

**LES ESCOLES COMPROMESES AMB EL MÓN.**  
**Xarxa educativa especialitzada en solidaritat i cooperació.**

**Recull d' experiències.**

<b>I.- Presentació dels agents</b>		
Centre Educatiu x Nivell: E.Infantil i Primària	Ajuntament	ONG
Nom: CEIP ESCOLA JUNGFRAU		
Títol de l' experiència: Agermanament Escola Jungfrau (Badalona) - Escuela Francisca González (Chichigalpa, Nicaragua)		
Nom de la persona responsable o de contacte: Benjamí Moliné Fusalba		
Adreça: Vila Vall-llebrera s/n		
Població: 08912- Badalona		
Tel. 93 384 04 08	Fax. 93 384 04 08	E-mail: bmoline@xtec.cat
Web: <a href="http://www.xtec.cat/ceipjungfrau/">www.xtec.cat/ceipjungfrau/</a>		
<b>II.- Presentació de l' experiència</b>		
<b>1.- Nom de l' experiència:</b> <b>Agermanament Escola Jungfrau (Badalona, CAT) – Escuela Francisca González (Chichigalpa, Nicaragua)</b>		
<b>2.-Tipus d' experiència:</b> Experiència consolidada amb dotze anys de rodatge (01.1997) que, a l'entorn de l'intercanvi entre dos centres educatius, combina objectius educatius, de sensibilització i de cooperació, cercant un equilibri en el desenvolupament d'aquests tres vessants del projecte, i implica els diferents estaments del centre: claustre, alumnat i famílies, compromesos en diferents àmbits d'actuació i nivells de compromís, a l'entorn d'un projecte comú.		
<b>2.1.- Suports i formats (com es presenta en la pràctica l' experiència):</b> La Comissió Solidària, formada per pares, mares i mestres, representa el claustre i l'AMPA (i tota la comunitat educativa en general), i dinamitza l'agermanament dins del centre, pren les decisions importants, connecta les dues escoles agermanades i la nostra escola amb el seu entorn. El claustre determina els objectius pedagògics en termes de valors que volem treballar a través de l'agermanament, estratègies que farem servir, continguts per nivells i cicles, i activitats, que ens portin a desenvolupar l'intercanvi: conèixer, interpretar, compartir amb la nostra escola germana, com a camí de la nostra pròpia transformació: Anàlisi i revisió de la nostra escala de valors. Des d'una perspectiva transversal si parlem de nivells i de coordinació i coherència entre cicles i etapes. Pares i mares, com a AMPA i/o a nivell familiar col.laboren en aquelles iniciatives de sensibilització i cooperació que el projecte genera. Seguint l'empenta que porten els seus fills i filles, o per iniciativa pròpia. Ex famílies i ex alumnes que segueixen col.laborant en el projecte.		

**2.2.- Recursos utilitzats:**  
 Els propis de l'escola: reprografia, documentació, comunicacions, material fungible i didàctic...  
 Els que genera la comunitat educativa a proposta de la Comissió: activitats lúdiques i de sensibilització que generen ingressos al llarg de l'any: loteria, tómbola, bars, botigueta...  
 Aportacions particulars.  
 Donació anual del 0'7 del pressupost de l'AMPA.  
 Projectes que presentem a la convocatòria anual de Sensibilització i cooperació, en el nostre municipi.  
 Donacions d'empreses, entitats i persones de la nostra ciutat que col.laboren desinteressadament en el nostre projecte.  
 Recursos pedagògics: material audiovisual propi que hem anat generant al llarg de l'experiència, treballs de l'alumnat dels dos centres, bibliografia (contes, llegendes, poesia, jocs, Ha. etc...), aplicacions a les àrees (estadística, carteig, etc...), intercanvi directe entre persones.

**2.3.- Àmbits :**  
 Tots els àmbits de la vida escolar. Xarxa interna.  
 Àmbit ciutadà. Xarxa externa. Participem en el Consell d'Entitats de Cooperació, Fira de la Solidaritat, Taula de Valors i, en general, amb aquelles iniciatives de sensibilització i educació de la ciutadania, acompanyant la resta d'ong i entitats de la ciutat, en una col·laboració mútua que ens ha fet créixer, ens ha ajudat a canalitzar les nostres iniciatives i ens manté com una escola oberta.

**2.4.- Context :**  
 Escola pública de doble línia ubicada en un barri central de la ciutat, amb un nivell econòmic i sociocultural mig, mig baix de les famílies i amb molt poca diversitat per raons de procedència. Alumnat força homogeni, majoritàriament catalanoparlant o sense cap problema en l'ús de la nostra llengua.  
 Precisament aquest fet és el que ens va dur en el seu moment a desenvolupar aquesta iniciativa.

**3.- Breu descripció:**  
 Curs 93-94 es crea la comissió de solidaritat (mares, pares, mestres, representant municipal) per dinamitzar la comunitat educativa a l'entorn dels valors de l'EPD. L'activitat es va decantant cap a la formació d'adults.  
 Gener 97. Contacte amb l'escola germana de Nicaragua (alumna que es trasllada temporalment a Badalona).  
 Establim relacions i formalitzem l'agermanament. Per nosaltres és l'eina que necessitàvem per implicar l'alumnat i fer un projecte més globalitzador.  
 De l'intercanvi en sorgeix el mutu coneixement; del coneixement, la implicació progressiva; del compromís, la solidaritat. O, des de la nostra perspectiva, del progressiu coneixement de l'altre en sorgeix una revisió de la nostra escala de valors, la inclusió transversal dels continguts de l'agermanament en el currículum, i la corresponsabilització en els projectes de cooperació.  
 Als dos anys d'iniciada l'experiència vàrem subscriure un protocol que marca la filosofia, els objectius, els límits de l'intercanvi i de la cooperació. Periòdicament en fem revisions per adequar el protocol a la realitat canviant.  
 Projectes desenvolupats:  
 Cada cicle té determinats els continguts que treballa al llarg de l'any, carteig entre alumnes i entre classes. Iniciatives compartides (revista, tema monogràfic...). Estades de mestres (assessorament pedagògic, intercanvi de punts de vista i problemàtiques, coneixement de les respectives realitats socioculturals). Tallers, jornades, xerrades, edició de DVD, festes solidàries, activitats i campanyes per recaptar fons, material de cooperació, material escolar fungible i didàctic, trameses per brigadistes o per contenidors.  
 A Nicaragua: Creació d'un parvulari, d'un pavelló multiusos, d'una biblioteca, d'una aula d'informàtica, adequació, restauració, pintura i electrificació de totes les instal·lacions del centre, dotació anual de material didàctic i fungible, atenció a l'alumnat en el camp de la salut. Amb altres agents, creació del barri Los Lirios per als afectats de l'huracà Mitch. Aportació nostra: compra del terreny, primeres 8 cases, escola unitària annexa, local de l'AAVV, tallers de costura, alfabetització d'adults. Esplai.

**4.- Origen de la iniciativa (qui la va proposar):**

Professorat	ONG	Institucional	Individual
-------------	-----	---------------	------------

Altres  
 ...Grup de mares, pares i mestres. Comissió solidària creada fa quinze anys, tres abans d'iniciar-se el projecte d'agermanament.....

**5.-Objectius de les activitats:**

- Reflexionar sobre la nostra escala de valors.  
Proposa una mirada autocrítica sobre la nostra pràctica de vida quotidiana en relació a:  
La cultura de l'esforç.  
Compartir. En el pla material, comparteixo el que em sobra...? En el pla intel·lectual, emocional, què vol dir compartir un projecte?  
La pràctica de l'empatia. Aprendre a posar-nos en el lloc de l'altre, aprendre a respectar els ritmes i processos que fan créixer l'altre, la capacitat d'escoltar...  
El que es viu com a necessari, el que és prescindible, el que és excessiu...Ens porta a parlar de consum responsable, reciclar, reutilitzar, reduir..  
El ser o el tenir...
- Reflexionar sobre la nostra posició relativa en el món, contra la idea que nosaltres som el centre al voltant del que tot gira i agafa sentit.
- Aprendre a ser crítics amb els models que se'ns imposen des de la societat de consum (malbaratament) i tecnològica (individualisme, virtualitat).
- Aprendre que els nostres actes i decisions poden repercutir en les decisions i els actes de persones d'una altra part del món.
- Aconseguir un cert equilibri entre educació, intercanvi, sensibilització, cooperació.  
Fomenta la cohesió entre els diferents estaments de la nostra comunitat educativa a l'entorn d'un projecte comú. En la mesura que implica en diferents graus, moments i matissos alumnes, famílies i claustre  
Fomenta el model d'escola oberta i compromesa amb el món.  
Fomenta la voluntat de trobar camins comuns des de la diferència.

**6.- Destinataris**

A la escola:

Aula    Nivell educatiu \_\_\_\_\_ CentreX    Altres

Tota la comunitat educativa i les connexions que els seus membres mantenen amb la ciutat.

Al Municipi:

Participem en el Consell d'Entitats de cooperació i sensibilització, i en les activitats que promou a nivell de ciutat, especialment amb les relacionades amb l'educació en valors i la coordinació amb els centres educatius de la ciutat.

A l'entitat:

Comunitat educativa.

**7.- Agents Implicats en el disseny o l'organització de l'experiència:**

Centre	X	Ajuntament	ONG	Altres Institucions i entitats
				.....

7.1.- Grau de implicació de cadascun:

La comissió solidària porta la iniciativa, el claustre té estructurada la seva feina i, en general, tothom té el seu moment de participació al llarg del curs. Amb diferents nivells d'implicació però amb uns hàbits de participació adquirits al llarg dels anys d'un projecte consolidat.

La nostra contrapart a Nicaragua, formada bàsicament per l'equip de mestres de l'escola germana, que són els veritables protagonistes de la cooperació. Actuen no només com a docents sinó com a promotors de cooperació, assistents socials, sanitaris, reguladors de la convivència i les mil tasques que en la nostra societat occidental rica porten a terme els serveis educatius, socials, sanitaris, etc...

**8.- Metodologies aplicades:**

En ser un projecte amb múltiples iniciatives i àmbits de treball les metodologies són diverses.

**9.- Caràcter de l'experiència:**

Puntual <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periòdica</li> <li>• Amb seguiment</li> </ul>	Transversal                    X	Integrada dins el Projecte Educatiu                    X
<p><b>10.-Hi ha connexió o contacte amb agents i/o experiències fora de l'escola?</b>  Com es desprèn de l'explicat més amunt, sí.  De fet, al llarg dels anys hem anat construint plegats una xarxa en la que s'impliquen ong, i administració local, i que intentem que es consolidi entre centres educatius de la ciutat.  El nostre projecte s'obre a la ciutat, necessita la ciutat; i, encara que modestament, després de 12 anys també pot servir de referent per a altres.</p>		
<b>III.- Valoració general de l'experiència:</b>		
<p>Hauríem de preguntar-ho a totes les parts implicades, famílies, alumnes, administració, ong i entitats amb les que col.laborem conjuntament i, molt especialment, a la nostra contrapart a Nicaragua.  Creiem, però, que la valoració és molt positiva. Tot i que, projecte a projecte, es pugui fer una validació o no de les estratègies o dels objectius assolits i a partir d'aquí modificar la nostra pràctica. L'agermanament és una eina viva, que evoluciona en funció de les necessitats, de les possibilitats, de l'experiència acumulada, de la reflexió conjunta, i dels imponderables que tot projecte associat amb el tercer món pateix. Els imponderables formen part constitucional del projecte. I, conseqüentment, la capacitat d'adaptació a aquests imponderables i als ritmes vitals de la contrapart. Un projecte complex com aquest porta molta, molta feina i exigeix un compromís continuat més enllà de l'horari lectiu.</p>		