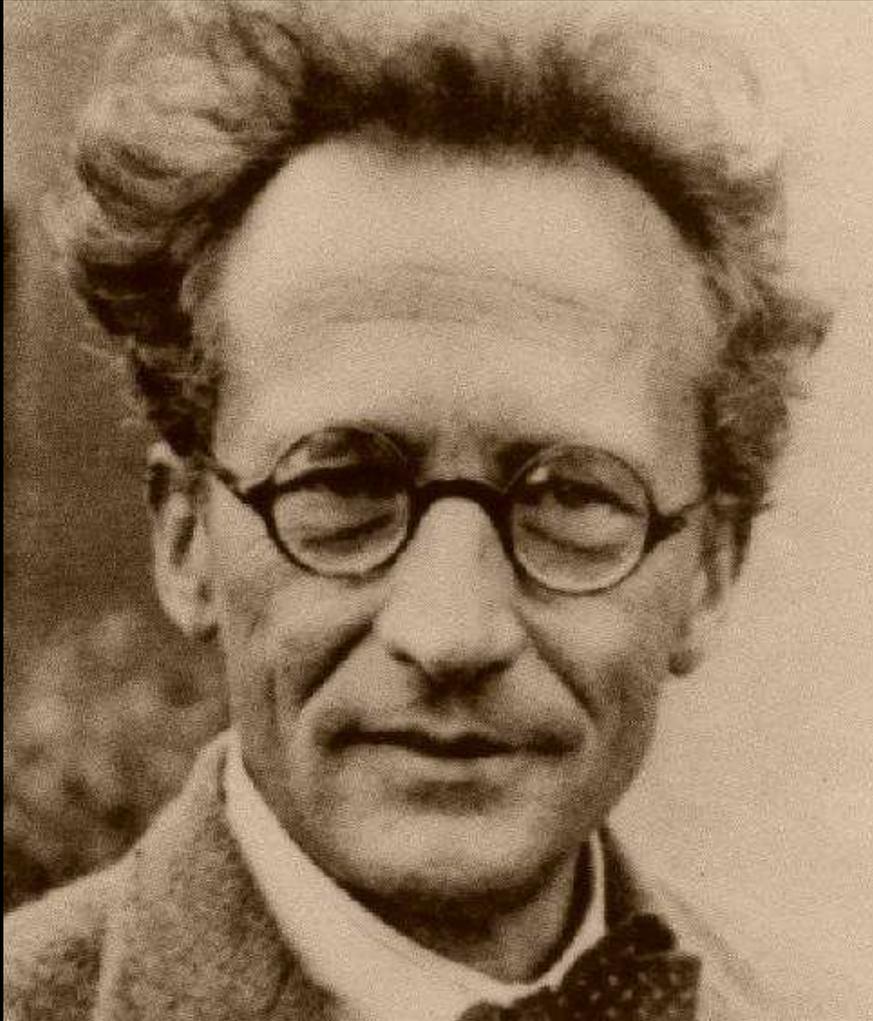


Encuentro de Formación Co-creando
Col·legi Montserrat - Barcelona
IESE, 29 de junio de 2013

***Liderazgo y co-creación
de valor educativo***

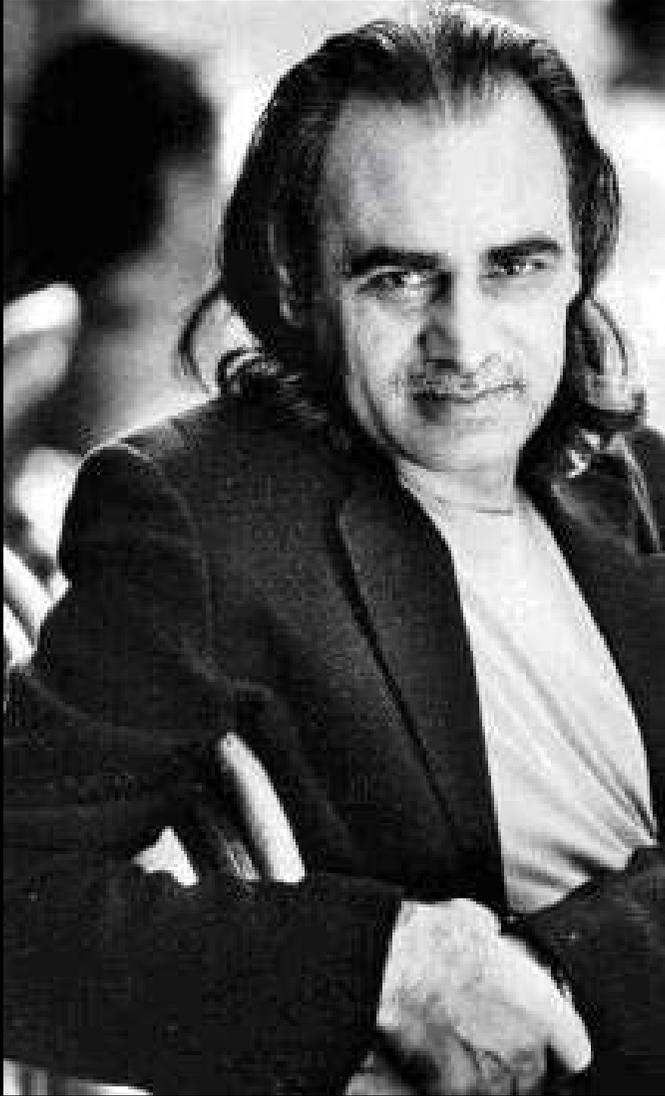
Ferran Ruiz Tarragó
President del Consell Escolar de Catalunya
[@frtarrago](https://twitter.com/frtarrago)



Erwin Schrödinger

“... some of us should embark on a **synthesis** of facts and theories, albeit with a **second-hand and incomplete knowledge** ... at the risk of making fools of ourselves”

What is Life? (1944)



Ziauddin Sardar

"Post-normal" times

... a time without the confidence that we can return to any past we have known and with no confidence in any path to a desirable, attainable or sustainable future

Temas

- Evasión y utopía en educación
- Institución escolar y sobreescolarización
- Generación digital
- Conocimiento y aprendizaje
- La sociedad "co-"
- Liderazgo y co-creación de valor

Educación: evasión y utopía



Utopía: "fin distante, valioso y soñado, hacia el cual el progreso puede y debe llevar a quienes pretenden un mundo que satisfaga mejor las necesidades humanas"

Zygmunt Bauman

Tiempos líquidos (2007)



**“Semánticamente,
la evasión es justo
lo contrario de la
utopía”**

Zygmunt Bauman

Tiempos líquidos (2007)

El discurso de la mejora de la educación

- Nuevas leyes y cambios normativos
- Simplificar el currículo
- Cultura del esfuerzo del alumnado
- Cultura de la evaluación
- Formar y evaluar el profesorado
- Apelar a la autonomía de los centros
- Comparaciones internacionales

S. E. ideal: objetivos

- Formar personas con valores, capaces de contribuir a la convivencia, la competitividad y la sostenibilidad de la sociedad
- Formar personas capaces de aprender y deseosas de hacerlo
- Garantizar que la escolarización nunca sea en sí misma causa de fracaso

S. E. ideal: principios pedagógicos

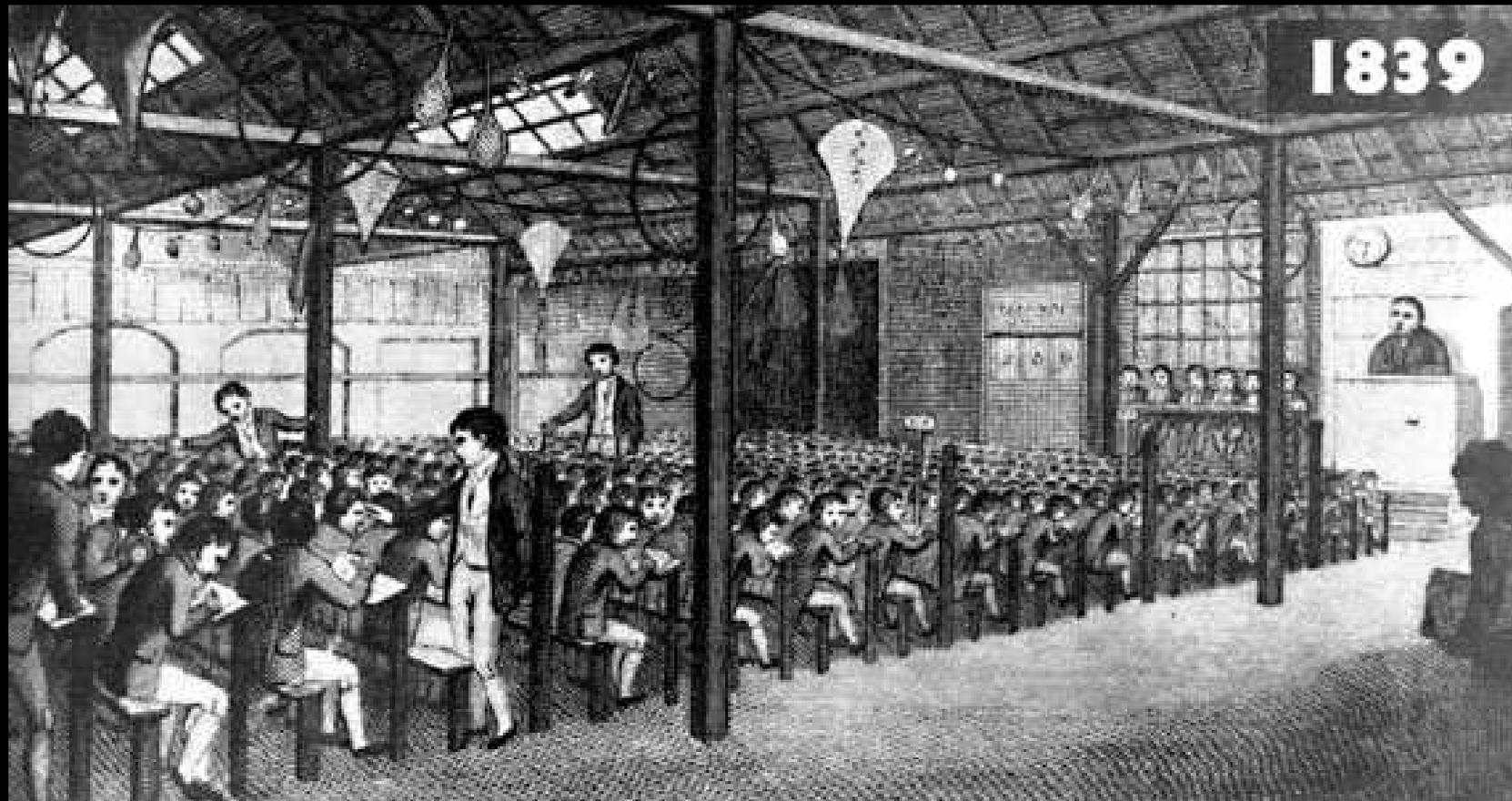
- Aprendizaje personalizado, partiendo de lo que cada alumno sabe
- Aprendizaje centrado en proyectos individuales y cooperativos
- Altas expectativas en cada alumno; su voz y contribución son deseadas y potenciadas
- Evaluación basada en la evidencia y la aplicación del conocimiento

S. E. ideal: principios organizativos

- Cada alumno debe estar siempre en situación de ejercer un papel positivo
- La institución tiene una responsabilidad sistémica sobre el aprendizaje de cada alumno
- La organización se basa en los "tres diálogos" y aplicación del conocimiento
- Hay una articulación permanente de la escuela con la familia y la comunidad

Institución escolar y "sobreescolarización"

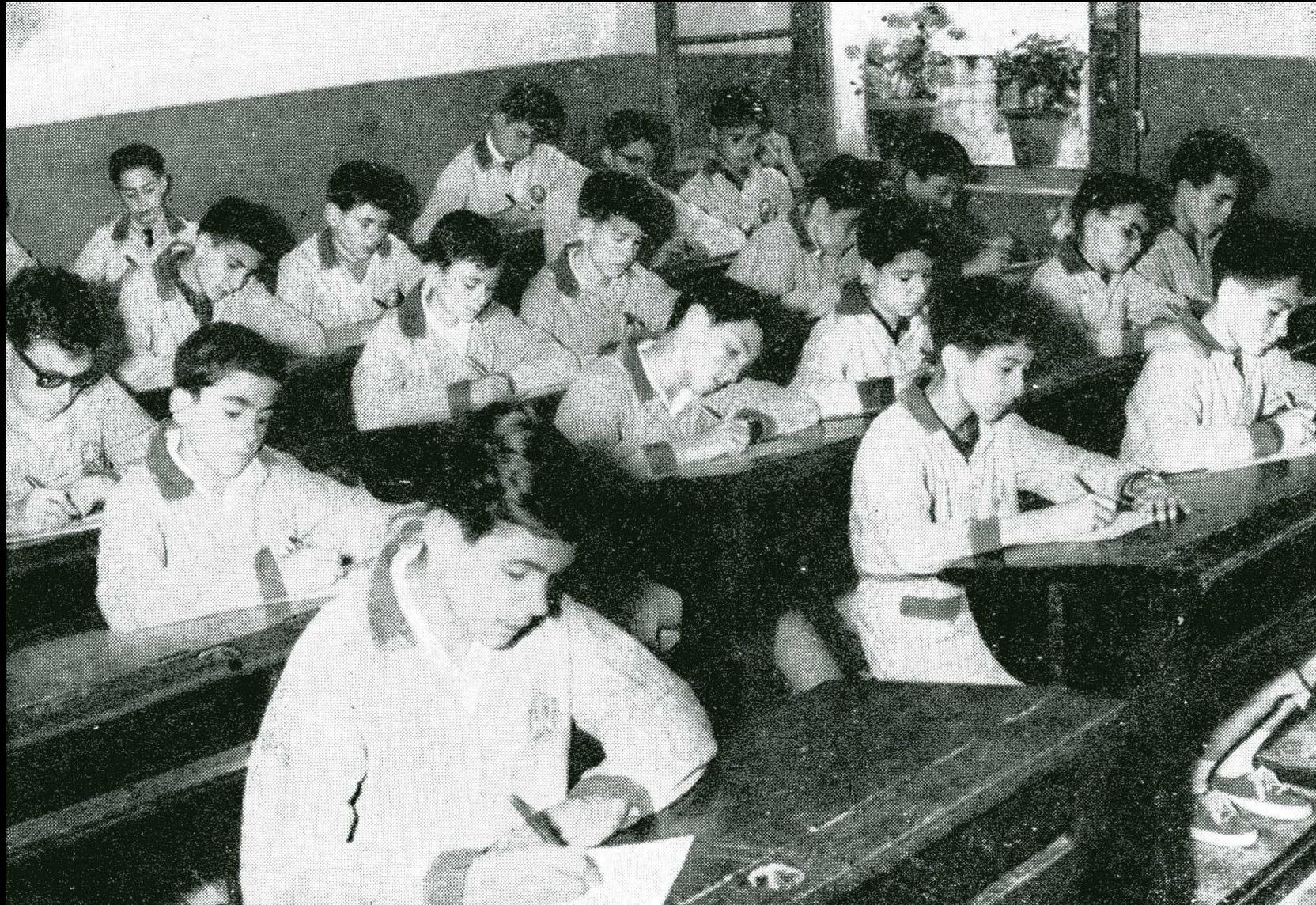
Imaginario de la educación



Imaginario de la educación



Imaginario de la educación



Imaginario de la educación



Imaginario de la educación





Charles Eliot

U.S. secondary school curriculum subjects (1893):

- Latin
- Greek
- English
- Other Modern Languages
- Mathematics
- Physics, Astronomy, and Chemistry
- Natural History
- History
- Geography

Estructuración de las relaciones educativas

Clase: 1r ESO

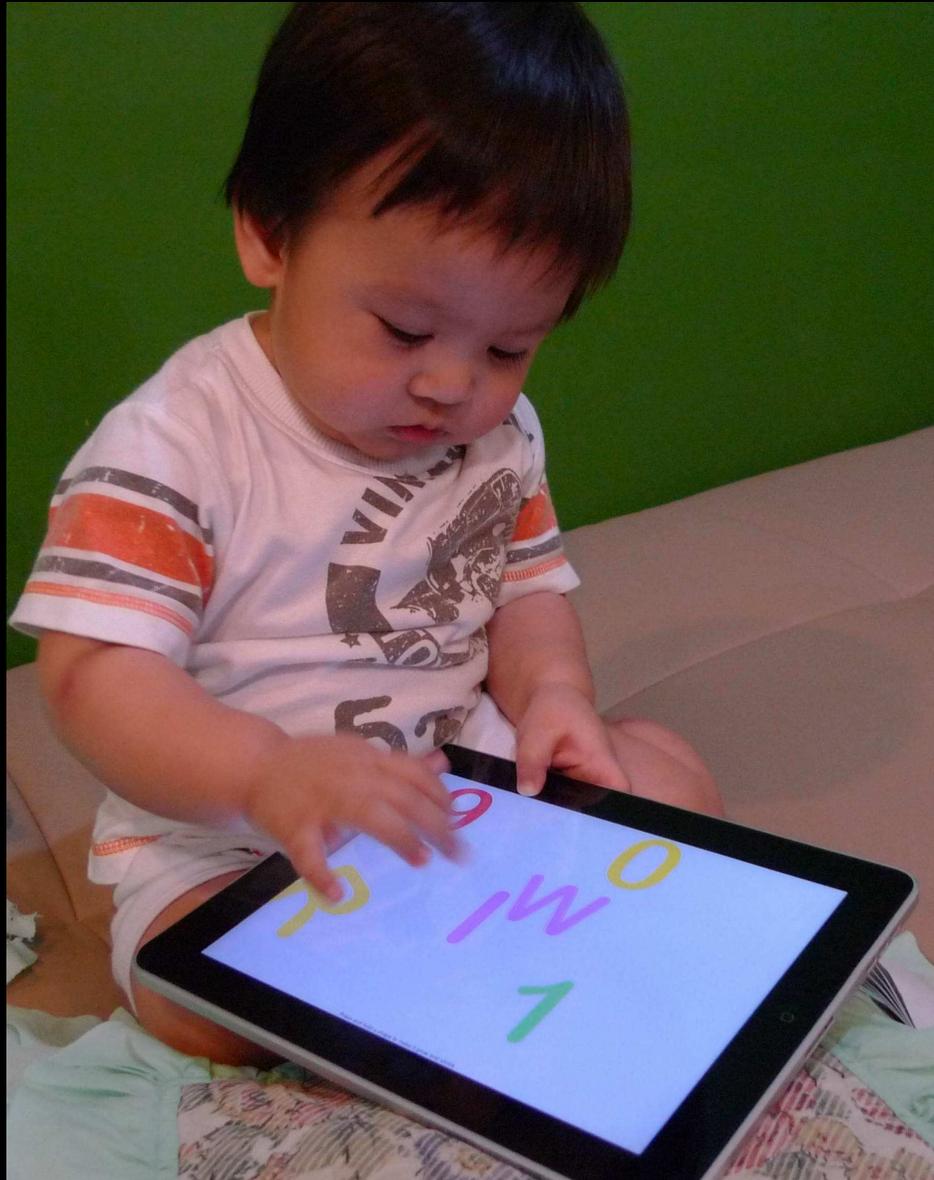
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES				
1	C.NAT (D) 1 Group 1 Francesc Casassas LAB.	OP INF 1 Group 2 Josep Maria Codina INF 1	TECNOLOGIA Josep Maria Codina TECNO	CCSS Group 1 Ramon Montanyà INF 1	CCSS Group 2 Carme Fordevila INF 2	CASTELLÀ 1 Group 1 Sílvia Bonilla 1r ESO	CAST 1 DESD Group 2 Imma Sala D1	CAT Group 1 Glòria Farré 1r ESO	DESD. CAT Group 2 Maribel Solans INF 1
2	MAT Group 1 Francesc Casassas INF 1	DESD. MAT Group 2 Maribel Solans INF 3	ANGLÈS Carme Yañez 1r ESO	RELIG. Group 1 Àngels Pelàez 1r ESO	ALT. RELI Group 2 Josep Roca BIBLIO	CCSS Group 1 Ramon Montanyà INF 1	CCSS Group 2 Carme Fordevila INF 2	TECNO Group 1 Josep Maria Codina TECNO	ANG (D) 1R Group 2 Carme Yañez 1r ESO
3	C.NAT Francesc Casassas INF 1	MÚS Glòria Farré 1r ESO	MAT Group 1 Francesc Casassas INF 1	DESD. MAT Group 2 Maribel Solans INF 3	CAT Group 1 Glòria Farré 1r ESO	DESD. CAT Group 2 Maribel Solans INF 1	CCSS Group 1 Ramon Montanyà INF 1	CCSS Group 2 Carme Fordevila INF 2	
4	EF Adrià Pérez PAV.	CAT Group 1 Glòria Farré 1r ESO	DESD. CAT Group 2 Maribel Solans INF 1	CASTELLÀ 1 Group 1 Sílvia Bonilla 1r ESO	CAST 1 DESD Group 2 Imma Sala D1	C.NAT Francesc Casassas INF 1	MÚS Glòria Farré 1r ESO		
5	EF. Adrià Pérez PAV.	TUT 1 Glòria Farré 1r ESO	ANGLÈS Carme Yañez 1r ESO	MAT Group 1 Francesc Casassas INF 1	DESD. MAT Group 2 Maribel Solans INF 3	CASTELLÀ 1 Group 1 Sílvia Bonilla 1r ESO	CAST 1 DESD Group 2 Imma Sala D1		
6	MÚS Glòria Farré 1r ESO	RELIG. Group 1 Àngels Pelàez 1r ESO	ALT. RELI Group 2 Josep Roca BIBLIO	OPT ANG 1 Group 1 Ester Estrada 1r ESO	OP INF 1 Group 2 Josep Maria Codina INF 1				
7	OPT ANG 1 Group 1 Ester Estrada 1r ESO	TECNO Group 2 Josep Maria Codina TECNO	CONVIU 1 Àngels Pelàez 1r ESO		ANG (D) 1R Group 1 Carme Yañez 1r ESO	C.NAT (D) 1 Group 2 Francesc Casassas LAB.			

La institución escolar estructura las relaciones educativas por medio de espacios cerrados :

- espacio organizativo
- espacio físico
- espacio infocomunicativo

Problemática del aprendiz digital

Generación digital



Generación digital



Preferencias profesores	Preferencias alumnos
Proporcionar información de fuentes limitadas, de manera lenta y controlada	Recibir información rápida de múltiples fuentes multimedia
Proporcionar información lineal, lógica y secuencial	Acceder aleatoriamente a links con información multimedia
Proporcionar discurso oral y texto escrito	Procesar imágenes, vídeo y sonidos antes que texto
Que los alumnos trabajen de manera individual e independ.	Trabajar en red y de manera interactiva
Enseñar por si fuera necesario	Aprender cuando hace falta
Gratificación diferida y recompensa futura	Gratificación instantánea con recompensa inmediata
Que el alumno aprenda de memoria para los exámenes	Aprender lo que es útil en el momento, activo y divertido

Problemática del “aprendiz”

- Imposición de objetivos
- Dependencia del profesorado
- Sobreescolarización y desconexión de la comunidad
- Reto de aprobar ante todo
- Omisión del futuro



“It is tempting to impose our goals on other people, particularly on children or our subordinates”

Charles Handy - *The Age of Unreason* (1990)

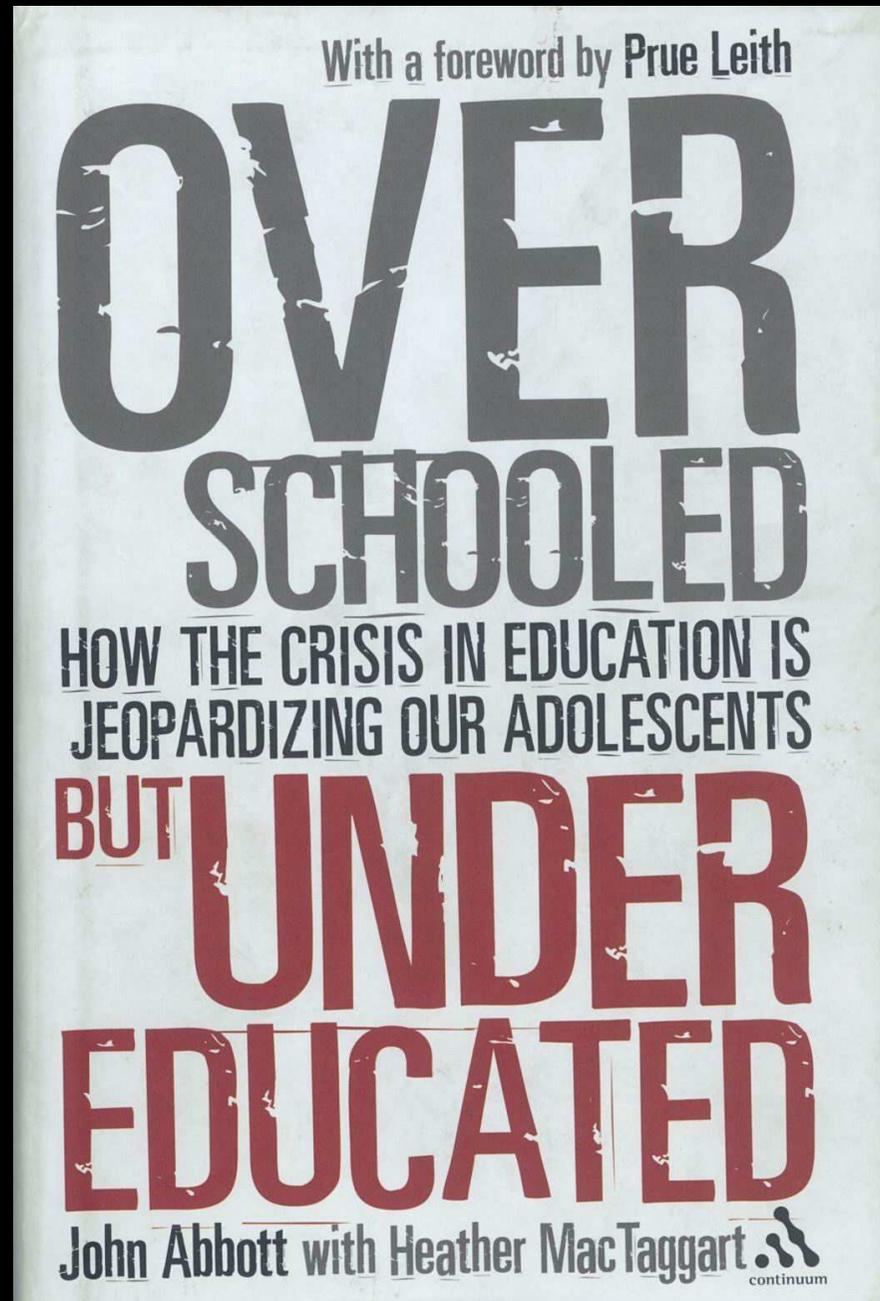


“The apathy and disillusion of many people in organizations ... is often due to the fact that there is no room for their purposes or goals in our scheme of things”

Charles Handy - *The Age of Unreason* (1990)



John Abbott



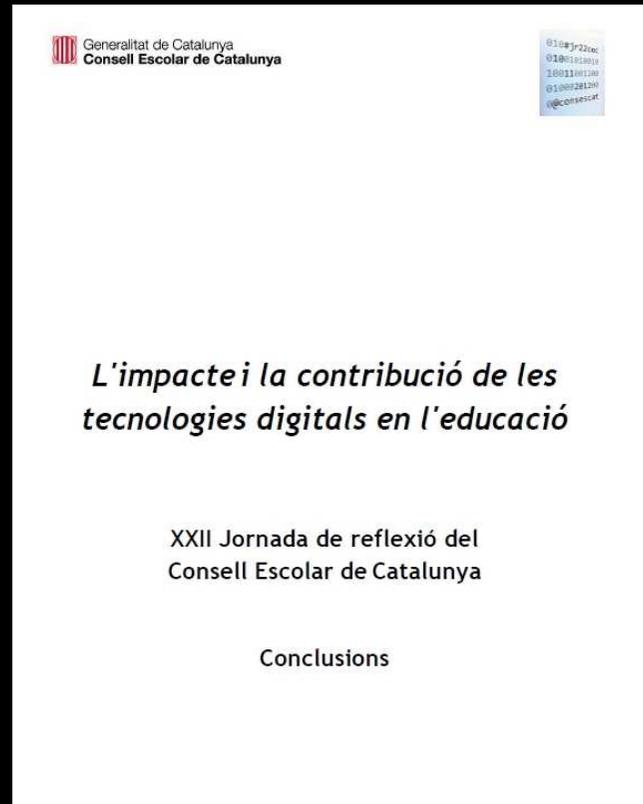


Debra Bateman

"You often have secondary school students who never get an opportunity to really discuss or think about their own future"

Transforming teachers' temporalities: Futures in an Australian classroom - Futures (2011)

Conocimiento y aprendizaje



El conocimiento es el
proceso y el resultado
de llegar a saber...
es la combinación de
lo que se sabe y de
como se ha adquirido

Consell Escolar de Catalunya - abril 2013
www.consescat.cat

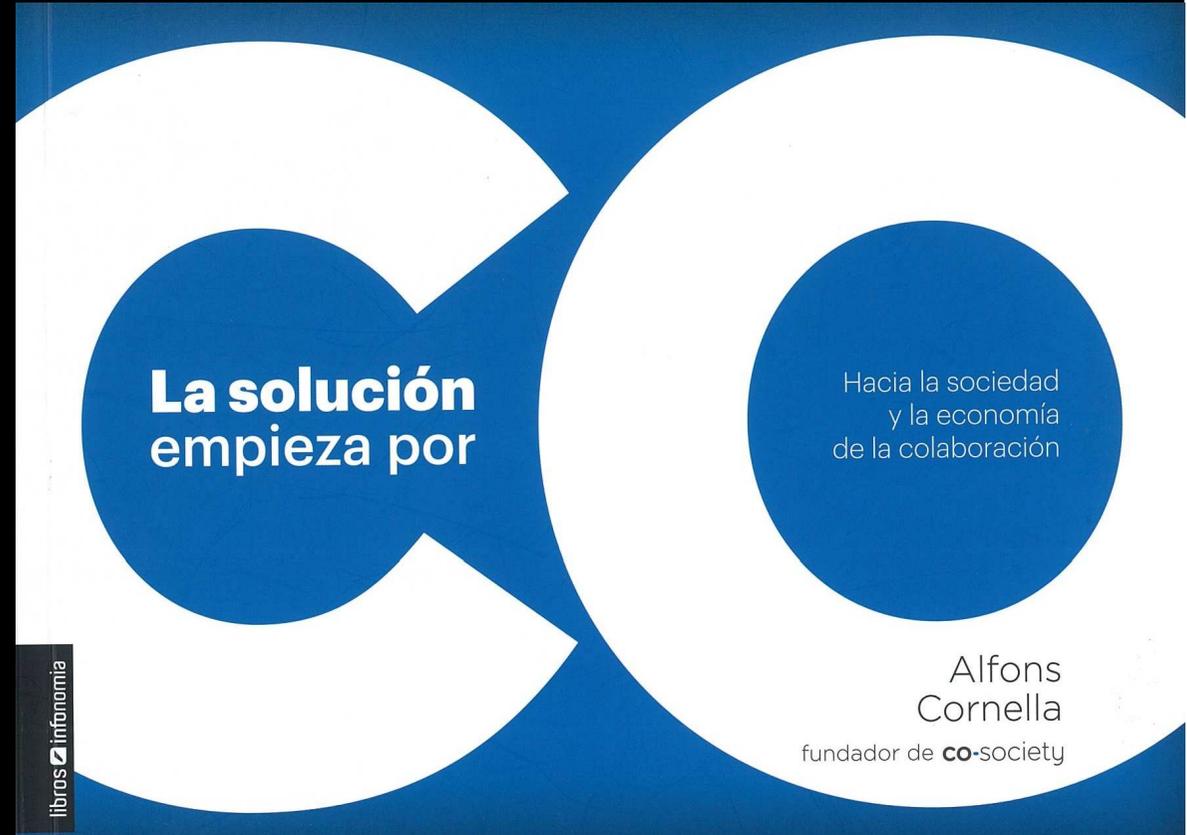
Conocimiento y aprendizaje

- Aprender es ampliar y reelaborar el bagaje personal de conocimientos y competencias
- El conocimiento se construye por medio de preguntas e interacciones debidamente dirigidas en el seno de un entorno rico y estimulante

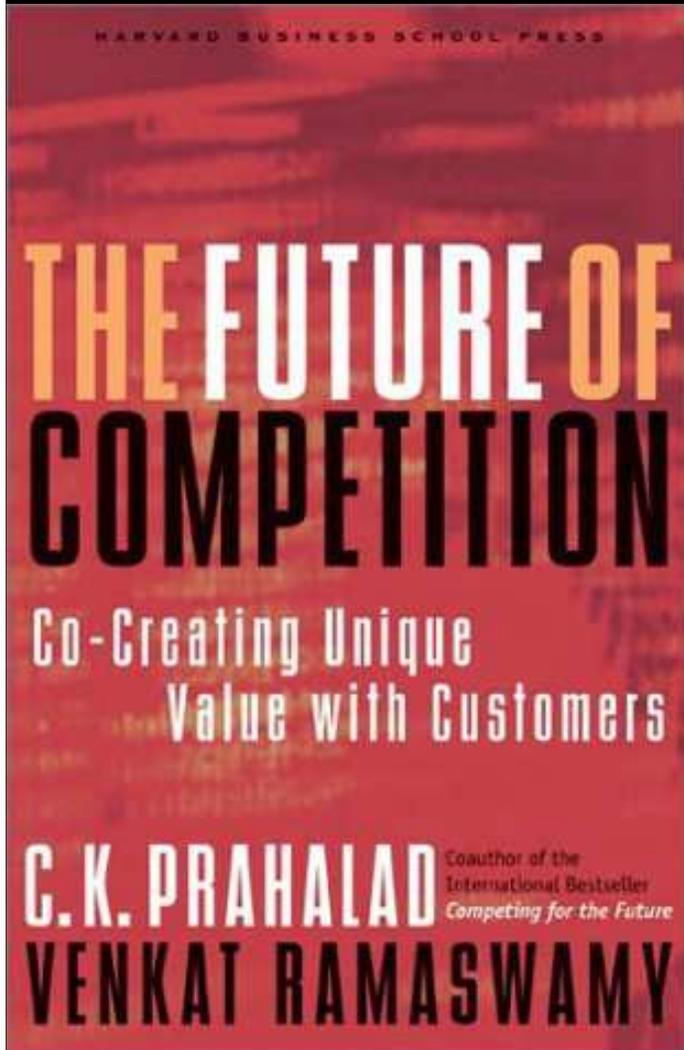
Liderazgo y co-creación de valor educativo



Alfons Cornella



Co-creación de valor



- El valor se crea por medio de interacciones personalizadas y significativas del individuo con el entorno
- Liderar: organizar experiencias e interacciones de calidad

Grados de libertad del aprendizaje

- Qué se ha de aprender
- Cómo se ha de aprender
- Dónde se aprende
- Cuándo
- Ritmo de aprendizaje
- Soporte disponible
- Evaluación

Indicadores de "co-"

- Carácter propio del centro (ethos)
- Autenticidad del contenido para el alumno
- Experiencia personal del estudiante
- Interacción entre estudiantes
- Expresión del pensamiento del estudiante
- Respuesta a las aportaciones del alumno
- Destrezas cognitivas, comprensión y aplicación del conocimiento
- Contribución del estudiante al proceso educ.

Liderar: articular mecanismos de co-creación de valor por medio de medidas organizativas y de cambio cultural en la organización centradas en la personalización de la experiencia educativa



Hemos de crear **visiones atrevidas, coherentes, inspiradoras y realistas** de lo que la educación podría ser en 10 o 20 años

Seymour Papert



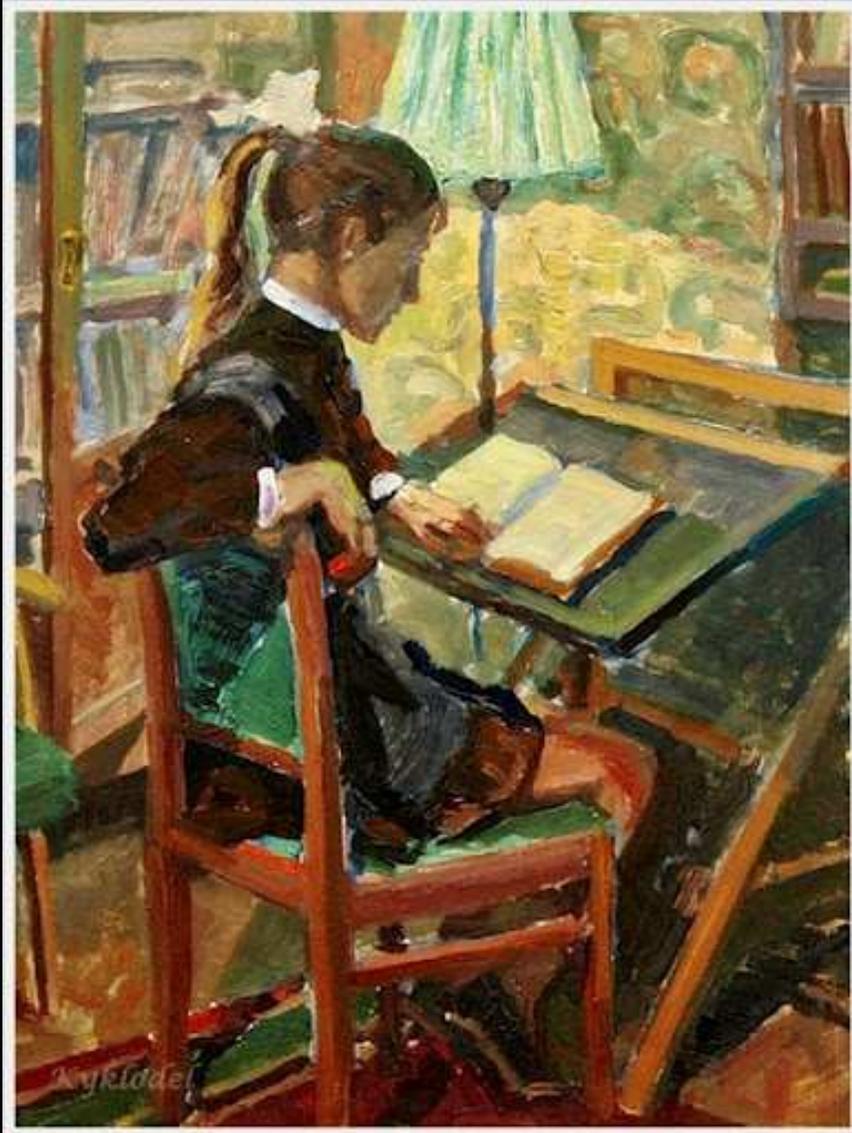








Co-creación: Foco en la persona



Diálogo profesor-
alumno

Diálogo entre
alumnos

Diálogo del
alumno consigo
mismo



“I learnt most, not from those who taught me, but those who talked with me”

Agustín de Hipona

Moltes gràcies

Ferran Ruiz Tarragó

frrtarrago@gmail.com

<http://about.me/frrtarrago>

[@frrtarrago](#)