

## EVALUACIÓN - ¿NECESITAN AYUDA?

La evaluación- calificación se llevará a cabo atendiendo a cinco aspectos:


● El proceso que se ha seguido para conseguirlo (trabajo en grupo).	80% de la calificación final	Evalúa el profesor
● El resultado de la tarea propuesta.		
● La exposición oral.		
● Evaluación del grupo (exposición oral)	10,00%	Evalúa el grupo clase individualmente
● Auto-evaluación	10,00%	Cada alumno/a.

Los aspectos que se valoran en cada apartado los tienes a continuación:

### El resultado de la tarea propuesta.

Presentación previa de la tarea al profesor	No presenta el trabajo en la fecha indicada.	Presenta el trabajo en la fecha indicada pero no está completo.	Presenta el trabajo en la fecha indicada, pero la presentación no está demasiado cuidada.	Presenta el trabajo en la fecha indicada. Los contenidos están completos y la presentación es impecable.
	Comprensión y asimilación de la información (tarea 1)	No identifica la información importante.	Identifica parcialmente la información importante.	Identifica la información importante, aunque con algún problema.
Estructuración del producto (tarea 2)	No asimila la información relevante.	Asimila parcialmente la información relevante.	Asimila la información relevante, aunque con algún problema.	Asimila la información relevante.
	No aplica la información a la tarea	Aplica parcialmente la información.	Aplica la información con alguna dificultad.	Aplica la información
	No identifica el lugar de origen y destino	No identifica uno de los dos lugares.	Identifica los dos lugares, pero con dificultades.	Identifica los dos lugares, sin dificultad.
	Mal planteamiento de la tarea	Planteamiento de la tarea con bastantes deficiencias.	Planteamiento de la tarea con pocas deficiencias	Planteamiento de la tarea perfecto
	Explicación del proceso para averiguar la dirección exacta incoherente o nula.	Explicación del proceso para averiguar la dirección exacta con bastantes deficiencias.	Explicación del proceso para averiguar la dirección exacta con pocas deficiencias.	Explicación del proceso para averiguar la dirección exacta adecuada
	Itinerario mal planificado	Itinerario con bastantes errores en la planificación	Itinerario bien planificado, pero con algún error	Itinerario perfectamente planificado
	Soporte visual incompleto y deficiente.	Soporte visual incompleto y algunas deficiencias.	Soporte visual con algunas deficiencias.	Soporte visual adecuado.
		Escasa consolidación 1-9	Aprendizaje medio 10-18	Buen aprendizaje 19-27



Evaluación del proceso.				
	Escasa conso-lidación (1)	Aprendizaje medio (2)	Buen aprendizaje (3)	Excelente aprendizaje (4)
Preparación	A menudo olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario, pero le cuesta empezar a trabajar.	Casi siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar.
Actitud ante el trabajo	Se queja con frecuencia de la dificultad	Se queja de la dificultad.	No suele quejarse de la dificultad	No se queja de la dificultad.
	Con frecuencia critica el trabajo de los otros miembros del grupo .	Ocasionalmente critica el trabajo de los otros miembros del grupo.	Rara vez critica el trabajo de los otros miembros del grupo	Nunca critica el trabajo de los otros miembros del grupo
	Se distrae con facilidad hablando y pierde el tiempo.	Trabaja bien, pero a veces se distrae.	Su nivel de trabajo es correcto, aunque se distrae.	Trabaja de forma satisfactoria.
		Necesita ser dirigido/a.	No necesita ser dirigido, salvo en casos puntuales.	Es totalmente autónomo y responsable.
	Raramente tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	A veces tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.
Resolución de problemas	No trata de resolver problemas o ayudar a otros miembros del grupo a resolverlos.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros miembros del grupo	Refina soluciones sugeridas por otros miembros del grupo.	Busca y sugiere soluciones a los problemas.
Uso de internet	Pierde el tiempo navegando. No utiliza los enlaces propuestos correctamente.	Necesita ser ayudado con el uso de Internet. No encuentra la información con facilidad.	Navega correctamente. Es capaz de seleccionar la información demandada.	Navega por la red de forma precisa. Selecciona la información pertinente.
	Caso omiso de las instrucciones.	Sigue a medias las instrucciones.	Alguna dificultad al interpretar instrucciones.	Ninguna dificultad en las instrucciones
Integración al grupo	Nunca trabajó para lograr las metas del grupo. Muy pocas veces o nunca cumplió con las normas y no se adaptó a los cambios del equipo.	Pocas veces trabajó para lograr las metas del grupo, cumplir con las normas y adaptarse a los cambios del equipo, y necesitó ser alentado.	Casi siempre trabajó para lograr las metas del grupo, cumplir con las normas y adaptarse a los cambios del equipo.	Siempre trabajó para lograr las metas del grupo, cumplió con las normas y se adaptó a los cambios del equipo.
	Muy pocas veces o nunca estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Pocas veces trató con respeto y amabilidad a los miembros del equipo.	Casi siempre trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.
	Muy pocas veces o nunca estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Pocas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Casi siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.
	<b>Escasa consolidación 1-12</b>	<b>Aprendizaje medio 13-24</b>	<b>Buen aprendizaje 25-36</b>	<b>Excelente aprendizaje 37-48</b>

Exposición oral (tarea 3)				
Organización de la exposición	Los detalles se presentan tienen poco o ningún sentido de organización.	Los detalles se presentan con cierto orden lógico.	Los detalles se presentan con bastante orden lógico según estableció el profesor.	Los detalles se presentan en orden lógico según estableció el profesor.
	Faltan partes de la exposición o muchos elementos en cada una de las partes.	Faltan bastantes elementos en alguna de las partes de la exposición	Falta algún elementos en alguna de las partes de la exposición	Contenido completo
	Uso del soporte visual deficiente.	Uso del soporte visual con bastantes deficiencias	Uso del soporte visual con alguna deficiencia	Buen uso del soporte.
Verbalización de la exposición	Volumen de la voz muy bajo o muy alto mientras que el ritmo es muy lento o muy rápido.	Murmulla un poco o grita a veces. El ritmo y la pronunciación (dicción) son razonables.	El volumen de la voz, el ritmo y la pronunciación (dicción) son bastante apropiados.	Volumen de la voz apropiado, el ritmo es constante y pronuncia correctamente las palabras (dicción).
	No mantiene la postura ni el contacto visual con la audiencia. No muestra entusiasmo ni cambia el tono de la voz	Necesita mantener mejor postura. Tiene contacto visual con la audiencia la mitad del tiempo. El entusiasmo y la seguridad son aceptables.	Tiene buena postura y mantiene contacto visual con la audiencia casi todo el tiempo. Es entusiasta.	Tiene buena postura y muestra contacto visual continuo con la audiencia. Es entusiasta,
	Depende mucho o en su totalidad de las notas escritas. Lee todo el tiempo.	Lee con frecuencia sus notas para guiar la presentación.	Proyecta seguridad, utiliza las notas como referencia para guiar su presentación.	Proyecta seguridad, utiliza las notas como referencia para guiar su presentación.
	El lenguaje es muy poco apropiado o es ofensivo. Utiliza demasiadas muletillas y tiene demasiados errores gramaticales. Vocabulario muy limitado. Es difícil de entender.	El lenguaje no es apropiado o es ofensivo. Utiliza algunas muletillas y comete errores gramaticales en: personas y tiempos verbales y relaciones espaciales, temporales y de orden). . Necesita perfeccionar la precisión y corrección al hablar	El lenguaje es apropiado y no es ofensivo. Utiliza muy pocas muletillas y comete muy pocos errores gramaticales. Habla con bastante precisión y corrección (1ª y 3ª plural, voz activa, conjuga los verbos apropiadamente y hay pocos errores en las relaciones espaciales, temporales y de orden).	El lenguaje es muy apropiado y no es ofensivo. No utiliza muletillas ni comete errores gramaticales. Habla con precisión y corrección (1ª y 3ª plural, voz activa, conjuga los verbos apropiadamente y usa correctamente las relaciones espaciales, temporales y de orden).
	Se observa muy poca o ninguna preparación para la presentación. Tiene muy poco o ningún dominio del tema.	Se observa que requiere ensayar más la presentación. Su dominio del tema es satisfactorio.	Se observa que ensayó la presentación. Muestra bastante dominio del tema.	Se observa que ensayó la presentación. Muestra dominio del tema.
Tiempo	Muy poca o mucha duración. No se ajustó mínimamente al tiempo establecido. No mantuvo el ritmo constante.	No se ajustó al tiempo establecido. El ritmo se mantuvo razonablemente constante.	No controló el tiempo establecido, pero el ritmo es bastante constante.	Se ajusta al tiempo estipulado a la vez que mantuvo el ritmo constante.
	<b>Escasa consolidación</b> 1-8	<b>Aprendizaje medio</b> 9-16	<b>Buen aprendizaje</b> 17-24	<b>Excelente aprendizaje</b> 18-32





### FICHA DE AUTO-EVALUACIÓN

ALUMNO/A:

Curso y grupo:

**PUNTUACIONES: Puntúa del 1 al 4 las siguientes cuestiones.**

El proceso	¿He escuchado las opiniones de los otros?	
	¿He aceptado la crítica de mis compañeros?	
	¿He respetado las opiniones de mis compañeros?	
	¿He manifestado mis diferencias en forma respetuosa y clara?	
	¿He reconocido y corregido mis errores?	
	¿He aportado ideas constructivas para la realización del trabajo?	
	¿He traído el material?	
	¿He aprovechado el tiempo en clase?	
	¿He sabido qué hacer en cada actividad?	
	¿He seguido las pautas de las tareas o he ido por libre?	
	¿He cooperado con material para la realización del trabajo?	
	¿He cumplido con mi parte del trabajo?	
Mi parte de la exposición:	¿He mantenido una postura correcta?	
	Realmente, ¿he explicado o he leído?	
	¿El volumen y el tono de voz han sido adecuados?	
	¿He sido claro en mi explicación?	
	¿Me ha entendido el auditorio?	
	¿Me he ajustado al tiempo establecido?	
		<b>0</b>

Observaciones	
---------------	--



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
INSTITUT JOAN BRUDIEU  
DTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA  
1º E.S.O.

VALERIAN



Isabel Yagüe Clua



Aula Z