

# UN VIAJE ORGANIZADO: LAPONIA EN NAVIDAD

Webquets pensada como evaluación de la U.D. 5: *Recabar y procesar información. El texto expositivo*

Nivel Académico: 2º de la E.S.O.

Materia: Lengua Castellana y Literatura

Autora: Isabel Yagüe Clua - Proyecto Aula Z (I.E.S. Joan Brudieu - La Seu d'Urgell)

## Programación

Competencias básicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos y soporte
<p><b>Competencia lingüística:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprender textos utilizando los conocimientos sobre las convenciones de la tipología expositiva.</li><li>Emplear los procedimientos lingüísticos para representar, interpretar y comprender la realidad.</li><li>Buscar, recopilar y procesar información.</li><li>Formular y expresar los propios argumentos de forma coherente y cohesionada..</li><li>Expresar adecuadamente –en fondo y forma– las propias ideas y emociones.</li></ul> <p><b>Competencia en el conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Poner en práctica los procesos y actitudes propios del análisis sistemático y de indagación científica: identificar y plantear problemas relevantes; formular preguntas; localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa; realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad.</li></ul> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar las TIC's como instrumento de trabajo intelectual (función transmisora y generadora de información y conocimientos.)</li><li>Aprovechar la información que proporcionan las TIC y analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo, conociendo y relacionándose con entornos físicos y sociales progresivamente más amplios.</li><li>Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas para acometer tareas u objetivos específicos: GoogleDocs</li><li>Mantener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola siempre.</li></ul> <p><b>Competencia social y ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Saber comunicarse en distintos contextos, expresando las propias ideas y escuchando las ajenas.</li></ul> <p><b>Aprender a aprender</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conocer los diferentes recursos y fuentes para la recogida, selección y tratamiento de la información, incluidos los recursos tecnológicos</li><li>Ser capaz de obtener información –individualmente o en colaboración– y transformarla en conocimiento propio, integrándola con los saberes previos.</li><li>Manejar de manera eficiente un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual con manifestación de pensamiento estratégico.</li><li>Ser capaz de autoevaluarse y autorregularse, sabiendo administrar el esfuerzo, aceptar los errores y aprender de y con los demás.</li></ul>	<p><b>Lengua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Interpretación de las informaciones de los diccionarios sobre relaciones semánticas (sinonimia, antonimia...) y normativa.</li><li>Iniciación al uso de diccionarios on-line y correctores ortográficos de los procesadores de textos.</li><li>Conocimiento y uso reflexivo de las normas ortográficas y de expresión escrita, apreciando su valor social y la necesidad de ceñirse a la norma en los escritos.</li><li>Reconocimiento e interpretación del lenguaje prescriptivo.</li><li>Reconocimiento y análisis del texto expositivo.</li><li>Estructura y contenido del folleto informativo</li></ul> <p><b>TIC:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Buscador Google.</li><li>Enciclopedia on-line: Wikipedia.</li><li>GoogleDocs.</li><li>Subir archivos a una bitácora.</li></ul>	<p><b>Las actividades de aprendizaje corresponden a las de evaluación de la U.D 5.</b></p> <p><b>Tarea 1: Laponia (buscar y sintetizar información)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Actividad previa e individual</li></ul> <p><b>Tarea 2: Un tipo de folleto: el turístico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Actividad en grupo de 2</li></ul> <p><b>Tarea 3: Composición y publicación de un folleto turístico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Actividad en grupo de 2</li></ul>	<p><b>Webquest:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Soporte electrónico y papel.</li></ul> <p><b>Cuaderno de clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Soporte en papel.</li></ul>



## Guía didáctica

<b>Conocimientos informáticos previos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acceso a Internet.</li><li>• Conceptos de navegación y enlace.</li><li>• Adjuntar un archivo a un correo electrónico.</li><li>• Guardar como.</li><li>• Opciones de impresión.</li><li>• Buscadores: Google y Wikipedia.</li><li>• Navegar por una bitácora.</li></ul>
<b>Recursos técnicos necesarios</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material del centro:<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula de informática con acceso a Internet, activados los controles Active-X y Adobe Reader y un procesador de texto Microsoft u Open Office.</li><li>• Proyector o pizarra digital en el aula</li></ul></li><li>• Material del alumno:<ul style="list-style-type: none"><li>• PC con conexión a Internet, activados los controles Active-X y Adobe Reader y un procesador de texto Microsoft u Open; preferentemente, una impresora Los alumnos que no dispongan bien de ordenador bien de conexión a Internet podrán utilizar los recursos del IES fuera de las horas de clase (recreo, comedor, al finalizar las clases, etc.)</li></ul></li></ul>
<b>Temporalización</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Horas de clase: 2 ½<ul style="list-style-type: none"><li>• ½ sesión (30 minutos) para presentación de la unidad didáctica (proyector en el aula)</li><li>• 1 sesión (55 minutos) para la 2ª tarea.</li><li>• 1 sesión (55 minutos) para la composición del texto.</li></ul></li><li>• Sesiones en casa: tantas como precisen.</li></ul>
<b>Orientaciones y sugerencias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Advertencia general:</b> Esta webquest se presenta como una actividad de evaluación de la U.D. 5: <i>Más herramientas</i>, que aborda los siguientes aspectos:<ul style="list-style-type: none"><li>• La selección de información: subrayado, anotado, esquema y resumen.</li><li>• La búsqueda de información.</li><li>• El texto expositivo y el folleto informativo.</li></ul></li><li>• Tarea 1: Actividad individual; se realizó durante la U.D 5: La información (la segunda parte).</li><li>• Tareas 2 y 3: Actividades en grupo de 2 alumnos/as. Los grupos se forman según las preferencias de los alumnos.</li></ul>

## Bibliografía

<b>Plantillas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Webquets:</b> adaptación de la plantilla modifica por Lourdes Luengo de la de Bernie Dodge.</li><li>• Las <b>matrices de evaluación</b> son una adaptación de las que pueden ser generadas mediante RubiStar.</li></ul>
<b>Software</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procesador de textos, presentación y creador de pdf.: OpenOffice 3.0</li><li>• Composición de la caza del tesoro: Komposer</li><li>• Tratamiento de Imágenes: Microsoft PhotDraw 2.</li></ul>
<b>Recursos en papel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• U.D. 5 del cuaderno del alumno, elaborado por Proyecto Aula Z</li></ul>
<b>Imágenes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imágenes de Google</li></ul>
<b>Recursos web</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Web del Proyecto Aula Z: <a href="http://www.xtec.cat/~iyague1">http://www.xtec.cat/~iyague1</a></li><li>• Bitácora Cuadernos de Lengua Castellana: <a href="http://aulaz.wordpress.com/">http://aulaz.wordpress.com/</a></li><li>• Diccionario de la R.A.E.: <a href="http://buscon.rae.es/draef/">http://buscon.rae.es/draef/</a></li><li>• <a href="http://www.google.es/">http://www.google.es/</a></li><li>• <a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada">http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada</a></li><li>• <a href="http://vuelos.destinia.com/">http://vuelos.destinia.com/</a></li><li>• <a href="http://www.tripadvisor.es/Hotels-g189812-Lapland-Hotels.html">http://www.tripadvisor.es/Hotels-g189812-Lapland-Hotels.html</a></li><li>• <a href="http://www.finnair.com/finland/winter/es/">http://www.finnair.com/finland/winter/es/</a></li><li>• <a href="http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1250/1270.ASP">http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1250/1270.ASP</a></li><li>• <a href="http://www.navarra.es/home_es/Temas/Justicia/Atencion+a+victimas/Documentacion/">http://www.navarra.es/home_es/Temas/Justicia/Atencion+a+victimas/Documentacion/</a></li><li>• <a href="http://shonenmyk.wordpress.com/2007/03/09/folleto-turistico-de-cadiz/">http://shonenmyk.wordpress.com/2007/03/09/folleto-turistico-de-cadiz/</a></li><li>• <a href="http://www.fincasantaelena.com/pg026.html">http://www.fincasantaelena.com/pg026.html</a></li><li>• <a href="http://www.trelewpatagonia.gov.ar/stuff/multimedia/ing/masing1.jpg">http://www.trelewpatagonia.gov.ar/stuff/multimedia/ing/masing1.jpg</a></li><li>• <a href="http://tic-iesjbj.blogspot.com/2008/08/atencin-tercer-ao-proyecto-folleto.html">http://tic-iesjbj.blogspot.com/2008/08/atencin-tercer-ao-proyecto-folleto.html</a></li><li>• <a href="http://www.brochure-agency.com/disenio-de-folletos.aspx">http://www.brochure-agency.com/disenio-de-folletos.aspx</a></li></ul>