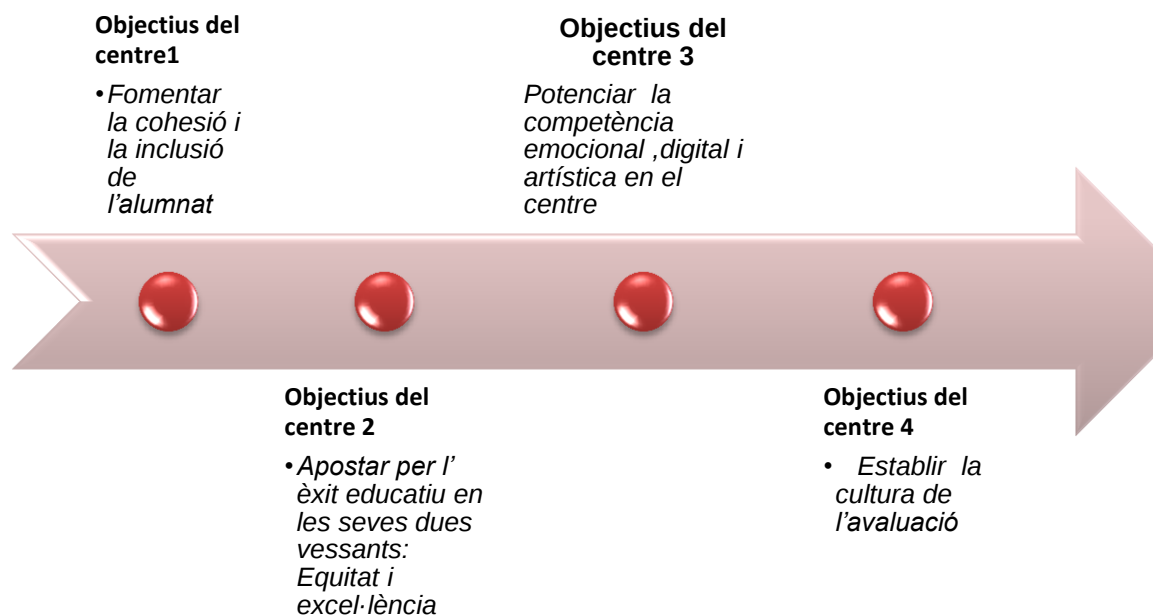


5.CAP A UNA AVALUACIÓ DINÀMICA: rendició de comptes davant el Consell escolar i l'Administració

L'avaluació és el tercer eix de la nova llei educativa (l'autonomia de centres i la nova estructura pel que fa a les direccions en són el primer i el segon). L'autonomia de centres no tindria sentit sense una avaluació dels resultats de l'ús que s'ha fet amb aquesta autonomia. Igualment, entenem que el nostre projecte de direcció no tindria sentit sense l'avaluació de quin ha estat el seu resultat al llarg dels quatre anys. Es tracta amb aquestes actuacions, d'impulsar la nova cultura de la rendició de comptes: *(El director o directora "ret comptes davant el consell escolar" del grau d'assoliment dels objectius del projecte educatiu (LEC, art. 147.7), i doncs, avalua els diferents projectes del centre (LOE, art. 127.a).)*

Creiem, per tant, que la comunitat educativa ha d'estar al corrent de com funciona el nostre centre, a partir d'indicadors d'avaluació fiables, rigorosos i contrastats. Per a avaluar el nostre projecte, introduïrem descriptors que contrastarem periòdicament per tal d'obtenir resultats fiables que ens indiquin si estem actuant correctament. A continuació, trobareu els objectius del nostre projecte (*vid.* punt 5.2) esmicolats en indicadors i en format de pauta interrogativa, tal com proposa el PEL (sistema pedagògica a favor d' una avaluació dinàmica i de millora contínua, contrastada en el temps), que recull els indicadors de progrés per anar detectant l' impacte que està causant la incorporació de les noves propostes, activitats i els recursos, en la nostra comunitat educativa. A més a més, d' aquest instrument d' avaluació , periòdicament farem servir qüestionaris tipus SERVQUAL(*vid.annexos*) adreçats als diferents agents de la comunitat educativa , per a mesurar el seu grau de satisfacció, cabdal per a una reflexió posterior i una modificació, si s'escau, de les nostres actuacions.

5.2.Concreció dels criteris d' avaluació expressats en indicadors:



Descriptors de l' objectiu 1:	☒	☐	Observacions
1.Fomentar la cohesió i la inclusió de l'alumnat			
1.1.El Projecte Passarel·les:			
• Ha contribuït a pal·liar el fracàs escolar?			
• Ha ajudat a disminuir la conflictivitat al centre?			
• Ha contribuït a millorar els resultats acadèmics?			
• Ha contribuït a una incorporació al món laboral ?(Cicle Mitjà)			
1.2.PAD (USEE, NEE, ASMA, ADA):			
• Ha ajudat a disminuir la conflictivitat al centre?			
• Ha contribuït a millorar els resultats acadèmics?			
• Han millorat la coordinació amb els altres Departaments en la confecció de programacions conjuntes, PI o unificació de criteris d' avaluació?			
1.3.Reforços			

• Ha contribuït a millorar els resultats acadèmics? • Han millorat la coordinació i/o unificació de criteris d'avaluació amb els altres Departaments d' instrumentals?			
1.4.Sortides i activitats extraescolars: • Han afavorit l' adquisició de coneixements i valors curriculars extrapolables en altres nous contextes?			

Descriptors de l' objectiu 2:	☒	☒	Observacions
2. Apostar per l' èxit educatiu en les seves dues vessants: Equitat			
2.1.1 Revisió del marc horari escolar: • Ha contribuït la modificació del marc horari en una millora del rendiment acadèmic? • Ha ajudat a reduir els espais i moments de conflictivitat al centre? • Ha provocat una millora de la qualitat i de la participació en les activitats extraescolars?			
2.1.2. Revisió i consideració de les desiderates horàries del professorat • Ha facilitat la interacció i coordinació entre els diferents membres del Claustre ? • Ha contribuït a l' assistència de cursos i la implicació activa en la formació permanent del professorat?			
2.1.3. ASMA • Ha ajudat a disminuir la conflictivitat en el centre? • Ha contribuït a millorar els resultats acadèmics?			

• Ha contribuït a la millora de l' autoestima de l' alumne?			
2.1.4. Aposta per un PEC TERRITORIAL o si més no amb els centres de primària de la localitat			
• Han millorat els canals de comunicació entre els centres de primària i secundària?			
• S' ha engegat alguna actuació conjunta en la manera de treballar alguna matèria?			

Descriptors de l' objectiu: <i>Apostar per l' èxit educatiu en les seves dues vessants: L' excel·lència</i>	☒	☒	Observacions
2.2.1. Creació d' un itinerari internacional dins el batxillerat tradicional i relacionat amb projecte de llengües			
• Ha millorat la competència lingüística en L1 o L2?			
• Han desenvolupat una capacitat de transferència de coneixements o d' estratègies entre llengües?			
• Ha contribuït a elevar el nivell acadèmic del Centre?			
• Es percep una millora en la predisposició de l' alumnat a l' hora d' agafar les regnes del seu aprenentatge?			
• Es percep un augment del grau de satisfacció de les famílies en relació als serveis que reben del centre?			
2.2.2 Potenciar les estades , intercanvis, comenius ,etc:			
• Ha millorat la competència lingüística en L1 o L2?			
• Ha millorat la seva percepció del món?			
2.2.3. Introducció d' activitats extraescolars adreçades als alumnes d' alta capacitat i la participació en tornejos?			
• Ha augmentat la inscripció i participació en les activitats extraescolars?			
• Ha afavorit la integració de l' alumne en el centre?			

2.2.4.Dotació al centre d'una T.T per a l'excel·lència • Ha facilitat la detecció de casos d' alumnes talentosos? • Ha creat recursos i estratègies d'aprenentatge per treballar amb aquest alumnat a l' aula? • Ha contribuït a millorar l' autoestima i la relació d' aquests alumnes amb la resta de companys a classe?			
2.2.5.Implementació del programa "Salter" a batxillerat (biologia) • Ha augmentat el nombre de treballs de recerca que tenen com a base el mètode d' aprenentatge desenvolupat en aquest projecte?			

Descriptors de l' objectiu 3: <i>Potenciar la competència emocional ,digital i artística en el centre</i>	☒	☒	Observacions
3.1.Competència emocional amb el professorat (treball en equip i model participatiu): 3.1.1. Confecció del PEC: • Us heu sentit vertaders participants en l' elaboració d' aquest projecte? • Utilitzeu de manera habitual la consulta d' aquest document per l' elaboració de programacions o d'altres preses de decisions del Centre relacionades o no directament amb la vostra matèria?			
3.1.2.Treball per petites comissions coordinades per un expert o especialista per a programar horitzontalment: • Ha millorat la vostra pràctica diària a l' aula gràcies a la coordinació i intercanvi d' experiències d' aquestes			

comissions pedagògiques? • Els alumnes produeixen de manera habitual “transferències de coneixements i de metodologia entre les diferents matèries”? • Els Departaments disposen d’un document actualitzat de les programacions que respongui a les recomanacions de l’ Administració (incentivar l’ ús de les CB)?			
3.2.1.Competència emocional amb l’ alumnat i famílies (L’autoritat moral) Desenvolupament del pla de convivència i consolidació del servei de mediació) • Ha contribuït a paliar el fracàs escolar? • Ha ajudat a disminuir la conflictivitat en el centre?			
3.2.2. Instauració de la carta de compromís • Ha millorat la comunicació amb les famílies? • Noteu una augment del grau d’ implicació i de resposta de les famílies? • Es nota una millora d’ hàbits d’ estudi i de funcionament a l’ aula de l’ alumnat? • Han reduït els casos de <i>bulling</i> o d’ experiències negatives en els grups- classes? (en el cas que hi haguessin)? • T’ha ajudat l’ assessorament rebut per part dels responsables del Pla de convivència i mediació a gestionar amb efectivitat i rapidesa els casos de baixa autoestima o de conflicte emocional a l’ aula?			

Descriptors de l' objectiu 3: <i>Potenciar la competència emocional ,digital i artística en el centre</i>	☒	☒	Observacions
3.3.Competència tecnològica, digital i audiovisual 3.3.1. Revisió de l' 1 x 1/ Enregistrament i difusió d'activitats en vídeo. - Noteu una millora en la implicació de l' alumnat en el desenvolupament de les activitats d' ensenyament-aprenentatge? - Heu millorat els resultats acadèmics i contribuït a la reducció del fracàs escolar amb la incorporació d' aquestes eines de treball? - Ha millorat la gestió a l' aula i la vostra pràctica diària gràcies a la incorporació d' aquest recursos? - L' alumne ha esdevingut més competencial en aquest àmbit?			
3.3.2. Modernització dels Laboratoris i dels Tallers de Tecnologia/ Renovació aparells informàtics i d'audiovisuais (aparells de suport TIC) - Heu notat una millora de les condicions laborals i de gestió a l' aula amb la modernització de les instal·lacions? - Ha millorat la vostra pràctica diària a l' aula en aquesta matèria?			

Descriptors de l' objectiu 3: <i>Potenciar la competència emocional ,digital , artística i l' autonomia dels alumnes en el centre</i>	☒	☒	Observacions
3.4.L' esperit d' una vocació internacional 3.4.1. Intercanvi amb estudiants /Programa d' acollida i estades i projecte <i>Etwinning</i>/Engegar un projecte <i>Comenius</i>/ Xerrades al centre amb alumnes <i>Erasmus</i> - Ha millorat l' alumne la seva percepció del món que l' envolta? - Ha entès el concepte d' adaptació contínua i de formació permanent i constant al llarg de tot els seu aprenentatge i de la seva vida?			

Descriptors de l' objectiu 3: <i>Potenciar la competència emocional ,digital , artística i l' autonomia dels alumnes en el centre</i>	☒	☒	Observacions
3.5. Competències artístiques i culturals 3.5.1. Cinema i teatre a l' escola/revista i coral Decoració del centre i Millora dels espais d'Educació Física • Noteu una millora de l' impacte visual i d' acolliment del Centre? • Els alumnes han participat positivament a aquestes activitats i els ha unit com a grup ? • Noteu millora en les condicions laborals i, per tant, en el grau d' implicació i de satisfacció del' alumnat?			

Descriptors de l' objectiu 4: <i>Establir la cultura de l'avaluació i del fet de rendir comptes i de les conseqüències (LEC) davant del Consell escolar i l' Administració</i>	☒	☒	Observacions
4.1. Rendiment de comptes davant de la comunitat educativa: • Valoreu positivament l' assessorament rebut sobre la manera de treballar amb descriptors? • Heu incorporat nous canvis a l' aula que potenciïn sistemes d' autoregulació de l'alumnat? • Noteu a l' alumnat més autònom en la seva tasca diària? • Heu contribuït a la millora dels resultats acadèmics del vostre Centre gràcies a la introducció d' aquest sistema d' avaluació dinàmica?			
3. Difusió entre la comunitat educativa el nou rol d' orientador de l'administració (que guia i assessora i dóna l' oportunitat d'errar i d' aprendre dels errors) • Heu incorporat de manera habitual la reflexió i l' anàlisi de la informació extreta en s proves d'avaluació externa i			

interna? • Us ajuda a avançar i a prendre noves decisions els resultats d' aquestes proves? • Utilitzeu diversos sistemes d' avaluació com l' observació diària per <i>loog-books</i> o la carpeta d' aprenentatge? 4. 5.			

*Aquests descriptors es podran modificar en funció de les reflexions fetes en el si dels Departaments i Comissions pedagògiques del Centre