

¿NECESITAN AYUDA?

Web Task de la U.D. 2: *Herramientas de clase* (Instrucción y prescripción)

Nivel Académico: 1º de la E.S.O.

Materia: Lengua Castellana y Literatura

Autora: Isabel Yagüe Clua - Aula Z

Programación

Objetivos	Competencias básicas	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos y soporte
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender textos instructivos y prescriptivos escritos. 2. Ampliar el vocabulario: relaciones espaciales, temporales y de orden 3. Iniciarse en el manejo de Google Maps. 4. Iniciarse en el uso del Power Point o Impress 5. Planificar una exposición oral. 6. Expresar oralmente instrucciones de forma coherente y adecuada al contexto. 7. Trabajar en grupo. 8. Aprender a evaluar objetivamente a los/as compañeros/as. 9. Auto-evaluarse. 	<p>Competencia lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender y producir textos utilizando los conocimientos sobre las convenciones de la instrucción y la prescripción. Emplear los procedimientos lingüísticos para representar, interpretar y comprender la realidad. Buscar, recopilar y procesar información. Expresar adecuadamente —en fondo y forma— las propias ideas . <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poner en práctica los procesos y actitudes propios del análisis sistemático y de indagación científica: identificar y plantear problemas relevantes; formular preguntas; localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa; Obtener información sobre el espacio físico. <p>Tratamiento de la información y competencia digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar las TIC's como instrumento de trabajo intelectual (función transmisora y generadora de información y conocimientos.) <p>Competencia social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saber comunicarse en distintos contextos, expresando las propias ideas y escuchando las ajenas. <p>Aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> Ser capaz de obtener información —individualmente o en colaboración— y transformarla en conocimiento propio, integrándola con los saberes previos. Manejar de manera eficiente un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual con manifestación de pensamiento estratégico. Ser capaz de evaluar y autoevaluarse y autorregularse, sabiendo administrar el esfuerzo, aceptar los errores y aprender de y con los demás. 	<p>Lengua:</p> <ul style="list-style-type: none"> El texto instructivo. El texto prescriptivo. Campo semántico: relaciones temporales, espaciales y de orden. La exposición oral planificada. La adecuación lingüística <p>TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> Google Maps. Power Point o Impress. Pdf. Paint o cualquier programa de dibujo. 	<p>Tarea 1: Buscar, identificar y ubicar una información en un plano.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad en grupo de 2 <p>Tarea 2: Trazar un itinerario entre dos puntos de un plano y elaborar una presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad en grupo de 2 <p>Tarea 3: Verbalizar oralmente el itinerario en forma de instrucción (exposición planificada)</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad en grupo de 2 <p>Tarea 4: Evaluar el contenido y la forma de las exposiciones de los compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad individual. <p>Tarea 5: Auto-evaluarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad individual. 	<p>Webtask:</p> <ul style="list-style-type: none"> Soporte electrónico y papel. <p>Power Point o Impress.</p> <ul style="list-style-type: none"> Soporte electrónico. <p>Pen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Soporte electrónico. <p>Proyector o PDI de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> Soporte electrónico



Guía didáctica

Conocimientos informáticos previos	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a Internet. • Conceptos de navegación y enlace. • Guardar como. • Opciones de impresión. • Navegar por una bitácora.
Recursos técnicos necesarios	<ul style="list-style-type: none"> • Material del centro: <ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática con acceso a Internet, activados los controles Active-X y Adobe Reader, un procesador de texto Microsoft u Open Office, Power Point o Impress y Paint o cualquier otro programa de dibujo. • Proyector o pizarra digital en el aula. • Material del alumno: <ul style="list-style-type: none"> • PC con conexión a Internet, activados los controles Active-X y Adobe Reader, un procesador de texto Microsoft u Open, Power Point o Impress y Paint o cualquier otro programa de dibujo; preferentemente, una impresora. Los alumnos que no dispongan bien de ordenador bien de conexión a Internet podrán utilizar los recursos del IES fuera de las horas de clase (recreo, comedor, al finalizar las clases, etc.) • Pen.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Horas de clase: 3 <ul style="list-style-type: none"> • ½ sesión (20 minutos) para la presentación de la unidad didáctica, formar grupos y elegir un número al azar. • 1 sesión (55 minutos) para buscar la fotografía correspondiente al número elegido y averiguar el lugar del que se trata y la dirección exacta del mismo • 1 sesión (55 minutos) para situar en el plano los lugares de encuentro y destino, elegir la ruta, trazar el itinerario y planificar la exposición oral. • 2 ½ sesiones para las exposiciones orales y la evaluación de la clase. • Sesiones en casa: tantas como precisen (elaboración de dos diapositivas y ensayo de la exposición).
Orientaciones y sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos se forman aleatoriamente. • Para la exposición oral se proporciona una pauta: NecesitanAyudaPautaExposición.pdf • Entre la última sesión de trabajo y la 1ª de exposición, se procurará que medie una semana. • Hay que entregar con dos días de antelación el Power Point o Impress y el guión de la presentación. • Advertencia general: Esta webtask se presenta como una actividad de síntesis de parte de la <i>U.D. 2: Herramientas de clase</i> que aborda los textos instructivos y prescriptivos.
Evaluación - Calificación	<ul style="list-style-type: none"> • La rúbricas de evaluación se encuentran en el documento: NecesitanAyudaEvaluacion.pdf • La evaluación se realiza a tres bandas: <ul style="list-style-type: none"> ◦ La evaluación del profesor (80% de la calificación final) ◦ La evaluación del grupo (10% de la calificación final) ◦ La auto-evaluación del alumno/a (10% de la calificación final)

Bibliografía

Plantillas	<ul style="list-style-type: none"> • Las matrices de evaluación son una adaptación de las que pueden ser generadas mediante RubiStar.
Software	<ul style="list-style-type: none"> • Procesador de textos, presentación, creador de pdf y swf: OpenOffice. • Composición de la webtask: Komposer • Tratamiento de Imágenes: Microsoft PhotpDraw 2.
Imágenes	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías e información acerca de lugares emblemáticos de Sevilla: <ul style="list-style-type: none"> • http://fotografias-sevilla.com/



	<ul style="list-style-type: none">• http://artehistoria.com• http://www.sevillaonline.es• http://viajarsinprisa.net/ <p>• Viñetas:</p> <ul style="list-style-type: none">• http://turismoobjetivo.wordpress.com/• http://www.charhadas.com/imagen/ver/img/publicacion_4ac4970e53d34.jpg/tam/298
Recursos web	<ul style="list-style-type: none">• Web de Aula Z: http://www.xtec.cat/-iyague1• Bitácora Recetario de Aula Z: http://recetariodeaulaz.wordpress.com/• Diccionario de la R.A.E.: http://buscon.rae.es/drae/html/cabecera.htm• Mapa de Sevilla. http://www.sevilla.org/turismo/documentos/SevillaCascoHistorico.pd• Google Maps: http://maps.google.es/maps?hl=es&tab=wl

SEVILLA