
Dins el Sinera 99 en materials curriculars de primària i dins la carpeta de Llengua i Literatura entre d'altres unitats de programació trobareu "*Activitats d'expressió escrita, comunicació i documentació utilitzant una xarxa d'ordinadors.*" Podeu trobar un resum d'aquest material també a l'adreça: <http://www.xtec.es/satis/ma/revis5/escxarxa.htm> i a la revista dels satis, curso 98-99, sati5

Aquesta unitat de programació recull les experiències del CEIP Monsenyor Gibert de Sant Fruitós de Bages que des del curs 93/94 tenen instal·lada una xarxa Xaloc i han realitzat experiències de comunicació, d'accés a recursos compartits, de treball en grup...

Fomentar l'expressió escrita aprofitant una xarxa d'ordinadors

Introducció

A les nostres escoles els ordinadors estan connectats entre si formant el que s'anomena una xarxa. Hi ha diverses unitats que són accessibles des de totes les màquines com ara el CD-Writer (H:), el DVD (E:), una unitat on podem llegir però no escriure, (S:) o bé escriure i llegir (T:).

Des del punt de vista educatiu que els nostres ordinadors estiguin connectats en xarxa ens obre un món de possibilitats.

1. Permet un treball de l'expressió escrita, donant-li un sentit i un objectiu.
2. Un treball no interferit per comunicació oral en cap moment.
3. Una comunicació escrita lenta, reflexionada, amb respostes diferides en el temps.
4. Una comunicació de la que en queda constància escrita i es pot recollir.
5. Una eina excel·lent de treball cooperatiu.
6. Una eina motivadora al màxim pels alumnes.
7. Una eina que admet grups de treball no presencials en el temps i en l'espai.
8. Amb accés immediat a fonts d'informació com ara internet o CD-ROM.

Alguns exemples d'activitats

Us proposem un seguit d'activitats pensades (19) per tots els cicles de primària. En totes elles s'utilitza la xarxa ARGO com a mitjà per crear, comunicar i arxivar els treballs. No són necessaris coneixements tècnics especials ni cal utilitzar recursos complicats. Qualsevol mestre, de qualsevol centre les pot adaptar i reproduir.

1.- Correu electrònic: activitats de comunicació entre alumnes

Correspondència dins la classe. CI.

Fent servir el programa "El carter" per establir correspondència escrita amb companys/es de classe.

Correspondència dins l'escola. CM.

La correspondència s'estableix amb alumnes d'altres cursos o, fins i tot, amb gent d'altres escoles de Catalunya mitjançant el correu d'Internet del mestre/a o del correu web de l'Edu365.com dels alumnes.

Correspondència nacional o internacional. CS.

S'estableix una comunicació, per mitjà del correu electrònic, amb nois i noies de tot el país i, fins i tot, de diferents països, triant una llengua en comú, per exemple l'anglès.

2.- Textos col·lectius lliures: integrar textos en un document comú.

Recull de coneixements previs d'un tema. CI.

Es recolliran els coneixements previs del grup classe, sobre un tema, mitjançant la integració dels escrits dels diferents alumnes en un sol document.

Anècdotes de les colònies. CM.

Es tracta de construir un llibre de records a partir de les anècdotes de les colònies o d'una sortida. Cada nen o nena ha d'escriure la seva redacció i després integrar-ho tot en un sol text. Serà necessari un redacció col·lectiva del document final.

Continuar una història. CS.

Cada grup ha d'iniciar, per escrit, una història i continuar la història que hagin començat els companys tenint en compte la seqüenciació i la coherència dels personatges.

3.- Textos col·lectius estructurats: a partir d'una estructura definida

Vocabulari de l'aigua. CM.

Es tracta de construir, col·lectivament, un diccionari sobre un tema. Hi ha un model de fitxa i un vocabulari a definir. Els alumnes han d'omplir les fitxes amb els dades de les paraules que els hi ha correspost. El conjunt de fitxes s'integren en un document únic o vocabulari

Fitxer d'animals salvatges. CM.

Les informacions recopilades en treball individual i documental sobre un animal salvatge es transformen en un fitxer únic d'animals. Cal una tasca d'organitzar i uniformar la informació.

Fem un conte entre tots. CS.

S'elabora un conte entre tots els nois i noies de la classe, seguint un esquema que va des de la creació dels personatges i el fil argumental fins a estructurar la narració, il·lustrar-la i compaginar text i dibuix en el format d'un llibre de contes.

Tria la teva aventura. CS.

Es crea un text narratiu, ajudats per un esquema on es dissenya el fil argumental segons les opcions que s'agafin.

4.- Revista de xarxa: publicació de treballs de les diferents classes

La xarxa és un nou mitjà publicació dels treballs de les diferents classes de l'escola. La revista pot estar ubicada a la xarxa local, intranet o en una xarxa més ampla com és Internet

Revista de xarxa de CI.

Els alumnes del cicle inicial aprenen a navegar per la revista mentre coneixen les activitats que es fan a l'escola.

Revista de xarxa de cicle mitjà. CM.

Els alumnes del cicle mitjà naveguen amb autonomia per la revista de l'escola i s'inicien en la redacció de documents que s'han de llegir en pantalla

Revista de xarxa de cicle superior. CS.

Els del cicle superior redacten documents en format web que s'han de llegir a la pantalla de l'ordinador i prenen consciència del valor de les xarxes d'ordinador per difondre i recollir informació.

5.- Recerca d'informació.

Conte multimèdia. CM.

Els alumnes han d'omplir un qüestionari sobre un conte multimèdia, una plana web, etc. En el qüestionari hi hauran 3 o 4 preguntes de cada pantalla que fan referència al text escrit, als personatges, a la imatge o al resultat de clicar en un objecte concret.

Qüestionari. CS.

Els alumnes tenen un qüestionari en format paper sobre un tema concret, en el que han de contestar una sèrie de preguntes. Hauran de buscar la informació en CD-ROM o a internet.

Viatge. CS.

Els alumnes ha de preparar un treball documental sobre un viatge per Catalunya, Espanya, Europa o el món. Caldrà fer una recerca selectiva de la informació en diferents suports i practicar el tractament de la informació fent una classificació per continguts que faciliti la consulta posterior. En una segona fase han de facilitar aquesta informació als seus companys per preparar el viatge virtual.

6.-Jocs.

De què parlem? CM/CS.

Es tracta d'un joc d'endevinar paraules a través d'un diàleg de preguntes i respostes per escrit mitjançant un xat.

Gimcana. CM.

Es tracta de fer una gimcana utilitzant els ordinadors en xarxa. El professor prepararà unes preguntes amb pistes d'ajuda que seran les proves de la gimcana.

Itineraris. CS.

El joc consisteix en preparar un itinerari sobre el plànol d'un poble per tal d'arribar a un lloc concret. L'objectiu del joc és que els alumnes escriguin un text amb instruccions que puguin ser enteses i seguides per altres persones.