

## **Consultation on Alternative Approaches for the Education of the Deaf**

UNESCO Headquarters

Paris, 18-22 June 1984

Final Report

### **Llenguatge i mètodes**

6. Els Estats membres, quan elaborin polítiques relatives a l'educació de la llengua materna haurien d'incloure la situació de les persones sordes en aquesta política. La política lingüística hauria de satisfer també les necessitats dels estudiants sords mitjançant implementacions multilingües i multiculturals.

7. Atès que el desenvolupament del llenguatge en el nen sord es gradual, caldria donar als nens sords l'oportunitat d'esdevenir competents tant en llengua oral com en llengua de signes.

8. Atès que el llenguatge no pot ser adquirit de manera aïllada, cal exposar els nens sords a la vida social en un idioma que ells puguin entendre i puguin expressar.

9. Cal proporcionar múltiples experiències de comunicació al nen en la família, a l'escola i en la comunitat.

10. Cal encoratjar a pares i mestres a adoptar un model natural de comunicació amb els nens sords, ja que això accelerarà l'aprenentatge de la llengua, alliberarà el currículum escolar i l'enriquirà.

11. Cal assessorar el pares sobre els diferents sistemes de comunicació per tal que puguin escollir aquell que s'escaigui millor a les seves circumstàncies i a les capacitats del nen (per exemple: llengua de signes, bilingüisme, o combinacions de mètodes tals com bimodal + Cued Speech + llengua oral)

12. Els pares haurien d'animar-se a participar i cooperar amb les escoles i amb les organitzacions de persones sordes que treballen per al desenvolupament i el creixement de la llengua de la comunitat sorda.

13. Cal reconèixer la llengua de signes com un sistema lingüístic legítim i que aquesta gaudeixi del mateix estatus que els altres sistemes lingüístics.

14. Els seminaris professionals, conferències i cursos haurien d'incorporar els nous coneixements aportats per les recents investigacions lingüístiques i estudis.