

Societat Econòmica
Barcelonesa d'Amics del País

**Les noves tecnologies a
l'ensenyament: cal un canvi de
metodologia?**

Ferran Ruiz Tarragó

Barcelona, 12 d'abril de 2007

“ Los universitarios prefieren ser funcionarios antes que empresarios ”

Debat del Cercle per al Coneixement - La Vanguardia 18/01/2007

“ Los universitarios españoles temen la cultura del riesgo y prefieren ir a la Administración ”

“ No hay una predisposición de los estudiantes hacia la innovación ”

A qui li estranya?

No és aquest un resultat natural de com es desenvolupa l'educació?

“ ... la voluntat dels professors que els estudiants sàpiguen molt elimina temps perquè els alumnes fabriquin *papers* (...) Fins i tot en els cursos de doctorat (...) se'ls continua proporcionant més coneixements, però limitant, per tant, l'espai perquè puguin investigar.”

Ernest Lluch, *La Vanguardia* 3/09/1998

Perquè el focus de l'educació no és promoure la iniciativa de l'alumne?

“Com volem que els alumnes aprenguin, que s’interessin per les coses si els hi diem a cada moment, minut a minut, el que han de fer? Després d’un temps són incapaços de tenir iniciativa. En el millor dels casos seuen i esperen a veure què se’ls hi explica.”

El director d’un centre educatiu holandès

En el model educatiu industrial:

L'alumne:

- està assignat per edat a un nivell educatiu
- està tancat en un espai físic concret
- rep una sèrie estandarditzada de lliçons
- és avaluat i tornat a posar a l'inici del cicle

• L'activitat s'organitza al voltant:

- de la tasca del professorat, que administra els fluxos d'informació
- en departaments i matèries independents

L'alumne no pot dir ni fer res al respecte

És prou bo el sistema educatiu?

- Els resultats de PISA són mediocres en matemàtiques, ciències, comprensió lectora i resolució de problemes
- El 31% dels joves espanyols d'entre 18 i 24 anys tenen com a màxim el títol d'ESO i no segueixen cap tipus de formació
- Només el 61% de joves d'entre 20 i 24 anys ha completat estudis de secundària superior

- El món, la societat i les organitzacions estan canviant
- No ho estan fent en igual mesura les organitzacions de les quals les persones depenen per aprendre i orientar la seva vida
- Malgrat les noves lleis i reformes, l'escolarització no ha tingut cap reformulació substancial

Els centres educatius de la globalització han de preparar:

- per a un entorn obert, canviant, complex e impredecible
- per a noves formes d'organització basades en projectes i xarxes
- persones que treballin amb informació, conceptes i relacions
- per a ser competent, creatiu, emprenedor, responsable, empàtic, predisposat a canviar, a aprendre i a treballar en equip

Els papers de les TIC

Eines al servei de l'escolarització
tradicional

Eines d'exploració, d'expressió i
de cooperació

Substrate de la personalització
de l'aprenentatge

“ [There has been] a chorus of pronouncements that ‘the information society’ both requires and makes possible new forms of education ... tardiness in translating these declarations into reality cannot be ascribed, as it often is, to such factors as lack of money, technology, standards or teacher training. **The primary lack is something different — a shortage of bold, coherent, inspiring yet realistic visions of what education could be like 10 and 20 years from now.**”

S. Papert & G. Caperton, 1999

Moltes gràcies

Ferran Ruiz Tarragó

frrtarrago@gmail.com

<http://www.xtec.cat/~fruiz>