i/o educatiu/terapèutic.

En l'elaboració dels plans d'actuació individualitzats es tindran presents tant el desenvolupament de les capacitats que estan més condicionades pels l'estil i/o el trastorn de la personalitat o la conducta, com les potencialitats o les capacitats més desenvolupades i els aspectes més sans i adaptats de la personalitat de l'alumne que seran la base a partir de la qual s'articularen i concretaran les diferents propostes.

De manera que els plans educatius individualitzats promoguin el desenvolupament personal de l'alumne a partir de l'assoliment dels coneixements que el preparin per a les demandes del seu entorn social i laboral, propiciant situacions d'inclusió i per tant evitant la seva exclusió.

Recordem que els eixos que ens permeten articular les propostes partiran del coneixement del **grau de consciència de les seves dificultats i possibilitats** (de l'ús adequat de les seves capacitats), i **de l'atribució** d'aquestes que en faci l'alumne, la família i el professorat. Tots dos aspectes constitueixen **els coneixements previs** pertinents dels que hem de partir en l'acció educativa i/o educativa terapèutica pel desenvolupament de les capacitats d'equilibri personal, afectives i interacció social ja que aquestes interaccionen, regulen, modulen o distorsionen l'ús adequat del conjunt de capacitats personals: cognitives, comunicatives,...

Relació d'objectius estratègics segons Millon i objectius educatius proposats

Polaritats Evolutives	OBJECTIUS ESTRATÈGICS	OBJECTIUS EDUCATIUS
PLAER / DOLOR (tendència del subjecte a apropiarse als esdeveniments atractius i a allunyar-se dels que són negatius)	Estimular la potenciació del plaer. Disminuir l'anticipació del dolor. Incrementar el plaer. Contrarestar la creença de que el seu benestar prové dels altres. Revertir la discordança plaer/dolor. Invertir la discòrdia dolor plaer. Reduir els conflictes entre plaer /dolor Reduir el malestar i el dolor. Moderar la culpa i l'autocrítica	▪ Participar en activitats de la vida quotidiana de l'escola, amb possibilitats d'èxit i satisfacció. ▪ Potenciar l'actitud positiva davant els fets quotidians a l'escola. ▪ Potenciar la motivació intrínseca ▪ Conèixer i subjectivar el propi malestar ▪ Tenir capacitat per atendre i escoltar ▪ Gaudir de la lectura d'un text o la realització d'una activitat ▪ Tenir una actitud positiva davant la vida. ▪ Implicar-se i superar-se en la feina ▪ Gaudir de la satisfacció de la feina ben feta

Graella 1: Relacions d'objectius estratègics i objectius educatius -1

Polaritats Evolutives	OBJECTIUS ESTRATÈGICS	OBJECTIUS EDUCATIUS
SI MATEIX / ELS ALTRES (existeixen dos objectes del nostre entorn segons el seu poder per afectar-nos: nosaltres mateixos i els altres)	Invertir l'aïllament social. Potenciar el centrar-se en si mateix. Reduir l'atenció activa sobre el si mateix. Identificar i estabilitzar el conflicte si mateix /altres. Disminuir el conflicte entre si mateix/els altres. Enfortir el focus actiu / si mateix. Potenciació del si mateix/altres.	- Conèixer-se un mateix. Valorar el propi cos i respectar-lo. - Potenciar les actituds de comprensió ver a si mateix i els altres. - Possibilitar noves formes de vinculació emocional que faci possible el reconeixement i l'expressió del propi malestar. - Conèixer i compartir els moments positius de la seva història personal. - Conèixer les pròpies possibilitats i habilitats per participar de forma satisfactòria en activitats educatives. - Saber comportar-se segons els llocs i moments, reduint les desconsideracions als altres. - Generar les condicions necessàries que facilitin la seva responsabilitat respecte el propi procés de vida. - Utilitzar la crítica com a eina positiva. - Tenir presents les pròpies necessitats - Tenir present les necessitats dels altres. - Mostrar-se participatiu en les accions de la vida quotidiana. - Consolidar les pròpies capacitats . - Acceptar les diferències físiques, culturals, socials.

Graella 2: Relacions d'objectius estratègics i objectius educatius -2

Polaritats Evolutives	OBJECTIUS ESTRATÈGICS	OBJECTIUS EDUCATIUS
ACTIVITAT / PASIVITAT (tendència del subjecte a prendre la iniciativa per configurar els fets que l'envolten o bé mostrar-se bàsicament reactiu a ells)	Contrarestar el comportament impassible. Fomentar les accions decisives. Incrementar la consciència perceptiva. Modelar la hipersensibilitat perceptiva. Augmentar les autopercepcions d'adequació. Reduir la intensa rigidesa. Reduir els conflictes entre activitat/passivitat. Disminuir les conductes "d'enganxat" Estabilitzar les accions erràtiques. Aturar el consentiment de l'abús. Rebaixar el retraïment autoprotector. Estimular l'activitat social. Moderar els comportaments imprevisibles.	- Incrementar la consciència perceptiva. - Conèixer i valorar les pròpies habilitats. - Diferenciar entre actituds conscients i raonades i actituds inconscients. - Generar les condicions adequades per promoure la motivació i la implicació activa de l'alumne. - Contrastar informacions i opinions. - Augmentar les autopercepcions d'adequació. - Conèixer les pròpies capacitats i habilitats. - Compartir les experiències positives i relativitzar les negatives. - Evitar situacions de risc i les experiències devaluadores. - Iniciar veritables relacions socials. - Saber prendre decisions. - Adquirir disciplina i autocontrol. - Saber discriminar les seves conductes problemàtiques. - Saber resoldre problemes autònomament.
Polaritats	OBJECTIUS ESTRATÈGICS	OBJECTIUS EDUCATIUS

Evolutives		
SENTIMENT / PENSAMENT (emergència de competències en el subjecte, que fomenten l'elaboració de projectes d'anticipació i de presa de decisions)	Controlar els comportaments Identificar els precipitants dels comportaments explosius Modificar la imatge externa de duresa /masculinitat. Evitar les experiències devaluadores Prevenir l'anul·lació d'esdeveniments positius. Reduir l'emocionalitat capritxosa Modular les actituds incoherents Adaptar els comportaments imprevisibles Potenciació de l'acomodació/modificació Aturar les provocacions de refús Modificar les mini/ idees delirants rígides. Desmuntar la interferència cognitiva intencionada Potenciar les habilitats adultes Reduir la previsió de les decepcions Previndre la formació de la desil·lusió. Reduir la preocupació per les normes	▪ Participar explícitament en la gestió del procés educatiu ▪ Conèixer els processos interns i externs del propi cos, diferenciant entre actituds conscients i raonades i actituds inconscients. ▪ Anticipar amb representacions mentals els esdeveniments en positiu. ▪ Evocar amb representacions mentals els esdeveniments passats en positiu. ▪ Utilitzar el llenguatge per transmetre sentiments autèntics. ▪ Tenir un codi ètic i moral per destriar i prendre opcions. ▪ Poder expressar de manera assertiva els seus desitjos per aturar el consentiment de l'abús. ▪ Tenir criteri enfront els mitjans de comunicació. ▪ Saber valorar el treball propi i els dels altres. ▪ Saber relacionar-se en una societat plural i canviant. ▪ Acceptar la crítica ▪ Utilitzar un codi ètic per prendre opcions ▪ Tenir habilitat en la utilització del llenguatge per transmetre sentiments i pensaments. ▪ Saber preveure el malestar, conèixer i utilitzar alguna tècnica de relaxació ▪ Expressar ordenadament i amb fluïdesa les pròpies idees i les dels altres. ▪ Assolir l'hàbit d'autoinformar-se. ▪ Promoure el desenvolupament de les competències bàsiques a partir de l'assoliment dels coneixements que preparin l'alumnat per a les demandes del seu entorn social i laboral, propiciant situacions d'inclusió. ▪ Expressar el malestar en diferents llenguatges : gràfic, verbal, escrit, corporal. ▪ Establir compromisos i responsabilitats. ▪ Utilitzar el llenguatge verbal i no verbal per desenvolupar el propi pensament ▪ Tenir habilitat per descriure situacions. ▪ Copsar diferents punts de vista del mateix fet ▪ Tenir el concepte de temps històric.

Graella 3: Relacions d'objectius estratègics objectius educatius-4

Tot seguit a tall d'exemple es descriuen algunes activitats tipus, per desenvolupar els objectius proposats.

Recordem que en la selecció i priorització dels continguts curriculars es consideraran els que pugin tenir **més sentit i ser més significatius i funcionals** en els contextos naturals de l'alumne. En la concreció de les activitats educatives cal tenir presents sempre les **dimensions reals i simbòlica** així com d'altres criteris descrits en les taxonomies de Boom i de Hans Aebli.

Personalitats amb dificultats per gaudir d'experiències positives o agradables			
Personalitat	Àmbit escolar	Objectius educatius	Activitats educatives
SOLITARIS / INTROVERTITS	Comportament observable: AILLAMENT	Participar en activitats de la vida quotidiana de l'escola, amb possibilitats d'èxit i satisfacció.	1.Activitats relacionades amb coses de tipus productiu / pràctic. Construcció d'estris funcionals per la vida quotidiana, enquadernació, hort, cura d'animals,...
	Comportament interpersonal: DESVINCULAT	Conèixer els processos interns i externs del propi cos diferenciant entre actituds conscients i raonades i actituds inconscients.	2.Activitats relacionades amb coses de tipus representatiu- de reconeixement. Activitats que comportin representació gràfica. Graelles, mapes conceptuals, narracions, diaris,...
	Autoimatge: AUTOSUFICIENT	Incrementar la consciència perceptiva.	3.Activitats relacionades amb persones/ socials de tipus productiu/pràctic. Activitats per a realitzar en col·laboració (en parella o petit grup). Plantejar petits projectes a partir dels temes compartits.
	Representacions objectals: ESCASSES	Potenciar l'actitud positiva davant els fets quotidians.	Activitats que comporten diverses vies d'entrada d'informació: tàctil, olfactiva, gustativa, visual i auditiva.
	Mecanismes defensius: INTEL.LECTUALITZACIÓ	Tenir capacitat per atendre i escoltar.	4.Activitats relacionades amb persones / socials de tipus representatiu / reconeixement. Partir d'allò que li pugui interessar, del que l'alumne aporta a la conversa,(verbal o material)
	Estat d'ànim: APÀTIC Estil cognitiu: EMPOBRIT Organització: INDIFERÈNCIADA	Gaudir de la lectura d'un text. Potenciar la motivació intrínseca. Generar les condicions adequades per promoure la motivació i la implicació activa de l'alumne. Conèixer i valorar les pròpies habilitats	

PER EVITACIÓ	Comportament observable: ANSIÓS Comportament interpersonal: AVERSIU Autoimatge: Representacions objectals: VEJATÒRIES Mecanismes defensius: FANTASIA Estat d'ànim: ANGOIXAT Estil cognitiu: DISTRET Organització: FRÀGIL	Diferenciar entre actituds conscients i raonades i actituds inconscients. Contrastar informacions i opinions. Tenir una actitud positiva davant la vida. Anticipar amb representacions mentals els esdeveniments en positiu. Generar les condicions adequades per promoure la motivació i la implicació activa de l'alumne. Compartir les experiències positives i relativitzar les negatives Conèixer-se un mateix. Potenciar les actituds de comprensió ver a si mateix i els altres. Participar explícitament en la gestió del procés educatiu. Generar les condicions necessàries que facilitin la seva responsabilitat respecte el propi procés de vida	1. Activitats relacionades amb coses de tipus productiu/pràctic. Activitats amb els graus de dificultats molt ajustats.(petits esforços graduals). 2.Activitats relacionades amb coses de tipus representatiu- de reconeixement. Activitats d'atenció concentració. Activitats d'observació i percepció explícita relacionades amb la vida quotidiana, estudi de publicitat,... 3.Activitats relacionades amb persones/ socials de tipus productiu/pràctic. Treball en petit grup. Activitats de relaxació. 4.Activitats relacionades amb persones / socials de tipus representatiu / reconeixement. Autoavaluació i avaluació compartida per la millora de l'autoconcepte
DEPRESSIUS	Comportament observable: ABATUT Autoimatge: INÚTIL Representacions objectals: ABANDONADES Mecanismes defensius: ASCETISME Estat d'ànim: MELANGIA Estil cognitiu: PESSIMISTA Organització: DISMINUIDA	Diferenciar entre actituds conscients i raonades i actituds inconscients. Anticipar amb representacions mentals els esdeveniments passats en positiu. Expressar el malestar en diferents llenguatges : gràfic, verbal, escrit, corporal. Conèixer i compartir els moments positius de la seva història personal. Participar explícitament en la gestió del procés educatiu. Assolir l'hàbit d'autoinformar-se	1. Activitats relacionades amb coses de tipus productiu/pràctic. Activitats de construcció d'objectes pràctics: fusta, ceràmica, circuits elèctrics, enquadernació, bijuteria,... 2.Activitats relacionades amb coses de tipus representatiu- de reconeixement. Activitats de narració i representació dels fets de la vida quotidiana. 3.Activitats relacionades amb persones/ socials de tipus productiu/pràctic. Activitats que facilitin un clima de seguretat i col·laboració. Activitats esportives d'equip. 4.Activitats relacionades amb persones / socials de tipus representatiu / reconeixement. Activitats de col·laboració o cooperació que facilitin la participació i relació amb els companys. Activitats d'autoavaluació a partir de criteris compartits. Lectura i comentari dels continguts dels mitjans de comunicació.

Graella 4: Perfils de personalitat amb dificultats per gaudir d'experiències –segons Millon i objectius educatius

Personalitats amb problemes interpersonals			
Personalitat	Àmbit	Objectius educatius	Activitats educatives
DEPENDENTS	Comportament observable: INCOMPETENCIA Comportament interpersonal: SUMISIÓ Autoimatge: INEPTITUD Representacions objectals: IMMADURESA Mecanismes defensius: INTROJECCIÓ/ NEGACIÓ Estat d'ànim: PACÍFIC Estil cognitiu: INGENUITAT Organització: RUDIMENTÀRIA	Conèixer les pròpies possibilitats i habilitats per participar de forma satisfactòria en activitats educatives. Conèixer i subjectivar el propi malestar. Possibilitar noves formes de vinculació emocional que faci possible el reconeixement i l'expressió del propi malestar. Potenciar el centrar-se en si mateix Augmentar les autopercepcions d'adequació. Saber prendre decisions Participar explícitament en la gestió del procés educatiu. Saber resoldre problemes autònomament. Generar les condicions necessàries que facilitin la seva responsabilitat respecte el propi procés de vida. Mostrar-se participatiu en les activitats quotidianes	1. Activitats relacionades amb coses de tipus productiu/pràctic. Activitats amb els graus de dificultats molt ajustats.(petits esforços graduals) 2.Activitats relacionades amb coses de tipus representatiu- de reconeixement. Expressar la seva opinió amb diferents formes expressives : narració, dibuix, expressió corporal,... 3.Activitats relacionades amb persones/ socials de tipus productiu/pràctic. Treball de col·laboració en petit grup. Activitats d'anticipació amb suport progressiu. 4.Activitats relacionades amb persones / socials de tipus representatiu / reconeixement. Autoavaluació i avaluació compartida per la millora de l'autoconcepte. Activitats de narració: autonarració i narració "en off" referent de l'altre.
INCONSTÀNCIA EMOCIONAL (histrionic)	Comportament observable: TEATRAL Comportament interpersonal: CERCAR L'ATENCIÓ Autoimatge: SOCIABLE Representacions objectals: SUPERFICIALS Mecanismes defensius: DISOCIACIÓ / REPRESIÓ Estat d'ànim: INCONSTANT Estil cognitiu: FRIVOLITAT Organització: INCONNEXA	Conèixer i subjectivar el propi malestar. Establir compromisos i responsabilitats. Saber discriminar les seves conductes problemàtiques. Utilitzar el llenguatge per transmetre sentiments autèntics. Utilitzar el llenguatge no verbal per desenvolupar el propi pensament. Iniciar veritables relacions socials. Participar explícitament en la gestió del procés educatiu. Generar les condicions necessàries que facilitin la seva responsabilitat respecte el propi procés de vida	1. Activitats relacionades amb coses de tipus productiu/pràctic. Realitzar activitats de creació audiovisual: fotografies, vídeos,... 2.Activitats relacionades amb coses de tipus representatiu- de reconeixement. Activitats de resolució de problemes quotidians. Autoavaluació dels aprenentatges i dels processos seguits. 3.Activitats relacionades amb persones/ socials de tipus productiu/pràctic. Activitats de relaxació i psicomotricitat. Activitats socials de regulació i cooperació: organitzar activitats per la classe: exposicions, festes, sortides,... 4.Activitats relacionades amb persones / socials de tipus representatiu / reconeixement. Activitats d'anticipació i implicació amb pactes didàctics i reducció progressiva del suport.

CENTRAT EN UN MATEIX (narcisista)	Comportament observable: ARROGANCIA Comportament interpersonal: EXPLOTADOR Autoimatge: ADMIRABLE Representacions objectals: ARTIFICIAL Mecanismes defensius: RACIONALITZACIÓ/FANTASIA Estat d'ànim: DESPREOCUPAT Estil cognitiu: EXPANSIU Organització: ESPÚRIA	Conèixer-se un Mateix: Conèixer i subjectivar el propi malestar. Incrementar centrar-se en els altres. Adquirir disciplina i autocontrol. Saber comportar-se segons els llocs i moments, reduint les desconsideracions als altres. Tenir un codi ètic i moral per destriar i prendre opcions. Participar explícitament en la gestió del procés educatiu.	1. Activitats relacionades amb coses de tipus productiu/pràctic. Activitats amb alt nivell d'exigència ajustades a les seves capacitats reals. 2. Activitats relacionades amb coses de tipus representatiu- de reconeixement. Activitats d'autocontrol 3. Activitats relacionades amb persones/ socials de tipus productiu/pràctic. Activitats socials de regulació i cooperació: construcció d'estris o objectes per fer presentacions o exposicions... 4. Activitats relacionades amb persones / socials de tipus representatiu / reconeixement. Activitats en petit grup , de col·laboració i cooperació amb canvis explícits de rol i responsabilitats. Activitats que comportin tenir en compte els criteris dels altres.
ANTISOCIALS	Comportament observable: IMPULSIVITAT Comportament interpersonal: IRRESPONSABILITAT Autoimatge: AUTONOMIA Representacions objectals: DEGRADADES Mecanismes defensius: IMPULSIVITAT/ACTUACIÓ/ PROJECCIÓ Estat d'ànim: INSENSIBILITAT Estil cognitiu: DESVIACIÓ Organització: INDISCIPLINADA	Tenir present les necessitats dels altres. Diferenciar entre actituds conscients i raonades i actituds inconscients. Acceptar les diferències físiques, culturals, socials. Tenir criteri enfront els mitjans de comunicació. Saber valorar el treball propi i els dels altres. Tenir una actitud positiva enfront la vida. Participar explícitament en la gestió del procés educatiu. Generar les condicions necessàries que facilitin la seva responsabilitat respecte el propi procés de vida. Possibilitar noves formes de vinculació emocional que faci possible el reconeixement i l'expressió del propi malestar	1. Activitats relacionades amb coses de tipus productiu/pràctic. Activitats que comportin un procés de realització i valoració explícit. 2. Activitats relacionades amb coses de tipus representatiu- de reconeixement. Activitats d'autocontrol. 3. Activitats relacionades amb persones/ socials de tipus productiu/pràctic. Activitats compartides de suport mutu. 4. Activitats relacionades amb persones / socials de tipus representatiu / reconeixement. Activitats de relació on assumeixi responsabilitats. Activitats que comportin l'ús d'estratègies de pensament d'aprendre a aprendre i per potenciar el pensament causal tant en relació a si mateix com als altres

Graella 5: Perfils de personalitat amb dificultats interpersonals –segons Millon i objectius educatius

Personalitats amb conflictes intrapsíquics			
Personalitat	Àmbit	Objectius educatius	Activitats
CONPULSIU (OBSESSIU)	Comportament observable: DISCIPLINAT	Conèixer i subjectivar el propi malestar.	1. Activitats relacionades amb coses de tipus productiu/pràctic. Activitats amb els graus de dificultats, materials i processos d'elaboració variats.
	Comportament interpersonal: RESPECTUÓS	Saber relacionar-se en una societat plural i canviant.	2. Activitats relacionades amb coses de tipus representatiu- de reconeixement. Activitats de resolució de problemes quotidians.
	Autoimatge: ESCRUPULÓS	Conèixer-se a un mateix Identificar i establir el conflicte si mateix /altres.	3. Activitats relacionades amb persones/ socials de tipus productiu/pràctic. Activitats educatives en entorns informals. Activitats productives que comportin el contrast de punts de vista i informacions diverses.
	Representacions objectals: OCULTES Mecanismes defensius: REACTIVA/ IDENTIFICACIÓ Estat d'ànim: SOLEMNE Estil cognitiu: RÍGID/NORMATIU	Tenir una actitud dialogant i d'escolta vers altres opinions o maneres de fer. Tenir un codi ètic i moral per destriar i prendre opcions. Participar explícitament en la gestió del procés educatiu. Utilitzar la crítica com a eina positiva.	4. Activitats relacionades amb persones / socials de tipus representatiu / reconeixement. Activitats que comportin l'ús d'estratègies de pensament d'aprendre a aprendre per potenciar el pensament tant en relació a si mateix com als altres. Activitats que comportin compartir i col·laborar amb altres amb canvis explícits de rol.

NEGATIVISTA INFANTIL (passiu/agressiu)	Comportament observable: Ressentit Comportament interpersonal: No cooperador Autoimatge: Descontent, incomprens, Representacions objectals: Vacil·lants, desequilibrades, contradictòries Mecanismes defensius: Projecció, desplaçament Estat d'ànim: Irritable Estil cognitiu: Escèptic, dubitatiu, desconfiat Organització DIVERGENT	Possibilitar noves formes de vinculació emocional que faci possible el reconeixement i l'expressió del propi malestar. Assolir l'hàbit d'autoinformar-se. Generar les condicions adequades per promoure la motivació i la implicació activa de l'alumne. Copsar diferents punts de vista del mateix fet. Acceptar i utilitzar la crítica com a eina positiva. Utilitzar conscientment els medis de comunicació. Utilitzar un codi ètic per destriar i prendre opcions. Saber valorar el treball propi i dels altres. Participar explícitament en la gestió del procés educatiu. Tenir el concepte de temps històric. Conèixer el significat dels símbols bàsics de la vida quotidiana.	1. Activitats relacionades amb coses de tipus productiu/pràctic. Realitzar activitats de creació audiovisual. 2. Activitats relacionades amb coses de tipus representatiu- de reconeixement. Activitats de narració i representació dels fets de la vida quotidiana. 3. Activitats relacionades amb persones/ socials de tipus productiu/pràctic. Activitats que comportin el contrast de punts de vista, informacions,.. Activitats esportives d'equip. 4. Activitats relacionades amb persones / socials de tipus representatiu / reconeixement. Activitats que comportin compartir i col·laborar amb altres amb canvis explícits de rol. Activitats compartides de suport mutu.
AUTODESTRUCTIU (MASOQUISTA)	Comportament observable: ABSTINENTE Comportament interpersonal: DEFERENTE Autoimatge: DESMEREIXEDORA Representacions objectals: DESACREDITADES Mecanismes defensius: EXAGERACIÓ Estat d'ànim: DISFÒRIC Estil cognitiu: INSEGUR	Possibilitar noves formes de vinculació emocional que faci possible el reconeixement i l'expressió del propi malestar. Tenir habilitat en la utilització del llenguatge per transmetre sentiments i pensaments. Conèixer les pròpies capacitats i habilitats. Valorar el propi cos i respectar-lo. Generar les condicions adequades per promoure la motivació i la implicació activa de l'alumne. Poder expressar de manera assertiva els seus desitjos per aturar el consentiment de l'abús. Evitar situacions de risc i les experiències devaluadores. Mostrar-se participatiu en les accions de la vida quotidiana. Participar explícitament en la gestió del procés educatiu.	1. Activitats relacionades amb coses de tipus productiu/pràctic. Activitats que comportin un procés de realització i valoració explícit. 2. Activitats relacionades amb coses de tipus representatiu- de reconeixement. Activitats de narració i representació dels fets de la vida quotidiana. 3. Activitats relacionades amb persones/ socials de tipus productiu/pràctic. Activitats que comportin l'ús d'estratègies de pensament d'aprendre a aprendre per potenciar el pensament causal, tant en relació a si mateix com als altres. 4. Activitats relacionades amb persones / socials de tipus representatiu / reconeixement. Autoavaluació i avaluació compartida per la millora de l'autoconcepte.

Graella 6: Perfils de personalitat amb conflictes intrapsíquics –segons Millon i objectius educatius

Personalitats amb dèficits estructurals			
Personalitat	Àmbits	Objectius educatius	Activitats
LÍMIT	Comportament observable: IRREGULAR Comportament interpersonal: PARADÒXIC Autoimatge: INSEGURETAT Representacions objectals: INCOMPATIBILITAT Mecanismes defensius: REGRESSIU Estat d'ànim: LÀBIL Estil cognitiu: CAPRITXÓS Organització	Possibilitar noves formes de vinculació emocional que faci possible el reconeixement i l'expressió del propi malestar. Saber preveure el malestar i saber alguna tècnica de relaxació. Evitar situacions de risc. Conèixer els processos interns i externs del propi cos. Expressar ordenadament i amb fluïdesa les pròpies idees i les dels altres. Tenir habilitat per descriure situacions. Consolidar les pròpies capacitats. Generar les condicions necessàries que facilitin la seva responsabilitat respecte el propi procés de vida. Implicar-se i superar-se en la feina. Participar explícitament en la gestió del procés educatiu. Gaudir de la satisfacció de la feina ben feta	1. Activitats relacionades amb coses de tipus productiu/pràctic. Realitzar activitats de creació audiovisual. Activitats de construcció d'objectes pràctics: fusta, ceràmica, circuits elèctrics, enquadernació, bijuteria,... 2. Activitats relacionades amb coses de tipus representatiu- de reconeixement. Activitats de relaxació i psicomotricitat. Activitats de narració i representació dels fets de la vida quotidiana . 3. Activitats relacionades amb persones/ socials de tipus productiu/pràctic. Activitats d'anticipació i implicació pactada i posterior autocontrol per la realització de tasques d'ús funcional (preparació d'entrepans, atendre el telèfon, fer fotocòpies i enquadernacions,...) Activitats esportives d'equip. 4. Activitats relacionades amb persones / socials de tipus representatiu / reconeixement. Activitats que comportin l'ús d'estratègies de pensament d'aprendre a aprendre per potenciar el pensament causal tant en relació a si mateix com als altres Activitats de relació on assumeixi responsabilitats.

PARANOIDE	Comportament observable: DEFENSIU Comportament interpersonal: PROVOCATIU Autoimatge: INVOLABLE Representacions objectals: INALTERABLES Mecanismes defensius: PROJECCIÓ /FANTASIA Estat d'ànim: IRASCIBLE Estil cognitiu: SUSPICACIA Organització: INFLEXIBLE	Identificar i establir el conflicte si mateix /altres. Possibilitar noves formes de vinculació emocional que faci possible el reconeixement i l'expressió del propi malestar. Participar explícitament en la gestió del procés educatiu. Copsar diferents punts de vista del mateix fet. Acceptar i utilitzar la crítica com a eina positiva. Utilitzar conscientment els medis de comunicació. Utilitzar un codi ètic per destriar i prendre opcions. Generar les condicions necessàries que facilitin la seva responsabilitat respecte el propi procés de vida. Generar les condicions necessàries que facilitin la seva responsabilitat respecte el propi procés de vida. Mostrar-se participatiu en les accions de la vida quotidiana	1. Activitats relacionades amb coses de tipus productiu/pràctic. Activitats de construcció d'objectes pràctics: fusta, ceràmica, circuits elèctrics, enquadernació, bijuteria,... 2. Activitats relacionades amb coses de tipus representatiu- de reconeixement. Activitats de narració i representació dels fets de la vida quotidiana. 3. Activitats relacionades amb persones/ socials de tipus productiu/pràctic. Activitats esportives d'equip. Activitats que comportin compartir i col·laborar amb altres amb canvis explícits de rol. 4. Activitats relacionades amb persones / socials de tipus representatiu / reconeixement. Activitats que comportin l'ús d'estratègies de pensament, d'aprendre a aprendre per potenciar el pensament divergent tant en relació a si mateix com als altres Participar en l'organització d'actuacions que comportin assumir les pròpies responsabilitats: acollida companys, organització de d'exposicions,...
-------------------------	---	---	--