

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

| Categorització dels ítems | El primer número representa el número de línia de la transcripció. Els ítems corresponents al segon grup de conversa tenen la xifra 2 després de la lletra que identifica cadascun dels participants. |
|--|--|
| 1- Motivacions per utilitzar moodle | |
| <p>1.1- Necessitats prèvies que cobreix</p> | <p>49D: no és prioritària la formació (es refereix a utilitzar moodle per millorar la formació personal).</p> <p>100H: així ho tens organitzat en temes i tens un fons</p> <p>125A: Una mica per organitzar això. Jo tenia 30 pàgines web a “Mis favoritos”, un piló de carpetes al disc dur, cada vegada que vols donar una cosa te l’has de posar al pendrive, portar-ho, imprimir-ho, llavors no s’ho miren, les fotocòpies ja, quan surts de classe,... Clar, la potència que et dóna és que ho tens tot organitzat, que pot estar no visible per als alumnes, no? Però tu ho tens tot organitzat allà, si vols tot lo del curs, per trimestres.</p> <p>53E: jo tenia moltes coses escampades i el Moodle m’ha permès posar-les en el mateix paquet</p> <p>97H: em va portar una necessitat des de l’àrea de CN que era la necessitat d’imatge constant a l’aula i que llavors no les tenies a l’abast</p> <p>270A: tenir enllaços a pàgines web externes, que hi ha animacions, els mateixos dibuixos que tenen els nanos al llibre és l’animació, entens? (...) Una animació d’un motor girant, tenen el motor al llibre, estàtic, i allà el tenen projectat i van veient com...</p> <p>66B2: la feina jo ja la feia a l’aula, però d’aquesta forma la tinc organitzada, tancada i parcel·lada</p> <p>76F: el que ens va moure al principi era organitzar els recursos, publicar i presentar on line als nostres alumnes tots els recursos que havíem creat i...</p> <p>126G2: tot allò com ho organitzo? Com faig entrar als alumnes i com controlo que hagin entrat i hagin fet tal? I llavors amb el professorat igual, si anàvem amb un carretó fins ara, i ara aquí tinc un BMW! (...) Si ja tens una experiència prèvia d’ús de les TIC la teva motivació és de descobrir el BMW. En canvi, el professorat que encara no hi ha entrat mai, doncs diu, mira, ara la gent va d’aquí, doncs a veure, provem-ho, a veure què passa. (explica que, en canvi, el professorat que “està a una formació zero, no hi han entrat, sospito, jo no ho sé, perquè no tinc dades, sospito. Llavors és molt lògic que aquest professorat es motivi a estudiar Moodle pel fet d’iniciar-s’hi a les TIC”)</p> <p>629H: el repositori aquest serveix d’un any per l’altre, perquè com que són recursos i no són activitats, doncs va creixent d’un any per a l’altre.</p> <p>137B: (Mod: O sigui, no només organitzar sinó fer accessible) Exacte. (Mod: aquesta és una necessitat prèvia que tenies...) Sí, jo penso que sí.</p> <p>65C: complementar lo que realment estàs fent a l’aula</p> <p>59G2: aquesta motivació d’organitzar la feina dels alumnes i organitzar el material té dos aspectes diferents, perquè una cosa és quan penses en el Moodle per fer-lo servir amb alumnes i l’altra és quan penses en el Moodle per fer-lo servir per a activitats telemàtiques (...). I llavors amb una utilització hi ha una motivació més d’organització i a l’altra hi ha la motivació aquesta que dius tu de com reculls el treball que els alumnes han fet.</p> <p>101H: saps que tot aquell material els alumnes el tenen a casa i després abans de l’examen no només tenen el text sinó que tenen tot el gràfic d’internet que ja està seleccionat i triat i no es perd temps</p> <p>129A: et pot servir tant a classe, si tens el projector (com per...) Dónes fotocòpies però llavors no ha vingut, te la demana el dia següent, tu no tens la fotocòpia, l’has d’anar a fer, doncs... la tens penjada</p> <p>134B: un alumne falta, va al Moodle i és com si no hagués faltat.</p> <p>142G: Els alumnes de grau superior, molts falten, perquè treballen, hi ha alguns que els donen permís, i llavors no vénen, i em trobava amb això, que llavors els havies de donar el material, potser no el portaves, o no hi era. Va molt bé.</p> <p>72B: a les aules especials el faig servir per la feina de cada dia, amb lo qual controles la feina de cada dia perquè si no sempre te trobes aquell que avui no fa res però demà farà la feina d’avui i d’ahir, i d’aquesta manera han de treballar cada dia</p> <p>47B2: la dificultat més gran sempre era la mateixa, com gravar les dades. Si ho fas amb disquet el</p> |

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>disquet queda destruït, si ho fas a la unitat C després va un altre i li esborra, si tens una part comuna també, i d'aquesta manera t'ho envien, ho tens arxivat i els pots donar sense haver d'escriure... És fantàstic en el sentit d'emmagatzemar les dades dels treballs dels alumnes i tu de dir-los cada hora què és el que faràs, per organitzar-te què és el que faran. I aquest és el principal avantatge.</p> <p>132D: ... em vaig trobar en un moment donat, (...) amb una decisió del claustre que deia que els alumnes que farien segon (...) disposarien d'un ordinador per a totes les hores (...) I una decisió docent, consensuada, en la qual doncs l'equip docent estava d'acord d'utilitzar aquesta eina i a més a més alguns professors com jo havíem decidit no comprar llibre. Per tant, et trobes amb això, amb una situació molt concreta, molt particular, que tu saps que els alumnes tenen un ordinador i que no tenen llibre. Per tant tot allò que has estat preparant, que has estat pensant, que has estat provant o fent de la manera que es pot amb els ordinadors, ho tens tot. Llavors dius: "És el camí. És el camí com a mínim per començar". És el lloc per tenir-ho tot, és el lloc on controles tot el que fan. I a partir d'aquí és posar-t'hi a omplir...</p> <p>82F2: per una part pensàvem en una plana web, però una plana web no és un espai didàctic per si mateix... (...) una plana web li pot servir a algun alumne de batxillerat, tu li crees un directori de recursos i va allà i treballa. Però a un alumne d'ESO tu no li poses una plana de recursos i allà no hi ha ni seqüenciació, ni planificació didàctica, ni està inscrit, no es pot fer el seguiment... I vam dir, "aquest és l'entorn".</p> <p>98F2: (Mod: la vostra motivació va ser metodològica?) Sí.</p> <p>50D: utilitzar moodle per adaptar els continguts</p> <p>424F2: La segona cosa que els agrada, o que jo trobo que millora, és que pots atendre l'ampliació. La part de dalt, que a l'ESO és molt complicada d'atendre. Per a ells l'aula virtual és una biblioteca. (...) a més ja els poso: "si vols saber més d'això tens aquest altre i aquest altre".</p> <p>50D: establir una comunicació diferent amb l'alumnat</p> <p>71B: a batxillerat, per penjar el solucionari i un fòrum de dubtes per cada tema</p> |
| <p>1.2- Valor afegit</p> | <p>61C: el departament d'anglès hi treuen molt de suc, hi ha fòrums en anglès, hi ha vídeos <i>YouTube</i>, hi ha moltes coses</p> <p>171H: (referint-se a Educampus) veia que no arribava enlloc allò, perquè clar, didàcticament no té possibilitats, i no...</p> <p>180H: sense saber-ne el pots fer servir. Els alumnes el primer dia com a usuaris el fan servir, amb una formació d'una hora</p> <p>55E: d'alfabetitzar nois i noies que no són alfabetitzats, resulta que alfabetitzant-los en TIC amb l'ús de Moodle estic alfabetitzant-los com ho fèiem abans amb la lletra de pal, aprenent a llegir. Ho estan fent a mesura que aprenen Moodle.</p> <p>190B2: que el Moodle és una mica la informàtica per a <i>tontos</i>, per dir-ho d'alguna manera. Moodle és molt fàcil...</p> <p>526F2: molta gent no està capacitada, és impossible que es faci una plana web, mai de la vida, però amb una aula virtual no la necessita, perquè li pot donar el servei.</p> <p>395A: ... l'avantatge del Moodle, que no l'hem dit abans, és que és d'edició immediata. Penjar un arxiu és una tonteria. (H: Edites a classe i tot. - Assentiment general)</p> <p>411F: No has d'entrar, editar, un FTP, pujar, no, no, no. Una altra qüestió que també agilitza força.</p> <p>106H: si ja ho tenim organitzat, doncs ja també totes les tasques a internet són molt més àgils i només entrar ja es comença i si no s'acaben, doncs ja s'ho faran</p> <p>108H: l'avantatge de l'anglès en interactiu, perquè en ciències l'anglès sempre et surt, jo sempre dic, al segon clic, (...), en anglès ho estic provant bastant i no protesten casi mai</p> <p>112C: És un gran avantatge que puguis tenir els idiomes que vulguis</p> <p>335D: (en resposta a C: Amaga la seva identitat, de manera que no se sàpiga quins són i veuràs com canvia.) Bé, per això el Moodle també és un avantatge. (...) perquè si el Moodle té sentit és perquè (C: Clar, per això.) pots fer el seguiment de l'alumne.</p> |

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>722E: Ells hi van, i ho sé perquè m'envien missatges i em fan preguntes i jo veig, (...) que hi van</p> <p>115A: Hi ha una sèrie de nanos, d'aquells que jo dic silenciosos, que no saps gairebé ben bé fins el dia de l'examen si són bons, o no ho són, fins al cap que els coneixes, i lo que et dona el Moodle és que si tu dius "entreu i consulteu això i llavors feu un qüestionari" abans d'una setmana-quinze dies, tu saps qui és que està treballant i qui no, entens? Per mi és la gran... Veure el registre d'entrada i veure qui és qui realment entra i consulta el que tu fas (120H: Bé, aquest és el valor afegit; 121A: Sí, sí...)</p> <p>429F2: . I a més, els que volen treballar poden treballar, no queden en evidència, jo sí que ho sé.</p> <p>74B2: després per organitzar tinc la part d'estadístiques, a l'hora de corregir-ho...</p> <p>55B2: cada alumne pot treballar al seu ritme (abans...) aquest exercici, aquest altre, aquest altre,..., i els havia d'anar apuntant, i ara ja ells entren a l'ordinador i tenen la seva feina. I a part et graven la feina que ells han fet i la poden recuperar. Això per mi és la cosa més fonamental, i ningú li esborra, no es perd el disquet, no es destrueix (...) Jo estic fent el mateix que feia abans però amb l'avantatge de tenir-ho perfectament organitzat. I que no es perden les coses que ells fan.</p> <p>369F: Això és un dels avantatges (...), que si evitem (...) que per anar al gencat (...) acaben anant a parar a allò en què no toca... El Moodle encaixona a l'alumne a treballar ben bé els enllaços... (D: és una navegació dirigida). És una navegació dirigida, això mateix. De l'altra manera, els mateixos enllaços, en un fitxer <i>word</i>, també es podria fer, potser no seria tan eficaç, pel fet que després, evidentment el <i>word</i>, no té un control de registre, ni...</p> <p>259E: Per què m'agrada a mi el Moodle? Perquè és una aplicació, és un portal, jo diria universal. I quan dic universal vull dir que serveix per a tots els nivells i per a totes les assignatures, i tot el que li demanes, tu li vas demanant, t'ho va donant. (...) Això hi ha aplicacions que no t'ho donen, o sigui, puc fer això però ja no puc fer més, em quedo tancat, és massa particular. En canvi, el Moodle és universal, podries fer-lo servir a preescolar i podries fer-lo servir en un postgrau, el podries fer servir a tecnologia, a l'aula d'acollida, alfabetització, de literatura, de batxillerat, de cicles formatius,...</p> <p>791D: la valoració dels pares és molt bona (E: molt bona). Entren, ells també (H: clar, ells també poden mirar). Sobretot els alumnes que tenen més recolzament familiar, doncs quan han de fer un deure, una consulta, entren tots dos a mirar què hi ha a l'aula. Amb els nens, entren els pares, i ho veuen.</p> <p>795A: Ha d'estar bé per als pares, suposo. No, tenir un fill i veure que tenen com a mínim un profe que ha pensat alguna cosa més, que s'està guanyant una mica més el sou, que està treballant...</p> <p>658H: Jo crec que es pot substituir (la intranet) però val més no fer-ho. I prefereixo tenir la intranet del centre per una sèrie de coses i tot el que sigui acadèmic, al Moodle.</p> <p>651B: la intranet aquesta del departament, que jo trobo que ara no cal, perquè te pots passar al Moodle i fer-ho tot amb Moodle; 664: nosaltres que ens hi estem posant ara jo trobo que la intranet és molt complicada (...) I què ha passat? Que es va morint sol, allò. En canvi (...) el Moodle, com que tothom pot fer-ho (...) jo penso que això va molt més bé,</p> <p>121G2: l'altre percentatge de professorat que ja estem fent servir recursos des de fa molt de temps, que fins i tot hem preparat cursos telemàtics en aquell entorn de la XTEC de fa molt de temps, que és clar, quan descobrim moodle... (és el BMW!!)</p> |
| 1.3- Coneixement de l'eina | <p>155B: s'han d'utilitzar les eines que et dona el Departament d'Ensenyament. (comentaris generals inintel·ligibles) Sí, el Departament va començar a fer propaganda i jo la propaganda la vaig trobar.</p> <p>158E: Jo del Moodle en vaig sentir a parlar a través d'internet.</p> <p>160H: l'any passat van fer unes xerrades per als coordinadors d'informàtica</p> <p>168H: Hi havia l'edu i hi havia l'Educampus (Es refereix al Departament d'Educació) (...) Els vaig estar mirant i com a direcció es poden fer algunes coses amb l'Educampus, perquè es poden muntar algunes coses, però veia que no arribava enlloc allò, perquè clar, didàcticament no té</p> |

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

| | |
|---|---|
| | <p>possibilitats, i no...</p> <p>173H: vaig mirar (...) era el que feien a diverses universitats i la meua filla que va dir “<i>bueno</i>, almenys ara s’han posat d’acord i ara els professors tots ho tenen al mateix lloc” (...). Això era de l’Autònoma</p> <p>79F: quan vam fer el curs que va fer la I., que no és un curs que capaciti ni per instal·lar un Moodle ni per gestionar cursos, però sí per als usos didàctics i vam pensar “això pot estar bé”</p> <p>158A: els meus inicis en el Moodle va ser de fer un parell d’anys que va ser la G que em van dir “Això, anem a fer-ho amb el M”. Jo no sabia ni què era, no?</p> <p>527F2: Ensenyament va muntar l’Educampus però a mi ningú em va oferir “vols treballar aquí dins amb els alumnes?”. Jo no sé si algú... Ensenyament no ha pensat mai en aquesta possibilitat.</p> |
| 2- Incidència a la tasca docent | |
| 2.1- Aspectes de Moodle que afavoreixen canvis metodològics, canvis a la dinàmica de l’aula | <p>195(general): Mod: Un percentatge important d’usuaris diuen que utilitzen estratègies més col·laboratives amb els alumnes... Assentiment general: “i tant”</p> <p>208B: amb una sola eina de les que hi ha allà, que és el fòrum, pot fer això.</p> <p>212B: Ara quan s’encallen, escriu al fòrum i diu “exercici tal” (...), i moltes vegades no contesto jo, contesta un altre (...) i ells sols van fent, i llavors tu només has d’intervenir...</p> <p>219B: (en resposta a una observació d’H: Fan servir el fòrum com si fos un xat d’internet) Sí, però és clar, així queda més escrit i a mi em va molt bé (H: home, és millor, és millor) i llavors tu intervens quan algú diu una cosa malament (H: tu observes), tu mires, i si no contesta ningú llavors contestes, no?</p> <p>106F2: El que estem fent aquest any constantment és feedbacks i revisions</p> <p>298A: estan fent el crèdit de síntesi durant gairebé tot l’any, i ho fan en grups de dos o tres (...). Si obres un curs per grup, d’aquests socials, que hi ha un fòrum, que es poden enviar, jo que sé, un troba un document, i en comptes d’imprimir-ho i portar-ho al dia següent, ho penja, perquè no s’hagin de trobar a les hores del pati, o a les hores de tutoria, o ... Treballar en tres ja ho fan allà.</p> <p>273C2: els temes que tinc muntats dintre de l’aula funcionen molt i molt bé (...). Als que sí he pogut crear, aquests sí que millora el clima, hi ha molta més col·laboració, etc. etc. Als altres que no he tingut temps de poder-los crear l’únic que he fet és penjar el recurs, que sí que millora</p> <p>431F2: les habilitats col·laboratives hem fet que la seva participació quedi a la vista pública dels seus companys, són molt exhibicionistes en aquest sentit. (...) quan participen al fòrum, com que és una participació que quedarà allà registrada, o un comentari, s’esforcen molt més per quedar bé davant els companys que per quedar bé davant meu.</p> <p>235D: (el glossari) és una tasca col·laborativa (...) perquè els comentaris de cada text s’han enriquit amb 20 participacions, en algun cas.</p> <p>514H: la cosa col·laborativa, que a primer (...) fem un glossari tots i en una hora et fan tota una enciclopèdia de virus, que sí no no els tens,</p> <p>237D: el treball en grup no necessàriament ha d’estar recollit en un fòrum, amb el Moodle. (...) nosaltres, (...) utilitzem l’aula al canó, no? (...) per nosaltres és una biblioteca de textos, i el que fem és, projectem un text, el llegeixen i després en grup, a l’aula, comenten i després, en grup, a casa, cadascú entra la seva valoració.</p> <p>243D: (Mod: Els recursos que estan en Moodle es projecten...; D: es projecten, es discuteix a l’aula i llavors aquella discussió sí que reverteix a Moodle, però no és en aquell mateix moment que l’alumne entra, llegeix, sol, sinó que) hi ha una tasca prèvia, en grup, a l’aula.</p> <p>459B2: quan tu vas a classe amb el canó, ensenyis el que ensenyis ja queden impressionats d’entrada, ho fas diferent. ((Mod: Però això no és necessàriament un canvi metodològic.) Per als alumnes sí, segons com, i tant! D’agafar el guix i explicar-los el camp magnètic a anar a la XTEC a la pàgina de no sé què i que ho vegin allà...</p> <p>474G2: aquest canvi tampoc no és fàcil. Perquè treballar amb ordinadors o sense ordinadors, només el fet de tenir els ordinadors allà al davant, has de gestionar l’aula d’una manera molt diferent (...) Si vaig a l’aula d’ordinadors no puc pas plantejar-me que cada nano faci la seva tasca, per força els haig de fer treballar per grups. Això m’obliga a un canvi metodològic però claríssim: aquell treball ja no és un treball individual, l’han hagut de fer en grups.</p> <p>495G2: (Mod: necessàriament per grups perquè no tens prou ordinadors) Clar, és que no pots</p> |

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

| | |
|--|--|
| | <p>fer-ho de cap més manera.</p> <p>378D2: Per altra banda, ens plantejem de dir, bé, tenim això, tenim els ordinadors a l'aula, treballar amb ordinadors ve a ser sinònim de treballar amb M, i què notem? Doncs sí que notem que encara que els costi, sí que treballen, que encara que hi ha alumnes que a una altra situació et provocarien una situació violenta, agressiva a l'aula, doncs no, (...) dius "va, agafeu els portàtils que anem a fer aquesta activitat". I automàticament el nivell de soroll baixa i tothom es posa a treballar. (G: Es concentren més) Sí que els capta més l'atenció.</p> <p>500D2: amb una connexió a internet i uns recursos que tens preparats, automàticament canvia, el temps d'explicació el pots reduir a la infinitíssima part. Mira, aquí ho teniu. (Mod: el fet de poder utilitzar materials diferents et portaria a un canvi metodològic.)</p> <p>382A: ..., fa que entris a la classe i passis la classe d'una manera que com a mínim fins als últims 10 minuts ja va arriada, la classe, no l'has d'arrencar tu. (...) hi ha 15-20 nanos, dels 30, essent optimistes, que ja vénen amb la idea de què els explicaràs on tenen el dubte, què et volen preguntar. Això et fa fer la classe gairebé sola.</p> <p>469D: en un context presencial tu no li pots demanar a un alumne que un exercici el repeteixi tres vegades (...) En canvi, pots dir-li a un alumne "torna a fer el qüestionari" o "torna a fer aquesta <i>hotpotatoes</i>" o "mira, has fet una entrada al fòrum però t'has deixat aquest detall, mira de redactar-la de nou i torna-la a fer". I ho fan, i no posen cap pega. (...) l'aprenentatge és repetició, és allò <i>ensayo-error</i>, això en un context de paper i llapis és molt difícil (...)</p> <p>464F2: Només pel fet que després ells a casa poden tornar, poden repetir la classe. B: I després, si ho poses al Moodle i ells poden fer-ho a casa, ja...</p> <p>466C2: , al cas de visual i plàstica sí que és un canvi metodològic, és a dir, de fer una activitat que te l'entreguen gràficament i que per tant és fet a mà (...) canvia moltíssim el fet que ells te l'hagin d'entregar digitalment. Perquè això provoca que tinguin que treballar per força amb programes com el <i>photoshop</i>, etc i, per tant, sí que hi ha un canvi metodològic. Han d'aprendre altres tècniques.</p> <p>540A: En comptes de dir, entra a internet, tradueix tot el que trobis al castellà i llavors fes un resum, no, et poses d'acord amb un profe d'un altre institut, que va coincidir que és d'Andalusia perquè ens vam trobar a un fòrum d'una altra història i ja està. Es tracta de buscar però treballant una mica en equip.</p> |
| <p>2.2- Estratègies d'ús de Moodle</p> | <p>67G2: jo crec que amb els nostres alumnes el treball no ha de ser completament telemàtic</p> <p>402F2: parteix la classe i els envia a dues aules, jo faig servir el canó</p> <p>243D: (Mod: Els recursos que estan en Moodle es projecten...) es projecten, es discuteix a l'aula i llavors aquella discussió sí que reverteix a Moodle, però no és en aquell mateix moment que l'alumne entra, llegeix, sol, sinó que hi ha una tasca prèvia, en grup, a l'aula.</p> <p>488D: utilitzem les consultes i el que fem és mostrar les consultes al canó, per saber què ha opinat, o sigui, perquè vegin la lectura que fem nosaltres des de dins.</p> <p>494D: O de dir "Mireu, havíeu d'entregar aquest text i obro la pantalla i els ensenyo, 10 tasques, quants sou a la classe, 21? Doncs n'hi ha 11 que no l'han entregat.</p> <p>100F2: jo poso els avisos allà i ells entren, miren, consulten, vull dir que s'ha creat la rutina d'incloure l'aula virtual com a eina del seu aprenentatge i ja està</p> <p>448B2: Jo lo meu són tasques, tasques, tasques, corregir-les, corregir-les, corregir-les, algun missatge i de tant en tant dir-los "tot el que us dieu entre vosaltres queda registrat i jo ho puc veure, per tant, a treballar!".</p> <p>210B: ... tu tenies un nen i li deies, "aquest exercici per què no l'has fet" "Perquè no l'he sabut fer" "On t'has encallat?" "Aquí". Però és clar, aquí, havien passat dos dies des que havia vingut a classe. Ara quan s'encallen, escriu al fòrum i diu "exercici tal" (...), això no sé com fer-ho" C: Això amb el xat també és possible.</p> <p>252C: I el mateix passa per exemple amb el <i>JClic</i>: a l'aula els poses activitats que tenen al Moodle, i després ells a casa ho acaben. (D: O les <i>Hotpotatoes</i>) (Mod: Tot això projectat) Sí, sí, sí. Amb el projector. Mira, aquí (...) expliques, comences i després ells a casa ho acaben de...</p> <p>384A: aquest trimestre passat, per explicar una central nuclear als nanos, (...) lo que tenen al llibre jo m'ho llegeixo i no sóc capaç de... Així que hi ha animacions en <i>flash</i>, (...) que veuen molt clarament una central nuclear, cliquen allà, els explica com funciona, llavors no ho entenen del tot i jo els ho torno a passar a classe, els ho torno a explicar...</p> <p>411F: També permet la improvisació. De vegades un recurs, vinga, ara ja el teniu, refresqueu la</p> |

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

| | |
|--|--|
| | <p>pàgina. (...)</p> <p>224D: Nosaltres a llengua utilitzem molt els glossaris (...) A batxillerat, les antologies de poemes de lectura obligatòria, cada entrada és un poema, i els comentaris són els comentaris que fan els alumnes sobre aquell poema. Utilitzem el glossari com a antologia, però ens ha anat fantàsticament bé. Molt millor que el wiki, perquè el wiki dona molts problemes a l'hora d'editar. (...)</p> <p>517D: A segon de batxillerat hem fet tots els temes, com que una part de l'examen és desenvolupar un tema, tots els temes del temari els han fet ells en un wiki, tots. (...)ells els han fet tots i ara estan tots impresos.</p> <p>502C: Veieu diferència entre els de batxillerat i els d'ESO? F: Hi havia gent que deia que això no era per a l'ESO, que era per a l'alumnat adult (comentaris : molt, molt), jo ho havia sentit. D: Se n'ha de fer un ús molt diferent.</p> <p>508H: Nosaltres trobàvem bastant diferència de fer-ho a primer o a segon de batxillerat. (...) I primer de batxillerat és una cosa, no has de seguir tant el programa, pots investigar més, els alumnes ho valoren més i a segon (...) ens trobem que han d'anar més per feina, i (...)Si tenen la sensació que en algun moment perden el temps amb el Moodle, llavors ja no... Ha de ser al revés, que allò que fan sigui per guanyar temps i de manera individual, perquè van a tenir un examen individual al final</p> |
| <p>2.3- El punt de vista dels alumnes: motivació, ús que en fan, valoracions</p> | <p>304A: els nanos (...) tenen el costum d'arribar a casa, fer els deures (...) i engegar l'ordinador (...) I els és molt fàcil tenir la finestra del Moodle minimitzada i si han de fer una activitat, posar-se allà, esperar que un company seu hi entri per parlar-hi, (...) de fet s'estan esperant companys a parlar pel <i>messenger</i> (...) Doncs ho fan pel Moodle (B: també ho fan amb l'aula; assentiments) I és veritat, queden a vegades (...) i veus, mires els registres (C : tots a la mateixa hora) i veus que realment s'han connectat durant 10 minuts, han dit lo que s'havien de dir.</p> <p>313D: també fan servir molt la missatgeria interna</p> <p>325F: Una altra cosa és que haguessin d'anar expressament, anar a l'ordinador i obrir el Moodle a fer la feina. Això potser no passaria, o menys. Però el fet que ja són a l'ordinador pel messenger, doncs va, ara obro el Moodle, a veure qui hi ha...</p> <p>330(general): (Mod: O sigui que penseu, en aquest sentit que diu l'A, que estem oferint als alumnes una eina que ells necessiten, que ells demanen?) Assentiment general: efectivament; sí, exacte.</p> <p>179F2: amb els alumnes va ser un èxit absolut, el primer dia vam fer el perfil amb els nanos i amb els professors... (G: amb els alumnes no hi ha problemes) Els nanos, estava jo dient "podeu pujar una fo..." tots havien pujat una foto abans de res.</p> <p>99F2: una vegada que dominen la mecànica de l'aula virtual no cal res</p> <p>321A2: Als alumnes els agrada. Bé però no tots. N'hi ha que es fan molt el ronsa. Els de batxillerat, perquè es registressin, fins que no vaig anar a classe amb el portàtil (1r de batxillerat) i mentre anaven fent exercicis entraven i perquè si no no saps qui ha entrat i què ha fet. G: És curiós que els més petits entren més que no els més grans.</p> <p>443B2: jo feia el mateix abans que ara. Realment, incrementen productivitat (...). Jo no he canviat mètode de treball, no he canviat noves coses a fer perquè feia el mateix, (...) les TIC de tecnologia. I al donar-los el Moodle es motiven més i treballen més. Però igualment nosaltres ja anàvem a l'aula d'informàtica.</p> <p>93F2: estem fent la llista dels avantatges per als nanos, perquè la seva recepció de l'aula és boníssima. Què suposa al seu aprenentatge, a la seva autonomia, i no són paraules buides, com a mínim ens ha funcionat molt bé.</p> <p>416F: (una feina) veig que els alumnes tenen una predisposició a voler-la fer molt més gran que si no hi ha el Moodle.</p> <p>336E: (Mod: En aquest sentit penseu que millora la motivació, i després, el clima a l'aula, té alguna incidència en el clima de treball a l'aula?) Particularment als nostres sí.</p> <p>337D: (a la mateixa pregunta anterior) Jo l'hora a la setmana que anem a l'aula d'informàtica sí que ho noto. I si aquella setmana hi ha festa perquè hi ha pont aquell dia, quan tornem la setmana següent em demanen recuperar aquella hora.</p> <p>101F2: en tornar de vacances em deien "ostres, que estava la pàgina web però no estava l'aula virtual", l'enllaç. I jo deia que no he tingut ordinador, però ells s'esperen ja trobar-ho allà.</p> <p>91F2: els nostres alumnes escriuen que a nosaltres ens donarà un atac de tant de corregir</p> |

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

349D2: El que sí que hi ha és que a tots els agrada molt el tema dels qüestionaris. Si vols que treballin, posa'ls un qüestionari, perquè tots tenen la motivació d'allò, a veure si trec la nota més alta, i hi ha una mica de *pique* entre ells, a veure tu quant has tret, això sí que els enganxa molt. (Però tens raó amb això; assentiment)

354F2: (Mod: el fet de **veure l'activitat dels altres i rebre una retroacció immediata...**) Els encanta.

356E2: Saps que l'ordinador no et té mania especialment a tu, sinó que et tracta igual que a l'altre, en canvi al professor el veus més com una persona que igual sí que et té mania. Això **els agrada molt, ser jutjats i de manera immediata, i la competitivitat**, això sí

406F2: Als alumnes els agrada molt Moodle (...) sobretot amb els de la ESO (...): els encanta ser avaluats. (...) ara tot, tot, tot m'ho envien. (...), ells saben que totes les intervencions jo les tinc. (...)

409F2: Tu els envies exercicis per demà i si estan a la llibreta jo no els veig, i com que la senyoreta ni ningú els veu, jo no els faig. Si han de estar al M, si la feina queda reflectida en un glossari, on sigui, vaja! Llavors sí, i tant! I si a més jo els poso una retroacció, per petita que sigui, això els encanta. Un. Molt. (...) Es pensen que estic tot el dia allà. (...) Però això els encanta. El punt **"gran hermano" que té el Moodle als alumnes els agrada molt (rialles i assentiments), perquè els sembla que el vincle és molt més estret.** (...) Els petits.

479D: un nano què espera, espera progressar, i a Moodle ho veu perfectament. Amb els qüestionaris és claríssim. "Ostres, he tret un 45 %, com pot ser" "Vols tornar-lo a fer?" "Sí" "Doncs espera't un moment". Canvio la d'allò, "vinga va, tens dos intents més". I ho intenten i passen del 45 al 55. Per a ell no és (...), és passar del suspens a l'aprovat.

486F: ... amb les notes, amb els companys. Llavors pla. No 5 vegades, el volen repetir 10 i 15 vegades, per pujar dos dècimes.

492D: (Mod: O sigui que el fet de poder **visualitzar l'activitat de la resta de companys** també és una cosa que els motiva.) Els encanta. (general: molt, molt)

377A: quan poses un qüestionari de reforç, per matxacar més una cosa que ja han fet a classe i el dia següent ells ja **veuen la nota del qüestionari, veuen que han fallat allà**, entrar a classe i veure que hi ha 10 nanos que abans que arribis a la pissarra ja estan empenyats i et volen preguntar

473D: (en un context presencial tu no li pots demanar a un alumne que un exercici el repeteixi tres vegades. Perquè no t'ho farà, perquè és una tortura. En canvi, pots dir-li a un alumne "torna a fer el qüestionari" o (...) I ho fan, i no posen cap pega.

420F2: Ara que sempre hi ha el que no es connecta mai però els encanta ser avaluats.(...) senten com si el vincle fos més estret amb el professor

235D: (el glossari és una tasca col·laborativa) que ells mateixos han valorat molt positivament perquè els comentaris de cada text s'han enriquit amb 20 participacions, en algun cas.

418F: el fet **d'identificar-se**, nom d'usuari i contrasenya, això sol, ja motiva.

445F: Sí, que és **d'ells, aquest portal el fan anar els alumnes, l'enriqueixen ells**. I jo tinc la sensació aquesta (Mod: que se'l fan seu) sí, sí, això, això, i aquesta motivació és extra, és a dir, hi ha nens (...) són molt negats però es connecten.

341D2: Que els alumnes **davant el Moodle es manifesten tal com són**. O sigui, que (...) si un alumne és molt treballador, veus que amb el Moodle també fa, bé; si un alumne li costa, d'aquests que li costa treure la llibreta i tal, mentre els altres estan acabant la primera activitat, ell encara està posant la contrasenya per entrar. Per tant, és el mateix. Però sí que trobes algun cas que amb el paper i el bolígraf li costa de treballar i en canvi amb el Moodle no. (...) Vull dir, que els que normalment els agrada s'enganxen, i als que no els costa.

450B: (Mod: heu observat, que el racó se'l fan seu i això els motiva?) En grups normals jo trobo que no, però en grups especials sí. (es refereix a aules d'acollida, UACs,...)

453B: (parlant de grups "especials", UACs,...) I no hi ha manera de fer-los treballar res de matemàtiques i en canvi amb el Moodle doncs sí. I això de retallar, enganxar, posar aquí, posar allà, ara et copies aquesta figura, i al cap i a la fi els estàs ensenyant recursos d'internet i ja està, perquè de matemàtiques n'aprendran ben poques però és igual. (...)I aquests nens eren nens que no feien res. I ara amb el Moodle treballen.

459C: Jo per exemple tinc un grup de reforç de segon d'ESO que la meitat d'ells tenen ordinador a casa i estan molt contents i molt motivats.

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

| | |
|--|--|
| | <p>329F2: Els d'ESO són superparticipatius i em demanen molt. Jo tallo perquè al final és tot el dia (...) No tots, però sempre hi ha l'alumne que tot el que penges ho obre. Tot. I després, a batxillerat, el tipus d'ús és molt diferent, per començar són molt més autònoms, no cal la interfície posar-la tan detallada, però els alumnes de batxillerat sí que veuen el profit molt, perquè diuen "prepara'ns qüestionaris per repassar per selectivitat" (...) o per preparar l'examen, "va, prepara un qüestionari de sintaxi", els agrada, i ho fan i són més autònoms però participen d'una altra manera. Si és amb nota, jo als fòrums ja ho he vist, tu poses un fòrum, els petits participen encara que no els posis nota i els grans no. (G: Assenteix)</p> <p>511H: (parlant que hi ha molta diferència de fer servir Moodle a primer i a segon de batxillerat. A segon...) Si tenen la sensació que en algun moment perden el temps amb el Moodle, llavors ja no... Ha de ser al revés, que allò que fan sigui per guanyar temps i de manera individual, perquè van a tenir un examen individual al final.</p> <p>514H: la cosa col·laborativa, que a primer, (...) et fan tota una enciclopèdia de virus (en un glossari), que si no no els tens, a segon no t'ho fan.</p> <p>419F2: Però els grans ho fan servir per tutories. Sóc tutora de 1r de batxillerat i m'envien el missatge "Tinc febre, demà no vinc". Troben utilitzacions...</p> |
| <p>2.4- Altres avantatges</p> | <p>343D: ens ajuda a ensenyar-los a distingir registres. (...) Quan passen al Moodle (...) ells saben perfectament que allò és un context educatiu i que en un context educatiu s'ha d'utilitzar un registre que és la llengua formal i correcta i en aquest sentit ens ha fet un favor grandíssim.</p> <p>361H: al tenir-ho controlat aconseguix que els alumnes escriguin bé, que de fet és l'objectiu</p> <p>365D: ahora que estan al messenger estan també a fotologs, a molts blogs, i allà diuen el que els sembla, vertaderes barbaritats: insulten, clar, perquè al nostre centre hi ha hagut un cas flagrant, i l'única manera de frenar-ho ha estat, o sigui els únics que ho han frenat, són els que estan treballant amb Moodle.</p> <p>375D: és important això, que havent-hi tantes ofertes de navegació, i més en el món de... que aprenguin un estil de navegació amb valors...</p> <p>394A: el que passa que a aquest nivell de 2n d'ESO, copiar una pàgina web i que hi vagin, jo ho trobo... Ja he tingut feines perquè el phobos.xtec.net va sense les tres w, i en minúscules, vull dir que, potser ho podries fer fent una pàgina web en html però l'avantatge del Moodle, que no l'hem dit abans, és que és d'edició immediata</p> <p>452B2: si abans per fer una cosa m'hi estava cinc hores ara igual m'hi estic quatre, per fer la mateixa cosa. Això vol dir que incremento la part de productivitat.</p> <p>368D2: Sobre el tema aquest de millora els resultats, jo és una afirmació que jo no faria ni en positiu ni en negatiu. És molt arriscat...</p> <p>482G2: el tema de la geometria, a 3r d'ESO (...) era el tema que hi havia més percentatge de suspesos. Aquest any he fet el mateix, (...). Llavors en grups els he fet anar a l'aula i lo mateix passar-ho a net a l'ordinador, o sigui que ho han fet dues vegades, i a més a més han vist alguns aplicatius (...) alguna cosa més que no abans sense ordinador. Jo no sé si és per això però aquest any el percentatge d'aprovat de geometria m'ha pujat a casi bé el 80 %. Mai m'hi havia trobat.</p> |
| <p>2.5- Problemes i limitacions en l'ús a l'aula</p> | <p>331C: Però hi ha molts nens que no tenen ordinador a casa.</p> <p>462C: no estan motivats pel Moodle perquè des de casa seva no hi poden accedir, clar això és un problema, realment, i és perquè és el principal, tenir una aula on la meitat dels nens no tenen ordinador a casa.</p> <p>87F2: l'hem portat a la pràctica amb pocs ordinadors, la L. ho fa d'una manera i jo d'una altra perquè no tenim ordinadors per tots, la implantació ha anat com ha anat, i (malgrat tot la valoració és molt positiva)</p> <p>281A2: Nosaltres no hi podem anar a l'aula d'informàtica, perquè està ocupada (C: aquest és un altre problema), les aules amb ordinadors que tenim no donen a l'abast pel que ens agradaria fer, ni una hora a la setmana, vull dir que, no, no pots plantejar una cosa d'aquest estil (C: Clar)</p> <p>402F2: Nosaltres no tenim cap aula amb ordinadors per tots.</p> <p>400C: no us trobeu que perden la contrasenya?</p> <p>292C: és una assignatura completament teòrica, i en una assignatura completament teòrica de vegades costa més de plasmar-ho al Moodle.</p> <p>277F: El Moodle ho aguanta (C: sí que ho aguanta, ja ho sé) El problema no és del Moodle, (...) és que el professor que ha de poblar els materials, els recursos, les activitats a aquest Moodle és qui</p> |

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

| | |
|--|---|
| | <p>s'ho ha de treballar, però no és el Moodle.</p> <p>503F: Hi havia gent que deia que això no era per a l'ESO, que era per a l'alumnat adult (comentaris : molt, molt), jo ho havia sentit. (C: Jo això ho he sentit, jo això no puc fer-ho.; H: Com a excusa està bé; D: Se n'ha de fer un ús molt diferent.)</p> <p>742B: que si tots els professors fan servir el Moodle, haurem de posar un professor que vigili la feina que posem als alumnes, eh? Ho dic en sèrio, això.</p> <p>772C: Dels 3 segons que faig (...) només ho faig a 2n C. Amb els altres, implantable. (C: Clar, i llavors arriba un moment que discrimines cursos) Ja no porten llibre ni llibreta, que els vols dir de fer deures amb Moodle. No. Fem-ho allà on toca, diguéssim.</p> <p>362E2: a la vegada no saps si allò, que hi has dedicat una hora o dues, acaba essent prou útil, o productiu, i s'ho han passat molt bé, i la sensació és que han estat molt atents, que s'ho han passat molt bé, però a vegades penses si no daurem molt la píndola per què entri més fàcil però igual la píndola ja no és la que hauria de ser, potser. A mi en alguns casos em fa por això.</p> <p>392F2: això té una part positiva però per a mi té una part negativa, és a dir, que els donem d'eina que a ells els agrada no és necessàriament l'eina que nosaltres els hem de donar. Perquè en l'exemple del <i>messenger</i>, si tu proposes un tema on line de coordinar en un xat tindrà una participació brutal. Però si a aquests mateixos nanos els dius "tanqueu l'ordinador i anem a parlar d'un tema", és probable que no sàpiguen expressar-se oralment perquè els fa vergonya, perquè els talla, perquè no sé què... Què estem creant, gent que serà molt útil en TIC i que sabran entrar en fòrums i tot això però que després... Els estem també traient coses que... Vull dir, no anem a l'altre extrem,</p> <p>401?2: (Moodle) Ha de ser una eina més.</p> |
| <p>3- Moodle com a projecte de centre</p> | |
| <p>3.1- Inici de projectes de centre (clastre, departaments,...)</p> | <p>551E: (Mod: considerariu positiu que fos un projecte de centre i que s'hi involucrés el clastre? Ho veieu impossible, difícil?) No, no, jo no ho veig impossible.</p> <p>552G: Això s'està fent a 2n d'ESO (...) tots els alumnes tenen aules amb ordinadors totes les hores. Al Vallvera, tot el 2n d'ESO estan treballant tots els professors amb Moodle.</p> <p>565A: Això et dic, són ganes, però acabes de dir que el CI ja t'ho ha deixat preparat al centre. Hi ha algú abans,...</p> <p>569H: si ho sabessis fer tu llavors t'ho fas tu sol, sí, molt bé, però no aconseguiràs d'implantar-ho al centre de cap manera. Com no comencis des de la direcció, des de la coordinació (A: clar, clar, clar)</p> <p>573A: per fer-ho a tot l'institut sí que ha de partir de direcció i del CI que en aquest cas és qui...</p> <p>649B: Perquè el Moodle es faci servir per a aspectes organitzatius del centre s'hi ha d'implicar la direcció.</p> <p>664B: (parlant que considera que la intranet és molt complicada d'utilitzar i que Moodle és molt més senzill) la direcció ha de considerar que l'eina de treball en aquests moments per organitzar els centres és el Moodle, i si fos així el Moodle quedaria estès a tot el centre per necessitat. No? Però és clar, fa falta que la direcció digui "Val".</p> <p>673C: Penso que abans té que ser el clastre, i que el clastre ja va venint, ja va venint.</p> <p>566F2: (va bé si) hi ha un suport de l'equip directiu. Què passa quan la iniciativa és d'un professor? (...) jo sé el que hi ha al meu centre. Quina feina ha de fer aquest professor? Convèncer a la religió vertadera tothom? No. Jo no. (...) No pots fer promeses que no pots mantenir. Clar, no depèn de mi.</p> <p>560B2: Qui ha d'apostar és el centre. El centre, el clastre de professors, ha d'apostar per les TIC. I si no hauria de ser ensenyament qui digui: qui vulgui, teniu això. I facilitar-ho si ve d'un professor particular, ve del director, vingui d'on vingui.</p> <p>529F2: ara és el moment. Adoptar el M, la plataforma que sigui, i és ella (l'administració, el departament) la que ha de posar a l'abast dels centres la possibilitat de fer-lo servir. S'ha de fer càrrec de moltes coses i en un clastre crec que seria molt difícil. (Mod: O sigui, una altra visió: la iniciativa hauria de ser del departament.) I tant! És el departament el que t'ha d'oferir aquesta eina i dir-te que la podeu fer servir per això, per això i per això.</p> <p>544G2: Benvinguda sigui la iniciativa vingui d'on vingui. Ara, jo crec que el departament el que ha de fer és facilitar-ho, vingui d'on vingui la iniciativa, facilitar-ho al màxim.</p> <p>522F2: Jo penso que hauria de sortir, no del clastre sinó que si ja està vist que els professors aquí</p> |

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

| | |
|--|--|
| | <p>a Catalunya, fora no ho sé, l'administració s'ha quedat molt endarrerida perquè són els professors, o alguns professors, que han vist que aniria bé complementar l'ensenyament presencial amb un entorn d'aprenentatge virtual, que pot tenir molts avantatges</p> <p>615F2: El departament que més s'ha sumat i ha vist els avantatges són els de tecnologia administrativa, de cicles formatius, que estan constantment actualitzats. Aquells volen fer un pla d'implantació a tot el cycle.</p> <p>563G2: Jo al principi estava totalment sola. Ara els de la junta directiva han obert l'ull i s'han enamorat del Moodle.</p> <p>585F: Imagina't que el CI rellisca. Imagina't que com a CI estic a un centre que no hi volen entrar-hi, què faig? H: Com a mínim el CI hauria de donar permís per baixar-te el programa. Encara que el CI passi de tot li diràs: escolta, deixa'm baixar el Moodle, a l'ordinador del centre, és lo mínim que et deixarà fer.</p> <p>792B2: Cadascú ha de fer el que creu que és convenient. Per això dic que és no a nivell de centre sinó a nivell de professors i ha de ser una cosa totalment voluntària. Si un veu la necessitat i creu que aquesta eina, i és el que diu ell, igual un veu i diu, ostres, què fantàstic.</p> <p>608F2: ha hagut un canvi de directiva. Quan nosaltres vam parlar l'any passat amb el director li vam dir fem això que feu al teu centre (referint-se al centre de G, que té un servei tècnic contractat i el Moodle al servidor del centre) (...) busquem una persona que ens faci el suport tècnic. I el director ens va dir: "Sí". Aquest director ja no hi és, hi ha un altre equip directiu i em va dir: "Què? No" (...) Però ara quan els ha convingut ensenyar a fora coses ho han posat com a primer avantatge.</p> <p>601B2: al meu centre, per exemple, dubto que mai estigui al Moodle, per què? Perquè tenim la intranet. Per tant, si tenim la intranet, no ho farem de l'altra manera.</p> <p>646C: Perquè sigui de centre falta bastant temps. H: Sí C: No tant.</p> <p>209F2: si s'estén al centre (...) s'ha d'estendre amb garanties. (...) a vegades no saps quina moto estàs venent. O sigui, vens una moto, tothom hi puja i que després hi hagi problemes. (Mod: O sigui que ampliació però amb precaució.) F: És clar. Acord general: I amb garanties.</p> <p>533H: hi ha el Moodle que han fet per a aules obertes, que és un Moodle només per a aules obertes. Clar, totes les altres assignatures no podem fer-ho, però aquest és un bon exemple de recurs compartit.</p> |
| <p>3.2- Projectes intercentre</p> | <p>536A: Els treballs de recerca. Un noi fa un robot aquí i un a Andalusia. Tu et poses d'acord amb el profe d'allà, s'obre el Moodle i tots dos supervisem cadascú el treball del nano,</p> <p>547H: Vist que tot el centre sencer no es pot embolicar amb el Moodle, perquè no una secció d'un centre amb una secció d'un altre centre.</p> <p>646C: Jo estic aconseguint fer un curs de filosofia entre dos o tres centres.</p> <p>733G2: Per exemple ella deia que al seu departament està sola. Però podria tenir una aula compartida amb un professor d'un altra centre. C: que en el meu cas és una qüestió de necessitat. Jo, sola, no puc fer tots els recursos que necessito.</p> <p>758E2: Segur que és molt més fàcil treballar pel Moodle amb algú de la teva assignatura estigui on estigui que no amb algú del teu centre que no...</p> <p>774Mod2: (Mod: compartir i obrir a projectes amb altres centres no només seria una possibilitat sinó que en certs casos seria una necessitat també.) Assentiment.</p> <p>777B2: Entre professors. És que jo els centres ja no crec ni que existeixin, seria entre professors (Mod: s'esborren els límits del centre) Jo crec que sí (F: Sí). Entra a nivell de professor.</p> |
| <p>3.3- El punt de vista del professorat</p> | <p>557G: (parlant del projecte del Vallvera, on tots els alumnes de 2n tenen ordinadors i treballen amb Moodle) també hi ha molts professors en contra, a veure què passarà ara, quan passin a 3r, perquè el professorat de 3r n'hi ha molts que no ho volen,...</p> <p>175F2: no és fàcil, hi ha moltes reticències</p> <p>560A: Bàsicament és qüestió de ganes i punt. No és cap, no és res més que falta de ganes de posar-s'hi, perquè sí que costa una mica si te vols instal·lar el Moodle al teu lloc (...) però si el CI del centre et diu, tu tens aquest espai per enviar coses per FTP, tu tens aquest programa, tens la teva contrasenya i tant, només és ganes, anar provant, què passa si clico aquí, veus el resultat immediatament, és anar..</p> <p>571H: te trobes això, que funciona, i dius "Ah, vale, m'hi apunto"</p> <p>646C: (Jo estic aconseguint fer un curs de filosofia entre dos o tres centres.) El professor va veure</p> |

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

| | |
|------------------|---|
| | <p>que funcionava...</p> <p>605E: que la gent accepta el que veu que funciona, perquè ho senten dir als seus companys, o a companys d'altres centres, o veuen que els alumnes els ho demanen. (...) ahir va venir un company i em va dir "Escolta'm, has de trobar un moment per explicar-me com funciona el Moodle perquè (...) m'he compromès davant dels nens que en aquest trimestre els posaré activitats de matemàtiques. (F: Ja ha llepat).</p> <p>613E: (parlant de la demanda de formació en moodle des del claustre) la gent intuïa que això, o està de moda...</p> <p>617H: et ve un professor que et diu "és que els alumnes ja m'estan demanant que jo faci Moodle perquè vosaltres ho esteu fent amb Moodle i jo no ho estic fent, i això ja és una situació que és perillosa. No se pot arribar que els alumnes et diguin "I tu per què no fas servir el M"</p> <p>642H: (Mod: caldria evitar que el professorat se senti incòmode si no l'utilitza) Sí, perquè hi ha un moment que estaran en minoria. I ser minoria és crític, dintre del departament. I si és dins el centre, ja...</p> <p>786F2: una de les que compartim nivell em va dir "Ostres, els alumnes es queixen de perquè jo no faig servir M" (...) no tienes por qué usar Moodle si no quieres, no tienes tiempo" (està fent oposicions) però això no deixaré de fer servir jo el que m'agrada o el que em ve de gust per aquest fet.</p> <p>103F2: la motivació, les perspectives inicials eren, jo no dic escepticisme, però quan llegeixes que és un entorn comunicatiu, molt versàtil, bé, sí, ja, i quan tu ets usuari adult això no compta, t'has de posar a l'altra banda, i no t'hi pots posar fins que no ho portes a la pràctica.</p> <p>85F2: la valoració de les possibilitats, les raons metodològiques per fer servir Moodle les descobreixes quan el fas servir</p> <p>89F2: la valoració és superpositiva</p> <p>71B2: m'implica una feina extra, a mi. Com que ara ho tinc tot tan ben organitzat, vol dir que he de corregir-ho, cosa que abans passava pels ordinadors a corregir-ho, cosa que m'implica més temps, segons com, que de la forma anterior. Tinc avantatges, també tinc desavantatges</p> <p>163A2: , són hores de feina i no sempre les tens i per altra part estic absolutament convençut que si tires molt ràpid és la manera que hi hagi gent que llavors digui "No, no, no, si aquí ja no t'atrapo ja em dono".</p> <p>657G2: el professor de tecnologia és nou d'aquest any, un noi molt jove, i em para i diu "A veure això que fas..." i res, li vaig explicar res, una horeta, quatre coses, i com una moto, ja tira, bé, ha agafat el Mercedes i...</p> <p>826B2: si no entres a la part tècnica (C: Com a usuari) I com a usuari-professor, al teu camp virtual, la teva aula, és fantàstic i és fàcil. Clar, la part tècnica no l'ha de portar un professor.</p> <p>311A2: vas a classe amb la clau a la butxaca, portes la clau a la butxaca, obres l'armariet mentre ells busquen els deures i coses d'aquestes, engegues l'ordinador, baixes pantalla, engegues el plat aquell i ja està</p> |
| 3.4- Estratègies | <p>570A2: S'ha de fer la tècnica de la "taca d'oli" (assentiment): ha d'haver-hi un nucli que surti d'allà on surti...</p> <p>580-2 General: (Mod: el professorat utilitza el que veu que funciona). Assentiment general, clar, clar.</p> <p>802G2: (Mod: tornem a la "taca d'oli", a... -assentiment general) És que no pot ser de cap altra manera. El professorat s'ha de sentir a gust amb el que està fent i ha de tenir ganes de fer-ho, perquè si no pleguem. Perquè això la primera cosa que els nostres alumnes noten.</p> <p>620H: (per evitar que el professorat se senti malament per no utilitzar el Moodle) fer dins el departament un curs de (...) de repertori de recursos que sigui a l'abast de tots els professors, tant dels que fan servir Moodle com dels que no.</p> <p>306A2: vàrem muntar un esquelet immens però buit. Però això la idea era, cada vegada que trobem una cosa que és interessant, cada vegada que trobem una web que això ens encaixi, posem-ho allà, (...) doncs has de tenir paciència, anar-ho posant allà i és que és fantàstic,</p> <p>785F2: jo comparteixo nivell amb companys interins, els hem ofert tot el nostre material, tot el que tenim i han fet el curs però no el fan servir.</p> <p>572G2: S'han de donar exemples. (A. Sí.) I enamorar la gent.</p> <p>315A2: amb la por aquesta de que no ho podran fer, molt bé, els donem una clau de visitant,</p> |

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

entreu tots com a visitants i el que abans feia el professor “veieu aquest romboide, veieu aquesta cosa d’aquí”, doncs ells a casa podien entrar-hi com a visitants i ho podien fer, sense embolics d’usuaris ni coses així. A altres grups més grans sí que els hem anat registrant.

677E2: És que estem fent una feina individualment absurda i un defecte que em sembla que individualment tenim els que tenim espais Moodle és que ens els tanquem. (...) em fa l’efecte que si, encara que fos un curs de mostra poguéssim accedir, (... podríem) intentar convèncer algú que allò és una bona idea, dir-li “Mira, els de no sé quin institut estan fent això” Jo vull dir un curs de mostra perquè la gent agafi idees i digui “Ostres, això, jo que també sóc professor de tal, no se m’havia acudit que ho puc plantejar d’aquesta manera, a part de penjar recursos, també puc fer...” I això...

694G2: Podríem duplicar els cursos i deixar un de tancat pels alumnes i un d’obert sense alumnes de mostra, perquè la gent el veïés.

582C2: A més els has de posar un exemple que ells tinguin molt-molt a l’abast: si jo sóc de visual i plàstica és molt difícil que entenguin que allò que jo faig és aplicable a llengua o a... És difícil que ho entenguin si no ho veuen ja fet. És a dir, si jo els ensenyo un exemple de llengua, un de visual i plàstica i un de matemàtiques, potser sí que ho entendran, que allò és aplicable a la seva matèria

650B: (parlant de fer servir Moodle per a aspectes organitzatius del centre) és molt fàcil. Si tu deixes d’informar amb notes escrites i dius “està al Moodle”,

594B2: Si tots els centres tinguessin un Moodle dintre de la seva plana web, que tots els centres tenen una plana web, aquí s’acaba. Llavors és voluntat, disposició, dintre del professorat, d’anar escampant què és el Moodle i d’anar veient, perquè a mi se’m va obrir la xispa fa cinc mesos, però si no hagués estat per allò igual hagués estat dintre d’un any. O a un altre se li obre en dos anys. Ningú ha d’obligar ningú a fer alguna cosa que no és, ara les eines han de ser-hi.

673C: Jo he aconseguit que en el Moodle hi entri molta gent des que hi he posat alimentacions remotes. Diuen: “Quina és la darrera notícia de La Vanguardia?”.

147D2: Centrem-nos en un curs, i per això hi ha una dotació important de material econòmic, per tal que aquests alumnes, amb l’equip docent d’acord, utilitzin aquests ordinadors. A partir d’aquí, segons el nivell d’aprenentatge de tècniques informàtiques de cada professor, diu, jo faré fins aquí, jo faré fins aquí o jo faré fins allà. (...) el Moodle ha suposat doncs que la manera de que tothom hagi entrat a treballar en aquest sistema. El fet de trobar-se, diguéssim, una estructura ja preparada -jo vaig administrar un M, i a partir d’aquí ja totes les àrees de 2n- trobar-se ja els usuaris donats d’alta, trobar-se ja tota una sèrie d’històries facilita molt que la gent digui “Mira, jo voldria fer això” (assentiments generals, clar, clar, això és importantíssim, sí, sí).

780A2: Nosaltres vam implementar Moodle a cada nivell pensant que tothom hi aniria posant cosetes i només creixen els que sóc jo i un altre company de departament que és el que hi va posant cosetes, els altres estan (C: estancats) ...

211F2: Nosaltres ho hem fet i estàvem creuant els dits perquè no obrim moltes aules. Han obert. Hi ha companys que hi han obert aules (havien fet cursos en M) però hi ha tot un departament que vol obrir, (es refereix a que han creat els espais per al professorat però després això genera uns problemes d’administració que no estan resolts).

160A2: vaig veure que era d’una gran utilitat i a mesura que vaig anar veient que sí que podria ser va ser quan vaig intentar arrossegar gent del propi centre, intentar muntar un curset, mirar de veure si la (I., formadora) ens ho podia explicar, i anar arrossegant.

165A2: Prefereixo anar una mica més poc a poquet però intentar que més gent fer una miqueta i així et soluciona dos problemes: un la feineda que pot ser anar muntant coses d’aquestes i l’altra que sigui possible fer una mica una cosa entre tothom. Costa molt, hi ha gent del meu departament que no hi ha entrat mai.

119G2: potser més del 50 % del professorat està a una formació zero, no hi han entrat, sospito, jo no ho sé, perquè no tinc dades, sospito. Llavors és molt lògic que aquest professorat es motiví a estudiar Moodle pel fet d’iniciar-s’hi a les TIC

797G2: I una professora de socials l’altre dia va venir i em va dir: “Sé d’un curs de Moodle i m’han dit que el podríem penjar al Moodle del nostre centre”, i és una professora que gairebé mai fa servir ordinadors. Però es veu que hi ha entrat i li ha agradat i jo li he dit “Mira, posa’t en contacte, a veure si et passen la còpia de seguretat, i...”

639D2: és molt fàcil que la gent s’hi enganxi quan saben que qualsevol cosa que no sàpiguen fer diuen “Ei, mira, que això no m’ha sortit”, i et tenen aquí al costat. I és el que jo diria una mena d’acompanyament.

575F: veurieu bé que cada professor portés en el pendrive el seu M? (...) hi ha la versió portable,

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

| | |
|--|---|
| | <p>cada professor disposa del seu Moodle propi, propi, te'n vas a l'aula, l'endolles al teu ordinador H: És innecessari, ja tens un servidor a la XTEC, perquè vols portar-ho a sobre i perdre-ho... F: Al Moodle personalitzat no li veurieu el què. H: No. Ja el tens instal·lat. C: Ja el tens per a tothom, en el centre.</p> |
| 4- Necessitats | |
| 4.1- Facilitar l'accés a internet de l'alumnat | <p>704C: hi ha molts nens immigrants que a casa seva no tenen ordinador. Això és lo principal.</p> <p>707D: no hem d'exigir als alumnes que tinguin ordinador a casa. (...) és un deure de l'escola proporcionar el que... Diem que l'ensenyament ha de ser igualtat, doncs tu no pots exigir que un alumne tingui ordinador a casa seva ni amb mòdem ni amb ADSL. (...) si s'han d'introduir les TIC s'han d'introduir per igual a tothom, són els centres els que han de tenir la dotació. (...) no pot ser un objecte de divisió el fet de que (un alumne) no en tingui</p> <p>716E: I el que hem fet amb el CI i la direcció és bastir unes aules el màxim que hem pogut amb ordinadors (...) Estan sempre ocupades, hi ha una activitat molt i molt intensa i potser per això, com deia en F, ja els motiva, perquè com que no hi poden anar mai, doncs com a mínim al centre hi poden anar moltíssimes vegades. Llavors volia matisar. De la meua aula d'acollida, un 30 % de nens, que no tenen ordinador a casa, es connecten al Moodle a les biblioteques de Salt. (...) No és necessari perquè el Moodle funcioni que el 100 % tingui ordinador a casa, perquè també hi ha les biblioteques i poden accedir al nostre institut.</p> <p>744C: En el cas d'una biblioteca amb sis ordinadors, que fas, si volen anar a l'hora del pati?</p> <p>769A: si poses un qüestionari cada 15 dies sí que pots demanar, venir un dia a l'hora del pati, o a l'hora de tutoria demanar al tutor de baixar un quart d'hora i fer-ho. Si dels 35 n'hi ha 20 que no tenen internet, no pots plantejar Moodle aquell any (C: No ho pots plantejar)</p> <p>777C: el primer dia de classe no pregunta qui té internet a casa per fer deures a una aula virtual de tecnologia. Diu qui és que no té messenger (...) Tothom té messenger. Internet no en tenen a casa, però van a casa del cosí, o ells no tenen internet a casa per treballar-hi però sí que té el germà, o a la feina del pare, o a la botiga, o al locutori d'abaix. I si no t'aixequen la mà aquell primer dia, ja no tenen excusa...</p> <p>784A: no tenim internet però tinc un locutori abaix, i si han de fer un qüestionari que els duri... són cinc preguntetes, cinc minuts, doncs que paguin 50 cèntims, mitja hora d'internet, hi van 2-3 amigues, s'ho copien, és a dir, l'última treu millor nota que la primera però bé...</p> <p>299A2: La por que també teníem és que si comences a muntar segons què, veig que cada vegada més infundada, hi haurà nanos que no tindran internet, que no podran fer no sé què,... Vaig descobrint que res de res (G assenteix, res de res). Et pots trobar algun immigrant, alguna cosa d'aquest tipus però sempre li pots dir, "vés a la biblioteca" (G assenteix, sí, sí).</p> |
| 4.2- Dotacions i accés a internet al centre | <p>744C: al cas d'una aula amb 35 alumnes, com jo tinc, que no em cap ni una quarta part a l'aula d'informàtica, què faig?</p> <p>748 (Mod: Teniu ordinadors a l'aula, a algun centre? O els ordinadors estan només a l'aula d'informàtica?) F: Al nostre cas està així. E: Aula d'informàtica.</p> <p>752G: Al nostre centre ho tenen a les aules de 2n d'ESO o si no a les aules d'informàtica. (...) A 2n d'ESO és el cas especial, aquest any, tenen portàtils, a cada classe tenen ordinadors, a una portàtils i a l'altra fixos. Però només a 2n d'ESO. Tota la resta de grups de batxillerat, cicles i ESO van a l'aula d'informàtica.</p> <p>759B: Jo penso que en comptes de tenir aules especials hauríem de tenir totes les aules amb un canó i cada nen amb el seu portàtil. Jo penso que cada nen hauria de tenir el seu portàtil i d'això cada vegada n'estic més convençuda.</p> <p>763C: si tens aules d'informàtica ben dotades, com amb aquest pla de millora que tenim, suposo que es millorarà, em sembla que anirem millorant, però ara no. Tenim una aula amb 8 ordinadors!, atapeïts, i després una altra amb 15. Una aula amb 35 nens, no hi pots anar. Ni doblat.</p> <p>284A2: com a contrapartida vàrem tenir la sort que vàrem poder entrar en un programa que ens varen dotar d'uns armariets i una cosa a dintre que hi va a part. (...)hem pogut posar-ho a aules normals. (...)amb aquesta premissa de no anar a l'aula d'informàtica i només disposar d'una aula amb un canó i un ordinador, fins on podem arribar?</p> <p>295G2: (el coordinador d'informàtica no les ha volgudes a les aules normals. S'ha barallat molt i molt amb tothom i ha aconseguit, cosa molt estranya, que muntessin aquests canons de vídeo a aules especials, com laboratori de ciències, com...) Ens han quedat només dues aules, amb canó de vídeo, i jo ja els he dit que l'any que ve me les assignin a mi.</p> |

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

| | |
|--|--|
| | <p>651D2: si tu tens un Moodle d'un centre amb no sé quants centenars d'alumnes, no sé quantes desenes de professors, l'espai que et donen hauria de ser l'adequat, igual que la connexió, etc. etc.</p> |
| <p>4.3- Suport</p> | <p>213F2: tenir un campus virtual significa que tens una dotació al darrere i un suport tècnic de l'administració que ara no hi és. Qui són el suport tècnic? Nosaltres. I jo sóc professora de llengua castellana i administradora d'un Moodle que espero que no s'ampliï molt perquè jo no sé arreglar una base de dades.</p> <p>224D2: aquí tenim un M, que sí crec ha d'haver-hi un administrador però penso que l'administrador no ha de fer més que les categories, donar tots els alumnes del centre d'alta i a partir d'aquí cada professor és el rei del seu regne i a partir d'aquí cada professor s'administra. (desacord: potser col·laborar, almenys a nivell de departament).</p> <p>234F2: aquest any estem fent una llista de les feines que havia de fer l'administrador. Perquè se'ns van posar pals a les rodes. Qui? El coordinador d'informàtica perquè deia que ell ja tenia el seu Moodle i que ell no volia administrar el Moodle de tot el centre. (...)L'administrador també hauria d'actualitzar les versions de M, hauria de deixar el Moodle buit a final de curs i posar-lo en marxa a principi de curs,... Jo penso que sí que hi ha una llista: revisar de tant en tant,... jo dic revisar, no tinc ni idea del que s'ha de fer, però jo entro als fòrums de Moodle i m'esgarriro de veure tant que sap la gent. Jo no tinc ni idea, parlen de netejar bases de dades, jo no sé si això ho hem de fer, qui ho ha de fer això? (...), a qui li demanen comptes si no hi ha una persona que s'encarrega com a mínim de gestionar el problema, de passar la nota a qui toqui? No ho sé...</p> <p>540F2: (...) jo penso que l'administració és la que ha de clarificar quins recursos són interessants pels docents (B: I donar el suport tècnic) i donar el suport tècnic.</p> <p>546G2: Nosaltres tenim el Moodle en un servidor al propi centre i a més tenim una persona pagada pel centre que ens ha fet la instal·lació i si hi ha algun problema la truquem i telemàticament ens arregla el que s'hagi d'arreglar. Llavors això és una gran tranquil·litat. (...)jo sé que si tinc un problema tècnic que em supera, truco a aquesta persona i ho soluciona.</p> <p>573A2: això és fantàstic, això que expliques, algú que ho faci, que et doni d'alta els alumnes i tot això és fantàstic, no se'ns havia acudit</p> <p>605F2: hauria de tenir-ho (es refereix a accés a moodle per a tot el professorat), però al darrere hauria d'haver un suport.</p> <p>634D2: Després hi ha un altre aspecte que és el de manteniment, no? Manteniment tant per donar d'alta alumnes, crear cursos, categories, fer còpies de seguretat. I això doncs també ha de ser una cosa que tingui el centre. O bé perquè hi ha una persona que dins de les hores que fa al centre té l'horari per fer-ho o bé perquè el centre agafa una persona contractada o el que sigui.</p> <p>646D2: El que si que seria molt bo és que aquesta taca d'oli, algú, tingués disposició i temps per acompanyar la gent, perquè no és dir: tenim l'estructura muntada, tenim un mantenidor que porta això, i ara tu, espavila't. No. Espavila't però em tens aquí al costat perquè qualsevol cosa que tinguis doncs si no ho sé, ja ho mirarem, però en principi jo, que sé una mica més, t'acompanyo.</p> <p>674E2: hi hauria d'haver no un CI sinó algú que tingués acompanyament docent i no només solucionar problemes tècnics sinó també de creació de recursos.</p> <p>810F2: Facilitar. G: Donar suport a les iniciatives, facilitar les iniciatives.</p> <p>Final-2: Parlen de la importància de la figura d'acompanyament: no s'han de demanar favors, ha d'haver una figura que sigui del centre, que hi estigui, no pot ser un tècnic extern. La part tècnica quedaria resolta amb una persona administradora (amb suport tècnic addicional) i una figura que fes aquest acompanyament proper i constant al professorat. A més, manteniment des de la XTEC si és un lloc del departament (com la intraweb). Haurien de donar el Moodle instal·lat i configurat, mantingut des del departament.</p> |
| <p>4.4- El professorat: formació i accés al programa</p> | <p>182C: Per als professors no és tan senzill (es refereix a aprendre l'ús de Moodle)</p> <p>800B: (parlant de phobos) et donen un espai ridícul, que te l'amplien (...) i al cap de res (...) te torna a quedar petit.</p> <p>805F: (Mod: Per tal que el professorat s'engresqui, ha de començar per demanar l'espai, instal·lar el programa...) (general: Això no té sentit.) El departament hauria de dotar els centres amb un servidor de Moodle propi.</p> <p>809 (general): (Mod: -i un Moodle- centralitzat a BCN i que els centres demanessin...) General : no; E: No, acaba obsolet, lent; F: A més la velocitat, no té color.</p> |

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

| |
|---|
| <p>812B: Aquí hi ha un problema, que llavors has de tenir algú que et faci el manteniment, que de l'altra manera si ho tenen ells el problema és seu. (prefereix un Moodle centralitzat a BCN).</p> <p>814F: (parlant de necessitats) A banda del coordinador informàtic, un coordinador TIC.</p> <p>820 (general): (Mod: Un coordinador TIC per centre amb servidors i Moodle per centre penseu que seria la millor opció?) General: Clar. F: Es guanyaria velocitat, es personalitzaria i, a més, no hi hauria problemes de quota de disc. A: si és de centre queda allà. (Mod: la situació ideal per als centres sembla que seria aquesta...) C: Un servidor dedicat per Moodle i altres recursos</p> <p>828A: Jo ho tinc al meu propi espai perquè (...) em donava problemes (...) amb segons quins claustrats i segons quins coordinadors a l'hora de posar-te d'acord... B: llavors els nens ara, au, entres amb aquest professor, vés a aquesta pàgina, ara amb aquest altre...</p> <p>826A: (parlant de si el moodle és del centre, l'avantatge que suposaria per al professorat que s'incorpora al claustre) Un altre profe, potser no en sap de Moodle, però entens? Llavors aquest nou profe ja hi entra, al Moodle, perquè se li diu, guaita, el de l'any passat feia això, a veure, ... clar</p> <p>840: (Mod: Com heu après vosaltres, metodologies efectives?) C: Autodidàctic. F: I Moodle es deixa. H: Jo he fet també el curs D136. B: Sí, però allà de metodologia no t'ensenyen. Vas aprenent tu, vas mirant, vas copiant, vas creant i ja està.</p> <p>847A: (Parla de la possibilitat d'aprendre d'altres professors del claustre per tal d'estendre Moodle al centre) et diu "Un dia m'has d'explicar això", val, un dia, un dia, però aquest dia no arriba mai, i a més no en sé prou per explicar</p> <p>176F2: . I hem fet un curs de formació aquest any per als companys però té raó G quan diu que ostres, costa molt, sobretot perquè tenim companys que ben bé fan servir l'ordinador com una Olivetti Lettera 34 i PUNT (assentiments). I costa molt la formació perquè jo no m'ho esperava pas, (...) Els companys, pujar la foto era una metàfora que no entenien de cap manera. Molts van descobrir què era l'escriptori, el concepte d'escriptori, i van posar "Estic molt content d'haver descobert que l'ordinador té escriptori". I com li deies, a la pantalla (G: Sí, sí). Ho dic ara de broma, però no ho sabien.</p> <p>186G2: Als que hi estem acostumats ens costa molt entendre on són les seves dificultats. (F: Ostres, molt).</p> <p>Finalment, es parla de la importància del coordinador TIC, no només com a administrador del moodle sinó també per assumir tasques de formació, dinamització, parlar als claustrats de pedagogia i metodologies didàctiques,...</p> <p>197F2: Moodle és molt fàcil d'utilitzar... C: D'utilització, no de creació. G: És intuïtiu per als qui ja hem utilitzat programes abans.</p> <p>202F2: Per entrar-hi és evident que necessites una formació prèvia (...) Però és bastant fàcil d'utilització, més fàcil que no pas...</p> <p>303A2: A continuació del minicurset que vàrem fer vàrem muntar un esquelet</p> <p>535F2: (parlant que el departament hauria d'oferir l'eina als centres i al professorat) I aquí teniu formació i suport, i aquí teniu les condicions d'ús, que aquesta és una altra.</p> <p>537F2: tenim molts de recursos instal·lats a una pàgina que fins ara pagàvem de la nostra butxaca. És igual. Què passarà el dia que tothom es posi a penjar recursos dins el Moodle del centre? Ens morirem d'èxit? Ens tancaran perquè excedim l'espai? Quin espai es dona?</p> <p>587C2: el fet que jo no sé com fer tot això és que ja ni se m'acut poder-ho fer. Si jo tinc idees és perquè he vist que funcionava en un altre lloc.</p> <p>627D2: hauria, si tu vols, quan ens demanis l'espai M, te'l donem ja però muntat, que no t'hagis de baixar, instal·lar, configurar, ... Quina tonteria, no? Dona-m'ho ja configurat, això seria el punt de partida. I que fos del centre, això està clar. (...) Els recursos que arriben als centres de Catalunya vénen del departament d'Educació, no? Per tant, això és un recurs més.</p> <p>643D2: Fem un curset. Val, això es pot fer així, així, i així, però ara ho faig jo. I m'equivoco, i no em surt. I ara què? La persona que ha fet el curset no hi és</p> <p>820G2: hi ha molt professorat que la part tècnica ni somniar-ho d'entrar-hi, en canvi la part d'estratègies i la part didàctica ho veuen claríssim que sí. (...) C: tenint en compte que tenim un acompanyament, perquè si no, si vas per lliure, aleshores necessites una part tècnica que... B: el professorat en general no hauria d'entrar a la part tècnica</p> <p>Final-2: Pel que fa a formació didàctica, s'haurien de fer cursos a mida que parteixin d'iniciatives</p> |
|---|

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex IV: Buidatge dels grups de conversa

| | |
|----------------|---|
| | <p>del centre, la qual cosa permetria combinar la part tècnica/metodològica segons les necessitats. Ressalten que hi ha una manca de formació bàsica (molt bàsica) en TIC.</p> <p>611E: A aquest cas ha vingut a través dels nens. (...) també es va demanar, consensuadament un curs de formació en Moodle obert a tot el claustre.</p> |
| 4.5- Materials | <p>220G2: un altre aspecte, en això de l'ampliació: Moodle és un BMW, o un palau, buit. Si no tenim mobles per posar-hi dintre potser que no ampliem.</p> <p>270C2: la gran majoria no els tinc penjats correctament perquè no he tingut temps de crear-los.</p> <p>281A2: penjar recursos és la fase 1 o la fase 0</p> <p>674E2: (parlant de la figura que hauria de fer el suport) acompanyament docent (...) també de creació de recursos. El mateix departament em sembla que hauria de crear recursos i posar-los a disposició de qui els vulgui agafar per penjar-los al seu Moodle (C: Aquesta és una de les necessitats que hi ha).</p> <p>743C2: jo sola això no ho puc fer (el material) a menys que no tingui una quantitat de temps que em paguin, perquè si no no tinc aquest temps ni tinc... res. Aleshores, si això es projecta a un departament on som sis persones, podem plantejar-nos fer un curs, però jo sola necessito una quantitat de temps, vol dir anys, per poder crear tot el que jo necessito. I això em sembla una necessitat: si aquest material no està creat, l'haig de crear jo; si l'haig de crear jo, jo no tinc el temps.</p> <p>748B2: a part també podria ser a nivell d'Ensenyament (la creació de recursos i materials). (...)Dir, a veure, plataforma M, doncs Moodle de tecnologia, de visual i plàstica, material d'aquest, de l'altre, de l'altre. I ha de ser algú que ho organitzi. (es refereix a fòrums d'intercanvi de materials).</p> <p>756F2: Nosaltres de castellà ens intercanviem qüestionaris amb un professor d'Andalusia que està allà més sol que la una, treballem pel M, tu tens qüestionaris, jo tinc qüestionaris...</p> <p>7602: Per tant ha de ser ara que tenim internet, us podeu comunicar i compartir, però ha de ser Ensenyament qui posi... C: En aquest sentit hi ha els fòrums, el (però) costa molt participar-hi perquè ens dona la sensació (...) en sabem molt poc (...) D: Sobretot perquè alguns, (...) sempre tenen una tendència a parlar de temes tècnics (C: tècnics, clar), (...) Però jo no trobo mai de dir "Ofereixo un qüestionari de naturals de segon a canvi del tema..."</p> <p>806A2: per què no hi podria haver-hi cursos temàtics. (es refereix al portal de la XTEC, cursos per al moodle).</p> |