

Segons el Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària, s'entén per currículum de l'educació primària el conjunt de:

- Objectius
- Continguts
- Competències Bàsiques
- Mètodes pedagògics
- Criteris d'avaluació

Els centres educatius desenvoluparan i completaran el currículum d'educació primària, i aquest formarà part del seu Projecte Educatiu.

Què és una *competència*? És la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats dels diferents sabers de manera transversal i interactiva tenint en compte la dimensió social.

Com apareixen les competències bàsiques al currículum?

- Competències generals de l'etapa
- Competències específiques de cada àrea

Calendari d'implantació de la LOE:

1. L'any acadèmic 2007-2008, al cicle inicial.
2. L'any acadèmic 2008-2009, al cicle mitjà.
3. L'any acadèmic 2009-2010, al cicle superior.

PARTS DEL CURRÍCULUM

LOE

- Objectius generals d'etapa
- CB de l'EP+ESO
- Objectius generals àrea
- CB àrea
- Continguts per cicles
- Criteris d'avaluació
- NO

LOGSE

- Objectius generals d'etapa
- NO
- Objectius generals àrea
- NO
- Continguts: 3 tipus
- Objectius terminals
- Orientacions didàctiques

<i>Disseny Curricular Base (LOGSE)</i>	<i>Currículum Educació Primària – Decret 142/2007 DOGC n°4915</i>
Objectius Generals	Objectius Generals
1r Nivell de Concreció	
1. Conèixer i acceptar el propi cos com també les seves possibilitats de moviment	1. Conèixer, valorar i acceptar el propi cos i l'activitat física com a mitjà d'exploració per l'elaboració de l'autoimatge, autoestima i l'autoconfiança.
2. Prendre consciència de la pròpia situació motiu en l'espai i en el temps en relació amb les altres persones amb els objectes i en medis diversos	2. Apreciar els efectes beneficiosos envers la salut de l'exercici físic i de l'adquisició
3. Assolir un domini corporal i postural harmònic amb millora de la coordinació física de forma genèrica	3. Utilitzar el coneixement del propi cos, les capacitats físiques i les habilitats motrius per resoldre i adaptar el moviment a les necessitats o circumstàncies de cada situació.
4. Utilitzar les habilitats i les destreses bàsiques corresponents a l'acció motriu fent servir l'observació, l'anàlisi, la imaginació en la resolució de problemes motrius.	4. Seleccionar i aplicar de forma eficaç i autònoma, principis i regles per resoldre problemes motors en la pràctica d'activitats físiques.
5. Identificar i utilitzar formes de comunicació expressives corporals tot desenvolupant el sentit estètic i creatiu.	5. Participar en jocs com a element d'aproximació als altres, seleccionant les accions i controlant l'execució de les mateixes, prèvia valoració de les pròpies possibilitats.
6. Conèixer identificar i utilitzar les habilitats i les destreses específiques fonamentals de les activitats físiques proposades al llarg de l'etapa, les quals han d'incloure formes desplaçament i de maneig d'objectes variades i diversificades.	6. Regular i dosificar l'esforç, assolint un nivell d'autoexigència d'acord amb les pròpies possibilitats i les característiques de la tasca.
7. Valorar i fruit de l'activitat física amb vista al benestar físic i mental, tot practicant hàbits d'higiene personal.	7. Explorar les possibilitats i recursos expressius del propi cos per comunicar sensacions, emocions i idees.
8. Conèixer, identificar i experimentar diverses activitats físiques a la natura i en medis diferents a l'habitual demostrant respecte envers l'entorn.	8. Compartir i gaudir de l'exercici físic i de l'expressió i comunicació corporal en col·lectivitat mitjançant el joc, la dansa i qualsevol activitat física que comporti el desenvolupament de la persona.
9. Accedir al comportament social que faciliti el creixement individual mitjançant la participació solidària, la responsabilitat i el respecte a les altres persones i especialment la utilització de les relacions de cooperació indispensables en una activitat física col·lectiva	9. Participar en activitats físiques compartint projectes, establint relacions de cooperació per assolir objectius comuns sense discriminacions, per mitjà de la participació solidària, tolerant, responsable i respectuosa i resolent els conflictes mitjançant el diàleg.
10. Conèixer la realitat esportiva del seu territori i els recursos que li ofereix per a la practica de l'activitat física com una manera més d'utilitzar el temps lliure.	10. Conèixer i valorar la diversitat d'activitats físiques, lúdiques i esportives com elements culturals, propis i d'altres cultures, mostrant una actitud crítica tant des de la perspectiva de participant com d'espectador/a.

Troben 10 Objectius Generals. Aquests, si els comparem amb els LOGSE, també 10, veiem 6 molt semblants i altres 4 són més difícils de fer-los coincidir.

Blocs de Continguts

Blocs LOE

1. El cos: imatge i percepció
2. Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques
3. Activitat física i salut
4. Expressió corporal
5. El joc

Blocs LOGSE

1. Control i consciència corporal
2. Execució d'habilitats coordinatives
3. Utilització de les capacitats condicionals
4. Expressió corporal i dramatització
5. Realització de jocs

CONTINGUTS – LOE

El cos: imatge i percepció

- Descobriment dels elements orgànics i funcionals relacionats amb el moviment.
- Adequació de la consciència i control del cos en relació amb la tensió, la relaxació i la respiració.
- Representació del propi cos i el dels altres.
- Adequació de la postura a les diferents necessitats expressives i motrius.
- Realització d'activitats en les que intervingui l'equilibri estàtic i dinàmic.
- Intervenció de l'organització espacio-temporal en el desenvolupament d'activitats físiques.
- Valoració i acceptació de la pròpia realitat corporal i la dels altres.

Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques

- Execució de formes i possibilitats de moviment, ajustant i consolidant els elements fonamentals a l'execució de les habilitats motrius bàsiques.
- Utilització eficaç de les habilitats bàsiques i específiques en medis i situacions conegudes i estables.
- Elaboració d'un control motriu i domini corporal.
- Consecució de la millora de les qualitats físiques bàsiques de forma genèrica i orientada a l'execució motriu en múltiples situacions.
- Disposició a participar en activitats diverses, acceptant les diferències individuals en el nivell de l'habilitat.
- Pràctica d'activitats físiques elaborades.
- Apreciació de l'esforç tant individual com col·lectiu en les activitats físiques.

Activitat física i salut

- Adquisició d'hàbits posturals i alimentaris saludables relacionats amb l'activitat física i la higiene corporal.
- Adopció de mesures bàsiques de seguretat en la pràctica de l'activitat física i utilització dels materials i els espais d'acord amb unes normes.
- Pràctica habitual d'exercicis d'escalfament previs i control de l'esforç durant la realització de l'activitat física.
- Actitud favorable cap a l'activitat física en relació a la salut.

Expressió corporal

- Experimentació del cos i el moviment com instruments d'expressió i comunicació.
- Adequació del moviment a estructures espacio-temporals.
- Expressió d'emocions i sentiments a través del cos, el gest i el moviment.
- Utilització d'objectes i materials com a instruments d'expressió i comunicació .
- Participació en la creació i interpretació de situacions que suposin comunicació corporal.
- Participació en la realització de balls, danses i coreografies senzilles.
- Valoració i apreciació de les diferents formes d'expressar-se.

El joc

- Apreciació del joc com a element de la realitat social i cultural.
- Participació en diferents tipus de joc.
- Execució i descobriment de les estratègies bàsiques del joc relacionades amb la cooperació, l'oposició i la cooperació/oposició amb relació a les regles del joc.
- Actitud responsable en relació amb l'estratègia del joc.
- Reconeixement i valoració de les persones que participen en el joc.
- Comprensió, acceptació i compliment de les normes del joc.
- Valoració de l'esforç en els jocs.
- Valoració del joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'ús del temps de lleure.

En aquest nou currículum els continguts d'Educació Física de cada cicle s'organitzen en els 5 Blocs. L'estructuració dels continguts reflecteix cada un dels eixos que donen sentit a l'Educació Física en l'Educació Primària:

- *el desenvolupament de les capacitats cognitives, físiques, emocionals i relacionals vinculades a la motricitat.*
- *l'adquisició de formes socials i culturals de la motricitat*
- *l'educació en valors*
- *l'educació per a la salut*

La connexió entre continguts d'àrees diverses mostra les diferents maneres de tractar una mateixa situació i dona un sentit més ampli als conceptes i n'afavoreix la comprensió.

Els continguts de l'àrea plantegen educar mitjançant el moviment, afavorint el desenvolupament de capacitats físiques i habilitats tècniques que permetin resoldre de forma creativa i segura els diferents reptes de la vida quotidiana. També potencien la

millora de la qualitat de vida, amb l'adopció d'hàbits de salut i higiene personal, i l'adquisició d'una major consciència de les possibilitats del propi cos. Els diferents apartats presenten conjuntament conceptes, procediments i actituds.

Connexions amb altres àrees

- Expressió d'emocions per mitjà del cos, el gest i el moviment.
- Representació espacio-temporal de les activitats físiques.
- Ús dels espais i materials d'acord amb unes normes.
- Interacció oral en desenvolupament dels jocs i les activitats.
- Comprensió de les normes dels jocs i les activitats.

NOUS HORARIS Educació Física Primària

LOGSE	Cicle Inicial: 175h	Primària 525 h OBLIGATÒRIES
	Cicle Mitjà: 175h	
	Cicle Superior: 175h	
LOE	Cicle Inicial: 105h	Primària 385 h MÀXIMES
	Cicle Mitjà: 70h	
	Cicle Superior: 70h	

**número
d'hores
mínim**

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

La finalitat central de cadascuna de les àrees curriculars és el desenvolupament de les competències bàsiques, tot tenint en compte que cadascuna de les àrees contribueix al desenvolupament de diferents competències i, a la vegada, cada una de les competències bàsiques s'assolirà com a conseqüència del treball en distintes àrees. Per tant, l'eficàcia en la consecució de les competències bàsiques depèn d'una bona coordinació de les activitats escolars de totes les àrees curriculars.

Cal contemplar dos grups de competències bàsiques: unes són les més transversals, que són la base del desenvolupament personal i les que construeixen el coneixement, entre les quals cal considerar les comunicatives per comprendre i expressar la realitat, les metodològiques que activen l'aprenentatge, i les relatives al desenvolupament personal; i un segon grup, les més específiques, relacionades amb la

cultura i la visió del món, que farà que les accions dels nois i noies siguin cada vegada més reflexives, crítiques i adequades.

Per a l'educació obligatòria, s'identifiquen com a competències bàsiques les vuit competències següents¹:

Competències transversals:

Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural

Les competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades en conviure i habitar el món:

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees curriculars han de tenir en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, caldrà que des de totes les àrees es tinguin en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina. Els criteris d'avaluació serveixen de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les distintes competències.

Des de la nostra àrea contribuïm al desenvolupament de totes les competències bàsiques essencialment amb unes més que d'altres; i unes són intrínseques en la tasca diària. El currículum parla de contribuir essencialment, col·laborar però no va més enllà i trobem que alhora de programar és important tenir en compte a quines Competències estem aportant quelcom en aquella Unitat que apliquem.

¹ Les competències en color blau són les que trobem que són intrínseques a les sessions d'Educació Física.

METODOLOGIA

El currículum té com a principal novetat el fet de considerar com a eix del procés educatiu les competències que l'alumnat necessitarà per desenvolupar les seves funcions en la societat, en la seva futura vida laboral, així com per resoldre problemes i situacions amb què es trobarà al llarg de la seva vida. En conseqüència s'han de seleccionar les estratègies necessàries perquè l'alumnat aprengui a utilitzar els recursos necessaris, els coneixements, les habilitats i les actituds, d'una manera flexible, adequada i en tota la seva complexitat, en contextos i situacions canviants i diversos.

A la nostra programació considerem la tècnica metodològica com el conjunt de mitjans que fa servir el mestre per materialitzar l'ensenyament-aprenentatge. Nosaltres utilitzarem mètodes i estratègies d'ensenyament molt actius i variats basats en la psicologia de l'alumne.

Seguint els autors:

1. Thorndike:

- a. La metodologia ha de ser activa
- b. Ha de ser educativa
- c. Senzilla i útil
- d. Interessant
- e. Pràctica
- f. Integral
- g. Socialitzadora
- h. Ha de ser graduada als diversos nivells
- i. S'ha d'adaptar als principis d'economia i eficàcia

2. Muska Mosston distingeix 6 estils d'ensenyament:

- a. Comandament directe
- b. Assignació de tasques
- c. Ensenyament basat en l'ús d'un company
- d. Programa individual
- e. Descobriment guiat
- f. Resolució de problemes

3. Pila Teleña estructura les sessions d'Educació Física tres parts:

- a. Animació
- b. Part principal
- c. Tornada a la calma

CRITERIS D'AVALUACIÓ Cicle Mitjà

CRITERIS D'AVALUACIÓ	Relació O-C	Objectius generals
1. Utilitzar les nocions topològiques per orientar-se a l'espai en relació a la posició de persones i d'objectes.	1-5	1. Conèixer, valorar i acceptar el propi cos i l'activitat física com a mitjà d'exploració per l'elaboració de l'autoimatge, autoestima i l'autoconfiança.
2. Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.	2-5	2. Apreciar els efectes beneficiosos envers la salut de l'exercici físic i de l'adquisició.
3. Desplaçar-se i saltar mitjançant un moviment corporal coordinat.	1-2-3-4	3. Utilitzar el coneixement del propi cos, les capacitats físiques i les habilitats motrius per resoldre i adaptar el moviment a les necessitats o circumstàncies de cada situació.
4. Saltar i llençar objectes coordinadament.	2-3-4	4. Seleccionar i aplicar de forma eficaç i autònoma, principis i regles per resoldre problemes motors en la pràctica d'activitats físiques.
5. Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.	2-8	5. Participar en jocs com a element d'aproximació als altres, seleccionant les accions i controlant l'execució de les mateixes, prèvia valoració de les pròpies possibilitats.
6. Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment o amb instruments.	2-5	6. Regular i dosificar l'esforç, assolint un nivell d'autoexigència d'acord amb les pròpies possibilitats i les característiques de la tasca.
7. Utilitzar els recursos expressius del cos i promoure el treball en grup per representar i escenificar històries reals o imaginàries.	7	7. Explorar les possibilitats i recursos expressius del propi cos per comunicar sensacions, emocions i idees.
8. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	6-7	8. Compartir i gaudir de l'exercici físic i de l'expressió i comunicació corporal en col·lectivitat mitjançant el joc, la dansa i qualsevol activitat física que comporti el desenvolupament de la persona.
	8	9. Participar en activitats físiques compartint projectes, establint relacions de cooperació per assolir objectius comuns sense discriminacions, per mitjà de la participació solidària, tolerant, responsable i respectuosa i resolent els conflictes mitjançant el diàleg.
	8	10. Conèixer i valorar la diversitat d'activitats físiques, lúdiques i esportives com elements culturals, propis i d'altres cultures, mostrant una actitud crítica tant des de la perspectiva de participant com d'espectador/a.

Blocs de Continguts	CONTINGUTS DE CICLE	CRITERIS D'AVUACIÓ	U.D.
Bloc – I: El cos: imatge i percepció	• Descobrimet dels elements orgànics i funcionals relacionats amb el moviment.	2. Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.	
	• Adequació de la consciència i control del cos en relació amb la tensió, la relaxació i la respiració.	2. Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.	
	• Representació del propi cos i el dels altres.	2. Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.	
	• Adequació de la postura a les diferents necessitats expressives i motrius.	2. Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.	
	• Realització d'activitats en las que intervingui l'equilibri estàtic i dinàmic.	2. Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.	
	• Intervenció de l'organització espacio-temporal en el desenvolupament d'activitats físiques.	1. Utilitzar les nocions topològiques per orientar-se a l'espai en relació a la posició de persones i d'objectes.	
	• Valoració i acceptació de la pròpia realitat corporal i la dels altres.	2. Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment. 8. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	

Bloc – II: Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques	• Execució de formes i possibilitats de moviment, ajustant i consolidant els elements fonamentals a l'execució de les habilitats motrius bàsiques.	3. Desplaçar-se i saltar mitjançant un moviment corporal coordinat.	
	• Utilització eficaç de les habilitats bàsiques i específiques en medis i situacions conegudes i estables.	3. Desplaçar-se i saltar mitjançant un moviment corporal coordinat. 4. Saltar i llençar objectes coordinadament.	
	• Elaboració d'un control motriu i domini corporal.	3. Desplaçar-se i saltar mitjançant un moviment corporal coordinat. 4. Saltar i llençar objectes coordinadament.	
	• Consecució de la millora de les qualitats físiques bàsiques de forma genèrica i orientada a l'execució motriu en múltiples situacions.	3. Desplaçar-se i saltar mitjançant un moviment corporal coordinat. 4. Saltar i llençar objectes coordinadament.	
	• Disposició a participar en activitats diverses, acceptant les diferències individuals en el nivell de l'habilitat.	8. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	
	• Pràctica d'activitats físiques elaborades.	3. Desplaçar-se i saltar mitjançant un moviment corporal coordinat. 4. Saltar i llençar objectes coordinadament. 8. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	
	• Apreciació de l'esforç tant individual com col·lectiu en les activitats físiques.	3. Desplaçar-se i saltar mitjançant un moviment corporal coordinat. 4. Saltar i llençar objectes coordinadament.	

Bloc – III: Activitat física i salut	• Adquisició d'hàbits posturals i alimentaris saludables relacionats amb l'activitat física i la higiene corporal.	2. Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment. 5. Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.	
	• Adopció de mesures bàsiques de seguretat en la pràctica de l'activitat física i utilització dels materials i els espais d'acord amb unes normes.	5. Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.	
	• Pràctica habitual d'exercicis d'escalfament previs i control de l'esforç durant la realització de l'activitat física.	2. Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment. 5. Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.	
	• Actitud favorable cap a l'activitat física en relació a la salut.	5. Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.	

Bloc – IV: Expressió corporal	• Experimentació del cos i el moviment com instruments d'expressió i comunicació.	7. Utilitzar els recursos expressius del cos i promoure el treball en grup per representar i escenificar històries reals o imaginàries.	
	• Adequació del moviment a estructures espacio-temporals.	1. Utilitzar les nocions topològiques per orientar-se a l'espai en relació a la posició de persones i d'objectes.	
	• Expressió d'emocions i sentiments a través del cos, el gest i el moviment.	7. Utilitzar els recursos expressius del cos i promoure el treball en grup per representar i escenificar històries reals o imaginàries.	
	• Utilització d'objectes i materials com a instruments d'expressió i comunicació .	6. Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment o amb instruments.	
	• Participació en la creació i interpretació de situacions que suposin comunicació corporal.	6. Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment o amb instruments. 7. Utilitzar els recursos expressius del cos i promoure el treball en grup per representar i escenificar històries reals o imaginàries.	
	• Participació en la realització de balls, danses i coreografies senzilles.	6. Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment o amb instruments. 7. Utilitzar els recursos expressius del cos i promoure el treball en grup per representar i escenificar històries reals o imaginàries.	
	• Valoració i apreciació de les diferents formes d'expressar-se.	7. Utilitzar els recursos expressius del cos i promoure el treball en grup per representar i escenificar històries reals o imaginàries.	

Bloc – V: El joc	• Apreciació del joc com a element de la realitat social i cultural.	8. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	Totes
	• Participació en diferents tipus de joc.	8. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	Totes
	• Execució i descobriment de les estratègies bàsiques del joc relacionades amb la cooperació, l'oposició i la cooperació/oposició amb relació a les regles del joc.	8. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	Totes
	• Actitud responsable en relació amb l'estratègia del joc.	8. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	Totes
	• Reconeixement i valoració de les persones que participen en el joc.	8. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	Totes
	• Comprensió, acceptació i compliment de les normes del joc.	8. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	
	• Valoració de l'esforç en els jocs.	8. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	
	• Valoració del joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'ús del temps de lleure.	8. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	