

# LA DEFICIENCIA VISUAL

---

Carolina Marchán González, Thaïs Benito Camúñez.  
IESM Ferran Tallada. Tutora: Lourdes Freixa. 2n de Batxillerat.

## INTRODUCCIÓN

Nuestro trabajo se centra en el análisis de la deficiencia visual, la discapacidad visual y muy especialmente en la integración social de los sujetos afectados, examinando los recursos al alcance de las personas con discapacidad visual.

La hipótesis en la que nos hemos basado es:

La deficiencia visual no es un gran obstáculo en la integración social.

Los objetivos planteados para verificar esta hipótesis son:

- Investigar las causas más frecuentes de la ceguera.
- Determinar la relación entre los factores médicos y sociales.
- Valorar cuándo una persona se considera discapacitada o no.
- Analizar los recursos sociales y laborales que ofrecen a personas con deficiencia visual.

## METODOLOGÍA

En primer lugar realizamos una búsqueda en Internet para obtener información sobre la visión y sus patologías. A continuación nos desplazamos hasta el Departamento de Bienestar Social donde nos informaron sobre el grado de discapacidad y nos facilitaron direcciones e información de otros centros especializados en la materia. Finalmente visitamos el centro de recursos "Joan Amades", perteneciente a la O.N.C.E. En esta institución llevamos a cabo varias actividades que nos permitieron conocer la vida y la relación de la persona invidente con su entorno.

## DEFICIENCIA VISUAL

Es una alteración importante en la visión que dificulta la realización autónoma de tareas corrientes de la vida cotidiana de las personas. Hay dos tipos de deficiencia: baja visión (visión insuficiente) y ceguera (ausencia completa o casi completa del sentido de la vista). Aunque esta última puede ser provocada por algún accidente, también existen numerosas enfermedades que la desencadenan, entre las que destacan: cataratas, desprendimiento de retina, glaucoma y retinopatía diabética.

Enfermedades	Numero de afiliados ONCE	Altas en el año
Cataratas	1.707	189
Desprendimiento de retina	2.211	91
Glaucoma	1.948	224

**Tabla I: Causas más frecuentes de ceguera.**

## DISCAPACIDAD VISUAL

Es una alteración en la estructura o funcionamiento del órgano de la visión, cualquiera que sea la naturaleza o extensión de la misma. Aunque en ocasiones se utiliza este término como sinónimo de persona deficiente visual, actualmente se recomienda emplearlo como genérico, englobando tanto a personas ciegas totales como a las de baja visión.

Según Colenbrander (1977), la discapacidad visual se clasifica en:

- Moderada: Pueden realizar tareas visuales usando ayudas especiales e iluminación adecuada casi como cualquier persona sin problemas de visión.

- Severa: Requieren más tiempo para realizar tareas visuales, poner más esfuerzo y ser menos preciso aun empleando ayudas ópticas.
- Profunda: Puede ser muy difícil realizar tareas visuales y no pueden hacer nada que exija visión fina o de detalle.
- Ceguera: Ausencia total de la visión

## **INTEGRACIÓN SOCIAL**

Que una persona padezca de ceguera no implica obligatoriamente incapacidad. El ajuste individual va a depender de la edad de comienzo, el carácter de la persona, su educación y recursos socioeconómicos...

En las personas jóvenes el impacto es en muchos casos una tragedia mientras que las personas mayores lo aceptan con mayor facilidad. Lo mismo sucede con las personas ciegas de nacimiento o con las que pierden la visión gradualmente, donde la aceptación es más fácil que la de una persona que ha perdido la vista en un accidente.

La educación es un factor muy importante, que debemos tener en cuenta. Por ejemplo, la relación que hay entre escuela y familia. El nacimiento de un niño ciego puede provocar un desajuste familiar muy intenso; normalmente muchas familias optan en un primer momento por intentar solucionar el problema médicamente; una vez descartadas todas las posibilidades terapéuticas recurren a escuelas especializadas en estos temas, las cuales suelen dar respuestas a las necesidades educativas que plantean los alumnos y familiares de éste.

La escuela interviene en el niño y, dentro de sus posibilidades, sobre la familia y el entorno social en el que vive.

## **RECURSOS**

### **Perro guía**

El perro guía supone para la persona ciega, con quien convive y para quien trabaja, más que sus ojos. Él es portador de oportunidades, de independencia, de libertad, de colaboración sin condiciones, de abnegación, de amor y comprensión. Por todo ello, el perro guía debe recibir amor, cuidados y respetos suficientes.

### **Máquina Perkins**

La máquina de escribir Perkins es una modificación de la máquina de escribir normal, que crea caracteres braille en el papel en lugar de imprimir en él caracteres visuales. Consta de 6 teclas que corresponden a los 6 puntos.

### **El bastón**

El bastón es un instrumento con el que la mayoría de los ciegos consiguen hoy en día movilidad e independencia. Con él se facilita el desplazamiento por el entorno evitando los obstáculos e intentando orientarse con la ayuda del oído. Este objeto es ligero, puesto que a menudo hacen uso de él en sus tareas cotidianas.

### **Ascensor**

En la mayoría de ascensores se puede observar que al lado de los botones de subida o bajada existen unos puntitos que hacen referencia al número de piso en braille.

### **Semáforos**

En lugares muy transitados podemos encontrar semáforos que llevan incorporado un sistema que avisa a la persona ciega cuando puede pasar. Este aviso se hace de manera acústica con

un timbre que suena cuando el semáforo está en verde.

## TRABAJO

En la tabla II se muestra la ocupabilidad según el perfil profesional y la deficiencia visual y en la tabla III el porcentaje de ocupación. Este análisis corresponde a una realidad del mercado laboral actual. Se debe tener en cuenta que estos datos intentan reflejar una fotografía del mercado laboral que puede cambiar en función de parámetros económicos, sociales o de otra índole.

PERFIL PROFESIONAL	CEGUERA	CEGUERA PARCIAL	SEVERA	MODERADA
Tec. de calidad				x
Economista			x	x
Profesor	x	x	x	x
Gestor de la formación	x	x	x	x
Formador ocupacional	x	x	x	x
Fisioterapeuta	x	x	x	x
Ingeniero				
Abogado	x	x	x	x
Asesor jurídico	x	x	x	x
Graduado social			x	x
Psicólogo	x	x	x	x
Documentalista	x	x	x	x
Redactor	x	x	x	x
Trabajador social			x	x
Técnico de orientación laboral	x	x	x	x
Tec. informático nivel superior			x	x
Tec. administración de sistemas informáticos	x	x	x	x
Tec. desarrollo de sistemas informáticos	x	x	x	x
Aux. administrativo			x	x
Secretario				x
Empleado de contabilidad			x	x
Animador sociocultural				x
Ceramista	x	x	x	x
Artesano de cuero	x	x	x	x
Comercial			x	x
Dependiente				x
Jardinero				x
Ayudante de geriatría				x
Telefonista	x	x	x	x
Teleoperadora	x	x	x	x
Recepcionista			x	x
Vendedor telefónico	x	x	x	x

**Tabla II: Ocupabilidad según el perfil profesional y la deficiencia visual.**

DEFICIENCIA VISUAL	PORCENTAJE DE OCUPACIÓN
Ceguera	54
Ceguera parcial	54
Deficiencia visual severa	78
Deficiencia visual moderada	99

**Tabla III: Porcentaje de ocupación.**

## CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que hemos llegado al realizar este trabajo son:

- Las causas más frecuentes de la ceguera son las cataratas, la retinopatía diabética, el glaucoma y el desprendimiento de retina.

- En España aparecen aproximadamente 900 nuevos casos de ceguera anuales.
- El grado de discapacidad depende de factores médicos y sociales y se considera que esta persona es discapacitada cuando la suma de estos factores es mayor al 33%.
- Una persona discapacitada visualmente puede hacer vida normal siempre y cuando reciba las ayudas suficientes y sobre todo mucho afecto.
- Solamente uno de los 32 perfiles (ingeniero) ha sido descartado para ser ocupado por afiliados con cualquier deficiencia visual.
- Más de la mitad de los perfiles (54%) pueden ser ocupados por personas con ceguera total o parcial.
- El porcentaje de ocupación de las personas con deficiencia visual va desde el 78% en el caso de deficiencia visual severa al 99% en el caso de la moderada.

Finalmente afirmamos nuestra hipótesis ya que hemos demostrado que hoy en día una persona con deficiencia visual puede llegar a tener un futuro igual al de una persona que no la padezca. Para llegar a ello hemos podido observar una serie de factores importantes, como es el papel de la escuela o centro de recursos. Por otra parte es imprescindible la colaboración de la propia persona.