



Fragment de la “Resolució de 25 de juny de 2009 relativa a l'organització i el funcionament dels serveis educatius (CRP, EAP, ELIC, CREDA i CdA) i del Programa de mestres itinerants per a deficients visuals per al curs 2009-2010”

### III. 3. Els CREDA

Els CREDA són serveis educatius específics de suport a la tasca docent del professorat pel que fa a alumnes amb greus dificultats d'audició i/o llenguatge que, juntament amb els serveis educatius de zona, col·laboren amb els centres educatius per donar suport i orientació a la tasca docent del professorat i facilitar la seva adequació a les necessitats educatives específiques d'aquest alumnat; a més de proporcionar atenció directa i orientació a aquests alumnes i a llurs famílies.

L'actuació dels CREDA està ordenada pel document Marc d'actuació dels CREDA: Criteris i objectius d'intervenció (1999), Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, amb la finalitat d'afavorir l'èxit escolar i l'equitat als alumnes amb dificultats d'audició i/o llenguatge que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular, fonamentades en:

- Orientació de la intervenció a partir de les necessitats educatives que les dificultats auditives, lingüístiques i/o comunicatives generen en els alumnes,
- Orientació de l'atenció en el marc de l'escola inclusiva i a partir de l'ús de recursos propis del centre i el suport al professorat,
- Organització de la resposta educativa i l'atenció del CREDA als alumnes amb dificultats auditives i/o lingüístiques a partir de les competències dels alumnes i de les necessitats lingüístiques i educatives específiques que cal compensar,
- Reserva de l'atenció a càrrec d'especialistes dels CREDA quan les dificultats auditives, lingüístiques i/o comunicatives dels alumnes els dificulten l'accés al currículum.

Atesa la composició multiprofessional dels serveis educatius específics CREDA, cal concretar el seu ventall d'intervenció en tres grans àmbits: alumnat i famílies, centres i professorat, zona.

En cada un dels àmbits, el CREDA té assignades funcions comunes a tots els professionals del servei, funcions específiques relacionades amb un determinat perfil professional, funcions relacionades amb el servei educatiu de zona i funcions relacionades amb professionals d'altres serveis educatius específics, que es concreten en:

*Alumnat i famílies:*

- Valoració i seguiment de les necessitats psicolingüístiques i educatives de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, comunicació i/o llenguatge, en col·laboració amb el/la psicopedagog/a referent del servei educatiu de zona.
- Atenció a l'alumnat amb greus dificultats d'audició, comunicació i/o llenguatge que requereixin atenció logopèdica específica complementària a les mesures que es proporcionin a partir dels recursos propis dels centres.

- Orientació i assessorament a les famílies dels alumnes amb greus dificultats d'audició, comunicació i/o llenguatge.

*En relació amb l'alumnat amb greus dificultats d'audició:*

- Atenció a l'alumnat amb sordeses al llarg de la seva escolaritat i en funció de les necessitats lingüístiques, comunicatives i educatives de cada alumne/a, i al que cursi estudis corresponents al batxillerat o als cicles formatius. Orientació a les famílies d'aquests alumnes i suport a la tasca docent del professorat.
- Atenció als infants amb sordeses de 0-3 anys dins el marc de col·laboració establert amb els serveis d'atenció primerenca del sector.
- Suport a la tasca docent del professorat dels centres d'escolarització de l'alumnat amb sordesa per facilitar la seva adequació a les necessitats educatives específiques d'aquest alumnat.
- Orientació i assessorament als centres d'agrupament d'alumnat sord que faciliti la millora en la qualitat de la resposta educativa que reben els alumnes.

*En relació amb l'alumnat amb trastorns greus del llenguatge:*

- Orientació de la resposta a les necessitats educatives específiques d'aquest alumnat d'acord amb els programes que comporten atenció logopèdica per part dels professionals dels CREDA i els que es desenvolupen a partir dels recursos propis dels centres, segons el document Marc d'actuació dels CREDA: Criteris i objectius d'intervenció (1999) i de la concreció d'aquest marc establerta en el document Ús del llenguatge a l'escola, Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (2003).

La decisió sobre el programa d'atenció adequat a cada alumne amb trastorns greus del llenguatge i/o de la comunicació correspon a la direcció del CREDA, i es fonamenta en les avaluacions fetes pel psicopedagog/a del CREDA i l'anàlisi feta conjuntament amb els i les mestres amb diplomatura de logopèdia o amb reconeixement oficial de l'especialitat en audició i llenguatge de les necessitats de la zona.

Al llarg del curs, la direcció del CREDA pot decidir fer canvis en la relació d'alumnat que ha de rebre atenció logopèdica, d'acord amb les necessitats i la disponibilitat de recursos del servei educatiu. Aquesta decisió es fonamentarà en els criteris aportats pel psicopedagog/a i els mestres amb diplomatura de logopèdia o amb reconeixement oficial de l'especialitat en audició i llenguatge.

- Suport a la tasca docent del professorat dels centres d'escolarització de l'alumnat amb trastorns greus del llenguatge per facilitar la seva adequació a les necessitats educatives específiques d'aquests infants.
- Orientació i assessorament al professorat especialista per facilitar la millora en la qualitat de la resposta educativa als alumnes.

*Centres i professorat*

- Suport a la tasca docent del professorat dels alumnes amb greus dificultats d'audició, comunicació i/o llenguatge que reben atenció logopèdica, per a l'adequació de la seva activitat, en col·laboració amb el/la psicopedagog/a referent del servei educatiu de zona.

- Orientació al professorat dels centres d'agrupament per facilitar l'adequació a les necessitats educatives específiques de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, comunicació i/o llenguatge.
- Assessorament al professorat especialitzat (mestres d'audició i llenguatge - MALL) dels centres d'agrupament per facilitar el desenvolupament de programes d'adequació a les necessitats educatives específiques de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, comunicació i/o llenguatge.
- Orientació al professorat especialitzat (MALL i mestres d'educació especial - MEE) dels centres educatius per facilitar el desenvolupament de programes d'adequació a les necessitats educatives específiques de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, comunicació i/o llenguatge.

### *Zona*

- Col·laboració amb el servei educatiu de zona en les funcions comunes de formació permanent del professorat sobre processos d'ensenyament i aprenentatge i estratègies que facilitin l'adequació a les necessitats educatives específiques per a l'alumnat amb greus dificultats d'audició, comunicació i/o llenguatge.
- Col·laboració amb el servei educatiu de zona en les funcions comunes d'assessorament, informació i préstec de materials didàctics i altres recursos educatius que facilitin l'adequació a les necessitats educatives específiques per a l'alumnat amb greus dificultats d'audició, comunicació i/o llenguatge.