



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
D'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO-BATXILLERAT

CRÈDIT DE TUTORIA

4rt ESO



ÍNDEX:

ÍNDEX:	2
PLA D' ACCIÓ TUTORIAL PER L'ESO	3
PROGRAMA TUTORIES 4rt D'ESO	10
1) ORGANITZACIÓ DE LA CLASSE. NORMES DE CONVIVENCIA I FUNCIONAMENT.	12
2) ÚS DE L' AGENDA.	13
3) ELECCIÓ DE DELEGATS.	14
4) HÀBITS D'ESTUDI: PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE L'ESTUDI.	19
5) AUTOCONCEPTE.	22
6) COM ANEM.	24
7) I EN ACABAR L'ESO QUÈ? I: EL BATXILLERAT.	28
8) I SI NO APROVO QUÈ ? II : ELS CICLES FORMATIUS.	32
9) I SI NO APROVO L'ESO QUÈ ? III : FORMACIÓ OCUPACIONAL.	40
10) LA MEVA HISTÒRIA ACADÈMICA.	47
11) LA MEVA SITUACIÓ FAMILIAR.	51
12) ELS MEUS INTERESSOS PROFESSIONALS.	55
13) PRESA DE DECISIONS.	60
AVALUACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	66
ANNEX 1: ENQUESTA SOBRE LA TUTORIA (PEL PROFESSORAT)	66
ANNEX 2: ENQUESTA SOBRE EL PLA D'ACCIO TUTORIAL (PER L'ALUMNAT)	66



PLA D' ACCIÓ TUTORIAL PER L'ESO

La tutoria és un element fonamental en l'estructura de l'etapa de secundària obligatòria. Hi ha, però, un canvi força important en la concepció de la tutoria i el paper del tutor. Tot i que la figura del tutor és fonamental i juga un paper clau, s'insisteix en el caràcter col·legiat de la tutoria i del seguiment de l'alumnat. L'existència dels equips docents fa que el tutor no actuï de forma individual i, de vegades, en la més absoluta solitud, sinó que qui pren les decisions és el conjunt del professorat de l'equip.

Per tot això, el per l'ESO té com a base la idea d'acció tutorial compartida dintre d'un mateix Equip Docent. Quant més alt sigui el grau d'implicació dels professors d'un mateix equip en l'activitat tutorial més eficaç serà aquesta.

Per tant, el PAT és un conjunt d'activitats que compromet l'actuació de tots i cadascun dels professors del centre, en tant que exerceixen la seva funció com a docents.

En aquest sentit ampli, el PAT es refereix a activitats adreçades a:

- El coneixement personal de l'alumne.
- La dinamització del grup-classe.
- La facilitació d'estratègies i tècniques d'estudi i d'aprenentatge entesos com a continguts propis del currículum.
- La facilitació de la tria dels diferents itineraris del currículum per part de cada alumne o alumna.
- La facilitació de l'elecció per part dels alumnes de les diferents opcions professionals.
- La implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.



- La participació dels pares en el procés educatiu dels alumnes.

1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

S'assigna un tutor de grup per a cada grup-classe. El tutor de grup s'encarregarà de:

- Presidir les reunions d'avaluacions.
- Realitzar l'hora de tutoria setmanal.
- Reunions amb pares.
- Seguiment del rendiment acadèmic de l'alumne i totes aquelles tasques que habitualment fa un tutor.
- L'atenció individualitzada del grup, atenent els aspectes de: orientació personal, acadèmica i professional dels alumnes i de l'atenció als pares.
- La tutoria dels alumnes de diversitat estarà reforçada pel departament de psicopedagogia durant tot el curs.

2. CRITERIS D' ASSIGNACIÓ DE TUTORIES.

- S'ha donat prioritat a L'assignació de tutors abans que d'altres càrrecs.
- El tutor és el professor/a que més hores de classe fa amb el grup.

3. COORDINACIÓ DE TUTORS.

La coordinació d'equips docents estableix que aquesta serà amb una periodicitat setmanal i donat que els tutors ja formen part d'aquests equips, les reunions de tutors es podrien fixar amb una periodicitat trimestral, però deixant oberta la possibilitat de poder convocar als tutors quan es cregui necessari.

	DOC-Q-710-T-15-ET	10-gen-06	Pla d'Acció Tutorial de 4rt d'ESO	Pàgina 4 de 66
	IMPLANTAT	Revisió 01	7.1 Planificació del servei	



4. RESPONSABLES DE LA COORDINACIÓ DE TUTORS.

La coordinació de tutors es portarà a terme pel Cap d'Estudis, la Coordinadora Pedagògica i pels coordinadors de nivell.

El Departament d'orientació donarà el suport pedagògic necessari tant pels continguts com pel desenvolupament general del PAT.

5. ÀMBITS D' ACTUACIÓ DEL TUTOR DE GRUP .

Les actuacions dels professors com a tutors de grup s'adrecen a tres àmbits d'intervenció alumnes, professors i pares.

A continuació, per a cada un d'aquests àmbits s'enuncien uns objectius, unes actuacions i uns procediments per dur a terme aquesta tasca.



5.1. Alumnes

OBJECTIUS TUTORIA DE GRUP	ACTUACIONS
	El tutor de grup ha de desenvolupar estratègies per a:
<ul style="list-style-type: none">• Ajudar l'alumne en la elecció de l'itinerari curricular més convenient a les seves necessitats, capacitats i interessos.	<ul style="list-style-type: none">• Conèixer a cada alumne del grup.• Conèixer les programacions de cada matèria que l'alumne pot o ha de seguir.• Conèixer acuradament les diferents opcions educatives i professionals posteriors.
<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la participació activa dels alumnes a la vida del centre.	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar la participació activa crítica i responsable dels alumnes del grup en:<ul style="list-style-type: none">- La dinàmica del grup-classe: sessions d'avaluació, elecció de representants.- La dinàmica del centre: consell escolar, junta de delegats, comissions, activitats de lleure, etc.
<ul style="list-style-type: none">• Fer el seguiment del progrès individual dels alumnes.	<ul style="list-style-type: none">• Ajudar a cada alumne del grup a planificar i portar a terme les tasques escolars, referides a cada matèria en col·laboració amb els altres professors: procediments i hàbits d'estudi.• Col·laborar amb els professors de cada matèria en l'adaptació del currículum d'aquells alumnes que ho necessitin.



5.2. Altres professors.

OBJECTIUS DE LA TUTORIA DE GRUP	ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none">• Col·laborar amb els altres professors que intervenen en el grup d'alumnes, per tal que cadascun d'ells incorpori a la seva tasca aquells elements que facilitin l'aprenentatge i l'estudi per part dels alumnes en les diferents àrees i matèries.• Aportar a cadascun dels professors del grup aquella informació en relació a les característiques i necessitats de cada alumne o grup d'alumnes per tal que els professors puguin adequar la seva informació convenientment a aquestes característiques i necessitats.	<p>El tutor de grup ha de desenvolupar estratègies per a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aportar a cada professor la informació relativa als alumnes del grup que els serveixi per facilitar-los l'aprenentatge i estudi de cada matèria.• Facilitar la col·laboració entre els professors - sobretot els de les matèries afins - amb la finalitat d'aplicar metodologies, criteris d'avaluació, etc.• Col·laborar amb els altres professors per tal que a cada matèria tinguin present i incideixin en la facilitació de procediments referents als hàbits d'estudi i de treball. <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Identificar les necessitats educatives dels alumnes en relació a cada matèria en col·laboració amb cada professor per tal de poder prioritzar determinats itineraris curriculars, metodologies d'ensenyament i proporcionar ensenyament sobre els aspectes més bàsics del currículum.• Transmetre a cada professor la informació relativa a les necessitats educatives dels alumnes per a facilitar els acords per part dels professors, en relació a enfocaments metodològics concrets.• Facilitar la col·laboració entre els professors per tal que arribin a formular les seves programacions i ajustar la seva intervenció de forma que quedi el màxim de garantit en cada àrea o matèria l'assoliment dels continguts bàsics per part dels alumnes.



5.3. Pares.

OBJECTIUS DE LA TUTORIA DE GRUP	ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none">• Vehicular l'intercanvi d'informació entre els pares i el centre, tot afavorint-ne la seva col·laboració i participació • Afavorir que els pares participin en les decisions de l'alumne en relació al seu itinerari curricular i d'elecció de professió.	<p>El tutor de grup ha de desenvolupar estratègies per a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Donar a conèixer als pares:<ul style="list-style-type: none">- Les característiques del funcionament i organització dels centres i dels serveis educatius que hi incideixen.- Les activitats relacionades amb l'acció tutorial en el context del PEC.- L'evolució de l'aprenentatge dels alumnes.• Transmetre les opinions, peticions, etc. dels pares, segons la naturalesa de les mateixes a:<ul style="list-style-type: none">- Professors del grup.- Òrgans directius.- Consell escolar.Sempre tenint presents les atribucions pròpies d'aquestes instàncies.• Proporcionar als pares informació sobre les particularitats dels diferents itineraris i la seva relació amb opcions educatives o professionals posteriors.• Valorar conjuntament amb els pares la conveniència que l'alumne triï determinats itineraris curriculars per tal de fonamentar amb el màxim d'objectivitat aquesta elecció.



EIXOS DE LA PROGRAMACIÓ DELS CONTINGUTS DEL CRÈDIT DE TUTORIA A L'ESO

1r D'ESO	<ul style="list-style-type: none">• Coneixement del grup-classe.• Coneixement del propi centre. Implicació i participació.• Coneixement i reflexió sobre l'etapa que han iniciat.• Hàbits i tècniques d'estudi.• Autoconeixements de les pròpies aptituds i capacitats. Autoconcepte.• Propiciar que els alumnes descobreixin les possibilitats que ofereix el temps de lleure.• Afavorir que els alumnes adquireixin aficions.• Reflexió sobre el propi aprenentatge.• Afavorir la dinàmica de grups.• Aplicació tècniques de grup.
2n D'ESO	<ul style="list-style-type: none">• Coneixement del grup-classe.• Implicació i participació al centre.• Hàbits d'estudi.• Coneixement de les pròpies aptituds i capacitats. Autoconcepte.• Prevenció drogodependències: Tabaquisme i alcoholisme.• Higiene personal.• Reflexió sobre el propi aprenentatge.• Afavorir la dinàmica de grups.• Aplicació tècniques de grup.
3r D'ESO	<ul style="list-style-type: none">• Coneixement del grup-classe.• Coneixement del propi centre. Implicació i participació.• Hàbits d'estudi.• Coneixement de les pròpies aptituds i capacitats. Autoconcepte.• Coneixement i reflexió sobre l'etapa que han iniciat.• Reflexió sobre el propi aprenentatge.• Debats per fomentar la tolerància, l'actitud crítica i el respecte dels altres.• Anàlisi i resolució de conflictes.• Educació Vial.• Afavorir la dinàmica de grups.• Aplicació tècniques de grup.
4rt D'ESO	<ul style="list-style-type: none">• Coneixement del grup-classe.• Implicació i participació al centre.• Hàbits d'estudi.• Coneixement de les pròpies aptituds i capacitats. Autoconcepte.• Coneixement de les possibilitats d'estudis i professions futures.• Interessos acadèmics i professionals.• Orientació i tria d'una opció adequada a les seves aptituds i capacitats.• Presa de decisions.• Reflexió sobre el propi aprenentatge.• Afavorir la dinàmica de grups.• Aplicació tècniques de grup.



PROGRAMA TUTORIES 4rt D'ESO

1r trimestre:

- Organització de la classe. Normes de convivència i funcionament (sessions nº 1, 2 i 3 del PAT).
- Tria de crèdits variables 1r quadrimestre.
- Autoconcepte (sessió nº 5 del PAT).
- Taller de salut sobre la SIDA.
- Taller sobre addiccions, amb col·laboració del CAS Font Santa.
- Tria de crèdits variables del 2n quadrimestre.

2n trimestre:

- Com anem (sessió nº 6 del PAT). Valoració dels resultats del 1r trimestre.
- Orientació acadèmica: Informació sobre itineraris i grups ocupacionals. Visita al Saló de l'Ensenyament.

3r trimestre:

- Com anem (sessió nº 6 del PAT). Valoració dels resultats del 2n trimestre.
- Preparació del Crèdit de Síntesi.
- Valoració del Crèdit de Síntesi.
- Orientació acadèmica i professional (test d'aptituds i preferències de la pàgina web edu.365, test Holland, visita als Cicles Formatius del nostre centre pels alumnes interessats, xerrades sobre el Batxillerat, etc.).



- Les sessions de tutoria destinades a l'elecció de crèdits variables, la preparació de sortides extraescolars i les del crèdit de síntesi es lliuraran mitjançant l'equip docent en el moment oportú.
- Totes les sessions tenen material de suport.
- Durant el segon trimestre es realitzarà una xerrada sobre prevenció de drogodependències per part del CAS Font Santa, Servei Mancomunitat d'Atenció i Seguiment de Drogodependències de Cornellà.
- Durant el curs, i dins del Programa de Prevenció de la Salut als IES, es treballarà el tema de la prevenció de la SIDA a l'ambulatori de Sant Ildefons.
- **En acabar cada trimestre l'alumne haurà de lliurar al tutor/a un dossier amb totes les sessions treballades.**



1) ORGANITZACIÓ DE LA CLASSE. NORMES DE CONVIVENCIA I FUNCIONAMENT.

Material: "Document de benvinguda" (Ja el tenen els alumnes).

Objectius:

1. Conèixer les normes de convivència i funcionament del centre.
2. Reflexionar sobre la necessitat d'aquestes normes per conviure.
3. Utilitzar la tècnica del debat per treballar el tema.
4. Adquirir l'hàbit de parlar en públic.
5. Respectar les diferents opinions.

Guió:

- Començar la sessió treballant el document "Benvingut a l'Esteve". Cada alumne amb el seu.
- Fer una lectura conjunta tutor/alumnes apartat per apartat.
- El tutor anirà aclarint els dubtes o ampliant aquells aspectes que consideri oportú.
- Incidir amb els alumnes en temes com:
 - Assistència.
 - Recordar les funcions del responsable de llista
 - Puntualitat.
 - La necessitat de portar sempre l'agenda.
 - Portar el material necessari per a cada classe.
 - Els criteris adoptats en la presentació de dossiers.
 - La neteja de l'aula i de l'escola en general.
 - Controlar l'adjudicació i horari dels crèdits variables.



2) ÚS DE L' AGENDA.

Material: Agenda de l'alumne.

Objectius:

1. Fer una reflexió sobre la utilitat de l'agenda.
2. Donar orientacions per treure el major profit d'aquesta eina.

Guió:

* Podeu començar la sessió sobre l'agenda seguint els passos següents:

- Omplir dades personals: pagina 1.
- Omplir l'horari escolar del primer trimestre en el full corresponent.
- Omplir la pagina destinada als crèdits variables.
- La utilització dels justificants "Retards i absències", "Felicitacions", "Baix rendiment", "Sol·licituds d'entrevista personal", "Manca de material", "Autoritzacions de sortides individuals" es troben a les pàgines de color i en aquest ordre.
- Comentar la necessitat d'utilitzar l'agenda diàriament, anotant els deures, treballs, etc.



3) ELECCIÓ DE DELEGATS.

- Material:** - Full "Elegim delegat-da".
- Funcions dels delegats.
- Acta d'Elecció de Delegats.

Objectius:

1. Fer una reflexió sobre la importància i les funcions dels delegats en un grup-classe.
2. L'elecció dels delegats de curs.
3. Respectar les diferents opinions.

Guió:

- Formar grups de quatre alumnes .
- Lliurar a cada alumne el full "Elegim delegat -da".
- Seguir les pautes del qüestionari.
- La votació serà nominal i secreta. En la papereta figurarà, únicament, el nom d'un alumne/a, anul·lant-se totes les que no reuneixin aquesta condició.
- El delegat nº 1 serà el noi o la noia amb major número de vots. El delegat nº 2 serà, si ha sortit una noia primer, el noi més votat i a la inversa si hagués sortit un noi com a delegat nº 1. Això vol dir que cada grup estarà representat per un noi i per una noia. Pensem que això afavoreix la coeducació entre nois i noies.
- En els casos d'empat en les votacions, aquest es resoldrà amb una nova elecció de desempat.
- El nomenament dels representants tindrà la durada de l'any acadèmic i el cessament només podrà produir-se amb anterioritat al dit període per:
 - Baixa de l'interessat/da.
 - Sanció ratificada pel Consell Escolar.
 - Renúncia.
- En qualsevol d'aquests casos, el tutor organitzarà una nova elecció per escollir un substitut/a.
- Cal lliurar als nous delegats/des una còpia de les "Funcions del delegat".
- En acabar el procés d'elecció, el tutor omplirà l' Acta d'Elecció de Delegats, farà una còpia i la lliurarà a Coordinació el més aviat possible.



ELEGIM DELEGAT-DA

L'escola, com la resta de la societat, ha de viure en democràcia. I democràcia vol dir participació. Tothom té veu i vot i ningú se'n pot desentendre olímpicament. El delegat d'un curs ha de fer d'enllaç entre els nois/es i el Centre. Alhora serà una mena de coordinador de les inquietuds del grup. Per això, és molt important que elegim un bon delegat.

Com ho farem?

Primer ens reunirem per grups per parlar una mica de com ens agradaria que fos el delegat. Intentarem arribar a una definició consensuada, o sigui, acceptada per tots. Per aconseguir-ho, escollirem quatre –només quatre– de totes les característiques següents:

1. Com et sembla que ha de ser el delegat?

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1) Una bona persona. | 6) El més acceptat de la classe. |
| 2) El més simpàtic i agradable. | 7) Seriós i responsable. |
| 3) Una mica agressiu. | 8) Una persona sense iniciatives. |
| 4) El més intel·ligent. | 9) Una persona que respecti i que es faci respectar. |
| 5) El més passota. | 10) Un noi/a dinàmic/a. |

2. Com et sembla que ha d'actuar el delegat?

- 1) S'expressa sense tenir en compte si els altres l'entenen.
- 2) Deixa que es creïn tensions i propicia les oposicions i rivalitats.
- 3) Passa per alt punts importants que s'han dit sense seguir el raonament que s'està fent.
- 4) Està sempre amb una actitud d'interès, atenció i activitat.
- 5) Li sembla normal que els altres pensin de forma diferent.
- 6) No accepta les idees i solucions que els altres proposen si aquestes li causen molèsties.

3. I la llei, què hi diu?

A) Les funcions dels delegats segons la llei són:

- Responsabilitzar-se del full de control d'assistència a les classes.
- Ser portaveu de la classe a les sessions d'avaluació i dels conflictes del grup davant dels professors.
- Assistir a les reunions de delegats.



- Avisar els qui molesten.
- Solucionar amb els tutors els problemes del grup.
- Responsabilitzar-se de la neteja i de l'ordre a la classe.

B) El dret a la participació. Els alumnes tenen dret a:

- Participar en el funcionament i la vida del centre.
- Es regularà el funcionament del Consell de delegats, òrgan col·legiat de participació integrat pels delegats dels cursos i els representants dels alumnes en el Consell Escolar.
- La seva funció serà la transmissió d'informació i l'elaboració de propostes.
- Ser informats pels seus delegats.
- Associar-se i reunir-se en el Centre. Per la qual cosa, es facilitaran els locals necessaris, tot respectant la normal realització de les activitats del Centre.
- Responsabilitzar-se de la neteja i de l'ordre a la classe.

Fem tutoria

Votació per a l'elecció de delegats.

Es posaran en comú –i es consensuaran- les característiques i funcions que cada grup ha considerat importants en la figura del delegat. Cada grup podria proposar algun candidat. Quan s'arribi a un acord es proposaran les candidatures i es passarà a la votació.



Funcions del delegat

- Exposar al tutor en primer lloc, i al coordinador si és necessari, els suggeriments i les reclamacions que motivin el grup al qual representen.
- En els casos de sancions col·lectives seran informats i escoltats.
- Coordinar l'organització dels alumnes i presidir llur reunions.
- Les reunions dels alumnes d'un grup seran convocades de forma autònoma, per majoria, pel delegat o pel tutor.
- Les reunions de delegats podran ser convocades per ells mateixos, els seus representants al *Consell* Escolar o pel Cap d'Estudis. Es procurarà al màxim possible que aquestes reunions no afectin l'horari lectiu. A aquestes reunions hi assistirà un representant per tutoria.
- Col·laborar amb el manteniment de l'ordre en absència d'un professor.
- Vetllar per l'adequada utilització del material i les instal·lacions de l'Institut per part de tot l'alumnat.
- Fer propícia la convivència dels alumnes del grup, evitant els actes que puguin redundar en el seu perjudici.



ACTA D'ELECCIÓ DE DELEGATS

Grup tutoria..... Tutor.....
 Data.....

Per la present es notifica que, realitzada l'elecció de Delegats, els resultats són els següents:

CANDIDATS

VOTS

Per tant, queda nomenat com a **Delegat n° 1:**

Com a **Delegat n° 2:**

Observacions derivades del procés electoral: -----

El/la tutor/a:



4) HÀBITS D'ESTUDI: PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE L'ESTUDI.

Material: Full de pautes per a la confecció de l'horari.

Objectius:

1. Ser conscients de la importància que té la planificació i organització de l'estudi en el rendiment acadèmic.
2. Comprendre la necessitat de planificar-se les hores d'estudi.
3. Fer una reflexió sobre el temps lliure que disposen.
4. Confeccionar el seu propi horari d'estudi.

Guió:

- Els alumnes, individualment, llegiran detingudament el full de pautes i ompliran el quadre horari seguint pas a pas les seves indicacions.
- El tutor només hauria de controlar el treball dels alumnes i aclarir els dubtes.



PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE L'ESTUDI

1. Temps d'estudi.

Abans de fer una planificació i una distribució del temps d'estudi, has de conèixer el temps real de què disposes i el que vols dedicar-hi diàriament.

Per tal d'aconseguir-ho et proposem que classifiquis, en el quadre que adjuntem, totes les activitats que fas cada dia de la setmana, de dilluns a diumenge, amb el seu temps corresponent.

2. Planificació i distribució.

Una vegada limitat el temps real que vols dedicar a l'estudi personal, has d'organitzar-lo. Per això et proposem que segueixis els passos següents:

- a) Fer una escala d'autoavaluació dels crèdits que tens en funció del grau de dificultat (de major a menor).

Escala de dificultat

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.

- b) En funció de l'escala anterior, dedica un temps determinat a cada crèdit. La durada òptima, i la més eficaç, és de 45 minuts a 1 hora per matèria, amb uns 5 o 10 minuts de descans entre crèdits.
- c) Et recomanem que no posis junts crèdits que s'assemblin (català/castellà, etc.)
- d) Una vegada hagi decidit el temps d'estudi l'has de considerar intocable, exceptuant-ne les situacions extraordinàries (època d'exàmens, treballs especials, etc.)



3. Horari definitiu.

Ara ja pots considerar-te preparat per confeccionar el teu horari d'estudi setmanal definitiu. Aquest horari ha de ser flexible, i hauràs de revisar-lo i canviar-lo sempre que et faci falta. Et recomanem que cada dia dediquis, prèviament, un primer moment a ordenar i classificar el material dels diferents crèdits, que hagi anat recopilant al llarg de les classes del dia.

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE

Recorda que és convenient descansar un mínim de 8 hores diàries.



5) AUTOCONCEPTE.

Material: - Qüestionari “Com soc?”.

Objectius:

1. Afavorir l'autoconeixement de l'alumne.
2. Propiciar una reflexió sobre ell mateix.
3. Conèixer el nivell d'autoconcepte dels alumnes del grup.
4. Saber utilitzar les pautes per a la correcció del qüestionari.
5. Saber interpretar els resultats.

Guió:

- El tutor explicarà al grup el significat de la paraula “autoconcepte” i exposarà els objectius que es volen aconseguir amb el qüestionari.
- Lliurar a cada alumne el qüestionari “¿Cómo soy?”
- Abans de que els alumnes s'autocorregixin el qüestionari, caldria que comenteu les normes de correcció.
- Quan hagin acabat, podeu fer un sondeig al grup sobre els resultats obtinguts. Per exemple: Preguntar quants alumnes han tingut la puntuació més alta, després només alta i així successivament. D'aquesta manera podeu saber en quin nivell d'autoconcepte es troba la majoria d'alumnes del grup.



¿Com sóc?



Personalitat ve de la paraula grega *prosopon* que vol dir dues coses: La màscara que es posaven tots els actors de teatre quan actuaven i la manera de comportar-se en públic de cadascun de nosaltres. Tots som actors i representem dos papers: Un quan estem sols i un altre, quan actuem en públic.

- I tu, ¿ja saps quin és el paper que representes? ¿Saps com ets? ¿Com et veuen els altres?
 - No t'esveris. Ets diferent de tothom, únic, però tanmateix semblant als altres.

Per una banda, tens el temperament o un conjunt de disposicions predominants que tenyeixen les teves reaccions habituals i que et condicioneu encara que no ho vulguis. Diuen que és hereditari i difícilment modificable.

I també, tens un caràcter o un conjunt d'hàbits de comportament que vas adquirint. Aquí és on incideix la tasca educativa i on pots incidir tu també.

La teva personalitat no és sinó la reunió estructurada del teu temperament i del teu caràcter.

La personalitat és una organització dinàmica que es desenvolupa i canvia dins de la continuïtat.

Hi ha moltes classificacions de personalitat. Totes elles defineixen les persones segons uns patrons i els atribueixen una sèrie de trets característics que s'impliquen els uns amb els altres.

Per exemple: Galè (metge del segle IV) ens classifica en: flemàtics, apassionats, colèrics o sanguinis.

I, segons Sheldon (psiquiatra del segle XX) podem ser pícnics, atlètics o leptosomàtics.

La deformació de la personalitat

Hi ha qui té una imatge equivocada de si mateix. És gent acomplexada.

Els complexos són fixacions mentals que trasllueixen la nostra imatge secreta guardada en l'inconscient i que obceixen a una única causa: La no acceptació de si mateix i la por a fer el ridícul.

Hi ha molts tipus de complexos. Entre els adolescents són bastant freqüents:

De superioritat:	D'inferioritat:
• Narcisisme físic ("guaperas", "mista" classe, el "cachas")	• gras, escarransit, nas llarg
• Narcisisme intel·lectual ("empollon", espavilat, graciós)	• infravaloració per als estudis
• Narcisisme social (presumir de família, moto, marques)	• família, estatus social, roba

Els complexos es poden manifestar de moltes maneres:

- Manifestacions físiques: tica, quequejar, sofocaments, menjar-se les ungles, parlar "pijo", etc.
- Manifestacions psíquiques: obsessions, desmotivació, inseguretat, estrès, anorèxia, incomunicació, etc.

¿Es poden superar els complexos?

Certament que sí. És qüestió de posar en pràctica -entre d'altres- alguns dels següents mecanismes:

- Autoanalitzant-se i autoacceptant-se. Autoestima!
- Sincèritat mútua amb els amics. Cal buscar l'amistat.
- Certa higiene psíquica. Relativitzar les por i les obsessions i tenir un cert sentit de l'humor fins i tot envers si mateix.
- "Pensar en positiu" que vol dir mirar sempre el costat superable dels problemes.
- O si no, sempre es pot acudir a algun professional: metge, psicòleg, professors, tutor-a.

Avui fem tutoria

1. Comentar i ampliar la informació sobre la personalitat. Definir les paraules clau.
2. Discutir el relativisme dels valors estètics. ¿Qui marca les modes i per què?
3. El dret a la diversitat: ¿Hi ha discriminació per la manera de ser, defectes físics, gustos, etc?
 ¿Què passaria si tots fóssim iguals? ¿Eus animen a celebrar el Dia de la diversitat amb alguna xerrada, murals, entrevistes a gent d'ètnia diferent?
 - ¿Què eus fa més gràcia, veure algú que se'n riu de si mateix, o bé algú que se'n riu d'un altre?
 ¿Per què? Poseu-ne exemples.
4. Anem al cinema
Cyrano de Bergerac (complex de nas llarg). *Psicosi* (complex d'Edip, personalitat feble, dominada pels adults). *Charlot. El gordo y el flaco. Cantinflas* (complexos corporals i sentit de l'humor).



6) COM ANEM.

- Material:**
- Full "Com Anem?".
 - Qüestionari 1^a avaluació.
 - Qüestionari 2^a avaluació.
 - Qüestionari valoració general del curs.

Objectius:

1. Fer una autoavaluació individual i grupal sobre el funcionament i el progrés acadèmic des de que va començar el curs.
2. Afavorir la participació de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
3. Treballar la tècnica del debat.
4. Respectar les diferents opinions.

Guió:

- El full "Com Anem?" l'heu d'utilitzar quan es facin les avaluacions de seguiment que generalment es fan a meitat del 1er trimestre.
- Els qüestionaris de la 1^a avaluació i de la 2^a avaluació fora convenient que els utilitzeu a la primera sessió de tutoria de cada nou trimestre.
- El qüestionari de valoració general es pel fi de curs.



QÜESTIONARI: VALORACIÓ RESULTATS PRIMERA AVALUACIÓ

1. Els fets.

Nombre total d'alumnes:

Alumnes que no han suspès cap crèdit:

Alumnes que només han suspès un o dos crèdits:

Alumnes que han suspès tres a quatre crèdits:

Alumnes que han suspès cinc o sis crèdits:

Alumnes que han suspès set o més crèdits:

Número global de suspensos en cada crèdit.

Crèdits comuns

Crèdits variables

Llengua Catalana

CV1

Llengua Castellana

CV2

Llengua Estrangera

CV3

C. Experimentals

Tecnologia

Matemàtiques

Ed. Visual i Plàstica

C. Socials

Ed. Física

2. Les valoracions.

- Després d'analitzar els resultats generals, com consideres que ha estat el rendiment acadèmic del grup en aquest primer trimestre:

Molt positiu Més aviat positiu Normal Més aviat negatiu Molt negatiu

- Quines creus que són les causes d'aquests resultats:
- Considereu que teniu una bona dinàmica de treball com a grup. Per què?
- Considereu que els problemes de disciplina del grup o d'alguns alumnes concrets empitjoren el resultats acadèmics. Per què?
- Quines coses faríeu per acabar amb aquests problemes:
- Quines mesures hauríeu de prendre, com a grup, de cara al segon trimestre:



QÜESTIONARI: VALORACIÓ RESULTATS SEGONA AVALUACIÓ

1. Els fets.

Nombre total d'alumnes:

Alumnes que no han suspès cap crèdit:

Alumnes que només han suspès un o dos crèdits:

Alumnes que han suspès tres a quatre crèdits:

Alumnes que han suspès cinc o sis crèdits:

Alumnes que han suspès set o més crèdits:

Número global de suspensos en cada crèdit.

Crèdits comuns

Llengua Catalana

Llengua Castellana

Llengua Estrangera

C. Experimentals

Matemàtiques

C. Socials

Crèdits variables

CV1

CV2

CV3

Tecnologia

Ed. Visual i Plàstica

Ed. Física

2. Les valoracions.

- Després d'analitzar els resultats generals, com consideres que ha estat el rendiment acadèmic del grup en aquest segon trimestre:

Molt positiu Més aviat positiu Normal Més aviat negatiu Molt negatiu

- Quines creus que són les causes d'aquests resultats:
- Considereu que teniu una bona dinàmica de treball com a grup. Per què?
- Considereu que els problemes de disciplina del grup o d'alguns alumnes concrets empitjoren el resultats acadèmics. Per què?
- Quines coses faríeu per acabar amb aquests problemes:
- Quines mesures hauríeu de prendre, com a grup, de cara al tercer trimestre:



VALORACIÓ GENERAL DEL CURS

A. Quina opinió teniu del credit de tutoria que s'ha realitzat al llarg del curs.

1. En quant a continguts:
2. En quant als materials utilitzats:
3. En quant a la dinàmica del grup classe en aquestes sessions:
4. Quines coses heu trobat a faltar en aquest crèdit:
5. Quines coses trauríeu d'aquest crèdit:

B. Quina opinió teniu del curs en general.

1. En quant al rendiment acadèmic del grup:
2. En quant a la dinàmica general del grup classe:
3. En quant als problemes de disciplina del grup:
4. Dels tres trimestres quin ha estat el millor? Per què?
5. Quin ha estat el pitjor? Per què?
6. Voleu afegir una altra opinió que considereu important i que no esta recollida en aquest full?
Quina?



7) I EN ACABAR L'ESO QUÈ? I: EL BATXILLERAT.

Material: Quadre del Sistema Educatiu.

Document: "Característiques del batxillerat"

Objectius:

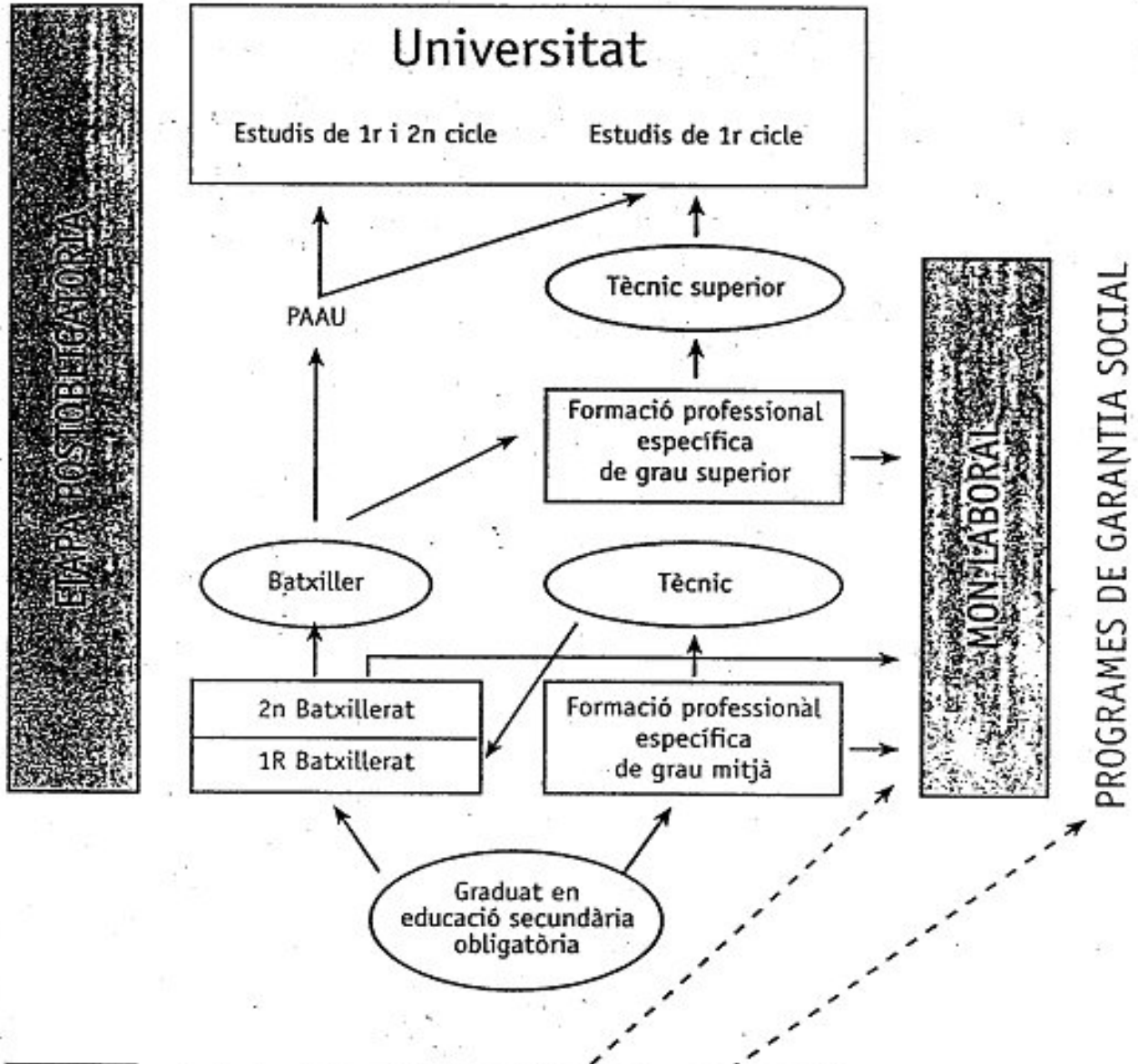
1. Conèixer les diferents sortides acadèmiques en acabar l'ESO.
2. Conèixer l'estructura del nou batxillerat.
3. Conèixer les diferents modalitats de batxillerats.

Guió:

- Introducció del tema: comentar als alumnes que donat que es troben a l'últim curs de la etapa de secundària obligatòria, i que per tant hauran de triar el que faran l'any que ve, les sessions de tutoria que resten tindran com a contingut prioritari donar tota la informació necessària sobre les diferents sortides acadèmiques i laborals que existeixen en acabar l'ESO, tant pels alumnes que obtinguin el Graduat en Educació Secundària Obligatòria com pels que no ho aconseguixin.
- Començarem dedicant aquesta sessió als Batxillerats.
- Lliurar a cada alumne una còpia del quadre del Sistema Educatiu i fer una anàlisi conjunta tutor/alumnes.
- En acabar, lliurar a cada alumne el document sobre el nou batxillerat i que facin una lectura acurada. El tutor anirà aclarint els dubtes que tinguin els alumnes.



QUADRE DEL SISTEMA EDUCATIU



ETAPA OBLIGATORIA

Educació secundària	14-16 anys
	12-14 anys
Educació primària	10-12 anys
	8-10 anys
	6-8 anys
Educació infantil	3-6 anys

PAAU: Proves d'aptitud per a l'accés a la universitat

○ Títol



Característiques del Batxillerat.

Als estudis del Batxillerat hi tenen accés tots aquells alumnes que han obtingut el títol de Graduat en Ensenyança Secundària Obligatòria. En general podem dir que correspon a nois i noies de 16 a 18 anys.

L'alumnat que cursa el Batxillerat té un horari escolar de 30 hores lectives setmanals a primer curs, i 31 hores a 2n curs, que corresponen a un cicle.

El Batxillerat té com a finalitat la **formació integral** de l'alumnat, així com la seva **orientació i preparació** homologable amb el nostre entorn europeu, per a l'ensenyament universitari, per als estudis de formació professional específica de grau superior i per a la vida activa.

Per tal de respondre a les necessitats educatives dels joves en la societat actual, el model del Batxillerat pretén ser integrador, polivalent, flexible i orientador:

- **Integrador** perquè, tot i no ser una etapa obligatòria de l'ensenyament, incorpora un nombre creixent d'alumnes que amplien, així, la seva escolarització.
- **Polivalent** perquè dóna resposta tant als alumnes que volen accedir immediatament al món del treball, en acabar l'etapa, com als que volen continuar estudis.
- **Flexible** perquè tant la seva estructura com el tipus de disseny proposat per a les disciplines permeten ajustar-se a la diversitat d'interessos dels alumnes i garantir l'autonomia dels grups de professors/es dels Centres.
- **Orientador** perquè ofereix a l'alumnat elements (activitats de tutoria, opcionalitat curricular, treball de recerca, estada a l'empresa, etc.) per accedir a diferents àrees del saber, per conèixer el món del treball – al qual més tard o més d'hora haurà d'incorporar-se- i per adaptar les decisions a les seves possibilitats.

El currículum de Batxillerat consta d'una part comuna, formada per les matèries comunes, i una part diversificada, formada per les matèries pròpies de cada modalitat, les matèries optatives i el treball de recerca.

El currículum de Batxillerat s'organitza en **4 modalitats**: Arts, Tecnologia, Ciències de la Naturalesa i de la Salut, i Humanitats i Ciències Socials. En començar el Batxillerat l'alumne tria una modalitat. L'alumne ha de cursar com a mínim 6 matèries pròpies de la modalitat escollida en el conjunt dels dos cursos de Batxillerat. En finalitzar s'obté el títol únic de **Batxiller**.

El nombre total de crèdits que s'han de cursar durant el cicle és de 60 distribuït de la següent manera:

CURRÍCULUM COMÚ	20 CRÈDITS
TUTORIA	2 CRÈDITS
CURRÍCULUM DIVERSIFICAT	38 CRÈDITS



La part **comuna del currículum** és la mateixa per tot l'alumnat. Les matèries comunes del Batxillerat contribueixen fonamentalment a la funció formativa general del Batxillerat. Aquest currículum suposa **20 crèdits**.

La part **diversificada del currículum** és la que construeix l'alumnat a partir de l'elecció de matèries pròpies de **modalitat**, de **matèries optatives** i del tema del **treball de recerca**, en funció dels seus interessos. Aquest currículum suposa **38 crèdits**.

Les matèries optatives les escull l'alumne/a d'entre les d'altres modalitats i les variables. El ventall de possibilitats que ofereixen les matèries de modalitat ha de permetre satisfer els interessos d'una gran part de l'alumnat. Així doncs, cada estudiant podrà organitzar-se el seu propi currículum, tenint en compte les seves necessitats i les disponibilitats del centre.

CURRÍCULUM DIVERSIFICAT		
MATÈRIES DE MODALITAT	MATÈRIES OPTATIVES	TREBALL DE RECERCA
18/24 CRÈDITS	6/24 CRÈDITS	2 CRÈDITS

Les possibles combinacions de matèries de modalitat que el centre oferirà, perfilen diferents itineraris que cada alumne/a es podrà construir. L'elecció d'un itinerari concret és el que constituirà el currículum del noi i de la noia.

L'esquema de la pàgina següent mostra el conjunt de matèries que constitueixen el currículum comú, el ventall de les matèries de modalitat que pot triar, i també una exemplificació de les variables.



8) I SI NO APROVO QUÈ ? II : ELS CICLES FORMATIUS.

Material: Quadre "La Formació Professional".

Document: "Estructura Cicles Formatius"

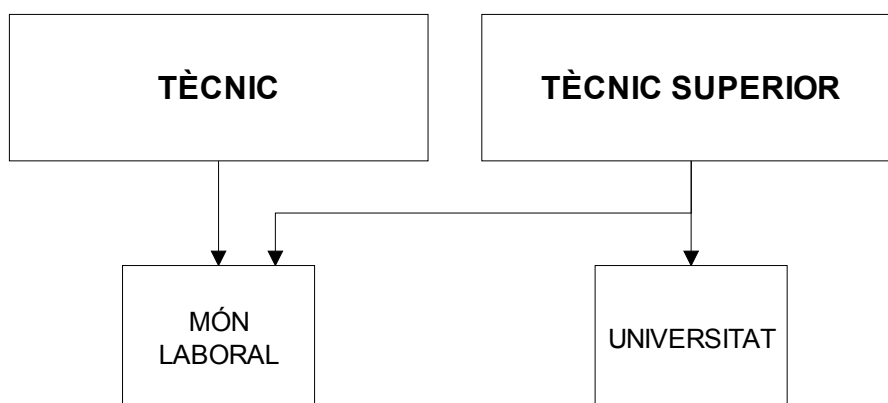
Quadres: "Cicles Formatius de Grau Mitjà".

Objectius:

1. Conèixer la Formació Professional.
 2. Conèixer l'estructura dels Cicles Formatius.
 3. Conèixer les diverses sortides en acabar els Cicles Formatius.
 4. Conèixer l'oferta de Cicles Formatius de Grau Mitjà.
- Lliurar a cada alumne una còpia del quadre sinòptic de "La Nova Formació Professional" i fer una anàlisi conjunta tutor/alumnes.
 - Tot seguit, lliurar a cada alumne el document "Estructura Cicles Formatius" i que facin una lectura acurada. El tutor anirà aclarint els dubtes que tinguin els alumnes.
 - Finalitzar lliurant els quadres amb l'oferta de Cicles de Grau Mitjà de cada família professional.
 - Informar els alumnes sobre els cicles que impartirem en aquest centre el proper curs.



LA FORMACIÓ PROFESSIONAL	
Formació Professional Específica de Grau Mitjà	Formació Professional Específica de Grau Superior
Mòduls de durada variable	
Tecnològics Formació Laboral Pràctiques	
Accés	
Graduat en ESO. 2n BUP. Tècnic Auxiliar. Prova d'accés (17 anys més experiència laboral o assimilada).	Batxillerat. COU. Tècnic Especialista. Prova d'accés (20 anys + experiència laboral)
Titulació	





ESTRUCTURA DELS CICLES FORMATIUS

Tant els Cicles Formatius de Grau Mitjà com els de Grau Superior s'estructuren de la mateixa manera i estan agrupats en Famílies Professionals.

- **Objectius.**

Tenen com a finalitat la preparació dels alumnes per a l'activitat en un camp professional, proporcionant una formació polivalent que els permeti adaptar-se a les modificacions laborals que es puguin produir al llarg de la seva vida.

- **Durada.**

És variable per a cadascun dels cicles formatius. Generalment es distribuiran per cursos de la forma següent:

Un curs acadèmic: cicles amb una durada total de 1300 o 1400 hores.

Dos cursos acadèmics: cicles amb una durada de 1700 o 2000 hores.

- **Requisits d'accés als cicles.**

Estan especificats al quadre sinòptic. Cal afegir, en el cas dels cicles superiors, haver cursat determinades matèries al batxillerat o haver triat una determinada modalitat de batxillerat. Això estarà en funció del cicle superior escollit.

- **Estructura.**

Els cicles formatius organitzen els continguts per mòduls o unitats. Els mòduls s'estructuren en crèdits teòrico- pràctics. Dins dels mòduls s'inclouen hores lectives destinades a la Formació en Centres de Treball (FCT).



a) Tecnològics i pràctics.

- Instrumentals (comunicació, científics, idiomàtics).
- Organització del treball.
- Implicacions socials de la professió.
- Altres.

b) Formació i orientació laboral.

- Salut laboral.
- Organització del treball.
- Dret laboral.
- Transició al treball.
- Economia bàsica.
- Altres.

c) Formació en centres de treball (FCT).

- Aquest crèdit fa referència a les pràctiques en empreses. Aquestes pràctiques són obligatòries en la Formació Professional, això vol dir que qualsevol alumne que cursi cicles formatius haurà de realitzar-les a excepció dels que ja tinguin experiència en el món laboral. El crèdit FCT és específic per cada cicle formatiu. Al estar concebut com un crèdit aquestes pràctiques s'hauran d'avaluar APTE -NO APTE. La FCT es farà sota l'orientació i control del **Tutor de Pràctiques**, que prèviament l' haurà dissenyada amb el suport de l'equip de professors del cicle formatiu.

• **Avaluació**

Per superar el cicle formatiu cal haver aprovat tots els crèdits i tots els mòduls professionals. La qualificació final del cicle és la mitjana ponderada de la qualificació dels mòduls.

	DOC-Q-710-T-15-ET	10-gen-06	Pla d'Acció Tutorial de 4rt d'ESO	Pàgina 35 de 66
	IMPLANTAT	Revisió 01	7.1 Planificació del servei	



- **Titulació**

-En aprovar un Cicle de Grau Mitjà s'obté el títol de: **TÈCNIC** en l'especialitat triada.

-En aprovar un Cicle de Grau Superior s'obté el títol de: **TÈCNIC SUPERIOR** en l'especialitat triada.

- **Accés a altres estudis**

Amb el títol de **TÈCNIC** es pot accedir a:

- Batxillerat.
- Món del treball.
- Preparació d'oposicions a les Administracions públiques.

Amb el títol de **TÈCNIC SUPERIOR** es pot accedir a:

- Universitat (Diplomatures).
- Món del treball.
- Preparació d'oposicions a les Administracions públiques.



Generalitat de Catalunya
 Departament d'Educació
 Institut d'Educació Secundària i Superior
 D'Ensenyaments Professionals
 Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO-BATXILLERAT

<u>FAMÍLIES</u> <u>PROFESSIONALS</u> Cicles Formatius de Grau Mitjà	<u>Modalitats de Batxillerat a què es pot accedir.</u>				<u>Convalidació amb matèries de Batxillerat.</u>	<u>Durada (hores).</u>		
	TEC: Tecnologia.	CNS: Ciències de la naturalesa i de la salut	HCS: Humanitats i ciències socials	ART: Art		FCT: Formació en centres de treball	TOTAL LECTIVES	FCT
<u>ACTIVITATS MARÍTIMO-PESQUERES</u>								
-Operació, control i manteniment màquines i instal·lacions del vaixell.	TEC	-----	-----	-----		2.000	1.260	740
-Operacions de cultiu aquícula.	TEC	CNS	-----	-----		1.700	960	740
-Pesca i transport marítim.	TEC	CNS	-----	-----		2.000	1.290	710
<u>ADMINISTRACIÓ</u>								
-Gestió administrativa.	-----	-----	HCS	-----		1.300	990	310
<u>COMERC</u>								
-Comerç	-----	CNS	HCS	-----		1.400	990	410
<u>ARTS GRÀFIQUES</u>								
-Impressió en arts gràfiques.	TEC	-----	-----	-----		1.400	990	410
-Preimpresió en arts gràfiques.	TEC	-----	-----	ART		2.000	1.620	380
<u>EDIFICACIÓ I OBRA CIVIL</u>								
-Obres de la construcció.	TEC	-----	-----	-----		2.000	1.640	360
<u>ELECTRICITAT I ELECTRÒNICA</u>								
-Equips i instal·lacions electrotècniques.	TEC	-----	-----	-----		2.000	1.650	350
-Equips electrònics de consum.	TEC	-----	-----	-----		2.000	1.650	350
<u>FABRICACIÓ MECÀNICA</u>								
-Mecanització.	TEC	-----	-----	-----		2.000	1.600	400
<u>FUSTA I MOBLE</u>								
-Fabricació a mida i instal·lació de fusteria i moble.	TEC	CNS	-----	-----		2.000	1.590	410



Generalitat de Catalunya
 Departament d'Educació
 Institut d'Educació Secundària i Superior
 D'Ensenyaments Professionals
 Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO-BATXILLERAT

-Fabricació industrial de fusteria i moble.	TEC	CNS	-----	-----		1.400	Pendent	Pendent
<u>HOSTELERIA I TURISME</u>								
-Cuina.	-----	CNS	HCS	-----		2.000	1600	400
-Serveis de restaurant i bar.	-----	CNS	HCS	-----		1.400	980	420
-Pastisseria i forneria.	-----	CNS	HCS	-----		1.400	960	44
<u>IMATGE PERSONAL</u>								
-Estètica personal decorativa.	-----	CNS	-----	-----		1.400	990	410
-Caracterització.	-----	CNS	-----	ART		2.000	1.790	210
-Perruqueria.	-----	CNS	-----	-----		2.000	1.790	210
<u>INDUSTRIES</u>								
<u>ALIMENTÀRIES</u>								
-Escorxador carnisseria-xarcuteria.	TEC	CNS	-----	-----		1.400	960	440
<u>MANTENIMENT</u>								
<u>VEHICLES</u>								
<u>AUTOPROPULSATS</u>								
-Carrosseria.	TEC	-----	-----	-----		2.000	1.590	410
-Electromecànica de vehicles.	TEC	-----	-----	-----		2.000	1.590	410
<u>MANTENIMENT I</u>								
<u>SERVEIS A LA</u>								
<u>PRODUCCIÓ</u>								
-Instal·lació i manteniment electromecànic i conducció de línies.	TEC	-----	-----	-----	Electrotècnia	2.000	1.650	350
-Manteniment ferroviari.	TEC	-----	-----	-----	Electrotècnia	2.000	1.650	350
-Muntatge i manteniment d'instal·lacions de fred, climatització i producció de calor.	TEC	-----	-----	-----	Electrotècnia	2.000	1.650	350
<u>QUÍMICA</u>								
-Laboratori.	TEC	CNS	-----	-----	Química	1.300	960	340
-Operacions de procés en planta química.	TEC	CNS	-----	-----	Química	1.400	960	440
-Operacions de transformació								



de plàstics i cautxú.	TEC	CNS	-----	-----	-----	1.400	960	440
<u>SANITAT</u>								
-Cures auxiliars d'infermeria.	-----	CNS	-----	-----		1.400	990	410
<u>TÈXTIL CONFECCIÓ I</u>								
<u>PELL</u>								
-Confecció.	TEC	CNS	-----	-----		1.400	990	410
-Processos tèxtils de teixidura de punt.	TEC	-----	-----	-----		1.400	990	410
-Producció de filatura i teixidura de calada.	TEC	CNS	-----	-----		1.400	990	410



9) I SI NO APROVO L'ESO QUÈ ? III : FORMACIÓ OCUPACIONAL.

Material:

- Sortides pels alumnes que no obtinguin el títol de Graduat en Educació Secundària.
- "Recursos de Formació Ocupacional a Cornellà" . *
- "Llistat PGS (programes de Garantia Social) Baix Llobregat" . *
- Altres sortides: Les Escoles d'Adults.

Objectius:

1. Conèixer les diverses sortides en acabar l'ESO sense aprovar.
2. Conèixer els recursos de Formació Ocupacional a Cornellà.

Guió:

- Lliurar a cada alumne una còpia del full "Sortides pels alumnes que..." i fer una lectura acurada. El tutor anirà aclarint els dubtes que tinguin els alumnes.
- Finalitzar lliurant la informació sobre cursos de Formació Ocupacional a Cornellà i el llistat de PGS al Baix Llobregat (web www.gencat.net/estudis), així com el full "Altres sortides: Les Escoles d'Adults".

*** La oferta d'aquest cursos s'ha de consultar cada any a la web de la Generalitat de Catalunya:
www.gencat.net/estudis.**

	DOC-Q-710-T-15-ET	10-gen-06	Pla d'Acció Tutorial de 4rt d'ESO	Pàgina 40 de 66
	IMPLANTAT	Revisió 01	7.1 Planificació del servei	



SORTIDES PELS ALUMNES QUE NO OBTINGUIN EL TÍTOL DE GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

- Els alumnes que no aconseguixin aprovar 4rt d'ESO, i per tant no puguin obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària, no podran continuar en el sistema d'ensenyament reglat.
- La titulació que tindran aquests alumnes serà el Certificat d'Escolaritat.
- Les possibles sortides són moltes i molt variades, van des de començar altres estudis de tipus ocupacional a la inserció al món laboral.
- A continuació farem un resum de les possibles sortides:

- **Escoles d'adults:** recomanat per aconseguir el Graduat Escolar.

- **Escoles oficials d'idiomes.**

- **Cursos de Formació Ocupacional ofertats per l'INEM, Servei Català de col·locació, PRECSA , CEPROM i FONS SOCIAL EUROPEU.** (Veure el full "Recursos de Formació Ocupacional a Cornellà").

- **Cicles Formatius de Grau Mitjà:** per accedir s'ha de tenir 18 anys, mig any d'experiència laboral i superar una prova d'accés.

- **Programes de Garantia Social (PGS):** a Cornellà l'Institut Municipal d'Educació (IME) oferta cursos d'aquest tipus. Si voleu informació podeu trucar al telèfon 93-377 99 11. Aquests programes contempen dues modalitats:

a) *Programes anomenats de NIVELL I:* Durada un curs acadèmic. 15 alumnes per classe. Reforç i consolidació d'aprenentatges referits a les àrees instrumentals bàsiques (400 hores). Formació tecnològica referida a l'ofici del curs (400 hores). Pràctiques a empreses a partir del mes d'abril (200 hores). Possibilitat d'obtenir el Graduat Escolar.

b) *Programes de Transició al Treball (PTT):* Durada un curs acadèmic. 15 alumnes per classe. Menys formació referida a les àrees instrumentals bàsiques. Durant el primer trimestre es treballa la motivació, diversificació d'interessos i orientació personal i professional. Durant el segon i



tercer trimestre es treballa la formació tecnològica referida a l'ofici triat. Pràctiques a empreses durant el tercer trimestre (200 hores). Aquests cursos són molt idonis pels alumnes que no tenen clar el que volen fer.

- **Accés al món del treball:** Les vies per accedir a un lloc de treball són, entre d'altres:
 - a) El Servei Català d'Ocupació. (C/ Torres i Bages, 2-4 Cornellà. Telèfon: 93-375 61 62).
 - b) L'INEM. (Avda. República Argentina s/n Cornellà. Telèfon: 93-3752361).
 - c) Anuncis a la premsa.
 - d) Borses de treball dels centres educatius.
 - e) Borses de treball de les empreses.
 - f) Oposicions a l'Administració Pública.

RECURSOS DE FORMACIÓ OCUPACIONAL A CORNELLA

Alguns dels recursos dels que disposem a Cornellà són els següents:

- **PRECSA. Carretera** d'Hospitalet s/núm. (Can Mercader). Telèfon 93-47433 99.
Horari d'atenció al públic 9 a 2 i de 4 a 7.

Oferta de cursos (alguns poden variar d'un any a un altre):

- Telemarketing.
- Administració d'oficines.
- Auxiliar Gabinet Professionals.
- Administratiu d'Agencies de Viatges.
- Comptabilitat.
- Llenguatge per a sords.
- Fibra òptica.
- Antenes parabòliques.
- Telefonia.
- Monitor geriatría.
- Cursos d'informàtica.
- Ofimàtica.



- Relacions Públiques.
- Atenció domiciliada.
- Hostesses.
- Venedor/a de comerç.
- Gestió personal i fiscal.
- Reparació d'electrodomèstics.
- Instal·lacions d'aigua, electricitat, gas.
- Jardineria.

Els cursos tenen una durada variable entre 200 i 400 hores (màxim 4 mesos). Es necessita:

- Tenir més de 16 anys
- Estar inscrit a l'INEM i al Servei Català de Col·locació.
- Omplir una sol·licitud.

Els cursos normalment comencen a finals de febrer o març.

- **CENTRE DE FORMACIÓ OCUPACIONAL Sant Ildefons.** Avinguda República Argentina s/n. Tel. 93-3767051.

Horari d'atenció al públic 9 del matí a 10 de la nit. Telèfon: 93-4429400.

Oferta de cursos (alguns poden variar):

- Mecànica de manteniment industrial.
- Electricitat industrial.
- Soldadura.
- Administratiu.
- Ofimàtica
- Manteniment ordinadors.
- Informàtica: CAT.
- Automatismes.
- Control numèric.

Els cursos tenen una durada variable de màxim 5 mesos. Normalment comencen a principis d'abril i acaben cap al octubre. Es necessita:

- Tenir més de 16 anys.
- Estar inscrit a l'INEM i al Servei Català de Col·locació.
- Omplir una sol·licitud.

En finalitzar el curs es dona un certificat a les persones participants i s'inclouen en una bossa de treball per a possibles demandes.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
D'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO-BATXILLERAT

- **CEPROM, BAIX LLOBREGAT.** C/Sevilla, 11-13 (Cornellà). Tel. 93-4743643.

Oferta de cursos: Consultar <http://conc.es/ceprom>.

Es necessita:

- Tenir més de 16 anys.
- Estar inscrit a l'INEM i al Servei Catal.là de Col.locació.
- Omplir una sol.licitud

- **Cursos Gratuïts de Formació Ocupacional Fons Social Europeu i Generalitat de Catalunya:**
UGT. Ctra. d'Esplugues, 240-242. Tel. 93-3754854.

- **PTT i cases d'oficis, Cornellà organitzats per l'IME** (consultar www.gencat.net/estudis):
Edifici Roger de Llúria. Pça. Almogàvers, s/n, 1r pis. Telf. 93-3755351.

Es necessita:

- Tenir més de 16 anys.
- Estar inscrit a l'INEM i al Servei Catal.là de Col.locació.
- Omplir una sol.licitud.

**PER TENIR LA OFERTA ACTUALITZADA DE TOTES LES
POSSIBILITATS CAL CONSULTAR LA PÀGINA WEB
<http://www.gencat.net/estudis>.**

	DOC-Q-710-T-15-ET	10-gen-06	Pla d'Acció Tutorial de 4rt d'ESO	Pàgina 44 de 66
	IMPLANTAT	Revisió 01	7.1 Planificació del servei	



ALTRES SORTIDES PELS ALUMNES MAJORS DE 16 ANYS QUE NO HAN ACONSEGUIT CAP TITULACIÓ

1. PROVES LLIURES PER OBTENIR EL GRADUAT ESCOLAR:

- Hi ha quatre convocatòries l'any fins al 2004.
- El lloc de matriculació i de realització de les proves no és el mateix i canvia a cada convocatòria.
- Requisits per presentar-se:
 - Tenir 16 anys.
 - Original i fotocòpia D.N.I.
 - Llibre d'escolaritat.
- Adreçar-se a: BENESTAR SOCIAL, c/ Acàcia, 4, Cornellà de Llobregat.
Telèfon 93-3753754.

2. CURSOS DE PREPARACIÓ A LES PROVES PER OBTENIR EL GRADUAT ESCOLAR I EL GRADUAT EN ESO:

- Matrícula oberta cada trimestre.
- Realització d'una prova de nivell que determinarà la durada del curs.
- Els exàmens es realitzen a la mateixa escola d'adults.
- Requisits per fer aquests cursos:
 - Tenir 16 anys en el cas del Graduat Escolar.
 - Tenir 18 anys en el cas del Graduat en ESO.
 - Original i fotocòpia D.N.I.
 - Llibre d'escolaritat.
- Adreçar-se a: ESCOLA D'ADULTS FLORA TRISTAN, Edifici Roger de Llúria, c/Almogàvers, s/n, Cornellà de Llobregat. Telèfon: 93-3755903.



3. CURSOS DE PREPARACIÓ A LES PROVES PER OBTENIR EL GRADUAT ESCOLAR I PROVES D' ACCÉS ALS CICLES FORMATIUS DE GRAU MIT JA:

Cursos de preparació per obtenir el Graduat Escolar:

- Matrícula oberta cada trimestre.
- Realització d'una prova de nivell que determinarà la durada del curs.
- Els exàmens es realitzen a la mateixa escola d'adults.
- Requisits:
 - Tenir 16 anys.
 - Original i fotocòpia D.N.I.
 - Llibre d'escolaritat.
 - 1 fotografia.

Cursos de preparació a les proves d'accés als Cicles Formatius de Grau Mitjà:

- La matrícula es realitza durant el primer trimestre de cada curs.
- Requisits:
 - Tenir 16 anys.
 - Original i fotocopia D.N.I.
 - Llibre d'escolaritat.
 - 1 fotografia.
 - En el moment de realitzar les proves cal tenir 17 anys o complir-los durant l'any natural que es realitzen aquestes proves.
 - Les proves es realitzaran als instituts de secundària.
- Adreçar-se a la Secretaria del nostre institut.



10) LA MEVA HISTÒRIA ACADÈMICA.

Material: -Qüestionari "La meva historia acadèmica".

Objectius:

1. Analitzar individualment la seva trajectòria acadèmica durant el segon cicle d'ESO.
2. Ser conscients de quines han estat les causes que han determinat el seu nivell de rendiment acadèmic.
3. Treballar en grup.
4. Utilitzar el debat.
5. Respectar les diferents opinions.

Guió:

- Després d'haver rebut tota la informació de les possibles sortides tant acadèmiques com professionals, cal que els alumnes analitzin altres aspectes que han de tenir en compte abans de prendre una decisió en quant al seu futur. En aquesta sessió analitzaran la seva història acadèmica i en las properes la seva situació familiar, els seus interessos i les seves capacitats.
- Lliurar a cada alumne una còpia del qüestionari.
- Desenvolupar les activitats proposades.



LA MEVA HISTÒRIA ACADÈMICA.

Una reflexió sobre la teva vida acadèmica et donarà pistes per al teu futur acadèmic o professional.

1. Contesta aquest qüestionari. (Individual, 15 minuts).

a) Com han estat les teves qualificacions acadèmiques a l'ESO?

-Molt bones.

-Bones.

-Regulars.

-Insuficients.

b) Estàs satisfet o satisfeta dels teus resultats acadèmics?

-Molt.

-Bastant.

-Poc.

-Gens.

c) Si has tingut qualificacions altes, el que més hi ha influït ha estat:

-L'esforç personal.

-El professorat.

-El meu interès per l'àrea.

-El tipus d'avaluació.

-Altres.....

d) Si has tingut qualificacions baixes, el que més hi ha influït ha estat:

-El poc esforç personal.

-El professorat.

-El poc interès que tinc per l'àrea.



-El tipus d'avaluació.

-Altres

e) Quines àrees t'agraden més? Ordena-les; 1 seria l'àrea més satisfactòria i 9 la menys.

-Ciències de la naturalesa. -Idioma estranger.

-Tecnologia. -Llengua catalana.

-Llengua castellana. -Matemàtiques.

-Educació física. -Ciències Socials.

-Educació visual i plàstica. -Música.

f) Classifica les àrees anteriors segons si les consideres àrees útils per al teu futur (personal, laboral i acadèmic) o àrees interessants :

Àrees útils

Àrees interessants

.....
.....
.....
.....
.....

2. Fer grups de 4 o 5 alumnes del mateix sexe i poseu en comú la vostra informació. Elegiu un responsable de grup i anoteu aquestes reflexions (15 minuts).

a) Atribuïu les mateixes causes a les qualificacions altes que a les baixes?

-Sí.

-No.

Si la resposta és negativa, reflexioneu per què i anoteu-ne les conclusions.

.....

.....

.....

Les causes del rendiment acadèmic són internes, és a dir, es deuen a vosaltres i, per tant, les podeu



controlar; o són externes, és a dir, es deuen a factors que no podeu controlar. Quina justificació us sembla més positiva?

.....

b) Anoteu les àrees que agraden més al grup (és a dir, les que tenen els nombres 1, 2, 3) i les que menys (és a dir, les que tenen els nombres 7, 8, 9):

Àrees que agraden més

Àrees que agraden menys

.....
.....
.....

c) Anoteu les tres àrees que el grup considera més útils i les tres que considera més interessants.

Àrees útils

Àrees interessants

.....
.....
.....

3. Les persones responsables de grup exposen les conclusions de cada grup. Es poden anotar a la pissarra, per fer un debat. Qüestions per al debat:

- a) Grau de satisfacció del grup de les qualificacions obtingudes durant l'ESO.
- b) Hi ha diferència a l'hora de determinar les causes del rendiment acadèmic entre les noies i els nois de la classe? Si la resposta és positiva, quin n'és el motiu?
- c) Valoració de la utilitat de les àrees. És diferent entre les noies i els nois? Per què?
- d) En general el debat, què us ha aportat de nou?

Com que la propera sessió has de treballar la situació familiar, demana a diferents membres de la teva família (àvia, avi, pare, mare, germana, germà, etc.) com t'imaginen de grn, què n'esperen de tu, com veuen la teva vida, etc.



11) LA MEVA SITUACIÓ FAMILIAR.

Material: -Qüestionari "Situació familiar".

Objectius:

1. Analitzar individualment la seva situació familiar.
2. Ser conscients que la situació familiar s'ha de tenir en compte a l'hora de prendre una decisió de cara al futur acadèmic o professional.
3. Treballar en grup
4. Utilitzar el debat.
5. Respectar les diferents opinions.

Guió:

- Lliurar a cada alumne una còpia del qüestionari.
- Desenvolupar les activitats proposades.



LA MEVA SITUACIÓ FAMILIAR.

La situació familiar és un aspecte molt important a l'hora de considerar el teu futur acadèmic o professional. La capacitat econòmica, les expectatives i l'actitud dels teus pares i l'entorn més pròxim poden determinar part del teu present i del teu futur.

1. Contesta aquest qüestionari. (Individual, 15 minuts).

a) Nivell econòmic:

- El nivell econòmic de la meva família és:
 - Alt.
 - Mitjà.
 - Baix.
- La realitat econòmica de la meva família:
 - Em permetrà seguir estudiant sense cap problema, encara que hagi d'anar a una altra ciutat.
 - Em permetrà seguir estudiant sense cap problema, sempre que no hagi d'anar a una altra ciutat.
 - Em permetrà seguir estudiant, sempre que jo treballi per pagar-me les meves despeses.
 - No em permetrà continuar; caldrà que jo treballi.
- Tinc una beca oficial o privada que em permet estudiar sense necessitar l'ajuda econòmica de la meva família.
 - Sí.
 - No.

b) Expectatives i actituds:

- La teva família que vol que facis:
 - Continuar estudiant. Quin tipus d'estudis?
 -
 - Buscar feina. Quina feina?
 -



-Altres.....
.....

- A la pregunta: *com et veus de gran?*, què han contestat els diferents membres de la teva família?

-Mare

-Pare

-Avi

-Àvia

-Germà

-Germana

-Altres

- Creus que les teves aspiracions en relació amb el teu futur, influiran en les teves eleccions ?

-Sí, perquè

-No, perquè

- Les aspiracions de la teva família coincideixen amb els teus projectes ?

-Sí, perquè

-No, perquè

- En cas de conflicte entre els teus interessos i els de la teva família, com creus que es podrien solucionar ?
-
.....
.....

2. Feu grups de 6 o 7 alumnes i poseu en comú la vostra informació. Elegiu responsable de grup i anoteu les vostres reflexions (15 minuts).

- a) La situació econòmica de la vostra família és molt important per al vostre futur?

-Sí, perquè

-No, perquè



b) En cas de tenir problemes econòmics per continuar estudiant, com es podrien solucionar?

.....
.....
.....

c) Les expectatives de les famílies

- Són molt diferents entre vosaltres ?
- Hi ha molta diferència entre les noies i els nois ?
- En cas positiu, quina diferència hi ha ?
.....
- Quina deu ser la causa d'aquestes diferències ?

d) Quan heu preguntat pel vostre futur a la família, com us han vist ?

-Només exercint una professió.

-Només exercint de pare o mare o bé formant una família.

-En els dos papers anteriors.

c) En la qüestió anterior, hi ha alguna diferència entre els nois i les noies ?

-Sí, perquè

-No, perquè

3. Les persones portaveus exposen a la resta del grup les seves conclusions. Feu un debat (20 minuts).

- a) Per a què us pot ser útil la informació treballada?
- b) Creieu que heu de tenir en compte la situació familiar, a l'hora de plantejar-vos el vostre futur? En cas afirmatiu, quin influència hi té?
- c) Valoreu les diferències que heu trobat entre nois i noies i les causes d'aquestes diferències.
- d) En general, què us ha aportat de nou l'activitat?
- e) Us heu sentit còmodes fent aquesta activitat?



12) ELS MEUS INTERESSOS PROFESSIONALS.

Material: -Document: "Els interessos".

Objectius:

1. Analitzar individualment els seus interessos.
2. Conèixer les característiques dels diferents camps professionals.
3. Treballar en grup.
4. Utilitzar el debat.
5. Respectar les diferents opinions.

Guió:

- Lliurar a cada alumne una còpia del document.
- Desenvolupar les activitats proposades.



ELS INTERESSOS.

Tenir interès per alguna cosa ens impulsa a actuar, a preparar-nos i lluitar per aconseguir allò que desitgem. L'interès és un estímul formidable per superar obstacles. Però, coneixes els teus interessos professionals? No és fàcil esbrinar allò que t'interessa professionalment. Ho pots fer amb l'activitat que et proposem.

Des de diversos camps, com ara els sociòlegs, els serveis d'orientació professional, etc., que estudien el món laboral, no hi ha acord en el nombre de professions existents en la nostra societat. Realment, fer-ne una llista exhaustiva és una tasca difícil, sobretot a causa de l'evolució i la reconversió que imposen les noves tecnologies en els diversos camps laborals.

Conèixer totes les ocupacions és impossible i tal vegada inútil. Potser et serà més entenedor analitzar els camps professionals. Dins de cada camp s'agrupen moltes professions similars, encara que amb responsabilitats, prestigi i salari diferents. A continuació tens una llista de camps professionals; analitza'ls.

1. Feu grups de 4 alumnes. Llegiu i analitzeu la llista de camps professionals. Afegiu dues professions a cada camp. Si teniu algun dubte, demaneu ajuda al vostre tutor o a la vostra tutora (20 minuts).

Món econòmic, financer i comercial.

Característiques : Negociar per obtenir beneficis, comprar i vendre, conèixer la normativa legal, dissenyar estratègies de venda, calcular beneficis i costos, saber tractar amb la clientela. Algunes persones fan un treball sedentari i concentrat i s'ocupen de fer projectes i calcular-los. Altres realitzen tasques més dinàmiques, de contacte amb la gent, com ara informar, convèncer, vendre.

Capacitats : Capacitat de paraula i de convicció ; saber calcular, planificar ; tenir imaginació, intuïció, interès per la imatge i la comunicació.



Altres ocupacions : Economista, venedor o venedora, agent de borsa, comptable, empresària o empresari, expert en màrqueting.

Altres ocupacions :
.....

Activitats científiques

Característiques : Discutir temes abstractes ; descriure i analitzar problemes ; observar i definir estratègies d'adequació ; buscar solucions i plantejar noves necessitats ; estudiar i arribar a conclusions que siguin aplicables.

Capacitats: Inquietud investigadora. Creativitat, tenacitat, capacitat d'aplicar coneixements teòrics i metodologia de treball.

Altres ocupacions: Matemàtica o matemàtic, investigador o investigadora, biòloga o biòleg.

Altres ocupacions:
.....

Mecànica i tecnologies aplicades

Característiques : Conèixer les màquines i saber reparar-les. Disseny d'automòbils, electrodomèstics, instal·lacions, estris electrònics i màquines general. Manteniment del funcionament d'instal·lacions i maquinària.

Capacitats: Habilitat i precisió manual, capacitat de concentració, saber preveure possibles o noves necessitats per actuar amb eficàcia.

Altres ocupacions: Manteniment instal·lació, enginyeria industrial, mecànic, paleta.

Altres ocupacions:
.....



Tasques administratives i burocràtiques

Característiques : Comprovar amb rapidesa i precisió dades, combinacions de lletres i números. Preparar informes, redactar texts, classificar i ordenar dades. Escriure a màquina. Treballar amb informació de forma ordenada, saber organitzar-la i localitzar-la.

Capacitats: Precisió de càlcul, domini de la llengua, bona memòria, bona expressió oral i escrita. Ser organitzat i detallista.

Altres ocupacions: Secretari o secretària, caixera o caixer, arxivera o arxiver.

Altres ocupacions:

Relacions personals

Característiques : Giren en torn les relacions humanes i el seu estudi. Es treballa amb les persones i per a les persones. El centre d'aquest treball són les persones i les seves activitats i experiències.

Capacitats: Tenir un bon equilibri emocional, ser sociable, saber-se expressar, saber-se organitzar, saber portar grups i animar un ambient, tenir empatia.

Altres ocupacions: Pedagog o pedagoga, metgessa o metge, educadora o educador de carrer, telefonista, recepcionista, assistent o assistenta social.

Altres ocupacions:

Activitats creatives, estètiques i de disseny

Característiques : Ocupacions relacionades amb el món de l'art i l'expressió artística. Pintar, dibuixar, dissenyar, interpretar. Fer plànols i dibuixos.

Capacitats: Tenir habilitat manual, capacitat creativa, gust estètic, sensibilitat. Tenir paciència i esperit de superació.



Altres ocupacions: Dissenyadora o dissenyador, arquitecte, actor o actriu, dibuixant, músic.

Altres ocupacions:

2. Poseu en comú les ocupacions que heu afegit a la llista de cada camp professional (10 minuts).

3. Ara que ja coneixes els camps professionals, tria el que més t'agrada.

Camp professional elegit:

El més interessant és :

El més agradable és:

Potser em costaria fer:

4. Ara que ja has reflexionat sobre allò que més t'agradaria fer, tria una ocupació o professió.

La meva ocupació serà

Perquè

.....

El procés que has seguit per arribar a triar una ocupació ha estat: conèixer els camps professionals, escollir el camp que t'agrada més, esbrinar per què t'agrada i finalment elegir una ocupació o professió.



13) PRESA DE DECISIONS.

Material: -Document: "Prendre decisions".

Objectius:

1. Conèixer les fases del mètode per prendre decisions.
2. Portar a la pràctica l'esmentat mètode analitzant un cas pràctic.
3. Treballar en grup.
4. Utilitzar el debat.
5. Respectar les diferents opinions.

Guió:

- Com que els alumnes ja tenen la suficient informació sobre les diferents sortides tant acadèmiques com professionals, han analitzat la seva situació acadèmica i la seva situació familiar, el pas següent és el de prendre decisions. Per tant aquesta sessió la dedicarem a conèixer i posar en pràctica els passos que s'han de seguir abans de prendre una decisió.
- Lliurar a cada alumne, o bé cada dos, una còpia del document.
- Desenvolupar les activitats proposades.
- Finalment, comentar als alumnes que cadascú, individualment a casa, analitzi el seu propi cas utilitzant les directrius d'aquesta sessió.



PRENDRE DECISIONS

Prendre decisions és una cosa que fas soviet. De vegades l'elecció és fàcil, com decidir si l'entrepà el vols de pernil o de formatge. D'altres, però, pots tenir dotes i fins i tot et pot resultar complicat, com ara a l'hora d'escollir amistosats, els estudis, etc. En aquests casos prendre una decisió és com resoldre un problema.

Com ja saps, els problemes tenen un mètode de resolució. Les fases d'aquest mètode són:

- Definir el problema.
S'ha d'escriure la situació problemàtica amb exactitud, tot precisant-ne les característiques més importants, les causes del problema, les persones implicades, etc.
- Estudiar i proposar alternatives.
S'han de buscar solucions, que s'aniran apuntant, encara que d'entrada no semblin adequades. Com més sortides es plantegin, millor.
- Valorar les conseqüències de cada alternativa.
És una anticipació de les situacions en què et trobaries en elegir cada una de les alternatives diferents que s'han plantejat. S'han de descriure les conseqüències positives i les negatives.
- Prendre la decisió més adequada.
Després de la valoració, se selecciona la millor solució: aquella que ha tingut una valoració més adequada per superar el problema.
- Dissenyar un pla d'execució.
Per posar en pràctica la decisió presa s'ha d'establir un pla d'acció que prevegi què s'ha de fer i com, quan i on s'ha d'actuar.
- Execució i avaluació.
Es tracta de posar en pràctica la decisió presa de la forma que s'ha planificat i, a la vegada, anar determinant si es van acomplint els resultats esperats.



Què et sembla si poses en pràctica el mètode que s'ha explicat? Fes-ho en el cas següent:

El cas d'en Joan

En Joan és un noi de 17 anys que viu a Terrassa. Està cursant l'últim curs d'ESO. La seva mare és mestra, té un germà a segon d'ESO i una germana a cinquè de primària. El seu pare fa dos mesos que està a l'atur i de moment no creu que pugui trobar feina en una bona temporada. La situació econòmica és delicada.

Les relacions d'en Joan amb la seva família són normals, sense grans problemes. Amb el seu pare i la seva mare no hi té gaire confiança.

De la seva història escolar, en destaquen les qualificacions, les notes, d'educació visual i plàstica; li encanta dibuixar. A la resta de matèries obté uns resultats més aviat mediocres, encara que aquest curs el porta molt bé: li sembla que aprovarà i podrà obtenir el graduat en educació secundària.

En Joan ha decidit estudiar un cicle formatiu II, de la família professional tèxtil, confecció i pell, que es fa a Igualada. De les poblacions que tenen aquest cicle formatiu, Igualada és la que li queda més a prop.

De la seva opció acadèmica n'ha parlat amb la seva família un parell de vegades. Tot i que coneixen les capacitats d'en Joan, el seu pare i la seva mare li han dit que no, per dos motius: per una banda consideren que tot el jovent vol estudiar disseny, i que això és un desig que aviat oblidarà i a més opinen que en el món del disseny de moda, encara que sigui en pelleteria, no hi ha gaire futur; per altra banda, ells no podrien pagar-li les despeses de transport o bé de residència a Igualada.

Com a alternativa li han ofert que estudiï batxillerat, que ho pot fer a Terrassa, i quan acabi ja en tornaran a parlar.

En Joan no s'oposa frontalment a l'opció de la seva família, però li continua agradant molt l'opció de cursar el cicle formatiu i no sap què fer.



Activitats

1. Resol el problema d'en Joan seguint aquestes pautes:

a) Defineix el problema d'en Joan.

.....
.....

b) Escribeix les possibles decisions que pot prendre en Joan.

-
-
-
-

c) Valora les conseqüències positives i negatives de cada decisió.

1ª Solució

Conseqüències positives:

.....
.....
.....

Conseqüències negatives:

.....
.....
.....

2ª Solució

Conseqüències positives:

.....
.....
.....



Conseqüències negatives:

.....
.....
.....

3ª Solució

Conseqüències positives:

.....
.....
.....

Conseqüències negatives:

.....
.....
.....

4ª Solució

Conseqüències positives:

.....
.....
.....

Conseqüències negatives:

.....
.....
.....

5ª Solució

Conseqüències positives:

.....
.....
.....

Conseqüències negatives:

.....
.....
.....

d) Quina és la solució més adequada?

.....
.....



Per si falla la primera solució, quina alternativa hi hauria en segon lloc?

.....
e) Elabora un pla d'acció.
.....
.....

2. Feu grups de 4 o 5 alumnes i consensueu les vostres respostes.
3. Cada responsable de grup explica la resolució del problema. Entre tota la classe arribeu per consens a la millor solució.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
d'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO-BATXILLERAT

AVALUACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

ANNEX 1: ENQUESTA SOBRE LA TUTORIA (PEL PROFESSORAT)

ANNEX 2: ENQUESTA SOBRE EL PLA D'ACCIO TUTORIAL (PER L'ALUMNAT)

	DOC-Q-710-T-15-ET	10-gen-06	Pla d'Acció Tutorial de 4rt d'ESO	Pàgina 66 de 66
	IMPLANTAT	Revisió 01	7.1 Planificació del servei	