

Metodologia de treball

Mètode: com es du a terme el procés d'ensenyament-aprenentatge.

No hi ha cap mètode ideal, sinó que intentarem adequar-los a cada situació, grup de treball, disponibilitats...

És possible per tant que en cada UP utilitzem mètodes diferents, fins i tot dins d'una mateixa sessió, o, moltes vegades utilitzarem variants dels utilitzats més sovint:

- ❖ **Comandament directe:** Bàsicament el paper de l'infant és escoltar, comprendre i fer, sota el control directe del professor. S'aplica quan es tracta d'un gran número d'infants, o bé en activitats específiques en que el professorat ho consideri necessari. (com avantatges del mètode -nord Europa, Suècia- podríem dir: permet un gran control de la classe i s'assegura un treball real del alumne, en contrapartida elimina la creativitat de l'alumne, amb exercicis estereotipats)
- ❖ **Mètode semidirectiu:** Proposa un ensenyament més actiu, més obert (origen a la gimnàsia natural austríaca), prima els fons sobre la forma, augmenta el component lúdic, formes jugades, treball per onades, petits grups... Aquest és un dels mètodes que farem servir sovint al cicle mitjà
- ❖ **Descobriment guiat.** Donem pautes a l'alumne perquè investigui, provi, compari, tregui conclusions, reflexioni...
- ❖ **Resolució de problemes.** Pretenem que l'alumne trobi per sí mateix les respostes, intentant que aprengui a considerar les situacions plantejades de manera individual.
- ❖ **Ensenyament recíproc:** El company ajuda i no és punitiu. Organització per parelles, trios...
- ❖ **Assignació de tasques.** Els alumnes tenen l'oportunitat de prendre decisions a l'hora d'iniciar i abandonar l'activitat i en el ritme de treball. Aquest mètode es farà servir en el treball per circuits (model 3. Veure UP: HMB). En un mateix espai els alumnes fan diferents exercicis, o el mateix exercici amb diferents intensitats. Ens hem de comprometre a explicar molt bé les estacions (en alguns casos ho podem fer amb cartells enganxats a les estacions de treball)
- ❖ **E. Individualitzat:** Molt difícil de portar a la pràctica, més propi d'entrenaments.

Ens proposem abordar les nostres classes amb els següents criteris:

- Que els alumnes realitzin aprenentatges significatius, que no siguin simples realitzadors de tasques, per tal que puguin conèixer el seu cos, el seu funcionament, les possibilitats motrius i que experimentin amb elles.
- El professor ha de dinamitzar, informar, proposar situacions noves, estimular, orientar, suggerir, però els alumnes han de ser protagonistes de les seves accions motrius.
- Les activitats proposades han de suposar un repte adequat a les seves possibilitats, tenint en compte que per ells el joc és especialment motivador, per tant incorporarem aquest recurs de manera habitual.
- Intentarem evitar situacions d'espera innecessàries, facilitant agrupaments adequats i utilitzant l'assignació de tasques (treball en circuit...)
- En les situacions que sigui possible basarem l'aprenentatge en la motivació de l'alumne, per tal que trobi les solucions més adequades a les situacions plantejades.
- Procurarem facilitar agrupaments que afavoreixen la coeducació i integrin a la totalitat de l'alumnat de la classe (p.e que els moments de JOC puguin ser gaudits per la totalitat del grup)
- En el procés d'ensenyament aprenentatge és evident que aquest no està dividit en apartats (àrees), intentarem doncs realitzar un treball interdisciplinari (eixos transversals, coneixement del medi...)
- Intentarem afavorir la creació d'hàbits de cooperació, respecte i cura del cos, en relació amb ells i amb els companys.
- Sempre que sigui possible triarem els mètodes de resolució de problemes i descobriment guiat, sense oblidar-nos dels altres. Pensem que el JOC motriu és el millor recurs metodològic, ja que:
 - Té un caràcter lúdic i motivador i ens permet treballar i millorar les relacions en el grup
 - Afavoreix l'adquisició de valors inherents al joc
 - És una experiència educativa molt rica en situacions diverses (p.e. tot i que és fàcil l'aparició de conflictes, la situació de joc també és pot aprofitar per resoldre'ls)
 - Ajuda a donar als alumnes una ampla base motriu (objectiu prioritari de l'àrea al llarg de tota la EP) evitant especialitzacions prematures i ajudant els infants a conèixer múltiples possibilitats
 - Ens permet abordar situacions de competitivitat o col·laboració