



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Institut d'Educació Secundària i Superior  
D'Ensenyaments Professionals  
Esteve Terradas i Illa  
**Coordinació d'ESO-BATXILLERAT**

## **CRÈDIT DE TUTORIA**

**3r ESO**



## ÍNDEX:

ÍNDEX:	2
PLA D' ACCIÓ TUTORIAL PER L'ESO	3
PROGRAMA TUTORIES 3r D'ESO	9
1R TRIMESTRE	11
1. ORGANITZACIÓ DE LA CLASSE. NORMES DE CONVIVENCIA I FUNCIONAMENT.	12
2. ÚS DE L' AGENDA.	13
3. ELECCIÓ DE DELEGATS.	14
4. SOM UN GRUP. COHESIÓ DE GRUP	18
5. NORMES DE CONVIVENCIA DE GRUP.	29
6. REFLEXIÓ SOBRE L'ETAPA DE L'ESO.	37
2N TRIMESTRE	42
7. HÀBITS D'ESTUDI I: Autoavaluació hàbits d'estudi.	43
8. HABITS D'ESTUDI II: Condicions per l'estudi.	47
9. HÀBITS D'ESTUDI III: Planificació i organització de l'estudi.	51
10. SEXISME.	54
11. LA MEVA SITUACIÓ PERSONAL.	58
■ Autoretrat	58
■ Valors en el treball	60
■ Situació familiar	62
12. DECIDEIX EL TEU FUTUR.	64
13. COM ANEM.	65
3R TRIMESTRE	71
14. ANÀLISI I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.	72
15. AUTOCONCEPTE.	73
16. RACISME I	79
17. RACISME II	82
AVALUACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	85
ANNEX 1: ENQUESTA SOBRE LA TUTORIA (PEL PROFESSORAT)	85
ANNEX 2: ENQUESTA SOBRE EL PLA D'ACCIO TUTORIAL (PER L'ALUMNAT)	85



## **PLA D' ACCIÓ TUTORIAL PER L'ESO**

La tutoria és un element fonamental en l'estructura de l'etapa de secundària obligatòria. Hi ha, però, un canvi força important en la concepció de la tutoria i el paper del tutor. Tot i que la figura del tutor és fonamental i juga un paper clau, s'insisteix en el caràcter col·legiat de la tutoria i del seguiment de l'alumnat. L'existència dels equips docents fa que el tutor no actui de forma individual i, de vegades, en la més absoluta solitud, sinó que qui pren les decisions és el conjunt del professorat de l'equip.

Per tot això, el per l'ESO té com a base la idea d'acció tutorial compartida dintre d'un mateix Equip Docent. Quant més alt sigui el grau d'implicació dels professors d'un mateix equip en l'activitat tutorial més eficaç serà aquesta.

Per tant, el PAT és un conjunt d'activitats que comprometen l'actuació de tots i cadascun dels professors del centre, en tant que exerceixen la seva funció com a docents.

En aquest sentit ampli, el PAT es refereix a activitats adreçades a:

- El coneixement personal de l'alumne.
- La dinamització del grup-classe.
- La facilitació d'estratègies i tècniques d'estudi i d'aprenentatge entesos com a continguts propis del currículum.
- La facilitació de la tria dels diferents itineraris del currículum per part de cada alumne o alumna.
- La facilitació de l'elecció per part dels alumnes de les diferents opcions professionals.
- La implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- La participació dels pares en el procés educatiu dels alumnes.

### **1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.**

S'assigna un tutor de grup per a cada grup-classe. El tutor de grup s'encarregarà de:

- Presidir les reunions d'avaluacions.
- Realitzar l'hora de tutoria setmanal.
- Reunions amb pares.
- Seguiment del rendiment acadèmic de l'alumne i totes aquelles tasques que habitualment fa un tutor.
- L'atenció individualitzada del grup, atenent els aspectes de: orientació personal, acadèmica i professional dels alumnes i de l'atenció als pares.
- La tutoria dels alumnes de diversitat estarà reforçada pel departament de psicopedagogia durant tot el curs.

	DOC-Q-710-T-14-ET	10-nov-08	Pla d'Acció Tutorial de 3r d'ESO	Pàgina 3 de 85
	IMPLANTAT	Revisió 02	7.1 Planificació del servei	



## **2. CRITERIS D' ASSIGNACIÓ DE TUTORIES.**

- S'ha donat prioritat a L'assignació de tutors abans que d'altres carrecs.
- El tutor és el professor/a que més hores de classe fa amb el grup.

## **3. COORDINACIÓ DE TUTORS.**

La coordinació d'equips docents estableix que aquesta serà amb una periodicitat setmanal i donat que els tutors ja formen part d'aquests equips, les reunions de tutors es podrien fixar amb una periodicitat trimestral, però deixant oberta la possibilitat de poder convocar als tutors quan es cregui necessari.

## **4. RESPONSABLES DE LA COORDINACIÓ DE TUTORS.**

La coordinació de tutors es portarà a terme pel Cap d'Estudis, la Coordinadora Pedagògica i pels coordinadors de nivell.

El Departament d'orientació donarà el suport pedagògic necessari tant pels continguts com pel desenvolupament general del PAT.

## **5. ÀMBITS D' ACTUACIÓ DEL TUTOR DE GRUP .**

Les actuacions dels professors com a tutors de grup s'adrecen a tres àmbits d'intervenció alumnes, professors i pares.

A continuació, per a cada un d'aquests àmbits s'enuncien uns objectius, unes actuacions i uns procediments per dur a terme aquesta tasca.



### 5.1. Alumnes

OBJECTIUS TUTORIA DE GRUP	ACTUACIONS
	El tutor de grup ha de desenvolupar estratègies per a:
<ul style="list-style-type: none"><li>Ajudar l'alumne en la elecció de l'itinerari curricular més convenient a les seves necessitats, capacitats i interessos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conèixer a cada alumne del grup.</li><li>Conèixer les programacions de cada matèria que l'alumne pot o ha de seguir.</li><li>Conèixer acuradament les diferents opcions educatives i professionals posteriors.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Fomentar la participació activa dels alumnes a la vida del centre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Facilitar la participació activa crítica i responsable dels alumnes del grup en:<ul style="list-style-type: none"><li>La dinàmica del grup-classe: sessions d'avaluació, elecció de representants.</li><li>La dinàmica del centre: consell escolar, junta de delegats, comissions, activitats de lleure, etc.</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Fer el seguiment del progrès individual dels alumnes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ajudar a cada alumne del grup a planificar i portar a terme les tasques escolars, referides a cada matèria en col.laboració amb els altres professors: procediments i hàbits d'estudi.</li><li>Col.laborar amb els professors de cada matèria en l'adaptació del currículum d'aquells alumnes que ho necessitin.</li></ul>



## 5.2. Altres professors.

OBJECTIUS DE LA TUTORIA DE GRUP	ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Col.laborar amb els altres professors que intervenen en el grup d'alumnes, per tal que cadascun d'ells incorpori a la seva tasca aquells elements que facilitin l'aprenentatge i l'estudi per part dels alumnes en les diferents àrees i matèries.</li><li>• Aportar a cadascun dels professors del grup aquella informació en relació a les característiques i necessitats de cada alumne o grup d'alumnes per tal que els professors puguin adequar la seva informació convenientment a aquestes característiques i necessitats.</li></ul>	<p><b>El tutor de grup ha de desenvolupar estratègies per a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aportar a cada professor la informació relativa als alumnes del grup que els serveixi per facilitar-los l'aprenentatge i estudi de cada matèria.</li><li>• Facilitar la col.laboració entre els professors - sobretot els de les matèries afins - amb la finalitat d'aplicar metodologies, criteris d'avaluació, etc.</li><li>• Col.laborar amb els altres professors per tal que a cada matèria tinguin present i incideixin en la facilitació de procediments referents als hàbits d'estudi i de treball.</li></ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar les necessitats educatives dels alumnes en relació a cada matèria en col.laboració amb cada professor per tal de poder prioritzar determinats itineraris curriculars, metodologies d'ensenyament i proporcionar ensenyament sobre els aspectes més bàsics del currículum.</li><li>• Transmetre a cada professor la informació relativa a les necessitats educatives dels alumnes per a facilitar els acords per part dels professors, en relació a enfocaments metodològics concrets.</li><li>• Facilitar la col.laboració entre els professors per tal que arribin a formular les seves programacions i ajustar la seva intervenció de forma que quedi el màxim de garantit en cada àrea o matèria l'assoliment dels continguts bàsics per part dels alumnes.</li></ul>



### 5.3. Pares.

OBJECTIUS DE LA TUTORIA DE GRUP	ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vehicular l'intercanvi d'informació entre els pares i el centre, tot afavorint-ne la seva col.laboració i participació</li> <li>• Afavorir que els pares participin en les decisions de l'alumne en relació al seu itinerari curricular i d'elecció de professió.</li></ul>	<p><b>El tutor de grup ha de desenvolupar estratègies per a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Donar a conèixer als pares:<ul style="list-style-type: none"><li>- Les característiques del funcionament i organització dels centres i dels serveis educatius que hi incideixen.</li><li>- Les activitats relacionades amb l'acció tutorial en el context del PEC.</li><li>- L'evolució de l'aprenentatge dels alumnes.</li></ul></li><li>• Transmetre les opinions, peticions, etc. dels pares, segons la naturalesa de les mateixes a:<ul style="list-style-type: none"><li>- Professors del grup.</li><li>- Òrgans directius.</li><li>- Consell escolar.</li></ul></li></ul> <p>Sempre tenint presents les atribucions pròpies d'aquestes instàncies.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar als pares informació sobre les particularitats dels diferents itineraris i la seva relació amb opcions educatives o professionals posteriors.</li><li>• Valorar conjuntament amb els pares la conveniència que l'alumne triï determinats itineraris curriculars per tal de fonamentar amb el màxim d'objectivitat aquesta elecció.</li></ul>



## **EIXOS DE LA PROGRAMACIÓ DELS CONTINGUTS DEL CRÈDIT DE TUTORIA A L'ESO**

<b>1r D'ESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coneixement del grup-classe.</li><li>• Coneixement del propi centre. Implicació i participació.</li><li>• Coneixement i reflexió sobre l'etapa que han iniciat.</li><li>• Hàbits i tècniques d'estudi.</li><li>• Autoconeixements de les pròpies aptituds i capacitats. Autoconcepte.</li><li>• Propiciar que els alumnes descobreixin les possibilitats que ofereix el temps de lleure.</li><li>• Afavorir que els alumnes adquireixin aficions.</li><li>• Reflexió sobre el propi aprenentatge.</li><li>• Afavorir la dinàmica de grups.</li><li>• Aplicació tècniques de grup.</li></ul>
<b>2n D'ESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coneixement del grup-classe.</li><li>• Implicació i participació al centre.</li><li>• Hàbits d'estudi.</li><li>• Coneixement de les pròpies aptituds i capacitats. Autoconcepte.</li><li>• Prevenció drogodependències: Tabaquisme i alcoholisme.</li><li>• Higiene personal.</li><li>• Reflexió sobre el propi aprenentatge.</li><li>• Afavorir la dinàmica de grups.</li><li>• Aplicació tècniques de grup.</li></ul>
<b>3r D'ESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coneixement del grup-classe.</li><li>• Coneixement del propi centre. Implicació i participació.</li><li>• Hàbits d'estudi.</li><li>• Coneixement de les pròpies aptituds i capacitats. Autoconcepte.</li><li>• Coneixement i reflexió sobre l'etapa que han iniciat.</li><li>• Reflexió sobre el propi aprenentatge.</li><li>• Debats per fomentar la tolerància, l'actitud crítica i el respecte dels altres.</li><li>• Anàlisi i resolució de conflictes.</li><li>• Afavorir la dinàmica de grups.</li><li>• Aplicació tècniques de grup.</li><li>• Coneixement de les possibilitats d'estudis i professions futures.</li><li>• Interessos acadèmics i professionals.</li></ul>
<b>4rt D'ESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coneixement del grup-classe.</li><li>• Implicació i participació al centre.</li><li>• Hàbits d'estudi.</li><li>• Coneixement de les pròpies aptituds i capacitats. Autoconcepte.</li><li>• Coneixement de les possibilitats d'estudis i professions futures.</li><li>• Interessos acadèmics i professionals.</li><li>• Orientació i tria d'una opció adequada a les seves aptituds i capacitats.</li><li>• Presa de decisions.</li><li>• Reflexió sobre el propi aprenentatge.</li><li>• Afavorir la dinàmica de grups.</li><li>• Aplicació tècniques de grup.</li><li>• Educació Vial.</li></ul>





## **PROGRAMA TUTORIES 3r D'ESO**

---

### **1r trimestre:**

- Organització de la classe. Normes de convivència i funcionament.
- Ús de l'agenda.
- Elecció de delegats.
- Som un grup.
- Normes de convivència del grup.
- Reflexió sobre l'etapa de l'ESO.
- “Com anem?” Valoració 1r trimestre.

### **2n trimestre:**

- Tècniques d'estudi.
- Planificació familiar.
- Sexisme. Debat sobre el tema.
- Cannabis i altres drogues.
- La meva situació personal.
- Decideix el teu futur.
- “Com anem?” Valoració 2n trimestre.
- Hàbits d'estudi I: Autoavaluació dels hàbits d'estudi.
- Hàbits d'estudi II: Condicions per a l'estudi.
- Hàbits d'estudi III: Planificació i organització de l'estudi.
- Autoconcepte.
- Sexisme.
- “Com anem?”. Valoració del 2n trimestre.



### **3r trimestre:**


- Preparació del crèdit de síntesi.
- Racisme. Nouvinguts.
- “Com anem?” Valoració general del curs.
  
- Anàlisi i resolució de conflictes.
- Racisme I.
- Racisme II.
  
- Les sessions de tutoria destinades a l'elecció de crèdits variables, la preparació de sortides extraescolars i les del crèdit de síntesi es lliuraran mitjançant l'equip docent en el moment oportú.
- La resta de sessions es poden dedicar a fer “assemblees” o “debats” proposats tant pels alumnes com pel tutor/a.
- Totes les sessions tenen material de suport.
- Durant el segon trimestre es realitzarà una xerrada sobre prevenció de drogodependències per part del CAS Font Santa, Servei Mancomunitat d'Atenció i Seguiment de Drogodependències de Cornellà.
- Durant el curs, i dins del Programa de Prevenció de la Salut als IES, es treballarà el tema de la planificació familiar a l'ambulatori de Sant Ildefons.
- **En acabar cada trimestre l'alumne haurà de lliurar al tutor/a un dossier amb totes les sessions treballades.**



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Institut d'Educació Secundària i Superior  
D'Ensenyaments Professionals  
Esteve Terradas i Illa  
**Coordinació d'ESO-BATXILLERAT**

## 1R TRIMESTRE

---

	DOC-Q-710-T-14-ET	10-nov-08	Pla d'Acció Tutorial de 3r d'ESO	Pàgina 11 de 85
	IMPLANTAT	Revisió 02	7.1 Planificació del servei	



## **1. ORGANITZACIÓ DE LA CLASSE. NORMES DE CONVIVENCIA I FUNCIONAMENT.**

---

**Material:** "Document de benvinguda" (Ja el tenen els alumnes).

**Objectius:**

1. Conèixer les normes de convivència i funcionament del centre.
2. Reflexionar sobre la necessitat d'aquestes normes per conviure.
3. Utilitzar la tècnica del debat per treballar el tema.
4. Adquirir l'hàbit de parlar en públic.
5. Respectar les diferents opinions.

**Guió:**

- Començar la sessió treballant el document "Benvingut a l'Esteve". Cada alumne amb el seu.
- Fer una lectura conjunta tutor/alumnes apartat per apartat.
- El tutor anirà aclarint els dubtes o ampliant aquells aspectes que consideri oportú.
- Incidir amb els alumnes en temes com:
  - Assistència.
  - Recordar les funcions del responsable de llista
  - Puntualitat.
  - La necessitat de portar sempre l'agenda.
  - Portar el material necessari per a cada classe.
  - Els criteris adoptats en la presentació de dossiers.
  - La neteja de l'aula i de l'escola en general.
  - Controlar l'adjudicació i horari dels crèdits variables.



## **2. ÚS DE L' AGENDA.**

**Material:** Agenda de l'alumne.

Objectius:

1. Fer una reflexió sobre la utilitat de l'agenda.
2. Donar orientacions per treure el major profit d'aquesta eina.

Guió:

\* Podeu començar la sessió sobre l'agenda seguint els passos següents:

- Omplir dades personals: pagina 1.
- Omplir l'horari escolar del primer trimestre en el full corresponent.
- Omplir la pagina destinada als credits variables.
- La utilització dels justificants "Retards i absències", "Felicitacions", "Baix rendiment", "Sol.licituds d'entrevista personal", "Manca de material", "Autoritzacions de sortides individuals" es troben a les pàgines de color i en aquest ordre.
- Comentar la necessitat d'utilitzar l'agenda diàriament, anotant els deures, treballs, etc.



### **3. ELECCIÓ DE DELEGATS.**

---

- Material:**
- Full "Elegim delegat-da".
  - Funcions dels delegats.
  - Acta d'Elecció de Delegats.

Objectius:

1. Fer una reflexió sobre la importància i les funcions dels delegats en un grup-classe.
2. L'elecció dels delegats de curs.
3. Respectar les diferents opinions.

Guió:

- Formar grups de quatre alumnes .
- Lliurar a cada alumne el full "Elegim delegat -da".
- Seguir les pautes del qüestionari.
- La votació serà nominal i secreta. En la papereta figurarà, únicament, el nom d'un alumne/a, anul·lant-se totes les que no reuneixin aquesta condició.
- El delegat nº 1 serà el noi o la noia amb major nombre de vots. El delegat nº 2 serà, si ha sortit una noia primer, el noi més votat i a la inversa si hagués sortit un noi com a delegat nº 1. Això vol dir que cada grup estarà representat per un noi i per una noia. Pensem que això afavoreix la coeducació entre nois i noies.
- En els casos d'empat en les votacions, aquest es resoldrà amb una nova elecció de desempat.
- El nomenament dels representants tindrà la durada de l'any acadèmic i el cessament només podrà produir-se amb anterioritat al dit període per:
  - Baixa de l'interessat/da.
  - Sanció ratificada pel Consell Escolar.
  - Renúncia.
- En qualsevol d'aquests casos, el tutor organitzarà una nova elecció per escollir un substitut/a.
- Cal lliurar als nous delegats/des una còpia de les "Funcions del delegat".
- En acabar el procés d'elecció, el tutor omplirà l' Acta d'Elecció de Delegats, farà una còpia i la lliurarà a Coordinació el més aviat possible.



## **ELEGIM DELEGAT-DA**

L'escola, com la resta de la societat, ha de viure en democràcia. I democràcia vol dir participació. Tothom té veu i vot i ningú se'n pot desentendre olímpicament. El delegat d'un curs ha de fer d'enllaç entre els nois/es i el Centre. Alhora serà una mena de coordinador de les inquietuds del grup. Per això, és molt important que elegim un bon delegat.

### **Com ho farem?**

Primer ens reunirem per grups per parlar una mica de com ens agradaria que fos el delegat. Intentarem arribar a una definició consensuada, o sigui, acceptada per tots. Per aconseguir-ho, escollirem quatre –només quatre– de totes les característiques següents:

#### **1. Com et sembla que ha de ser el delegat?**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1) Una bona persona.            | 6) El més acceptat de la classe.                     |
| 2) El més simpàtic i agradable. | 7) Seriós i responsable.                             |
| 3) Una mica agressiu.           | 8) Una persona sense iniciatives.                    |
| 4) El més intel·ligent.         | 9) Una persona que respecti i que es faci respectar. |
| 5) El més passota.              | 10) Un noi/a dinàmic/a.                              |

#### **2. Com et sembla que ha d'actuar el delegat?**

- 1) S'expressa sense tenir en compte si els altres l'entenen.
- 2) Deixa que es creïn tensions i propicia les oposicions i rivalitats.
- 3) Passa per alt punts importants que s'han dit sense seguir el raonament que s'està fent.
- 4) Està sempre amb una actitud d'interès, atenció i activitat.
- 5) Li sembla normal que els altres pensin de forma diferent.
- 6) No accepta les idees i solucions que els altres proposen si aquestes li causen molèsties.

#### **3. I la llei, què hi diu?**

A) Les funcions dels delegats segons la llei són:

- Responsabilitzar-se del full de control d'assistència a les classes.
- Ser portaveu de la classe a les sessions d'avaluació i dels conflictes del grup davant dels professors.
- Assistir a les reunions de delegats.



- Avisar els qui molesten.
- Solucionar amb els tutors els problemes del grup.
- Responsabilitzar-se de la neteja i de l'ordre a la classe.

B) El dret a la participació. Els alumnes tenen dret a:

- Participar en el funcionament i la vida del centre.
- Es regularà el funcionament del Consell de delegats, òrgan col·legiat de participació integrat pels delegats dels cursos i els representants dels alumnes en el Consell Escolar.
- La seva funció serà la transmissió d'informació i l'elaboració de propostes.
- Ser informats pels seus delegats.
- Associar-se i reunir-se en el Centre. Per la qual cosa, es facilitaran els locals necessaris, tot respectant la normal realització de les activitats del Centre.
- Responsabilitzar-se de la neteja i de l'ordre a la classe.

## **Fem tutoria**

### Votació per a l'elecció de delegats.

Es posaran en comú –i es consensuaran– les característiques i funcions que cada grup ha considerat importants en la figura del delegat. Cada grup podria proposar algun candidat. Quan s'arribi a un acord es proposaran les candidatures i es passarà a la votació.

## ***Funcions del delegat***

- Exposar al tutor en primer lloc, i al coordinador si és necessari, els suggeriments i les reclamacions que motivin el grup al qual representen.
- En els casos de sancions col·lectives seran informats i escoltats.
- Coordinar l'organització dels alumnes i presidir llur reunions.
- Les reunions dels alumnes d'un grup seran convocades de forma autònoma, per majoria, pel delegat o pel tutor.
- Les reunions de delegats podran ser convocades per ells mateixos, els seus representants al *Consell* Escolar o pel Cap d'Estudis. Es procurarà al màxim possible que aquestes reunions no afectin l'horari lectiu. A aquestes reunions hi assistirà un representant per tutoria.
- Col·laborar amb el manteniment de l'ordre en absència d'un professor.
- Vetllar per l'adequada utilització del material i les instal·lacions de l'Institut per part de tot l'alumnat.





- Fer propicia la convivència dels alumnes del grup, evitant els actes que puguin redundar en el seu perjudici.

### ACTA D'ELECCIÓ DE DELEGATS

Grup tutoria..... Tutor..... Data.....

Per la present es notifica que, realitzada l'elecció de Delegats, els resultats són els següents:

**CANDIDATS**

**VOTS**

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

Per tant, queda nomenat com a **Delegat n° 1:**

-----

Com a **Delegat n° 2:**

-----

Observacions derivades del procés electoral: -----

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

El/la tutor/a:



#### **4. SOM UN GRUP. COHESIÓ DE GRUP**

**Material:** Full "Som un grup".

**Objectius:**

4. Aprofundir en el coneixement de les persones que formen el grup.
5. Afavorir una bona dinàmica de grup.
6. Adquirir l'hàbit de parlar en públic.
7. Utilitzar la tècnica del debat per treballar el tema.
8. Respectar les diferents opinions.

**Guió:**

- Lliurar a cada alumne una còpia del full "Som un grup".
- Fer una lectura conjunta tutor/alumne del full. Després d'aclarir els dubtes que surtin podeu començar a desenvolupar les activitats plantejades.



## SOM UN GRUP

Un grup és un col·lectiu de persones que intenten aconseguir un objectiu comú. Per això s'inscriuen en un procés dinàmic de comunicació interacció. Aquest procés només es pot donar si es desenvolupa un sentiment de solidaritat dins del grup.

Potser et preguntes si els nois i les noies de la classe formeu un grup. Ho pots esbrinar fent les activitats següents:

### 1. Canviar de punt de vista

L'objectiu d'aquesta activitat és aprofundir el coneixement de les persones que formeu el grup. Ho fareu aprenent a percebre una situació des del punt de vista d'altri. Si ho feu bé, aconseguireu crear un clima **afectiu** a la classe.

\*\*\*\*\*  
 \*

## ACTIVITATS

1. Fareu dos grups amb les persones de la classe. Cada grup respondrà el següent qüestionari dues vegades. Primer ho fareu com cregueu que contestarien les persones de l'altre grup. Després contestareu segons el vostre punt de vista. No trigueu més de 15 minuts a donar les 2 respostes, que han de ser breus.

- a) Fins ara, el que m'ha agradat més de la classe és  
 .....
- b) Fins ara, el que m'ha agradat menys de la classe és  
 .....
- c) Les relacions amb la resta de companyes i companys són  
 .....
- d) Les relacions amb el professorat són  
 .....
- e) Hem trobat moltes dificultats en  
 .....
- f) Ens ha ajudat molt a superar certes dificultats  
 .....



- g) Hauríem de millorar  
.....
- h) Ens agradaria que les activitats lúdiques i complementàries que organitza el centre fossin  
.....
2. La primera llista de respostes, la que heu fet com si fóssiu un altre grup, l'envieu a l'altre grup i, a l'inrevés, l'altre grup us passa la seva llista de respostes. Es contrasta amb el que havíeu contestat vosaltres. Cada grup té un portaveu que expliqui les diferències i semblances entre les respostes. Podeu trigar uns 15 minuts en aquesta part.
3. Després feu un debat:
- a) Ha estat difícil posar-se en el lloc de l'altre grup? Per què?
  - b) Hi ha molta diferència entre les respostes previstes i les reals?
  - c) Quin tipus de diferències es donen?
  - d) A què són deguts els prejudicis que tenim de les altres persones?
  - e) Com veiem ara el grup?
  - f) Quins canvis hem tingut a partir d'aquesta activitat?
  - g) Aquesta activitat, millorarà la interacció del grup? En quin sentit?



## COHESIÓ DE GRUP: Resolució de problemes en grup

### Problema:

«S'ha comès un assassinat, fins a ara inexplicable. Certes pistes poden, ajudar-nos en l'esclariment de la mort. Aquesta serà la tasca que ara us encomana la policia. El grup ha d'esbrinar:

- El nom de l'assassí.
- L'arma.
- L'hora que es va cometre l'assassinat.
- El lloc.
- El motiu.

---

### Pistes.

1. La Sra. Hernández havia estat esperant en el *hall* de la porteria de l'edifici que el seu espòs deixés de treballar.
2. L'ascensorista va deixar la feina a les 12,30 de la matinada.
3. El cadàver de Jorge Roig va ser trobat al parc.
4. El cadàver de Jorge Roig va ser trobat a la 1,20 de la matinada.
5. Segons l'informe del forense Jorge Roig havia estat una hora mort quan va ser trobat el seu cadàver.
6. La Sra. Hernández no va veure a Jorge Roig abandonar l'edifici per la porteria quan ella estava esperant.
7. Taques de sang corresponents al tipus de les de Jorge Roig van ser trobades en el garatge del soterrani de l'edifici.
8. La Policia no va poder localitzar a José Pérez després de la mort.



9. Sang del mateix tipus de la de Jorge Roig va ser trobada en la moqueta del passadís de l'apartament de José Pérez.
10. Quan va ser descobert, el cadàver de Jorge Roig tenia una ferida de bala en la seva cama i una ferida de ganivet en la seva esquena.
11. José Pérez va disparar a un desconegut en el seu apartament a mitjanit.
12. Jorge Roig havia gairebé arruïnat els negocis de José Pérez arravassant-li als seus clients amb enganys i falsedats.
13. L'ascensorista va dir a la Policia que ell havia vist a Jorge Roig a les 12,15 de la matinada.
14. La bala tretada de la cama de Jorge Roig era de la pistola de José Pérez~
15. Només una bala s'havia disparat de la pistola de José Pérez.
16. L'ascensorista va dir que Jorge Roig no semblava ferit greument.
17. Un ganivet va ser trobat en el garatge del soterrani de l'edifici sense cap empremta digital.
18. Hi havia taques de sang a l'ascensor.
19. La Sra. Hernández havia estat bona amiga de Jorge Roig i havia visitat en ocasions l'apartament d'ell.
20. L'espos de la Sra. Hernández estava gelós d'aquesta amistat.
21. L'espos de la Sra. Hernández no va apareixer al *hall* de la porteria a les 12,30 de la matinada, en acabar la seva jornada normal de treball. Ella va haver de tornar sola a casa seva i ell va arribar més tard.
22. A les 12,45 de la matinada, la Sra. Hernández no va poder trobar el cotxe del seu marit en el garatge del soterrani de l'edifici on treballava.
23. La nit de l'assassinat plouia copiosament.
24. El matrimoni Hernández tenia forts problemes econòmics.



## **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

### **Tenemos un problema**

#### **OBJETIVOS**

Analizar las distintas actitudes ante una tarea de grupo.

Estudiar cómo se ha organizado el grupo para resolver un problema concreto.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Grupo de 10 con observadores. Puesta en común en gran grupo.  
Se puede hacer con dos o tres grupos de 8

#### **MATERIAL NECESARIO**

Tiras sueltas para cada participante del grupo, con 1, 2 o 3 datos del problema.

#### **TIEMPO APROXIMADO**

1 hora.

Problema :

«se ha cometido un asesinato, hasta ahora inexplicable. Ciertas pistas pueden ayudarnos en el esclarecimiento de la muerte. Esta será la tarea que ahora os encomienda la policía. El grupo tiene que averiguar:

- El nombre del asesino.
- El arma
- La hora en que cometió el asesinato.
- El lugar
- El motivo



1. La Sra. Hernández había estado esperando en el hall de la portería del edificio a que su esposo dejara de trabajar.
2. El ascensorista dejó el trabajo alas 12,30 de la madrugada.
3. El cadáver de Jorge Roig fue encontrado en el parque.
4. El cadáver de Jorge Roig fue encontrado a la 1,20 de la madrugada.
5. Según el informe del forense Jorge Roig había estado una hora muerto cuando fue encontrado su cadáver.
6. La Sra. Hernández no vio a Jorge Roig abandonar el edificio por la portería cuando ella estaba esperando. .
7. Manchas de sangre correspondientes al tipo de las de Jorge Roig fueron encontradas en el garaje del sótano del edificio.
8. La Policía no pudo localizar a José Pérez después de la muerte. .
9. Sangre del mismo tipo de la de Jorge Roig fue encontrada en la moqueta del pasillo del apartamento de José Pérez.
10. Cuando fue descubierto, el cadáver de Jorge Roig tenía una herida de bala en su pierna y una herida de cuchillo en su espalda.
11. José Pérez disparó a un intruso en su apartamento a medianoche.
12. Jorge Roig había casi arruinado los negocios de José Pérez arrebatándole a sus clientes con engaños y falsedades.
13. El ascensorista dijo a la Policía que él había visto a Jorge Roig alas 12,15 de la madrugada.
14. La bala sacada de la pierna de Jorge Roig era de la pistola de José Pérez.
15. Solamente una bala se había disparado de la pistola de José Pérez.





16. El ascensorista dijo que Jorge Roig no parecía herido gravemente.
17. Un cuchillo fue encontrado en el garage del sótano del edificio sin ninguna huella digital.
18. Había manchas de sangre en el ascensor.
19. La Sra. Hemández había sido buena amiga de Jorge Roig y había visitado en ocasiones el apartamento de él.
20. El esposo de la Sra. Hemández estaba celoso de esta amistad.
21. El esposo de la Sra. Hemández no apareció en el hall de la portería a las 12,30 de la madrugada, al fin de su jornada normal de trabajo. Ella tuvo que volver sola a su casa y él llegó más tarde.
22. A las 12,45 de la madrugada, la Sra. Hemández no pudo encontrar el coche de su marido en el garage del sótano del edificio donde trabajaba.
23. La noche del asesinato llovía copiosamente.
24. El matrimonio Hemández tenía fuertes problemas económicos.

### **5.3 Orientaciones metodológicas**

#### ***Primer paso***

1. Se escogen los alumnos que van a participar en la resolución del problema.
2. Se distribuye la clase de tal modo que en el centro quede el grupo que participará en el trabajo. Los demás miembros del curso se colocan alrededor, de forma que puedan observar el funcionamiento del grupo.
3. Seguidamente el tutor advierte de las reglas del juego a los participantes:

“Os voy a repartir una serie de datos en torno a un problema. Vuestro trabajo consiste en estudiar todos los aspectos de dicho problema y llegar a las soluciones que se os piden.



Ninguno de los datos es falso. Sin embargo, sí puede haber algún dato irrelevante, es decir que siendo real no tenga ningún valor para lo que vosotros tenéis que resolver.

Podéis organizaros de la forma que mejor os parezca para solucionar el problema en el menor tiempo posible».

4. El tutor reparte algunas pistas a cada miembro del grupo. Si las pistas del problema escogido son pocas, puede añadir alguna irrelevante o bien repetirla misma dos veces en distinto orden gramatical. Una forma práctica de hacerlo es copiar cada uno de los datos del problema en una ficha distinta.
5. Si al cabo de 40 minutos no han terminado la resolución del ejercicio, se corta y, después de dar la solución, se analiza el proceso según el paso 2.

### **Segundo paso**

El tutor lleva la Puesta en Común a dos niveles distintos, si bien la separación que hacemos es puramente metodológica:

- actitudes de grupo,
- organización y realización de la tarea.

Cada una de las preguntas se dirige primero al grupo participante y luego también a los observadores, que posiblemente tienen una visión más objetiva de las cosas por ver desde fuera o qué ha sucedido:

- ¿Cómo se ha organizado el grupo?
- ¿Los medios que ha usado han sido los más eficaces?
- ¿Qué otros medios se podrían haber usado?



- ¿Ha habido alguna persona que moderase la reunión? ¿ Y alguien que hiciese de secretario y recogiese los datos que iban aportando los demás?
- Si los ha habido ¿Los ha nombrado el grupo o han actuado en ese papel por iniciativa propia?
- ¿Se han puesto en común todas las pistas? ¿Se han atendido todas por igual o alguna ha pasado desapercibida? ¿Por qué?
- A vuestro criterio ¿qué organización habría ayudado a resolver el problema con una mayor rapidez?

#### **A nivel de actitudes**

- ¿Cuál ha sido la capacidad de escucha de los miembros del grupo?  
  
¿Han hablado todos a la vez? ¿Ha habido personas que se han inhibido? ¿Ha habido subgrupos que comentaban entre sí pero sin intercambiar con el resto?..
- ¿Algún miembro del grupo ha invitado a hablar a aquellos que participaban poco?
- ¿Se han atendido realmente las pistas de los demás o cada uno estaba centrado en las suyas?
- ¿Alguien ha acaparado de tal modo el tiempo que parecía que quería resolver él solo el problema, sin que le importase el que los demás le siguiesen en su razonamiento?
- ¿En qué podría haber mejorado este grupo?
- ¿Qué situaciones similares, tanto a nivel de actitudes como de organización, suelen darse en los grupos de trabajos escolares?

#### **Solución al problema**

- Después de haber recibido una herida superficial de José Pérez, Jorge Roig entró en el ascensor y fue muerto por el Sr. Hernández (el ascensorista), con un cuchillo, entre las 12,15 y las 12,30 de la madrugada, porque estaba celoso.



## LA SUBASTA DE VALORS



### VALOSUBASTA

se celebra una subasta, pero en vez de cuadros

se subastan valores.

En la primera columna se encuentran algunos valores, premios, deseos, objetos, etc que nos pueden interesar

En la segunda columna debes seleccionar los cinco más importantes para ti. Pon un "1" al que más te guste, un "2" al segundo, un "3" al tercero, etc.

La tercera columna está reservada para tu grupo de tres o cuatro personas; debéis llegar a un acuerdo y seleccionar los cinco más importantes para el grupo.

A continuación vamos a celebrar una subasta y para eso cada grupo dispone de 1.000 puntos

Se van a subastar los 15 valores y podéis pujar siempre que queráis sabiendo que no podéis gastar más de 1.000 puntos en total por cada grupo

Debéis nombrar un secretario/a que será la única persona del grupo que puede pujar en representación del grupo; los demás miembros no pueden pujar.

Al final de la subasta se verá lo que se lleva cada grupo.

VALOR, OBJETO, DESEO...	YO	GRUPO
1. Tener sobresalientes en todo al final del curso		
2. Resolver los problemas mundiales de medio ambiente		
3. Pasar un día con tu actor/actriz preferido		
4. Tener buena salud toda la vida		
5. Ser la persona más atractiva del mundo		
6. Poder comer lo que me apetezca un año		



## **5. NORMES DE CONVIVENCIA DE GRUP.**

- **Justificació d'aquestes sessions:**

Donat que a la realitat quotidiana de les aules i de l'institut es produeixen conflictes, en major o menor grau, hem considerat oportú dissenyar aquestes sessions de tutoria per desenvolupar com estratègia per a la prevenció de conflictes el "**Contracte de Convivència**".

Aquest contracte ha de contemplar aspectes referits al comportament i a les relacions que s'haurien d'establir de mutu acord entre professor i alumnes, i entre els propis alumnes.

Per tant, el "**Contracte de Convivència**" cal que estigui estructurat al voltant d'unes normes que permetin un funcionament adequat de la classe i de les conseqüències del seu incompliment. D'aquesta manera els alumnes assumeixen el compromís de regular el seu propi comportament a través de normes que ells mateixos proposen.

Tot "**Contracte de Convivència**" suposa un previ consens de les parts que intervenen, en la formulació de les pautes i normes que conté. Això implica una participació activa tant del professor com dels alumnes, sustentada en una convicció envers la importància i la necessitat de trobar i establir pautes i normes per conviure.

Durant el període d'aplicació d'un contracte, és necessari l'**avaluació** de la seva eficàcia tenint en compte les normes incomplides més habitualment i considerar el seu grau de validesa. Per tant el contracte no ha de tenir un caràcter inamovible sinó que s'ha d'anar adequant a la dinàmica del grup, a les seves necessitats i a les dels subjectes que el conformen.

**És molt important treballar aquestes sessions partint d'un conflicte, perquè d'aquesta manera els alumnes veuen la necessitat d'establir unes normes de convivència.**

- **Material:**

- Quadre per l'elaboració de les normes de convivència.
- Quadre definitiu de "Normes per l'aula".
- Quadre definitiu de « Normes per l'institut".
- Quadre definitiu de "Normes per les sortides".
- Full resum Reglament de Règim Intern.

- **Objectius:**

1. Reflexionar sobre la necessitat de les normes de convivència pel bon funcionament d'un grup-classe.



2. Elaborar conjuntament tutor/alumnes unes normes de convivència pel grup-classe.
3. Consensuar entre tots les normes de convivència que regularan el comportament dels alumnes dins del grup-classe, és a dir, establir un "contracte de convivència".
4. Comparar el "contracte de convivència" establert amb el Reglament de Règim Intern i fer veure les seves diferències (lleí/norma).

- **Guió:**

Aquest tema el treballarem al larg de quatre sessions.

**\* Primera sessió**

-Formar grups de quatre o cinc alumnes. Anomenar un portaveu que serà l'encarregat d'anar omplint el quadre i de transmetre el treball fet pel grup quan es faci la posada comú.

-Lliurar una còpia, a cada grup, del "quadre per l'elaboració de les normes de convivència".

-Cada grup anirà omplint la columna de les normes i, a la vegada, posarà a la columna següent la justificació, és a dir, perquè és necessària aquella norma.

-És molt important que les normes no se enuncien amb un "No s'ha de...", sinó en positiu, per exemple: "Respectar-se mútuament".

-Cal que tingueu en compte, també, que quan parlem de normes de convivència no ens referim a aspectes com presentació de treballs, deures, etc. ja que aquests aspectes estan recollits a l'avaluació de les diferents matèries.

**\* Segona sessió**

-Els diferents grups acabaran d'omplir l'última columna de mesures.

-Tot seguit, iniciar la posada en comú de tots els grups.

-D'aquesta posada en comú ha de sortir, per consens alumnes i professor, les normes i les mesures que regularan el funcionament del grup a l'aula, a l'Institut i a les sortides. Per arribar al consens es pot fer una votació.

**\* Tercera sessió**

-Després d'haver fet la posada en comú i haver arribat a un consens, s'han d'omplir els quadres grans per penjar-los a classe. Un grup omplirà el quadre de normes per l'aula, un altre grup el quadre de normes per l'Institut, i un tercer grup el quadre de normes per les sortides. La resta de grups poden fer alguns murals relacionats amb el tema.

**\* Quarta sessió**

-Aquesta última sessió estarà dedicada a fer un treball comparatiu entre el Reglament de Règim Intern i les normes de convivència que han elaborat.

-Per treballar aquesta sessió lliurar a cada grup una còpia del full resum del R.R.I., que el llegeixin i escriguin les diferències que trobin entre el reglament i el contracte de convivència que han fet.



## QUADRE PÈR L'ELABORACIÓ DE LES NORMES DE CONVIVÈNCIA

<u>NORMES PER L'AULA</u>		
<u>NORMES</u>	<u>JUSTIFICACIÓ</u>	<u>MESURES</u>

1. 1.

2. 2.

3.

4.

5.

3.

4.

5.

1.

2.

3.

4.

5.

5.	
----	--



<b><u>NORMES PER L'INSTITUT</u></b>		
<b><u>NORMES</u></b>	<b><u>JUSTIFICACIÓ</u></b>	<b><u>MESURES</u></b>

1. 1.

2. 2.

3.

4.

5.

3.

4.

5.

1.

2.

3.

4.

5.

5.	
----	--





<b><u>NORMES PER LES SORTIDES</u></b>		
<b><u>NORMES</u></b>	<b><u>JUSTIFICACIÓ</u></b>	<b><u>MESURES</u></b>

1. 1.

2. 2.

3.

4.

5.

3.

4.

5.

1.

2.

3.

4.

5.

5.	
----	--

## **CONTRACTE DE CONVIVÈNCIA DEL GRUP**

**DATA:** .....



<b>NORMES PER L'AULA</b>		
<b>NORMES</b>	<b>JUSTIFICACIÓ</b>	<b>MESURES</b>
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

**Aquestes normes de convivència són revisables i modificables.**

## **CONTRACTE DE CONVIVÈNCIA DEL GRUP**



**DATA:** .....

<b>NORMES PER L'INSTITUT</b>		
<b>NORMES</b>	<b>JUSTIFICACIÓ</b>	<b>MESURES</b>
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

**Aquestes normes de convivència són revisables i modificables.**

**CONTRACTE DE CONVIVÈNCIA DEL GRUP**



**DATA:** .....

<b>NORMES PER LES SORTIDES</b>		
<b>NORMES</b>	<b>JUSTIFICACIÓ</b>	<b>MESURES</b>
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

**Aquestes normes de convivència són revisables i modificables.**



## **6. REFLEXIÓ SOBRE L'ETAPA DE L'ESO.**

**Material:** -Enquesta "Que és l'ESO?"

**Objectius:**

1. Conèixer la informació que tenen de l'ESO els alumnes.
2. Conèixer per part dels tutors els dubtes dels seus alumnes respecte de l'ESO.

**Guió:**

- Lliurar a cada alumne una còpia de l'enquesta.
- A mesura que vagin acabant de contestar l'enquesta, el tutor anirà omplint la graella posant una creu a la casella corresponent d'aquelles qüestions que l'alumne no ha sabut respondre.
- Quan el tutor hagi revisat i hagi fet el buidat de totes les enquestes, consultant la graella sabrà quines qüestions no han sabut contestar. Partint d'aquesta informació el tutor anirà aclarint tots els dubtes.

## **ENQUESTA: QUÈ ÉS L'ESO?**

	DOC-Q-710-T-14-ET	10-nov-08	Pla d'Acció Tutorial de 3r d'ESO	Pàgina 37 de 85
	IMPLANTAT	Revisió 02	7.1 Planificació del servei	



Nom:.....

Grup:.....

1. Què vol dir ESO?
2. Com definiries el què és un crèdit?
3. Saps quan dura un crèdit?
4. Conèixes els tipus de crèdits que hi ha? Fes una enumeració.
5. Quina diferència diries que hi ha entre un crèdit comú i un crèdit variable?
6. Quins crèdits estas donant ara i de quin tipus són?

Noms crèdits

Tipus

7. Saps explicar què és un crèdit de:
  - Ampliació:
  - Reforç:
  - Iniciació:
8. Dins del centre quina persona és la que penses que millor et pot orientar en la teva decisió per l'elecció de crèdits variables?



9. Què és el crèdit de tutoria?

10. En quant a l'avaluació, sabries explicar a què es refereix:

- La nota de conceptes:
- La nota de procediments:
- La nota d'actitud.

11. Hi ha exàmens de recuperació de curs? Quan es fan? Et semblen útils?

12. Què és un grup de diversitat?

13. Què pots fer en acabar l'ESO:

- Si he obtingut el graduat en ESO puc fer:
- Si no he obtingut el graduat en ESO puc fer:

14. Els coneixements que tens sobre el funcionament de l'ESO:

- Qui te'ls va donar:
- Quan:

15. Creus que ha estat suficient aquesta informació? Per què?



## GRAELLA BUIDAT ENQUESTA: QUÈ ÉS L'ESO

	Nº 1	Nº 2	Nº 3	Nº 4	Nº 5	Nº 6	Nº 7	Nº 8	Nº 9	Nº10	Nº11	Nº12	Nº13	Nº14	Nº15
<b>Alumne 1</b>															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															






	Nº 1	Nº 2	Nº 3	Nº 4	Nº 5	Nº 6	Nº 7	Nº 8	Nº 9	Nº10	Nº11	Nº12	Nº13	Nº14	Nº15
<b>Alumne 21</b>															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Institut d'Educació Secundària i Superior  
D'Ensenyaments Professionals  
Esteve Terradas i Illa  
**Coordinació d'ESO-BATXILLERAT**

## 2N TRIMESTRE

---

	DOC-Q-710-T-14-ET	10-nov-08	Pla d'Acció Tutorial de 3r d'ESO	Pàgina 42 de 85
	IMPLANTAT	Revisió 02	7.1 Planificació del servei	



## **7. HÀBITS D'ESTUDI I: Autoavaluació hàbits d'estudi.**

- **Material: -Qüestionari d'hàbits d'estudi.**


### Objectius:

1. Reflexionar sobre la importància dels hàbits d'estudi en el rendiment acadèmic.
2. Fer que els alumnes realitzin una autoavaluació dels seus propis hàbits d'estudi.
3. Aplicar les normes de correcció del qüestionari.
4. Interpretar els resultats obtinguts.

### Guió:

- Fer una introducció del tema. Comenteu que n'hi haurà tres sessions dedicades al tema: la primera de "Autoavaluació dels hàbits d'estudi", la segona sobre "Les condicions idònies per a l'estudi" i la tercera sobre "La planificació i organització de l'estudi".
- Lliurar a cada alumne una còpia del qüestionari.
- En acabar, els alumnes autocorregiran les seves respostes utilitzant les pautes de correcció.
- Tot seguit, cada alumne contestarà les qüestions plantejades al final del qüestionari.
- Per finalitzar la sessió, els tutors podeu fer un sondeig al grup sobre els resultats obtinguts.





Auto-test sobre  
tècniques d'estudi

**Estudiar és un hàbit.** No tothom en té, malgrat les moltes hores perdudes davant de llibres, dels apunts o assegut en un preguere.  
 ¿Vols aprendre a estudiar? Practica cada dia. Recorda ellò que et dónem el tema de la motivació. Els bons hàbits no neixen, es fan dia a dia.

Dedicarem quatre sessions a les tècniques d'estudi. Comencem per un auto-test. Marca amb una X en la columna dret, el que tu fas habitualment.  
 Pots marcar més de dues X en una mateixa tècnica.  
 Si cap de les qüestions respones al que tu fas, no posis cap X en aquesta casella.

**Lloc d'estudi**

- 1. Al lloc on estudio hi ha un ambient apropiat: dispeno de taula, cadira i llum.
- 2. És un lloc sense interferències de soroll: el televisor, ràdio, video-jocs.
- 3. És un lloc reservat per a mi i hi dispeno dels llibres de consulta que necessito.
- 4. Tinc tot el necessari per fer els treballs: màquina d'escriure o ordinador, estíll, etc.

**Temps dedicat a l'estudi**

- 1. Cada dia tinc reservat un temps per tal d'estudiar (de les ... a les ...).
- 2. Puc fer un control escrit del que he d'estudiar i dels resultats que he de fer.
- 3. Tinc cura que, en el moment en què em posi a estudiar, estigui en les millors condicions: ja a dir, no fong exercicis físics que m'agotin, i sé quan m'he d'interrompre perquè de no pot ser podria ser desafiadora.
- 4. Dispeno d'un programa que repeteix el meu estudi, a qui pot consultar si he successos.

**Els apunts**

- 1. Tinc uns apunts amb separadors i apartats, per a cada un de les assignatures que estudio.
- 2. Els fello en que prenc apunts de les classes estan numerats i separats per assignatures.
- 3. L'encara més, cada full té el nom o codi de l'assignatura i el tema a que correspon.
- 4. Accepto a substituir cada tema amb un esquema o dibuix.

**Lectura comprensiva**

- 1. Quan llego algunes paraules que he d'estudiar, subratlo a l'aps el més important.
- 2. En cada paràgraf he dispeno la paraula o idea principal, que respondo a la pregunta: ¿De que parla aquest paràgraf?
- 3. Destaco amb un subratllat el que és de més important i que més que de la idea principal.
- 4. Tinc cura a costura definir els conceptes o termes clars de cada tema per tal de fer després un esquema-resum.


**Esquemes**

- 1. De cada tema que he d'estudiar, en faig un esquema en què organitzo les idees principals i els apunts fundamentals.
- 2. Amb alguns esquemes estimo amb facilitat perquè ho veig fet d'un cop d'ull.
- 3. A més, dibuixo el que pugui donar representat gràficament: mapes, màquines, animals, d'animals, formes geomètriques.
- 4. De cada tema, dispeno d'un vocabulari -elaborat per mi mateix- dels conceptes clars.

**L'estudi-ropis per als exàmens**

- 1. Tinc notes en la meua agenda: els dies d'examen, el que hi entra i com seran les preguntes.
- 2. Començo a estudiar abans de la vigília de l'examen.
- 3. Quan estubo, en faig esquemes o resums. Si tinc dubtes, els apunts i apunts d'altres fello.
- 4. Planifico la preparació dels exàmens de manera que pugui tenir temps per reposar tant intel·lectual ellò que ja he estudiat i utilitzo mnemotècniques.

*En general, més que haver de dibuixar, és per les paraules. La meua.*





**Confecció de treballs**

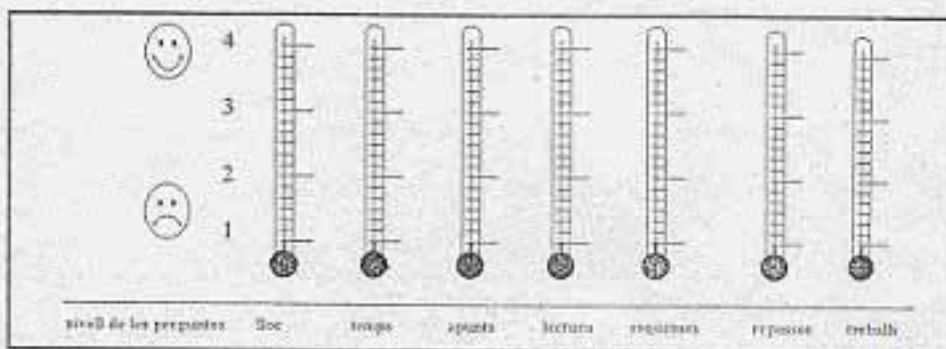
- 1. Tinc anotat en la meua agenda: De què ha de tractar el treball, com l'he de presentar, la seva extensió i el grau d'aprofundiment.
- 2. Consulto els llibres que em recomana el professor. Acostumo a anar a algunes biblioteques.
- 3. La informació que recullo per fer els treballs, l'escriu en fulls ordenats i per apartats.
- 4. Abans d'escriure els treballs, em faig un índex-quadre del que vaig a escriure. Després ho faig en l'estrobrador, ho escanejo i, només després, ho passo a màquina.

**El teu perfil d'estudiant: Anàlisi dels resultats de l'auto-test**

Un cop realitzat el qüestionari, cal passar a la interpretació dels resultats.

Ombreja cada columna fins al nivell que has marcat en cadascuna de les estratègies de l'autoavaluació.

Si has marcat dues respostes, es considera vàlid el número més alt.




**Interpretació dels resultats**

En totes les tècniques del test d'auto-control els nivells estan en ordre creixent. El més valor és el següent:


Nivell 1 correspon a:	mínim
Nivell 2:	acceptable
Nivell 3:	bé
Nivell 4:	excel·lent

Si en algunes tècniques no hi ha cap X ha de considerar-se que en aquesta tècnica s'omplirà amb el nivell més alt.



**Anàlisi de la gràfica. (Estrictament personal)**

¿Quin perfil d'estudiant he sortit en la gràfica?  
 ¿Estàs satisfet dels resultats?  
 ¿Crees que tens problemes greus? ¿Superables o insuperables?  
 ¿Quins aspectes cal millorar?  
 ¿Crees que t'hauria de repetir aquest auto-test en cada avaluació?





### ENTREVISTA INDIVIDUAL

Nom:

Grup:

1. Estas a gust al teu grup ?
2. Tens problemes amb els companys? Quins?
3. Tens problemes amb els professors? Quins?
4. Què penses que s'hauria de millorar en el centre/curs?
5. El curs respon a les teves expectatives? Per què?
6. Que et preocupa d'aquest curs?
7. Quant de temps dediques a estudiar/treballar a casa teva diàriament?
8. Quines creus que son les teves mancances personals en vista a tenir exit academic?
9. Que creus quepodries millorar des d'unpunt de vista personal?
10. Hi ha alguna informació respecte a tu que creus que com a tutor hauria de tenir?



## **8. HABITS D'ESTUDI II: Condicions per l'estudi.**

- **Material:**     -Qüestionari sobre l'ambient d'estudi.  
                          -Full resum de les condicions idònies per a l'estudi

### Objectius:

1. Comprendre la importància del lloc d'estudi en el rendiment acadèmic.
2. Fer una reflexió individual sobre el propi ambient d'estudi.
3. Prendre mesures per millorar-lo.

### Guió:

- Lliurar a cada alumne un qüestionari.
- Els alumnes autocorregiran les seves respostes utilitzant les normes de correcció (part inferior del qüestionari).
- Tot seguit, el tutor donarà a cada alumne un "Full resum de les condicions idònies per a l'estudi".
- Els alumnes llegiran individualment i detingudament el full de síntesi.
- Cada alumne en un full farà una descripció del seu lloc de treball.
- A continuació, cada alumne farà un llistat de les coses que hauria de canviar, amb l'ajut del full de síntesi, per millorar el seu ambient d'estudi.



**AUTOEVALUACION DEL AMBIENTE DE ESTUDIO**

¿Cómo es tu ambiente de estudio? Para contestarlo bien, responde con sinceridad.

BUENA con un ambiente B o SIEMPRE buena con:  
 BUENA con un ambiente B o SI SIEMPRE buena con:  
 BUENA con un ambiente AV o A VECES buena con:  
 BUENA con un ambiente CN o POCAS BUENAS con:  
 BUENA con un ambiente N o NUNCA buena con.

Respuesta:  B  AV  CN  N

1	B	CE	AV	CN	N
2	B	CE	AV	CN	N
3	B	CE	AV	CN	N
4	B	CE	AV	CN	N
5	B	CE	AV	CN	N
6	B	CE	AV	CN	N
7	B	CE	AV	CN	N
8	B	CE	AV	CN	N
9	B	CE	AV	CN	N
10	B	CE	AV	CN	N
11	B	CE	AV	CN	N
12	B	CE	AV	CN	N

1. En tu casa estudias en una habitación tranquila, sin ningún ruido.
2. Ocupas demasiado tiempo leyendo, o leyendo libros, o escuchando música.
3. En casa hay profesores o profesores confundidos.
4. Tienes mala suerte en la casa y por eso aprendes cosas nuevas buscando en Internet de estudio.
5. En casa tienes estudiar poco, en modo que me interesa.
6. Después de estudiar tienes a motivación o a inspiración que me hacen estudiar el estudio.
7. Siempre estudiando en la casa o con un profesor en la casa.
8. En tu casa estudias con la gente, en la vida de casa.
9. No estudio de estudiar para el estudio.
10. Tiempo al estudiar de la casa, cuando estudio en casa, cuando que me interesa.
11. En tu casa no puedes estudiar o cuando que estudio o cuando que me interesa en el estudio.
12. Solo estudio a estudiar a estudiar o cuando que estudio cuando que me interesa.

**1. CALIFICA TU AMBIENTE DE ESTUDIO**

• Una respuesta: B = 4 puntos, AV = 3 puntos, CN = 2 puntos, N = 1 punto.  
 • O caso: B = 4, AV = 3, CN = 2, N = 1.

B	AV	CN	N
4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
2 puntos	1 punto	2 puntos	1 punto

**2. SUMA LOS PUNTOS Y CALIFÍCATO**

• Entre 36 puntos a 40 puntos: BUENA O MUY BUENA.  
 • Entre 20 puntos a 35 puntos: REGULAR.  
 • Entre 0 puntos a 19 puntos: MUY FLOJA O FLOJA.

**AMBIENTE BUENO**

Mantén tu buen ambiente y te ayudará a conseguir mejor.

**AMBIENTE REGULAR**

Mejora cuando que tengas tiempo para hacer mejor tu estudio.

**AMBIENTE FLOJO**

Debes organizar todo el tiempo del tu lugar de estudio, para estudiar mejor.







## **ELS HÀBITS DE JUAN MANUEL (Cas individual)**

### **Juan Manuel tiene problemas**

Juan Manuel estudia 1º de E.S.O. Va tirando, con algunos suspensos las más de las veces, y pasando «por los pelos» otras. Dice que quiere terminar la E.S.O. y luego hacer Formación Profesional; bueno, lo que a él le gustaría hacer es algo relacionado con automovilismo, porque le gustan muchos los coches, y porque no quiere estudiar: no le gusta estudiar .

Generalmente, sólo estudia cuando le van a tomar la lección al llegar a clase, o cuando llegan las evaluaciones. Entonces sí; entonces, como él dice, estudia «a tope»: se le ve con el libro hasta en los recreos. Pero, a pesar de estos esfuerzos, le suele suceder que no llega, y suspende.

Cuando estudia en casa, suele hacerlo donde más le apetece. Unas veces, en la sala de estar. Dice que allí se está cómodo, porque hay butacas; además, puede poner de vez en cuando la tele «sólo un ratito», como dice él, para ver un programa interesante. La verdad es que luego la tiene que apagar en medio de una bronca soberana de su madre.

Otras veces estudia en la cocina, porque allí hay una mesa grande y cómoda. Otras, en su cuarto. Cuando está en su cuarto le gusta estudiar tumbado en la cama; a veces, con la radio puesta. Suele decir que la música le ayuda a estudiar. Su padre se enfada mucho con él por esto. Le obliga a ponerse en la mesa de su habitación y a apagar la radio, porque le distrae, le hace «estar en babia», y esa es la causa de sus suspensos, según él.

La verdad es que Juan Manuel está harto de tantas broncas: tanta insistencia de sus padres y sus profesores sobre los estudios le parece un «rollo». Quisiera que le dejaran en paz, y quisiera no tener más suspensos. Pero no sabe qué hacer.

¿Podríais ayudarle?

Debéis solucionar el problema de vuestro amigo en grupo. Vuestra tarea consiste en estudiar juntos la situación y proponer al menos UNA SOLUCIÓN CONCRETA QUE PUEDA A YUDARLE realmente a resolver su problema. Todos debéis de estar de acuerdo en la propuesta que hagáis.

Para ello, os sugiero que sigáis este orden de discusión: .

1. Analizad detenidamente los datos de la situación de Juan Manuel: ¿qué le pasa?, ¿cómo estudia?, ¿dónde estudia?, ¿cuándo tiene dificultades?, etc.
2. Concretar su problema: ¿en qué consiste, exactamente, el problema de vuestro amigo ?
3. Analizad todas las posibles causas del mismo.
4. Pensad en todas las cosas que se podrían hacer para resolver el problema, y discutid todas ellas: sus pros y sus contras
5. Decidid cuál es la solución más viable y más realista.



## **9. HÀBITES D'ESTUDI III: Planificació i organització de l'estudi.**

**Material:** Full de pautes per a la confecció de l'horari.

Objectius:

1. Ser conscients de la importància que té la planificació i organització de l'estudi en el rendiment acadèmic.
2. Comprendre la necessitat de planificar-se les hores d'estudi.
3. Fer una reflexió sobre el temps lliure que disposen.
4. Confeccionar el seu propi horari d'estudi.

Guió:

- Els alumnes, individualment, llegiran detingudament el full de pautes i ompliran el quadre horari seguint pas a pas les seves indicacions.
- El tutor només hauria de controlar el treball dels alumnes i aclarir els dubtes.



## PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE L'ESTUDI

### 1. Temps d'estudi.

Abans de fer una planificació i una distribució del temps d'estudi, has de conèixer el temps real de què disposes i el que vols dedicar-hi diàriament.

Per tal d'aconseguir-ho et proposem que classifiquis, en el quadre que adjuntem, totes les activitats que fas cada dia de la setmana, de dilluns a diumenge, amb el seu temps corresponent.

### 2. Planificació i distribució.

Una vegada limitat el temps real que vols dedicar a l'estudi personal, has d'organitzar-lo. Per això et proposem que segueixis els passos següents:

- a) Fer una escala d'autoavaluació dels crèdits que tens en funció del grau de dificultat (de major a menor).

#### Escala de dificultat

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.

- b) En funció de l'escala anterior, dedica un temps determinat a cada crèdit. La durada òptima, i la més eficaç, és de 45 minuts a 1 hora per matèria, amb uns 5 o 10 minuts de descans entre crèdits.
- c) Et recomanem que no posis junts crèdits que s'assemblin (català/castellà, etc.)
- d) Una vegada hagis decidit el temps d'estudi l'has de considerar intocable, exceptuant-ne les situacions extraordinàries (època d'exàmens, treballs especials, etc.)





## **10. SEXISME.**

**Material:** -Qüestionari.  
-Fitxa "La família de Andrea".  
-Fitxa "Doble jornada".

### Objectius:

1. Fer una reflexió sobre la situació de discriminació de les dones en la nostra societat.
2. Ajudar a superar prejudicis i idees preconcebudes.
3. Facilitar la intercomunicació en el grup.
4. Afavorir el desenvolupament de criteris personals.
5. Respectar les diferents opinions.
6. Llegir, comprendre i analitzar un text.

### Guió:

- Introduïrem la sessió omplint el qüestionari, després el tutor els recollirà. Fóra convenient fer el buidat de les enquestes i comentar els resultats a la propera sessió de tutoria.
- Com a material disposeu de dos fitxes diferents per treballar el tema. Trieu la que us agradi més o considereu més oportuna.
- Formar grups de quatre alumnes. Cada grup disposarà d'una còpia de la fitxa triada. Els alumnes la llegiran i contestaran les qüestions plantejades a la part inferior.
- Posada en comú de les respostes dels diferents grups.





## ESTUDIO DE CASOS: LA FAMÍLIA DE ANDREA

Andrea es una ex-alumna de este centro. El otro día me contó que esperaba que su madre y su padre la dejaran ir de excursión con su curso al acabar 2º de Bachillerato, ya que cuando estaba en 4º de ESO no la dejaron ir. En cambio, a su hermano, que ahora está en 2º de ESO sí le dejaron ir de excursión con el colegio durante 5 días al finalizar el 5º curso de 3ª primaria.

Andrea se quejaba también de las horas de llegada a casa los fines de semana. Ella, siendo la mayor, no puede llegar después de las 9 de la noche; en cambio su hermano nunca llega antes de las 10 y nadie le dice nada. El otro día Andrea llegó después de las 9 y su madre y su padre la riñeron. Andrea no se pudo contener y les echó en cara que no la trataban igual que a su hermano. Sus padres aún la recriminaron mucho más, lamentándose de su mala educación le dijeron que debía comprender que era mujer y que, por lo tanto, por su bien no podía andar de noche por la calle.

### Análisis del texto.

1. Lee atentamente el texto.
2. ¿Cómo describirías la situación familiar de Andrea?
3. ¿Notas algún tipo de discriminación en la educación de los miembros de esta familia?
4. ¿Cómo explicas el distinto horario que tienen los padres para no dejar ir a la excursión a Andrea? ¿Tú qué opinas?
5. ¿Qué motivos crees que tienen los padres para no dejar ir a la excursión a Andrea? ¿Tú que opinas?
6. ¿Crees que este caso o similares son frecuentes o se pueden considerar aislados?
7. ¿Cómo crees que se podría solucionar?
8. Comenta los resultados con tus amigos y en casa.





iza una  
 uesta.  
 arezca



## **11. LA MEVA SITUACIÓ PERSONAL.**

### Objectius:

1. Reflexionar sobre què esperen els alumnes del seu futur acadèmic i professional.

### Guió:

- Fer una introducció del tema. Comenteu que hi haurà dues sessions dedicades al tema: la primera de "La meva situació personal", la segona sobre "Decideix el teu futur".
- Lliurar a cada alumne una còpia del qüestionari.
- En acabar, els alumnes auto corregiran les seves respostes utilitzant les pautes de correcció.
- Tot seguit, cada alumne contestarà les qüestions plantejades al final del qüestionari.
- Per finalitzar la sessió, els tutors podeu fer un sondeig al grup sobre els resultats obtinguts.

### ■ **Autoretrat**

1. INTERESSOS VITALS. Què és allò que més m'interessa a la meva vida?

Posa una X al costat d'aquelles coses que són per a tu importants.

- Diners
- Fama i prestigi
- Seguretat (tenir un treball segur)
- Confortabilitat (viure còmodament)
- Independència
- Creativitat: fer coses per un mateix, buscar situacions noves
- Altruisme, solidaritat, treballar per a la resta
- Religiositat
- Relacions personals: tenir amics, ser estimat i acceptat pels altres
- Qualitat de vida: poder educar-me, adquirir cultura, ...



2. QUINS SÓN ELS TEUS GUSTOS. M'agrada ...  
Posa una X al costat d'allò que et defineixi millor.

- Relacionar-me amb poca gent
- Ordre: saber sempre el que he de fer
- Activitat: fer moltes coses, participar
- Medi ambient rural: viure en contacte amb la natura
- Generalment segueixo la moda
- Relacionar-me amb molta gent
- Anarquia: improvisació, prendre les coses com vénen, sense fer plans
- Medi ambient urbà: viure en la ciutat
- Passo de la moda: no m'importa el que diguin els altres

3. TRETES DE PERSONALITAT. Et reconeixes en alguna d'aquestes formes de ser? En aquestes columnes trobaràs idees oposades. De cada dos, posa una X a una d'elles.

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Introvertit | <input type="checkbox"/> Extravertit  |
| <input type="checkbox"/> Dependent   | <input type="checkbox"/> Independent  |
| <input type="checkbox"/> Tímid       | <input type="checkbox"/> Decidit      |
| <input type="checkbox"/> Tranquil    | <input type="checkbox"/> Nervios      |
| <input type="checkbox"/> Assenyat    | <input type="checkbox"/> Esbojarrat   |
| <input type="checkbox"/> Acomodatiu  | <input type="checkbox"/> Crític       |
| <input type="checkbox"/> Imaginatiu  | <input type="checkbox"/> Normatiu     |
| <input type="checkbox"/> Actiu       | <input type="checkbox"/> Passiu       |
| <input type="checkbox"/> Fort        | <input type="checkbox"/> Dèbil        |
| <input type="checkbox"/> Segur       | <input type="checkbox"/> Insegur      |
| <input type="checkbox"/> Sociable    | <input type="checkbox"/> Poc sociable |
| <input type="checkbox"/> Confiat     | <input type="checkbox"/> Desconfiat   |
| <input type="checkbox"/> Democràtic  | <input type="checkbox"/> Impositiu    |
| <input type="checkbox"/> Afable      | <input type="checkbox"/> Irascible    |
| <input type="checkbox"/> Vitalista   | <input type="checkbox"/> Escèptic     |

4. QUINES AFICIONS TENS, quins hobbies practiques durant el temps lliure.  
Posa una X als que fas.

- Activitats ecològiques
- Esportives
- Recreatives
- Manuals i tecnològiques
- Activitats musicals
- Artístiques (pintura, dibuix, escultura, ...)
- Col·leccionisme
- Socials (reunir-me amb els amics per parlar, fer coses, ...)
- Estudio .....
- Lectura





La perseverància	1	2	3	4	5	6
La participació activa	1	2	3	4	5	6
El descobriment de coses i situacions	1	2	3	4	5	6
El coneixement del que sóc capaç de ser	1	2	3	4	5	6

**ESTATUS:** (A través del meu treball vull aconseguir:

Ésser admirat, popular i reconegut	1	2	3	4	5	6
Ocupar un lloc elevat	1	2	3	4	5	6
Ser influent	1	2	3	4	5	6
Tenir una reputació elevada com a professional	1	2	3	4	5	6

**AMBIENT:** (Les condicions de treball que jo més valoro són les que em possibiliten)

Ser comprés i acceptat per tots	1	2	3	4	5	6
Moure'm en un medi ben organitzat, gratificant i agradable	1	2	3	4	5	6

**RISC:** (El que desitjo que m'exigeixi el meu treball)

Superar dificultats	1	2	3	4	5	6
Fer front a situacions imprevistes, desconegudes	1	2	3	4	5	6
Treballar en condicions competitives	1	2	3	4	5	6



LLIBERTAT: (En el meu treball cerco)

Independència	1	2	3	4	5	6
Autodeterminació, poder decidir per un mateix	1	2	3	4	5	6
Fer coses diferents al que fa la majoria de la gent	1	2	3	4	5	6
Llibertat d'acció	1	2	3	4	5	6
Individualisme, treballar sol	1	2	3	4	5	6

### ■ Situació familiar

El nivell socioeconòmic de la meva família és

- Alt
- Mig
- Baix

Els diners

- No serà un problema quan hagi d'escollir els meus estudis
- Sí ho serà

La meva família pot ajudar-me (no només en diners) amb els meus estudis

- Molt
- Poc

Nombre de germans, incloent-me jo ..... Lloc que ocupo entre ells .....

Disposes d'un lloc propi per estudiar? SÍ  NO

Visc en una població

- Rural
- Semi urbana
- Urbana

Què volen els teus pares que facis?

- Que segueixi estudiant



Que busqui feina

Si volen que segueixis estudiant, què volen que estudiïs? .....

Et beneficies d'algun tipus de beca oficial o privada? SÍ  NO

Has de realitzar algun treball per a la teva família o remunerat durant el curs?  
SÍ  NO

En cas afirmatiu, especifica'l .....

Posseixes algun mitjà de transport propi? SÍ  Quin? .....  
NO

Està ben comunicat el lloc on vius amb els possibles centres on es poden cursar els estudis que has pensat? SÍ  NO

Pots cursar algun tipus d'estudi superior en la teva localitat? SÍ  NO

Per cursar els estudis que vull

- Podré seguir vivint a casa
- Hauré d'anar lluny de la meva casa

Després de contestar aquestes preguntes, pots arribar a una conclusió (o diverses). Marca amb una X aquella situació personal-familiar.

- No puc seguir estudiant. La meva família necessita que jo treballi.
- Estudiaré i treballaré, per tenir diners per les meves despeses, encara que la meva família no ho necessita.
- Només podré estudiar si em concedeixen una beca.
- Puc seguir estudiant encara que no em concedeixin una beca.
- Els meus pares estan d'acord amb el que vull fer.
- Els meus pares no volen que segueixi estudiant.
- Als meus pares els agradaria que fes uns estudis que a mi no m'agraden.
- Els meus pares m'obliguen a realitzar, necessàriament, uns estudis que no m'agraden.
- Hauria d'estudiar allà on visc.
- Tinc possibilitats de sortir fora a estudiar.



## **12. DECIDEIX EL TEU FUTUR.**

Disposició dels alumnes en grups de 3 / 4. Al costat del nom de cada alumne de la classe han de posar el nom d'una professió que els sembli que aquest podria fer i, a continuació, el motiu pel qual han escollit aquesta i no una altra. Després es posarà en comú. Cada grup dirà el que ha posat i es debatrà en grup-classe quina és l'opció més adequada per a cadascú.

Finalment, cada alumne escollirà la seva pròpia opció que expressarà en forma de redacció.

### **■ REDACCIÓ**

En un 14 de maig de l'any 2015 el teu despertador sona; són les .....





### **13. COM ANEM.**

- Material:**
- Full "Com Anem?".
  - Qüestionari 1<sup>a</sup> avaluació.
  - Qüestionari 2<sup>a</sup> avaluació.
  - Qüestionari valoració general del curs.

Objectius:

1. Fer una autoavaluació individual i grupal sobre el funcionament i el progrés acadèmic des de que va començar el curs.
2. Afavorir la participació de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
3. Treballar la tècnica del debat.
4. Respectar les diferents opinions.

Guió:

- El full "Com Anem?" l'heu d'utilitzar quan es facin les avaluacions de seguiment que generalment es fan a meitat del 1er trimestre.
- Els qüestionaris de la 1<sup>a</sup> avaluació i de la 2<sup>a</sup> avaluació fora convenient que els utilitzeu a la primera sessió de tutoria de cada nou trimestre.
- El qüestionari de valoració general es pel fi de curs.



## 1) Com anem?

Sovint, quan sents que es farà una avaluació, penses en una qualificació, en què et diran, en si has aprovat o has suspes un crèdit. Però **avaluar** vol dir més coses que posar notes. Vol dir prendre una decisió, després d'analitzar una informació. Aquesta decisió sempre es pren seguint un judici de valors. L'avaluació, a més de qualificar, pot servir per millorar elements d'allò que s'avalua. Per això és bo que periòdicament es facin avaluacions del funcionament del grup, personals, acadèmiques, etc.

Ja fa temps que esteu funcionant com a grup-classe. És bo que us pareu un moment a analitzar el vostre funcionament, per tal de prendre decisions per millorar-lo. La reflexió s'ha de fer tant del progrés personal com del progrés del grup.

\*\*\*\*\*

## ACTIVITATS

1) Contesteu el següent esquema individualment (15 minuts):

a) La meva situació personal en relació als següents aspectes és:

	<b>Bona</b> , perquè	<b>Regular</b> , perquè	<b>Dolenta</b> , perquè
L'adaptació a la classe			
El treball acadèmic			
Relació amb el professorat			
Ambient de treball personal			
Relació amb el grup			
Altres aspectes			



2) Quan escolliu portaveu del petit grup:

a) Acostumen a ser sempre les mateixes persones les que fan aquesta funció?

.....

b) Procureu que la funció del portaveu sigui rotatòria?

.....

c) Qui fa de portaveu la majoria de vegades, nois o noies?

.....

d) Recull de coses que crec que han de millorar:

Personals:

.....

Del grup:

.....

3) En petit grup, recolliu els aspectes a millorar (5 minuts).

4) Anoteu a la pissarra els aspectes a millorar (5 minuts).

5) En petit grup proposeu solucions als aspectes a millorar (10 minuts).

Personals:

.....

Del grup:

.....

6) Elegiu una persona portaveu. Feu un debat amb els portaveus per consensuar els suggeriments de millora (10 minuts).



## QÜESTIONARI: VALORACIÓ RESULTATS PRIMERA AVALUACIÓ

### 7. Els fets.

Nombre total d'alumnes: .....

Alumnes que no han suspès cap crèdit: .....

Alumnes que només han suspès un o dos crèdits: .....

Alumnes que han suspès tres a quatre crèdits: .....

Alumnes que han suspès cinc o sis crèdits: .....

Alumnes que han suspès set o més crèdits: .....

### Número global de suspensos en cada crèdit.

#### Crèdits comuns

Llengua Catalana .....

Llengua Castellana .....

Llengua Estrangera .....

C. Experimentals .....

Matemàtiques .....

C. Socials .....

#### Crèdits variables

CV1 .....

CV2 .....

CV3 .....

Tecnologia .....

Ed. Visual i Plàstica .....

Ed. Física .....

### 8. Les valoracions.

- Després d'analitzar els resultats generals, com consideres que ha estat el rendiment acadèmic del grup en aquest primer trimestre:

Molt positiu      Més aviat positiu      Normal      Més aviat negatiu      Molt negatiu

- Quines creus que són les causes d'aquests resultats:
- Considereu que teniu una bona dinàmica de treball com a grup. Per què?
- Considereu que els problemes de disciplina del grup o d'alguns alumnes concrets empitjoren el resultat acadèmic. Per què?
- Quines coses faríeu per acabar amb aquests problemes:
- Quines mesures hauríeu de prendre, com a grup, de cara al segon trimestre:



## QÜESTIONARI: VALORACIÓ RESULTATS SEGONA AVALUACIÓ

### 9. Els fets.

Nombre total d'alumnes: .....

Alumnes que no han suspès cap crèdit: .....

Alumnes que només han suspès un o dos crèdits: .....

Alumnes que han suspès tres a quatre crèdits: .....

Alumnes que han suspès cinc o sis crèdits: .....

Alumnes que han suspès set o més crèdits: .....

### **Número global de suspensos en cada crèdit.**

#### Crèdits comuns

Llengua Catalana .....

Llengua Castellana .....

Llengua Estrangera .....

C. Experimentals .....

Matemàtiques .....

C. Socials .....

#### Crèdits variables

CV1 .....

CV2 .....

CV3 .....

Tecnologia .....

Ed. Visual i Plàstica .....

Ed. Física .....

### 10. Les valoracions.

- Després d'analitzar els resultats generals, com consideres que ha estat el rendiment acadèmic del grup en aquest segon trimestre:

Molt positiu      Més aviat positiu      Normal      Més aviat negatiu      Molt negatiu

- Quines creus que són les causes d'aquests resultats:
- Considereu que teniu una bona dinàmica de treball com a grup. Per què?
- Considereu que els problemes de disciplina del grup o d'alguns alumnes concrets empitjoren el resultats acadèmics. Per què?
- Quines coses faríeu per acabar amb aquests problemes:
- Quines mesures hauríeu de prendre, com a grup, de cara al tercer trimestre:



## VALORACIÓ GENERAL DEL CURS

### **A. Quina opinió teniu del crèdit de tutoria que s'ha realitzat al llarg del curs.**

1. En quant a continguts:
2. En quant als materials utilitzats:
3. En quant a la dinàmica del grup classe en aquestes sessions:
4. Quines coses heu trobat a faltar en aquest crèdit:
5. Quines coses trauríeu d'aquest crèdit:

### **B. Quina opinió teniu del curs en general.**

1. En quant al rendiment acadèmic del grup:
2. En quant a la dinàmica general del grup classe:
3. En quant als problemes de disciplina del grup:
4. Dels tres trimestres quin ha estat el millor. Per què?
5. I quin ha estat el pitjor. Per què?
6. Voleu afegir una altra opinió que considereu important i que no està recollida en aquest ful. Quina?



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Institut d'Educació Secundària i Superior  
d'Ensenyaments Professionals  
**Esteve Terradas i Illa**  
**Coordinació d'ESO-BATXILLERAT**

## 3R TRIMESTRE

---

	DOC-Q-710-T-14-ET	10-nov-08	Pla d'Acció Tutorial de 3r d'ESO	Pàgina 71 de 85
	IMPLANTAT	Revisió 02	7.1 Planificació del servei	



## **14. ANÀLISI I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.**

### **Material:**

#### Objectius:

1. Fer una reflexió sobre les situacions conflictives que s'han produït al llarg del curs.
2. Donar pautes per l'anàlisi i resolució de conflictes.
3. Facilitar la intercomunicació en el grup.
4. Afavorir el desenvolupament de criteris personals.
5. Respectar les diferents opinions.

#### Guió:

- Fer un llistat de les situacions més conflictives que ha viscut el grup. El tutor també pot afegir les que cregui convenient.
- D'aquest llistat, escollir-ne una per fer l'anàlisi.
- Formar grups de 4 alumnes per treballar les següents qüestions plantejades pel tutor a la pissarra:
  - a) Descripció de la situació de conflicte.
  - b) Per què es va produir? Enumeració dels motius.
  - c) Considereu que els motius eren justificats? Per què?
  - d) Quina va ser la solució.
  - e) Com creieu que es podria haver evitat el conflicte. Enumeració de mesures.
  - f) Quina solució hauria estat millor.
- Posada en comú de les diferents anàlisis dels grups.
- **Una altra opció és que cada grup triï una situació conflictiva diferent.**





## **15. AUTOCONCEPTE.**

**Material:** - Qüestionari “¿Cómo soy?”.

**Objectius:**

6. Afavorir l'autoconeixement de l'alumne.
7. Propiciar una reflexió sobre ell mateix.
8. Conèixer el nivell d'autoconcepte dels alumnes del grup.
9. Saber utilitzar les pautes per a la correcció del qüestionari.
10. Saber interpretar els resultats.

**Guió:**

- El tutor explicarà al grup el significat de la paraula “autoconcepte” i exposarà els objectius que es volen aconseguir amb el qüestionari.
- Lliurar a cada alumne el qüestionari “Cómo soy?”
- Abans de que els alumnes s'autocorregixin el qüestionari, caldria que comenteu les normes de correcció.
- Quan hagin acabat, podeu fer un sondeig al grup sobre els resultats obtinguts. Per exemple: Preguntar quants alumnes han tingut la puntuació més alta, després només alta i així succesivament. D'aquesta manera podeu saber en quin nivell d'autoconcepte es troba la majoria d'alumnes del grup.



## CÓMO SOY?

Apellidos:.....

Nombre:.....

Fecha:.....

Edad:..... Curso:..... Sexo:.....

MARCA CADA UNA DE LAS FRASES DEL MODO SIGUIENTE:

Si la frase describe como tú eres o sientes con frecuencia, marca **V (verdadero)**.

Si la frase no describe como tú eres o sientes generalmente, marca **F (falso)**.

No existen respuestas correctas o incorrectas. Debes ser sincero.

1. A menudo me gustaría ser diferente de como soy. **V / F**
2. Me resulta muy difícil hablar delante de la clase. **V / F**
3. Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera. **V / F**
4. Puedo concentrar mi atención sin demasiado esfuerzo. **V / F**
5. A menudo me siento a disgusto en casa. **V / F**
6. A los demás les resulta divertido estar conmigo. **V / F**
7. Me cuesta bastante familiarizarme con algo nuevo. **V / F**
8. Soy popular entre los chicos de mi edad. **V / F**
9. Mis padres generalmente tienen en cuenta mis sentimientos. **V / F**
10. Cedo con facilidad. **V / F**
11. Mis padres esperan mucho de mi. **V / F**
12. Es complicado ser como soy. **V / F**
13. Las cosas están bastante desorganizadas en mi vida. **V / F**
14. Generalmente los compañeros/as siguen mis ideas. **V / F**
15. Tengo una baja opinión de mi mismo. **V / F**
16. Muchas veces me gustaría abandonar mi casa. **V / F**



17. A menudo me siento a disgusto en la escuela. **V / F**
18. No soy tan bien parecido/a como otras personas. **V / F**
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. **V / F**
20. Mis padres me comprenden. **V / F**
21. La mayoría de las personas son más apreciadas que yo. **V / F**
22. Generalmente siento como si mis padres estuvieran siempre encima de mí. **V / F**
23. A menudo me desanimo en la escuela. **V / F**
24. Normalmente las cosas no me preocupan. **V / F**
25. No se puede confiar en mí. **V / F**

### **CORRECCIÓN DE LA PRUEBA**

#### Plantilla de corrección

Se ha de contestar **V** a las preguntas nº:

4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 24.

Se ha de contestar **F** a las preguntas nº:

1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 25.

Cada respuesta que coincida con la plantilla de corrección se valorará con un punto.

### **VALORACIÓN CUALITATIVA DE LAS PUNTUACIONES OBTENIDAS**

<u>Autoconcepto</u>	<u>Chicos</u>	<u>Chicas</u>
MUY ALTO	18-25 puntos	17-25 puntos
ALTO	15-17 puntos	14-16 puntos
MEDIO	12-14 puntos	11-13 puntos
BAJO	9-11 puntos	9-10 puntos
MUY BAJO	3-8 puntos	3-8 puntos



Nom:

**COSES QUE ESTAN CANVIANT EN MI.**

Abans m'agradava molt que

---

---

I ara en canvi penso que

---

---

Les relacions amb eJ's meus amics/ amigues

---

---

El que m'agradava fer per a divertir-me era

---

---

A més, penso que ara

---

---

**MOMENTS I COSES QUE EM FAN SENTIR MALAMENT**

A l'institut.

Amb la meva família.

Amb els amics.



**COM EM VEIG**

Afortunat/ada	Desafortunat/da
Maco/a	Lleig/Lletja
Amable	Antipàtic/a
Tranquil/il·la	Nerviós/a
Intel·ligent	Mandrós/a
Honest/a	Deshonest/a
Feliç	Trist/a
Manaire/a	Submís/a
Cooperador/a	Passota
Atrevit/ida	Pacient
Generós/a	Egoista
Confio en mi	Desconfio
Responsable	Irresponsable

VALORO COM SÓC	1 Mai	2 Poc, a vegades	3 Quasi sempre	4 Molt
M'agrada com sóc				
Conec els meus aspectes positius i negatius				
M'esforço molt encara que em resulta difícil fer les coses				
Sóc una persona que agrada als altres				
Confio en mi mateix				
Creo que sóc divertit i això agrada a la gent				
M'agrada estudiar i fer les coses bé				



## NI MILLOR NI PITJOR: DIFERENT

A continuació presentem diferents aspectes personals. Fes una valoració de tu matei/JI/a assenyalant amb un signe ( + ) aquells aspectes que t'agradin de la teva persona i valoris de forma positiva, i amb un signe (-) aquells aspectes de la teva persona que t'agraden menys. D'aquests últims concreta que és el que no t'agrada i per que (per exemple: a meva boca, tinc dents de conill)

<b>Aspecte físic</b>			
La meva alçada		Les meves cuixes	
El meu pes		La meva boca	
La meva cara		Les meves mans	
La meva pell		Els meus malucs	
El meu cabell		La meva cintura	
La roba que porto		Les meves cames	
		Altres:	
<b>Relacions socials</b>			
Sé escoltar		Tinc dificultats de comunicació	
Parlo amb fluïdesa			
Soc divertit/divertida		Altres:	
<b>Personalitat</b>			
Soc responsable		Soc divertit/da	
Soc actiu o activa		Soc tímid/da	
Soc ordenat/da			
Soc detallista		Altres:	
So imaginatiu/va			
<b>Rendiment acadèmic</b>			
La meva comprensió		La meva memòria	
La meva expressió oral		Soc estudiós/sa	
La meva expressió escrita		Altres:	
<b>Funcionament Mental</b>			
La meva lògica		Altres:	
La meva creativitat			
La meva curiositat			
<b>Hàbits saludables</b>			
La meva higiene		Altres:	
La meva alimentació			
Activitat física			



## 16. RACISME I

**Material:** -Recull d'articles de “la declaració Universal dels Drets Humans.”  
-Full activitat.

**Objectius:**

1. Fer una lectura comprensiva dels articles de la Declaració Universal dels Drets Humans.
2. Reflexionar sobre aquests drets humans.
3. Contrastar aquests drets amb la realitat de la nostra societat.
4. Ajudar a superar prejudicis i idees preconcebudes.
5. Afavorir el desenvolupament de criteris personals.
6. Estimular el raonament.
7. Saber argumentar i escoltar.
8. Treballar en grup.

**Guió:**

- Lliurar a cada alumne una còpia del full “recull d'articles”. Fer una lectura i una anàlisi conjunta tutor/alumnes d'aquests articles.
- Formar grups de quatre alumnes i lliurar el full “activitat”. Cada grup ha d'omplir el quadre amb actes o situacions actuals que vulnerin els articles analitzats.
- Posada en comú del treball realitzat dels diferents grups i finalitzar la sessió amb un debat general.



**RECURS D'ALGUNS ARTICLES DE "LA DECLARACIÓ UNIVERSAL DELS DRETS HUMANS.**

**Art.1:** Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i consciència i els cal mantenir-se entre ells amb esperit de fraternitat.

**Art.2:** Qualsevol persona pot prevaler-se de tots els drets i de totes les llibertats que aquesta Declaració proclama, sense cap distinció de raça, color, sexe, llengua, religió, opinió pública o d'altre mena, d'origen nacional o social de fortuna, de naixement o de qualsevol altra classe. Hom no farà tampoc cap distinció fonamentada en l'estatut polític, administratiu i internacional del país o territori del qual depengui jurídicament la persona, tant si es tracta d'un país o territori independent com si està sota tutela, encara que no sigui autònom o que estigui sotmés a qualsevol limitació de sobirania.

**Art.3:** Tot individu té dret a la vida ... i a la seguretat de la seva persona.

**Art. 5:** Cap persona no serà sotmesa a tortura ni a penes o tractes cruels, inhumans o degradants.

**Art. 7:** Tothom és igual davant la llei i té dret d'obtenir-ne la mateixa protecció sense distincions.

**Art.13:**

1. Tota persona té dret a circular i a escollir el seu lloc de residència a l'interior d'un Estat.
2. Tota persona té dret a abandonar qualsevol país, àdhuc el propi, i a retornar-hi.

**Art.19:** Tot individu té dret a la llibertat d'opinió i d'expressió. Això comporta el dret a no ésser inquietat per causa de les opinions, i el de cercar, rebre i difondre les informacions i les idees per qualsevol mitjà d'expressió i sense consideració de fronteres.

**Art.23:**

1. Tota persona té dret al treball, a la lliure elecció del seu treball i a la protecció contra la vaga forçosa.
2. Tothom té dret, sense cap discriminació, a igual salari per igual treball.
3. Tothom que treballa té dret a una remuneració equitativa i satisfactòria que asseguri per a ell i per a la seva família una existència conforme amb la dignitat humana.





## ACTIVITAT

- Enumera actes o situacions que consideris dolents, no ètics o incorrectes segons els articles de la Declaració dels Drets Humans analitzats.

Art. 1	
Art. 2	
Art. 3	
Art. 4	
Art. 5	
Art. 6	
Art. 7	
Art. 8	



## 17. RACISME II

- Material:**
- Quadre “Distribució de la població de Cornellà per Autonomies d’origen i per sexe.”
  - Quadre “Distribució de la població estrangera de Cornellà per països d’origen i per sexe.”
  - Qüestions darrera de cada quadre.

**Objectius:**

1. Fer una anàlisi de les dades reflectides en els quadres de població.
2. Saber respondre les qüestions plantejades a cada quadre.
3. Ser conscient de que la població de Cornellà és molt diversa.
4. Ajudar a superar prejudicis i idees preconcebudes.
5. Afavorir el desenvolupament de criteris personals.
6. Estimular el raonament.
7. Saber argumentar i escoltar.
8. Treballar en grup.

**Guió:**

- Lliurar a cada alumne una còpia del quadre “Població de Cornellà per autonomies d’origen. Fer una lectura i una anàlisi conjunta tutor/alumnes d’aquestes dades.
- Formar grups de quatre alumnes per contestar les qüestions plantejades darrera del quadre.
- Quan hagin acabat, lliurar a cada alumne una còpia del quadre “Població estrangera de Cornellà per països d’origen” i fer els mateixos passos que amb l’anterior quadre.
- Posada en comú del treball realitzat dels diferents grups i finalitzar la sessió amb un debat general.



## DISTRIBUCIÓ DE LA POBLACIÓ DE CORNELLÀ PER AUTONOMIES D'ORIGEN I PER SEXE.

AUTONOMIES	HOMES	% (1)	DONES	% (2)	TOTAL HABITANTS	% (3)
<b>GALÍCIA</b>	677	45,22	820	54,78	1497	1,84
<b>ASTÚRIES</b>	44	35,2	81	64,8	125	0,15
<b>CANTÀBRIA</b>	45	40,54	66	59,46	111	0,14
<b>PAÍS BASC</b>	68	53,97	58	46,03	126	0,15
<b>NAVARRA</b>	48	46,60	55	53,40	103	0,13
<b>LA RIOJA</b>	30	38,46	48	61,54	78	0,10
<b>ARAGÓ</b>	783	45,13	252	54,87	1735	2,13
<b>CATALUNYA</b>	21857	50,60	21334	49,40	43191	53,04
<b>BALEARS</b>	20	40,82	29	59,18	49	0,06
<b>PAÍS VALENCIÀ</b>	411	47,96	446	52,04	857	1,05
<b>CASTELLA-LLEÓ</b>	1358	47,02	1530	52,98	2888	3,55
<b>CASTELLA-LA MANXA</b>	1665	49,06	1729	50,94	3394	4,17
<b>EXTREMADURA</b>	2568	48,51	2726	51,49	5294	6,50
<b>ANDALUSIA</b>	9904	47,89	10777	52,11	20681	25,40
<b>MÚRCIA</b>	440	48,03	476	51,97	916	1,12
<b>MADRID</b>	147	42,49	199	57,51	346	0,42
<b>CANÀRIES</b>	14	31,11	31	68,89	45	0,05
<b>TOTAL</b>	40079	49,22	41357	50,78	81436	100

(1) % d'homes sobre el total de persones procedents de l'autonomia corresponent i que viuen a Cornellà.

(2) % de dones sobre el total de persones procedents de l'autonomia corresponent i que viuen a Cornellà.

(3) % d'habitants de cada autonomia sobre el total d'espanyols que viuen a Cornellà.



## DISTRIBUCIÓ DE LA POBLACIÓ DE CORNELLÀ PER PAÏSOS

### D'ORIGEN I PER SEXE.

PAÏS D'ORIGEN	HOMES	% (1)	DONES	% (2)	TOTAL HAB. (3)	% (4)
FRANÇA	106	42,23	145	57,77	251	16,80
PORTUGAL	12	42,86	16	57,14	28	1,88
ALEMANYA	66	53,23	58	46,77	124	8,31
SUÏSSA	21	61,76	13	38,24	34	2,28
MARROC	247	59,375	169	40,625	416	27,86
REP. DOMINIC.	8	20,51	31	79,49	39	2,61
ARGENTINA	26	44,07	33	55,93	59	3,95
BRASIL	18	56,25	14	43,75	32	2,14
XILE	6	36	16	64	22	1,47
PERÚ	58	39,73	88	60,27	146	9,78
URUGUAI	14	53,85	12	46,15	26	1,74
EUROPA	247	47,68	271	52,32	518	34,70
ÀSIA	39	60,94	25	39,06	64	4,29
ÀFRICA	273	60,40	179	39,60	452	30,27
AMÈR. NORD	14	66,67	7	33,33	21	1,41
AMER. CENTRAL I SUD	180	41,38	255	58,62	435	29,14
AUSTRÀLIA	1	33,33	2	66,67	3	0,2
<b>TOTAL</b>	754	50,5	739	49,50	1493	100

(1) % d'homes sobre el total de persones del país o del continent d'origen.

(2) % de dones sobre el total de persones del país o del continent d'origen.

(3) % total d'habitants del país o del continent d'origen.

(4) % d'habitants de cada país o de cada continent sobre el total d'estrangers de Cornellà.



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Institut d'Educació Secundària i Superior  
d'Ensenyaments Professionals  
**Esteve Terradas i Illa**  
**Coordinació d'ESO-BATXILLERAT**

# **AVALUACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**

**ANNEX 1: ENQUESTA SOBRE LA TUTORIA (PEL PROFESSORAT)**

**ANNEX 2: ENQUESTA SOBRE EL PLA D'ACCIO TUTORIAL (PER L'ALUMNAT)**

	DOC-Q-710-T-14-ET	10-nov-08	Pla d'Acció Tutorial de 3r d'ESO	Pàgina 85 de 85
	IMPLANTAT	Revisió 02	7.1 Planificació del servei	