



Mundo Digital, Cultura y Educación

Zaragoza, 3, 4 y 5 de octubre de 2005

Las cuatro transformaciones

Ferran Ruiz Tarragó

Consejo Superior de Evaluación

Generalitat de Catalunya - Departamento de Educación



La inercia del sistema educativo

- Mientras muchas organizaciones y sectores están experimentando cambios profundos en las últimas décadas, la escolarización no ha tenido ninguna reformulación substancial
- Aunque muchas escuelas estén incorporando las TIC, continúan impartiendo el currículo y funcionando con la organización y los métodos de la era industrial



Currículo, tarea del alumno, organización y arquitectura

El aula es el paradigma del modelo industrial de la educación (especialmente de la secundaria)

¿Es compatible con las TIC?

¿Es lo que los alumnos necesitan?



El aula de la era industrial ...

- Está pensada para la clase magistral
- En ella, un maestro/a “stand alone” da clase solo
- La actividad está orientada a materia-asignatura
- Es aislada y aislante, limita las relaciones
- Se asigna con horarios rígidos y preestablecidos
- Cada profesor interviene por turnos (“slots”)
- Facilita muy poco la iniciativa, los proyectos y la investigación
- Las TIC son difíciles de integrar: la manera más sencilla es para reforzar la didáctica tradicional (ordenador y videoprojector)



Estación avanzada de profesor

- ordenador
- impresora
- escaner
- retroproyector de opacos y de transparencias
- vídeo y DVD
- videoprojector
- pantalla



El currículo actual ...

- es estandarizado, sin individualización
- está sobrecargado de contenidos tradicionales
- son contenidos que no consiguen crear compromiso con el aprendizaje
- se basa en el papel (textos, trabajos, exámenes)
- no tiene nada de vital para el estudiante, no le estimula ni mucho menos le emociona
- es de "ciclo corto": los alumnos ignoran u olvidan lo que les ha servido para aprobar



La escolarización tipo “factoría” se caracteriza por ...

- tener su fundamento en una época anterior al concepto de educación permanente
- la soledad del docente y la balcanización departamental
- la ausencia sistémica de responsabilidad sobre el aprendizaje del alumno a lo largo de un periodo de tiempo significativo (varios años o cursos académicos)
- un discurso administrativo y social que da más peso a la formación del docente (al “mando” del aula) que a la organización de los centros, al liderazgo y la gestión del cambio



Las competencias personales en la sociedad del conocimiento

Leer - Escribir - Contar
Reading wRiting aRithmetic (3 R)

Explorar – Expresar – Comunicar
eXploration eXpression eXchange (3 X)

Idit Harel — A new necessity for the young clickerati



Las 3 X

- **eXploration**: descubrir información e ideas; conducir la propia experiencia de aprendizaje
- **eXpression**: utilizar medios digitales para expresar ideas y representar el conocimiento
- **eXchange** (intercambio, comunicación): formular preguntas; compartir ideas y trabajar con los demás



3 X + TIC: hilo conductor del cambio del currículo

- Las TIC son esenciales para el aprendizaje activo, creativo y expresivo de la gente joven
- Las 3 X son:
 - las destrezas que necesitan para ser trabajadores del conocimiento
 - competencias personales esenciales en la “sociedad del conocimiento”



Factores que impiden el cambio

- intereses creados
- falta de visiones



Intereses creados: *la batalla campal* del currículo

- La evolución del currículo es un asunto muy incierto a causa de muchos puntos de vista e intereses (ajenos a los de los alumnos):
 - El conservadurismo del mundo académico y el miedo generalizado a perder poder si hay cambios
 - La visión y la lenta respuesta de los planificadores y de las autoridades educativas – normativas anquilosadas/retrógradas
 - La actitud de ¿qué gano yo / ganamos nosotros? de grupos de intereses cuando se considera la reforma del currículo



“L'enfer des bonnes intentions”

- Des recherches en histoire de l'éducation ont montré qu'en Europe occidentale, toute négociation en matière de politique éducative n'engendrait que des décisions conservatrices. Trop de micro-intérêts contradictoires entrent en jeu, trop d'appareils en place (partis, pouvoirs organisateurs, syndicats d'enseignants, associations de parents, ...) protègent leurs acquis ... Pour définir et mener une politique éducative progressiste, il faut une volonté politique forte et ferme.



Visiones: Personalización de la educación y del aprendizaje

“The instructional strategies enabled by the new technologies will more closely resemble some of the earliest instruction based on tutors and apprenticeships than today’s factory-like classrooms.”

The Learning Federation



Necesidad de una nueva visión

S. Papert & G. Caperton, 1999

“[There has been] a chorus of pronouncements that ‘the information society’ both requires and makes possible new forms of education ...

... tardiness in translating these declarations into reality cannot be ascribed, as it often is, to such factors as lack of money, technology, standards or teacher training.

The primary lack is something different — a shortage of bold, coherent, inspiring yet realistic visions of what education could be like 10 and 20 years from now.”



Las cuatro transformaciones

- Primera: Currículo (todo: objetivos, contenidos, metodología, evaluación)
- Segunda: Papel y roles del alumnado y del profesorado
- Tercera: Estructura organizativa de los centros educativos
- Cuarta: Diseño, arquitectura y equipamiento de los centros educativos



Primera transformación

■ Bases:

- cada alumno es el centro de su currículum y su trayectoria de aprendizaje se redefine cada momento
- la obligación de la escuela es proporcionarle un currículum personalizado, de una manera ordenada, asistida y eficaz
- los objetivos del currículum escolar se plantean como base de una educación que se desarrolla a lo largo de la vida



Segunda transformación: El profesorado

- planifica y coordina el currículo personalizado
- dirige y da soporte al proceso de aprendizaje
- orienta, evalúa y dialoga con el alumno
- aprovecha las destrezas, aficiones y conocimientos de los alumnos
- trabaja y evalúa en equipo
- domina la infraestructura y la infoestructura



Segunda transformación: El alumnado

- participa en el establecimiento de su propio currículo
- trabaja individualmente y en grupo en proyectos, investigaciones y actividades
- se le pide ante todo que aprenda a comunicar el conocimiento adquirido, a explicar lo que ha averiguado, descubierto y comprendido
- hace productivo su aprendizaje (p.ej.: enseñando)
- es evaluado por sus competencias personales, sus 3X y su iniciativa, no por su capacidad de repetir
- usa “portafolios digitales personales”



Tercera transformación: estructura organizativa

- agrupar el alumnado en función de proyectos y tareas, de una manera altamente flexible y dinámica
- instituir horarios de “geometría variable”
- garantizar que la escuela gestiona el aprendizaje individualizado de cada alumno a largo plazo
- establecer sistemas de información y comunicación eficaces y de valor añadido
- designar un responsable de cada alumno, interlocutor de los padres por un período largo (varios cursos)
- desarrollar nuevas formas de liderazgo
- evolucionar hacia el trabajo en red, con nuevos indicadores de funcionamiento y control



Cuarta transformación

- Edificios escolares conceptualmente nuevos:
 - entornos flexibles de aprendizaje
 - aptos para el trabajo en equipo
 - inclusivos, atractivos, prácticos
 - integren las TIC
 - que permitan nuevas formas organizativas y nuevas estructuras de coordinación
 - convertibles en centros comunitarios de formación permanente



Muchas gracias por su atención

Ferran Ruiz Tarragó

frtarrago@gmail.com

<http://www.xtec.cat/~fruiz>