

PLA D'INTRODUCCIÓ DE LES TIC

1- INTRODUCCIÓ.

2.- PLA D'INTRODUCCIÓ DE LES TIC AL CURRÍCULUM.

2.1.- OBJECTIUS EN L'ÀMBIT DE LES NOVES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ AL CENTRE

2.1.1.- OBJECTUS GENERALS.

2.1.2.- OBJECTUS ESPECÍFICS.

2.2.- ELS DOCUMENTS PRESCRIPTIUS DE L'ESCOLA I LES TIC

2.2.1.- PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.

2.2.1.1.- El PEC i les TIC

2.2.1.2.- Principis filosòfics

2.2.1.3.- Trets identitat escola

2.2.1.4.- Principis metodològics

2.2.1.5.- Formulació d'objectius:

- àmbit pedagògic
- fets, conceptes i principis
- procediments
- actituds, valors i normes

2.2.2.- PROJECTE CURRICULAR I PEDAGÒGIC

2.2.2.1.- Objectius curriculars

2.2.2.2.- Continguts

- Conceptes
- Procediments
- Actituds, valor i normes

2.2.3.3.- Les Tic com a eix transversal

2.2.3.- EL PLA ANUAL

2.2.1.1.- OBJECTIUS GENERALS

2.3.- LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES TIC

2.3.1.- EL DOCUMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

2.3.2.- ANÀLIS I DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES A L'ESCOLA

2.3.3.- COMPETÈNCIES BÀSIQUES A TREBALLAR

2.4.- PROGRAMARI A UTILITZAR ALS DIFERENTS CICLES.

Eina	Programa
Editor de text	
Editor gràfic	
Eines de cerca i comunicació	
Programari educatiu	

2.5.- PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS A REALITZAR AMB LES EINES BÀSIQUES: EDITOR DE TEXT, PROGRAMARI GRÀFIC (editor gràfic, càmera digital, escàner), CERCA I COMUNICACIÓ (Correu electrònic i navegació per internet) I PROGRAMES EDUCACITUS

2.5.1.- PROCESSADOR DE TEXTOS I EDITOR D'IMATGES

NIVELLS EDUCATIUS	EDITOR DE TEXTOS	EDITOR D'IMATGES
P3		
P4		
P5		
CICLE INICIAL		
CICLE MITJÀ		
CICLE SUPERIOR		

- Escàner i Càmera digital (utilització)

NIVELLS EDUCATIUS	ESCÀNER	CÀMERA DIGITAL	EDITOR D'IMATGES
EDUCACIÓ INFANTIL			
CICLE INICIAL			
CICLE MITJÀ			
CICLE SUPERIOR			

2.5.2.- EINES DE CERCA I COMUNICACIÓ

- Navegació per Internet
- Correu electrònic

2.5.3.- PROGRAMES CURRICULARS.

2.6.- PROGRAMACIÓ ANUAL D'ACTIVITATS

Curs 200__ – 200__				
Nivell	Processador de Text	Programes de Dibuix o Disseny Gràfic	Eines de Cerca i Comunicació	Programes Educatius
Educació Infantil 3 anys				
Educació Infantil 4 anys				
Educació Infantil 5 anys				
Primer de CI (1r)				
Segon de CI (2n)				
Primer de CM(3r)				
Segon de CM (4t)				
Primer de CS (5è)				
Segon de CS (6è)				
Educació especial				

3.- PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE TREBALL AMB LES TIC: CURS 200__ -

3.1.- OBJECTIUS

3.2.- UNITATS DE PROGRAMACIÓ/PROGRAMACIÓ PER NIVELLS

4.- HORARI D'UTILITZACIÓ DE L'AULA.

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres

5.- AVALUACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DEL CURS ----

ELEMENTS PER PROGRAMAR EL QUE S'HA DE FER, I AVALUAR I DOCUMENTAR EL QUE S'HA FET: GRAELLES A UTILITZAR

6.- ELS RECURSOS MATERIALS, METODOLÒGICS, HUMANS, DE TEMPS I D'ESPAI.

6.1.- ELS RECURSOS MATERIALS

6.1.1.- MAQUINARI

6.1.2.- LA DISTRIBUCIÓ DELS EQUIPAMENTS

6.1.3.- PROGRAMARI I MATERIAL DIDÀCTIC

- PROGRAMES
- CDR-ROMS
- ENTORNS EDUCATIUS (EDU365, XTEC, CERCADORS..)

6.2.- ELS RECURSOS METODOLÒGICS

6.3.- ELS RECURSOS HUMANS

6.3.1.- EL COORDINADOR D'INFORMÀTICA

- 6.3.1.1.- Funcions i tasques del coordinador d'informàtica
- 6.3.2.2.- Marc normatiu de la figura del coordinador.
- 6.3.2.3.- Pla de treball Coordinador d'Informàtica. Curs 2003/2004

6.3.2.- COMISSIÓ D'INFORMÀTICA DE L'ESCOLA.

- 6.3.2.1.- Membres de la comissió d'informàtica
- 6.3.2.2.- Objectius de la comissió d'informàtica.
- 6.3.2.3.- Calendari de reunions

6.3.3.- L'EQUIP HUMÀ DEL CENTRE.

- 6.3.3.1.- Equip directiu i TIC.
- 6.3.3.2.- Claustre i TIC
- 6.3.3.3.- Formació del professorat.

6.3.4.- ALTRES RECURSOS

- 6.3.4.1.- Projectes telemàtics.
- 6.3.4.2.- Web del centre.

7.- PROPOSTES DE MILLORA

Distribució dels recursos i pla d'actuacions.

L'execució del pla d'actuacions serà possible si hi ha un adequada distribució dels recursos del centre. Entre els altres elements cal concretar:

ACTUACIONS	QUI GESTIONA I VETLLA	AMB RECURSOS HUMANS	QUINS	AMB RECURSOS MATERIALS	QUINS
Recolzar i potenciar la figura del coordinador d'informàtica al servei de tots i del manteniment de l'aula.					
Estudiar la possibilitat de la creació d'un equip de treball al voltant de la incidència de les eines informàtiques al centre.					
Desenvolupar una normativa d'ús intern al voltant de l'ús d'aquestes tecnologies.					
Crear un índex de maquinari i del programari d'ús actual.					
Establir un pla de treball (tercer nivell de concreció?), recomanable per cicles, en funció de l'estratègia que s'adopti i els objectius que es proposin.					
Tot el professorat hauria d'utilitzar, conjuntament amb els seus alumnes, les tecnologies de la informació aplicades a un major número d'àrees curriculars.					
En cas de dificultats en l'apartat anterior s'hauria de cercar solucions, a ser possible, dins del mateix cicle educatiu.					
Fer una distribució horària que arribi a tota la comunitat educativa i que utilitzi al màxim la disponibilitat de l'aula, tant en hores lectives com amb altres.					
Revisar l'actual estat de l'aula i les possibles noves adequacions segons el nou maquinari rebut o en vies de recepció.					
Preveure unes despeses de funcionament de l'aula tant en el capítol de material fungible com en la millora dels equipaments					