LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

LOS DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE

Cada persona posee un estilo de aprendizaje propio que ha ido formando a lo largo de los años al interactuar las habilidades de sus inteligencias.

Armstrong define los estilos de aprendizaje como "*las manifestaciones pragmáticas de las inteligencias actuando en contextos naturales de aprendizaje".*

Un niño o niña muestra preferencia por aprender nuevas cosas realizando actividades que le facilitan la interiorización de la información nueva. El niño o niña que disponga de una capacidad espacial alta aprenderá con más facilidad a través de las imágenes: viendo películas o vídeos, con materiales de construcción tridimensional, por medio de gráficos, etc.; sin embargo aquel con mayor potencial lingüístico mostrará preferencia y eficacia en el aprendizaje escuchando una explicación, inventando un cuento o historia, hablando a otros niños o niñas sobre el tema, leyendo, haciendo un resumen escrito, etc.

Los niños y niñas integran nuevos conocimientos relacionando información nueva con los esquemas y el estilo de aprendizaje que mejor dominan. Por eso, en el nuevo modelo cognitivo que propone Gardner, **primero se define como el niño o la niña utiliza sus inteligencias para resolver problemas y después se establecen estrategias orientadas, no tanto a los procesos, como si a la forma como opera la mente del pequeño o pequeña con el contenido (los objetivos, los sonidos, las imágenes, las personas, etc.) de su entorno.**

A continuación se ofrecen unos breves apuntes sobre los tipos de estilos de aprendizaje que suelen desarrollar los niños y niñas según dispongan de tendencias marcadas hacia una u otra inteligencia. No obstante, siempre hay que tener en cuenta que **la mayoría de niños y niñas poseen capacidades más desarrolladas en áreas de diferentes inteligencias, sobre todo en los primeros años, y debemos huir de pretender encasillarles.**

Niños y niñas con tendencia lingüística alta.

Desde bebés utilizan el lenguaje para comunicarse. A través de la emisión de sonidos consiguen la atención de los adultos. En el último trimestre del primer año se encuentran en plena etapa de holofrases y pronto la superan para pasar a formar frases de dos o más palabras, el nivel de vocabulario suele ser superior a sus iguales con quiénes suelen relacionarse a través del lenguaje verbal.

Desarrollan sus pensamientos por medio de palabras.

Les gusta escuchar historias y cuentos, memorizar retahílas, poemas y letras de canciones, jugar con palabras, hablar de sus experiencias y, más adelante, leer y escribir.

Los materiales que prefieren se relacionan con la lectura y la escritura y las grabaciones de cuentos. Podemos conseguir su comprensión a través del diálogo.

Niños y niñas con tendencia lógico-matemática alta.

Son bebés muy observadores, comienzan muy pronto a manipular todo tipo de objetos y se muestran absortos en la tarea. Exploran cuanto les rodea, investigan y experimentan nuevas utilidades para las cosas. Rápidamente averiguan el funcionamiento de los juguetes y prefieren los mecanismos complejos a los simples.

Desarrollan sus pensamientos a través de la reflexión y el razonamiento.

Les gusta el mundo de los números y las cantidades, los rompecabezas, los juegos de manipulación y observación, lógica, memorización, de clasificar, seleccionar, agrupar y seriar.

Estimulamos su comprensión a través del razonamiento.

Niños y niñas con tendencia espacial alta.

Desde bebés muestran gran atención por las imágenes y una sensibilidad excepcional hacia los contrastes de color, las líneas y las formas de los dibujos y los objetos. En todas sus acciones demuestran disponer de una gran percepción visual y de un correcto dominio del espacio.

Desarrollan el pensamiento a través de imágenes.

Sus actividades preferidas son garabatear, dibujar, ver ilustraciones de cuentos, libros y revistas o fotografías. Les gusta ver diapositivas, vídeos y películas. Desde pequeños disfrutan visitando exposiciones y museos.

Estimulamos su comprensión a través de imágenes.

Niños y niñas con tendencia cinético-corporal alta.

Muy pronto muestran una excelente coordinación de los músculos gruesos y finos del cuerpo. Asocian pronto la acción de mirar y la de agarrar los objetos, manipulándolos con destreza. Disponen de gran habilidad motora y les encanta correr, saltar, encaramarse, bailar, tocar todo, gesticular, imitar gestos corporales, etc., desplegando una actividad incesante.

Construyen los pensamientos por medio de sensaciones somáticas principalmente.

Prefieren los juegos de movimiento y actuación, los deportes y las actividades físicas, los que estimulan los sentidos (sobre todo el tacto), la mímica, la interpretación y las experiencias de aprendizaje directas.

Sus materiales preferidos son los balones, las piezas de construcción, los disfraces para la dramatización, la arcilla y la plastilina para modelar, etc. Estimulamos su comprensión principalmente a través de las experiencias físicas, sobre todo el tacto.

Niños y niñas con tendencia musical alta.

La sensibilidad al sonido se manifiesta incluso antes del nacimiento y es posible que en el período prenatal los niños y niñas con gran competencia en esta categoría ya den muestras de su capacidad. Desde bebés responden a la música y muy pronto manifiestan facilidad para diferenciar sonidos, distinguir el tono o la melodía, el ritmo o la frecuencia y el timbre.

"Musicalizan" el lenguaje desde los primeros balbuceos, más adelante repiten canciones que oyen a los adultos, a otros niños y niñas o que escuchan en grabaciones, en radio o televisión. "Canturrean" mientras realizan otras actividades, entonan melodías con la boca cerrada y llevan el ritmo de la música con las manos o los pies.

Desarrollan pensamientos a través de ritmos y melodías.

Sus juegos preferidos son aquellos en los que se canta o escucha música, se aprende a "oír la musicalidad" de los sonidos naturales y de las palabras, o se tocan instrumentos musicales. Estimulamos su comprensión por medio de ritmos, canciones y melodías.

Niños y niñas con tendencia personal alta.

Desde bebés demandan la relación afectiva de las personas de su entorno. Muy pronto perciben los estados de ánimo de los demás y responden a ellos. Se muestran empáticos de forma temprana como también el inicio de las emociones ligadas al altruismo y la solidaridad. Utilizan los gestos y las palabras para expresar emociones y hablar de sí mismos. Van formando una imagen ajustada de sí mismos y pronto demuestran la interiorización de valores.

Interpersonal: desarrollan pensamientos a través de la relación con los otros

Prefieren los juegos cooperativos o competitivos, pero siempre en relación con otros.

Intrapersonal: desarrollan pensamientos a través de la reflexión

Necesitan ratos de juego independiente.

RESUMIENDO MUCHO:

Int. Lingüística	Habilidad con las palabras y las letras.
Int. Lógico-matemática	Habilidad con la lógica y los números.
Int. Espacial	Habilidad con las imágenes y el espacio.
Int. Cinético-corporal	Habilidad con el cuerpo.
Int. Musical	Habilidad con los sonidos y la música.
Int. Interpersonal	Habilidad con las personas.
Int. Intrapersonal	Habilidad con uno mismo.

COMO VALORAR LAS INTELIGENCIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Como hemos visto en el apartado anterior, desde una edad muy temprana, los niños y niñas comienzan a mostrar inclinaciones hacia una o varias inteligencias específicas. En los casos de escolarización temprana, a los dos o tres años ya establecen formas de aprender relacionadas con sus inteligencias más competentes.

Para que el proceso de aprendizaje pueda producirse de forma óptima es necesario establecer las inclinaciones naturales de cada niño o niña y el tipo de estilo de aprendizaje que utiliza.

A continuación sugerimos algunas formas de obtener información al respecto:

- ✓ **LA OBSERVACIÓN** es el mejor test para evaluar las inteligencias. Cada niño o niña responde de forma distinta a cada tipo de actividad y el educador, a través de la observación, puede elaborar un inventario donde registre las diferencias individuales de cada miembro del grupo de la clase. Para facilitar la elaboración de este inventario pueden obtener sugerencias en el anexo 2.

  Durante las actividades programadas, la observación puede ofrecer las claves para descubrir el tipo de inteligencia o inteligencias que el niño o la niña utiliza con mayor frecuencia.

- ✓ **LLEVAR UN DIARIO** donde anotar las observaciones, anécdotas, etc., realizadas sobre la utilización de las inteligencias en los momentos de juego libre, en actividades elegidas e iniciadas por ellos mismos, durante las comidas, el aseo, el descanso, al llegar el padre o la madre, etc., comparando los comportamientos en los distintos contextos de aprendizaje.

- ✓ **REALIZAR UN REGISTRO O INVENTARIO** donde organizar las observaciones sobre aspectos de las diferentes inteligencias. (En el anexo 4 pueden encontrar sugerencias para elaborar registros).

- ✓ **REVISAR LOS INFORMES** realizados por otros educadores o educadoras que hayan estado en contacto con el niño o la niña en períodos anteriores, tanto si estos informes proceden de un educador o educadora del mismo Centro como si están elaborados por profesionales de un Centro diferente.

- ✓ **HABLAR CON OTROS EDUCADORES O EDUCADORAS** que puedan aportar información sobre las habilidades y los comportamientos del niño o la niña.

- ✓ **RECOGER INFORMACIÓN DEL ÁMBITO FAMILIAR**. La información evaluativa que aportan el padre y la madre es muy importante porque ellos tienen la oportunidad de ver a su hijo o hija manifestar conductas en una gama muy amplia de circunstancias. Podemos elaborar un cuestionario donde anotar las respuestas de la familia a preguntas concretas y las observaciones del educador durante la entrevista (expectativas de el padre y la madre, su valoración sobre capacidades de las diferentes inteligencias, posibles inclinaciones o dominios de las inteligencias de los progenitores, etc.)

- ✓ **ORGANIZAR ACTIVIDADES ESPECÍFICAS** en las que los niños y niñas deban desarrollar habilidades propias de cada inteligencia:

Día de las profesiones: Invitando a padres, madres, abuelos o abuelas para que hablen a los niños y niñas sobre la profesión que realizan y las habilidades necesarias para desarrollarla.

Excursiones: Biblioteca o periódico (lingüística), laboratorio o asesoría contable (lógico-matemática), estudio de pintura o fotografía (espacial), fábrica de artesanía (cinético-corporal), estudio de grabaciones musicales o emisora musical de radio (musical), recepción de hotel o departamento de relaciones humanas (interpersonal), consultorio de psicología o entidad religiosa (intrapersonal).

Biografías: sobre protagonistas de cuentos, personajes de dibujos animados, etc.

Murales representativos de cada inteligencia.

Exhibición de trabajos de los alumnos que expresan la utilización de habilidades propias de cada inteligencia, etc.

- ✓ **PROYECTAR CENTROS DE ACTIVIDADES** para cada inteligencia donde cada niño o niña elija la actividad que desea realizar permitiendo al educador observar como se desenvuelven en cada área. (Más adelante haremos un descripción detallada sobre los posibles tipos de centros de actividades).

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA DIVERSIDAD CULTURAL

Actualmente la sociedad está experimentando cambios demográficos y, como consecuencia, entre los niños y niñas escolarizados, se observan diferencias culturales, raciales y étnicas.

Esta diversidad impone a los educadores la necesidad de diseñar currículos que tengan en cuenta los conocimientos, fundamentos y creencias de cada cultura a la hora de establecer contenidos, ayudando a los niños y niñas a comprender las valoraciones del saber que tienen las diferentes culturas.

Todos los miembros de todas las culturas del mundo poseen las siete inteligencias, las diferencias radican en como las utilizan y el valor que la cultura otorga a cada una.

El modelo de las Inteligencias Múltiples es culturalmente sensible a las diferencias mencionadas porque respeta la valoración individual de las inteligencias estimulando el potencial que cada niño o niña posee en cada una.

Pero, igual que el educador debe procurar que su proyecto no busque identificar de forma temprana el potencial alto en una inteligencia para estimularlo al máximo en detrimento del resto de inteligencias, tampoco debe cometer el error de asociar un grupo racial o étnico con el potencial elevado en una inteligencia.

El educador debe conocer las diferentes culturas a las que pertenecen los niños y niñas de su grupo para promover su educación respetando las diferencias y potenciando el desarrollo de todas las inteligencias.

Sin duda, enriquecer el desarrollo de las diversas inteligencias de los niños y niñas, nos ofrece mayor garantía de estar formando adecuadamente, respetando las diferencias y fomentando la convivencia, de las nuevas generaciones para que puedan atender las exigencias cambiantes de la compleja sociedad del futuro.